

GACETA UNAM



ORGANO INFORMATIVO DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

NUMERO 2,787
CIUDAD UNIVERSITARIA
11 NOVIEMBRE DE 1993

ISSN 0186-2863

Antonio Gómez
Robledo, *Medalla*
Justo Sierra al
Mérito Universitario

>3

Albert Camus, antitotalitario y uno de los pensadores más críticos del siglo

Homenaje en la UNAM a los 80 años del natalicio del *Premio Nobel de Literatura 1957* ● Gran figura de la narrativa y la filosofía mundiales, su obra retoma personajes de la antigüedad y los utiliza para expresar su rebeldía ante las razones tradicionales del por qué vivir ● Sentó las bases de un pensamiento en evolución hasta el final a partir de su escrito *El mito de Sísifo*, escrito en 1941

>21

La Universidad
Complutense designa
a Jorge Carpizo
Doctor Honoris Causa

>6

Informes

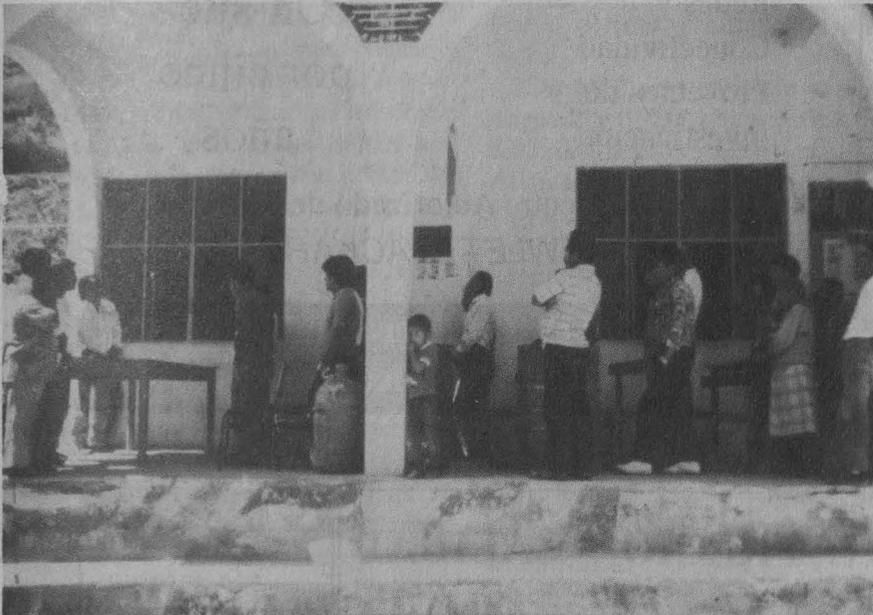
Graciela Arroyo de
Cordero, en la ENEO

3

José de Santiago Silva,
en la ENAP

4

Servicio social universitario



En San Juan Puerto Montaña, durante seis meses, brigadas de médicos, ingenieros y trabajadores sociales comparten sus conocimientos en bienestar de la población.

>18



Distinción
Universidad
Nacional
para
Jóvenes
Académicos

1993

>1-XX



...no GASTE sólo en una caja,
mejor INVIERTA en un equipo
de cómputo de calidad
comprobada y con un
respaldo profesional.

ADISA

Administración, Informática y Servicios de Apoyo, S.A. de C.V.

Ofrece con descuentos especiales a la
Comunidad Universitaria UNAM



VENTAS

768 6350

768 6356

INGENIERIA

768 6316

CONMUTADOR

768 6247 552 7837

552 2011 552 1977

552 2137 552 2260

C.A.S.

 **HEWLETT
PACKARD**

Distribuidor Autorizado
Soluciones Avanzadas

Productos

- Vectras
- Impresoras
Laser
- Multiusuarios
- Consumibles
- Accesorios

Servicio

- Ingeniería
- Mantenimiento
preventivo y
correctivo
- Por evento y
contrato

Asesoría

- Redes y
Conectividad
- Proyectos de
investigación

Garantía

On-site
por cinco
años

- C. A. S. Centro Autorizado de Servicio
HEWLETT PACKARD

**Sur 111 No. 1619 Col. Aeronáutica Militar
C.P.15970 México, D.F.**

ATENCIÓN, SERVICIO, PRECIO Y CALIDAD

 **HEWLETT
PACKARD**

Distribuidor Autorizado
Soluciones Avanzadas

Antonio Gómez Robledo, *Medalla Justo Sierra al Mérito Universitario*

Por sus valiosas aportaciones en el campo de las humanidades y el derecho internacional, el pasado miércoles 3 de noviembre, el rector José Sarukhán impuso la *Medalla Justo Sierra al Mérito Universitario* al doctor Antonio Gómez Robledo.

En sencilla pero emotiva ceremonia, el doctor Gómez Robledo, miembro del Instituto de Investigaciones Filosóficas (IIF), indicó que desde siempre habremos de seguir en la consecución de la verdad y el conocimiento, sin compromisos ideológicos, sino con la plena libertad del espíritu.

Tras destacar que por el nombre que lleva esta medalla el compromiso de quien la porte será mayor, Gómez Robledo señaló que "mientras vivamos estará en el yunque nuestra personalidad".

Poco antes, el doctor León Olivé Morett, director del IIF, calificó la trayectoria filosófica e intelectual de Gómez Robledo como la de un gran humanista que cotidianamente da muestras de gran vigor, tenacidad y brillantez intelectual.

Alumno de Antonio Caso y José Gaos, Gómez Robledo ha sabido cultivar y hacer aportaciones de primer orden a nivel mundial, tanto en la filosofía como en el derecho, lo cual lo ha llevado a ser un magnífico ejemplo para las nuevas generaciones de humanistas de nuestra Universidad y del país.

Merecedor de los premios *Nacional de Ciencias y Artes* (1976), el *Elias Sourasky*, el *Universidad Nacional* y el *Nacional de Jurisprudencia*, entre otros, Antonio Gómez Robledo es autor de los textos *Cristianismo y filosofía en la ex-*

periencia agustiniana, que versa sobre la relación entre racionalidad y religiosidad; *Ensayo sobre las virtudes intelectuales*; *Sócrates y el socratismo*; *Platón. Los seis grandes temas de su filosofía*; *Meditación sobre la justicia* y *La filosofía en Brasil*.

Además ha realizado traducciones y ensayos de introducción e interpretación de obras fundamentales como *La Etica Nicomaquea* y *La Política de Aristóteles*.

En el campo del derecho internacional, Gómez Robledo supo combinar su vocación internacionalista con una larga e importante carrera diplomática.

Gómez Robledo es docente de nuestra Casa de Estudios desde 1939, cuando se inició como catedrático en la Escuela Nacional Preparatoria. Desde 1938 es profesor de Derecho Internacional Público en la Facultad de Derecho, pero además ha sido profesor de las facultades de Ciencias Políticas y Sociales, y de Filosofía y Letras. □

En 1992 la inscripción anual en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) se incrementó 18 por ciento en relación con 1991, y se atendió a una población escolar de 2,147 alumnos, de los cuales 77 por ciento se preparan dentro del sistema escolarizado, 14.4 en el Sistema de Universidad Abierta (SUA) y 8.1 en el de especialización postécnica.

Durante 1992, el nivel de titulación se incrementó -401 alumnos- debido a que se aplicó nuevamente el Examen Profesional por Áreas de Conocimiento (EPAC). Sin embargo, se apreció que un alto porcentaje de los pasantes optaron por las otras seis opciones que ofrece la ENEO, sobre todo por los informes de servicio social, en el caso del nivel técnico.

La licenciada Graciela Arroyo de Cordero, directora de la ENEO, declaró lo anterior al rendir su informe de actividades correspondiente a 1992, en presencia de los doctores Francisco Barnés de Castro y Roberto Castañón Romo, secretarios General y de Servicios Académicos de la UNAM, respectivamente; y de la licenciada María Guadalupe Figueroa

En enfermería, el servicio social marca el inicio de la autonomía profesional

En su informe de labores, la licenciada Graciela Arroyo dijo que durante 1992 se incrementó el índice de titulación de la ENEO

Maass, secretaria Académica de esa escuela.

Durante el acto, efectuado en el aula magna de la ENEO, la licenciada Arroyo de Cordero destacó que con la reestructuración del plan de estudios de la carrera, a nivel técnico, se analizaron minuciosamente las posibilidades de su fortalecimiento, por lo que se inició un anteproyecto de plan de estudios integrado con el ciclo de bachillerato para favorecer el desarrollo vertical de la enfermería universitaria.

Por otra parte, indicó, se continuó con la transición hacia los estudios de posgrado con la conclusión de los planes de especialidad Administración de los Servicios de Enfermería y Enfermería Comunitaria, cuya elaboración inició en 1991. El

primero ya fue aprobado por el H. Consejo Técnico, y el segundo aún está en proceso de reestructuración. Asimismo, se continúa trabajando en la fundamentación y reestructuración del proyecto de Maestría en Enfermería, también aprobado por el H. Consejo Técnico. Ambos se encuentran a consideración de la Coordinación de Estudios de Posgrado.

Al hablar del servicio social, la licenciada Arroyo de Cordero puntualizó que para la carrera de enfermería el servicio constituye la última experiencia formadora y el inicio de la autonomía profesional. Es así que se ofrecieron un total de 35 programas para los tres niveles

>

de atención a la salud, tanto en las áreas urbanas como en las rurales.

En este sentido, resaltó que durante 1992 siete pasantes de Enfermería obtuvieron el *Premio Gustavo Baz Prada*. Ese mismo año, 281 alumnos concluyeron su servicio social.

Entre las acciones de apoyo académico, la licenciada Arroyo de Cordero informó que desde abril del presente año se cuenta con una nueva biblioteca; también se han acondicionado y remodelado los laboratorios, en particular se habilitó el laboratorio de crecimiento y desarrollo, en el Hospital Juárez, así como las instalaciones que, conjuntamente con la delegación Tlalpan se ubicaron en el Ajusco Medio para las prácticas comunitarias; se logró el acondicionamiento de una extensión del laboratorio de Enseñanza Clínica en el plantel, y el proyecto de mayor inversión: el acondicionamiento en San Luis Tlaxiátemalco, Xochimilco, para las prácticas de atención primaria.

La directora de la ENEO resaltó que dentro del proyecto de profesionalización a nivel nacional, la licenciatura en Enfermería por el sistema abierto se ha constituido en una acción académica de gran trascendencia, razón por la que varias universidades estatales e instituciones de salud han presentado solicitudes de programas específicos de colaboración. Tal es el caso del IMSS en la ciudad de Monterrey y del estado de Chiapas, así como de la Escuela de Enfermería de Querétaro.

Asimismo, la licenciada Arroyo de Cordero destacó que, con el propósito de favorecer la formación integral del estudiante, se impartieron cursos extracurriculares de inglés, lectura, redacción y computación; se reorganizaron los servicios de la ludoteca y se continuaron los trámites para obtener el espacio para el área deportiva, así como para la contratación de un profesor de esta área.

Al comentar el informe de actividades que presentó la directora de la ENEO, el doctor Francisco Barnés de Castro reco-

noció la labor realizada por la titular de esa escuela y además resaltó la importancia que tiene el hecho de que se haya incrementado el número de estudiantes de Enfermería.

De igual forma destacó el hecho de que un mayor número de estudiantes obtuvieran su título profesional, lo cual, dijo, es reflejo del gran interés que tiene la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia por mejorar las opciones académicas.

Por último se entregaron reconocimientos a maestros de la ENEO con 10, 15, 20, 25 y 35 años de actividad docente en esa institución, así como a maestros jubilados. □

Matilde López Beltrán



Foto: Ignacio Romo.
Graciela Arroyo de Cordero.

III Informe de labores de José de Santiago Silva

Probable apertura de un diplomado en artes plásticas en el campus Taxco de la ENAP

En un complejo momento de transición de la economía y la política mundiales, en la Escuela Nacional de Artes Plásticas (ENAP) se ha insistido en el fortalecimiento de la docencia, se ha estimulado la investigación y se han extendido los beneficios de la cultura de manera significativa.

Así lo dio a conocer el maestro José de Santiago Silva, director de la ENAP, al rendir su tercer informe de labores correspondiente al periodo 1992-1993, en presencia del doctor Francisco Barnés de Castro, secretario general de esta Casa de Estudios.

Entre los puntos sobresalientes, el maestro Santiago Silva señaló que en la dependencia a su cargo se han aplicado diversos programas impulsados por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA); de esta manera 71 por ciento de los profesores de carrera de la ENAP se encuentran inscritos en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico (PEPRAC 1993).

Asimismo, señaló, la población escolar se mantuvo prácticamente estable después de varios años de crecimiento continuo; la matrícula de la licenciatura en Comunicación Gráfica disminuyó.

Luego de comentar que al iniciarse el segundo año de instauración del Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA) los alumnos de nuevo ingreso en dicho programa aumentaron en 27 por ciento, sumando un total de 82 alumnos inscritos, quienes son atendidos por 42 docentes, señaló que entre los beneficios de este programa está el que los materiales y equipos que se adquieren mediante él quedan a disposición de toda la comunidad.

Al abordar el tema de los programas de becas, el maestro José de Santiago Silva destacó que el Comité de Becas de la UNAM aprobó la totalidad de solicitudes para el extranjero; previamente había hecho lo mismo el Subcomité de Becas de la ENAP. De este modo, la escuela cuenta con becarios en la Universidad de Nueva York; la Facultad de Bellas Artes, de la Universidad Politécnica de Valencia; la

Universidad de Columbia, en Nueva York, y la Universidad Complutense, de Madrid.

El intercambio académico se ha diversificado y enriquecido al mejorar la difusión de la información relativa a becas y cursos; es así que la ENAP estableció comunicación con las universidades Anáhuac e Iberoamericana, campus Puebla, así como con la Universidad de Artes Plásticas de Copenhague; se celebraron convenios institucionales con el Colegio de Bachilleres, la Universidad Politécnica de Valencia y la Universidad de Vigo, en Pontevedra, España.

Las bibliotecas de los planteles de Xochimilco y Academia, expresó el director de la ENAP, se han beneficiado de la política sostenida por la Rectoría de la UNAM en la materia. Para atender casi 70 mil solicitudes de préstamo durante el año, la primera de ellas aumentó su acervo en 16 por ciento, adquiriendo más de 3,000 ejemplares.

En la actualidad se está trabajando en el proyecto de ampliación de las instalaciones, lo que permitirá abrir la estantería y conjuntar los servicios de biblioteca, fototeca y fotocopiado. Asimismo, se ha iniciado la etiquetación electrónica del material bibliográfico para su control y se planea la automatización del servicio de préstamo.



José de Santiago Silva.

En cuanto a la Biblioteca del Campus Taxco dijo que se ha iniciado la formación de su acervo, con temas inherentes a las artes, lo cual beneficiará no sólo a la comunidad estudiantil sino a la población de la región en general.

Al referirse al Campus Taxco, el maestro José de Santiago Silva dijo que a un año de haber iniciado sus actividades en él se han desarrollado talleres libres de platería, escultura, pintura, grabado, dibujo y esmaltes. También se elabora el Diplomado en Artes Plásticas, que contempla cinco diferentes orientaciones: platería, escultura, pintura, estampa y fotografía.

En lo que respecta a investigación, en este momento se tienen registrados 19 proyectos en la licenciatura, 10 de ellos por parte de profesores de carrera y 9 a cargo de profesores de asignatura. En relación con los 13 proyectos registrados el año pasado, el crecimiento significa casi 50 por ciento.

Por otra parte, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico acordó apoyar por tres años, a partir de julio de 1993, al proyecto de Innovación Docente en Estudios y Prácticas Museográficas, que constituye una nueva etapa de El discurso museográfico contemporáneo.

Finalmente, el maestro José de Santiago Silva apuntó que en lo que se refiere al posgrado, los proyectos interdisciplinarios de investigación registrados abordan temas que mantienen estrecha vinculación con la docencia; esto, dijo, favorecerá el desarrollo de nuevas técnicas, enriquecerá los programas curriculares, llevará a la creación de un área de posproducción en video y permitirá conservar, recuperar y reproducir valiosos originales de yeso.

Al hacer uso de la palabra, el doctor Francisco Barnés de Castro resaltó la labor que hasta el momento ha realizado la ENAP por estabilizar la población escolar de acuerdo con

¡Ven a estudiarla a Harmon Hall!

OLLIN YOLIZTLI
Periférico Sur No. 5141 Col. Isidro Fabela
Tels: 6.06.4499 y 6.06.4624

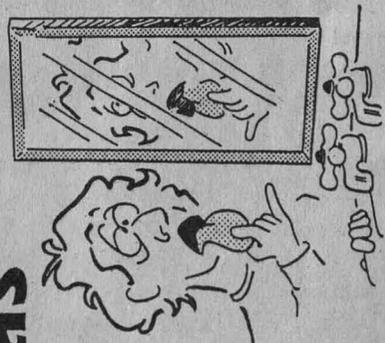
Inicio de Cursos Lunes 22 de Noviembre

¡INSCRIBETE YA!

Estudiantes UNAM
descuentos hasta del 50%.



**¿Necesitas
otra
lengua?**



UNEI
Unión Nacional de Escuelas
de Idiomas, A.C.

Estudios sin reconocimiento de validez oficial

>

las posibilidades de atención a los alumnos que tiene la escuela.

Por otra parte, señaló la importancia de que los egresados cuenten con un título profesional que avale sus estudios y destacó que en la ENAP se ha incrementado el número de estudiantes que deciden registrar su tesis y obtener su título profesional.

Al término de este acto -realizado en el marco del Aniversario 212 en que la

Academia de San Carlos abrió por primera vez sus puertas-, se inauguró la exposición *Homenaje a maestros y alumnos distinguidos*, integrada por 62 obras; todas ellas obtuvieron premios, menciones o distinciones durante 1992-1993.

La exposición incluye obras de pintura, grabado, escultura, fotografía, cartel, dibujo, litografía y xilografía. Entre los expositores se encuentran los maestros Eduardo Ortiz Vera, Alejandro Pérez Cruz, Patricia Soriano y Jaime Reséndiz, entre otros. Por los alumnos Mario Ayala, Luis Garduño Espinoza, Laura Quin-

tanilla, Lorena Mata Sandoval y Julián García García.

Los homenajeados, por sí mismos, comentó el maestro Roberto Garibay, coordinador general de Difusión Cultural de la ENAP, están evidenciando con esta muestra su capacidad profesional, además de la vitalidad de la escuela de la que han egresado y a la que actualmente sirven, unos, y en la que se preparan y adquieren los elementos que usarán en su vida profesional, los otros. □

Elvira Alvarez

La Universidad Complutense otorga el *Honoris Causa* al doctor Carpizo



Jorge Carpizo (a la derecha) fue designado *Doctor Honoris Causa* por la Universidad Complutense de Madrid.

En América Latina la democracia se sigue aplicando con limitaciones y es acosada por fuerzas, movimientos y regímenes de tipo autoritario o totalitario, aún en países desarrollados y democrático-liberales.

Al recibir el *Doctorado Honoris Causa* por la Universidad Complutense de Madrid, el doctor Jorge Carpizo, ex rector de nuestra Casa de Estudios, señaló lo

anterior y afirmó que para alcanzar una mejor democratización en nuestros países primero debemos reafirmar la supremacía de la Constitución y de las leyes.

“Aceptar, asimismo, que la democracia es un proceso sin término y que debe perfeccionarse; que es necesario redefinir las relaciones entre Estado y sociedad civil, de tal modo que se preserve el papel rector del primero, pero se rescaten la

libertad y la creatividad de la segunda; consagrar y ampliar la defensa de los derechos humanos y las libertades de todos, pero también impedir la concentración del poder, el autoritarismo, el despotismo y el totalitarismo.”

Agregó que las alternativas para el aumento de la participación democrática incluyen todo lo referente a la descentralización política, al reforzamiento de los espacios y las instituciones regionales, estatales y municipales; la elección popular de sus dirigentes y representantes, y el aumento y la garantía de su autonomía y sus facultades, recursos y responsabilidades.

“La democracia es libertad, es una voluntad moral y un sistema económico y social. Es el reforzamiento de la cultura y el arte; es acción y responsabilidad, es justicia y equidad. Pero al final de cuentas la democracia es realmente un sistema complejo y flexible que se apoya en la noción de la dignidad humana para hacerla realidad.

“Es una condición de existencia nacional, es requisito de legitimidad y consenso y de legalidad para el sistema político y el Estado”, sostuvo el gran constitucionalista mexicano.

La democracia, agregó Carpizo, contribuye a reforzar la vigencia de la soberanía en lo interno y en lo externo, y para los países débiles, la soberanía continúa siendo el mejor escudo y defensa frente a los más fuertes.

Más adelante señaló que en América Latina, pese a los avances en la búsqueda

de la democracia, también ha habido retrocesos preocupantes y adversos.

Para superar estos retrocesos y fortalecer la democracia deben existir voluntad política, conciencia, cultura y moral democráticas.

Más adelante, en su conferencia magistral, el doctor Jorge Carpizo McGregor, actual procurador general de la República, dijo que en AL existen tendencias a la concentración de la riqueza y el poder en grupos y centros reducidos, y a la marginalización de grupos considerablemente numerosos.

“La situación de extrema pobreza afecta hoy a la tercera parte de la población latinoamericana; unos 70 millones de personas subsisten con ingresos menores a un dólar al día por persona. El 20 por ciento más pobre de la población latinoamericana recibe menos del cuatro por ciento del ingreso, en tanto que el 10 por ciento más rico recibe más del 30 por ciento.”

Todo ello dificulta el mantenimiento de las formas tradicionales de sociedad y política, así como la instauración y vigencia de una auténtica democracia. El debilitamiento del crecimiento, la generalización de condiciones de pobreza, miseria y polarización, crean o agudizan, asimismo, la competencia de grupos, individuos y regiones por el reparto del excedente económico, del producto y el ingreso nacionales.

En algunos países del área, entonces, se crea y tiende a generalizarse una situación endémica de lucha exasperada por la conservación, en un extremo, y por la supervivencia, en el otro.

Surgen o progresan condiciones favorables al éxito económico a cualquier costo, a las actividades improductivas, especulativas, parasitarias; a la corrupción y a las más diversas formas de criminalidad.

Finalmente, el ahora *Doctor Honoris Causa* por la Universidad Complutense de Madrid, externó que los graves problemas económicos, sociales y la carencia de una cultura política democrática, inciden negativamente en la sociedad política, en el Estado y en la democratización. En una palabra, traban la racionalidad política.

Luego de resaltar el rigor científico de la obra de Carpizo y algunos de los logros y reconocimientos alcanzados por éste en su fulgurante carrera, el doctor Pedro de Vega García, en nombre de la Universidad Complutense de Madrid, indicó que si hay algo que define plenamente la trayectoria humana del doctor Carpizo es la defensa de los principios y la condena de las actitudes negadoras de los mismos.

Así, añadió, el doctor Carpizo siempre se ha manifestado como un intelectual comprometido con la defensa de la libertad, por ser el primer requisito, no sólo para gozar de una vida mínimamente digna, sino para poder desempeñar cual-

quier labor científica con rigor.

Comprometido con sus propias ideas, por ser el único medio de dar coherencia ética y sentido moral a la existencia, evitando el divorcio entre los principios que teóricamente se proclaman, y las formas y actitudes que en la vida se practican.

Comprometido, por último, como jurista con su propia realidad social y política, no eludiendo nunca la denuncia y la crítica de aquellas situaciones en las que aparecen los deberes establecidos en las normas y justamente por el contrario, se producen y operan las conductas reguladas por ellas. □

Egresados de la Facultad de Psicología forman su asociación de ex alumnos

El pasado 23 de octubre, la carta de acreditación para el reconocimiento de la Sociedad de Exalumnos de la Facultad de Psicología (Sefpsi) fue entregada por el rector José Sarukhán a los miembros de la mesa directiva.

Al respecto, el doctor Sarukhán consideró que la UNAM requiere estimular la formación de este tipo de sociedades. Esto, con la idea de conformar realmente una red social alrededor de la Universidad, que se extienda mucho más allá de nuestros campus, por medio de la cual la gente conozca lo que es en realidad la institución educativa más importante del país.

Las universidades, continuó el doctor Sarukhán, juegan un papel central, toral, en los planes de desarrollo de cualquier nación. Son los sistemas universitarios los que conforman a los líderes en todos los campos, desde el industrial hasta el político y el jurídico.

Pero este concepto, afirmó, no está claro todavía en la mente de nuestra sociedad, y es algo que debemos preocuparnos porque ocurra. “Esta función debe salir de la Universidad, de nuestra Universidad”. Hasta ahora, admitió, la Institución ha sido poco cuidadosa en transmi-

tirle a la sociedad lo que ha significado en la historia del país y, lo más importante, lo que representa en su futuro y el papel estratégico que desempeña.

Así, una de las formas más inmediatas, naturales e importantes para empezar a generar esa red social, concluyó el Rector, es por medio de quienes han tenido el privilegio de luchar por la Universidad.

La doctora Georgina Ortiz Hernández, presidenta de la Sociedad de Exalumnos de la Facultad de Psicología, señaló que debido a la importancia de conocer lo que hasta estas fechas ha ocurrido con quienes han egresado de la FP, un grupo de la generación 63-66 pensó en formar una asociación.

Una organización, afirmó, que sirviera para comunicarnos con nuestros colegas, y por medio de la cual pudiéramos brindarles apoyo en sus estudios, que en muchos casos, desafortunadamente, están inconclusos por no haber presentado el examen profesional; que facilitara a la facultad y a la Universidad misma el aprovechamiento de la experiencia y el triunfo de muchos de sus egresados en el



➤

campo profesional, y que ayudara también a combatir a todos los charlatanes que se dicen psicólogos porque leyeron algún libro sobre el tema.

El Sistema Incorporado no sólo respalda la amplia demanda de servicios educativos que tiene nuestra Casa de Estudios, sino que también pone de manifiesto el carácter plural de la Universidad Nacional Autónoma de México. Por tanto, requerimos de un Sistema Incorporado cada vez mejor y que garantice la calidad en los estudios que en él se cursan.

Luego de entregar 352 reconocimientos a otros tantos alumnos de las diversas instituciones pertenecientes al Sistema Incorporado, quienes obtuvieron promedio de 10 en sus estudios de secundaria, preparatoria, CCH, nivel técnico o licenciatura, el doctor José Sarukhán, rector de la UNAM, comentó que la Universidad está al servicio de todos aquellos que quieran ser cada vez mejores y vean en la excelencia no sólo una palabra retórica, sino el único camino que debemos seguir para engrandecer a nuestra patria y a nuestra Universidad.

Por ello, señaló la doctora Ortiz Hernández, entre sus objetivos principales se encuentran el rendir un justo tributo a la UNAM; buscar la dignificación del gremio; fortalecer nuestra unión aportando conocimientos, experiencias y recursos; crear una bolsa de trabajo y favorecer

la integración de sociedades afines en el interior de la República y en diversos países de América Latina.

Esta ceremonia, que tuvo lugar en el Auditorio de la propia FP, une de manera formal a los egresados a la vida activa de la propia facultad, comentó el doctor Juan José Sánchez Sosa, director de la FP; marca también el cierre de un ciclo importante para nosotros.

Ocurre -dijo- cuando se dan varias condiciones especiales, entre otras, el que la psicología, como disciplina, adquiere y va mostrando una solidez extraordinariamente notoria para las instituciones y los individuos. La producción y alcances de la investigación en este campo, y el prestigio de la fuente en que aparecen, nos dicen mucho de esto.

En un momento, señaló, en que se ha dado la autorización final para la construcción de nuestro nuevo edificio, cobra especial significación, porque, a pesar de ser una profesión joven, la psicología "cada vez ofrece más herramientas para deshacer entuertos, como comúnmente decimos". □

Plá Herrera Vázquez

Reconocimientos a 352 alumnos destacados del Sistema Incorporado

Añadió que la incorporación de escuelas y programas académicos permite a la UNAM que sus planes de estudio alcancen a un mayor número de jóvenes mexicanos en toda la República. Con ello se garantiza la calidad de los programas académicos emanados de esta Casa de Estudios y que se imparten en las instituciones incorporadas, las cuales tienen una significativa presencia en 22 estados de la República, con una cobertura de más de 125 mil alumnos y 10 mil profesores activos en los niveles técnico, de bachillerato y licenciatura.

El doctor Sarukhán afirmó en esta ceremonia, realizada en el Auditorio de la Facultad de Medicina, que la educación constituye en todo el orbe uno de los

grandes y trascendentales desafíos que tendrán que enfrentar las naciones para no quedarse en los márgenes del desarrollo, que la dinámica del mundo pone hoy como condición para mantener la libertad e independencia de sus pueblos.

Por tanto, dijo, "los conmino a continuar con su esfuerzo y a mejorarlo, así como a aprovechar esta magnífica oportunidad de ser universitarios, a fin de luchar, en conjunto, por un mejor país".

En representación de los alumnos que obtuvieron el reconocimiento habló María Eugenia Vázquez Vera, del Colegio Alexander Bain, nivel bachillerato, quien luego de señalar que la Universidad Nacional es una institución viva y que sigue siendo el pilar de la educación superior en

México, dijo que es entre los jóvenes y los estudiantes donde se auspicia el buen desarrollo de un país, económica y políticamente; con base en ellos se forjan los destinos de las sociedades.

"Un gran porcentaje de la población nacional la componen jóvenes menores de 20 años. De ahí la necesidad de mejorar la educación, para que nuestro país se siga desarrollando, basado siempre en sus raíces históricas. De lo contrario, las grandes potencias económicas nos borrarán."

En una época de cambios en el terreno de las profesiones, del conocimiento, la ciencia y la tecnología, y en el de la organización política, económica y cultural; donde lo que se está demostrando es el afán asociacionista que hay en el país, no sobra decir y recordar que la Universidad Nacional Autónoma de México tiene la necesidad de impulsar y contribuir a la consolidación de organismos de egresados relacionados con la prioridad de nuestra Casa de Estudios, de crear nuevas, mayores y mejores identidades con la sociedad.

Afirmó lo anterior el licenciado Rafael Cordera Campos, secretario de Asuntos Estudiantiles de la Universidad Nacional, durante la primera reunión del Instituto de Ciencias Jurídicas de Aboga-

En su momento, el doctor Luis Ignacio Solórzano Flores, director general de Incorporación y Revalidación de Estudios, comentó que en nuestro país ser joven implica una gran responsabilidad, porque nos obliga a ser críticos y a analizar con objetividad esa realidad que nos rodea, a fin de poder cambiarla y mejorarla, y advirtió a los galardonados que la Universidad Nacional es la mejor opción que existe en el país para continuar sus estudios de licenciatura y posgrado.

Por su parte, Fernando Rueda Puerto, director técnico del Centro de Educación y Cultura Ajusco, en su mensaje a los alumnos sobresalientes, reiteró que los valores intelectuales de los que son depositarios sólo se conservan ejercitándose, porque de lo contrario o se frustran o se anquilosan. Por tanto, siempre deberán incrementar la voluntad de defenderlos, afirmarlos y propagarlos, porque el hecho de conservarlos los condenaría a la inmovilidad. □

Reunión del Instituto de Ciencias Jurídicas de egresados de Aragón

Rafael Cordera Campos, secretario de Asuntos Estudiantiles, anunció que *Gaceta UNAM* cuenta con un suplemento catorcena para ex alumnos

dos Egresados de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Aragón A.C, que se llevó a cabo el pasado 29 de octubre.

Ante decenas de abogados, el licenciado Cordera Campos manifestó que la Universidad, en este proceso de cambio, está reclamando la creación de nuevas identidades con la sociedad mexicana, y

como se ha reiterado, las asociaciones, institutos y organismos de los egresados pueden ser de los mejores y más trascendentes vehículos para construir las nuevas identidades entre la Universidad y la sociedad.

Este año, mediante el Programa de Vinculación con los Egresados, la UNAM está promoviendo la constitución de asociaciones multidisciplinarias en todos y cada uno de los estados de la República; para el 2 de diciembre, vamos a contar con la representación de los egresados de cada entidad.

Luego de reconocer la labor del organismo recién creado, el secretario de Asuntos Estudiantiles destacó que el primer año del organismo ha sido de trabajo; el hecho de estar organizados y conviviendo es una base importante en la estrategia que tiene que ver con la necesidad de desarrollar y consolidar la relación de la UNAM con sus egresados en todo el país.

Al respecto, explicó que de acuerdo con la Ley Orgánica de la UNAM, los egresados, por el solo hecho de serlo, siguen formando parte de la Universidad; "éste es el momento de ejercerlo a su plenitud en nuestra Universidad y país".

Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1993

La Universidad Nacional Autónoma de México invita a la ceremonia en la que se entregará la **Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1993** a los distinguidos universitarios que se han destacado por su brillante labor en los campos de la docencia, la investigación y la extensión de la cultura.

La ceremonia de premiación se realizará hoy, a las 12 horas, en el auditorio Alfonso Caso.

Premio Universidad Nacional 1993

La Universidad Nacional Autónoma de México invita a la ceremonia en la que se entregará el **Premio Universidad Nacional 1993** a los distinguidos universitarios que se han destacado por su brillante labor en los campos de la docencia, la investigación y la extensión de la cultura.

La ceremonia de premiación se llevará a cabo el lunes 15 de noviembre, a las 12 horas, en el auditorio Alfonso Caso.

V

Asimismo, el licenciado Cordera Campos, anunció que *Gaceta UNAM* cuenta con un suplemento catorcenal para egresados.

En su momento, el maestro en ingeniería, Claudio Merrifield Castro, director de la ENEP Aragón, afirmó que cuando los hijos de una escuela regresan a ella y le prestan apoyo, es indiscutible que favorecen su desarrollo.

El director de la ENEP solicitó a los egresados su apoyo en forma académica y material, ya que todos conocen los grandes problemas de ubicación y económicos de la escuela; así como las dificultades socioeconómicas de los estudiantes.

Recordó que "hubo épocas en que se hablaba mal de nuestra escuela; pero creo que en la actualidad ocupa un buen lugar en la opinión general: vamos a procurar que nuestra ENEP Aragón crezca cada vez más en ese prestigio y que, efectivamente, el desarrollo académico sea superior en cada momento".

Para concluir su participación, el maestro Merrifield exhortó a los presentes a no olvidar a su escuela, donde se hicieron abogados. Entre más apoyo le den, la misma escuela les retribuirá en el

Foto: Marco Mijares



prestigio profesional que pueden ir obteniendo; es algo recíproco que a ambos beneficia.

El licenciado Enrique González Barrera, presidente del instituto, destacó que se sigue trabajando para llevar a cabo, por primera vez en la ENEP Aragón, la Semana de Solidaridad, que consiste en un ciclo de conferencias de las diferentes ramas del derecho con valor curricular; lo que se recabe de esas conferencias, dijo, será destinado para beneficio de la escuela.

El Instituto de Ciencias Jurídicas de Abogados egresados de la ENEP Aragón nace en septiembre de 1990, auspiciado por un grupo de profesionales egresados de esa dependencia; después de dos años de trabajo, el rector José Sarukhán entregó el acta de acreditación el 30 de octubre de 1992. Finalmente, casi un año después, el 28 de octubre del presente año, realiza su primera reunión. □

Gustavo Ayala Vieyra

Odontología entregó reconocimientos a 199 miembros de su planta docente

La Facultad de Odontología (FO) entregó reconocimientos a 199 profesores que cumplieron 10, 15, 20, 25, 30, 35 y 55 años de labor docente en esta dependencia universitaria.

En la ceremonia, efectuada el pasado 29 de octubre en el auditorio José J. Rojas, el doctor Javier Portilla Robertson, director de la FO, mencionó que el hecho de cumplir cierto número de años de entrega a la institución es realmente muy significativo para todos, por la importancia que tienen los maestros en el quehacer diario de esta facultad.

Portilla Robertson manifestó que bien es cierto que no es grande el volumen ni el costo del presente, es un reconocimiento que la Universidad entrega a sus maestros, quienes día con día enseñan lo que saben y con gusto comparten su conocimiento con los alumnos.

Consideró que éste es un reconocimiento de lo que la UNAM nos dio, "y aunque nuestros sueldos no son los que quisiéramos, se siguen realizando importantes cambios, como los estímulos que contribuyen a que el salario no sea tan pobre como antes".

Dijo que, como lo ha señalado el rector Sarukhán, existen nuevos proyectos de estímulos a los profesores de asignatura y de carrera, con base en la productividad.

En este sentido, el doctor Portilla Robertson dijo: es importante señalar la necesidad de que se le dé más a quien produzca más, que tenga un mayor beneficio quien se entrega más; esto, desde luego, crea problemas por la manera de realizarse; sin embargo, se procura hacer de la forma más transparente y abierta posible.

"Si todos nos concentramos en dar un poquito más de nosotros mismos, nuestra institución ira más hacia la excelencia académica por la que estamos luchando", concluyó.



Reconocimiento a la labor docente.

Anteriormente el doctor Timoteo Barrera Delgadillo, presidente de la Unión de Profesores, calificó como un honor el recibir este tipo de homenajes, donde se brinda un reconocimiento a los académicos por su dedicación, abnegación y entrega a la docencia.

Al referirse a los maestros que recibieron el reconocimiento dijo que espera sigan adelante como hasta la fecha, dedicando su mejor esfuerzo, para que cada vez egresen mejores estudiantes, para el engrandecimiento de la Universidad y, por ende, de la facultad.

Para finalizar externó un reconocimiento muy especial para el doctor Antonio Limón, por sus 55 años de labor docente.

Ana Lilia Torices

Con la llegada de la generación 1993-1999 se inaugura en la Facultad de Medicina (FM) el Plan único de estudios de esa institución, resultado de un análisis riguroso que mejora sustancialmente la oferta educativa de esa dependencia.

Así lo manifestó el doctor Juan Ramón de la Fuente, titular de la FM, al presidir la ceremonia de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso, y que se llevó a cabo en el auditorio Raoul Fournier de la FM.

Indicó el funcionario universitario que al abrir sus puertas la FM recibe en su mayoría a los alumnos del bachillerato universitario, es decir, a los egresados del CCH y de la ENP, sin descartar a los provenientes de otras instituciones.

El doctor De la Fuente apuntó que en la FM se ha formado la mayor parte de los médicos activos que hay en el país, los grandes líderes de la medicina mexicana, y han surgido los principales investigadores en el área de la biomedicina y la salud.

Por su parte el doctor Roberto Kretschmer, profesor de la FM, al darle la bienvenida a esta generación expresó que ésta sirve como ingrediente crítico para sacar adelante el nuevo plan único de estudios que se introduce en este ciclo escolar.

Bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso La Facultad de Medicina puso en marcha su Plan único de estudios

Foto: Eduardo Sánchez



Producto de largas reflexiones, el plan único de estudios está a la altura de los mejores del mundo; además de las asignaturas clásicas, la incorporación de asignaturas como biología molecular, ecología

y bioquímica perfilan al nuevo plan de estudios como representativo de lo que será la medicina para el siglo XXI, concluyó el doctor Kretschmer. □

Silvia Carmona García

Convocatoria

Con el objeto de apoyar al personal académico que se inicia en la investigación, a fin de impulsar el desarrollo de su carrera académica, incrementar su productividad en investigación, propiciar su ingreso al Sistema Nacional de Investigadores y su permanencia en la Institución, la Universidad Nacional Autónoma de México, por conducto de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, invita a los profesores e investigadores de carrera de tiempo completo a ingresar al Programa de Estímulos de Iniciación a la Investigación, de acuerdo con las condiciones generales y requisitos establecidos en esta convocatoria.

Condiciones generales:

1. El apoyo consistirá en una beca mensual equivalente a dos tantos del salario mínimo mensual vigente para el Distrito Federal, y tres en el caso de académicos que laboran en unidades externas al área metropolitana.

2. La solicitud de ingreso al Programa podrá presentarse en cualquier momento del año.

3. La beca se otorgará en una sola ocasión y por un periodo máximo de 18 meses, lapso en el que el académico deberá presentar su solicitud de ingreso al Sistema Nacional de Investigadores.

4. Los académicos que ingresen al Programa de Estímulos de Iniciación a la Investigación deberán firmar una carta compromiso en la que se obligan a notificar a la DGAPA cuando soliciten su ingreso al Sistema Nacional de Investigadores y el resultado de esa solicitud. Asimismo se comprometen a informar cuando se encuentren en cualquiera de las condiciones que se especifican en la convocatoria como causas de baja del Programa y en el caso de existir una duplicidad en el apoyo económico recibido, reintegrar a la UNAM la cantidad correspondiente.

5. Los académicos deberán entregar a la DGAPA un informe de las actividades realizadas durante el periodo en que hayan recibido la beca.

Requisitos:

1. Tener nombramiento de profesor o investigador de tiempo completo.

2. Contar con una edad máxima de 40 años, al momento de presentar la solicitud de ingreso al Programa.

3. Tener el grado de maestro o doctor.

4. Tener menos de tres años de haber obtenido el grado de maestro o doctor, o tener una antigüedad menor de tres años, como personal de carrera en la Institución, al momento de presentar la solicitud de ingreso al Programa.

5. No estar recibiendo beca para estudios de posgrado.

6. No recibir o haber recibido el apoyo equivalente al Sistema Nacional de Investigadores, a través del Fondo establecido por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología para Retener en México y Repatriar a los Investigadores Mexicanos, o bien de otros programas o de cualquier otra institución que atiendan al mismo propósito.

7. No pertenecer ni haber pertenecido al Sistema Nacional de Investigadores.

8. No desempeñar algún cargo de carácter académico administrativo.

9. No gozar de una licencia sin goce de sueldo.

10. No estar comisionado, excepto que la comisión se refiera a un cambio de adscripción que no altere las funciones de docencia e investigación del académico.

11. Presentar a la Dirección General de Asuntos del Personal Académico la siguiente documentación:

11.1 Solicitud de ingreso al Programa en el formato oficial, avalada por el director de la dependencia. En caso de estar comisionado, la solicitud deberá ser avalada por el titular de la dependencia donde actualmente presta sus servicios.

11.2 Constancia de antigüedad en el nombramiento de tiempo completo, expedida por la Dirección General de Personal, o en caso de reciente ingreso a la UNAM, documento que avale el nombramiento de profesor o investigador de carrera de tiempo completo.

11.3 Copia de los documentos que avalan el grado de maestro o doctor.

11.4 Copia de algún documento oficial que certifique la edad.

Causas de baja del Programa:

Dejarán de pertenecer al Programa los profesores o investigadores que:

1. Causen baja como profesores o investigadores de carrera de tiempo completo de la UNAM.

2. Reciban beca para realizar estudios de posgrado.

3. Reciban el equivalente al Sistema Nacional de Investigadores por parte del Fondo establecido por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología para Retener en México y Repatriar a los Investigadores Mexicanos, o bien de otros programas o de cualquier otra institución que atiendan al mismo propósito.

4. Ingresen al Sistema Nacional de Investigadores.

5. Ocupen un cargo académico-administrativo.

6. Les sea autorizada una licencia sin goce de sueldo.

7. Les sea autorizada una comisión, excepto que ésta se trate de un cambio de adscripción que no altere las funciones de docencia e investigación del académico.

"Por mi raza hablará el espíritu"

Ciudad Universitaria, DF, a 11 de noviembre de 1993

El Director General

Doctor José Luis Boldú Olaizola

Los interesados podrán acudir a la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, Departamento de Premios y Estímulos, para recibir mayor información y el formato oficial de solicitud.

La falta de cultura tecnológica, educación y capacitación, tanto en el gobierno como en los empresarios y trabajadores, nos impide entender a las nuevas tecnologías como el único factor capaz de mejorar los procesos productivos de las industrias, como algo sencillo de controlar y una mejor forma de hacer las cosas; mucho menos nos permite entender qué es o qué debe ser la innovación tecnológica.

Al dictar su conferencia La modernización tecnológica y el Conacyt, organizada por la Facultad de Ingeniería (FI), el actuario Alfredo Thillips Greene, funcionario del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), reiteró que los empresarios son el motor de la economía nacional, pero que no tienen la suficiente cultura para entender que la tecnología puede ser algo muy sencillo de controlar y que puede mejorar grandemente sus procesos productivos.

El problema es complejo y nada fácil de resolver. Ya se hacen algunos esfuerzos en ese sentido, como las ferias tecnológicas, en las que se les ofrece mucha información; convenios entre instituciones educativas y empresariales, a fin de formar recursos humanos; se organizan y dictan cursos para inculcar el concepto de nuevo empresario, competitivo y que piensa en el futuro, pero aún nos falta mucho trabajo por hacer con los empresarios para "educarlos" por y hacia la innovación tecnológica.

En ese sentido, Thillips Greene dijo que la función de las universidades es capacitar a los recursos humanos necesarios, porque tiene la infraestructura humana y física para tal efecto. "La UNAM, en particular, es el centro más importante de recursos humanos en el país, por lo que tiene una destacada función en la modernización tecnológica del país. Lo que hace falta es unir a los universitarios con los empresarios y todos aquellos centros financieros interesados en desarrollar proyectos conjuntos.

"Pero primero debemos reconocer que los empresarios son los que deben hacer las cosas y los universitarios quienes las pueden hacer; por eso debemos tratar de juntarnos."

Sólo con la unión de universitarios y empresarios se aprovechará la tecnología

Conacyt tiene prevista la realización de un programa para estrechar lazos entre la academia y la empresa

Más adelante, comentó que Conacyt tiene, entre otros, un programa denominado Enlace academia-empresa, el cual busca establecer asociaciones entre la Universidad y la empresa. Con ello, la Universidad obtendrá recursos que de otra manera no conseguiría y la empresa podrá mejorar su productividad.

En este programa el Conacyt aporta hasta el 50 por ciento de lo que se conoce como "costo perdido"; es decir, la investigación conjunta que se da entre la em-

presa y la Universidad y los gastos de formación de recursos humanos, incluso en algunos casos, de la comercialización de los resultados.

Consideró que son los microempresarios los que requieren de mayor atención, ya que producen el 40 por ciento del producto manufacturero, tienen hasta el 90 por ciento de las empresas, generan el 50 por ciento del empleo y son las que con el tiempo le darán al país la ventaja competitiva que requiere. □

CURSO

MODELADO DE MACROMOLECULAS BIOLÓGICAS

impartido por

DR. JAN HERMANS

de la

Escuela de Medicina, Departamento de Bioquímica y Biofísica, Universidad de Carolina de Norte en Chapel Hill, Estados Unidos de América

Curso Teórico Práctico de 10:00 horas sobre Mecánica y Dinámica Molecular Aplicado a Proteínas

Horario: 10 - 12 horas

Lunes 15 a viernes 19 de noviembre de 1993

Lugar: Salón de Seminarios
Instituto de Química, UNAM
Ciudad Universitaria

Costo: N\$150.00

Informes e inscripciones: Ma. Elena Ortega
Dirección del Instituto de Química
Tel.: 616-2576, 622-4420
Fax: 616-2203

Un sistema educativo preparado no permitirá que México pierda su identidad

El proceso de globalización llevará a nuestro país a convivir comercialmente con los países de América del Norte

Foto: Daniel Romo.



José Luis Soberanes, Pedro Noyola y el rector José Sarukhán

Los años previos a la llegada del nuevo siglo deberán servir para preparar a nuestra sociedad para el cambio, que ya es irreversible. La globalización económica llevará a México a convivir comercialmente con los países del norte de América, pero será imposible evitar las influencias recíprocas que propiciará el intercambio. El riesgo de que México pueda perder o ver afectada su identidad cultural en el proceso, será evitado si disponemos de un sistema educativo preparado para ello."

Así lo manifestó el doctor José Sarukhán, rector de la UNAM, durante la inauguración del seminario internacional Prácticas desleales de comercio, organizado por el Instituto de Investigaciones Jurídicas (IIJ) de esta Casa de Estudios y la Secretaría de Comercio y Fomento Industrial (Secofi).

En el auditorio del III, el rector

Sarukhán señaló que la enorme herencia cultural e histórica de nuestro país es una magnífica carta frente a nuestros socios comerciales: "mucho tienen ellos que ofrecemos en el terreno tecnológico y comercial, y nosotros debemos afianzar una tradición cultural y artística, y un pasado histórico y aleccionador que nos permitirá tener un papel relevante en los intercambios, que no pueden reducirse al terreno estrictamente económico.

Afirmó que las tareas de perfilar a la sociedad y a la universidad del futuro se deben realizar en el presente, "pues son las universidades quienes mejor conocen a la sociedad de su tiempo".

Más adelante, el rector subrayó que el comercio exterior es uno de los pilares sobre los que se sostiene la economía mexicana, "y nos ha tocado a los mexicanos enfrentar una realidad cruda e implacable que no da concesiones, que no

admite errores y que aniquila a quienes no la entienden y actúan en consecuencia; pero que también nos ha mostrado que recompensa a quienes luchan y participan en su realización".

"El tema que nos congrega -dijo el rector- es el de la competencia desleal. Especialistas de talla internacional analizarán este fenómeno que, aunque indeseable, frecuentemente se presenta en el comercio y provoca grandes distorsiones en el mismo, por lo que un adecuado combate a las prácticas desleales de comercio internacional es un requisito indispensable para impulsar el crecimiento y la consolidación de nuestra economía.

"Mantener abierto el mercado mexicano, garantizar a nuestros productores condiciones de competencia leal, y a nuestros exportadores acceso seguro y permanente son tres condiciones fundamentales que México ha buscado garantizar mediante una intensa actividad negociadora con nuestros principales socios comerciales."

En el ámbito regional, finalizó el rector, México ha llevado a cabo intensas negociaciones con los países del norte, las cuales han culminado en un Tratado de Libre Comercio (TLC). "Se trata, no hay duda, del mayor esfuerzo que se haya realizado jamás, por incorporar nuestras relaciones económicas con Norteamérica a un sistema de reglas convenidas que garanticen las actividades de la región, y un marco jurídico claro y permanente que permita a los agentes económicos predecir las condiciones de competencia que habrán de enfrentar, y promover la fusión de los mercados en uno solo.

En representación del licenciado Jaime Serra Puche, el doctor Pedro Noyola, subsecretario de Comercio Exterior, aseveró que con el fin de afianzar el papel de la política comercial como un catalizador de la competitividad del país, el gobierno del presidente Carlos Salinas se ha planteado la necesidad de revisar los instrumentos normativos vigentes y, en su caso, ajustarlos a las nuevas realidades que viven México y el mundo.

Por ello, agregó Pedro Noyola, la nueva Ley de Comercio Exterior establecida, a nivel federal, un marco normativo

que consolida y encauza el papel del comercio exterior en México, promueve la competitividad del país por medio de la política comercial, y brinda confianza y seguridad jurídica a los agentes económicos relacionados con el intercambio internacional.

La ley incorpora normas, principios e instituciones que responden no sólo a las situaciones de urgencia, sino también a situaciones normales del comercio exterior mexicano, habida cuenta que la apertura comercial es ya parte esencial del modelo de desarrollo del país y de la actividad económica cotidiana.

La nueva ley se organiza en nueve títulos, de tal manera que, además de aglutinar los temas más importantes de la materia, brindan precisión conceptual, transparencia procesal y seguridad jurídica en torno al comercio exterior. En su título primero, la ley establece el ámbito de validez de la legislación; en el segundo, acorde con el artículo 131 constitucional, faculta al Ejecutivo federal para, en casos de urgencia, crear, modificar o suprimir aranceles, establecer salvaguardas o prohibir la exportación, importación, circulación o tránsito de mercancías.

En el título tercero se define el con-

cepto de reglas de origen, necesarias en algunos casos para permitir el acceso preferencial de mercancías al país, y se precisan los tres criterios considerados para determinar origen: cambio de clasificación arancelaria, contenido nacional o regional y costo de producción, fabricación o elaboración de las mercancías.

El título cuarto hace referencia a los aranceles y a las medidas de regulación y restricción no arancelarias del comercio exterior, mientras que el quinto corresponde a la parte sustantiva de las acciones desleales de comercio internacional.

A fin de contar con previsiones que en situaciones de emergencia faciliten el ajuste de algún sector y la reasignación de recursos de la economía, en el título sexto se desarrolla el concepto de salvaguarda, y se fijan las reglas para determinar la imposición de estas medidas cuando existan importaciones masivas que causen o amenacen con dañar seriamente a la producción nacional.

El título séptimo, que se refiere a las disposiciones comunes para los procedimientos en materia de prácticas desleales y medidas de salvaguarda, contiene normas relativas al inicio de la investigación, acceso a información confidencial, celebración de audiencias públicas y alega-

tos, ofrecimiento de pruebas, visitas de verificación, notificaciones y vigencia de las cuotas definitivas y de las medidas de salvaguarda.

En el título octavo, correspondiente a la promoción de las exportaciones, se eleva a nivel de ley el premio nacional de exportación, y se otorga a la Secofi el papel de entidad coordinadora y evaluadora en la tarea de la promoción de exportaciones. En el noveno y último título se establecen las infracciones, sanciones y recursos.

Finalmente, el funcionario de la Secretaría de Comercio Exterior dijo que un gran reto para los agentes económicos, y en particular para la apertura mexicana, es la creación y capacitación de especialistas en esta materia, que no habían surgido antes porque no existían los instrumentos necesarios: "hoy contamos con ellos y así como en su momento hubo un gran auge del derecho fiscal mexicano, ahora creo que el derecho vinculado con el comercio internacional, y en particular en el ámbito del sistema de prácticas comerciales internacionales, es un gran reto para la academia mexicana". □

Esther Romero Gómez.

El aumento de inmigrantes a Estados Unidos ha generado, desde la década de los 60, una serie de debates sobre los gastos que ocasiona al gobierno norteamericano, pues representa una carga al erario público, afirmó la maestra Mónica Vereá, directora del Centro de Investigación sobre América del Norte (CISAN), durante su participación en el seminario internacional California: problemas económicos, políticos y sociales.

La maestra Vereá puntualizó que desde 1992 se ha realizado una ofensiva verbal contra los indocumentados en el estado de California, bajo el argumento de que generan diversos gastos en materia educativa y de salud, entre otras.

Al presentar su trabajo Nueva ofensiva verbal en contra de los indocumentados en California, realizado junto con el maestro Manuel García y Griego, de la University of California, Irvine, la maes-

Nueva ofensiva verbal

Los indocumentados en Los Angeles son un problema político-electoral

Son considerados una carga para el erario público de Estados Unidos por los gastos realizados en ellos en materia de salud y educación

tra Vereá comentó que se está en una nueva etapa del debate político norteamericano sobre la migración de indocumentados en general y, en particular, de mexicanos.

Destacó que es importante señalar que el ataque no se realiza en el marco del Congreso de Estados Unidos, sino que surge en el plano de la política electoral del estado de California, lo cual indica que esta situación no gira en torno de una propuesta formal de reforma a la actual

ley migratoria, sino se desprende de la idea de aumentar el ingreso público y reducir el gasto público local y estatal.

En su intervención, el maestro Manuel García y Griego señaló que ciertamente el costo de los indocumentados es mayor a las aportaciones que realizan, pero esto no los hace culpables de ocasionar mayores gastos al Estado. El que



Juan Manuel García Griego.

> reciban más y paguen menos no significa que sean responsables del monto de sus aportaciones, sino que tiene que ver con su posición social y la zona en que viven, ya que los sectores de escasos recursos realizan contribuciones mínimas al Estado; por tanto el problema no radica en ellos sino en el Gobierno Federal.

Esta culpabilidad hacia los indocumentados, aseguró García y Griego, obedece a que la organización del gasto público se encuentra estructurada de tal forma que incluso cuando no se identifican los receptores de servicios, según el estatus migratorio, sí se captan las características demográficas de los usuarios de

tales servicios. En cambio, los recaudadores de impuestos federales y estatales no identifican el estatus migratorio del contribuyente.

En realidad, como la nueva ofensiva verbal lo demuestra, concluyó el maestro Manuel García y Griego, el análisis costo-beneficio no es más que un garrote político para golpear a los indocumentados, pese a que la presencia de esta población significa para Estados Unidos un beneficio; este sector -a ojos del Estado- juega el papel de chivo expiatorio y depositario de las quejas del porqué las finanzas públicas están en malas condiciones. "En una palabra, los californianos están convencidos de que los indocumentados son la causa de sus males. □

Indispensable fomentar cultura de calidad para aprovechar los beneficios del TLC

Los tres países firmantes pueden producir entre 24 y 25 por ciento de la riqueza mundial

Ante la tendencia actual de configuración de bloques económicos en el mundo, la alternativa que se vislumbra es la del Tratado de Libre Comercio de América del Norte, que para México puede representar una oportunidad sólo si se tiene la capacidad de educar, de modernizar la planta productiva y de crear una cultura de calidad.

Así lo consideró el licenciado Rafael

Martín del Campo, miembro de la Fundación Mexicana para la Calidad Total y director de la empresa Nuevos Proyectos de Entrenamiento Empresarial, dentro del ciclo de conferencias Hacia el Siglo XXI, en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (FMVZ).

Durante la conferencia La cultura de excelencia como respuesta a los retos de los 90, el licenciado Martín del Campo



Fotos: Francisco Cruz

Rafael Martín del Campo

explicó que el primer bloque que se formó fue el asiático, o Cuenca del Pacífico, integrado por Japón, como líder natural, Corea del Sur, Singapur, Taiwan y Hong Kong y, próximamente, Malasia, Indonesia y Tailandia y, muy probablemente China.

"El bloque asiático representa un avance de tecnología, un avance en la comercialización de productos que son buenos, bonitos y baratos y, que conforman el ingrediente con el que han conquistado al mundo".

Ante esa situación los europeos reac-

Nota aclaratoria

Por un error no imputable a la *Gaceta UNAM* en la convocatoria Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación y de Innovación Tecnológica, publicada en el número 2,786, en el punto número XI

Dice:

XI. Cuando las opiniones sean favorables

Debe decir:

XI. Cuando las opiniones sean desfavorables

cionaron y se unieron en la Comunidad Económica Europea (CEE), que se inició con la integración de 12 países, encabezados por Alemania -se cree que para el año 2000 habrá por lo menos 20-, y finalmente se encuentra en proceso la unión de México, Estados Unidos y Canadá.

Respecto del TLC, el también consultor independiente consideró que, aunque representan el siete por ciento de la población total, los tres países pueden producir entre 24 y 25 por ciento de la riqueza

mundial; además se cree que en el futuro se anexarán al acuerdo trilateral de comercio Colombia, Venezuela, Brasil y Chile, entre otros países.

El licenciado Rafael Martín del Campo estableció que si México aprovecha los beneficios de la Cuenca del Pacífico; si crea una marina mercante y comienza a producir artículos de buena calidad, pero, sobre todo, vea a la educación como una prioridad, el futuro es promisorio.

En resumen, Martín del Campo dijo

que la regla de supervivencia en el tercer milenio estriba en dos elementos clave: el primero es la unión -agruparse en bloques de países y buscar economías complementarias- y el segundo es la educación. En ese sentido, puntualizó, la propuesta que debe asumir nuestro país es la de crear una cultura de excelencia. □

Alberto Navarro

La red ferroviaria, elemento central para la modernización de México

Convenio de colaboración con Ferronales para la formación de recursos humanos en el área de ingeniería de transportes

La Universidad Nacional Autónoma de México y Ferrocarriles de México firmaron el pasado 27 de octubre un convenio que tiene como objetivo establecer las condiciones para la colaboración mutua en materia de formación y capacitación de recursos humanos en las áreas de ingeniería en transporte, desarrollos tecnológicos y estudios relativos a ferrocarriles.

En la ceremonia de firma del convenio, el doctor José Sarukhán comentó que de este acto caben destacar dos puntos: que Ferrocarriles Nacionales se sume a las empresas que, en una demostración de confianza, se acercan a la Universidad para solicitarle su colaboración y ayuda en los planes que se han trazado, y el que nuestra Casa de Estudios pueda incidir -como parte de su trabajo- no sólo en la formación y difusión de conocimiento, sino también en los aspectos que son realmente importantes en el desarrollo de México; "evidentemente la red ferroviaria es un elemento trascendental para la modernización y el desarrollo que el país debe alcanzar".

Al contrario de lo que muchas personas opinan, añadió, las universidades no son organismos aislados de la realidad nacional. Además de que existen multiplicidad de ejemplos en cuanto a vincula-

ción, hablando del caso de la UNAM, el personal académico está siempre deseoso de encontrar vías para canalizar al menos una parte de sus conocimientos, actividad y experiencia.

En este sentido, el convenio es una oportunidad más para que nuestra planta docente contribuya a la construcción de un país mejor, y es seguro -comentó el doctor Sarukhán- que Ferrocarriles Nacionales tendrá en la Facultad de Ingeniería un socio confiable y profesional.

El licenciado Jorge Tamayo, director general de Ferrocarriles Nacionales de México, comentó por su parte que desde hace algunas décadas, y por diversas razones, el gobierno federal no ha podido asignar los recursos necesarios a esta empresa, por lo que registra un retraso muy significativo.

Sin embargo, el año pasado se aprobó un programa de modernización y cambio estructural en el cual la capacitación juega un papel fundamental, particularmente en el área operativa.

Los objetivos del convenio con la Facultad de Ingeniería, que podrían hacerse extensivos a otras áreas de la Universidad y dar lugar a nuevas colaboraciones, representan uno de los primeros pasos hacia la modernización, comentó el licenciado Tamayo. Asimismo, afirmó que en el

marco de este proceso de cambio "Ferrocarriles no podía actuar de otra forma, más que abriendo sus puertas a los egresados que quisieran prestar su servicio social en esta empresa descentralizada".

El ingeniero José Manuel Covarrubias, director de la Facultad de Ingeniería, explicó que respetando la política de la Universidad en materia de vinculación con los sectores productivos y de servicios del país, algunas de las posibilidades que la FI puede ofrecer son -por ejemplo- los sistemas de señalización para la localización de vagones utilizando tecnología de vanguardia como fibra óptica, microondas o señales vía satélite; de registros de eventos (caja negra), y de control y monitoreo electrónico. En el área de ingeniería en computación, prosiguió, sistemas de cómputo (flujos de tránsito, procesamientos de la información, etcétera); en el área eléctrica, sistemas eléctricos de control de transporte, analógicos y digitales. También podríamos ayudar en todo lo relacionado con el sistema de mantenimiento de equipos de ferrocarriles. □

Pía Herrera Vázquez

En la página número 6 de *Gaceta UNAM*, número 2.785
Dice:

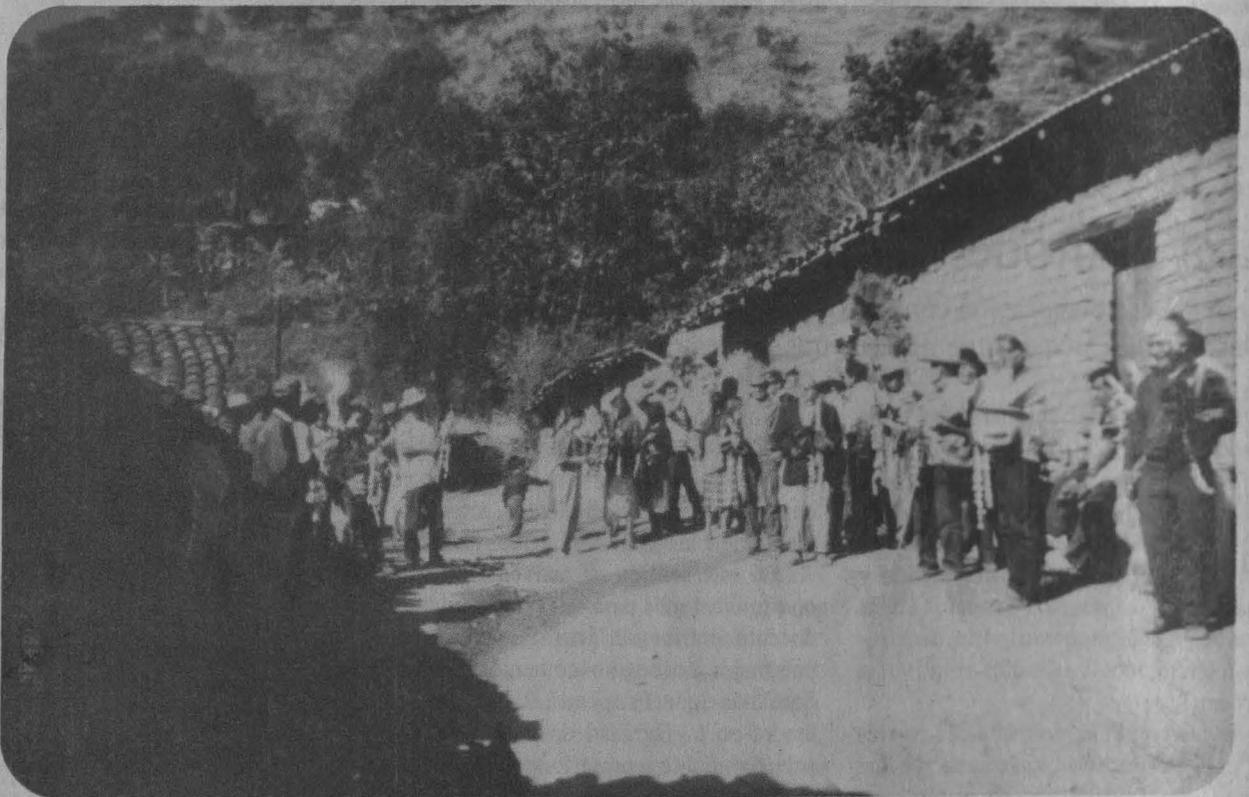
... el presidente de la Fundación UNAM, licenciado Víctor Espinosa de los Reyes
Debe decir:

... el presidente de la Fundación UNAM, licenciado Oscar Espinosa Villarreal.

Participan y proponen soluciones

San Juan Puerto Montaña, ejemplo de lo que puede hacer el servicio social universitario

Durante seis meses las brigadas de médicos, ingenieros y trabajadores sociales comparten necesidades y aplican el conocimiento en bienestar de la población



Las comunidades rurales de nuestro país son el sector poblacional sobre el cual inciden con mayor fuerza los problemas económicos que se enfrentan en la actualidad; por ello, desde 1986 y por medio del Programa del Servicio Social Multidisciplinario (PSSM) de la UNAM, se integran brigadas de estudiantes de diversas carreras que prestan su servicio social para ayudar a las poblaciones marginadas en diferentes estados de la República.

En el periodo de abril a octubre de este año la UNAM sigue atendiendo 14 programas rurales en comunidades como: Chilapa, en el estado de Guerrero; Guachochi, en Chihuahua; Tetecala, en Morelos, y San Sebastián, en Puebla. En

estos programas participan 57 pasantes de 18 carreras como ingeniería mecánica eléctrica, enfermería, artes visuales, trabajo social, contaduría, periodismo, psicología y derecho, entre otras.

Los brigadistas apoyan a los campesinos e indígenas de las comunidades de acuerdo con sus necesidades, las cuales son detectadas por medio de estudios de diagnóstico realizados en cada región.

Labor de los universitarios

Ubicado al sureste del estado de Guerrero y con una población de 663 habitantes se encuentra San Juan Puerto Montaña. En este sitio, una brigada conformada por cinco pasantes de las carreras de

ingeniería mecánica eléctrica, enfermería, artes visuales y planificación para el desarrollo agropecuario, desarrollan tareas, que benefician y elevan el nivel de vida de los residentes del lugar.

En San Juan -1-, cuya población se dedica al campo, los estudiantes universitarios llevan a cabo el proyecto central denominado Apoyo y asesoría para el fortalecimiento de la organización social comunitaria. Este plan pretende fortalecer las formas organizativas de la población mediante la realización de cursos y pláticas, además de acciones como el rescate del vivero del lugar, promover la creación de su tianguis regional y una cocina económica para la obtención de ingresos y abastecimiento de alimentos.

Los alumnos se basan en una metodología desarrollada en el Departamento de Programas Rurales del PSSM, denominada Acción conjunta para la autogestión rural que fomenta la participación entre los universitarios y los pobladores a fin de encontrar soluciones a los problemas que les afectan pero de una manera permanente.

A la par de su trabajo en el campo, las familias de esa población se sostienen económicamente mediante la fabricación de sillas. Los hombres tallan y arman las sillas, mientras las mujeres realizan el tejido que complementa la labor.



Estos datos investigados por los universitarios que prestan su servicio social en San Juan Puerto Montaña demuestran una vez más la necesidad de generar centros educativos de todos los grados escolares y aumentar el nivel de compromiso de los profesores.

A pesar de las dificultades, la vida en San Juan Puerto Montaña continúa su marcha, así también su particular cosmovisión de la naturaleza y de la vida que se refleja en las tradiciones populares y religiosas.

La fiesta de San Juan Bautista, patrono del pueblo y de la Virgen del Perpetuo Socorro, patrona de las mujeres durante

El factor educativo

En el estudio de comunidad se detectó que sólo el 29 por ciento de la población sabe leer y escribir y de esta cifra el 25 por ciento corresponde a las personas mayores de cinco años y menores de 26, lo que confirma que son las nuevas generaciones las que tienen más oportunidad de asistir a la escuela. Sin embargo, este grupo representa el 49 por ciento de la población total. Es decir, que de 325 personas que lo forman, 164 son alfabetas y 161 son analfabetas.

La mayoría de los niños en edad adecuada no asisten a la escuela por las condiciones de pobreza prevalecientes en su familia, por lo cual los infantes desde muy temprana edad son requeridos en las labores del campo y son un apoyo más para el sustento familiar.



>

>

los meses de junio y enero respectivamente, constituyen las dos únicas fechas en las cuales los habitantes tienen oportunidad de escuchar misa a lo largo del año. El resto del tiempo, los llamados "rezaderos" y el pueblo en general llevan al templo flores y velas para acompañar sus oraciones.

Cada una de las celebraciones dura cuatro días y son los llamados mayordomos quienes se encargan de proporcionar todas las cosas que se utilicen para los ritos, que van desde los alimentos como son barbacoa, atole, frijoles y tortillas, hasta los danzantes y los famosos "toritos" y "castillos" que forman parte de las diversiones que han perdurado a lo largo de nuestra historia.

Los festejos religiosos incluyen torneos de basquetbol, en los que participan poblaciones vecinas. Los equipos representativos del pueblo son el del magisterio y el denominado Creación juvenil, este último lo integran los jóvenes y adultos que en sus ratos libres dan cabida a la práctica de su deporte favorito, con lo cual ha disminuido el índice de alcoholismo en la población.

Las brigadas universitarias permanecen en las comunidades seis meses en donde realizan un intenso trabajo que les permite enfrentar una realidad concreta en la que puede aplicar el conocimiento que adquirieron en las aulas.

En el caso concreto de San Juan Puerto Montaña, los jóvenes levantaron un estudio socioeconómico de la región con el fin de conocer las necesidades de la población y tratar de formular alternativas que coadyuven a elevar el nivel de vida de los campesinos.

Enfermedades

Los brigadistas descubrieron numerosas carencias que les impiden mantener ciertas medidas de higiene, por ejemplo, las personas se bañan aproximadamente cada ocho días, además de que la mayoría no conoce los cepillos dentales y no asean sus manos antes ingerir los alimentos, pues no cuentan con los recursos suficien-



tes para comprar artículos de primera necesidad, como son el jabón y la crema dental.

La gente consume agua directamente de los arroyos o yacimientos que se ubican en el lugar, lo que origina que las enfermedades gastrointestinales sean las de mayor incidencia, sin dejar a un lado las de índole respiratoria, reumática, dental, nutricional y las provocadas durante el embarazo.

Los padecimientos se incrementan de acuerdo con cada época del año, en los meses lluviosos, las enfermedades más frecuentes son la gripe y las diarreas con vómito, como resultado de las bajas temperaturas y los hábitos higiénicos de la población.

Alimentación

Por lo que se refiere a la alimentación, el frijol y la tortilla son los que se consumen con mayor regularidad. Los quelites y el chayote también forman parte de sus hábitos alimenticios, al igual que el durazno y el capulín.

La carne se come en pocas cantidades debido a la baja población de ganado y aves. Comerciantes provenientes de Tlapa, Guerrero, van a San Juan a vender sus mercancías: frutas, verduras, refrescos y cerveza, a precios muy elevados, lo que provoca que casi nadie les compre.

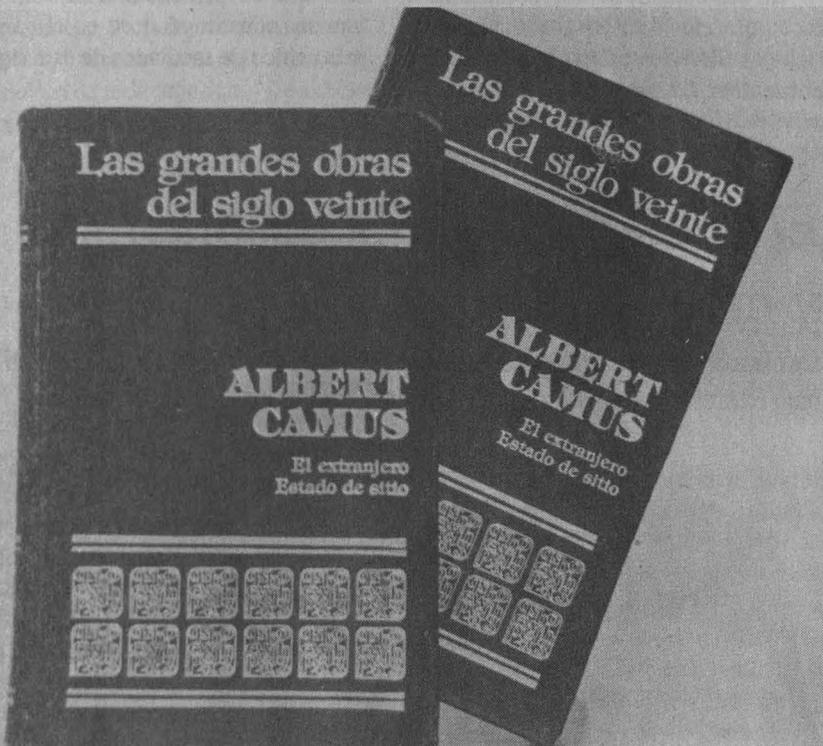
La vivienda

El adobe, la lámina de cartón y la madera son los materiales que más se utilizan para la construcción de las viviendas, los cuales no son apropiados para la montaña, ya que el clima en ese lugar se caracteriza por fuertes vientos, lluvias y humedad. Como consecuencia del huracán Calvin un gran número de casas se inundó debido a la filtración y nacimientos de agua, además de que algunas perdieron sus techos.

El campo y las comunidades rurales requieren dedicación y apoyo de los diferentes sectores de la población para que logren subsanar los graves problemas que enfrentan. La solución no está solo en unos cuantos. En este caso, la brigada de estudiantes universitarios integrada por Jorge Cabello Santamaría, ingeniero mecánico eléctrico; María del Pilar Grimaldo López y Rosalinda Valadez Hernández, enfermeras; Angélica Pineda García, de artes visuales, y Fernando Sarabia Martínez, de planificación para el desarrollo agropecuario; cumple con brindar el apoyo en el área profesional en que cada uno de los integrantes se encuentra capacitado, que además se multiplica con el ejercicio multidisciplinario para cumplir objetivos claramente definidos. □

80 años del natalicio del Premio Nobel de Literatura 1957 Albert Camus, antitotalitarista y uno de los pensadores más críticos del siglo

Foto: Ignacio Romo



Luchador incansable por alcanzar la justicia y la libertad, antitotalitarista, defensor del pensamiento demostrando un enorme amor a la libertad y a la pureza del corazón; miembro de la Resistencia ante la invasión alemana durante la Segunda Guerra Mundial y promotor de los derechos políticos de los argelinos musulmanes, así fue Albert Camus, escritor y pensador francés, gran figura de la literatura y la filosofía mundiales.

Lo anterior quedó de manifiesto en la mesa redonda titulada Camus y su época, por los licenciados Montserrat Galf, directora del Museo Universitario del Chopo, Nicolás Tabuteau, autor dramático, y Hervé Pierre Lambert, profesor del Instituto Francés de América Latina (IFAL), con motivo del 80 aniversario del nacimiento del escritor y pensador francés Albert Camus, nacido en Argelia en 1913 y que posteriormente adoptaría la nacionalidad francesa.

En el acto, realizado en el Foro del Dinosaurio del Museo Universitario del Chopo, los participantes expusieron que durante sus años de estudiante de filosofía, las inquietudes de Albert Camus eran esencialmente filosóficas y literarias; sin embargo, su extracción humilde lo obligó a luchar contra las dificultades materiales y huir de ese medio, a cuya memoria permaneció siempre fiel.

Durante su permanencia en Argelia, Albert Camus reflexionó sobre la miseria que padecían los trabajadores musulmanes, iniciando así su vida e incursión en el periodismo y escribiendo en la publicación *Alger Republicain*.

Su ingreso al Partido Comunista (PC), en 1935, pone de manifiesto las inquietudes de Camus y es el primer indicio de un compromiso político. En su actividad como militante en el seno del PC, Camus desempeñó un doble papel: por una parte, una actividad política clandestina al

reclutar militantes árabes, y por la otra, un actividad político-cultural, al fungir como secretario general de una casa de cultura e impartiendo clases en una universidad popular sobre lo que acontecía en esa época en Francia.

Posteriormente Camus se mudó a París, donde trabajó como obrero, actividad que le permitió unirse a los comunistas y más tarde a los anarquistas.

Es en *Combat* (1945), periódico de la Resistencia durante la Segunda Guerra Mundial, en donde Camus intensificó su actividad periodística, publicando una serie de editoriales llamados *Ni víctimas ni verdugos*.

En 1957 publicó, junto con Koestler, *Reflexiones sobre la pena capital*, que constituyó un requisitorio contra la pena de muerte.

Ante todo Camus fue un escritor, un periodista, quien después de la Segunda Guerra Mundial ya había delimitado su camino a seguir, y afirmaba "que los campos de concentración que formaron parte del mecanismo de Gobierno en Alemania... ahora forman parte de las estructuras de Gobierno de la Rusia Soviética".

Para Camus el comunismo fue una tecnocracia totalitaria, y en sus escritos expresaba la voz cerrada, aquella voz de un hombre de izquierda que proponía una línea política fundada en valores ambiguos. "Ninguno de los males que pretende remediar el totalitarismo es peor que el totalitarismo mismo", reiteraba.

Camus fue simpatizante socialista en sus editoriales, y para él esta idea fue la encarnación del ideal de la resistencia, pero pronto, decepcionado del Partido Socialista, se acerca a ciertos grupos anarquistas intelectuales.

A través de *Combat* Camus intentó influenciar al Partido Socialista para que abandonara la ideología marxista; su compromiso con una política que fortaleciera la dignidad humana lo condujo a rechazar toda colaboración con los comunistas y a denunciar los actos de violencia cometidos en nombre del marxismo.

En la búsqueda de una definición de

>

>

valores trascendentes a la historia, Camus trató de dar un pensamiento izquierdista no radical, marcado por los movimientos libertarios, mientras mantenía a un nivel de exigencia casi equivalente a las necesidades de justicia y libertad.

De entre sus diversas actividades una

Albert Camus retoma en su obra literaria a personajes o temas de la antigüedad, como es el caso de *El mito de Sísifo*, que sitúa al Camus rebelde en ese ambiente mediterráneo en el que vivió la primera etapa de su vida.

En el pensamiento de Camus, a menudo se han identificado dos polos de tensión que explicarían su búsqueda de un equilibrio entre la naturaleza y la humanidad; entre el individuo y la historia; entre el tiempo y la eternidad, en el que ningún término elimina al otro, sino que mutuamente se dan sentido.

Lo anterior quedó de manifiesto en la mesa redonda denominada la Obra literaria de Camus, organizada por el Museo Universitario del Chopo en colaboración con la Embajada de Francia, el Instituto Francés de América Latina (IFAL) y la Alianza Francesa, con motivo del 80 aniversario del nacimiento del escritor y pensador francés, en la que participaron los profesores Ricardo Ancira y Miguel Ángel Castro, del Centro de Lenguas Extranjeras (CELE); Jennie Ostrosky, coordinadora del Centro Universitario de Teatro (CUT), quien fungió como moderadora de la mesa; Laura López y María del Socorro Lozano, profesoras de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL).

Los conferenciantes coincidieron en

que habría de volverse esencial para Camus fue la realización teatral, la que por su compromiso político en el seno del PC habría de descubrir: el teatro, la adaptación y la puesta en escena.

En sus obras reflejó el desencanto e incompreensión de la posguerra. Entre sus trabajos literarios más sobresalientes se encuentran *La peste*, *El extranjero*, *El mito de Sísifo* y *Calígula*, *El exilio* y el

reino o *La calda*. estas dos sus últimas ediciones.

El escritor francés nacido en Argelia obtuvo el *Premio Nobel de Literatura* en 1957; en sus obras pone a la luz los problemas que se presentan a la conciencia humana, constituyéndose en el pensador más crítico de mediados de este siglo. □

María Guadalupe Lugo

El mito de Sísifo, la desolación y muerte pero como un absurdo

La obra de este autor francés retoma personajes de la antigüedad y los utiliza para expresar su rebeldía ante los razones tradicionales del por qué vivir



Albert Camus.

que en *El mito de Sísifo* esa atmósfera de desolación y muerte se ve representada por el sentimiento de lo absurdo, por esa sensibilidad que hace sentir que no hay ninguna razón lógica de por qué o para qué vivir. "Es entonces cuando Camus se pregunta si no es el suicidio la salida ante una vida sin ninguna razón para ser vivida".

Asimismo, señalaron que en los textos del autor francés éste expresa sus aspiraciones de libertad, de mesura, de equilibrio; su sentimiento del absurdo y su rebeldía contra sí mismo; así como su posición en contra del divorcio entre el hombre y su realidad, o la exaltación de la armonía alcanzada por el universo mediterráneo.

Dentro de sus obras, el escritor humanista siempre tuvo presente su lucha combativa, su rebeldía por no conformarse con la existencia que necesariamente propone este mundo: "es aquí en donde Camus

se propone tres consecuencias para desafiarse ese sentimiento de lo absurdo: la rebelión, la libertad y la pasión".

Es a través del arte donde Camus comprometió su existencia con él mismo y con los demás. Ya desde *El mito de Sísifo* estaba asombrado que, ante la muerte, el mundo viviera como si "nadie supiese", como si existiera la necesidad de escamotear esta realidad inapelable, cuando, justamente en esta lucidez, está el principio de toda rebelión. "De ahí que el *Calígula*, personaje central de la obra teatral del mismo nombre, de pronto des-

El *Mito de Sísifo*, escrito en 1941 por Camus, sentó las bases de un pensamiento en evolución hasta el final. Cuando se publicó esta obra, el continente europeo conocía un momento crucial de su historia; la palabra quedaba amordazada, lo que importaba eran los actos y los pensadores se cuestionaban sobre el derrumbamiento intelectual que anunció, y quizá aceleró, el desastre.

Albert Camus construyó su propia concepción de un mundo trágico marcado por el absurdo; desde entonces, muchos vieron este ensayo como el manifiesto de un pesimismo radical, pero "no estoy de acuerdo; de hecho, en un último arranque de esperanza y lucidez pedirá al lector que se imagine a Sísifo feliz", afirmó Olivier Chétanneau, durante su participación en la mesa redonda *El pensamiento de Camus*.

Camus nos cuenta, dijo Olivier Chétanneau, que para una mayoría de personas vivir se resume en hacer gestos que la costumbre impone, pero en su *Suicidio*, el escritor francés plantea el problema fundamental del sentido de la vida; "morir voluntariamente supone que hemos reconocido, aunque sea por intuición, el carácter irrisorio de esta costumbre, la ausencia de toda razón profunda de vivir, el carácter insensato de esta agitación cotidiana, la inutilidad de tal sufrimiento".

Esta toma de conciencia, afirmó Olivier Chétanneau, es escasa, personal e incommunicable; puede surgir de la náusea que impone el carácter maquinal de la existencia sin meta. También este descubrimiento es factible que nazca de vislumbrar como ajena a la naturaleza, de un

cupra, totalmente abatido, la verdad que lo deja perplejo: los hombres mueren y no son felices".

Asimismo, la epidemia de su novela *La peste* es fundamentalmente la presencia de la muerte, "el recuerdo de nuestra vulnerabilidad, la sentencia que todos compartimos y que, justamente, Camus nos impide olvidar.

"Y si busca que no la olvidemos es porque al asumir la muerte, sin el sentido

trágico que normalmente conlleva, sino con la lucidez y la conciencia del que vive con esa certeza, entonces estamos tomando la elección de la vida; es ésta la elección de Camus, su compromiso, un compromiso empapado de rebelión, de libertad y de pasión", se concluyó entre los participantes. □

Marta Guadalupe Lugo

Camus plantea la náusea de vivir una existencia maquinal y sin metas

sentimiento de hostilidad primitiva hacia el mundo al cual uno puede sentirse lejano.

Camus rechaza cualquier actitud de evasión, ya sea el suicidio o la aniquilación de la conciencia humana, o las doctrinas que ubican fuera de este mundo las razones y esperanzas que darían un sentido a nuestra existencia: estas razones podrían ser la fe en Dios, o lo que él llama el suicidio filosófico de los existencialistas, concluyó Chétanneau.

Por su parte, Marc Cheymol, jefe de la revista *Alfil*, publicación mensual del Instituto Francés de América Latina, afirmó que el humanismo de Camus sí existe, y se manifiesta en su deseo de construir al hombre a partir del reconocimiento de la situación del ser humano con la sociedad.

Camus es uno de esos escritores que se definirían como humanistas, porque tiene una cultura griega y romana muy seria que revive en su obra, y que considera como una creación literaria el hecho de retomar personajes o temas de la antigüedad y reescribir en cierta manera el mito.

El primer trabajo filosófico de Albert Camus fue su tesis, agregó Marc Cheymol, la cual estudiaba las relaciones entre el helenismo y el cristianismo; es decir: incluso en sus estudios de filosofía, sus intereses iban directamente a la filosofía latina antigua.

En opinión de Ignacio Díaz de la

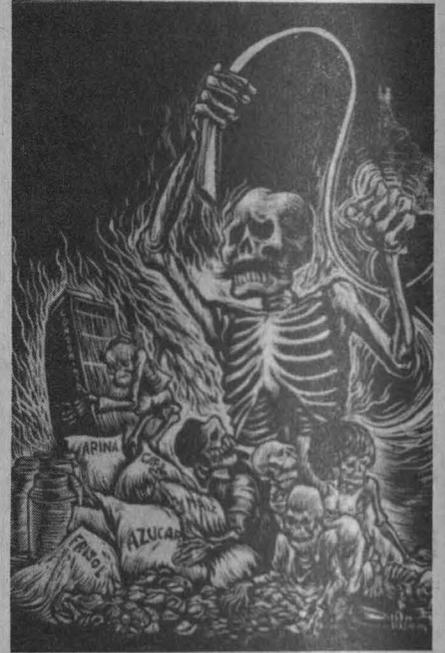
Serna, *Premio Nacional de Poesía Carlos Pellicer 1989*, Camus fue precursor en mostrarnos la urgencia de encarar la siguiente pregunta: si Dios ha muerto, si la redención histórica del hombre se ha desvanecido con Él, ¿qué es lo que nos resta? Esforzarnos en recuperar una soberanía perdida antes de la invención de Dios.

Camus plantea que no basta denunciar la muerte de Dios, sino también liberarse de lo que justificó crearlo, es decir, renunciar al consuelo que la idea de Dios implica desencantarse del tiempo - origen de las promesas más descabelladas, entre ellas la de Dios-, acabar con el hechizo que ejerce sobre todos nosotros, apuntó Díaz de la Serna.

En la obra de Camus encontramos la evidencia de un vivir y un pensar inseparables. La dimensión del absurdo de la existencia humana no alude a una categoría filosófica; no es tampoco síntoma de una desesperación.

Finalmente, Díaz de la Serna señaló que Camus jamás fue un hombre desesperado; él fue, por el contrario, un artífice de la desesperanza. El absurdo implica esencialmente una cierta actitud vital alejada de cualquier promesa; no es banal que pregunte en *El mito de Sísifo* qué significa vivir en el Universo del absurdo. □

Elvira Alvarez



Grabados en la Escuela Nacional de Ciencias Químicas
El tradicional juego con la muerte de lo popular mexicano, en *De allá para acá*

Como un rito que se vuelve magia, crítica y caricaturización del hombre y su tiempo; como un homenaje al maes-

tro José Guadalupe Posada y a la técnica que le diera fama mundial, se presenta desde el pasado 29 de octubre la exposi-

ción de grabados y calaveras *De allá para acá*, en el marco de la celebración del Día de Muertos, que organizó la Fundación Roberto Medellín, SC, en la antigua Escuela Nacional de Ciencias Químicas.

El tradicional juego con la muerte, el dicho popular mexicano, la sátira de la vida cotidiana y sus problemas, la ironía política como tema de fondo, se vuelven recurrentes en la muestra. Los más de 20



grabados que se exponen son obra del Taller de Gráfica Popular y, las calaveras, del periodista Alejandro Morales Mora.

Lo mismo se ironiza sobre el sida que sobre sismos, narcotráfico, inundaciones, inflación, inversión, deuda externa y contaminación, al igual que sobre la guerra del golfo Pérsico y la reunificación de Alemania.

Grabados como *TLC de esclavos*, de Alfredo Mereles; *Los ejes de Hank y desempleo*, de Manuel Díaz, y *Represión*,

de Adolfo Mexiac, abordan con desenfado el círculo político y la vida cotidiana de nuestro país.

Otros títulos como *Ofrenda a Diego Rivera*, de Rosario Monroy; *La gloria* (Gloria Trevi) *eres tú*, de Alfredo Mereles; *500 años*, de Luis Garzón, y *Pinochet*, de Ricardo Palacios, rinden tributo y a la vez caricaturizan acertadamente a personajes que han dejado huella en nuestro mundo, aunque esa huella no sea tan profunda y favorable.

En la misma exposición se montó una ofrenda para honrar a los difuntos con naranjas, flores, pan de muerto, veladoras, calaveras y cazuelas de barro, para que en su día los de allá vengan a compartir el pan con los de acá.

La exposición de grabados y calaveras *De allá para acá* permanecerá abierta al público hasta el 12 de noviembre; la entrada es libre. □

Gustavo Ayala Vieyra

Sumamente rezagada la televisión nacional para divulgar la ciencia

El tiempo en canal abierto asignado a este tipo de programas es casi nulo y se les confina a horarios poco accesibles

En comparación con otras naciones, principalmente europeas, México está sumamente rezagado en cuanto al empleo de la televisión como medio para divulgar la ciencia, no obstante de ser uno de los mejores medios para llevar el conocimiento científico a amplias capas de la población.

Mientras que en otros países los programas televisivos de divulgación científica tienen altos *ratings* y ocupan espacios importantes, en la televisión mexicana el tiempo en canal abierto asignado a ellos es casi nulo, además de que se les confina a horarios poco accesibles y, por lo tanto, de baja audiencia.

El biólogo Iván Trujillo Bolio, director general de Actividades Cinematográficas, afirmó lo anterior al participar en el último día de actividades del Programa Afinidades. Manifestaciones culturales del pensamiento científico, que se llevó a cabo en el Aula Magna de la Facultad de Ciencias.

Al tratar el tema Divulgación: otra visión, Iván Trujillo señaló que el vicio de la ilustración es otro de los problemas a enfrentar por la divulgación de la ciencia en televisión. Los pocos programas que se realizan en este campo generalmente no utilizan las técnicas audiovisuales, los recursos y el tiempo necesarios para mos-



Iván Trujillo.

trar de forma atractiva y real el tema científico que tratan; únicamente lo respaldan con una simple ilustración que muchas veces no corresponde a lo narrado.

Apuntó que la generación de recursos humanos, que tengan la capacidad para producir estos programas, es muy importante. Con pocas excepciones, afortunadamente algunas de la UNAM, en el país tampoco se cuenta con personal especializado en este terreno, con los conocimientos para realizar un adecuado mane-

jo de conceptos e imágenes, aun cuando no necesariamente requieran de una formación científica.

En su intervención, la doctora Julieta Fierro, investigadora del Instituto de Astronomía, comentó que la divulgación de la ciencia es fundamental para que los estudiantes, que serán los futuros científicos del país, entren en contacto con la riqueza de la ciencia mundial en todas sus manifestaciones, así como para que los investigadores conozcan los trabajos de sus colegas en otras áreas del conocimiento. Pero lo más importante, "para lograr un mejor entendimiento de la vida y la naturaleza".

Con la divulgación, subrayó, también se pueden obtener recursos para distintos proyectos en materia científica, pues con ella se puede convencer a los políticos de la importancia de invertir en el desarrollo de la ciencia nacional, que a la larga llevará beneficios para el desarrollo tecnológico y para el bienestar social de la población mexicana.

Luego de señalar que la sociedad sí retribuye a quienes se dedican a la ciencia, la doctora Fierro reiteró que para lograr una buena divulgación científica es indispensable recurrir al mayor número de medios posibles. Además de la radio, la televisión, el cine y los otros medios audiovisuales poco desarrollados en este rubro, se deben realizar exposiciones museográficas en donde la sociedad interactúe con la ciencia, como sucede en el museo *Universum* de la UNAM.

El doctor Javier Flores, colaborador



Julieta Fierro.

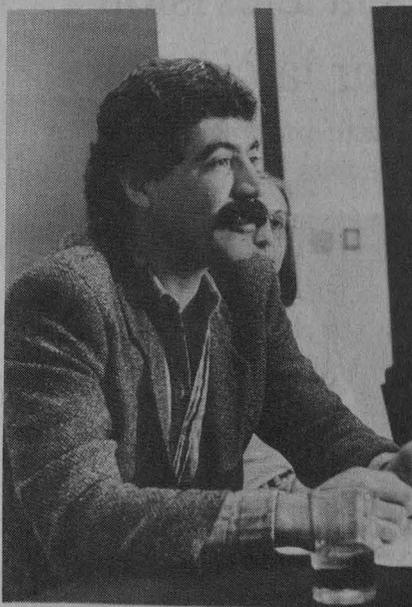
>

de la División de Estudios de Posgrado e Investigación de la Facultad de Medicina y del periódico *La Jornada*, sostuvo que la difusión del conocimiento constituye el vínculo insustituible entre el propio conocimiento, quienes lo generan y la sociedad.

La difusión del conocimiento, dijo, debe tener un carácter autónomo que diferencie la divulgación científica de la propia ciencia. El ejercicio de esta auto-

nomía, al menos en la prensa escrita, debe guardar distancia entre dos ámbitos: el poder y la propia institución científica.

Externó el doctor Flores que no es posible aceptar "una sola voz", ni que los medios renuncien a su responsabilidad de ser el vehículo de expresión de la sociedad. La autonomía de la divulgación garantiza que existan varias vías para canalizar la comunicación entre los científicos y el resto de la población, "eludiendo la sombra de la homogenización tan nociva para la generación del conocimiento".



Javier Flores.

Por si fuera poco, la autonomía asegura el desarrollo de posturas críticas que contribuyen a una mejor comprensión de la realidad científica. En el actual desarrollo del conocimiento científico a nivel mundial, explicó, la sociedad se ha constituido en un nuevo actor que reclama una participación en las decisiones de los científicos, ya que muchos de los rumbos que predominantemente ha tomado la ciencia afectan de manera directa a la población.

En este fin de siglo, agregó el doctor Flores, se impone realizar un examen crítico y a fondo del conocimiento científico, en el cual se analicen importantes temas como la escasa participación de las mujeres en la creación del conocimiento. Esto se puede traducir en modificaciones radicales de algunas áreas que han expresado un carácter netamente masculino.

Finalmente, apuntó el ponente que otro tema sujeto a revisión sería el carácter excluyente del conocimiento científico respecto de otras modalidades del saber humano, así como su capacidad destructiva, productos y el afán de lucro que mayoritariamente lo guía en la actualidad, y concluyó: "la ciencia es un caso particular del conocimiento y no la única forma de acceder a él".

□

Rosa María Gasque

Estreno mundial de *Fanfarria*, en la L Temporada del Taller Coreográfico

También se presentaron el 22 de octubre en el Carlos Lazo las obras: *Cuarteto KV 157*, *Ciaccona* y *Concierto para cuerdas y metales*

Mediante los ya característicos movimientos rítmicos con diversos mensajes para su público, el Taller Coreográfico de la UNAM, dirigido por la maestra Gloria Contreras, deleitó con su actuación a un auditorio lleno, compañero de muchos años, en el Teatro Carlos Lazo de la Facultad de Arquitectura.

Dentro de la L Temporada, dedicada en esta ocasión a la bailarina estadounidense

Waldeen, iniciadora de la danza moderna en México, el 22 de octubre se presentó el estreno mundial de *Fanfarria*, primera obra creada para música minimalista por la directora del taller.

En *Fanfarria*, con música del joven compositor Sabino Gainza, Gloria Contreras transmite al espectador el vértigo y la rapidez de la vida urbana contemporánea, así como la gran violencia que carac-





teriza a esta época. Para la maestra Contreras "la danza es un producto de esta música, y no puede tener el mismo matiz que la de Mozart, ni en la cadencia ni en la forma; por desgracia este tiempo es producto de guerras y tremendas confrontaciones en el mundo, lo cual nos ha llevado a cierta decadencia".

En *Cuarteto KV 157*, coreografía en tres movimientos bajo la dirección de Margarita Contreras y con música de Wolfgang Amadeus Mozart, los bailarines intentan, en el primero de ellos, formar en la danza un contrapunto con la música, mientras que en el segundo crean un ambiente donde ambos se unifican. En

el último de esos tres movimientos se crea un juego de ritmos.

Luego, con *Ciaccona*, dirigida también por Margarita Contreras con música de Tommaso Vitali, e interpretada por Marcela Correa y Domingo Rubio, se muestra al público el apasionamiento como columna vertebral de una relación donde no existe el exterior; todo lo absorben dos seres que expresan la intensidad con el movimiento de sus cuerpos.

Asimismo en *Concierto para cuerdas y metales*, bajo la dirección de Gloria Contreras y ambientada por la composición de Paul Hindemith, participan la mayoría de los integrantes del taller; se

representa con claridad y precisión la estructura musical para ilustrar a las grandes urbes.

Finalmente en *Concierto en re*, dedicada a Julieta Villatoro, Gloria Contreras aborda la abstracción pura como justificación plena, autosuficiente, tomando el movimiento como fin en sí mismo y la música como hilo conductor del oficio coreográfico. Esta obra, bajo el marco de la música de Juan Sebastián Bach, también es representada por todos los integrantes del Taller Coreográfico de la UNAM. □

Ana Lilia Torices

En el segundo centenario de la muerte del escritor italiano La obra de Carlo Goldoni, *La falsa enferma*, en el Juan Ruiz de Alarcón

La oscuridad inunda el escenario. Un haz de luz resalta una escena cotidiana de un hospital: dos hombres -médicos- operan a un paciente, y desde ese momento la risa también llena el escenario, cuando el espectador observa que los médicos utilizan un serrucho para operar y fácilmente retiran el corazón de su paciente.

Esta representación sirve de preámbulo a la comedia *La falsa enferma (o sea el boticario)*, del escritor italiano Carlo Goldoni, quien mediante una trama sencilla muestra como tema central la "enfermedad" de Rosaura (Cristina Dei Cont), que hace lo imposible -incluso enfermarse- por llamar la atención del doctor Anselmo Degli Onesti (Carlo Vanin), de quien está profundamente enamorada.

En la trama poco a poco van mezclándose los personajes, los doctores Onofrio Bounatesta, Merlino Malfatti y Tarquinio y, por supuesto, el despidado y algo sordo boticario Agapito

(Paolo Sivori), quien busca en el transcurso de la obra una más feliz realización interior.

La falsa enferma (o sea el boticario) gira en torno al personaje de Rosaura, quien, incapaz de enfrentar las decisiones de su padre y sin encontrar la forma de confesar su amor al doctor Anselmo Degli Onesti, finge una enfermedad que le permite estar cerca de su amado.

Entre los demás personajes encontramos a Pantalone (Gianni Roncato), padre de Rosaura, quien junto con Colombina -la sirvienta-, son rescatados por Carlo Goldoni de lo que fue la *Commedia dell'Arte* italiana.

A los dos personajes el autor les otorga una humanidad -lejos de las máscaras utilizadas en las representaciones anteriores a las de Goldoni- que los define como seres y no como simples muñecos. Pantalone, quien generalmente aparece en las obras del autor italiano para representar a los padres de familia y de los

mercaderes venecianos; es, además, el ejemplo vivo de una moralidad sin vacilaciones.

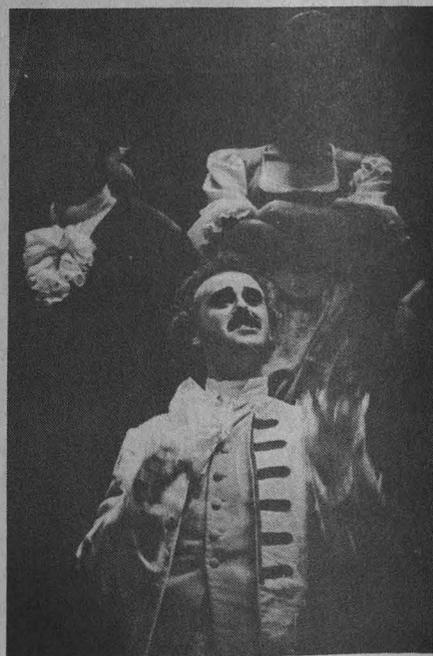
Cuando Pantalone aparece en escena ésta se inunda de una atmósfera de sentido común, de honradez y de rectitud que vigorizan la trama. Este personaje refleja, asimismo, la comedia burguesa-realista que Carlo Goldoni construyó en todas sus obras.

En esta puesta en escena, como en las demás de Goldoni, cada personaje, o conjunto de ellos, tiene sentido, vitalidad y "razón" propias, incluso se encuentran motivos y elementos de inspiración, los cuales han consentido llegar a un espectáculo más creíble.

La *vis* cómica que maneja Goldoni es producto de la participación de varios protagonistas que intervienen en escenas vivas y de gran movimiento; esto se refleja en la discusión que tienen los doctores para determinar cuál es el padecimiento que afecta a Rosaura, sin que realmente se consiga una teoría compartida.

Un elemento esencial en *La falsa enferma (o sea el boticario)* es el fondo musical, a cargo de Gabriella Zen, pues los violines que acompañan cada una de las escenas más importantes proporcionan al espectador el elemento que indica una transición entre un acontecer y otro.

Fotos: Marco Mijares





La escenografía de Stefano Poli, caracterizada por su sobriedad, se transforma lo mismo en el consultorio de los doctores Onofrio Bounatesta, Merlino Malfatti y Tarquinio que en la acogedora alcoba de Rosaura. En ella se entrelazan las historias chuscas de los personajes y se inunda con el amor que el doctor Anselmo

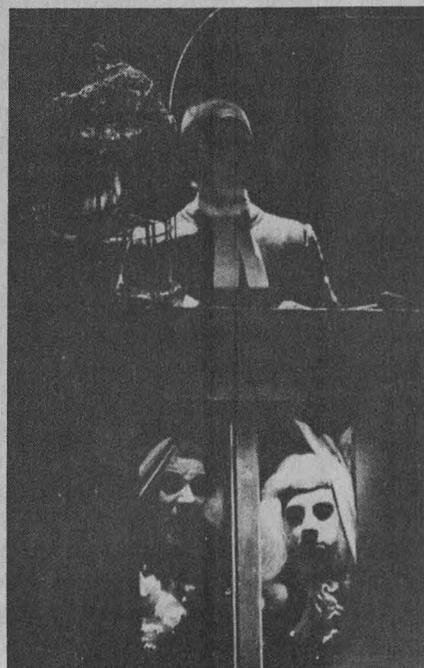
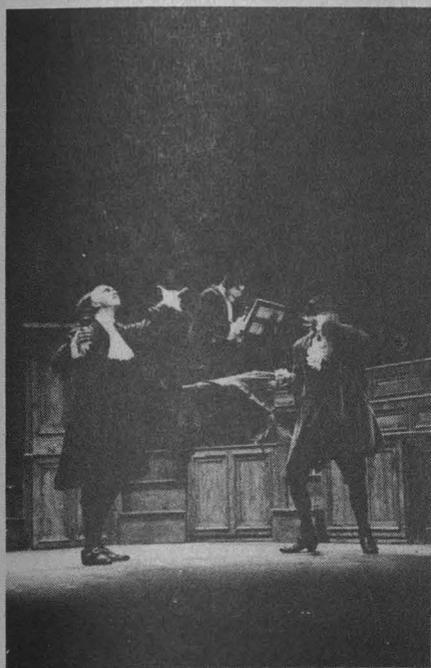
Degli Onesti siente también por Rosaura.

Esta puesta en escena, dirigida por Bepi Morassi, se representó por primera vez en Venecia durante el Carnaval de 1751 y corresponde a una de las 16 comedias escritas en 1750 donde Goldoni se inspira en el *Amour medicin*, de Moliere.

La falsa enferma (o sea el boticario),

escenificada por *Il Teatro al'Avogaria di Venezia*, se presentó en el Teatro Juan Ruiz de Alarcón del Centro Cultural Universitario, en el marco del segundo centenario de la muerte de Carlo Goldoni. □

Elvira Alvarez



Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA PLANTA DOCENTE

Convocado por el Rector Doctor José Sarukhán el 10 de julio de 1993

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, con fundamento en los artículos 38, 42, del 66 al 69 y del 71 al 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM y en cumplimiento del acuerdo de su H. Consejo Técnico convoca a un concurso de oposición abierto a todas las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto, y que aspiren a ocupar tres plazas de Profesor de Carrera Titular "A" tiempo completo, interino, con sueldo mensual de N\$2,753.40, en:

AREA I ENFERMERIA Y SALUD EN MEXICO:

CON ENFASIS EN PSICOLOGIA GENERAL	1 PLAZA
CON ENFASIS EN SOCIOANTROPOLOGIA	1 PLAZA

AREA III PROCESO SALUD-ENFERMEDAD EN LA REPRODUCCION HUMANA:

CON ENFASIS EN INVESTIGACION EN ENFERMERIA	1 PLAZA
--	---------

Bases:

- Tener título de doctor o los conocimientos y la experiencia equivalentes
- Haber trabajado por lo menos cuatro años en labores docentes o de investigación, incluyendo publicaciones originales en la materia o área de su especialidad
- Haber demostrado capacidad para formar personal especializado en su disciplina

Pruebas:

- Crítica escrita del programa de estudios correspondiente
- Exposición escrita de un tema del programa en un máximo de 20 cuartillas
- Exposición oral de los puntos anteriores
- Formulación de un proyecto de investigación:

Plaza	Proyecto de Investigación
Area I con énfasis en Psicología General.	Factores que condicionan el Proceso Enseñanza Aprendizaje en la Asignatura de Anatomía y Fisiología en los niveles

Area I con énfasis en Socio-antropología	Técnico y Licenciatura. Características socio-culturales que condicionan el Proceso Salud Enfermedad en la comunidad de San Luis Tlaxialtemalco.
Area III con énfasis en Investigación en Enfermería	Proyección de los Licenciados en Enfermería en el Campo de la Administración en Instituciones de Salud.

Para participar en este concurso los interesados deberán entregar por triplicado una solicitud, currículum vitae y la documentación correspondiente en la Secretaría Académica de esta dependencia, dentro de los 15 días hábiles contados a la publicación de esta convocatoria. Ahí mismo se les comunicará de la admisión de su solicitud y la fecha de entrega de las pruebas.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico se darán a conocer los resultados de este concurso.

* * *

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA PLANTA DOCENTE

Convocado por el Rector Doctor José Sarukhán el 10 de julio de 1993

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, con fundamento en los artículos 38, 41, del 66 al 69 y del 71 al 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM y en cumplimiento del acuerdo de su H. Consejo Técnico convoca a un concurso de oposición abierto a todas las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto, y que aspiren a ocupar siete plazas de Profesor de Carrera Interino Asociado Nivel "C" de tiempo completo, con sueldo mensual de N\$2,377.80, en:

AREA I ENFERMERIA Y SALUD EN MEXICO:

CON ENFASIS EN FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA	1 PLAZA
CON ENFASIS EN ATENCION A LA SALUD EN MEXICO	1 PLAZA

AREA II PROCESO SALUD-ENFERMEDAD EN LAS DIFERENTES ETAPAS EVOLUTIVAS:

CON ENFASIS EN ENFERMERIA EN EL PROCESO SALUD ENFERMEDAD EN EL ADOLESCENTE ADULTO Y ANCIANO	1 PLAZA
CON ENFASIS EN INVESTIGACION EN ENFERMERIA	1 PLAZA

AREA III PROCESO SALUD-ENFERMEDAD EN LA REPRODUCCION HUMANA:

CON ENFASIS EN OBSTETRICIA I Y II	1 PLAZA
CON ENFASIS EN INVESTIGACION EN ENFERMERIA	1 PLAZA
CON ENFASIS EN DOCENCIA EN ENFERMERIA	1 PLAZA

Bases:

- a) Tener el grado de maestro o estudios similares o bien los conocimientos y la experiencia equivalentes
- b) Haber trabajado cuando menos tres años en labores docentes o de investigación, en el área de su especialidad
- c) Haber publicado trabajos que acrediten su competencia, o tener el grado de doctor, o haber desempeñado sus labores de dirección de seminarios de tesis o impartición de cursos de manera sobresaliente

De acuerdo con el artículo 74 del mencionado estatuto el H. Consejo Técnico de la Escuela determinó que los candidatos presentarán las siguientes

Pruebas:

- a) Crítica escrita al programa de estudios correspondiente
- b) Exposición oral del punto anterior
- c) Formulación de un proyecto de investigación sobre un problema:

Plaza	Proyecto de Investigación
Area I con énfasis en Fundamentos de Enfermería	Características de la Enseñanza Clínica en la Asignatura de Fundamentos de Enfermería.
Area I con énfasis en Atención a la Salud en México	Modelos Alternativos de Atención a la Salud en México.
Area II con énfasis en Enfermería en el Proceso Salud Enfermedad en el Adolescente, Adulto y el Anciano	Riesgos y Daños a la Salud Mental del Adolescente, Adulto y el Anciano.
Area II con énfasis en Investigación en Enfermería	Modelos y Teorías de Atención de Enfermería a Pacientes con Problemas Cardiovasculares.
Area III con énfasis en Investigación en Enfermería	La Investigación Social en Enfermería.
Area III con énfasis en Obstetricia I y II	Avances en la Investigación de la Enseñanza Clínica en Obstetricia.
Area III con énfasis	Impacto del estudio independiente y su

en Docencia en Enfermería vinculación con el área laboral de los estudiantes de Enfermería del SUA.

Para participar en este concurso los interesados deberán entregar por triplicado una solicitud, currículum vitae y la documentación correspondiente en la Secretaría Académica de esta dependencia, dentro de los 15 días hábiles contados a la publicación de esta convocatoria. Ahí mismo se les comunicará de la admisión de su solicitud y la fecha de entrega de las pruebas.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico se darán a conocer los resultados de este concurso.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA PLANTA DOCENTE

Convocado por el Rector Doctor José Sarukhán el 10. de julio de 1993

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, con fundamento en los artículos 38, 40, del 66 al 69 y del 71 al 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM y en cumplimiento del acuerdo de su H. Consejo Técnico convoca a un concurso de oposición abierto a todas las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto, y que aspiren a ocupar 18 plazas de Profesor de Carrera Interino Asociado Nivel "B" de tiempo completo, con sueldo mensual de \$2,127.60, en:

AREA I ENFERMERIA Y SALUD EN MEXICO:

CON ENFASIS EN FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA I y II	3 PLAZAS
CON ENFASIS EN ATENCION A LA SALUD EN MEXICO	2 PLAZAS
CON ENFASIS EN INVESTIGACION EN PROBLEMAS SOCIOECONOMICOS EN MEXICO	1 PLAZA
CON ENFASIS EN PSICOLOGIA GENERAL	1 PLAZA

AREA II PROCESO SALUD-ENFERMEDAD EN LAS DIFERENTES ETAPAS EVOLUTIVAS:

CON ENFASIS EN DIDACTICA DE LA EDUCACION PARA LA SALUD	3 PLAZAS
CON ENFASIS EN ENFERMERIA EN EL PROCESO SALUD ENFERMEDAD EN EL ADOLESCENTE, ADULTO Y ANCIANO	3 PLAZAS
CON ENFASIS EN ENFERMERIA DEL NIÑO	2 PLAZAS
CON ENFASIS EN INVESTIGACION DE ENFERMERIA	1 PLAZA

>

AREA III PROCESO SALUD-ENFERMEDAD EN LA REPRODUCCION HUMANA:

CON ENFASIS EN DOCENCIA DE ENFERMERIA 1 PLAZA
CON ENFASIS EN OBSTETRICIA 1 PLAZA

Bases:

- Tener el grado de maestro o estudios similares, o bien conocimientos y experiencia equivalentes
- Haber trabajado eficientemente cuando menos dos años en labores docentes o de investigación, en la materia o área de su especialidad
- Haber producido trabajos que acrediten su competencia en la docencia o en la investigación

De acuerdo con el artículo 74 del mencionado estatuto, el H. Consejo Técnico de la escuela determinó que los candidatos presentarán las siguientes

Pruebas:

- Crítica escrita del programa de estudios correspondiente
- Exposición oral del punto anterior
- Formulación de un proyecto de investigación sobre un problema prioritario en la ENEO

Para participar en este concurso los interesados deberán entregar por triplicado una solicitud, currículum vitae y la documentación correspondiente en la Secretaría Académica de esta dependencia, dentro de los 15 días hábiles contados a la publicación de esta convocatoria. Ahí mismo se les comunicará de la admisión de su solicitud y la fecha de entrega de las pruebas.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico se darán a conocer los resultados de este concurso.

"Por mi raza hablará el espíritu"
México, DF, a 11 de noviembre de 1993
La Directora
Lic. en Enf. Graciela Arroyo de Cordero

Instituto de Ingeniería

El Instituto de Ingeniería, con fundamento en los artículos 9 y del 11 al 17 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a un concurso de oposición para ingreso a las personas que reúnan los requisitos señalados en la

presente convocatoria y en el referido estatuto, y que aspiren a ocupar la plaza que se especifica a continuación:

1 Plaza de Técnico Académico Asociado "B" de tiempo completo, en el área Ingeniería Ambiental con especialidad en selección y diseño de sistemas de tratamiento avanzado de agua para la remoción tóxicos prioritarios y potabilización de agua residual con experiencias en técnicas de muestreo para aguas residuales de rellenos sanitarios, con sueldo mensual de NS\$1,815.00.

Bases:

- Tener grado de licenciado o preparación equivalente, haber trabajado un mínimo de un año en la materia o área de su especialidad y haber colaborado en trabajos publicados.

De conformidad con el artículo 15 del mencionado estatuto, los concursantes podrán ser sometidos a la siguiente

Prueba:

- Interrogatorio sobre la materia especialidad en selección y diseño de sistemas de tratamiento avanzado de agua para la remoción tóxicos prioritarios y potabilización de agua residual con experiencia en técnicas de muestreo para aguas residuales de rellenos sanitarios

Para participar en este concurso, los interesados deberán solicitar su inscripción en la Secretaría Administrativa del Instituto de Ingeniería, dentro de los 15 días hábiles siguientes a la publicación de esta convocatoria.

I. Currículum vitae por duplicado (siguiendo el formato que ahí se entregará).

II. Copia del acta de nacimiento.

III. Copia de los documentos que acrediten los requisitos establecidos.

IV. Si se trata de extranjeros, constancia en su residencia legal en el país y condición migratoria suficiente.

V. Señalamiento de dirección para recibir comunicaciones en la ciudad de México o en Ciudad Universitaria.

En la propia Secretaría Administrativa se les comunicará de la admisión de su solicitud y la fecha de las pruebas en sus caso.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico, se darán a conocer los resultados de este concurso.

"Por mi raza hablará el espíritu"
México, DF, a 11 de noviembre de 1993
El Director
Doctor José Luis Fernández Zayas

■ BECAS

Holanda. Beca Príncipe Bernhard dirigida a investigadores jóvenes, de nivel académico sobresaliente, interesados en realizar un proyecto de estudio en el área de las relaciones económicas internacionales, en especial entre Holanda, Europa y Latinoamérica, o en el campo de las lenguas y culturas de América Latina y la Península Ibérica. *Duración:* tres meses. *Organismos responsables:* Fundación Instituto Español, Portugués e Iberoamericano y Universidad de Utrecht. La beca incluye asignación única de 15 mil francos. *Requisitos:* título profesional; presentar proyecto de la investigación a realizar. *Informes:* UNAM/ DGIA/ Subdirección de Intercambio Internacional (2o. aviso).

República Federal de Alemania. Estudios posdoctorales dirigidos a profesionales de todos los campos del conocimiento. *Duración:* 6 a 12 meses, con opción de prórroga hasta por 24 meses. *Organismo responsable:* Fundación Alexander Von Humboldt. *Idioma:* inglés o alemán. La beca cubre asignación mensual para gastos de manutención y de instalación, apoyo complementario para familiares y transporte aéreo. *Requisitos:* estudios doctorales o experiencia en investigaciones o publicaciones científicas de fecha posterior a la obtención de la maestría; presentar plan detallado de la investigación a realizar; haber sido aceptado por la institución alemana de interés; edad máxima 40 años. **Fecha límite abierta durante todo el año.**

Canadá. Investigaciones y estudios de posgrado dirigidos a egresados de todos los campos del conocimiento. *Duración:* 10 a 12 meses. *Lugar:* instituciones académicas canadienses. *Responsable:* Gobierno de Canadá. *Idioma:* inglés o francés. La beca incluye inscripción y colegiatura, asignación mensual para manutención, seguro médico y transporte aéreo. *Requisitos:* título profesional; certificado TOEFL de dominio del idioma inglés o IFAL para el idioma francés; constancia de aceptación o de haber establecido contacto con la institución canadiense receptora. **Fecha límite: 5 de diciembre de 1993 (3er. aviso).**

España. Programa de Fomento de la Cooperación Internacional en Salud dirigido a investigadores iberoamericanos que colaboren en programas de formación o proyectos de investigación en el sector salud de interés para el

país de origen. *Duración:* 1 a 2 semanas. *Lugar:* instituciones de Iberoamérica y de la Comunidad Económica Europea (CEE). *Responsable:* Ministerio de Sanidad y Consumo de España. La beca incluye asignación semanal de 60 mil pesetas y transporte aéreo. *Requisitos:* formar parte del personal profesional de alguna institución pública; carta de invitación del centro receptor. *Informes:* UNAM/ DGIA/ Subdirección de Intercambio Internacional. **Fecha límite abierta durante todo el año 1993.**

Japón. Curso sobre ingeniería ambiental (control de la contaminación del aire) dirigido a egresados del campo de las ingenierías o áreas afines. *Duración:* 24 de enero al 13 de marzo de 1994. *Organismo responsable:* Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA). *Idioma:* inglés o japonés. La beca incluye manutención, seguro médico y transporte aéreo. *Requisitos:* título profesional; experiencia en el área mínima de 3 años; constancia de dominio del idioma inglés. **Fecha límite: 18 de noviembre de 1993.**

Egipto. Curso sobre producción de hortalizas dirigido a egresados del campo de las ciencias naturales y áreas afines. *Duración:* 15 de marzo al 15 de mayo de 1994. *Lugar:* Centro Egipcio Internacional para la Agricultura. *Responsable:* Gobierno de Egipto. *Idioma:* inglés o español. La beca incluye inscripción, gastos de manutención y hospedaje, apoyo económico adicional, atención médica y transporte aéreo. *Requisitos:* título profesional; experiencia mínima de 3 años; edad máxima 35 años. **Fecha límite: 8 de diciembre de 1993 (2o. aviso).**

Estados Unidos. Estancias de entrenamiento en ciencias médicas dirigidas a docentes con estudios de posgrado que impartan materias básicas de la medicina: anatomía, bioquímica, microbiología, farmacología, fisiología, ingeniería biomédica, biofísica, genética, inmunología, biología molecular, neurociencias, parasitología y patología. *Duración:* 1 año. *Lugar:* escuelas de medicina estadounidenses. *Organismo responsable:* Educational Commission for Foreign Medical Graduates, Washington. *Idioma:* inglés. La beca incluye asignación mensual de 2 mil dólares, seguro médico, pasaje aéreo y subsidio para un evento internacional en Estados Unidos. *Requisitos:* ser docente de tiempo completo; contar con la aceptación de la institución receptora; experiencia mínima de 3 años en docencia; reintegrarse a su función docente al término de los estudios. Infor-

mes: UNAM/ DGIA/ Centro de Información/ Catálogo Fundación Aragón (Jun/93). **Fecha límite: 5 de diciembre de 1993.**

■ CONCURSOS

Venezuela. Concurso Internacional "El pensamiento integrador de Andrés Bello" dirigido a intelectuales latinoamericanos y españoles. Los participantes deberán enviar un ensayo en castellano sobre la obra del Maestro Andrés Bello, con una extensión mínima de 100 cuartillas. El jurado del concurso evaluará el tratamiento exegético y axiológico, la investigación en la producción integral del Maestro, la indagación de sus postulaciones novedosas e integradoras y la calidad criteriológica del ensayo en sí. El trabajo deberá mostrar versación idiomática. *Premio:* 5 mil dólares, más la publicación del trabajo ganador. *Informes:* UNAM/ DGIA/ Subdirección de Intercambio Internacional. **Fecha límite: 1 de diciembre de 1993 (2o. aviso).**

■ CONVOCATORIAS

Vacantes en organismos internacionales. El Instituto Matías Romero de Estudios Diplomáticos de la Secretaría de Relaciones Exteriores ofrece información a personal profesional y especializado sobre vacantes en el servicio civil internacional en organismos pertenecientes al Sistema de Naciones Unidas, tales como: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, Organización Internacional del Trabajo, Fondo Internacional para el Desarrollo Agrícola, Organización de Aviación Civil Internacional, Organización de Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial y Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. *Informes:* Instituto Matías Romero de Estudios Diplomáticos, Paseo de la Reforma Norte Núm. 707, Col. Morelos, 06200 México, D.F., Tel: 782-4144 Ext. 4216 y 4213.

■ INFORMES

Dirección General de Intercambio Académico, Subdirección de Becas, Edificio de Posgrado, 2o. piso, costado sur de la Torre II de Humanidades, Ciudad Universitaria.



Dirección General de
Intercambio Académico

Universidad Nacional Autónoma de México
Secretaría de Asuntos Estudiantiles
Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas
Subdirección de Recreación

Convoca

A todos los interesados procedentes de los planteles de educación media superior y superior de la UNAM a participar en el Curso básico de aerobics, de acuerdo con las siguientes

Bases:

Lugar y fecha: Se realizará en el Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte (CECESD) de la UNAM, del 22 de noviembre al 17 de diciembre de 1993, de 14 a 17 horas.

Participantes: Podrán participar todos los alumnos inscritos actualmente en el nivel medio superior y superior en la Universidad Nacional Autónoma de México, avalados por sus respectivos planteles.

Inscripciones: Quedan abiertas a partir de la publicación de la presente convocatoria, cerrándose el día 22 de noviembre.

Requisitos:

- a) Estar inscritos actualmente en el plantel que representa
- b) No pertenecer a ninguna asociación de actividades rítmicas aeróbicas ajena a la UNAM
- c) Haber participado por lo menos como alumno en clases de aerobics
- d) Aprobar examen práctico aeróbico

Aval: De la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas, Asociación de Actividades Rítmicas Aeróbicas de la UNAM.

Transitorios: Los casos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por el Comité Organizador.

Informes e inscripciones: Estadio Olímpico Universitario, túnel 18, oficinas de la Subdirección de Recreación, de 10 a 15 horas; teléfonos 622-04-96 y 622-04-99.

“Por mi raza hablará el espíritu”

Ciudad Universitaria, DF, a 11 de noviembre de 1993

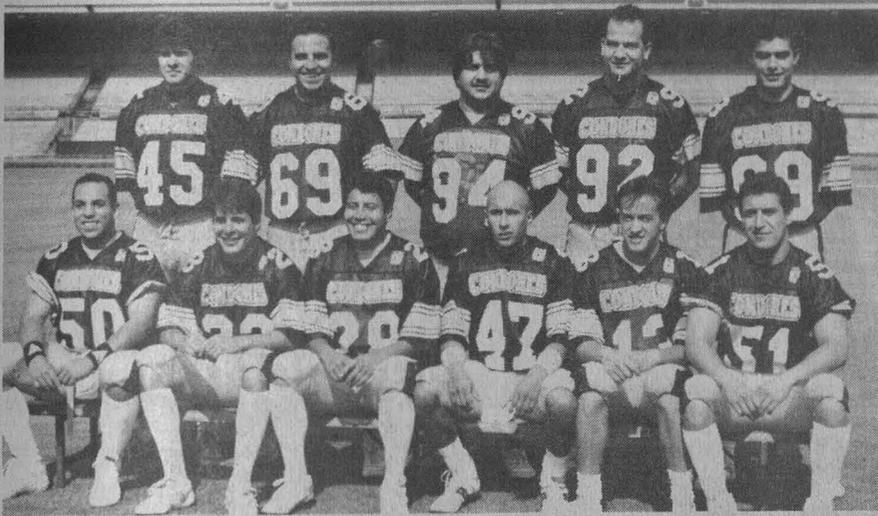
Licenciado Luis Cáceres Alvarado

Escuche y participe en *Goya Deportivo*

Coproducción de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas y Radio UNAM
Todos los sábados de 9 a 10 a.m., por las frecuencias 96.1 FM y 860 AM.

¡En vivo y con teléfonos abiertos a usted, que es el protagonista de este programa radiofónico!

Este sábado: *Miscelánea deportiva: deportistas pumas en los Centroamericanos de Ponce, Puerto Rico; hacia la final de la Conferencia Nacional de la ONEFA y... algo más.*



Semifinal de la Liga Mayor de la ONEFA Este sábado *Cóndores* contra *Borregos* ITMS-Mty en el Tecnológico de Monterrey

Cóndores aseguró para este fin de semana su participación en las semifinales de Liga Mayor de la ONEFA, después de imponerse 23-0 a los *Cherokees*, el pasado 5 de noviembre en el Estadio Roberto Tapatio Méndez.

Una de las figuras que determinó el triunfo de *Cóndores* fue Armando Higuelín, quien dirigió las ofensivas de la parte complementaria del partido, así como las anotaciones de los novatos Iván Romero y Francisco Valdez, y de los veteranos Alejandro Lara y Juan Carlos García Tirador.

Para apoyar el aporte ofensivo, la defensiva de *Cóndores* también hizo su trabajo al no permitir puntos en contra, lo cual le hubiera bajado su average y dar esperanzas a los *Centinelas* de calificar, siempre y cuando hubieran derrotado por amplio margen a los *Osos* de la ENEP Acatlán, lo cual no sucedió porque los pupilos de Roberto Brambila vencieron a domicilio a los castrenses por 26-19.

Cóndores será el único equipo de la UNAM con posibilidades de pelear por el título y buscar su onceavo campeonato.

Los resultados de la novena fecha fueron: *Aztecas* UDLA 27-*Tigres* UANI.

0; *Borregos* ITESM-Mty 21- *Borregos* ITESM-Lag. 18, y *Aguilas Blancas* IPN 39-*Aguilas Reales* UNAM 18. Los partidos de semifinales se jugarán entre *Borregos* ITESM-Mty contra *Cóndores* UNAM, el viernes 12 de noviembre a las 19:30 horas, en el Tecnológico de Monterrey, y *Aztecas* UDLA contra *Aguilas Blancas* IPN, el sábado 13 a las 12:30 horas, en Cholula, Puebla.

Final de la Conferencia Nacional

Al jugarse las semifinales de la Conferencia Nacional o de ascenso de ONEFA, *Pielas Rojas* del IPN y las *Panteras Negras* de la UAM disputarán la final y el derecho de subir a la Conferencia de Liga Mayor, después de triunfar ante *Guerreros Aztecas* de la UNAM y *Lobos* de la UA de Coahuila, por 32-3 y 19-12, respectivamente.

La gran final se jugará el domingo 14, a partir de las 12 horas, en el Estadio Joaquín Amaro, del Campo Militar número 1. □

Santiago Ibáñez



Dr. José Sarukhán
Rector

Dr. Francisco Barnés de Castro
Secretario General

Dr. Salvador Malo Alvarez
Secretario Administrativo

Dr. Roberto Castañón Romo
Secretario de Servicios Académicos

Lic. Rafael Cordera Campos
Secretario de Asuntos Estudiantiles

Lic. Fernando Serrano Migallón
Abogado General

Ing. Leonardo Ramírez Pomar
Director General de Información

**GACETA
UNAM** 

Lic. Margarita Ramírez Mandujano
Directora de Gaceta UNAM

Gaceta UNAM aparece los lunes y jueves publicada por la Dirección General de Información. Oficina: Primer piso del edificio ubicado en el costado norte de la Torre II de Humanidades. Teléfonos: 623-04-01 ó 623-04-02 (directos), extensiones 30401 y 30402

Año XXXIX Novena Epoca
Número 2,787

... Porque quiero comprar algo que no tenga limitaciones.

INDY

- Procesador MIPS R4000/PC de 64 bits a 100 MH
- Monitor de 15" a color de 1024 x 768 a 70 H
- 8 planos de color, 24 virtuales.
- 16 MB en RAM, crecimiento a 256 MB.
- 2 puertos seriales.
- 1 puerto paralelo.
- 1 puerto Ethernet.
- Entrada y salida de audio estéreo profesional de 16 bits con micrófono incluido.
- Entrada de video digital, compuesto (NTSC) y S-Video.
- Cámara de Video digital (IndyCam).
- Stereovisión.
- 2 bahías de almacenamiento interno.
- 2 ranuras de expansión.
- Características gráficas avanzadas.
- Sistema Operativo IRIX 5.1
UNIX System V.4 con extensiones.
X Windows (X11R50).
Motif 1.2.
IRIS GL/Open GL.
TCP/IP.
- Indigo Magic - Herramientas para explotación de medios digitales.
Interfaz de usuario.
Presentaciones multimedia (Showcase).
Edición de audio y video.
Procesamiento de imágenes.
Correo electrónico multimedia.
Visualización en 3 dimensiones (3D).
Soporte para Kodak Photo CD.
Software opcional para videoconferencia.



Modelo W8A-16
Costo \$ 4,596 USD.

*Precio UNAM puesto en frontera.
Requiere de disco según necesidades de aplicaciones y almacenamiento.
Inf. con Patty Ferreiro Tel.: (525) 662 03 22

... Empieza donde las otras terminan

Insurgentes sur 1685-704
Tel: (525) 662.03.22
Fax: (525) 662.69.42



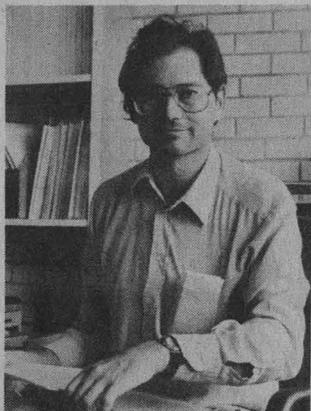
SiliconGraphics
Computer Systems



*Distinción
Universidad
Nacional
para
Jóvenes
Académicos
1993*

Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1993

Jorge Simón Lomnitz Adler La física fue el camino más fácil para llegar a las matemáticas



Hablar de la actividad científica en México es, en la mayoría de las ocasiones, referirse a la UNAM, que a lo largo de su historia se ha caracterizado por fomentar entre sus investigadores la superación constante en su trabajo.

Es así que con casi 13 años de pertenecer a la planta de investigadores del Instituto de Física de la UNAM (IFUNAM), el doctor Jorge Simón Lomnitz Adler se hizo acreedor, junto con el doctor Peter Otto Hess Bechsted, a la *Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1993* en el Área de Investigación en Ciencias Exactas.

Al hablar sobre el reconocimiento de que fue objeto, el doctor Jorge Simón Lomnitz expresó que "es muy grato recibirlo, puesto que tanto yo como toda mi familia somos gente que hemos trabajado en la UNAM desde nuestra llegada a este país; por lo que me es de suma importancia recibir esta distinción que otorga esta Casa de Estudios".

Su campo de trabajo

El campo de investigación del doctor Lomnitz Adler es la sismología, principalmente en lo relacionado con la predicción de movimientos telúricos a largo plazo y con modelaje de fallas sísmicas.

Hijo de destacados universitarios, Jorge Simón Lomnitz Adler estuvo en contacto con las ciencias exactas y sociales desde pequeño; su primer interés profesional fue el estudio de las matemáticas; sin embargo

decidió ingresar a la Facultad de Ciencias (FC) de la UNAM para estudiar física, "pensando que posteriormente sería más fácil cambiarme de esta disciplina a la de matemáticas".

De nacionalidad chilena, con maestría en física teórica por el Cinvestav, y doctorado por el Departamento de Física Teórica de la Universidad de Oxford, en Inglaterra, el doctor Lomnitz Adler llegó a México en 1968 e ingresó a la Universidad Nacional Autónoma de México cuatro años después.

La visita del científico suizo Max Wyss, en 1973, despertó en el joven investigador el gusto por la sismología: "mi interés en esta materia no vino directamente de mi padre, aunque desde el primer año de la carrera sabía ya que me interesaba esta disciplina". Aún así hasta 1983, las inquietudes científicas de Jorge Simón Lomnitz Adler se encaminaron a analizar e investigar problemas de física nuclear.

A lo largo de su trayectoria científica, el doctor Lomnitz Adler ha colaborado en revistas nacionales y extranjeras con 28 artículos, en los que abordó diversos temas de física y geofísica.

En opinión del doctor Lomnitz Adler la investigación en la UNAM "camina muy bien a pesar de que el sistema educativo del país no está cumpliendo con los requerimientos de enseñanza".

En ese sentido, la preocupación del investigador no es sobre el futuro de la UNAM en la investigación, porque justamente domina este campo, "y lo hace bien". Lo fundamental ahora es no descuidar la docencia.

Al referirse a la situación de las universidades privadas, el doctor Lomnitz señaló que, contrariamente a la UNAM, no cuentan con una planta amplia de investigadores que les permita realizar las actividades necesarias para mantenerse al corriente de los avances en campos que progresan rápidamente. Por lo anterior, el doctor Lomnitz Adler señaló que más allá de un cierto nivel mínimo de docencia, los profesores deben mantenerse constantemente actualizados por medio de la investigación. Explicó que para lograr un mejor nivel académico estudiantil se debe presionar al alumno, exigiéndole un buen promedio y rápido rendimiento durante su ciclo escolar.

El doctor Jorge Simón Lomnitz Adler no es conformista; por el contrario, pretende seguir trabajando en su área y "para esta Universidad, a la que le debo tanto y de la que he recibido todo el apoyo". Entre sus planes a corto plazo está continuar inmiscuido en los problemas relacionados con terremotos, con avalanchas de arena y con problemas relacionados con la mecánica estadística, rama de la física que describe el comportamiento térmico de sistemas físicos.

El doctor Lomnitz Adler pretende continuar en el Departamento de Sistemas Complejos del IFUNAM, área interdisciplinaria en la se puede trabajar en geofísica, biología y algunas otras disciplinas: "también me gustaría conocer los campos de la biología y la sociología".

Por último expresó, en tono sencillo y de sorpresa, que debido al alto nivel de investigación con que cuenta la UNAM "no esperaba que me otorgaran la *Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos*, y me siento orgulloso de compartir esta distinción con el doctor Peter Otto Hess".

Elvira Alvarez

Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1993

En el área científica la UNAM es excelente, y es un hecho también que aquí se hace buena física, la razón: que México ha tenido y tiene gente del mejor nivel en este campo, en especial en lo que respecta a la física teórica, en donde hombres como Marcos Moshinsky, principalmente, y Sandoval Vallarta han contribuido de manera importante, no sólo a su desarrollo, sino también en la formación de profesionales.

El que la física teórica sea excelente en nuestro país tiene que ver con el hecho de ser muy barata. Cuenta de igual forma que el ambiente es excelente: si se tiene una pregunta relacionada con problemas o métodos que no son del propio campo de estudio es muy sencillo hablar con otras personas y consultarlas, tienen tiempo y están dispuestas. Entonces hay una interacción bastante fuerte que no es fácil encontrar en otros lugares.

Así lo expresó, con su marcado acento alemán, el doctor Peter Otto Hess Bechstedt, quien este año obtuvo la *Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos*, en el área de Investigación en Ciencias Exactas.

Hess Bechstedt nació en un pueblo de Alemania, cerca de Frankfurt, en 1953, del cual salió cuando tenía 26 años. Allí hizo su licenciatura en física. Después realizó su maestría con la tesis Consideraciones de teoría de grupos y sus aplicaciones al núcleo 238-U, y su doctorado sobre un Modelo colectivo generalizado y el sistema periódico de las superficies potenciales.

Llegó a trabajar a México en 1981, gracias al apoyo del doctor Marcos Moshinsky, con quien tuvo contacto por primera vez en 1976, cuando éste visitó Frankfurt. Tenía un trabajo difícil de resolver sobre un tema del que justamente el doctor ya tenía la solución, y desde entonces comienzan a colaborar. Así, en 1977 visitó nuestro país y en 1980 decide residir aquí.

De cómo es que surge en él algún interés en las ciencias dice

Peter Otto Hess Bechstedt

En la UNAM se hace buena física, pues México tiene gente con el mejor nivel

"es un poco chistoso". Cuando niño, una vez estando enfermo sus padres le regalaron unas historietas -a pesar de que no les gustaba que las leyera-. En ellas había páginas que hablaban de astronomía, los planetas, y le fascinó tanto el tema que desde entonces buscó más literatura popular de este tipo para niños.

Tenía entonces el deseo de llegar a los planetas, por lo que pensó: tengo que ser astronauta. Pero bastante rápido se dio cuenta de las escasas facilidades para lograrlo. Por tanto, había que crearlas. Los cohetes eran su tema preferido: cómo los construían, de qué tipos los había, y fue así como entró a la física, lo cual ocurrió cuando tenía entre 10 y 13 años. "Especializarme en lo nuclear me interesó en pre;

Al hablar se laboral en la UNAM, Hess Bechstedt indicó que se divide en dos etapas: la estancia en 81-82, en la que trabajó modelos microscópicos en núcleo, o más bien modelos algebraicos basados en la teoría de Koper, en el Instituto de Física (IF), y a partir de 1985, cuando ingresó al Instituto de Ciencias Nucleares (ICN), en donde continuó trabajando con el doctor Moshinsky en esos modelos algebraicos. También se interesó en las aplicaciones de ese mismo modelo sintético; en la relación entre el modelo microscópico y el geométrico, campo en el que "ya hemos logrado muchísimo"; en la cuestión de describir moléculas nucleadas (aquellas que a pesar de que sus dos núcleos se tocan, mantienen su identidad de moléculas), en tratar de entender su estructura, así como comprender la estructura del vacío, no es tan trivial como uno piensa.

Al doctor Marcos Moshinsky lo considera como un padre, pues desde que lo conoció, cuando apenas tenía 22 años, le ayudó muchísimo, además de que es un muy buen maestro.

Al referirse al premio obtenido, consideró que le fue entregado por su trabajo en México -"más de la mitad del que he hecho en mi vida ha sido aquí"- y ha tenido una intensa resonancia en el mundo. "Se conoce mi trabajo, me conocen a mí, tengo muchas relaciones y yo creo que la calidad fue excelente", además una gran parte de mi labor es educar.

Como maestro tengo dos experiencias: lo que realicé en Alemania y Sudáfrica y lo hecho aquí. En México al principio fue

empieza con la tesis le dan el tema, el profesor lo ayuda, pero tiene que hacer muchísimo solo; la idea principal es que hacer investigación, es hacer muchos errores". Aquí, "la gente casi espera que le hagan el cálculo de la tesis en el pizarrón".

Las clases son como en casi todo el mundo, excepto que de las optativas se dan muchísimas horas con respecto del contenido del tema. En mi opinión, "es una pérdida de tiempo, porque clases especiales se pueden dar con mucho menos horas". Sin embargo, "éstos son problemas que se reconocen, se sabe que existen y se trata de cambiarlos". Dar clases es una actividad que me gusta mucho, señala el doctor Hess Bechstedt. "Yo creo que es esencial, porque si no se dan clases no se sabe como comunicar los propios resultados a otra gente, al igual que hacer investigación. Además



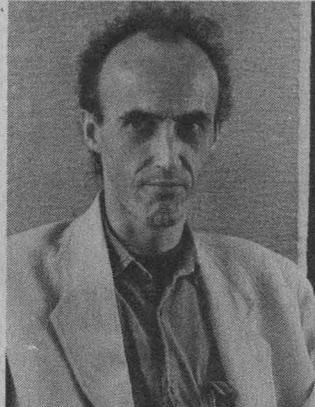
Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1993

sucede que en clases muchas veces explicar un problema que aparentemente es trivial resulta todo lo contrario, entonces aprendes y obtienes nuevas ideas".

Entre los proyectos más inmediatos del científico están el seguir con el trabajo de investigación anteriormente mencionado, porque todavía existen muchas preguntas que resolver al

respecto, "y no quiero dejar esos objetivos".

Pía Herrera Vázquez



Javier Bracho Carpizo Las matemáticas, medio de comunicación directa entre pensar y razonar

Dar clases es de las cosas que gozo más. Es difícil, pero es muy gratificante, ya que es poco frecuente salir del aula con esa sensación rara de haber dado una clase excelente, o sea, lograr que uno como maestro también aprenda; a pesar de que enseñar, de alguna manera, es repetir lo que uno sabe, ésta no es una experiencia cotidiana. Sin embargo, aquí lo importante es entender algo más, algo que no se tenía previsto.

Por otra parte las matemáticas, que de alguna manera se pueden definir como "algo que está fuera de uno, que es muy preciso, y de las pocas cosas que uno tiene la seguridad que cuando diferentes personas las entienden, comprenden casi lo mismo", en cierta forma "son un medio de comunicación muy profundo, pues por medio de ellas se logra una comunicación directa entre pensamiento y razonamiento".

Así, en términos de comunicación maestro-alumno, una buena clase es lograr esa interacción: "que el estudiante entienda lo que uno está diciendo y lograr expresar lo que se piensa". En ese sentido "las matemáticas son el lenguaje más universal o más preciso" y, por tanto, "dar clases de matemáticas es una belleza, porque sólo a veces se logra esa comprensión profunda".

De esta manera se expresa

el doctor Javier Bracho Carpizo, merecedor en esta ocasión de la *Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1993*, en el área de Docencia en Ciencias Exactas.

Estudió en la Facultad de Ciencias la licenciatura de matemáticas. Realiza en el extranjero un doctorado, grado que alcanzó con la tesis sobre el tema clásico de topología algebraica. En 1981 regresa a México y desde entonces se incorpora al Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas (IIMAS).

Funda, edita y dirige el periódico *El Irracional*, órgano informativo de la Sociedad Matemática Mexicana; es autor del libro *¿En qué espacio vivimos?*, publicado en la Colección *La ciencia desde México*, del Fondo de Cultura Económica, y es uno de los responsables de la sala de matemáticas del Museo de las Ciencias *Universum*.

Cuenta que se acerca a las matemáticas desde pequeño, probablemente en la secundaria, gracias a un buen maestro que lo hacía sentir bien en esa materia. De alguna forma, dice, "mi acercamiento es en busca de la seguridad y la verdad, para estar seguro de algo, sólo en matemáticas, porque de todo lo demás debemos dudar casi por completo".

También influyó, recuerda, el que antes de entrar a la licencia-

tura uno de sus hermanos mayores estudiara dicha carrera, "lo cual me abrió la posibilidad de conocer el panorama con claridad".

Al preguntarle acerca del nivel que tiene esta rama de la ciencia en la UNAM, medita y contesta que "sin duda es el mejor del país, y probablemente sea uno de los más ricos del mundo". La gente que sale de la Facultad de Ciencias está muy bien preparada. Los estudiantes de matemáticas que realizan algún doctorado en el extranjero tienen un éxito impresionante".

Eso se debe en parte a que la escuela matemática en México, que es muy joven -este año acaba de cumplir 50 años la Sociedad Matemática Mexicana-, está muy ligada a la docencia. Hemos tenido maestros fuera de serie, como los doctores Alberto Barajas y Guillermo Torres, sólo por mencionar dos nombres, y es gracias a esta tradición que, en cierta forma, nos enseñaron a gozar, a disfrutar el hecho de dar una buena clase. Por eso es que casi todos los investigadores impartimos alguna materia.

Esta reflexión, sin embargo, nada más se refiere a lo individual. Ahora, se puede racionalizar y decir que también es importante desde otro punto de vista: primero, porque las matemáticas son parte medular de la cultura universal y, en ese sentido, es fundamental que se cultiven en nuestro país; por tanto, hay que enseñar y aprender esta ciencia; segundo, las matemáticas, junto con el lenguaje, forman la parte central de la educación. Así, es necesario cultivarlas en todos los niveles, enseñar y hacer matemáticas.

Sobre la distinción recibida, el doctor Bracho Carpizo señala

Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1993

que le dio mucho gusto, ya que "es un placer muy grande dar clases". Además es necesario que se sepa que la actividad académica va más allá de la simple investigación, en la cual se ha hecho un énfasis en los últimos años". Claro, que "se produzca y transmita conocimiento nuevo es importante".

El doctor Bracho Carpizo explica que además de estar activo en la docencia e investigación ha invertido mucho tiempo en otras actividades - siempre alrededor de las matemáticas- como la divulgación. Entonces, "que se me distinga en el área de docencia me satisface particularmente

porque es algo que abarca más de lo que en realidad soy, de lo que en realidad hago... siento que la globalidad de mi trabajo, de mi actividad, queda incluida".

Por otra parte, comenta que las satisfacciones cotidianas de vivir la Universidad, de trabajar en ella en este momento, ver que las cosas se hacen, supera cualquier premio. "El observar que hay colegas y estudiantes a los que también les da gusto ha sido muy bonito".

Habla también de sus proyectos. Pretende continuar con la investigación y la docencia, pues "es como mi liga a la cotidianidad", y pienso también "dedicarme intensamen-

te a la conclusión de la Sala de Matemáticas del *Universum*". Siempre, teniendo a las matemáticas como el centro de toda mi actividad.

El doctor Bracho dice que el trabajo académico en la Universidad y el contacto con generaciones que nos antecedieron y las que nos siguen -sobre todo- "me hacen sentir que la UNAM tiene mucho futuro"; y "me siento seguro de que las matemáticas en México están siendo cada vez mejores, que los matemáticos estamos creciendo".

Pía Herrera Vázquez

No todo lo que brilla es oro... ni todos los desechos tóxicos contaminan las aguas. Las granjas camaronícolas también enriquecen las costas marítimas al funcionar como fertilizantes. Sin embargo, es importante trabajar con ellas para evitar que se conviertan en fuentes de contaminación y castiguen más a nuestros mares.

Preocupado por la contaminación costera generada por metales pesados en organismos acuáticos, el doctor Federico Páez Osuna vive en las costas de Mazatlán, donde se ha dedicado a investigar los residuos tóxicos que se generan en las distintas granjas camaronícolas de la región y que contribuyen a ensuciar el mar. Sus proyectos como investigador lo hicieron este año merecedor de la *Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1993*, en el área de Investigación en Ciencias Naturales.

Originario de El Mahone, Sinaloa, el doctor Páez Osuna estudió la licenciatura en ingeniería bioquímica en la Universidad Autónoma de Sinaloa, y realizó estudios de posgrado en el Instituto de Ciencias del Mar y Limnología (ICMyL), por medio de la Unidad

Federico Páez Osuna Las granjas camaronícolas podrían castigar aún más los mares; cuidarlas es la tarea

Académica de los ciclos profesional y de posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM.

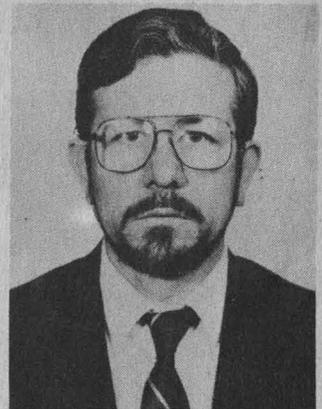
Con tan sólo 38 años de edad, cuenta ya con un currículum académico impresionante, que incluye la maestría y el doctorado en ciencias del mar en la especialidad de oceanografía química. Es investigador y profesor titular "A" definitivo en el ICMyL con dos líneas de trabajo básicas: la geoquímica marina en sus aspectos relacionados con la diagénesis de los componentes del nitrógeno, fósforo y la materia orgánica, y la contaminación costera con énfasis en los procesos de transporte, deposición y bioacumulación de los contaminantes inorgánicos, principalmente en los niveles de metales pesados en organismos acuáticos.

Concreto en sus respuestas,

hombre paciente y preocupado por los aspectos ecológicos, Páez Osuna se mostró a lo largo de la charla "muy sorprendido" por haber sido reconocido con la *Distinción para Jóvenes Académicos*. "Desde que me fue anunciado me llevé una grata impresión y creo que aún no asimilo totalmente la noticia".

Sobre sus investigaciones en materia de contaminación costera, el doctor Federico Páez Osuna explicó que cuenta con un gran equipo de trabajo, que incluye estudiantes de maestría del mismo Instituto de Ciencias del Mar y Limnología -algunos próximos a presentar su examen- y con un estudiante de licenciatura de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

El ser un estudiante ejemplar, pues obtuvo la medalla *Gabino Barreda* por el mejor promedio en la maestría y diploma de aprovechamiento y



Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1993

mención honorífica en su tesis doctoral, lo convierten en un gran guía y formador de recursos humanos en su disciplina. En 11 años de docente, ha dirigido tres tesis de maestría y cinco de licenciatura y se encuentran en proceso cinco de maestría y tres de doctorado.

Una vez integrado su equipo de trabajo y definida su línea de investigación, obtuvo apoyos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) para trabajar con algunas granjas camaronícolas de Sinaloa, y así medir su posible impacto en la contaminación costera. Son cuatro las granjas en las que trabaja sobre este proyecto y con ellas logra cubrir buena parte del noroeste de Mazatlán.

Explicó que existen dos tipos de granjas: las intensivas y las semi-intensivas. La diferencia está en su rendimiento, es decir, en la cantidad de camarón que puedan producir por metro cuadrado. Una granja que produce 50 o más camarones pertenece al grupo de las intensivas, mientras que las otras son menos rendidoras. En su investigación, trabaja con los dos tipos.

A pesar de que el impacto de la contaminación de los mares es un problema que repercute en todos los sectores y daña el desarrollo regional, dijo que no recibe apoyo por parte del sector industrial, sino que "los mismos dueños de las granjas han hecho posible esta investigación al otorgar todas las facilidades que se requieren en este proyecto", que inició en octubre del año pasado y concluirá en marzo de 1994.

Las granjas camaronícolas también enriquecen a las aguas, al arrojar componentes orgánicos como el nitrógeno y el fósforo, que funcionan como fertilizante. No siempre ensucian ni son la fuente principal de contaminación de las costas de Sinaloa; sin embargo, su mal funcionamiento sí las convierte en generadoras de materiales tóxicos y el mar ya está muy castigado, destacó. "Tenemos casos en los que las granjas enriquecen a las aguas; todo depende del respeto que se tenga por el equilibrio ecológico".

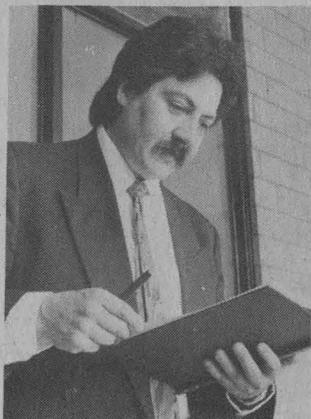
Sus investigaciones sobre residuos tóxicos y metales pesados son múltiples, pues ha trabajado en las costas de Sinaloa, Baja California, en el

Golfo de México, en el Mar de Cortés, entre otros sitios, y los resultados de estos trabajos han sido publicados en revistas especializadas nacionales e internacionales.

Federico Páez Osuna tiene una amplia producción científica que incluye un total de 42 artículos con arbitraje estricto, 9 artículos de divulgación, tres capítulos de libro, un libro, 18 informes técnicos, más de 60 presentaciones en congresos y conferencias y ha sido citado al menos 165 veces en diversos trabajos.

Sus 15 años de trabajo lo han reconocido como investigador nivel II del Sistema Nacional de Investigadores y a partir de este año, miembro de la Academia de la Investigación Científica. En realidad, hablar de su trabajo como investigador y destacar cada uno de sus avances y reconocimientos es infinito, y eso en su conjunto le ha valido finalmente el *Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos* en el Área de Investigación en Ciencias Naturales.

Isabel Rueda



Héctor Castillo Berthier La "ingeniería social", puente entre la sociedad y los grupos marginales

Héctor Castillo Berthier, 38 años. Sociólogo. Estudió la licenciatura, la maestría y el doctorado en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. Hoy recibe la *Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1993*, en el

área de Investigación en Ciencias Sociales.

Con ella se reconocen sus investigaciones en temas urbanos: la basura, el abasto, la juventud popular.

Su trabajo no se inserta en lo que podrían llamarse los cánones tradicionales de

la academia, pues desde el inicio de su trayectoria se ha preocupado por hacer una sociología aplicada, que sea útil para los grupos con los que trabaja. El le llama una labor de "ingeniería social", mediante la cual pretende construir puentes de comunicación entre la sociedad integrada y los grupos marginales a los que ha investigado.

"El trabajo que hasta ahora he realizado -comenta el dinámico investigador del Instituto de Investigaciones Sociales-, aunque tiene una sistematicidad y una

Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1993

metodología científica, aborda la sociología desde otra perspectiva: se trata de investigaciones aplicadas a los problemas a los que se enfrenta el grupo social en cuestión. Considero que el sociólogo, al igual que un médico o un ingeniero, debe aplicar las herramientas inherentes a su profesión de tal manera que sean útiles mediata e inmediatamente para ofrecer soluciones."

En su tesis de licenciatura -publicada en dos libros- abordó el tema de la sociedad y la basura, así como el fenómeno de caciquismo que se presenta entre los grupos sociales que viven de y en la basura. "Cuando empecé a estudiar esto todavía no era tema de investigación sociológica. De hecho estuve trabajando directamente con los pepenadores, tanto en los camiones que recolectan la basura como en los tiraderos. El diagnóstico y las estadísticas que realicé fueron las primeras que sobre el tema se conocieron en la ciudad de México".

El tema de estudio de la maestría de Héctor Castillo fue el comercio mayorista de alimentos en el Distrito Federal. Se ha dedicado a reconstruir la historia del abasto desde principios de siglo hasta la fecha. En la tesis, que recibió mención honorífica, presentó el lapso comprendido entre 1900 y 1960. En la actualidad analiza los 10 años de vida de la Central de Abasto.

Difundir para integrar

A partir de 1987 Héctor Castillo inició una investigación entre bandas juveniles de la ciudad de México, cuyo objetivo inicial era descubrir cuál era la magnitud y el estado de este

fenómeno social característico de la juventud popular y marginal urbana. En estos años ha pasado de la realización de un diagnóstico profundo, claro, exhaustivo y plural, a un trabajo intenso de difusión y promoción de actividades en las que estos muchachos están involucrados, acercándose así al movimiento de subcultura juvenil que existe de manera subterránea.

La apertura de espacios de difusión en los que dichos jóvenes recreen sus valores sin duda coadyuvará -en opinión de Castillo- a fortalecer su sentido de pertenencia e identidad, no sólo de la sociedad de la que provienen, sino de la nación.

De hecho estamos frente a una expresión de la crisis que globalmente afecta al mundo. Aquí, en el entorno abarcado por el trabajo de este sociólogo (quien también se da tiempo para ser músico), por el conocimiento del problema se puede avanzar a su solución. Lo cual podría considerarse, optimista y realistamente, una rica experiencia en los terrenos no sólo de la academia, sino de la naturaleza humana.

"Estamos haciendo -dice- una sociología que piensa en los problemas y no se conforma con atemorizar a la población con ellos; existe delincuencia, violencia y drogadicción. Sí. Es fácil denunciarlo, pero ante esas cosas hay que actuar positivamente. El camino que he elegido no es el de el investigador que sólo produce artículos para ser leídos por sus colegas.

"Hemos trabajado -continúa- en acciones y objetos concretos que sean retribuíbles a la sociedad.

Por ejemplo, hemos producido videos, archivos de poesía popular, canciones de la música de los *chavos banda*, calendarios con fotografías de las pintas plasmadas en las bardas de la ciudad de México, acompañadas por textos también de estos jóvenes. Está por editarse un libro sobre muralismo juvenil, donde se analiza temáticamente la carga simbólica que éstos poseen. También se han organizado conciertos y el año antepasado se realizó el concurso Rock en la selva de asfalto, cuyo éxito no sólo sorprendió a nosotros, sino a los más de 164 grupos que participaron en él."

Durante casi tres años estuvo al aire, por las frecuencias del Instituto Mexicano de la Radio, el programa Sólo para bandas, que permitió darles voz, cada sábado por la noche, a una gran cantidad de *chavos banda*. Con esto se abrió la posibilidad de conocer más ampliamente este grupo social. En la actualidad Héctor Castillo conduce el programa El túnel. Un paso subterráneo al más acá, que se transmite todos los viernes a las 22 horas a través de Heavy Radio. En esta nueva propuesta, en la que se prescinde del locutor, se presentan programas temáticos con textos y música de estos muchachos.

Existe el proyecto de abrir un sitio que sirva para ofrecer conciertos, para dar clases, presentar exposiciones y diversos espectáculos con la producción artística y cultural de las bandas. "Estamos pensando -

Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1993

-señala- en toda la gente que no tiene la posibilidad de acceso a los círculos oficiales o comerciales y que está interesada en acercarse a este movimiento social y cultural".

Héctor Castillo considera que buscando los valores de la banda, ponderándolos y abriendo espacios para su difusión, se contribuirá a mejorar sus alternativas de vida.

Los frutos cosechados en este trabajo están a la vista de muchos, principalmente de una gran cantidad de muchachos provenientes de amplios sectores juveni-

les populares, entre los que éste se ha ganado legitimidad y credibilidad; hecho sin duda trascendente, si pensamos que se trata de una capa de nuestra sociedad que ha sido una y otra vez decepcionada, engañada, utilizada y marginada.

Hoy, con la *Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos* se aquilata éste, que es un gran esfuerzo, de empeño, dedicación y perseverancia de un investigador universitario que se ha preocupado por aportar a la sociología trabajos frescos y útiles a la comunidad.

Concluye Héctor, cuyo trabajo con los jóvenes se conoce en diferentes países de América Latina y Europa: "en la búsqueda de estas nuevas formas de identidad, de las nuevas formas de creación de valores sociales de distintos grupos, se encuentra gran parte de la respuesta sobre las formas de trabajo que se pueden emprender para la más saludable organización de nuestra sociedad".

María Eugenia
Saavedra Novoa



Carola Isabel Evangelina García Calderón La televisión, obstáculo para la democratización nacional

¡No! -ataja Carola al reportero-, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales sigue formando buenos profesionales.

Férrea defensora de la Universidad, de su área de conocimientos y de la continuidad del carácter social con que se forman nuestros estudiantes en esta Casa de Estudios, Carola Isabel Evangelina García Calderón, quien recibe este año la *Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1993*, en el área de Docencia en Ciencias Sociales, reitera enfática: nuestros egresados, en el caso del

área de comunicación, son gente que ha ido innovando y modificando el ejercicio cotidiano de los medios. Frecuentemente los encontramos en la radio, la prensa crítica, o en la lucha por la renovación del periodismo cultural, ocupando puestos de dirección o como científicos sociales, estudiando la realidad para buscar transformarla.

Mujer menuda, de rostro muy expresivo, Carola, como todos la llaman en la facultad, añade: la UNAM y la FCPyS, contra lo que se diga, aún tienen una gran presencia social. Muchas universidades públicas y

privadas nuevas han requerido de nuestros egresados. Incluso, la Universidad Nacional ha aportado sus planes de estudio y líneas de investigación para la formación de carreras en otras instituciones de educación superior en el país.

Además, se avanza en la construcción de la disciplina de las Ciencias de la Comunicación, que ha ido ganando poco a poco reconocimiento en la ciencias sociales, en los medios y en los ámbitos académicos, y se han abierto perspectivas para su desarrollo.

En la actualidad vivimos una reforma académica en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. En el caso de las Ciencias de la Comunicación, ciertamente, debemos adaptarnos a los requerimientos de la sociedad y al avance de las comunicaciones. Quizá nuestro plan de estudios

Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1993

está desfasado de estas condiciones.

Se dice que debemos actualizarnos, porque el avance de la técnica es vertiginosa. Considero que la técnica es algo que se aprende de manera rápida y sin los fundamentos teóricos no funcionaría.

Nuestros comunicólogos siempre han tenido fundamentos de carácter social, rasgo que en otras universidades y escuelas ha derivado en el ejercicio de la técnica.

Lo importante en nuestra facultad es que se siga enseñando a la gente a pensar y a investigar, porque sin toda esta preparación de carácter social la técnica no serviría. Yo creo que ese tipo de formación social debe continuar y reforzarse.

Para tal efecto, en la formulación del nuevo plan de estudios debemos arribar a un modelo acorde con la nueva realidad, pero conservando ese carácter social, porque la Universidad, como conciencia crítica de la sociedad en el campo de la comunicación y en muchos otros, debe seguir vigente.

La docencia

En general, la docencia en las universidades públicas se da en condiciones poco óptimas, sobre todo en términos de remuneración y de trabajo académico, quizá porque hay un menosprecio por la carrera docente.

En el caso de las Ciencias de la Comunicación,

que cuenta con casi 3,000 alumnos, no hay más de 25 profesores de tiempo completo y 80 de asignatura. En consecuencia, hay profesores que atienden hasta 150 alumnos en sus clases.

Un problema grave es la gran masificación de la carrera registrada en los últimos años, que también generó improvisación en la planta de profesores.

Creo que ha faltado depurar y agilizar los criterios de ingreso de los profesores o, simplemente, que operen los mecanismos establecidos en los estatutos.

También ha faltado renovar la planta docente de la carrera e impulsar a la investigación. Hasta ahora, y aunque ya es una prioridad, no contamos con un centro de investigación en comunicación. La Universidad debe marcar la pauta en este terreno.

Su trabajo

Mi primera línea de investigación fue sobre estudios de género orientados al carácter descriptivo de las revistas femeninas. Busqué dar cuenta de la estructura y organización de este tipo de revistas y el manejo de la imagen de la mujer.

Otras líneas de trabajo que exploré fueron las telenovelas, imagen femenina y vida cotidiana, y uso de la mujer en la publicidad.

La coautora del libro *Televisa, el quinto poder*, añade: otra línea de

investigación es la televisión, en particular la estructura de la TV por cable, su reglamentación y contenido.

Desde mi punto de vista, Televisa siempre ha tenido muy definido el camino de expansión hacia el mercado hispano en Estados Unidos y América Latina.

Respecto a la televisión gubernamental, afirmó que el Estado nunca tuvo una idea clara de para qué quería una televisión. Esta nunca fue un aparato cultural ni político, porque siempre siguió las pautas de Televisa, aunque con grandes desventajas, sobre todo financieras.

Ello nos dejó en un volver a empezar con un Canal 22 que se ve de manera muy restringida y limitada, y con un Canal 11 que ha perdido mucho de su frescura y de la experimentación que privó en una época.

Carola García Calderón consideró que la subasta de la televisión estatal se llevó a cabo con base en intereses económicos y no en los términos que establece la legislación, por lo que sólo se obtuvo una televisión muy pobre.

En las actuales condiciones, opina Carola, son escasas las opciones para acceder a una mejor televisión. Hay pocas perspectivas; la única, que los encargados del manejo de la TV se amolden a los nuevos tiempos, ya que este medio es un obstáculo más para la democratización en el país, aunque muy coherente con el contexto social en el que está inmerso.



Benjamín García Páez Pemex, la manzana de la discordia en las negociaciones del Tratado

El doctor Benjamín García Páez, profesor e investigador de la Facultad de Economía (FE), ha sido acreedor a la *Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos*, correspondiente a 1993, por sus valiosas contribuciones en las áreas de docencia, investigación y participación institucional dentro del campo de la economía y la organización industrial, al situar como caso de estudio la política energética de México.

Con una formación de licenciatura, producto de universidades públicas de provincia, el doctor García Páez obtiene una beca para estudiar la maestría en la División de Posgrado de la Facultad de Economía, en donde actualmente presta sus servicios de tiempo completo. Posteriormente, con el apoyo del Conacyt y de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), realiza estudios de posgrado en Inglaterra.

En las universidades de Surrey y Londres obtiene diplomas de especialización en Economía de la Energía y Desarrollo Económico, y en Tecnología Ambiental, además de otros reconocimientos académicos. A su regreso al país trabaja como investigador en un proyecto común entre la UNAM y la Universidad Autónoma de Sinaloa.

El profesor e investigador de la FE considera que la combinación docencia-investigación es sumamente productiva y útil para mejorar el ejercicio en ambos campos, así como para realizar aportaciones significativas al conocimiento.

Recientemente, alentado por

el Programa de Apoyo a las Divisiones de Estudios de Posgrado (PADEP) y por la DGAPA, el doctor Benjamín García Páez realizó estudios de doctorado en economía, teniendo como tema central de tesis Costos y excedente económico en la modernización de Petróleos Mexicanos. Sus contribuciones al conocimiento operativo de Pemex y la formulación de un nuevo modelo de empresa petrolera estatal han sido públicamente reconocidas por los analistas y hacedores de la política energética del país.

Al hablar sobre esta labor, el doctor García Páez sostiene que México transita hacia un nuevo paradigma de organización industrial, que ha tenido éxito en varias partes del mundo, denominado De producción flexible y adelgazada. Este se orienta a mejorar la calidad de los productos y a impulsar la productividad con base en nuevos modelos organizativos: capacitación y entrenamiento de los trabajadores, preferencias del consumidor, calidad, presentación y diseño del producto.

Dentro de esta temática, el doctor García Páez se ha interesado en estudiar el caso de Pemex: su realidad, la organización para su producción, y los alcances y limitaciones que tiene, tanto de carácter tecnológico como gerencial y de mano de obra, por tratarse de la empresa más grande del sector público mexicano, cuya dinámica operativa tiene un impacto macroeconómico considerable en la economía nacional.

Benjamín García Páez subraya que en el marco de las condiciones de apertura externa

y establecimiento de acuerdos comerciales en que se encuentra el país, Pemex se constituye en un punto importante de discrepancias por parte de los gobiernos de Estados Unidos y Canadá ante el TLC, debido a presiones de intereses privados por parte de compañías petroleras poderosas que aspiran a tener un mercado abierto en México.

El gobierno mexicano, apunta, está conciente de que cualquier margen de negociación en este terreno, así como la capacidad de sobreponer ante todo los intereses económicos nacionales de la población, y las posibilidades de industrialización del país, dependen de manera sustancial del petróleo.

En este sentido, conocer el desarrollo productivo y el peso macroeconómico de Petróleos Mexicanos en la economía nacional, resulta sumamente importante en la actualidad, porque las posibilidades de un crecimiento estratégico a largo plazo están fuertemente vinculadas a este energético.

Por otra parte, comenta que México ha tenido una década en que las inversiones para la ampliación de la capacidad productiva de energéticos en el país se han visto seriamente limitadas por la crisis de las finanzas públicas. Esta situación ha conducido, en el caso de la industria petrolera, a la disminución sensible de las reservas probadas de hidrocarburos, y a que el crecimiento de la capacidad de generación eléctrica no corresponda a los ritmos en que ha aumentado el consumo de electricidad de las familias mexicanas.

Nuestra base energética no se ha modernizado ni expandido -considera el doctor García Páez-, lo cual es un aspecto dramático de la realidad mexicana, pues además tampoco se han desarrollado fuentes energéticas alternativas ni bases firmes de lo que podría ser un futuro patrón energético. Esta problemática, apuntó, se ha vinculado hoy día con los problemas ambientales.

Más adelante, Benjamín

Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1993

García Páez afirmó que los investigadores y profesores de la UNAM, en general, buscan la aplicación de sus trabajos a proyectos reales del sector productivo nacional y a la solución de problemas sociales. Están convencidos de que en la medida que se fortalezca el vínculo academia-sector productivo, la docencia y la investigación nacional alcanzarán niveles de excelencia,

además de que la Universidad Nacional, como protagonista fundamental de la educación, tendrá más recursos para financiar proyectos de investigación.

Finalmente, manifestó que es fundamental mantener, ampliar e instituir los estímulos morales y espirituales para profesores e investigadores de la UNAM, como la *Distinción Universidad Nacional*, ya que permiten

mantener y alimentar el sentido de arraigo y pertenencia a la Institución, la comulgación con la docencia y la investigación, el enriquecimiento de un capital humano a largo plazo en estas áreas, así como el crecimiento del entusiasmo, la productividad y la eficiencia.

Rosa María Gasque

El desarrollo de México obliga necesariamente a resolver el problema de abastecimiento de alimentos en todas sus áreas geográficas. El contar con un diagnóstico sobre sistemas de producción en las zonas agrícolas, que prevea aspectos como consumo y distribución, es un gran paso que ya está dado. Ahora es importante que marche adecuadamente un plan para el abastecimiento alimentario nacional.

Mercedor de la *Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos*, en el área de Docencia en Ciencias Económico-Administrativas, el maestro Javier Delgadillo Macías, con su trabajo, ha consolidado distintos proyectos de investigación sobre el espacio económico regional de México, que ayudan a analizar problemas como el abastecimiento de alimentos.

Investigador Asociado "B", de tiempo completo, adscrito al área de Economía del Desarrollo Regional y Urbano del Instituto de Investigaciones Económicas, el maestro Delgadillo Macías ha alcanzado en pocos años una trascendente carrera en el área de la investigación, que ha sido reconocida por distintas instancias nacionales.

Durante tres años, y con apoyo del Consejo Nacional de

Javier Delgadillo Macías Gran paso dado: contar con un diagnóstico sobre la producción en zonas agrícolas

Ciencia y Tecnología (Conacyt), trabajó en el proyecto Estructura regional del abasto alimentario en México, del que fue corresponsal de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico.

Con este trabajo, en 1989 se hizo mercedor del *Premio PUAL a la formulación de proyectos de investigación en alimentos*, que también otorga la UNAM. Los tres propósitos básicos del proyecto, que acaba de concluir, eran: realizar un diagnóstico de las distintas regiones. El estudio preliminar concentró a las principales ciudades del país; diseñar un programa sobre sistemas de producción, que abarcará aspectos de distribución y consumo, de las distintas áreas agrícolas nacionales, y efectuar una propuesta final que consiste en un Plan regional para el abastecimiento de alimentos en México.

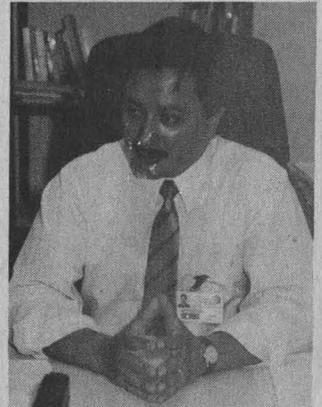
Al terminar esta investigación, el maestro Delgadillo

Macías recibió un reconocimiento por parte de la Comisión de Distribución y Manejo de Bienes y Servicios de la LV Legislatura de la H. Cámara de Diputados, por sus aportaciones al análisis regional de nuestro país y de abasto alimentario.

En la actualidad, el maestro Delgadillo Macías radica en la ciudad de Culiacán, en donde trabaja como secretario general académico del Centro de Ciencias de Sinaloa. También está comisionado para coordinar un proyecto sobre el noroeste de México, que se realiza en la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS).

Javier Delgadillo Macías es un catedrático nato. Su formación como estudiante le ha despertado el interés por ejercer la docencia en un área poco atractiva para los jóvenes profesionistas: la geografía.

Como discípulo de don Angel Bassols Batalla, su preocupación personal es impulsar la enseñanza de la



Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1993

geografía en nuestro país. Así lo prueba su experiencia docente: ha impartido cátedra a nivel de maestría en las Universidades de Guanajuato, la Autónoma de Sinaloa y en los colegios de posgraduados de Montecillos y Chapingo. En la UNAM, ha impartido esta materia en las facultades de Ciencias Políticas y Sociales, y Filosofía y Letras, pero además ha dado innumerables cursos en otras universidades estatales.

En su opinión, el actual proceso de revisión de planes y programas de estudio está encaminado a una formación más integral del profesionista en geografía. Se les proporcionará una visión más amplia sobre las nuevas técnicas para recabar información geográfica. Esta preocupación le significó también ser el presidente de la Unión de Geógrafos Progresistas de México, en el período 1989-1991.

Y es que además de licenciado y maestro en Geografía, grados que obtuvo con mención honorífica en el Colegio de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras, es también candidato a doctor en la misma disciplina. El interés del maestro Delgadillo Macías por especializarse en análisis regionales surgió al tomar clases con don Felipe Torres Torres, en el posgrado.

Sus investigaciones lo han hecho merecedor de muchos premios, entre los que se encuentra un reconocimiento especial otorgado por el Consejo Nacional de Población como coordinador del estudio socioeconómico y demográfico del subsistema de ciudades Juárez-Nuevo Casas Grandes; un diploma otorgado por el Instituto de Investigaciones Económicas a la investigación colectiva Subsistema de Ciudades Chihuahua-Cuauhtémoc-Delicias-Parral, entre otros.

Miembro del Sistema

Nacional de Investigadores (SNI) desde 1991, el premio *Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos*, en el área de Docencia en ciencias Económico-Administrativas, señaló que para ser buen docente es importante una capacitación permanente. Por ello, en su formación profesional se encuentran diversos cursos de especialización entre los que destaca Planificación y políticas públicas, organizado en 1987 por la Organización de las Naciones Unidas y la CEPAL. Este curso se llevó a cabo en Santiago de Chile y asistieron funcionarios y académicos de distintos países latinoamericanos. El maestro Javier Delgadillo Macías fue reconocido como el mejor estudiante.

Anotar todas sus publicaciones es una tarea interminable, pues es autor y coautor de muchos libros y artículos especializados. Pero un trabajo en particular sobresale de todos ellos, y "es uno de mis orgullos", reconoce el profesor Delgadillo Macías: participar en la creación del *Atlas Nacional de México*, editado por la UNAM en 1989.

Le apasiona hablar acerca de este trabajo, pues tiene los primeros mapas originales del país sobre temas especializados. "Fueron en total 16 mapas temáticos en dos hojas cartográficas y no existe nada que se le parezca".

Participó con el equipo que creó la base de datos especializada sobre actividades de servicios y fijadores de comercio en los distintos estados y municipios, información incluida en este atlas. Trabajo invaluable por proporcionar información geográfica y estadística veraz sobre actividades en las distintas regiones de todo el país.

El maestro Javier Delgadillo Macías es hiperactivo. A sus alumnos siempre les inculca los principios de defensa de los

recursos naturales del país, el estudio responsable y que aprendan a trabajar colectiva e interdisciplinariamente, ya que ello ha coadyuvado indiscutiblemente a la superación académica y al mejor cumplimiento de las tareas universitarias.

"Mis principales áreas de interés son: la enseñanza de mi profesión; el impulsar que se desarrollen proyectos de evaluación de los recursos naturales del país; plantear el deterioro del medio ambiente como algo que debe frenarse, y el abastecimiento de agua en la zona metropolitana de la ciudad de México. Este último, es otro tema que merece mayor atención."

El profesor Delgadillo Macías también trabaja en un artículo sobre Diagnóstico regional de la producción de alimentos del país, que forma parte de un proyecto colectivo sobre comercio internacional y agricultura orgánica en México, en la Facultad de Economía y el Instituto de Investigaciones Económicas.

Asimismo, el maestro Delgadillo Macías realiza actualmente el proyecto que se titula Definiciones de un nuevo patrón de abastecimiento alimentario en las distintas regiones del país, el cual ha sido registrado para el concurso Maestro Jesús Silva Herzog, que organiza el Instituto de Investigaciones Económicas.

Un docente siempre trabajando. En su corta trayectoria profesional ha recibido innumerables reconocimientos y, sin embargo, el ser merecedor del premio *Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos*, en el área de Docencia en Ciencias Económico-Administrativas es "algo que aún no puedo creer y que me hace muy feliz", concluyó el maestro Javier Delgadillo Macías.

Isabel Rueda

Muchos de los movimientos sociales posteriores a la Colonia, y algunos fenómenos políticos de actualidad, como el presidencialismo, tuvieron sus primeros antecedentes en la sociedad novohispánica. Este periodo histórico ofrece un contexto muy apropiado para investigar sobre el cambio cultural que experimentaron los distintos grupos populares y étnicos ante una nueva estructura social.

El doctor Medardo Felipe Castro Gutiérrez (Mercedes, Uruguay-1954), nacionalizado mexicano, es un investigador que se interesa en los procesos de cambio de la sociedad colonial y cómo se vieron afectados los grupos étnicos y populares ante un nuevo estilo de vida y la imposición de un entorno social que no alcanza a comprender.

Investigador de Carrera Asociado "C" de tiempo completo en el Instituto de Investigaciones Históricas (IIH), al que ingresó hace 10 años, el doctor Castro Gutiérrez se hizo merecedor de la *Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos*, en el área de Investigación en Humanidades, entre otras razones, por sus trabajos y estudios sobre movimientos populares en el México colonial.

Es un hombre sencillo y de charla amena, que desde su ingreso a la Facultad de Filosofía y Letras, como estudiante de la Licenciatura en Historia, mostró gran interés por investigar a los grupos populares. Así lo prueba su tesis sobre la decadencia y abolición de los gremios artesanales, con la que obtuvo Mención Honorífica.

Posteriormente, en la misma Facultad de Filosofía y Letras, cursó la maestría en Historia de México y fue reconocido como el mejor estudiante al haber obtenido promedio de 10. Al cursar el posgrado centró aún más su objeto de investigación y realizó su tesis sobre movimientos populares ocurridos en

Medardo Felipe Castro Gutiérrez Fenómenos políticos de actualidad, como el presidencialismo, tienen sus antecedentes en la Colonia



Michoacán en 1766-67, que más tarde fue publicada por el Instituto de Investigaciones Históricas.

Y como es un permanente estudiante, continuó con el doctorado en Antropología - también en la Facultad de Filosofía y Letras-, que concluyó este año al presentar la tesis *Revolución y rebelión en una sociedad colonial. Los movimientos populares de 1767 en Nueva España*.

Entrevistado en su cubículo de investigación, al doctor Castro Gutiérrez le enorgullece todo lo que le rodea. La pared que se encuentra frente a su escritorio está cubierta de fotos y postales de los amigos, dibujos de sus hijos, y del número que portó durante el 44 Medio Maratón de la Ciudad de México. Su cubículo también lo decoran libros y trabajos, así como un pequeño letrero que cita a Bernal Díaz del Castillo: "Y dejemos palabras, pues las obras son buen testigo".

Entre sus investigaciones destacan también sus estudios sobre algunas rebeliones que durante la época novohispánica se presentaron en Guanajuato, Michoacán y San Luis Potosí. Al respecto, dijo tener como hipótesis que estas rebeliones, en apariencia, se presentaron de manera aislada, lo que permitió que fueran controladas; sin embargo, sentaron el primer antecedente para movimientos sociales posteriores más radicales, como la Revolución de 1810.

Para el doctor Castro Gutiérrez estos movimientos

surgieron como una reacción de los indios, mestizos y mulatos ante el proceso de transformación impuesto y por el crecimiento económico que afectó su patrimonio. "Era una defensa de sus recursos y de sus derechos; era la lucha por conservar lo que es el fundamento de su condición social: la tierra".

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores desde hace seis años, el doctor Castro Gutiérrez opinó que investigar en materia de historia es fascinante y requiere como cualidades fundamentales la voluntad y la paciencia, por la gran cantidad de archivos que se deben consultar.

Comentó que estudiar a la sociedad colonial "fue un interés adquirido. Cuando eliges estudiar la licenciatura en historia, piensas en la gran riqueza que hay en el México prehispánico. En realidad, también la Nueva España y otros periodos históricos tienen una gran número de temas para ser investigados".

Fue así como decidió estudiar movimientos populares en la Nueva España y actualmente realiza una investigación más amplia -que quizá le lleve tres años más de trabajo- sobre la historia colonial de los tarascos.

Existe una gran cantidad de comunidades tarascas ricas en historia. Este grupo -agregó- se las ingenió para mantener su identidad cultural, pese a las grandes transformaciones de su entorno social. Aun en la actualidad conservan rasgos muy propios de su cultura, y se resisten a perderlos a pesar de la coherción que pueda ejercerse

Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1993

sobre ellos.

Durante dos siglos y medio, este grupo no participó en grandes rebeliones y su resistencia al cambio fue de manera cotidiana. Los tarascos tienen una gran capacidad para adaptarse, subsistir y prosperar en situaciones muy difíciles.

El doctor Castro Gutiérrez consideró, como posibles razones para que este grupo subsistiera ante los embates de la sociedad novohispánica, que su hábitat era poco atractivo para los colonizadores, pues no había minas; la presencia de Vasco de Quiroga en Michoacán y su filosofía de defensa al indígena, y su capacidad de adaptación.

También, su colonización de nuevas tierras y la búsqueda, en la frontera, de espacios que habían perdido, con el afán de reagruparse. El ser excelentes mineros les facilitó este trabajo de adaptación. Aun en la actualidad, y a pesar de la economía mercantil y del mestizaje, es fácil detectar a los barrios tarascos, por sus características culturales. Aunque a diferencia de hace tres siglos, cuando se expandieron, ahora su espacio se ha retraído mucho, principalmente en la zona central del país.

Invitado como investigador en el Colegio de Michoacán, el doctor Castro Gutiérrez logró durante un año de estancia en ese estado consultar archivos y

recopilar una gran cantidad de información para este trabajo. Sus observaciones sobre los grupos tarascos actuales señalan que aún en estas fechas se logran adaptar a los constantes procesos sociales y prosperar ante cualquier situación.

Recuperar documentación original de los siglos XVI al XVIII ha sido una tarea muy difícil. Para el investigador del IIH hay más información sobre la Conquista y sobre el inicio de la colonización, que de estos tres siglos. Existen testimonios muy vagos y la gran tarea del historiador es armar ese complejo rompecabezas que finalmente va a ilustrar el estilo de vida de los tarascos en ese periodo.

Pero ese mar de papeles y documentos ha enriquecido también la formación del doctor Castro Gutiérrez. Ha encontrado que los grupos sociales no pueden ser estudiados como un todo homogéneo, sino que existen fracturas internas que deben matizarse. Por ejemplo, narró que dentro de los testimonios encontrados hay uno sobre una rebelión de mujeres bajo el influjo de un libro con imágenes religiosas y que, en apariencia, podría ser de influencia islámica.

Este tipo de descubrimientos y anécdotas, que el doctor Castro Gutiérrez encuentra en los archivos, ha provocado que se despierte en él un interés

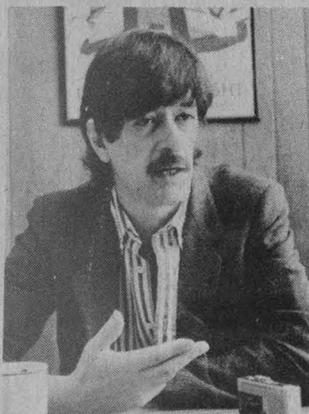
especial por estudiar casos de robos, homicidios y esposas golpeadas, entre otros, pues hablan de las fracturas internas de los grupos sociales.

El doctor Medardo Felipe Castro Gutiérrez es realmente muy activo. Además de trabajar intensamente en sus investigaciones, ha sido profesor titular de la licenciatura en Etnohistoria de la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH) y de la Facultad de Filosofía y Letras.

Como docente, también impartió cátedras a nivel posgrado en la ENAH y en el Colegio de Michoacán. Ha participado en un gran número de seminarios, congresos, simposios y conferencias, tanto a nivel nacional como internacional. Ha publicado diversos artículos y libros sobre sus investigaciones y los avances de su proyecto sobre los tarascos.

Cuando se le preguntó qué le significaba el haber obtenido la *Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos*, su respuesta fue concreta pero elocuente: una gran responsabilidad por hacer cada día mejor mi trabajo. Para mí, la UNAM es como una segunda casa, que me ha formado y a la que le he dedicado gran parte de mi tiempo y de mis experiencias.

Isabel Rueda



Enrique Adolfo Hülsz Piccone Lo importante es poner énfasis en la formación de profesionales

Enrique Adolfo Hülsz Piccone, profesor de tiempo completo y secretario de Extensión Académica de la Facultad de Filosofía y Letras, obtuvo el premio *Distinción Universidad*

Nacional para Jóvenes Académicos en el área de Docencia en Humanidades, por su destacada trayectoria como docente e investigador en el campo de la Filosofía.

Egresado de la licenciatura y maestría en Filosofía de esta facultad, y con 15 años de labor docente vinculada siempre a la investigación, el maestro Hülsz ha impartido distintos cursos como Historia de la Filosofía Griega, Metafísica y Filosofía de Platón.

Inscrito en el doctorado en Filosofía de esta dependencia desde 1992, el maestro Hülsz Piccone ha realizado importantes actividades de extensión académica y publicado

Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1993

varios trabajos de investigación, artículos, reseñas, ensayos y traducciones, entre los que se encuentran *El problema ontológico en las primeras filosofías presocráticas, La formación dialéctica platónica, La primera etapa de la filosofía, Las ciencias sociales y la conciencia de la era moderna y El retorno a la metafísica*.

Para el maestro Hülsz la docencia no se puede concebir sin la investigación, por lo que además de sus clases en el aula - donde establece una profunda comunicación con los estudiantes-, han sido motivo de orgullo personal sus trabajos de investigación, especialmente los que se refieren a sus participaciones en los simposios Platónicos celebrados en distintos países.

Enrique Hülsz está convencido de que la misión más importante de los profesores, en un país de gente mayoritariamente joven como México, es poner todo el énfasis posible en la educación, entendida ésta en su sentido fundamental: no como mera información o instrucción, sino como verdadera formación de

profesionales.

En otras palabras, señala que el papel de los maestros en cualquier nivel escolar es enseñar a los alumnos a cultivarse a sí mismos; los profesores deben ser un modelo de congruencia entre la palabra, el pensamiento y la acción; un buen ejemplo de vida para los estudiantes, que logre despertárles el respeto e interés por la disciplina que aprenden.

Específicamente en el área de la filosofía, subraya, los maestros, que también deben ser investigadores, tienen la función de la crítica constructiva, al ser parte de un gremio intelectual y de la propia sociedad mexicana. "Hacer congruente el oficio y la vocación con la vida cotidiana es muy importante, porque no es la vida para la filosofía sino la filosofía para la vida".

Luego de señalar que los reconocimientos a la labor académica estimulan la productividad y reflejan la relación del maestro con la comunidad a la que pertenece, Enrique Hülsz consideró que se deben ampliar para brindar la oportunidad de recibirlos a otras generacio-

nes de maestros destacados, y aseveró que "no podemos aspirar a elevar la calidad académica sin mejorar la enseñanza y el aprendizaje".

El modelo que representa la Universidad Nacional, dijo, es operante y justificado en el contexto social del país; por ello, todos los universitarios deben esforzarse por mantenerla y adecuarla a los nuevos cambios. "La UNAM es la institución que históricamente ha aportado a la sociedad mexicana la mayor cantidad y calidad de universitarios egresados, ya sea en el campo de las ciencias o de las humanidades".

El maestro Enrique Adolfo Hülsz Piccone ha obtenido otras importantes distinciones académicas como la *Medalla Gabino Barreda* y el *Premio Norman Sverdlin*; es miembro del Sistema Nacional de Investigadores como candidato a investigador desde 1990; pertenece a la Asociación Filosófica de México desde 1978 y es de los fundadores de la Sociedad Internacional de Platonistas desde 1989.

Rosa María Gasque

En el pasado algunas clases se basaban, más que nada, en dar información; esto no significaba un gran problema porque esa información permanecía vigente por mucho tiempo; actualmente tenemos que reconocer que la información no es la meta de una clase.

"El enseñar a estudiar, a investigar y a trabajar en equipo es lo que se tiene que fomentar; en este sentido los dos subsistemas

de la UNAM -Colegio de Ciencias y Humanidades y Escuela Nacional Preparatoria- deben orientar sus objetivos a que la información sea el resultado del trabajo en clase y no

precisamente el objetivo de ella."

Esto afirmó Lidia Guadalupe Ortega González, a quien se otorgó la *Distinción Universidad Nacional a Jóvenes Académicos*.

Lidia Guadalupe Ortega González Dar información ya no es la meta de una clase



Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1993

micos 1993 en el área de Docencia en Educación Media Superior en Ciencias Exactas y Naturales.

Profesora de la Escuela Nacional Preparatoria Plantel 6 Antonio Caso desde hace 13 años, Lidia Guadalupe -quien cursó la carrera de Médico Cirujano en la UNAM- se ha distinguido no sólo por su constante actividad docente sino por su participación en trabajos extracurriculares organizados en colaboración con instituciones como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y la Dirección General de Servicios Médicos (DGSM) de la UNAM.

Su interés por la docencia se refleja en sus afirmaciones "impartir clases es gratificante, algo que se renueva constantemente, cada hora, con los diferentes alumnos; es, además, una manera diferente de cristalizar mi profesión. Es decir, medicina casi todo el mundo la relaciona con el área clínica o de investigación, pero también la docencia es un área médica importante".

Hija de biólogos -egresados de la UNAM- su meta estuvo centrada en las disciplinas científicas, pero debido a su cercanía con amigos médicos y a la oportunidad de conocer con anterioridad el plan de estudios de la carrera de Médico Cirujano decidió ingresar a la Facultad de Medicina.

Aun así el interés por la docencia no surge, sino hasta la época en que realizó su servicio social en la oficina de Educación para la Salud de la DGSM. En esta decisión final tuvieron mucho que ver profesores de la preparato-

ria -nivel que curso en el Plantel 6-; entre ellos Enrique Navarrete, Vida Bravo y Lucía González, quienes le enseñaron a ser responsable, a querer su trabajo, pero sobre todo, "el aspecto humano de las cosas".

Investigación-docencia, vínculo indisoluble

Una de las principales inquietudes de la profesora Ortega González -quien fungió hasta 1992 como coordinadora del Colegio de Anatomía, Fisiología e Higiene- ha sido vincular la investigación con la docencia. "No es gratuito -afirmó- que cada día la Universidad promueva esa vinculación por medio de diversos programas".

En su opinión, la conexión entre docencia e investigación "es muy importante porque ambas disciplinas se complementan, pero habrá que buscar la forma en que no se obstaculicen".

Además, agregó, vincular ambas disciplinas permite acercar a los alumnos desde la escuela con su posible campo de trabajo; un ejemplo de ello lo constituye que mediante la materia que ella imparte anatomía, fisiología e higiene los estudiantes participen en las campañas nacionales de vacunación, censos y encuestas de salud, actividades que permiten que el alumno aprenda fuera, "donde no está apapachado por el profesor; no es estudiar para el examen, significa responder ante una situación laboral; así conocen desde su país, sus ciudad y su gente".

En ese sentido, Lidia

Guadalupe se prepara aún más. Cursa, desde 1992, la maestría en Educación médica. Esto significa para ella que terminando la maestría regresará a la ENP, después de dos años de ausencia, "tanto para realizar investigación educativa sobre el proceso enseñanza-aprendizaje como para realizar actividades de investigación con mis alumnos".

Entre algunos de sus planes futuros se encuentra formar un grupo a fin de instrumentar los medios para enfrentar los problemas educativos con base en la investigación, "ya que en ocasiones se toman decisiones coyunturales sin un verdadero fundamento y creo que ese fundamento lo puede dar la investigación educativa".

Estímulo para seguir adelante

Al abordar el tema de la *Distinción Universidad Nacional a Jóvenes Académicos*, Lidia Guadalupe Ortega señaló que ese galardón es en realidad un logro no sólo para sí misma, sino para todos los maestros que están detrás de su formación profesional y de sus compañeros en quienes siempre ha encontrado apoyo.

Ha significado sorpresa, recuerdos, satisfacción y, sobre todo, un estímulo para seguir adelante, ya que en ocasiones "el trabajo del maestro, especialmente del bachillerato, no se entiende muy bien.

El futuro, mejorar

Lidia Guadalupe Ortega González, de trato sencillo y amable, recuerda que

Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1993

cuando ingresó a la ENP a dar clase le proporcionaron un gis, un borrador y la lista de sus grupos; hoy día, afirmó, se han dado pasos importantes para solucionar los problemas de actualización de los profesores ya que llevan un curso de preparación especial y, por ejemplo, en los periodos interanuales hay un abanico de cursos que se pueden tomar por medio del Sistema de Desarrollo del Personal Académico (Sidepa).

Asimismo afirmó que el bachillerato tiene que cambiar, no en su esencia, pero sí en la preparación de

los alumnos para que tomen conciencia de que en la carrera que elijan todas las cosas cambian constantemente y puedan enfrentar preparados esos cambios.

Agregó que la Universidad sigue el camino correcto al fomentar la preparación de su personal académico y de sus estudiantes, porque implica a largo plazo una mejor educación, pues aún se debe trabajar más "necesitamos gente despierta, que pueda investigar, que sea participativa y que tenga capacidad de análisis".

De igual forma señaló, yo no imagino a un México

sin la UNAM, creo que su presencia a través del tiempo tiene que seguir y si continúan estos programas de actualización, de apoyo, y algunos más que son necesarios, el papel de la Universidad se mantendrá por mucho tiempo.

En el futuro de Lidia Guadalupe Ortega González hay muchos planes, entre ellos terminar su maestría, continuar con sus clases en la Preparatoria y con sus actividades de investigación.

Elvira Alvarez

Rafael Bernardo Carmona Paredes La mejor manera de aplicar mis conocimientos fue por medio de la ingeniería

El impacto que ha tenido la Universidad Nacional Autónoma, a partir de lo realizado con las comisiones nacionales del Agua y la de Electricidad por el grupo de trabajo que coordina el doctor Rafael Bernardo Carmona Paredes, subdirector del Instituto de Ingeniería, es positivo; por ello "tenemos una posición totalmente reconocida como consultores, asesores y directivos de acciones que se han tomado en cuenta para la elaboración de sistemas de conducción a presión".

Desde ese punto de vista, comenta quien obtuvo la *Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1993*, en el área de Innovación Tecnológica y Diseño Industrial, gracias al trabajo que podemos desarrollar con instituciones gubernamentales o paraestatales como las mencionadas, la Universidad tiene un prestigio muy elevado.

"Estudiar física y dedicarme a la ingeniería no fue resultado de la casualidad, dice. Creo más bien que estuvo planeado desde mi ingreso a la Facultad de Ciencias (FC), pensando en que la mejor manera de aplicar los conocimientos básicos que

podría adquirir ahí era por medio de la ingeniería."

Respecto a su actividad laboral, cuenta que empezó trabajando como ayudante de profesor en la Facultad de Ciencias. Simultáneamente realizó su trabajo tesis Excitación vibracional en colisiones moleculares. Una vez obtenido el título trabajó un año (1979) en el departamento de informática del Instituto Nacional de Cardiología.

Después de ese tiempo ingresó al Centro de Servicios de Cómputo de la UNAM, donde tuvo a su cargo algunas investigaciones del Departamento de Proyectos Especiales. Allí, básicamente desarrolló sistemas de graficación por computadora y algunos pequeños trabajos asociados con el laboratorio de colisiones del Instituto de Física.

Al año, comenzó a trabajar

en el Instituto de Ingeniería, al cual fue invitado por el doctor Roberto Canales, entonces coordinador del grupo de automatización, a quien conoció mientras realizaba la maestría. Para obtener este grado realizó el trabajo Simulación, identificación y control de una red de distribución de agua potable.

Dos proyectos en los que el doctor Carmona Paredes colaboró al ingresar en el instituto, fueron la simulación de la red de distribución de agua potable en la ciudad de México y el desarrollo de técnicas de control del agua en dicha red; y en la simulación numérica y el modelo matemático de la planta solar para conversión a energía eléctrica.

En 1983 inició su colaboración con el grupo de ingeniería mecánica y técnica del mismo instituto, asociado a los proyectos



Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1993

de conducción de agua por presión. Aquí, señala, destacan dos tipos de sistemas: los acueductos, para suministro de agua potable en los centros urbanos, y los sistemas de generación de energía eléctrica. Este trabajo lo reconoce como el más importante realizado en el área durante los últimos diez años.

Como las aportaciones más importantes del grupo que encabeza, el doctor Carmona Paredes señala la adecuación de técnicas para el diseño y operación de conducciones a presión, "en donde hemos establecido criterios para los diseños y herramientas de cálculo numérico, lo que nos ha permitido una intervención muy fuerte en lo que es el diseño de los acueductos del país, como el de Linares-Monterrey, el Chapala-Guadalajara, el de Río Colorado-Tijuana, la Muralla León (allí establecimos nuevas formas de control de la operación de plantas de bombeo), e intervenciones en el sistema Cutzamala".

En cuanto a las plantas de

generación hidroeléctrica, agregó, "nuestra participación ha sido muy importante en la presa La Angostura, donde se corrigió un problema de resonancia que ponía en peligro la integridad de la planta, y en Chicoasén, donde se resolvió la erosión por cavitación en los tubos de desfogue de las turbinas de dicha planta".

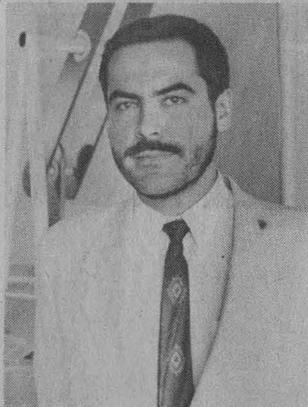
En cuanto a la labor docente que ha desempeñado en la UNAM, institución con la que ha tenido contacto desde que nació, pues sus padres - ingenieros civiles ahora jubilados - fueron profesores en la Escuela Nacional Preparatoria, asegura que ha estado dividida en dos partes: una encaminada al desarrollo de cursos formales a nivel licenciatura, maestría y/o posgrado en la Facultad de Ingeniería (FI), y otra a la formación misma del grupo interdisciplinario de investigación del Instituto.

El doctor Carmona piensa que haber ganado el premio significa, en primer lugar, un

reconocimiento a la labor que ha desarrollado con el grupo de trabajo que dirige, gracias al apoyo del Instituto de Ingeniería y, en segundo, "es un impulso muy fuerte a seguir para la mejora de los servicios que necesita nuestro país respecto del suministro de agua potable y de generación de energía eléctrica".

Una de las preocupaciones del doctor Carmona Paredes para el futuro es tener un grupo interdisciplinario capaz de enfocar más ampliamente los problemas asociados a los sistemas, a los cuales ha dedicado tanto tiempo, pues se cree que todavía existen muchísimos problemas por abordar dentro del área; o sea, lograr cada vez una relación más estrecha con distintas disciplinas de la ingeniería -como la civil, mecánica, eléctrica y electrónica- en sus ramas de estructuras hidráulicas, básicamente.

Pía Herrera Vázquez



Adolfo Ernesto Cordero Borboa *Universum*, modificación radical de la forma de divulgar la ciencia en el mundo

El doctor Adolfo Ernesto Cordero Borboa, galardonado con la *Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1993*, en el área de Aportación Artística y Extensión de la Cultura, es elegante, formal y parco.

Mientras escucha atento las preguntas observa a lo lejos las montañas del sur. Piensa, resume y sentencia: la divulgación de la ciencia por medio de centros de ciencia como *Universum* modificará radicalmente los mecanismos para llegar a grandes números de estudiantes e investigadores que deseen iniciarse por el sinuoso pero apasionante mundo científico.

Físico, con estudios de ingeniería y biología, el actual secretario académico del Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia (CUC) explica que en el campo de la divulgación de la ciencia uno de los instrumentos modernos que más se han desarrollado en las últimas décadas en el mundo son los llamados centros de ciencia, que son museos interactivos de la ciencia, en los que el público, sobre todo joven, tiene la oportunidad de recibir mensajes sobre algún tópico especial por medio de la interacción directa con un objeto creado especialmente para transmitir ese mismo mensaje.

El principal objetivo de la creación del Museo de la Ciencias *Universum* es incluir a la ciencia en la cultura general de la población, afirma el doctor Cordero, quien ha sido dictaminador del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y *Medalla Gabino Barreda*.

Para tal efecto, añade, *Universum* está diseñado como un elemento didáctico para motivar la interacción del visitante con los equipamientos que conforman el contenido de nuestro moderno Museo de las Ciencias. Además, tenemos actividades paralelas de divulgación de la ciencia, como talleres, conferencias, visitas guiadas, juegos, paseos ecológicos, obras de teatro y funciones de cine, entre otras.

"Creemos que esta inclusión de la ciencia a la cultura nacional logrará, entre otras cosas, orientar la vocación de los jóvenes hacia la actividad científica, que es una condición esencial para el desarrollo

Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1993

del país."

Considera que la cantidad de actividades que se realizan en *Universum* no tienen paralelo en ninguna otra institución del país que haga divulgación de la ciencia.

"Por tanto, *Universum* marcará un hito en las acciones que se hacen para orientar las vocaciones juveniles hacia las actividades científicas."

A un año de actividades, afirma enfático, concluimos con base en evaluaciones que efectuamos cotidianamente, que *Universum* ha sido un éxito total. Tenemos un promedio diario de dos mil o dos mil 500 personas provenientes de escuelas, desde primarias hasta preparatorias, y muchas visitas familiares.

Cuando el museo sólo tenía salas itinerantes, en más de 10 sedes en la ciudad y algunas del interior, como Monterrey, Jalapa o Guanajuato, asistió más de un millón de personas.

Sentimos que la Universidad Nacional creó un espacio para impulsar la cultura científica, un espacio que era necesario para la ciudad de México. "La gente estaba ávida de acercarse al

conocimiento o al disfrute que la ciencia puede otorgar a un individuo, pero había un hueco. La Universidad Nacional ha llenado este hueco. *Universum* actualmente es una semilla, pero ya sirve como centro de nucleación y de creación de otros centros de ciencia en el país. Además, estamos colaborando con la creación de nuevos museos de la ciencia no sólo en el país, sino también en el extranjero, en países como Costa Rica. Nos hemos convertido, así, en exportadores de equipamiento. Con este paso *Universum* ha ido más allá de lo que pensábamos. Ha rebasado sus expectativas".

El doctor Cordero Borboa, que gusta del buceo y fue uno de los cinco finalistas que pelearon ser el primer astronauta mexicano, relata el nacimiento y funcionamiento de *Universum*: desde 1990 el doctor Jorge Flores Valdés, director del Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia me invitó a participar como secretario académico del mismo centro; dentro de mis tareas estuvo la organización del Museo de la Ciencias, *Universum*, el cual se inauguró el 12 de diciembre de 1992.

En esa fecha se pusieron en marcha ocho salas: Estructura de la materia, de la Energía, la Astronomía Hoy, El Universo, Ecología, Diversidad biológica o Biodiversidad, El lenguaje de la naturaleza: las Matemáticas, Biología humana y la salud y la de la Agricultura y la alimentación.

Para organizar estas salas se inició un proceso dirigido por el doctor Flores Valdés, quien convocó a un grupo de especialistas destacados y otro de expertos en divulgación de la ciencia para que fungieran como responsables de cada una de las salas. Ellos propusieron el contenido científico de cada sala.

Luego de múltiples sesiones de esos grupos de responsables se encontraron medios de expresión que permitieran comunicar al gran público los conceptos científicos o los fenómenos de la naturaleza que los científicos responsables querían transmitir.

Finalmente, el doctor Cordero Borboa se pronunció por la creación de más centros de ciencia, museos interactivos, en cada una de las principales ciudades del interior del país.

José Horacio de Almeida

La UNAM reconoce un trabajo original para la cultura entre Brasil e Hispanoamérica

Escritor, poeta y ensayista brasileño que ha dedicado gran parte de su tiempo al estudio de la literatura hispanoamericana. Atento observador de la vida cultural mexicana, traductor de géneros literarios del portugués a nuestra lengua y viceversa, a casi siete años de haber llegado a nuestro país, el maestro José Horacio de Almeida Nascimento Costa ha sido reconocido con la *Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1993*, en el área de Aportación Artística y Extensión de la Cultura.

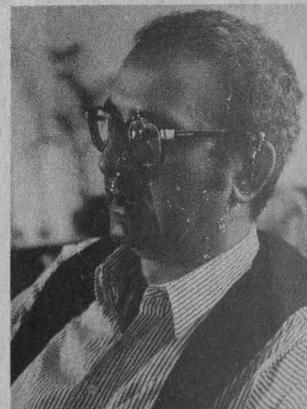
Doctorado en Literatura por la Universidad de Yale, Connecticut, en Estados Unidos (EU), el maestro De Almeida opina que en nuestro país no se piensa mucho en Brasil, "y no es por falta de interés, sino de conocimiento y presencia de la cultura brasileña. Desafortunadamente cuando se habla de Latinoamérica sólo se toman en

cuenta los países hispanohablantes, lo cual para nosotros resulta desagradable, pues se debe considerar que Brasil cuenta con una gran extensión territorial y 160 millones de habitantes que hablan la lengua portuguesa, y que por consiguiente constituye una gran proporción del territorio latinoamericano".

En casi todas las universidades brasileñas -comenta el catedrático- los cursos de español están presentes desde el nivel de licenciatura hasta el de doctorado, de tal manera que

existe todo un pensamiento crítico sobre la literatura americana que se escribe en español. Sin embargo, en los países hispanoamericanos sucede lo contrario: en 25 de ellos se habla el español y sólo en dos se enseña el portugués; éstos son México y Argentina.

Como podemos ver, existe una desproporción muy grande en la correspondencia cultural, por lo que todo trabajo que pueda destacar los estudios brasileños en este ámbito, o de la lengua portuguesa en Hispanoamérica, significa un adelanto de



Fotos: Daniel Romo, Francisco Cruz y Justo Suárez

Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1993

conocimiento y cooperación mutua. No obstante, esta labor no puede llevarse a cabo por medio de instancias gubernamentales, sino que tiene que ser realizada por los individuos interesados en las aproximaciones culturales.

Para el maestro José Horacio de Almeida, quien también cuenta con maestrías en artes de la literatura y filosofía, la distinción universitaria que se le otorga tiene un gran significado. "Yo trabajo por y en la periferia y sé que lo que hago no es de importancia vital ni para ustedes ni para nosotros, pero creo que en un futuro será reconocido en otros ámbitos.

"Cuando empecé a trabajar acá, tenía el horizonte del futuro; sin embargo mi trabajo se ha tomado en cuenta en el presente, lo cual quiere decir que lo que consideraba tan marginal a lo mejor no lo es, y que de alguna manera subestimaba mi propuesta cultural. Sinceramente, agradezco a la UNAM por la generosidad de reconocer un trabajo original y no central, porque eso revela la apertura de los criterios de evaluación de la misma Institución".

Otro de los grandes aciertos del también investigador del Centro de Coordinación y Difusión de Estudios Latinoamericanos (CCyDEL) es el haber organizado, en la Fundación Memorial de América Latina de Sao Paulo, el encuentro entre poetas hispanoamericanos y brasileños Evaluación de una generación en el año de 1990, por el cual recibió un premio por parte de la Asociación de Críticos de Arte de esa ciudad.

"Ideológicamente, el encuentro lo que pretendía era propiciar un espacio formal y reconocido para un diálogo informal acerca de lo que ha sucedido a lo largo de la historia entre los poetas de habla portuguesa y española en América, ya que entre Portugal y España siempre existió un diálogo intraibérico."

Para el maestro José Horacio de Almeida la labor de un poeta

no es sólo escribir y publicar, sino vivir y dar ejemplos a la gente que le rodea. La mayor parte de su obra en este campo ha sido escrita en nuestro país. Asimismo, ha teorizado sobre poesía e intercambiado ideas con los poetas de su generación en México.

De sus obras de poesía destacan *El libro de los Fracta*, *Satori*, *El tucán de Virginia*. Asimismo, son numerosos los ensayos, artículos, poemas y traducciones del catedrático universitario que han sido publicados en diferentes revistas mexicanas como *Nexos*, *Vuelta*, la revista *Universidad de México*, *Siempre!*, y los diarios *La Jornada* y *Unomásuno*, por mencionar algunos.

Al retomar el tema de las relaciones culturales entre México y Brasil, el maestro De Almeida señaló que considerando a América desde Labrador hasta la Patagonia, existen en el continente tres grandes culturas: la angloamericana, la hispanoamericana y la luso o portuguesa-americana.

"La primera de ellas está representada por EU, Canadá y algunos países del Caribe; la segunda por aproximadamente 20 países, entre los cuales se encuentra México, y la última por Brasil.

El catedrático señaló que las culturas mexicana y brasileña son las dos grandes culturas mestizas de América, y que este mestizaje se da en el marco del catolicismo. "Tenemos formaciones comunes, somos los dos grandes hijos de dos poderes imperiales europeos que con la contrarreforma perdieron el juego en Europa. México es la Nueva España; Brasil, la Nueva Lusitania".

De las divergencias entre estas dos naciones, agregó, destaca el hecho de que el territorio que llegaron a ocupar los portugueses no tenían ninguna civilización anterior de la magnitud de la civilización mesoamericana, por lo que Brasil es un producto no de la conquista sino de la colonización; México, en cambio, es un producto de una conquista.

El maestro De Almeida explica que Brasil, por ser una tierra sin una tradición cuando llegaron los portugueses, nunca ha tenido, por ejemplo, inquisición. México, por su parte, es una sociedad marcada por un espíritu de conquista y control inquisitorial, y hasta hoy esas divergencias en el proceso de colonización se hacen sentir en la forma en que el estado mismo se comporta en una sociedad y en otra. "Brasil es un país profundamente descentralizado y México un país centralizado.

"En este momento, existe una transformación paralela entre las sociedades mexicanas y la brasileña, y aquí encontramos un punto más de convergencia: a lo largo del siglo XX México se ha caracterizado por ser un país preocupado por su identidad. De todos los países latinoamericanos, o quizá de todos los americanos, inclusive Canadá y EU, México ha tenido más cuidado con su pasado.

"Brasil ha actuado de manera contraria; ha sido un país totalmente obsecado por su futuro; la sociedad brasileña en el siglo XX ha sido una sociedad futurista. Sin embargo, dentro de la gran crisis internacional que se ha vivido en los últimos años, México ha empezado a plantearse la cuestión del futuro, y Brasil el problema del pasado, de tal manera que estamos en una posición a la inversa, de cambio de perfil político cultural.

"Tenemos posiciones semejantes, el cambio es simétrico e inverso, la posibilidad de diálogo entre estas dos culturas hoy es muy grande, estamos cambiando en sentidos inversos pero en la misma dirección; nosotros tenemos que vivir un tiempo más extenso, tenemos que ser un país con pasado, de lo contrario no vamos a superar nuestros grandes problemas sociales y regionales, y ustedes tienen que ser un país con proyecciones hacia el futuro", concluyó el maestro José Horacio de Almeida.

Esther Romero Gómez