

Gaceta



UNAM

ORGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Materiales estrena edificio con equipo de punta □ 16



Al Encuentro del Mañana, muestra que apoya a los jóvenes a elegir su futuro profesional

Instalada en un área de tres mil metros cuadrados, *Al Encuentro del Mañana* reúne información amplia y actualizada acerca de las diversas carreras que ofrece esta casa de estudios y otras instituciones de educación superior de la capital y del país, para apoyar a los bachilleres a tomar una decisión acertada respecto de su futuro profesional. En la inauguración, el 19 de octubre, el rector Francisco Barnés afirmó que una elección bien meditada trae ventajas para el joven: estudiará con más entusiasmo, profundizará más en su área, un desempeño profesional exitoso y podrá realizarse mejor como ser humano. □ 3

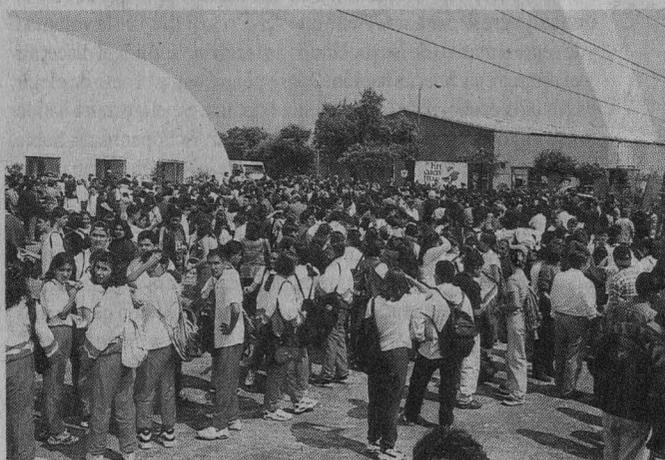


Foto: Jesús Ramírez

La multidisciplinaria y el binomio docencia e investigación, áreas que fortalece el CISAN

En su primer informe de labores como directora, Paz Consuelo Márquez afirmó que el centro contribuye a la comprensión de los problemas nacionales □ 5



La UNAM reconoce la excelencia académica de 396 alumnos del Sistema Incorporado

Los galardonados provienen del ciclo 97-98 de los niveles secundaria, bachillerato, técnico y licenciatura de 235 instituciones del país □ 6

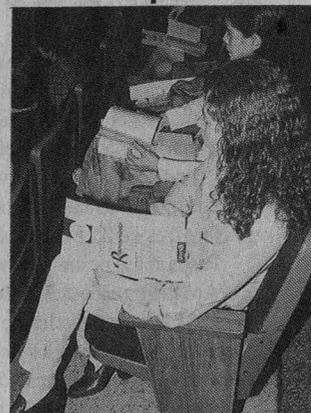


Foto: Francisco Cruz

Convocatoria

Se abre plazo para presentar solicitud a fin de participar en el PEPASIG

□ 24

Adolfo Sánchez Vázquez

La utopía socialista de inspiración marxiana mantiene su vitalidad

□ 18

Conferencia en Ciencias

La terapia génica, uno de los desafíos de la medicina del siglo XXI: Bolívar Zapata

□ 10

El auditorio lleva su nombre

El Instituto de Química rinde homenaje póstumo a Lydia Rodríguez Hahn

□ 9

Orientación vocacional: la libertad de elegir

FEDERICO OSORIO ALTÚZAR*

Elegir una carrera profesional no lo es todo en la vida. Pareciera serlo, no obstante. Va en ello mucho de lo que se es y lo que se quiere llegar a ser. Tiene que ver con lo íntimo de la voluntad y lo representativo de las funciones de la razón. Implica el discernir y el asumir una determinación. Sartre pensaba que el acto de elegir es función esencial de la existencia humana. Se elige aun cuando no se elija: en todo caso, se elige no elegir. Schopenhauer había sostenido que el mundo es voluntad y representación. Estaba en lo correcto.

Para el rector de la UNAM, elegir una carrera profesional es una de las decisiones más importantes de la vida de una persona. Lo expresado en el acto inaugural de la exposición *Al Encuentro del Mañana*, da a entender que se trata de una elección que va más allá de lo meramente protocolario, de lo azaroso o circunstancial. Tiene que ver, fundamentalmente, con un acto de voluntad y por lo tanto es la representación de un proyecto de vida. Se vincula con la urdimbre de situaciones y condiciones en las que se desenvolvería el futuro profesionista, investigador y maestro en el seno o estructura de la sociedad.

Puede ser, indudablemente, una decisión personal, significativa y trascendental, etimológicamente hablando, en la vida del estudiante que la asume, para el círculo familiar del que proviene y se refleja, al final de cuentas, en los costos de su formación, en la eficiencia y la eficacia de un determinado modelo o paradigma educativo.

Los datos aportados al respecto ilustran sobre el particular. Una mala elección equivale a lo siguiente: deserción del nivel de la licenciatura con una erogación, sin provecho, de más de 250 millones de pesos al año; ineficiencia terminal, en ese respecto, por un 30 por ciento, comparativamente con la población que ingresa. La educación de cada alumno universitario, informa la prensa nacional, es de 25 mil pesos al año.

Pesos más, pesos menos, lo importante radica en lo que la UNAM lleva a cabo con los recursos humanos que se integran a ella en sus diferentes niveles de escolaridad. Acoge en su seno a los promedios más elevados de quienes logran cubrir los requisitos para proseguir una formación propedéutica y profesional.

Pone a disposición de su población profesional alrededor de 10 mil maestros, un 50 por ciento de carrera y poco más de dos mil investigadores, auxiliados por tres mil técnicos académicos. Más de un cuarto de millón de horas cubiertas, por semana, están a cargo

de ese ejército de avanzada que son los profesores de asignatura, para quienes, por cierto, hay distinciones y estímulos destinados a reconocer su esfuerzo, abnegación y rendimiento.

Escoger una carrera profesional representa una hazaña de la deliberación personal, individual. Significa tomar conciencia de todo lo que nos rodea, ponderar riesgos y oportunidades; expectativas y ofertas de ocupación, aventuras y retos para la inteligencia y para la actuación en el corto y mediano plazos; opciones a fin de construir o participar en la configuración de nuevos horizontes, de inauditas posibilidades y esperanzas.

En ese sentido se entiende la observación del rector de la UNAM acerca de efectuar una correcta elección de carrera profesional dentro de la institución, la Universidad gana con ello, se beneficia el alumno y su medio familiar; obtiene la nación la recompensa equitativa a su inversión y aprovecha, en justa retribución, los resultados de recursos humanos especializados y con una vocación de real y constatable servicio social.

La orientación vocacional es una guía para mostrar al estudiante, como en un mapa previo, las bondades, riesgos y posibilidades de lo que puede ser la aventura de una formación profesional, de una carrera dentro de la UNAM. La primera condición para que un estudiante concluya bien sus estudios es que los inicie bien, señala sabiamente el secretario de Asuntos Estudiantiles, doctor Francisco Ramos Gómez, a cuyo cargo está la exposición de referencia.

Un caso particular del ejercicio más amplio, genérico, de la facultad de elegir, es el relativo a la elección de una carrera profesional. Implica un poner en juego recursos de la razón y de la voluntad para discernir y tomar una resolución en determinado sentido, es un acto en el que está de manifiesto lo propio del carácter y lo esencial de la persona: la libertad entendida como responsabilidad para estar a las resultas de los beneficios y consecuencias que de ello derivan.

En *Miedo a la libertad*, Fromm acertó al describir los impulsos que conducen a evadir la responsabilidad como condición de posibilidad de una vida plena, sana, psicológica e intelectualmente equilibrada.

En la elección de una carrera profesional se pone en claro que todo acto humano es libre en la medida en que es deliberadamente responsable. En ese sentido es más libre y, por lo tanto, más humano.

*Profesor de la Escuela Nacional Preparatoria

En la inauguración de esta muestra, el rector Francisco Barnés dijo que una elección informada y bien meditada trae consigo grandes ventajas para el joven: estudiará con más entusiasmo, podrá profundizar en su área, desempeñará una actividad exitosa y, por supuesto, se realizará mejor como ser humano

Gaceta EN LA COMUNIDAD

Al Encuentro del Mañana, estrategia de apoyo a los estudiantes para decidir su futuro profesional

ELEGIR una profesión es una de las decisiones más importantes en la vida de aquellos que tienen el privilegio de acceder a la educación superior. Una decisión equivocada lleva a los jóvenes a abandonar los estudios y a los profesionistas a desempeñar una actividad que les resulta poco satisfactoria.

Esto expresó el rector Francisco Barnés de Castro al inaugurar la exposición *Al Encuentro del Mañana*, organizada por la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la UNAM, el 19 de octubre en el Estacionamiento para Aspirantes de Ciudad Universitaria.

Por el contrario, agregó, una elección informada y bien meditada trae consigo grandes ventajas para el joven. No sólo estudiará con más entusiasmo, sino que podrá profundizar más en su área, desempeñará una actividad profesional exitosa y, por supuesto, se realizará mejor como ser humano.

Conscientes de la importancia y trascendencia de esta decisión la Universidad organiza, por cuarta ocasión, *Al Encuentro del Mañana*, muestra que reúne a representantes de las instituciones de educación superior del Distrito Federal, área metropolitana y varios estados de la República Mexicana, así como empresas e instituciones públicas y privadas, quienes exhiben a los visitantes las competencias profesionales que demanda el mercado de trabajo en la actualidad, aquel que se requerirá en el futuro y las condiciones internacionales de la oferta laboral.



Fotos: Jesús Ramírez

El rector de la UNAM dijo que son muchos los intereses que se combinan en esta muestra, ya que la formación de los recursos humanos que el país necesita es algo que importa y repercute de igual manera en los alumnos que en sus familias, en la Universidad y en las empresas o instituciones en las que participarán, en el sistema educativo y en el desarrollo y crecimiento nacional.

Por ello, indicó, aquí se proporcionará toda la información que los alumnos necesitan para que puedan decidir con responsabilidad y conocimiento su futura profesión. "No debemos olvidar que, hoy día, un factor determinante en la elección de la carrera profesional, además del gusto, es que sirva para atender

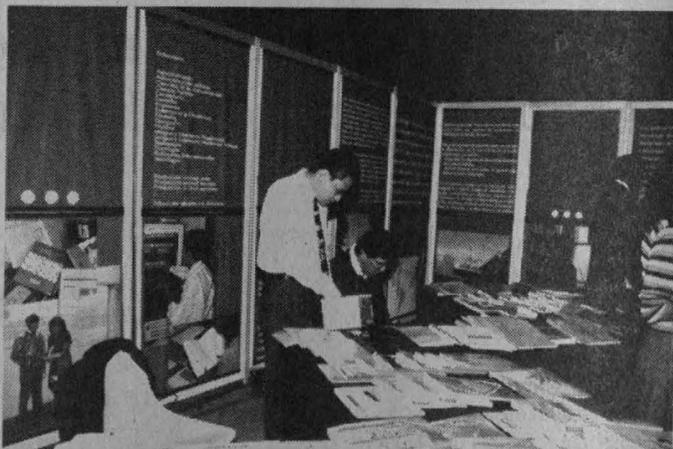
Pasa a la página 4



Con esta muestra, la UNAM cumple con el compromiso adquirido en su *Plan de Desarrollo 1997-2000*. Allí se asume la responsabilidad de apoyar a los alumnos en la elección de carrera con programas de orientación educativa, de información actualizada y oportuna acerca de las distintas licenciaturas. Se indican requisitos que exige cada una de ellas a fin de que propicien un mayor conocimiento de las capacidades y habilidades de los jóvenes



Foto: Fernando Velázquez



Es nuestro propósito brindarles información oportuna y pertinente no sólo para elegir una carrera, sino también para seleccionar la institución y el plan de estudios cuyas características sean más acordes con el perfil profesional que ellos elijan, afirmó Francisco Ramos

Al Encuentro del Mañana ...

Viene de la página 3

las necesidades más apremiantes de nuestra sociedad".

El doctor Barnés de Castro reiteró que con la exposición los "bachilleres mexicanos tendrán la oportunidad de elegir la mejor opción para su futuro profesional, la que más les convenga y les convenza. Podrán ir al encuentro del mañana mejor informados".

Además, la UNAM cumple con el compromiso adquirido en su *Plan de*



Desarrollo 1997-2000, en donde asume la responsabilidad de apoyar a los alumnos en la elección de carrera con programas de orientación educativa, de información actualizada y oportuna acerca de las distintas licenciaturas y requisitos que exige cada una y que propicien un mayor conocimiento de las capacidades y habilidades de los jóvenes.

Decisión Difícil

Por su parte el secretario de Asuntos Estudiantiles, doctor Francisco Ramos, coincidió en señalar que una de las decisiones más difíciles que enfrentan los jóvenes es elegir una carrera, "difícil por el momento en el que ocurre, por la presión social a la que están sometidos y por la falta de información".

Esta exposición, dijo, es parte de una estrategia para apoyar a los estudiantes de bachillerato a decidir su futuro profesional. "Es nuestro propósito brindarles información oportuna y pertinente no sólo para elegir una carrera, sino también para seleccionar la institución y el plan de estudios cuyas características sean más acordes con el perfil profesional que ellos elijan".

Con esta exposición la Universidad y todas las entidades participantes abren sus puertas para que los estudiantes de

los bachilleratos del área metropolitana, así como los padres y madres de familia, orientadores y profesores conozcan la diversidad de instituciones educativas y de opciones que ofrecen, destacó.

Al Encuentro del Mañana, que permanecerá abierta hasta el 28 de octubre, está instalada en un espacio de tres mil metros cuadrados en el que los alumnos podrán conocer, en un solo lugar, las diversas instituciones en las que pueden estudiar una carrera, sus planes y programas de estudio, los requisitos de ingreso, las opciones de posgrado que ofrecen, el perfil profesional que requiere el mercado laboral y las actividades extraescolares que brinda cada institución de educación superior. Todo ello con el fin de consolidar y brindar una educación más integral.

En el acto estuvieron el maestro Xavier Cortés Rocha, secretario general de la UNAM, y los doctores María Elisa Celis, directora general de Orientación y Servicios Educativos; Luis de la Barreda, presidente de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, y Roberto Castañón Romo, coordinador general para la Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, entre otros. ■

Al rendir su primer informe de labores al frente del centro la tarde del 19 de octubre, la maestra Paz Consuelo Márquez Padilla destacó que 85 por ciento de los investigadores del CISAN participa en la docencia, tanto dentro de la UNAM como fuera de ella

El CISAN, un espacio de reflexión y búsqueda de soluciones a problemas nacionales

E ESTHER ROMERO
El Centro de Investigaciones sobre América del Norte (CISAN) se erige hoy día como un espacio de reflexión y análisis que contribuye a la comprensión de los problemas nacionales, propone soluciones y busca fórmulas de negociación señaló la maestra Paz Consuelo Márquez Padilla, al rendir su primer informe de labores al frente de dicho centro la tarde del 19 de octubre.

En presencia del rector Francisco Barnés de Castro y del doctor Humberto Muñoz, coordinador de Humanidades, Márquez Padilla destacó que hasta el momento el centro que dirige ha contribuido a integrar el binomio docencia-investigación.

En este sentido, precisó que 85 por ciento de los investigadores del CISAN participa en la docencia, de cuya totalidad, en el periodo que se informa, 82 por ciento se realizó dentro de la UNAM, principalmente en las facultades de Ciencias Políticas y Sociales (FCPS) y de Filosofía y Letras, así como en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Acatlán.

De manera especial, los investigadores del CISAN han apoyado los cursos que se imparten en la maestría en Estudios México-Estados Unidos de la ENEP Acatlán, misma que se ha constituido como el ámbito natural para que se desarrollen las labores de docencia del centro.

Informó que la participación de los investigadores en otras actividades de docencia en el último año fue como sigue: en la UNAM, 21 direcciones de tesis de licenciatura, ocho de maestría e igual número de doctorado, y cuatro de



Paz Consuelo Márquez, Francisco Barnés, Humberto Muñoz y Mónica Vereá.

licenciatura, una de maestría y una más de doctorado fuera de la institución.

Además de promover la vinculación de la investigación con la docencia, el CISAN se ha empeñado en formar sus recursos humanos y mejorar su labor editorial.

En cuanto a las publicaciones, a partir de enero de este año surgió la *Carta Mensual América del Norte Hoy*, en donde aparecen las noticias hemerográficas más significativas de Norteamérica. También se editaron nuevos catálogos para promover las publicaciones del instituto, y está a punto de salir el primer folleto informativo acerca del centro. Tanto los catálogos como el folleto están editados en inglés y español.

De agosto de 1997 a la fecha en el CISAN se concluyeron ocho libros. En ellos participaron 15 investigadores. Ello, sin contar el trabajo editorial que los académicos realizan en otras publicaciones editadas tanto en el país como en el extranjero.

La Revista *Voices of Mexico*

continúa apareciendo trimestralmente y adquiere -con cada número- mayor prestigio nacional e internacional. Durante el último año ha consolidado un sistema de producción interno, diseñándose y elaborándose íntegramente con personal y recursos del centro.

Luego de señalar que la planta académica del CISAN la conforman 21 investigadores, en su mayoría jóvenes (menores de 45 años), Márquez Padilla informó que 29 por ciento de ellos cuentan con doctorado, 42 por ciento con maestría y 29 por ciento con licenciatura. Hay que mencionar que la investigación acerca de Estados Unidos y Canadá, al ser nueva en México, no ha permitido contar con una larga tradición de especialistas, de ahí que ha sido una constante preocupación del centro apoyar esta especialización.

De acuerdo con los lineamientos del *Plan de Desarrollo 1997-2000*, que propone como uno de sus ejes fundamentales la investigación multidisciplinaria, el CISAN cum-

ple plenamente con esa orientación. Las investigaciones que se efectúan en el centro abarcan una amplia variedad de enfoques que permiten un mejor entendimiento de la región de Norteamérica.

Con el propósito de fortalecer los 21 proyectos de investigación individuales del CISAN, y de promover una mayor vinculación interna con fines de análisis e intercambio de ideas, se acordó la realización de cinco proyectos colectivos con los siguientes temas: *El nuevo federalismo en la región de América del Norte; La globalización y sus manifestaciones en América del Norte; Las relaciones de México con Estados Unidos y Canadá: una mirada al nuevo milenio; Las políticas exteriores de México, Estados Unidos y Canadá en el umbral del siglo XXI, y Estudios sobre latinos en América del Norte.*

Atendiendo lo establecido en el plan institucional, en el periodo que se informa se fortaleció la comunicación entre el CISAN y la comunidad universitaria por medio del programa de radio *América del Norte Hoy: Sociedad, Política, Economía y Cultura* (el cual se transmite todos los jueves por *Radio UNAM*) y mediante la página electrónica del CISAN, vigente a partir del mes de julio de este año.

En su momento, el doctor Francisco Barnés reconoció los logros de la gestión de la maestra Paz Consuelo Márquez y felicitó al personal académico del centro por su ejemplar productividad.

Al informe de labores asistió la maestra Mónica Vereá, exdirectora del CISAN. ■

La UNAM ha iniciado una profunda modernización de sus sistemas pedagógicos, instrumentos didácticos, infraestructura y organización interna, lo que quiere compartir con las escuelas del SI, las cuales forman parte integral de su comunidad y como tales se benefician, afirmó el rector Francisco Barnés en la ceremonia

Reconoce la UNAM a 396 alumnos de excelencia del Sistema Incorporado

GUADALUPE LUGO/MATILDE LÓPEZ/LAURA ROMERO

El actual es un momento crítico y los jóvenes, especialmente los alumnos sobresalientes, deben ser motor del cambio que tanta falta hace a México; tenemos que hacer buen uso de esos talentos, comentó Guillermo Antonio Ochoa

La Universidad Nacional Autónoma de México reconoció a 396 alumnos sobresalientes del ciclo 1997-98 del Sistema Incorporado, UNAM SI, de los niveles secundaria, bachillerato, técnico y licenciatura provenientes de 235 instituciones de todo el país.

En dos ceremonias realizadas en el auditorio Raoul Fournier de la Facultad de Medicina (FM), los días 19 y 20 de octubre, el rector Francisco Barnés de Castro dijo que la riqueza de las naciones se mide cada vez más por la calidad de los recursos humanos con que cuentan.

Esta nueva concepción del valor de las naciones está obligando a los gobiernos a aceptar el hecho de que invertir en educación es hacerlo en desarrollo, por lo cual ningún esfuerzo en este sentido debe escatimarse.

La UNAM ha iniciado una profunda modernización de sus sistemas pedagógicos, instrumentos didácticos, infraestructura y organización interna. Todo ello le permitirá a la institución transitar al siglo XXI como lo que ha sido hasta ahora: la máxima casa de estudios de este país, externó el rector Barnés de Castro.

Es interés de la Universidad compartir con su Sistema Incorporado dicha modernización. "Así lo hemos dispuesto en el Plan de Desarrollo 1997-2000, documento que define el rumbo de la Universidad de cara al tercer milenio".

Esto significa que para la UNAM los estudiantes de las escuelas incorporadas forman parte



Foto: Francisco Cruz



Foto: Fernando Velázquez

Arriba: Francisco Ramos, Xavier Cortés, Francisco Barnés, Carlos Galdeano y Gonzalo Moctezuma. Abajo, Jéssica Villafuerte.

integral de su comunidad y como tales se benefician. "Queremos que los 115 mil estudiantes y 10 mil profesores de casi 450 escuelas incorporadas en 24 estados de la República así lo sientan", destacó.

Al dirigirse a los alumnos reconocidos señaló que ellos se perfilan para formar parte de un sólido blo-

que de profesionales de excelencia que, sin duda, enriquecerán a nuestro país.

En ese sentido el maestro Xavier Cortés Rocha, secretario general de la UNAM, afirmó que los estudiantes reconocidos son ejemplo de que con empeño y tenacidad es posible alcanzar el éxito. Este logro les brinda la oportu-

nidad de ser modelos y líderes en todos los ámbitos donde desarrollen sus actividades.

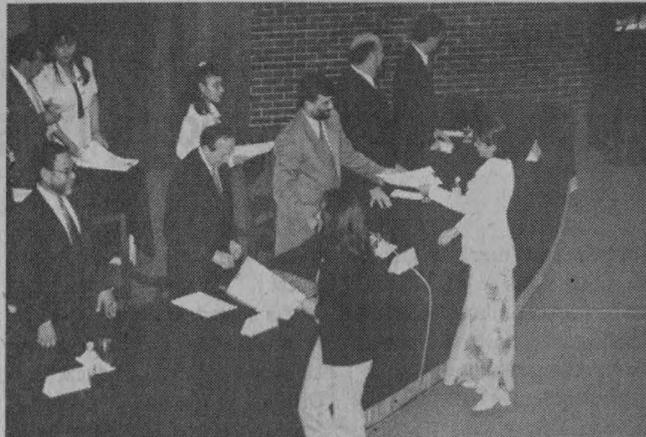
Dijo que el país espera contar con el compromiso de esos jóvenes para el mejoramiento de la calidad de vida de todos los mexicanos y para el progreso de la nación.

“Una de las funciones sustantivas de la UNAM es formar y preparar individuos con un pensamiento libre y universal, con la capacidad de decidir y actuar por sí mismos, con la suficiente fortaleza para ser críticos y autocríticos, fomentando el interés por el conocimiento y el apego al aprendizaje que desemboque, de manera natural, en un liderazgo que propicie los cambios cualitativos importantes que los tiempos actuales exigen”, añadió el funcionario universitario.

Para la Universidad, y seguramente para la mayoría de los mexicanos, la educación es el elemento principal que permite a cualquier sociedad avanzar en todos los aspectos. Con base en esta idea el Sistema Incorporado y la UNAM han tendido un puente de unión que durante décadas ha favorecido la consolidación de un vínculo trascendente que, a su vez, amplía la extensión académica universitaria más allá de sus fronteras naturales, agregó.

En representación de los alumnos del Sistema Incorporado hablaron Guillermo Antonio Ochoa Tommasi y Jéssica Villafuerte Alemán, de las universidades La Salle y Villarrica, respectivamente.

El actual es un momento crítico y los jóvenes, especialmente los alumnos sobresalientes, deben ser



motor del cambio que tanta falta hace a México; “debemos hacer buen uso de esos talentos”, comentó Guillermo Antonio Ochoa.

En tanto, Jessica Villafuerte expresó que la interdependencia económica y el continuo avance de la ciencia y la tecnología han fomentado una apertura comercial e intelectual. En ese contexto la educación es vista como un medio para sobrevivir dentro de los rangos internacionales de competitividad que exigen una mejor preparación para el buen desempeño profesional y el bienestar de una nación.

“Debemos luchar para obtener una preparación acorde con los tiempos que vivimos, en donde la disciplina, constancia y creatividad son

elementos esenciales para impulsar a México”.

No debe temerse a la competencia, sino a la incompetencia. La educación, concluyó, es la mejor arma del hombre y de la nación.

A las ceremonias asistieron también el doctor Francisco Ramos, secretario de Asuntos Estudiantiles, así como el ingeniero Carlos Galdeano y el licenciado Hernando Chávez, director general de Incorporación y Revalidación de Estudios, y subdirector de Certificación de la misma dependencia, respectivamente.

Asimismo, estuvieron integrantes del Consejo Consultivo de esa dirección, así como rectores y directores de instituciones incorporadas. ■



“Debemos luchar para obtener una preparación acorde con los tiempos que vivimos, en donde la disciplina, constancia y creatividad son elementos esenciales para impulsar a México”, dijo Jessica Villafuerte

En la ceremonia, enlazada con la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico, la Coordinación de la Investigación Científica y la ENEP Iztacala, el doctor Antonio Peña, director del instituto, dijo que para lograr este objetivo se hizo un gran esfuerzo, como lo es incrementar su red de cómputo y mejorar los sistemas de conexión

Inaugura la Estación Mazatlán, de Ciencias del Mar, su sistema de videoconferencias

MATILDE LÓPEZ

El Instituto de Ciencias del Mar y Limnología (ICMyL), enlazado desde la Estación Mazatlán, Sinaloa, con la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico (DGSCA), la Coordinación de la Investigación Científica (CIC) y la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Iztacala, inauguró su sistema de videoconferencias en ese estado.

En la ceremonia, realizada simultáneamente el 16 de octubre desde varias sedes, el doctor Francisco Bolívar Zapata, coordinador de la Investigación Científica, en nombre del rector Francisco Barnés felicitó al ICMyL por el esfuerzo realizado para contar con una herramienta poderosa que permite comunicar a la comunidad de Mazatlán con las otras de la institución.

Después de agradecer el apoyo de la DGSCA para el logro de este objetivo, comentó que una de las metas de la actual administración consiste en acercar a las comunidades de la institución mediante el sistema de videoconferencias, "el cual debemos aprovechar con imaginación para vincularnos de manera más inteligente".

Estoy convencido, afirmó, de que el esfuerzo que se hace en este sentido en facultades, escuelas, institutos y centros, no sólo de Ciudad Universitaria sino también fuera del Distrito Federal, permitirá encontrar mecanismos para compartir nuestras capacidades e ideas de manera más poderosa, sobre todo para el fortalecimiento de la docencia.

El doctor Bolívar anunció que en

breve se inaugurará la sala de videoconferencias de la CIC, la cual estará conectada con las sedes foráneas del subsistema en Ensenada, Mazatlán, Cuernavaca y Juriquilla.

"Estamos esperando -dijo- que el Consejo Técnico de la CIC apruebe la posibilidad de funcionar a distancia. Ello permitirá que los directores de las entidades que se localizan fuera de aquí puedan asistir, por medio de este sistema, a las sesiones de Consejo Técnico sin necesidad de trasladarse a la ciudad de México."

Desde la Estación Mazatlán el doctor Antonio Peña, director del ICMyL, consideró que contar con una sala de videoconferencias no es asunto sencillo. Sin embargo, el esfuerzo vale la pena y puede hacerse en colaboración con otras dependencias.

Indicó que la Estación Mazatlán tuvo que hacer un gran esfuerzo para llegar a este punto. Entre otras cosas incrementó su red de cómputo y mejoró los sistemas de conexión.

El doctor Peña destacó que con esta ceremonia se inaugura formalmente el sistema de videoconferencias de la Estación Mazatlán, puesto que en la práctica ya funciona con un curso de Limnología que imparte el doctor Javier Alcocer desde la ENEP Iztacala.

"En el posgrado -añadió- vamos a tener numerosas opciones para aprovechar las nuevas tecnologías. Por ejemplo, ya no serán tan necesarios los viajes al Distrito Federal para exámenes y evaluaciones. Se abre, además, la posibilidad de enlazar a Mazatlán con la ciudad de México y con ello aprovechar las

posibilidades de la educación a distancia.

Por su parte el arquitecto Jorge Fernández Varela, coordinador de Universidad Abierta y Educación a Distancia, desde la sala de videoconferencias de la DGSCA, afirmó que este tipo de recursos ofrece un nuevo espacio y de una forma de creación y recreación.

Destacó que la coordinación a su cargo y la DGSCA ponen a disposición del ICMyL los cursos y materiales de educación a distancia con que cuenta, pues al inaugurar esta sala de videoconferencias en la Estación Mazatlán se abren amplias perspectivas para la formación de recursos humanos.

El doctor Alejandro Pisanty, titular de la DGSCA, expresó su beneplácito al comprobar que el proyecto de videoconferencias avanza en la Universidad como en pocas instituciones del país. Ello crea las condiciones para iniciar una actividad académica de colaboración.

Mencionó que en este momento la Universidad Nacional cuenta con 32 salas de este tipo (dos fuera del país), cuyas aulas se encuentran en pleno funcionamiento y forman parte de las 92 que conforman la Red Nacional de Videoconferencias para la Educación.

Afirmó que además de la obligación académica y la institucional que mueve a esta dependencia en el establecimiento de infraestructura para toda la Universidad, ha sido grato establecer este sistema de videoconferencias en la Estación Mazatlán del ICMyL, sobre todo por el carácter que esta red ha adqui-

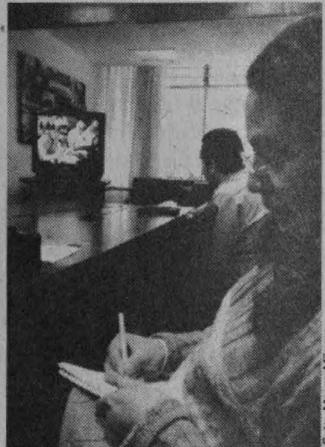


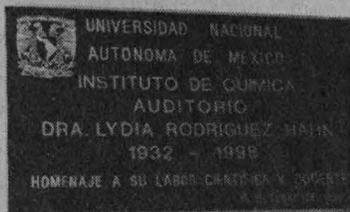
Foto: Marco Mujares

rido en la investigación y el posgrado.

A su vez el doctor Felipe Tirado, director de la ENEP Iztacala, afirmó que los sistemas de docencia a distancia son una realidad gracias a las nuevas tecnologías. La tutoría en línea, los bancos de información, Internet, las redes y los recursos ofrecidos por las videoconferencias son de enorme valor, sobre todo para las unidades multidisciplinarias.

Por último el doctor Enrique Piña Garza, director general de Estudios de Posgrado, agradeció la colaboración del doctor Peña para el mejoramiento del posgrado en Ciencias del Mar, asimismo se congratuló por contar con esta nueva herramienta educativa, misma que será de gran utilidad para los exámenes tutoriales y de grado.

Al concluir la ceremonia de inauguración el doctor Javier Alcocer, de la ENEP Iztacala, ofreció un panorama general acerca del curso de Limnología que imparte desde esa escuela hasta la Estación Mazatlán. ■



En el IQ se rindió homenaje a la destacada universitaria, investigadora y docente de excelencia y se impuso su nombre al auditorio de esa dependencia; uno de los frutos de sus líneas de estudio fue el desarrollo de un nuevo reactivo reductor altamente selectivo, aportación que fue calificada por la comunidad científica internacional como de gran relevancia

Lydia Rodríguez Hahn dedicó su vida al estudio de la química orgánica

SONIA LÓPEZ

A lo largo de su vida profesional, la doctora Lydia Rodríguez Hahn mostró una entrega absoluta al estudio de la química orgánica. No sólo se esforzó por tratar de comprender los misterios de la naturaleza, sino también luchó por transmitir el conocimiento adquirido, pues consideraba que ésta era la mejor manera de trascender, afirmó el doctor Francisco Lara Ochoa, director del Instituto de Química (IQ).

En el homenaje que se rindió en memoria de la doctora Lydia Rodríguez Hahn, fallecida en mayo pasado, el doctor Lara Ochoa dijo que esta universitaria fue investigadora y docente, de primera línea, convencida de la responsabilidad que tiene el científico de formar y transmitir los conocimientos a los estudiantes, que son la razón de ser de nuestra Universidad.

En la ceremonia, el dramaturgo y director Ludwik Margules, esposo de la investigadora, devolvió una placa que da el nombre de la doctora Lydia Rodríguez Hahn al auditorio del IQ.

Durante el acto, el doctor Lara Ochoa indicó que la homenajeada participó en la consolidación de ese instituto, primero como estudiante y después como investigadora.

En Lydia, destacó Lara Ochoa, encontramos un balance perfecto entre la mujer, la madre, la esposa, la investigadora y la docente.

"Quede allí la obra de la doctora Rodríguez Hahn como muestra de que las tareas inherentes al investigador universitario pueden y deben realizarse con entrega y ta-

lento", concluyó el doctor Lara Ochoa.

El doctor Francisco Giral, profesor emérito de la FQ y director de la tesis de licenciatura de la homenajeada, señaló que la doctora Lydia Rodríguez pertenece al grupo de químicos nacidos en España, pero formados en México.

A consecuencia de la Guerra Civil Española, ella salió de su país natal a la Unión Soviética y, posteriormente, llegó a México, donde ingresó a la FQ.

Después de doctorarse en la Universidad de Londres con Derek Barton, Premio Nobel, ingresó al IQ como investigadora en Fitoquímica, especializándose en aislamiento y estructura de productos naturales, principalmente terpenos.

Entre sus estudios destacan los realizados en salvias, un género de plantas que abunda en España y México. Precisamente, concluyó el doctor Giral, la especie *salvia hispánica* que descubrió Francisco Hernández creyendo que venía de la nación ibérica, es una especie típica de nuestro país.

Al leer una semblanza de la doctora Lydia Rodríguez Hahn, el doctor Alfonso Romo de Vivar, del IQ, destacó que la homenajeada era de carácter templado y de espíritu combativo, y siempre aspiró a la excelencia.

Una de las líneas de investigación que la doctora desarrolló con éxito fue la fotoquímica orgánica. Las reacciones fotoquímicas de algunos compuestos orgánicos generan sustancias interesantes con moléculas complicadas cuyas estructuras fueron determinadas y publicadas en diversos artículos.

Un fruto de la investigación que



Foto: Jesús Ramírez



Francisco Giral.

realizó la doctora Rodríguez Hahn es el desarrollo del borohidruro de sodio tricloruro de cerio, un nuevo reactivo reductor altamente selectivo, aportación que fue reconocida por la comunidad científica internacional como "una contribución de gran relevancia".

Esta destacada labor, indicó el doc-

tor Romo de Vivar, fue reconocida por el Sistema Nacional de Investigadores al asignarle el más alto nivel como investigadora Nacional y por la UNAM que le entregó el Premio Universidad Nacional (1997) en el Área de Ciencias Naturales. Asimismo, en 1991 se le otorgó el IOCD-Syntax Award in Honor of Pierre Crabbé for the Chemical Excellence in Mexico.

La brillante carrera de la doctora Lydia Rodríguez Hahn, concluyó el doctor Romo de Vivar, culminó con los máximos honores, y "estamos seguros que su obra permanecerá como ejemplo para futuras generaciones".

El doctor Mario Silva, de la Universidad de Concepción, Chile, comentó algunas vivencias de la doctora Lydia Rodríguez Hahn, y destacó que su vida fue ejemplo de dedicación a la ciencia.

En este homenaje póstumo, efectuado el 15 de octubre, participaron también los doctores Manuel Jiménez y Mariano Martínez, y los maestros Baldomero Esquivel y Jorge Cárdenas, del IQ. Asimismo, el doctor Nikolaus Fisher, de la Louisiana State University de Estados Unidos. ■

En el auditorio del Conjunto Amoxcalli de la Facultad de Ciencias Francisco Bolívar Zapata, coordinador de la Investigación Científica, dijo que conocer estas secuencias ayudará a establecer en detalle las características físicas del individuo, la estructura y funciones de las células, las potencialidades del ser humano y su predisposición a padecer ciertas enfermedades

Gaceta EN LA VIDA ACADEMICA

Conocer nuestro mapa genético permitirá enterarnos de la predisposición a padecer algunas enfermedades

PIA HERRERA

“**S**ilogramos saber cuáles es la posición de un gen en relación con los demás, podremos diagnosticar muchas enfermedades y utilizar la información obtenida para comprender mejor los padecimientos de nuestro tiempo” afirmó el doctor Francisco Bolívar Zapata, coordinador de la Investigación Científica.

Al dictar recientemente la videoconferencia *El Futuro de la Biología Molecular*, en la cual participaron la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, las facultades de Estudios Superiores Cuautitlán y Zaragoza, y el Centro de Neurobiología de Juriquilla, Querétaro, el funcionario destacó que uno de los grandes retos de las ciencias genómicas es conocer nuestro mapa genético.

Así, el proyecto del genoma humano, consistente en determinar la secuencia y posición de todos y cada uno de los 80 mil o cien mil genes que tenemos los seres humanos, es uno de los mayores intereses de la biología y la medicina modernas.

En el auditorio del Conjunto Amoxcalli de la Facultad de Ciencias, el doctor Bolívar Zapata subrayó que conocer estas secuencias ayudará a establecer en detalle las características físicas del individuo, la estructura y funciones de las células, las potencialidades del ser humano y su predisposición a padecer ciertas enfermedades.

La medicina del próximo siglo -aseveró- será diferente a la actual en muchos sentidos. Es-

tará orientada al diagnóstico y al uso de sistemas naturales para enfrentar determinados problemas. Uno de sus desafíos más relevantes será poner en marcha la terapia génica.

“Las enfermedades del futuro son las génicas, y sólo las podremos tratar en la medida en que contemos con el mapa genético completo.”

Resaltó que, sin embargo, no deben ignorarse los posibles usos inadecuados de esa poderosa tecnología, para así evitar su puesta en práctica. Sin embargo, es importante señalar que las manipulaciones genéticas que hoy realizamos, las efectúa la naturaleza desde hace muchos años y, por otro lado, es la única alternativa para combatir algunas enfermedades.

DNA e Ingeniería Genética

Hoy sabemos que la información genética de todos los seres vivos se localiza en los cromosomas de las células -los cuales están formados por ácido desoxirribonucleico (DNA). Conforme el organismo se hace más complejo, su número de genes, que son segmentos lineares de esos cromosomas, es mayor. Por ejemplo, la bacteria *Escherichia coli* tiene un solo cromosoma con cuatro mil genes; la mosca *Drosophila* posee cuatro cromosomas (tres somáticos y uno sexual) y cerca de 15 mil genes. Una célula humana cuenta con 23 pares de



Fotos: Juan Antonio López

cromosomas, incluyendo los sexuales, con aproximadamente 80 mil genes.

De hecho, si extendiéramos todo el material genético de una célula humana -que está empaquetado en el núcleo de la misma- mediría cerca de un metro. En el caso de una célula bacteriana, tendría una longitud de alrededor de un milímetro.

Estructura del DNA

En particular, explicó el también miembro de El Colegio Nacional, la estructura del DNA está formada por dos hebras compuestas por moléculas del azúcar ribosa, grupos fosfatos y sus bases (tanto puricas como pirimídicas), las cuales le permiten mantener unidas dichas hebras.

La mencionada estructura general -precisó- es idéntica en todos los seres vivos; desde las bacterias

hasta el ser humano. La diferencia entre todos y cada uno de los seres vivos es la secuencia de las cuatro bases o letradas genéticas que son adenina, guanina, citosina y timina (A,G,C,T). “Estas cuatro letras son donde se almacena toda la información genética presente en los organismos vivos de la misma manera en que en las 28 letras del alfabeto se deposita toda la información del lenguaje”.

Asimismo, destacó que las bases están unidas por puentes de hidrógeno. “Siempre frente a una T en la hebra contraria del DNA habrá una A, y frente a una G habrá una C”. De tal forma “si se sabe la secuencia de una hebra se conoce inmediatamente de la otra, ya que es la serie complementaria”.

Otra característica que se presenta por igual en todos los seres vivos es la distancia entre las bases de todas las moléculas



de DNA. Siempre están separadas por 3.4 armstrongs; y en cada vuelta del DNA hay 10 nucleótidos, es decir, cada 34 armstrongs se acumulan o estructuran 10 pares de bases.

Esas son las razones por las cuales puede hacerse ingeniería genética, "porque los formatos de los materiales genéticos de todos los seres vivos son iguales" aseveró el Premio Príncipe de Asturias 1991. Como muestra basta decir que el cinco por ciento del material genético del ser humano es compartido con *Escherichia coli*, el 20 por ciento con la mosca, el 90 por ciento con el ratón, el 99 por ciento con el gorila y el 99.9 por ciento con el chimpancé.

Asimismo, el doctor Bolívar Zapata resaltó que una de las funciones maravillosas del DNA, donde reside en su opinión la vida misma, es su replicación, esto es, la capacidad de dar lugar a dos moléculas idénticas a partir de una. "Este fenómeno también está presente en todos los organismos".

Otro proceso importante es el de transcripción, a partir del cual el DNA se transforma en ARN (molécula que en lugar de timina tiene uracilos), y del cual a partir del fenómeno de transducción se producen las proteínas. Estas son las herramientas de la célula para efectuar sus principales funciones biológicas.

Finalmente, añadió que las mutaciones propician la evolución de las especies, que ocurren a lo largo de toda la vida, y que sencillamente constituyen el cambio original de la secuen-

cias de bases en el DNA. Pueden darse por sustitución (se cambia un par de éstas por otro), adición (se suma uno o más pares) o delección (sale uno o más pares de bases). Algunos de estos cambios son benéficos y otros dañinos, como cuando dan lugar a las enfermedades congénitas.

Comentó, además, que cada gene es responsable de elaborar una proteína; sin embargo, no todos los genes se expresan siempre en todas las células de un organismo. En las células del páncreas, por ejemplo, el gene que codifica para la insulina está activo, pero en el hígado o la córnea dicho gene está siempre apagado, independientemente de la demanda de glucosa del organismo.

División Celular

El Premio Universidad Nacional 1991 destacó también que cuando se unen un óvulo y un espermatozoide, dando inicio a la división celular, en cierta etapa del proceso comienza el fenómeno de especialización de las células que, por un lado, se debe a la información que trae cada célula y, por otro, a la vecindad de algunas de éstas con el RNA mensajero materno que hay en el sitio en donde se enclava el cigoto. Así, unas células darán lugar a la cabeza, otras a los pies, hasta concluir el fenómeno de diferenciación de las células que tienen como producto al organismo ya maduro. ■

Servicios Médicos se une a los festejos de Octubre, Mes de la Salud Reproductiva

La Dirección General de Servicios Médicos (DGSM), interesada en difundir temas de gran importancia como lo es la sexualidad se une a los festejos de *Octubre, Mes de la Salud Reproductiva*.

La salud sexual está encaminada al desarrollo de la vida y de las relaciones personales y no meramente al asesoramiento y a la atención en materia de reproducción y de enfermedades.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud reproductiva es "el estado completo del bienestar físico, mental y social y no solamente a la ausencia de enfermedades".

Esta entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos de procrear y con la plena libertad de hacerlo o no, cuando y con qué frecuencia.

El hombre y la mujer tienen el derecho a ejercer su sexualidad libres de temor a un embarazo inesperado o no deseado o de contraer una enfermedad; a reproducirse y regular su fecundidad y, a que el embarazo, parto y puerperio transcurran en forma segura y sin complicaciones, con resultados positivos en términos de sobrevivencia y bienestar para los padres e hijos.

La salud reproductiva implica el derecho a obtener información y acceso a métodos seguros, eficaces, asequibles y aceptables de su elección para la regulación de la fecundidad, así como el derecho a recibir servicios adecuados de atención de la salud que permitan los embarazos y los partos sin riesgo, así como el ejercicio sano de la sexualidad.

La importancia que reviste la salud sexual y reproductiva en los adolescentes y adultos y jóvenes resultará trascendente en su vida, por lo cual es importante que aquellos que estamos en contacto directo con este grupo etareo tengamos las suficientes herramientas para poder informar, orientar, sensibilizar y en su caso, derivar a otro ámbito de atención a todos aquellos que así lo ameriten.

Ponemos a tu disposición el 622-0127, teléfono S.O.S. que depende de la DGSM, con la finalidad de que tengas una mayor información u orientación con respecto del abordaje integral de la salud sexual y reproductiva, nuestro horario es de 8 a 20 horas, de lunes a viernes. ■



El 9 de octubre en la sala Lucio Mendieta y Núñez, de la FCPS, Roberto Sánchez, Leonardo Martínez y Felipe Gálvez, catedráticos de esa facultad, presentaron el volumen que reúne el trabajo de 11 profesionales con amplia experiencia en la materia

Se edita libro que aborda la historia y evolución de los medios de comunicación en México

MATILDE LÓPEZ

En *La prensa en México. Momentos y figuras relevantes (1810-1915)*, sus coordinadoras, Laura Navarrete Maya y Blanca Aguilar Plata, afirman: "no existe ni es posible escribir un libro totalizador acerca de la historia y evolución de los medios de comunicación en México", por lo que en el presente volumen se reúnen ensayos inéditos de temas poco o nada estudiados.

Exponen que, luego de revisar exhaustivamente textos que abarcan desde el asentamiento de la imprenta en el país hasta lo más reciente en el área de los medios impresos, "encontramos grandes lagunas informativas de orden cronológico, de desarrollo del medio, de estudio de protagonistas relevantes, de la intención de las publicaciones, de su interacción con otras formas de comunicación o de su evolución en distintas latitudes".

Cabe aclarar, según se expresa en el libro, que los (as) autores (as) del mismo, salvo una excepción, egresaron de la carrera de Ciencias de la Comunicación de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPS). Además de ejercer la docencia, la mayoría de ellos se desempeñan en los institutos de investigaciones Bibliográficas y Filológicas.

La presentación del volumen, efectuada el 9 de octubre en la sala *Lucio Mendieta y Núñez* de la FCPS, estuvo a cargo de los profesores Roberto Sánchez, Leonardo Martínez y Felipe Gálvez, todos ellos catedráticos de esa facultad.

Patrimonio Intelectual

El maestro Leonardo Martínez afirmó que la sola aparición de un libro de características y propósitos semejantes al que se presenta "es un hecho digno de destacarse en el escenario de nuestra disciplina".

Más aún -agregó- este volumen viene a insistir en la existencia de un corpus de conocimiento, dotado de una identidad y una articulación interna propia, así como también de un patrimonio intelectual y un capital simbólico exclusivo. "Un corpus que no termina por ocupar definitivamente un lugar específico en el elenco de las materias que un estudiante de la carrera de Ciencias de la Comunicación debe cursar en este recinto".

En su opinión es alentador que este libro diagnostique la especificidad de la tradición periodística de México sancionada por un



Fotos: Fernando Velásquez

universo autosuficiente de documentos, prácticas sociales y géneros del discurso, como una disciplina de estudios que no es y no puede ser subsidiaria de otras disciplinas, como la historia de nuestro país e, incluso, el proceso general de la evolución de los medios de comunicación.

Nueva Perspectiva

Para el maestro Roberto Sánchez la temática del libro muestra la riqueza del trabajo interdisciplinario que existe entre la historia y la comunicación colectiva.

Expone además el interés por mejorar el nivel pedagógico de la carrera de Comunicación, al preparar materiales originales para los cursos del área de la historia de los medios de comunicación en México. "Pero, especialmente porque el destino final son los alumnos".

Cada uno de los artículos presentados ha sido elaborado por un (a) especialista en el tema: Martha Celis de la Cruz, María Rosa

Palazón, Elvira Hernández, David Guzmán y Héctor Ortega, Angélica Arreola, Laura Navarrete, Irma Lombardo, Blanca Aguilar, Consolación Salas, Pilar Mandujano y María Teresa Camarillo.

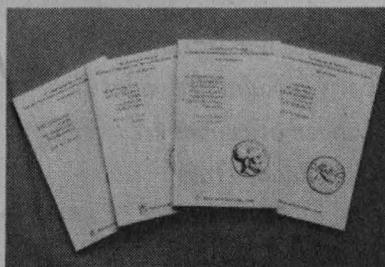
El maestro Sánchez explicó que al tratarse de una obra con fines didácticos se privilegian asuntos particulares, llamados "momentos y fenómenos de comunicación ligados con los procesos históricos", los cuales comprenden una revisión de las fuentes con otra perspectiva y para establecer nuevos focos que den luz al análisis desde la visión del periodismo.

Consideró que este libro llama la atención de docentes, investigadores y futuros comunicólogos, porque en sus páginas incluye una nueva propuesta para entrar en el análisis de los procesos y sus formas de registro.

A su vez el también periodista Felipe Gálvez reseñó cada uno de los 11 apartados que conforman *La prensa en México. Momentos y figuras relevantes (1810-1915)*. ■

AVISO A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

El STUNAM informa que cambió su sede a la Avenida Universidad número 779, colonia del Valle Sur. C.P. 03100 Delegación Benito Juárez



Las publicaciones surgieron a partir de la Cátedra Extraordinaria Antonio Sacristán Colas y fueron coordinados por Eugenia Romero Sotelo, responsable de la misma; representan los avances alcanzados por los docentes y muestran su deseo por fortalecer su ámbito de trabajo

Presenta Economía cuatro volúmenes de la Colección Cuadernos de trabajo de docencia e investigación

RAÚL CORREA

La Facultad de Economía (FE) presentó recientemente los cuatro primeros volúmenes de la colección *Cuadernos de trabajo de docencia e investigación*, los cuales surgieron a partir de la Cátedra Extraordinaria Antonio Sacristán Colas y fueron coordinados por la maestra María Eugenia Romero Sotelo, responsable de la misma.

En la Casa Universitaria del Libro el director de la FE, licenciado Guillermo Ramírez Hernández, explicó que la Cátedra Extraordinaria Antonio Sacristán Colas desarrolla diversas líneas de trabajo que buscan enriquecer las actividades de docencia e investigación de los cursos de *Historia del Pensamiento Económico* en la facultad.

Los cuadernos de trabajo que se dan a conocer, añadió, muestran el interés de los profesores por robustecer su ámbito de trabajo. Estas publicaciones representan los avances alcanzados por los docentes y expresan, a su vez, sus intereses individuales en la materia.

Por su parte, la maestra e investigadora Elsa Gracida Romero señaló: "no es lógico suponer que la crisis (económica) pueda revertirse y suavizarse mientras no aceptemos un cambio radical de las ideas y conceptos al uso. Revisar ideas y conceptos son, precisamente, los objetivos que justifican el acto que ahora nos reúne; es decir, la presentación de estos cuadernos de trabajo de la cátedra acerca del pensamiento económico".

Varias son las circunstancias

que hacen pertinente y afortunado este programa de publicaciones que dirige la profesora Romero Sotelo. Dos de éstas, explicó Gracida Romero son, sin duda, el objetivo y la naturaleza misma de los materiales que conforman la colección.

Los cuadernos son elaborados por los propios profesores del área de *Historia Económica*. Se trata de textos que, con diferentes grados de avance, revelan y difunden las tareas y preocupaciones individuales y colectivas que envuelven el quehacer cotidiano de los docentes de la FE. "De ahí lo acertado que resulta el título de la colección porque refleja exactamente de lo que se trata: cuadernos de trabajo".

En opinión de la maestra Gracida Romero estas publicaciones contribuyen a cerrar la brecha que "muchas veces existe entre la producción de los conocimientos y su difusión". Adicionalmente, la edición de estos cuadernos abre posibilidades de debate en torno de las diversas interpretaciones del saber histórico, y da pie a reflexiones conjuntas que sirven para emprender nuevas tareas.

Uno de los libros que integran la colección es *El pensamiento económico y político y la época de Don Simón Tadeo Ortiz de Ayala (1788-1833)*, elaborado por el profesor Manuel López de la Parra. Este trabajo nos acerca al estudio de un destacado pensador mexicano del período postindependiente. El volumen describe la trayectoria de este hombre, su



Manuel López de la Parra, María Eugenia Romero, Guillermo Ramírez y Elsa Gracida.

Fotos: Juan Antonio López

agitada y breve existencia como político y precursor de la investigación de la realidad mexicana en tiempos en que México luchaba aún por integrarse como nación libre y soberana.

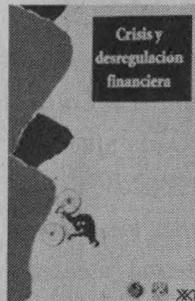
Otro de los títulos es *México en 1827. Henry George Ward, análisis de contenido*, escrito por Edith Calcáneo Aguayo. La autora se propone también dar a conocer a un personaje del siglo XIX. Henry George Ward, aunque de procedencia extranjera, tuvo gran influencia sobre algunos de los hombres que gobernaron la naciente República con sus ideas de liberalismo económico y con su diagnóstico acerca de la economía mexicana en 1827.

Completa esta primera entrega de la colección de docencia el trabajo de la profesora Aleida Guerrero titulado *Historia económica de los Estados Unidos de Améri-*

ca, y el del profesor José Roa Rosas, *Diez historias sobre pensamiento económico*.

El primero es un cuaderno bibliográfico cuyo objetivo central es dotar a los profesores de un material de apoyo que les permita actualizarse y reforzar su práctica docente y de investigación. Está dirigido, de manera particular, a quienes imparten la materia *Historia Económica General (I y II)*, así como a otros docentes e investigadores de la facultad que están interesados en el tema de Estados Unidos.

En el caso de *Diez historias sobre pensamiento económico*, el autor ordena y analiza distintas obras, algunas de ellas ya clásicas, con el fin de crear una herramienta bibliográfica capaz de apoyar a todos los interesados en el tema, dentro y fuera de la academia. ■



En los últimos 17 años más de 130 países han sufrido las consecuencias económicas, políticas y sociales derivadas de crisis bancarias de distinta magnitud, en ocasiones recurrentes y acompañadas de verdaderas debacles financieras

Los procesos de desregulación, características y significación en obra editada por Económicas

ESTHER ROMERO

En los últimos 17 años más de 130 países han sufrido las consecuencias económicas, políticas y sociales derivadas de crisis bancarias de distinta magnitud, en ocasiones recurrentes y acompañadas de verdaderas debacles financieras señaló la doctora Eugenia Correa, de la Facultad de Economía, quien agregó que entre las más recientes destacan las de México, Tailandia, Indonesia, Malasia, Corea, Brasil, Argentina y Venezuela.

En la presentación de su libro *Crisis y desregulación financiera*, efectuada la noche del martes 29 de septiembre en la Casa Universitaria del Libro, la maestra Eugenia Correa manifestó que la explicación más convencional atribuye esas crisis a las políticas económicas incorrectas que interfieren en los meca-

nismos de mercado, así como a la insuficiencia de los marcos regulatorios y de supervisión.

Comentó que la obra, editada por el Instituto de Investigaciones Económicas (IIEc), pretende ayudar a comprender mejor los procesos de desregulación, sus principales características y su significación, tanto en el comportamiento de los mercados financieros como en el de los intermediarios.

En cinco capítulos (Internacionalización financiera durante la crisis, Crisis en las mayores economías, Crisis financieras internacionales, Desregulación financiera: una nueva competencia, y Desregulación financiera: fragilidad y deflación) la autora analiza la desregulación financiera como un proceso que se desarrolla a finales

de los sesenta, y que ha llevado a abrir los mercados financieros a una competencia irrestricta.

Mercados Financieros

En opinión de la autora, los mercados financieros, política e institucionalmente, han cambiado hasta tal punto que, como dijo un banquero, si el más experimentado especialista se quedara dormido algunos años, despertaría sin reconocerlos.

Desde esta perspectiva, el objetivo general de *Crisis y desregulación financiera* es ubicar a ésta como parte de los fenómenos que acompañan las principales tendencias de la economía internacional contemporánea. "Busca, así, avanzarse en la crítica de aquellas concepciones que sitúan a la desregulación financiera como uno de los hechos que constatan la tendencia a la globalización económica".

En este análisis, añadió la doctora Correa, se sostiene que la desregulación financiera es parte del proceso de ruptura de la coherencia de los espacios económicos, en donde se concibe como parte de los cambios en los términos de la competencia por los mercados, "por lo que es factible esperar que la economía internacional pueda avanzar hacia la construcción de nuevos espacios económicos, pero solamente en el contexto de una nueva regulación que restablezca las relaciones de intercambio entre los distintos espacios económicos, los cuales fueron quebrados debido a la competencia abierta por los mercados durante la actual crisis".

También se plantea que no exis-

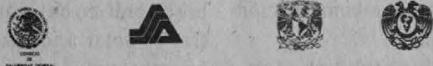


Foto: Francisco Cruz

te una tendencia a la desregulación total de los mercados financieros, sino a un proceso en donde la normatividad desempeña un papel importante, y la intervención del Estado, en realidad, se ha modificado, pero no tiende a desaparecer, en particular en su función de contener y administrar las crisis financieras.

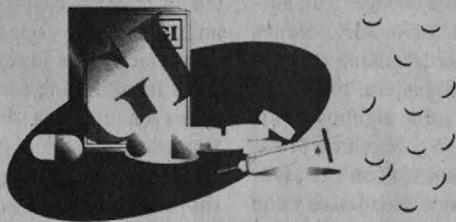
Algunas de las principales conclusiones del trabajo son que, conforme ha avanzado la crisis, y con ella la desregulación e innovación financieras, una parte menor de operaciones bancarias dependen de la ganancia de las empresas y una mayor parte de la incorporación de activos no financieros a financieros y de la especulación con centralización.

Así, la propia transformación financiera y su desregulación en el ámbito internacional apuntan a convertir en activos financieros una significativa masa de activos que no tenían una movilización, y que en ese sentido también actúan para frenar la deflación, efectuándose una rápida centralización de capitales por esta vía. ■



Reunión Internacional
sobre

Medicamentos
Genéricos Intercambiables



29 y 30

de Octubre 1998

De 9:00 a 14:00 Horas

Auditorio "Dr. Raoul Fournier Villada"

Facultad de Medicina, UNAM.

ENTRADA LIBRE

WEB GENÉRICOS: <http://www.genéricos.unam.mx>
FORO DE DISCUSIÓN: foro@urwu.genéricos.unam.mx

Al participar en el XVIII Seminario Internacional de Economía Agrícola del Tercer Mundo el doctor James Petras, de la Universidad de Binghamton de Nueva York, destacó que la política de libre comercio de EU provoca movimientos rurales de protesta a gran escala y a largo plazo en Latinoamérica

Las áreas rurales, el eslabón más débil del nuevo imperio global: James Petras

ESTHER ROMERO

La política agrícola de Estados Unidos (EU) no sólo está dañando el abastecimiento local de alimentos, sino que está minando también a los productores a pequeña escala y generando una oposición cada vez mayor hacia el modelo neoliberal.

Al participar en el XVIII Seminario Internacional de Economía Agrícola del Tercer Mundo el doctor James Petras, de la Universidad de Binghamton de Nueva York, destacó que la política de libre comercio de EU provoca movimientos rurales de protesta a gran escala y a largo plazo en Latinoamérica.

En su conferencia magistral de clausura del seminario, acerca de la política agrícola de EU aplicada a Latinoamérica, James Petras manifestó que hoy día los movimientos rurales están ganando gran fuerza política; han establecido alianzas con movimientos urbanos y partidos políticos radicales que desafían tanto a las políticas agrarias específicas como a las políticas globales de libre mercado.

En la sala Ricardo Torres Gaitán, del Instituto de Investigaciones Económicas, el especialista dijo que una de las ironías más grandes de nuestro tiempo es el hecho de que el eslabón más débil en el nuevo imperio global se encuentra precisamente en las áreas rurales. En este sentido, destacó que la transformación capitalista de la agricultura ha puesto en movimiento a una nueva generación de campesinos orientada a crear movimientos ligados a los centros urbanos y a las organizaciones internacionales

como la "Vía Campesina".

James Petras recordó que fue en los setenta cuando el marco conceptual y el vocabulario de la economía político-agraria comenzó a cambiar drásticamente, reflejando las transformaciones ocurridas en la política y la economía. Desaparecieron términos como "reforma agraria", "agricultura cooperativa", "política redistributiva". En su lugar, los expertos agrarios y los políticos en Washington y Latinoamérica hablaron el lenguaje de la "modernización", "fuerzas del mercado", "estrategias de exportación" y "eficiencia". Todo ello como un reflejo de la ideología y el poder de la agricultura corporativa.

Por supuesto, puntualizó Petras, el tema central no era la productividad contra la reforma social, como algunos defensores de la política corporativa argumentaron, "la cuestión fundamental era de orden político: las relaciones sociales, la tenencia de la tierra y las estrategias de mercado que serían instauradas".

En opinión del catedrático de Binghamton, los efectos de esta nueva estrategia de "modernización" no están confinados a la elevada explotación, desplazamiento de los campesinos más pobres, sino a la bancarrota y al endeudamiento de agricultores medianos y aún grandes, como es el caso de los cultivadores de maíz y trigo en el sur de Brasil y México, por mencionar algunos casos.

El estudioso aseveró que la "modernización desde arriba" crea una masa de fuerza de trabajo excedente para la manufactura ligera, plan-

tas maquiladoras que se han convertido en grandes plataformas de exportación. Es así que el excedente de la labor rural ha servido para poner una gran presión en el salario de la fuerza de trabajo, no sólo en Latinoamérica sino también en EU, donde las amenazas de "salir del país" intimidan a los trabajadores y los lleva a mantener las demandas salariales en niveles bajos.

De esta forma, la estrategia de "modernización desde arriba" promovida por EU ha producido una sociedad de clases altamente polarizadas, y en un crecimiento desigual que da cabida a una nueva clase de "agricultores" latinoamericanos multimillonarios, vinculados a las empresas agro-negocios de EU.

Por otra parte, James Petras argumentó que si bien es cierto que para los estadounidenses estas políticas han sido exitosas, también lo es que el empobrecimiento de los productores tradicionales de granos en Latinoamérica ha motivado, por medio de la competencia injusta, la producción de droga, cocaína y marihuana.

Polos de Oposición

Movimientos sociales a gran escala como el de los *Sin Tierra* en Brasil, de los *Zapatistas* en México, de los *Cocaleros* en Bolivia, de los *Campesinos* de Ecuador, de la *Guerrilla* y de *Campesinos* en Colombia, Guatemala y El Salvador han jugado un papel importante en la creación de polos de oposición no sólo hacia las políticas de agro-

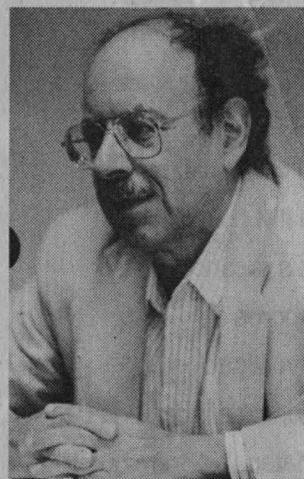


Foto: Ignacio Romo

negocios, sino hacia los regímenes neoliberales.

Pese a lo anterior, James Petras opina que en el nuevo milenio será posible ver un nuevo modelo de agricultura. "desde abajo y en el interior", el cual tendrá sus bases en las habilidades técnicas de los agrónomos ligados a las demandas de justicia social y la democracia participativa de los productores rurales.

James Petras concluyó al decir que las alternativas para las políticas de libre mercado surgieron en los sesenta y a principios de los setenta, precedidas por una década de movilización social. "Hoy podemos aprender de las lecciones del pasado cuando los movimientos políticos retaron y forzaron a EU a modificar su agenda agrícola-, contra aquellos académicos que argumentan que la 'globalización' o el imperialismo son inevitables. La historia nos enseña, en este sentido, a no ser esclavos de los amos del momento, ya que dentro de cada movimiento rural se crean y se efectúan las esperanzas y realidades de las nuevas sociedades". ■

Las instalaciones, construidas con financiamiento del programa UNAM-BID, cuentan con 10 laboratorios, cubículos para 13 investigadores, salas de cómputo y de juntas, además de un espacio para 30 estudiantes; tienen los elementos necesarios para realizar las actividades de investigación propias de la dependencia

Estrena Investigaciones en Materiales edificio con infraestructura de punta

El inmueble permitirá al IIM continuar con sus reconocidas labores de investigación en ciencia e ingeniería de materiales, formación de personal especializado y la prestación del servicio de investigación científica y tecnológica

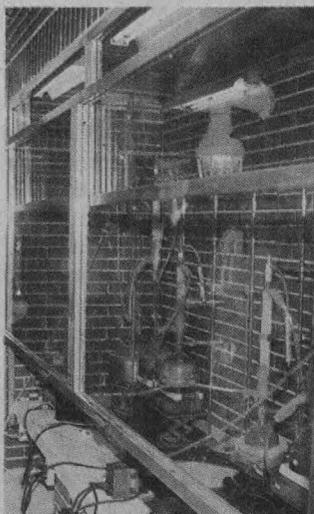


Foto: Jesús Ramírez

El rector Francisco Barnés de Castro, acompañado por el representante en México del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), ingeniero Bolívar Santacruz, y el doctor Guillermo Aguilar Sahagún, director del Instituto de Investigaciones en Materiales (IIM), inauguró el edificio E de esta dependencia.

Las nuevas instalaciones, construidas con financiamiento del programa UNAM-BID, cuentan con 10 laboratorios, cubículos para 13 investigadores, salas de cómputo y de juntas, además de un espacio para 30 estudiantes.

Esta infraestructura fue dotada, además, de los elementos necesarios para realizar las actividades de síntesis química y caracterización de materiales poliméricos, así como de preparación y caracterización de materiales electrónicos.

En la ceremonia de inauguración, el doctor Barnés de Castro afirmó que

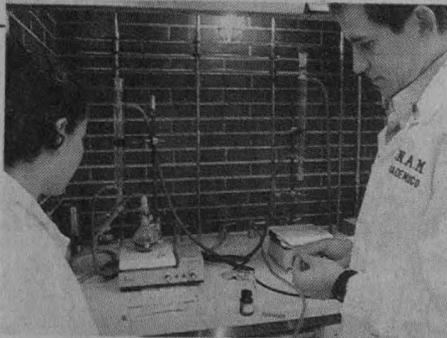


la puesta en marcha de esta infraestructura -que cuenta "con los últimos avances y las más altas medidas de seguridad"- permitirá al IIM continuar con sus reconocidas labores de investigación en ciencia e ingeniería

de materiales, formación de personal especializado, promoción del desarrollo industrial de materiales y la prestación del servicio de investigación científica y tecnológica, así como asistencia técnica en áreas de su competencia a quienes lo soliciten.

Destacó la importancia que tiene para la UNAM el programa de obras y equipamiento con apoyo del crédito del BID, "el cual ha sido determinante, en muchos casos, para que la Universidad Nacional mejore y modernice sus instalaciones y se prepare con ello a recibir el siglo XXI, como una institución renovada, acorde con las nuevas condiciones de la educación".

Recordó que son diversas las obras que la UNAM "ha podido iniciar o concluir, gracias al crédito que con apoyo de las autoridades del país y del exrector José Sarukhán se tramitó ante el BID, dando con ello lugar a que la institución pudiera ampliar, de manera importante, su infraestructura.



"Al apoyar a la UNAM, el BID cumple con su compromiso de impulsar el desarrollo de los países miembros y permite que esta institución genere mejores conocimientos que redundarán en un beneficio universal"; al mismo tiempo, dijo, conoce el prestigio de la UNAM al hacerla depositaria de los recursos que requiere para continuar con su papel fundamental en el devenir nacional".

Mediante el convenio UNAM-BID, en los últimos meses se ha favorecido la construcción de la Unidad de Biología, Tecnología y Prototipos en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala; la adaptación del edificio y el acondicionamiento del espacio para la instalación de la nueva mesa vibradora del Instituto de Ingeniería.

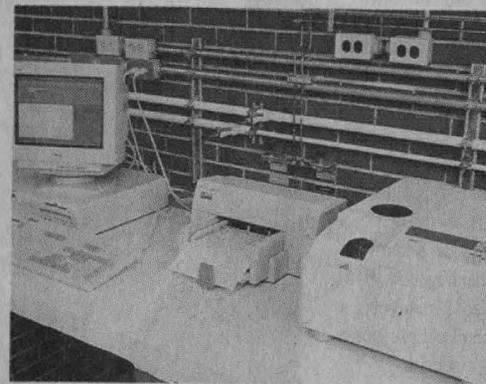
Asimismo, gracias a este convenio, se han realizado las obras de ampliación y equipamiento de los edi-

ficios 1, 10, 11 y 12 de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, "los cuales corresponden a las áreas de Patología, Pequeñas Especies, Aves y Cerdos, respectivamente, y que forman parte de un subprograma de obra civil del Programa UNAM-BID, dentro del cual ya se ha inaugurado el edificio de Quirófanos y se encuentran pendientes algunos más".

Apoyo Decidido

Por su parte, el doctor Aguilar Sahagún expuso que esta nueva infraestructura de la dependencia a su cargo, "sin duda, proporcionará comodidad para trabajar al personal que haga uso de ella y, en un futuro cercano, será de gran apoyo y ayuda para el Posgrado en Ciencia e Ingeniería de Materiales que está a punto de aprobarse".

Manifestó que este edificio re-



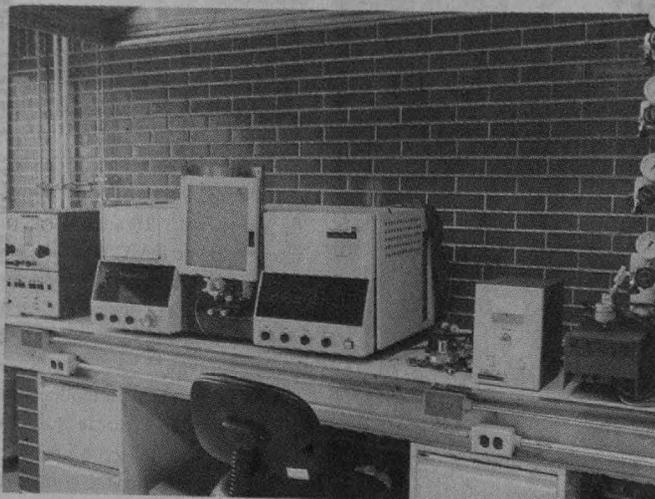
Moderno equipo que beneficiará la investigación.

suelve parte del problema de espacio del instituto. "Quisiera mencionar que esto no hubiera sido posible sin el apoyo de las autoridades universitarias, inicialmente del exrector José Sarukhán y en su fase final del doctor Francisco Barnés de Castro.

"La culminación de este proyecto, concluyó, resultado de la continuidad en las acciones, ha sido posible gra-

cias al apoyo decidido del doctor Barnés y su equipo de trabajo."

A la ceremonia de inauguración del nuevo edificio del IIM, realizada la tarde del 15 de octubre, acudieron el doctor Leopoldo Paasch Martínez, secretario administrativo; el licenciado Gonzalo Moctezuma Barragán, abogado general, y el ingeniero Gerardo Ferrando Bravo, tesorero. ■



Para celebrar su reciente investidura como doctor Honoris Causa de la UNAM, el profesor emérito de la FFL dictó una conferencia magistral en esa facultad; allí aseveró que la torre de sueños y esperanzas de la utopía socialista resiste los embates teóricos y, sobre todo, los intentos prácticos de derribarla

Gaceta EN LA CULTURA

Al entrar el siglo XXI, la utopía socialista está lejos de haber llegado a su fin: Sánchez Vázquez

¿Una utopía socialista para el siglo XXI? Sí, porque “en tiempos de incertidumbres y desencantos esta torre de sueños y esperanzas resiste los embates teóricos y, sobre todo, los intentos prácticos de derribarla”, consideró el doctor Adolfo Sánchez Vázquez (Algeciras, España, 1915).

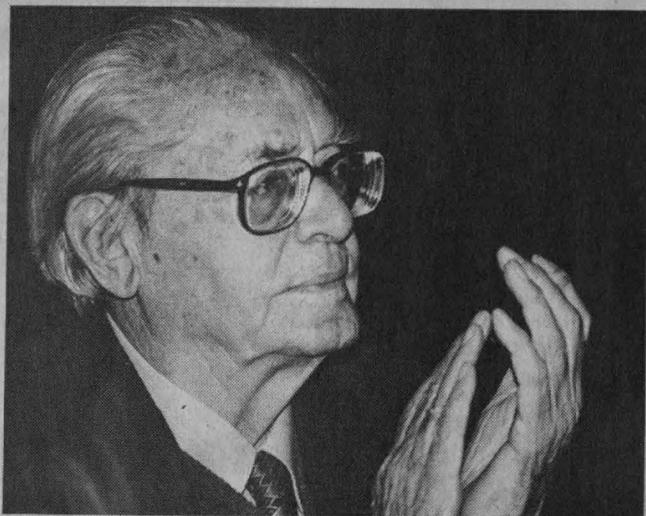
Ahora como nunca, afirmó el filósofo, la utopía socialista de inspiración marxiana, lejos de haber llegado a su fin, al entrar en el siglo XXI, mantiene su vitalidad, no obstante el eclipse por el cual hoy atraviesa su vigencia.

Para celebrar su investidura como doctor *Honoris Causa* de la UNAM, reconocimiento que recibió el pasado 15 de octubre junto con otros siete destacados académicos y artistas, un día después de dicho acto, el doctor Sánchez Vázquez dictó, en el Aula Magna de la Facultad de Filosofía y Letras (FFL), la conferencia magistral *Una Utopía para el Siglo XXI*.

Acompañado por Gonzalo Celorio y Federico Alvarez, director y profesor de la FFL, respectivamente, el experto en marxismo planteó que el agravamiento de los males sociales que engendra el capitalismo por su propia naturaleza hacen hoy más necesario que nunca el socialismo, a pesar de que “el eclipse de la utopía socialista-asociado infundadamente al fin del socialismo real- ha vuelto difícil e incierto su porvenir”.

Karl Marx y la Utopía

El profesor emérito de la FFL explicó que, a lo largo de su obra, Marx habla de una nueva sociedad, necesaria, deseable y posible, a la cual nunca llamó o consideró utopía,

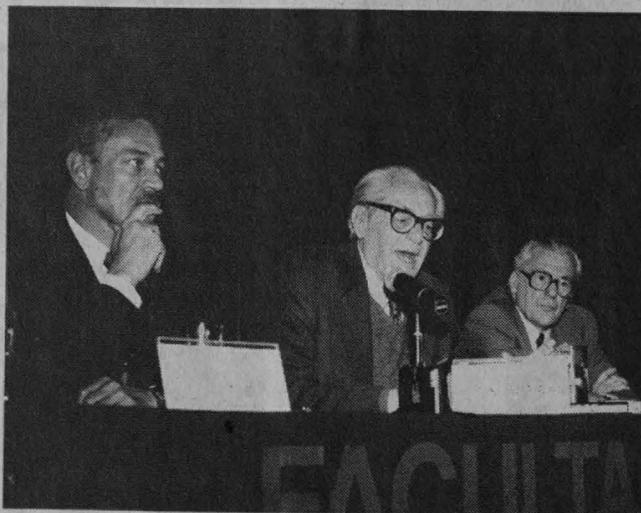


Fotos: Marco Mijares

ni en su sentido general ni en el específico positivo de utopía socialista comunista.

Precisó que el autor de *El Capital* criticó a la utopía que, por su doble inmadurez teórica e histórica,

está condenada a no realizarse. Así, manifestó: “el proyecto de Marx de una nueva sociedad se vuelve realizable al alcanzar la madurez teórica necesaria, es decir, al fundarse científicamente y al darse las condicio-



Gonzalo Celorio, Adolfo Sánchez Vázquez y Federico Alvarez.

nes históricas requeridas para su realización”.

Sin embargo, advirtió que lo anterior no presupone una concepción científica o determinista de la historia que pudiera ser atribuible a Marx. Por el contrario, expresó que la concepción del socialismo, como nueva fase social en el devenir histórico, no tiene por qué rendir tributo a una interpretación determinista y fatalista de la historia.

“Hay textos de Marx que prueban claramente la idea de que el socialismo es resultado inevitable del desarrollo histórico. Sólo una concepción determinista, objetivista y fatalista de la historia, que él no compartía, cierra las puertas a lo posible, a lo inevitable y, por tanto, a la utopía.”

Por ello, consideró que “si se deja a un lado esa concepción, el proyecto de socialismo, lejos de excluir la utopía, la fundamenta al descubrir su posibilidad en la realidad misma”.

No obstante, el autor de *Las ideas estéticas de Marx* subrayó que, desde la perspectiva marxiana, aspirar a realizar la utopía socialista cuando no se daban las condiciones necesarias, es decir, tratar de efectuar lo imposible, significaba querer imponerse a la realidad misma o torcer la mano de la historia, y ello sólo podría acarrear consecuencias indeseables para los millones de seres humanos involucrados en semejante intento.

Advirtió que al pretender construir la nueva sociedad, los bolcheviques volvieron los ojos a Marx para encontrarse con el va-

La Filmoteca de la UNAM organizó Octubre, Mes del Documental

Con una retrospectiva del director estadounidense Robert J. Flaherty como plato principal, se realizó en la Sala José Revueltas del Centro Cultural Universitario el ciclo *Octubre, Mes del Documental*, organizado la Filmoteca de la UNAM.

El ciclo, que se efectuó del 13 hasta el 20 de octubre, incluyó también un homenaje al recientemente fallecido Santiago Alvarez, y cerró con la entrega del Premio José Roviroso, que se otorga cada año al mejor documental hecho en nuestro país, y el cual se exhibió en la *José Revueltas*.

Para el biólogo Iván Trujillo Bolio, director general de Actividades Cinematográficas, la intención del premio "es estar al día en lo que se está produciendo en nuestro país".

Agregó que el documental es un género poco "socorrido" en México, de ahí que se busque promoverlo mediante este tipo de actividades. "La televisión mexicana puede convertirse en una buena opción para difundir documentales". Sin embargo, para ello "debemos romper los esquemas respecto de los tiempos televisivos y promover una apertura de los tratamientos creativos de la realidad".

En la presentación del programa *Flaherty*, William J. Sloan, encargado de la colección de préstamo en cine y video del Museo de Arte de Nueva York, dijo que *Nanook, el Esquimal* (1922), película con la cual comenzó el ciclo de retrospectiva y la primera del documentalista, es quizá su obra esencial.

Octubre, Mes del Documental concluyó con la proyección de *Louisiana Story*, recientemente restaurada. ■



cío de las condiciones necesarias que no se daban en la Rusia de aquel tiempo. Sin embargo, llegaron a afirmar por medio de Lenin: "no existen esas condiciones, pero tenemos el poder y desde el poder las crearemos".

Así se construyó una nueva sociedad atípica, ni capitalista ni socialista, con propiedad estatal, no social, Estado omnipotente al margen de todo control social, fundido con el partido para regimentar toda la vida social, económica, política y cultural.

"Una utopía que desde 1936 se proclamaba, incluso en la *Constitución* soviética, como socialismo realmente existente, cuando todo probaba su irrealdad. En verdad, esa pretendida realización de la utopía socialista tenía poco que ver con el socialismo de Marx al cual originalmente se remitían los revolucionarios rusos."

Un Socialismo Realizable

Esperanzador, como siempre, ante el fracaso de las ideologías, Sánchez Vázquez sostuvo que en el proyecto soviético "en verdad no existía una sociedad socialista, o sea, la realización de la utopía del socialismo, aunque se recurriera a ella ideológicamente para legitimarla. Por tanto, la utopía socialista no puede descalificarse a menos que se le identifique falazmente con el socialismo real, como harían en su tiempo los dirigentes soviéticos y los ideólogos del capitalismo".

Ahora, enfatizó, resta pregun-

tarse: El socialismo es bueno como idea, como proyecto, pero ¿es realizable? "Como posibilidad real objetiva, y no como pura fantasía, el socialismo existe, como el ser en potencia de Aristóteles, enraizado o condicionado por la realidad existente, en este caso por la realidad capitalista, es una posibilidad realizable, no realizada aún, que podría no efectuarse".

En consecuencia, agregó, la utopía no es parte integrante de esta realidad efectiva, presente, sino de aquella que no es todavía,

aunque podría no ser, pero justamente por ello es una posibilidad entre otras.

"Cabe recordar que en *El Manifiesto Comunista* de Marx y Engels se admite la posibilidad de que la lucha de clases conduzca no a la victoria de una clase sobre otras, sino a su destrucción mutua. Y al formular Marx el dilema de socialismo o barbarie, estaba admitiendo una dualidad de posibles, de signo opuesto.

"La posibilidad de la barbarie en nuestro tiempo, representada por la amenaza de un cataclismo ecológico, un holocausto nuclear o una incontrolable ingeniería genética, alcanza un grado de negatividad absoluta, pues está en juego la propia supervivencia humana que Marx estaba lejos de poder sospechar."

Así pues, concluyó Sánchez Vázquez, el propio desarrollo del capitalismo crea, junto a la posibilidad de la barbarie extrema, la del otro cuerno del dilema, o sea, el socialismo, crea su posibilidad, pero no su efectividad; es decir, su transformación frente a otras posibilidades. ■

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS/
CENTRO COORDINADOR Y DIFUSOR DE
ESTUDIOS LATINOAMERICANOS/
PROYECTO CONACYT
"ENSAYO, SIMBOLISMO Y CAMPO
CULTURAL"

Invitan al
COLOQUIO ENSAYO-INTERPRETACIÓN

Del 26 al 30 de octubre.
Salón de Actos número 1 de la
Facultad de Filosofía y Letras.
Informes e inscripciones: Jefatura de la
División de Estudios de Posgrado de la
Facultad. Teléfono 622 18 36



Foto: Juan Antonio López

Al dictar la conferencia inaugural del II Coloquio Letras de la Nueva España, efectuado el 14 de octubre en el Instituto de Investigaciones Filológicas, el académico de El Colegio de México aseguró que ciertos datos acerca de la vida de la Décima Musa no se han confirmado y se retoman, pues han sido publicados hace muchos años

Antonio Alatorre alerta contra las supuestas "novedades" que se editan de Sor Juana

SONIA LÓPEZ

Ciertos datos acerca de la vida de Sor Juana Inés de la Cruz -como aquel que afirma que su ingreso a la orden de monjas jerónimas se debió al desamor- parecen destinados a "humanizar" a la escritora, pese a que ella no necesita de tales favores señaló el maestro Antonio Alatorre, de El Colegio de México.

Al dictar la primera conferencia del II Coloquio Letras de la Nueva España, efectuado el 14 de octubre en el Instituto de Investigaciones Filológicas (IIFL), el maestro Alatorre dijo que hay que ser cautelosos respecto de las supuestas "novedades" que se publican en torno a la figura de Sor Juana y no dejar que la facultad crítica se "entumezca".

En los últimos 20 años se han hecho afirmaciones de todo tipo, como, por ejemplo, que *Primero Sueño* narra un viaje por los espacios del abismo y que la *Décima Musa* estuvo en guerra contra el patriarcalismo y la falocracia.

La Semblanza Novelesca de José Boucose

Respecto del peligro que representa la ausencia de un verdadero trabajo crítico, el especialista se refirió a un caso específico del siglo XIX. Se trata de una semblanza novelesca acerca de Sor Juana Inés de la Cruz escrita por José Boucose y publicada en la obra francesa *Biografía universal* (1819) y traducida al español por el librero barcelonés Narciso de Lima con el título *Diccionario histórico o Biografía universal compendiada* (1831).

Boucose, español residente en

París y autor de varios escritos acerca de autores hispanoamericanos, señala en el texto que la religiosa, que ocupa un lugar distinguido en el parnaso español, nació en México en 1614.

Juana Inés de Asbaje y Ramírez de Cantillana, afirma el libro de Boucose, estudió con su tío materno, eclesiástico ilustrado, y a la edad de 16 años ya sabía latín, retórica, filosofía y hacía versos con una admirable facilidad.

Con tales dotes y su ingenio natural -continúa el texto- hacía su conversación amable e interesante y hacía resaltar aún más su belleza que era poco común. Aspiraron a su mano muchos jóvenes de las primeras familias de México, entre los cuales, como era natural, vio Inés la preferencia a uno a quien amaba y tuvo la desgracia de perderle cuando iba a unirse a él con lazo indisoluble.

Desde entonces sólo pensó en el retiro y para consolar su dolor se entregó al estudio de las ciencias, y aprendió la historia y las matemáticas. Renunciando de corazón al mundo permaneció en él en consideración a sus padres a quienes amaba tiernamente, pero habiendo quedado huérfana, entró en 1668 en un convento de jerónimas donde vivió 27 años empleados en ejercicios devotos y en científicas tareas.

Según esto, apuntó el maestro Alatorre, "ingresó al convento de San Jerónimo, huérfana y "a la tierna edad de ¡54 años!".

Pero la imaginación de Boucose no se detiene aquí: *Esta digna y estimable religiosa murió de un ataque*

de apoplejía, el 22 de enero de 1695. El arzobispo en persona la asistió en sus últimos momentos y el virrey y toda la corte concurrieron a sus funerales.

Acercas de sus obras, Boucose afirma que en Madrid se publicaron, en un tomo, en 1670 bajo el título de *Poesía de la Madre Juana Inés de la Cruz*, el cual se editó consecutivamente; y agrega: *esta célebre mexicana ha cultivado con acierto todos los géneros de poesía heroica, sobresaliendo particularmente en las estillas y el soneto. Sus poesías están divididas en sagradas y profanas, siendo muy de notar que entre estas últimas no se encuentra ni una que sea amorosa, en todas ellas se distingue una inagotable gracia, fuego y una sensibilidad exquisita.*

Los único cierto aquí es que Sor Juana ocupa un lugar distinguido en el parnaso español, que era mexicana, que sabía latín y compuso versos, que era bonita, que fue monja jerónima durante 27 años y que murió en 1695. El resto brotó de la imaginación de este hombre, afirmó el maestro Alatorre.

Además, llama la atención el gusto de Boucose por los detalles. Por ejemplo, especifica que el tío que educó a la monja era materno; que las obras de Sor Juana se publicaron en un tomo, no más, en 1670, que murió de un ataque de apoplejía en 22 de enero, y que entre sus poesías profanas no hay ninguna amorosa.

Los Datos Equivocados que se Retoman

Pero lo peor, señaló el especialista, fue que los datos escritos por

Boucose fueron retomados en numerosas biografías y textos. Así, esta información apareció en el *Diccionario biográfico de mujeres célebres* (Madrid 1844-1845), y en el *Diccionario universal de historia y geografía* (1846).

Además, en varias obras se reprodujo el año de 1614 como fecha de nacimiento de la monja, como en el *Diccionario biográfico americano* del chileno José Domingo Cortés o en el *Diccionario enciclopédico hispanoamericano* (1887-1898, Barcelona).

Tales inexactitudes se mantuvieron durante mucho tiempo debido a que nadie cuestionó la veracidad de tales datos. Ello en virtud de que Sor Juana Inés de la Cruz no tenía lectores y no existían todavía sorjuanistas. Además, durante el siglo XIX y XX los españoles mostraron desinterés por las cosas de nuestra América.

Todo esto nos enseña, finalizó el maestro Alatorre, la importancia de mantenerse alerta y no retomar datos que no hayan sido confirmados.

Este II Coloquio Letras de la Nueva España fue inaugurado por el doctor Fernando Curiel Defossé, director del Instituto de Investigaciones Filológicas. A la ceremonia asistieron además el doctor José Quiñones Melgoza, responsable del proyecto *Rescate de la Literatura Novohispana. Edición Crítica de Textos, Bibliohemerografía y Monografías*, y la doctora Estela Morales Campos, titular de la Dirección General de Apoyo al Personal Académico. ■



El origen de este montaje se remonta a la creación de la Cátedra Extraordinaria Sor Juana Inés de la Cruz, la cual se planteó, entre sus objetivos iniciales, el análisis y la puesta en escena de dicha obra de la Décima Musa; estas primeras funciones constituyen apenas el principio de un largo proceso de revisión; se presentan del 15 de octubre al 13 de noviembre en el auditorio Justo Sierra

José Luis Ibáñez dirige a estudiantes de Literatura Dramática en *El Divino Narciso*

MATILDE LÓPEZ

En el marco de la primera temporada de Teatro Mexicano en la Facultad de Filosofía y Letras (FFL) se presentó *El Divino Narciso* de Sor Juana Inés de la Cruz, bajo la dirección del maestro José Luis Ibáñez.

El origen de este montaje se remonta a la creación de la Cátedra Extraordinaria *Sor Juana Inés de la Cruz*, la cual se planteó, entre sus objetivos iniciales, el análisis y la puesta en escena de dicha obra. Durante cuatro semestres, el maestro Ibáñez ha trabajado con estudiantes del Colegio de Literatura Dramática y Teatro de la FFL, así como con actores que anteriormente habían colaborado con él en sus puestas académicas.

El trabajo emprendido pretende convertir la poesía de la *Décima Musa* en acción dramática. Esta labor aún no está concluida, por lo que estas primeras funciones constituyen apenas el principio de un largo proceso de revisión y retroalimentación.

“Una vez concluido dicho proceso, explicó José Luis Ibáñez, podremos realizar el estreno formal de la obra, el cual está programado para el segundo semestre del próximo año. Dicho estreno coincidirá con la celebración de los 20 años del Foro *Sor Juana Inés de la Cruz* del Centro Cultural Universitario.”

Ensayos Abiertos

Todo lo anterior explica por qué durante la presentación de esta puesta en escena, realizada el 15 de

octubre en el auditorio *Justo Sierra*, sólo pudo apreciarse el trabajo interpretativo de los actores, pues aún no se cuenta con toda la parafernalia teatral que se requiere.

“Son algo así como ‘ensayos abiertos’, aclaró el maestro Ibáñez. Con ellos pretendemos enriquecer día a día esta puesta en escena, a fin de probar sus resultados y determinar qué elementos aparecerán en la versión definitiva.”

Informó que en ocasión del estreno de *El Divino Narciso* se contará con el vestuario y escenografía de David Antón; con la música de Ricardo Ramírez; con la coreografía de Joan Mondellini, y la iluminación de Antonio Crestani.

El Divino Narciso -escenificada por 20 actores inscritos en la Cátedra Extraordinaria *Sor Juana Inés de la Cruz* - expone “la preocupación de la *Décima Musa* por demostrar las semejanzas de la cultura prehispánica, la religión católica y la mitología clásica. Todo ello por medio de sincretizar la figura de Cristo, en la loa, con el Dios de las Semillas prehispánico, y en segunda instancia con Narciso, el joven que se enamora de su propia imagen, reflejada en la naturaleza humana”.

Temporada con un Carácter Definitivamente Académico

Sor Juana demuestra, así, la validez de estas formas de concebir al mundo y nos enseña a evaluar lo diferente como cercano. De esta forma, el carácter de esta temporada es definitivamente académ-



Fotos: Francisco Cruz



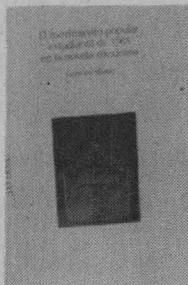
mico, pues entraña un continuo aprendizaje para la compañía y para aquellos espectadores que decidan acompañarnos en cada una de las etapas de producción y representación de la pieza.

Poco antes de la presentación

de este esfuerzo dramático, el maestro Ibáñez recordó que la Cátedra Extraordinaria *Sor Juana Inés de la Cruz* se instaló en la FFL en noviembre de 1995. En ese entonces se designó como coordinadora a la doctora Margo Glantz, quien enseguida programó el estudio y ejecución de la puesta en escena del auto sacramental *El Divino Narciso*.

Para los mismos efectos, el Colegio de Literatura Dramática y Teatro de la facultad orientó el trabajo a dos de sus talleres de actuación y dirección, formalmente establecidos en su plan de estudios.

El Divino Narciso se presenta del 15 de octubre al 13 de noviembre en el auditorio *Justo Sierra*, los jueves y viernes a las 12 horas; cada exhibición tiene una duración de 150 minutos y cuenta con dos intermedios. ■



La amplia producción literaria en torno a este suceso sólo puede compararse con la novela de la Revolución Mexicana aseveró Gonzalo Martré en la presentación de su libro *El movimiento popular estudiantil de 1968 en la novela mexicana*, editado por la Coordinación de Humanidades en la Colección Diversa

BANCO DE DATOS

El autor

Gonzalo Martré es ingeniero químico egresado de la UNAM. Fue director del Plantel 1 de la Escuela Nacional Preparatoria, de 1987 a 1991, y presidente de la Asociación Mexicana de Ciencia Ficción y Fantasía, de 1996 a 1998. Su novela Los símbolos transparentes obtuvo el segundo lugar en el Concurso Internacional de Novela México, convocado por Editorial Novaro en 1974. Además, sus cuentos El closet y Cruce de dos vías, bifurcación de chingadazos fueron merecedores del tercer lugar en el Premio Puebla de Ciencia Ficción, en 1991 y 1993, respectivamente. Fue editorialista de Excelsior, de 1976 a 1980, y de El Universal, de 1980 a 1994. Actualmente colabora en varias revistas y suplementos culturales.

El Teatro Estudiantil Universitario
Invita a la comunidad a

BEATLEMIMA

Espectáculo de pantomima de
Juan Gabriel Moreno

Teatro Arq. Carlos Lazo,
Facultad de Arquitectura
25 de octubre; 9, 16 y 23
de noviembre, 12:30
horas

Con una prensa amordazada, la literatura se erigió en memoria acusadora en el 68

ESTHER ROMERO

Ante la incapacidad del periodismo para erigirse en memoria acusadora respecto del movimiento estudiantil de 1968, la literatura propagó a partir de entonces lo que la prensa amordazada por la autocensura no consignó para la historia.

Fue gracias a la literatura -producida desde el momento mismo de los hechos hasta nuestros días- que las declaraciones despectivas y tontas, el silencio y las evasivas no lograron, en 30 años, sepultar el recuerdo del movimiento popular estudiantil de 1968.

Así lo anota Gonzalo Martré (Metztitlán, Hidalgo, 1928) en su libro *El movimiento popular estudiantil de 1968 en la novela mexicana*, y así lo reiteró la noche de su presentación en la librería *El Juglar*, donde destacó que la amplia producción literaria en torno a este suceso sólo puede compararse con la novela de la Revolución Mexicana.

En su obra, editada recientemente por la Coordinación de Humanidades dentro de la Colección *Diversa*, Martré analiza cerca de 30 novelas que, desde diversos ángulos, abordan la protesta estudiantil y su desenlace trágico el 2 de octubre. Por medio de dicho análisis el autor determina cuáles son las obras que, a su juicio, se acercan más a la realidad y que de alguna manera suplen la falta de información.

Estas son, sin importar el orden de aparición, *El gran solitario de palacio*, de René Avilés Fabila; *Los símbolos transparentes*, de Gonzalo Martré; *Muertes de Aurora*, de Gerardo de la Torre; *El león que se agazapa*, de Norberto Trenzo; *Recuerdos vagos de un aprendiz de brujo*, de José Piñero Guzmán; *Juegos de invierno*, de Rafael Solana; *Las rojas son las carrete-*

Vicente Francisco Torres, Gonzalo Martré y Roberto López Moreno.



Fotos: Marco Milgrom

ras, de David Martín del Campo; *Los octubres del otoño*, de Martha Robles; *Que la carne es hierba*, de Marco Antonio Campos, y *Los testigos*, de Emma Prieto.

En opinión de Martré, con estas lecturas se cubrirá bien el amplio espectro que va desde el presidente de la República hasta quien sólo tuvo referencias lejanas del movimiento, pasando por los gobernantes, los funcionarios menores, la corrupción, la represión en sus diversas formas y los efectos de la derrota del 68 a corto, mediano y largo plazo.

Información Fidedigna del Tema

Si bien esas 10 novelas tienen el común denominador de proporcionar una información fidedigna del tema de una manera entretenida, todas son diferentes entre sí, tanto por su enfoque como por sus técnicas narrativas.

Sin embargo, para el autor de *Los símbolos transparentes* -novela que en su tiempo gozó de cierta fama, y que por su contenido ha tenido muchas dificultades para ser reeditada- aún no se ha escrito la gran novela del 68, "ni creo que esto sea posible. Este

trabajo lo tendría que realizar un joven de entre 20 y 25 años, que necesariamente tendría que referirse a las fichas hemerográficas y allí sólo encontraría datos oficiales, pues hace 30 años los medios se ciñeron a la versión oficial, y por tanto tendrá que consultar mi libro para saber qué sucedió".

También "tendrá que remitirse a él no porque le vaya a dar la clave, sino porque lo va a ilustrar acerca de todas las novelas que se han escrito acerca del movimiento, y cuando lo lea se dará cuenta de que todo lo que podía escribirse del 68 desde el género de la novela ya está escrito, a menos que se abrieran los archivos y con este nuevo material se pudiera construir esa gran novela".

Aunque Martré considera que no existe "la mejor novela referente al 68", sí reconoce que de 1970 a 1985, aproximadamente, se escribieron alrededor de 35 obras acerca de este movimiento, "de las cuales la mayoría se analiza en el libro que presento. "Esta amplia producción permite asegurar que la novela del 68 es una de las ramas más vitales de la literatura mexicana; aunque, además del género novelístico, tenemos poesía, cuento y muchísimo ensayo". ■

Con el mismo entusiasmo, ganas y congruencia con los ideales de hace tres décadas, el conjunto musical irrumpió en la fría estructura del museo universitario, la noche del 9 de octubre, para ofrecer un espectáculo no sólo musical, sino también coreográfico y hasta teatral

En El Chopo, homenaje de Los Nakos a los que cayeron y callaron hace 30 años

Los Nakos irrumpieron en la fría estructura del Museo Universitario del Chopo para cantar la "neta del planeta", parodiar y "recetar" las rolas de su nueva producción discográfica a sus fieles seguidores, aquéllos que los han seguido por escuelas, facultades, explanadas y demás espacios donde se presentan.

A tres décadas de su creación, el grupo *Los Nakos* ofreció un espectáculo no sólo musical, sino también coreográfico y hasta teatral. Ello ocurrió la noche del 9 de octubre, en uno de los recintos rockeros estudiantiles de mayor tradición en la UNAM: el Museo del Chopo. El recital se realizó para rememorar el movimiento estudiantil de 1968 y formó parte de las actividades que, bajo el título *68, 30 Años Después*, viene organizando la Universidad Nacional Autónoma de México.

Una Parodia Musical de Aquellos Años

Como en los años en los que el movimiento estudiantil estaba en pleno apogeo, la agrupación musical parodió muchas de las canciones que en aquella época sonaban en la radio y que, en su momento, ellos convirtieron en éxitos entre el estudiantado.

Con el mismo entusiasmo, ganas y congruencia con los ideales de hace tres décadas, *Los Nakos* apasionaron a los poco más de cien *nakofanáticos* que asistieron a su espectáculo desde el inicio, cuando el vocalista y líder del grupo, Ismael

Colmenares, comenzó con un discurso introductorio acerca de los chavos del 68, burlándose al mismo tiempo del siempre "querido" presidente Gustavo Díaz Ordaz.

Un Lugar, la Primera Rola

Luego vino la primera rola: *Un Lugar*, la cual, contrariamente a lo que se esperaba, no fue una sátira o una parodia, sino una melodía sentimental, nostálgica y melancólica, que invitaba a los viejos a recordar y a los jóvenes a imaginar los sucesos de aquella tarde en la plaza de las Tres Culturas de Tlatelolco.

Más tarde se escucharon otros temas, aquellos corridos que pasaban de boca en boca entre los estudiantes de las escuelas y facultades: *La Balada del Granadero*, parodia de la célebre canción *La Balada del Vagabundo*, que en los años 60 hiciera famosa don Carlos, Neto y Titino; y *Agenda*, en homenaje a todos los que participaron en el movimiento del 68 de manera callada (imprimiendo volantes, formando brigadas, haciendo propaganda, etcétera).

Poco a poco el frío de la noche se fue disipando y en su lugar apareció el toque mágico de las rolas prendidas y subversivas del grupo, sus letras irreverentes y su ritmo contagioso.

Más tarde vinieron las piezas que componen la más reciente producción discográfica del grupo, las cuales llevan el nombre genérico de *68.98* y son una recopilación de las canciones que nacieron al calor de la lucha estudiantil.



Fotos: Francisco Cruz



Rolas como *Che Comandante Amigo*, *El Jipi*, *No es Justo, Aquella Ocasión*, *Soy Nako* y *Qué*, y *Estamos al Fin del Siglo*, incluso, prendieron a dos o tres chavitos que no sabían ni qué onda.

Nadie se escapó de la mira de *Los Nakos*; traían bien afinada la

puntería y descargaron metralla sobre granaderos, porros, priístas y políticos. Títulos como *El Porrozuelo* (parodia de *El Ladronzuelo*, que hiciera famosa Sonia López), *Violaron la Autonomía* (parodia de *La cárcel de Cananea*), y *Las Hermanas Granaditas* (utilizando la música de la canción *Reconciliación* de Las hermanas Núñez) encumbraron el ambiente del concierto musical.

Pero no sólo hubo música, fue un concierto multifacético en el que también se leyó la carta enviada por una madre granadera a su hijo granadero, se contaron chistes y hasta se representaron historias cortas de la vida diaria. Fueron más de 80 minutos los que el público aprovechó para aplaudir, gritar, silbar y sacar todas sus presiones. Fue un homenaje que *Los Nakos* ofrecieron a los que cayeron y callaron hace 30 años. ■

Universidad Nacional Autónoma de México/Secretaría General/Coordinación de Programas Académicos/Dirección General de Asuntos del Personal Académico

Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura

Ejercicio octubre 1998 - septiembre 1999

Convocatoria

Con el objeto de fortalecer la docencia universitaria, la Universidad Nacional Autónoma de México, por medio de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, convoca a los Profesores de Asignatura que impartan clase dentro de los planes y programas de estudio aprobados por el Consejo Universitario, a participar en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura, de acuerdo con las siguientes

Bases:

I. Podrán presentar solicitud los profesores de asignatura sin nombramiento de profesor o investigador de carrera que impartan, al momento de solicitar su ingreso, cuando menos tres horas de clases semanales en asignaturas contempladas en los planes y programas de estudio y que cumplan, además con los siguientes

Requisitos:

- a) Tener el título de Licenciatura o superior al de Licenciatura.
- b) Contar al momento de su solicitud con al menos un año de antigüedad docente en la UNAM.
- c) En el último periodo lectivo:
 - Tener al menos 90 por ciento de asistencias
 - Haber cubierto el programa del curso
 - Haber entregado oportunamente las actas de examen
 - Haber cumplido con las demás obligaciones que, con base en la Legislación Universitaria, haya establecido el respectivo Consejo Técnico.
- d) En el caso de que el profesor de asignatura tenga nombramiento de técnico académico, deberá impartir sus clases fuera de la jornada laboral estipulada en su nombramiento de tiempo completo.
- e) Presentar informe de sus actividades académicas correspondientes al (los) curso(s) semestral(es) o al (los) anual(es), según sea el caso, referente(s) al período a evaluar.
- f) Presentar su solicitud de ingreso al programa, en el formato que les será proporcionado por la propia entidad académica.

II. Los interesados deberán presentar su solicitud de ingreso al programa -independientemente de haber participado en ejercicios anteriores-, al Consejo Técnico de la entidad académica de donde imparten clase, en el formato que les será proporcionado por la propia entidad académica.

Para el caso de académicos que no hayan participado anteriormente en el programa, deberán acompañar su solicitud con la copia del título o último grado académico obtenido; los que ya hayan participado deberán actualizar esta documentación.

III. Evaluación:

El Consejo Técnico de la entidad académica docente:

- a) Deberá certificar el cumplimiento de los requisitos de la presente convocatoria.
- b) Procederá a evaluar los casos conforme a los criterios que haya establecido previamente y emitirá su dictamen.
- c) Podrá auxiliarse de una o varias comisiones de profesores designados por el propio Consejo.

IV. Los Consejos Técnicos de las entidades docentes, deberán notificar las fechas de ingresos, modificaciones y bajas al Programa a la Dirección General de Asuntos del Personal Académico. En lo referente a los ingresos y las modificaciones (tanto en aumento como en disminución de horas), podrán ser presentadas hasta treinta días antes del término de la vigencia del programa, y tendrán una retroactividad máxima de seis meses. Las bajas al programa, deberán ser reportadas de manera inmediata.

V. El estímulo consistirá en el pago de una cantidad mensual por cada tres horas semanales de clase frente a grupo, a partir de un mínimo de tres horas a la semana y con un máximo de 18 horas/semana en el nivel técnico, licenciatura y posgrado, o de 30 horas/semana en bachillerato, considerando el grado académico del profesor, tal como se indica a continuación:

RANGO	(\$) NIVEL A*	(\$) NIVEL B**	(\$) NIVEL C***
H/S/M			
03-05	207	241	276
06-08	414	483	552
09-11	662	773	883
12-14	938	1,090	1,242
15-17	1,173	1,352	1,559
18-20	1,311	1,518	1,746
21-23	1,449	1,670	1,925
24-26	1,587	1,828	2,104
27-29	1,725	1,987	2,291
30 o más	1,863	2,146	2,470

* Profesor de Asignatura con Licenciatura

** Profesor de Asignatura con Maestría

*** Profesor de Asignatura con Doctorado

VI. Si el académico se considera afectado en su evaluación, debido a omisiones o errores de procedimiento, podrá interponer el recurso de revisión ante el Consejo Técnico de la entidad académica de adscripción docente, dentro de los quince días hábiles siguientes a la fecha en que le fue notificado el resultado de su evaluación.

a) Para que el Consejo Técnico acepte el recurso de revisión, éste deberá estar fundamentado en el expediente que acompañó a la solicitud, y no se podrán incluir nuevos elementos ni documentación adicional.

b) Una vez aceptado el recurso de reconsideración, el Consejo Técnico de la entidad académica de adscripción docente deberá emitir, dentro de los 20 días hábiles siguientes, el dictamen definitivo, que tendrá carácter de inapelable.

VII. Cualquier situación no contemplada en esta convocatoria, será resuelta por el Secretario General de la UNAM, previa consulta con la Oficina del Abogado General.

VIII. La vigencia del estímulo será de un año.

TRANSITORIO:

Los académicos que se encuentren dentro de los lineamientos del artículo 36 del Estatuto del Personal Académico (EPA), podrán presentar, en esta ocasión, su solicitud de ingreso al programa en el formato PEPASIG 36, el cual deberá estar acompañado del acuerdo del Consejo Técnico correspondiente.

INTERCAMBIO ACADEMICO

becas

Noruega

Investigaciones, estudios de posgrado y cursos

Todos los campos del conocimiento

Duración: nueve meses, a partir de agosto de 1999

Lugar: instituciones de educación superior noruegas

Responsable: Gobierno de Noruega

Beneficios: inscripción y colegiatura, asignación mensual para manutención y apoyo económico adicional

Requisitos: título profesional; certificado de conocimiento del idioma inglés, noruego o alguna lengua escandinava; constancia de aceptación o de contacto formal establecido con la institución receptora; para artes, presentar grabaciones o fotografías de trabajos realizados; edad máxima 35 años

Informes: Subdirección de Becas

Fecha límite: 27 de noviembre de 1998 (2° aviso)

Gran Bretaña

Programa de becas Glaxo Wellcome/Consejo Británico

Estudios de maestría

Áreas: farmacología, biotecnología, ingeniería química, bioquímica, infectología, alergología, neumología y neurología

Duración: un año

Responsables: Fundación GlaxoWellcome y Consejo Británico

Beneficios: colegiatura, asignación para manutención y transporte aéreo

Requisitos: título profesional; laborar en la UNAM; calificación mínima de 6.0 en el examen IELTS de dominio del idioma inglés; edad máxima 30 años

Informes: Subdirección de Becas

Fecha límite: 19 de noviembre de 1998 (2° aviso)

BECA UNAM-UNIVERSIDAD DE WASHINGTON

La UNAM y la Universidad de Washington (UW) en Seattle, EUA, convocan a egresados universitarios a participar en el concurso para obtener una beca para realizar estudios de maestría en la UW, a partir de septiembre de 1999

Requisitos

Ser mexicano; ser personal académico o recién egresado de la UNAM; edad máxima de 30 años; ser egresado de las áreas de ingeniería, matemáticas, física o ciencias de la computación; título profesional, certificado TOEFL de dominio del idioma inglés, con un mínimo de 580 puntos; comprobante GRE con la puntuación mínima requerida por la UW

Beneficios

La UW otorga la exención de colegiatura y una ayudantía en investigación de 20 horas semanales (aproximadamente 950 dólares mensuales) para gastos de manutención; la DGIA/UNAM otorga el pasaje aéreo redondo

Informes

Subdirección de Becas de la DGIA

Fecha límite: 25 de noviembre de 1998

Alemania

Becas de investigación Georg Forster

Estancias posdoctorales para científicos

Áreas: humanidades y ciencias sociales, ciencia política y economía, salud pública, agricultura, ciencias forestales y de la tierra, y proyectos interdisciplinarios relacionados con la protección de recursos naturales

Duración: de 6 a 12 meses, con posibilidad de prórroga

Lugar: universidades o centros de investigación alemanes

Responsable: Fundación Alexander von Humboldt

Beneficios: asignación mensual y apoyo económico adicional para gastos de viaje, cursos de alemán, etc.

Requisitos: título de doctorado; alta calificación científica y publicaciones; plan concreto de investigación; dominio del idioma alemán para las áreas humanísticas; buen conocimiento del idioma inglés para ciencias naturales e ingeniería; edad máxima 45 años

Informes: Subdirección de Intercambio Internacional

Recepción de solicitudes durante todo el año

Países del mundo

Programa de becas Amella Earhart para mujeres

Estudios de posgrado en ciencia e ingeniería aeroespacial

Duración: año académico 1999-2000

Lugar: universidades e instituciones que ofrezcan cursos de posgrado en el área

Responsable: Zonta International Foundation (ZIF)

Beneficios: asignación única para gastos de manutención

Requisitos: título profesional; buena trayectoria académica; presentar el programa de trabajo a desarrollar; haber completado un año del programa de estudios de posgrado, en una área afín a las ciencias aeroespaciales, en una institución de educación superior

Informes: ZIF, At'n. Ana Ubides, Tel. (312) 930-5848, Fax: (312) 930-0951, o Centro de Información DGIA
Fecha límite: 30 de octubre de 1998 (2° aviso)

Mayor información sobre planes y programas de estudio de universidades del país y del extranjero: Centro de Información de la DGIA, lunes a viernes de 9:30 a 14:30 y 17:00 a 18:30 hrs.

Japón

Curso sobre biotecnología

Duración: 22 de marzo al 25 de julio de 1999

Lugar: Kobe

Responsable: Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA)

Beneficios: manutención, alojamiento, materiales de estudio, apoyo económico adicional, atención médica y transporte aéreo

Requisitos: título profesional; laborar en la UNAM; experiencia mínima de 3 años en investigación en microorganismos y plantas; certificado TOEFL con 550 puntos mínimo; edad máxima 35 años

Informes: Subdirección de Becas

Fecha límite: 14 de diciembre de 1998

Curso sobre renovación de equipo industrial

Ingeniería mecánica o química

Duración: 15 de febrero al 4 de julio de 1999

Lugar: Kitakyushu

Responsable: JICA

Beneficios: manutención, alojamiento, materiales de estudio, apoyo económico adicional, atención médica y transporte aéreo

Requisitos: título profesional; laborar en la UNAM; experiencia mínima de 5 años en planeación, diseño o mantenimiento de procesos industriales, en plantas químicas, del hierro y el acero, del cemento o refinerías, o en enseñanza o investigación en dichas áreas; certificado TOEFL con 500 puntos mínimo; edad máxima 40 años

Informes: Subdirección de Becas

Fecha límite: 23 de noviembre de 1998

Hongos y cultura indígena

Interacción Académica

viernes 23 de octubre

7:45 a.m.

Radio UNAM

860 A.M.

96.1 F.M.

Correo electrónico:
comunica@servidor.unam.mx

Curso sobre ingeniería en comunicación telefónica internacional (manejo y operación de red)

Duración: 12 de enero al 6 de marzo de 1999

Lugar: Tokyo

Responsable: JICA

Beneficios: manutención, alojamiento, materiales de estudio, apoyo económico adicional, atención médica y transporte aéreo

Requisitos: título profesional en ingeniería en telecomunicaciones o eléctrica y electrónica, o conocimientos técnicos equivalentes en telecomunicaciones internacionales; experiencia en control de redes y desarrollo de nuevos servicios; laborar en la UNAM; certificado TOEFL con 550 puntos mínimo; edad máxima 40 años

Informes: Subdirección de Becas

Fecha límite: 6 de noviembre de 1998 (2º aviso)

Curso sobre diseño de maquinaria agrícola

Ingeniería mecánica o agrícola

Duración: 8 de febrero al 23 de octubre de 1999

Lugar: Tsukuba

Responsable: JICA

Beneficios: manutención, alojamiento, materiales de estudio, apoyo económico adicional, atención médica y transporte aéreo

Requisitos: título profesional; laborar en la UNAM; experiencia mínima de 3 años en diseño, investigación o desarrollo de maquinaria agrícola; certificado TOEFL con 550 puntos mínimo; edad máxima 42 años

Informes: Subdirección de Becas

Fecha límite: 30 de octubre de 1998 (último aviso)

Proyectos binacionales en recursos naturales

Investigaciones de equipos de trabajo de dos países latinoamericanos en torno a una problemática común

Estudios ecológicos, recuperación del hábitat, uso sustentable, interacciones planta-pesto-patógeno

Red Latinoamericana de Botánica (RLB)

Correo-e: info@aragon.com.ar

http://www.aragon.com.ar

CONCURSOS

España

Premio internacional de ensayo "Jovellanos"

Responsable: Ediciones Nobel, Oviedo

Premio: diploma y 3 millones de pesetas como anticipo sobre los derechos de autor que genere la edición de la obra premiada

Bases: el tema de la convocatoria es libre, pero se consideran de especial interés aquellos ensayos sobre la problemática de la sociedad actual, en cualquiera de sus aspectos; extensión máxima de la obra: 300 cuartillas

Informes: Ediciones Nobel, Calle V Rodríguez 4, 1º, 33004 Oviedo, España, o en el Centro de Información DGIA

Fecha límite: 30 de octubre de 1998 (último aviso)

IV Congreso internacional sobre gestión de recursos naturales

23 al 27 de noviembre
Centro de Estudios Agrarios y Ambientales, Chile

Correo-e: cea@valdivia.uca.uach.cl
http://www.uctem.cl/IV_CONGRESO.html

Congreso latinoamericano de horticultura

Congreso Agronómico de Chile
30 de noviembre al 3 de diciembre de 1998

Universidad de Chile, Santiago de Chile
Tel-Fax: (56-2) 678-5704

Correo-e: cepoc@abello.dic.uchile.cl

informes

Dirección General de Intercambio Académico, Edificio de Posgrado, 2º piso, costado sur de la Torre II de Humanidades, Ciudad Universitaria, de lunes a viernes de 9:30 a 14:30 y 17:00 a 18:30 hrs.

Internet: telnet 132.248.10.3 login: info
http://serpiente.dgsca.unam.mx/dgia/wwwdgia.html



Dirección General de
Intercambio Académico

Facultad de Psicología

La División de Estudios Profesionales de la Facultad de Psicología, con fundamento en los artículos 38, 40, del 66 al 69, y del 71 al 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a un concurso de oposición abierto o concurso para ingreso a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto y que aspiren a ocupar la plaza número 17412-70 de Profesor Asociado "B" tiempo completo, interino, con sueldo mensual de \$5,323.84, en el área de Psicología General Experimental, en la Coordinación de Psicología General Experimental y Metodología, que se especifica a continuación

Bases:

- a) Tener grado de maestro o estudios similares, o bien, conocimientos y experiencia equivalentes
- b) Haber trabajado eficientemente cuando menos dos años en labores docentes o de investigación, en la materia o área de su especialidad
- c) Haber producido trabajos que acrediten su competencia en la docencia o en la investigación

De conformidad con el artículo 74 del mencionado estatuto, el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología determinó que los aspirantes deben presentarse a las siguientes

Pruebas:

- a) Crítica escrita del programa

"Por mi raza hablará el espíritu"

Ciudad Universitaria, DF, a 22 de octubre de 1998

El Director

Doctor Arturo Bouzas Riaño

AVISO A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Se informa que las instalaciones del Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos se ubican en el piso 8 de la Torre II de Humanidades.
Conmutador 30211, 30212 y 30213

Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, con fundamento en los artículos 38, 40, del 66 al 69 y del 71 al 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a concurso de oposición para ingreso o concurso abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto y que aspiren a ocupar una plaza de Profesor Asociado Nivel "B" de tiempo completo, interino, con número de registro 50976/63 y sueldo mensual de \$5,323.84, en el Proyecto Educación para la Salud, en el área de "Salud Comunitaria y Prevención Social", de la División de Investigación.

Bases:

- a) Tener grado de maestro o estudios similares, o bien, conocimientos y experiencia equivalentes
- b) Haber trabajado eficientemente cuando menos dos años en labores docentes o de investigación, en la materia o área de su especialidad
- c) Haber producido trabajos que acrediten su competencia en la docencia o en la investigación

De conformidad con el artículo 74 del mencionado estatuto, el H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala determinó que los aspirantes deberán presentarse a las siguientes

Pruebas:

- a) Exposición escrita del tema "El Modelo Psicológico de la Salud", en un máximo de 20 cuartillas

"Por mi raza hablará el espíritu"

Iztacala, Estado de México, a 22 de octubre de 1998

El Director

Doctor Felipe Tirado Segura

- b) Formulación de un proyecto de investigación sobre "Desarrollo de un programa de prevención de problemas de salud, desde una perspectiva psicológica"
- c) Exposición oral e interrogatorio de los puntos anteriores

Para participar en este concurso los interesados deberán presentar en las oficinas de la secretaría del H. Consejo Técnico, de esta dependencia, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria, la siguiente documentación por triplicado:

1. Solicitud de inscripción al concurso (el formato se proporcionará en las oficinas de la secretaría del H. Consejo Técnico).
2. Curriculum vitae actualizado y documentación probatoria de su contenido.
3. Constancia de título requerido (o en su caso, constancia de dispensa de título).
4. Si se trata de extranjeros constancia vigente de su residencia legal en el país y condición migratoria suficiente.

El mismo H. Consejo Técnico hará del conocimiento de los aspirantes si su solicitud ha sido aceptada, y la comisión dictaminadora del área de Investigación y Posgrado proporcionará la información necesaria del sitio y la fecha donde se realizarán las pruebas.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico se darán a conocer los resultados de este concurso, los cuales surtirán efecto a partir de la fecha de terminación del contrato del profesor con quien la plaza en cuestión está comprometida.

Gaceta

EN EL DEPORTE

Se entregaron diplomas a los integrantes de la generación 96-98 del CECESD



El reto de la generación 96-98 del CECESD: influir positivamente en el desarrollo del deporte universitario y nacional de México.

Foto: Raúl Soza

SANTIAGO IBÁÑEZ

El Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte (CECESD) de la UNAM, desde hace 11 años de su creación, cumple una vez más con su función de formar entrenadores deportivos especializados, que sin duda con un sentido crítico y propositivo que distingue a la formación universitaria, influirán en el desarrollo del deporte y las actividades físicas de nuestro país.

Bajo esa premisa, el pasado viernes 16, autoridades deportivas de la UNAM, encabezadas por el matemático Agustín Gutiérrez Rentería, titular del deporte *puma*, entregaron los diplomas correspondientes a los 33 integrantes de la Generación 96-98, con el compromiso de "difundir y aplicar adecuadamente los conoci-

mientos aprendidos en beneficio de las nuevas generaciones y sobre todo, con el reto de actualizarse para estar acorde con el desarrollo deportivo que experimente el país", según lo expresado por el dirigente deportivo universitario.

En representación de los nuevos entrenadores deportivos habló la reconocida atleta en los ámbitos nacional e internacional, Claudia Becerril Rivera, especialista en lanzamiento de martillo. Estas fueron sus palabras:

"El deporte en el presente siglo se ha transformado en un fenómeno social, y es tal su magnitud que ha roto todo tipo de barreras sociales, económicas, políticas, filosóficas y psicológicas, evolucionando gradualmente en todos aspectos por lo

que la necesidad de profesionales que contribuyan a su desarrollo y perfeccionamiento es evidente.

"En el año de 1996 los alumnos de esta generación ingresamos a este centro con la meta de recibir una formación académica en el entrenamiento deportivo que nos permitiera desarrollarnos en nuestra profesión con un sentido ético y crítico que sabíamos alcanzaríamos en esta Universidad.

"Este sentir común en el logro de objetivos nos lleva a brindar un justo reconocimiento a todas aquellas personas que han entregado tiempo, labor, dedicación y que de una u otra forma contribuyeron a nuestra formación académica.

"Queremos señalar, hoy adquirimos un compromiso con el deporte y

la sociedad, ya que tendremos la responsabilidad de formar y educar a los futuros atletas del deporte nacional, por lo tanto, será nuestra obligación seguir estudiando y actualizarnos constantemente, y contribuir al desarrollo y mejoramiento del deporte de nuestro país".

"Finalmente, queremos decir que la UNAM, como la institución educativa más importante del país, tiene la responsabilidad de fomentar el desarrollo del deporte no sólo universitario, sino nacional, por lo que exhortamos a las autoridades universitarias a conservar este centro por el valor que tiene y por lo que representa para los universitarios y la sociedad; el futuro es incierto y lo único que podría justificarlo es el pasado."

Los nuevos entrenadores deportivos especializados son: Francisco Javier Aguirre Crespo, Oscar Antonio Infante, Juan Ramón Bañuelos Sánchez, Claudia Becerril Rivera, Marco Antonio Bernal Espinosa, Marco Polo Cervantes López, Karla Cornelio Valderrama, Guillermo Cuadros Toledo, Héctor Ricardo Durán Saldívar, Luis Antonio Favila Miranda, Armando García Arango, Mario Francisco García Ruiz, Salvador Gutiérrez Rodríguez, Jorge Teodoro Guzmán Armas, Angel Hernández Torres y Jorge Herrera Avila.

Asimismo Omar Islas Carcaño, Carlos Augusto Juárez Carmona, Adrián Juárez Leyva, Luis León Vázquez, Eugenia Martínez Aguilar, Ramón Muñoz Valladares, Sergio Manuel Oropeza Pérez, Avelino Ortega Ramírez, Raúl Pérez Gomora,

Reaparece Jorge Campos con una destacada actuación en el encuentro Atlante vs Pumas

SERGIO CARRILLO

Jorge Campos reapareció con los Pumas luego de una irregular campaña en la liga estadounidense de fútbol profesional con el equipo Fire de Chicago. De inmediato se convirtió en la figura principal de un partido incoloro que terminó con un empate a cero ante los Potros del Atlante, dentro de la jornada 12 del Torneo de Invierno 1998.

La destaca actuación de Campos en el encuentro que se disputó el domingo 18 de octubre permitió a los Pumas llegar a cinco partidos sin derrota, con dos victorias y tres empates.

Con un punto conseguido ante el Atlante en el Estadio Azteca, el plantel universitario llegó a 15 unidades que le permiten afianzarse en el subliderato del Grupo II, el cual encabeza el Atlético Morelia con 18. América es tercero con 13. El club Universidad tiene un partido pendiente contra los Tecos de la Universidad Autónoma de Guadalajara.

Los Pumas visitarán a Toros-Neza en un encuentro por la fecha 13 del torneo invernal que tendrá lugar el próximo domingo 25 de octubre.

El equipo universitario, que dio una de sus mejores actuaciones ante sus seguidores en el Estadio Olímpico cuando se impuso por 3-1 a las Águilas del América, careció esta vez de profundidad y llegadas a gol sobre la cabaña resguardada

por el guardameta atlantista Alan Cruz.

En esta ocasión, el poderío de los universitarios estuvo en el marco defendido por Jorge Campos, quien tuvo por lo menos cuatro excelentes atrapadas que evitaron que su meta fuera horadada en los 90 minutos de juego.

Horacio Sánchez, quien ingresó a los 59 minutos por el argentino Mario Alvarez, le dio un ligero esbozo ofensivo a los auriazules, aunque la estrategia se les vino abajo con la expulsión del defensa lateral izquierdo Alejandro Pérez.

Positivo, Sumar Puntos

“Lo positivo es que hemos sumado otro punto” declaró el director técnico de los Pumas, el argentino Roberto Marcos Saporiti, quien reconoció que la oncenca felina no realizó un buen juego.

“Estamos conscientes de que no hemos jugado un buen partido. Nos faltó más dinámica, mayor movilidad y salidas más rápidas”, agregó Saporiti.

Campos, por su parte, coincidió en que su equipo seguirá dependiendo de sus resultados para llegar a la liguilla final, por lo que tratarán de obtener un buen marcador durante su próxima visita al feudo de los Toros.

Un Regreso Inesperado

En reciente entrevista a su llegada a México, Campos dijo que su regreso con los Pumas estaba prevista desde hace tiempo, ya que los directivos de la liga estadounidense de fútbol y del club Universidad así lo habían acordado en conversaciones posteriores al Campeonato Mundial de Francia.

“Estoy contento de encontrarme nuevamente con el club Universidad”, declaró Campos.

Respecto del trabajo desarrollado por los Pumas, el acapulqueño comentó que el equipo está trabajando para lograr el equilibrio. “Vengo a colaborar, a buscar la calificación. Con el plantel que existe hoy día podemos, sin duda, ser protagonistas de la liguilla final”, concluyó. ■

Escucha y participa en

Goya Deportivo

Coproducción de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y Radio UNAM, por medio de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas.

En los siguientes horarios:

Miércoles de 15:35 a 16 horas por el 860 de AM y **Sábados** de 8 a 9 horas por el 96.1 de FM y 860 de AM.

¡En vivo y con teléfonos abiertos para tí!

536-89-89 con cuatro líneas

Este sábado: Lo más relevante en la semana y convocatorias del deporte puma; en nuestra sección médica: Importancia de las Pruebas Bioquímicas en la Evaluación Deportiva, plática con el QFB Antonio Chi Lara; En el mundo del ovoide mexicano: Resultados y análisis de los juegos de la Semana 8 de Liga Mayor de la ONEFA; Atíñale al pronóstico del juego Borregos Salvajes ITESM-CCM vs Lobos UA de C y llévate un rompevientos de CD Pro; por el ámbito de la Categoría Juvenil "AA": LUF AJ, CONAJUVE; Liga Colegial Juvenil, Intramuros IPN, etcétera; y ... algo más.

Actividades Deportivas y Recreativas en INTERNET:

<http://www.unam.mx/dgadyr>

Valentín Lautaro Ponce Campa, Luis Ernesto Ramírez Regalado, Hamyru Ruiz Trejo, Jorge Ugalde Cruz, Concepción Vargas Velasco, Julio

Vázquez Trejo, José Antonio Velázquez Medina y Rosa María Gutiérrez Rosalino.

En la entrega de diplomas estuvie-

ron el licenciado en Administración Enrique Benjamín Franklin Fincowsky, subdirector de Planeación y Desarrollo Académico de la Direc-

ción General de Actividades Deportivas y Recreativas, así como la licenciada Lourdes Otero Vollrath, secretaria académica del CECESD. ■

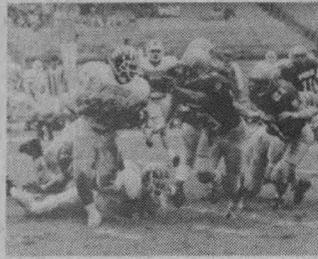


Foto: Raúl Sosa

Los dirigidos de José Juan Sánchez Arias tendrán decisivo encuentro el viernes al enfrentar a los Auténticos Tigres de la UANL

Con vida *Pumas* CU: 34-0 a *Borregos* Toluca; finaliza invicto *Pumas* Acatlán

SANTIAGO IBÁÑEZ

Con la caída de *Aztecas* de la UDLAP y de los *Auténticos Tigres* de la UANL, al jugarse la semana 7 de Liga Mayor de la ONEFA, cinco equipos -sin descartar a *Borregos* Laguna- continúan con vida para calificar a la posttemporada de la Conferencia de los 10 Grandes, en la que los invictos *Borregos* Monterrey ya son invitados de ho-

nor cuando restan dos fechas por jugarse.

El tropiezo por 21-17 de los dirigidos del *coach* Diego Miravete ante *Borregos* Laguna y la victoria de *Borregos* CEM, *Aguilas Blancas* del IPN y *Pumas* de Universidad-CU produjo un cuádruple empate en el tercer lugar de la conferencia, por lo que las perspectivas del campeo-

nato se tornan más interesantes en la parte final del mismo, por conocer a los otros semifinalistas, aunque es casi seguro el concurso de los tricampeones *Aztecas*.

Por lo pronto, los auriazules recurrieron al aire para obtener su cuarta victoria de la temporada por tres derrotas al conseguir su primer triunfo como locales ante los *Borregos* Toluca, a los que blanquearon por 34-0 con cuatro pases de anotación lanzados por Mauricio Olmos, Federico Hernández y Sergio Salvador Aguilar.

El mariscal de campo abridor, Mauricio Olmos (9), encontró en dos ocasiones a Sergio Salvador Aguilar (12) en las diagonales con sendos envíos de 10 y 59 yardas para adelantarse en la pizarra 13-0. Posteriormente, Federico Hernández (17) conectó pase de 38 yardas a Edwin Gerardo Domínguez (34) para el 20-0 y en jugada de engaño de gol de campo, Aguilar envió pase de 12 yardas al ala cerrada Mauricio Peltz (84) para el 28-0, ya que Octavio Barreiro (28) logró una conversión y César Belmonte (51) dos puntos extras. El último *touchdown* lo concretó el back defensivo novato, Daniel Hinojosa (37), al regresar, 27 yardas un balón interceptado al mariscal de campo toluqueño.

Invictos *Pumas* Acatlán

Un eficiente ataque terrestre de los dirigidos del *coach* Mario Hernández Verduzco, que les redituó tres anotaciones, fueron más que suficientes para que *Pumas* Univer-

sidad-Acatlán terminaran invicta su participación en la temporada regular del Grupo "B" de la Conferencia Nacional y, con ello, asegurar el liderato general del mismo, al derrotar ante un lleno en el campo de la Organización *Perros Negros* de Naucalpan a los también invictos *Gamos* del CUM-des por 20-15.

El marcador se abrió en el primer cuarto, por conducto de Luis Ruiz (7) al correr dos yardas para el 7-0 a favor de *Pumas* con el extra de Francisco Cortés (19). De inmediato reaccionaron los *Gamos* con pase de cuatro yardas de Erick Valerio (7) a Pablo Rubio (85) para acercarse 7-6, ya que fallaron el intento de punto extra.

Con ese marcador concluyó la primera mitad y en la primera ofensiva del tercer cuarto, los acatlanenses se alejaron 13-6 con carrera de cinco yardas de Edgar Peralta (22). Inmediatamente, el corredor David Rodríguez (32) anotó en acarreo de dos yardas para aumentar la pizarra a 20-6 con otro extra de Cortés.

Los de la Colonia del Valle respondieron con gol de campo 26 yardas de Eduardo Canseco (13) para ponerse 20-9 y en el último cuarto Valerio conectó su segundo pase de anotación, éste de 24 yardas, a Gianni Carlo Puertos (4) para el 20-15 final, ya que fallaron el intento de conversión de dos puntos.

Este fin de semana descansan los *Pumas* Universidad-Acatlán; esperarán al rival que enfrentarán en los cuartos de final de la Conferencia Nacional, programados para los días 30 y 31 de este mes. ■



DIRECCIÓN GENERAL DE PATRIMONIO
DEPARTAMENTO DE CONTROL DE INVENTARIOS

ALMACÉN DE BAJAS

COMPAÑERO UNIVERSITARIO ¡SÍ SE PUEDE!
CLARO QUE SE PUEDE COMPRAR TODO LO QUE NECESITES

TENEMOS:



EQUIPO DE CÓMPUTO

MÁQUINAS DE ESCRIBIR

MOBILIARIO DE OFICINA

TELEVISIONES

UNIDADES DENTALES



PIZARRONES

ETC.

PARA MAYORES INFORMES EN EL ALMACÉN DE BAJAS
UBICADO EN LA
PUERTA NO. 3 DE AVENIDA DEL IMAN. TEL. 622-67-42

Leopardos, Vaqueros y Broncos, únicos invictos

SANTIAGO IBÁÑEZ

Sólo tres equipos de los cuatro invictos en la primera fecha pudieron conservar su calidad de imbatibles, al jugarse la semana de la Temporada 1998 de la Liga Universitaria de Fútbol Americano Juvenil "AA"; estos fueron los resultados:

Prepa 8 vs ENEP Acatlán

Una anotación en el primer cuarto de José Antonio Sánchez (22) al correr una yarda hasta las diagonales, más el punto extra de Juan Pablo Ramírez (33), fue más que suficiente para que los pupilos del coach Francisco Chino Muñoz consiguieran su segunda victoria para mantenerse invictos, al doblegar por apretado 7-6 a los *Pumas* ENEP Acatlán, por quienes su pateador, Armando Alva (51), conectó dos goles de campo de 23 y 20 yardas para hacer los seis puntos de su equipo, insuficientes para rebasar a sus adversarios e hilvanar su segunda derrota de la campaña.

Prepa 6 vs CCH Sur

La presencia en el roster *Cóndores* del CCH Sur de jugadores no autorizados por el Reglamento de la LUF AJ, por no ser alumnos

de la Universidad Nacional Autónoma de México, y no haber demostrado su calidad de veteranos para no verse afectados en su participación por la modificación de los lineamientos de competencia establecidos por la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas, propició que la planilla arbitral que sancionó el encuentro ante los *Coyotes* de Prepa 6 decretara al *forfeit* (1-0) a favor de los de Coyoacán, para que ambos conjuntos dejen su marca en un juego ganado por uno perdido, aunque existe la posibilidad de que *Cóndores* pierda los dos puntos logrados ante la Universidad Veracruzana la semana pasada, situación que se resolverá durante la junta semanal de la Liga.

Prepa 5 vs UACH

Los de Coapa consiguieron su segunda victoria de la temporada al blanquear a los *Toros Salvajes* de la UA de Chapingo por 8-0; los puntos conseguidos fueron en el primer cuarto por el *quarterback* Gabriel Briseño (10) en carrera de tres yardas y en el segundo periodo, cuando el defensivo Edgar Patiño (69) tacleó en sus diagonales al mariscal de campo enemigo para que se decretara un *safety*.

UV vs Prepa 1

Hasta Xalapa, Veracruz, se desplazaron los *Broncos* de Prepa 1 para obtener su segunda victoria de la temporada al imponerse por amplio 36-6 a los *Lobos* de la Universidad Veracruzana (UV). Los artífices del triunfo preparatorio fueron el corredor Carlos Vega (34), al concretar tres *touchdowns* e igual número de conversiones para 24 puntos. Los 12 restantes los hizo el *quarterback* Josué Beutelspacher (12), mientras que los del conjunto veracruzano los consiguió David Alberto Ochoa (12). ■

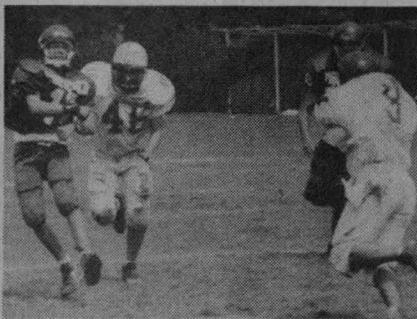


Foto: Raúl Sosa

El *quarterback* Gabriel Briseño (10) anotó un *touchdown* en la victoria de Prepa 5 sobre *Toros Salvajes* de Chapingo.



UNAM

Dr. Francisco Barnés de Castro
Rector

Mtro. Xavier Cortés Rocha
Secretario General

Dr. Leopoldo Henri Paasch Martínez
Secretario Administrativo

Dr. Salvador Malo Alvarez
Secretario de Planeación

Dr. Francisco Ramos Gómez
Secretario de Asuntos Estudiantiles

Mtro. Gonzalo Moctezuma Barragán
Abogado General

Mtro. Gerardo Dorantes Aguilar
Director General de Información

Lic. Víctor Manuel Juárez Cruz
Director de Información

Gaceta

Mtro. Enrique González Casanova
Director Fundador

Lic. Ma. Areli Montes Suárez
Directora de Gaceta UNAM

Hernando Luján
Coordinador General

Mesa de Redacción
Silvia Carmona, Olivia González,
Rosario Jáuregui, Rodolfo Olivares,
Cynthia Uribe y Arturo Vega

Gaceta UNAM aparece los lunes y jueves publicada por la Dirección General de Información. Número de expediente 89/06517; Certificado de licitud de título No. 4461; Certificado de licitud de contenido No. 3616, expedidos por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revisitas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Oficina: Primer piso del edificio ubicado en el costado norte de la Torre II de Humanidades. Teléfonos: 623-04-01, 623-04-20; Fax: 623-04-02. Impresión: Editoriales de México, S.A. de C.V. (División Comercial) Chimalpopoca 38, Col. Obrera, CP. 06800, México, DF. Certificado de reserva de derechos al uso exclusivo 275/90, expedido por la Dirección General del Derecho de Autor. Editor responsable: Mtro. Gerardo Dorantes. Distribución: Dirección General de Información, Torre de Rectoría 2o. piso, Ciudad Universitaria.

Número 3,228

ISSN 1405-2040
EJEMPLAR \$20.00
UNAM-CCH, PLANTEL SUR
SUSCRIPCIONES
6229277

DESDE *el* SUR

Año 4
Número 13

Humanismo y Ciencia



- El municipio: un espacio a fortalecer en el pacto federal
- Los sistemas lingüísticos simplificados y la enseñanza de lenguas
- El México cardenista en la perspectiva de Salvador Novo