

Gaceta



ÓRGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

68 Revoluciones por Minuto, ambientación plástica de una época



□ 5

Aprueba el Consejo Universitario crear el Centro de Ciencias Físicas, en Morelos

El Consejo Universitario aprobó por unanimidad transformar el Laboratorio de Ciencias Físicas, ubicado en Morelos, en centro. El 22 de septiembre, el máximo órgano colegiado de la UNAM también aprobó designar a Federico Ibarra profesor emérito, las adecuaciones al Reglamento de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, otorgar la Medalla Alfonso Caso a diplomados de alguna especialización y a graduados de maestría y doctorado con 10, y tomó protesta a Luis Magaña y a Diego Valadés como consejeros universitarios. Asimismo, se guardó un minuto de silencio en memoria de Sergio de la Peña, investigador emérito, □ 3



Toma de protesta a los nuevos consejeros universitarios.

Fotos: Jesús Ramírez

La UNAM, institución social más apta para conjuntar saberes y plantear soluciones

En el auditorio de la Coordinación de Humanidades concluye el Seminario La Sociedad Mexicana frente al Tercer Milenio □ 9

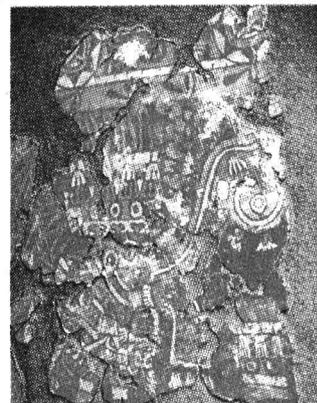


Ricardo Pozas y Humberto Muñoz.

Foto: Juan Antonio López

Fragmentos del Pasado..., muestra que evoca la grandeza del mundo mesoamericano

Resultado de un proyecto multidisciplinario de investigación, en San Ildefonso se exhiben 360 piezas; incluye fragmentos de murales y esculturas □ 16



Jornada 8, Primera División

Después de 14 años, los Pumas vencen 4-2 al León en el Nou Camp

□ 29

Valores de los mexicanos

En el cambio de milenio hay contradicciones, aunque también signos de esperanza

□ 19

Las más adversas en 70 años

En 1998 las condiciones meteorológicas, determinantes en los incendios forestales

□ 10

Hacia la formación integral

Se reúnen funcionarios de Asuntos Estudiantiles y la Facultad de Economía

□ 7

El bachillerato y la investigación

Se afana el máximo órgano colegiado de autoridad a fin de establecer un ordenamiento justo para regular la convivencia de los universitarios. Examinan los consejeros la estructura legal del bachillerato universitario y conocen de la propuesta para crear en Cuernavaca, Morelos, el Centro de Ciencias Físicas, según se lee hoy en *Gaceta UNAM*, en cuyas páginas se da a conocer el nombramiento de profesor emérito en la persona de un ilustre musicógrafo y notable catedrático de la Escuela Nacional de Música, Federico Ibarra Groth. Atingente es el reconocimiento a una de las más notables figuras en el ámbito de la composición musical, más allá de la casa de estudios y del país.

FEDERICO OSORIO ALTÚZAR*

Resurge en los primeros planos de la estructura académica de la UNAM el subsistema del bachillerato como columna vertebral, lo que se advierte en la reforma para un mejor funcionamiento de los consejos académicos de área y del bachillerato en lo que se refiere a integración interdisciplinaria y para la renovación de sus representantes. El Colegio de Ciencias y Humanidades adquiere el rango de Escuela Nacional al par que la Preparatoria, cuyo reglamento se modifica a la luz de los vertiginosos cambios que se operan en la Universidad dentro del nuevo capítulo de la reforma.

El bachillerato es la antesala para efectuar estudios profesionales. Puede ser el término final para quienes no logran proseguir su formación en los planteles educativos de la institución. En sentido afirmativo, es el semillero con el que se alimentan escuelas y facultades, su vivero inmediato y natural. En el *Plan de Desarrollo 1997-2000*, se describe como el lugar en donde se "definen las vocaciones de los jóvenes y se inicia el proceso de transformación que los llevará a ser independientes y responsables de sus actos". A juicio del rector Francisco Barnés, "la Universidad está obligada a mantener altos estándares de calidad académica en este subsistema".

Lograr cada vez más altos niveles de excelencia, es objetivo primordial de la actual administración académica de la Universidad. Es eje sobre el que se trazan las líneas de acción del plan, entre cuyas vertientes figuran el bachillerato, como soporte básico del liderazgo académico, y la investigación "fuerza en el desarrollo y crecimiento de la sociedad", fuente de preguntas y respuestas novedosas que generan conocimiento aplicable para transformar las condiciones de vida de la población nacional.

Emerge el nuevo bachillerato universitario investido de más amplias responsabilidades y más precisos deberes ante el reto de que la UNAM preserve su carácter de institución modelo de universidad pública en México. Recobra su función de cimient

sobre el que se levanta la gran pirámide de la educación profesional, la investigación pura y aplicada, parte medular de "la fuerza y la modernidad de las empresas, los negocios y la administración pública".

Irán quedando atrás, así, resabios de estéril competencia entre los subsistemas, cuya base de sustento del ingente edificio de la UNAM en su conjunto. Polvos de otros tiempos será la evocación de una ancestral escuela y un adolescente colegio que nace de la presión demográfica estudiantil en la conflictiva década de los setenta.

Colocados a la par, con un régimen estatutario que estimula la convergencia de experiencias, la integración de proyectos de iniciación a la investigación, la coordinación en tareas de difusión de la cultura, la vinculación con el entorno social y la cooperación interinstitucional, el futuro para ambas instituciones -Preparatoria y CCH- se abre con inusitadas posibilidades de reconquistar su verdadero papel de fundamento, soporte y espina dorsal de la educación universitaria. La reforma legal del bachillerato es un síntoma de los nuevos vientos que soplan en torno de la UNAM.

Otro signo alentador es la propuesta con arreglo a la cual se crea el Centro de Ciencias Físicas, en Cuernavaca, testimonio de que el liderazgo de la Universidad en el campo de la investigación se reafirma y el compromiso de llevar a cabo el ejercicio descentralizador adquiere renovado vigor. Se sumará la nueva unidad de investigación a la bullente actividad que han desarrollado, con ejemplar espíritu de creatividad y servicio a la comunidad, el Instituto de Biotecnología, el Centro de Investigación sobre Fijación del Nitrógeno y el Laboratorio de Energía Solar.

La investigación básica y aplicada toman cauce al consolidarse las unidades foráneas y con arreglo a la expansión en las unidades multidisciplinarias.

El globo de la educación, con la metáfora feliz del rector Ignacio Chávez, recupera altura. El Consejo Universitario, a través de resoluciones que dan alas al quehacer académico, hace posible la renovada travesía. Cobran, así, su más alto nivel los esfuerzos de renovación en la infraestructura de la enseñanza media superior, a través de las indispensables modificaciones reglamentarias en el subsistema del bachillerato, y prosigue su marcha airosa la misión para explorar e indagar por medio de la más redituable de las inversiones: la ubicación *extramuros* de recursos humanos y materiales con la finalidad, asimismo, de vincular más estrechamente la docencia con la investigación.

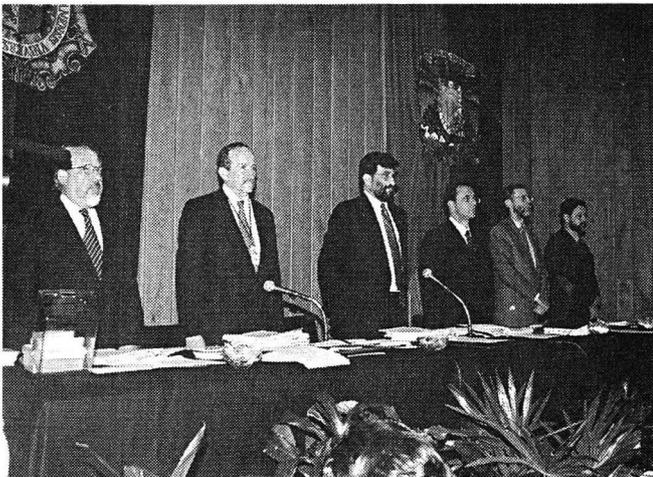
* Profesor de la Escuela Nacional Preparatoria.

En su sesión del 22 de septiembre, el máximo órgano colegiado de la Universidad aprobó también la designación de Federico Ibarra como profesor emérito de la ENM y la adecuación del Reglamento de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades y que se otorgue la Medalla Alfonso Caso a los diplomados y graduados de maestría y doctorado de excelencia; se tomó protesta a Luis Fernando Magaña y a Diego Valadés como consejeros universitarios

Gaceta

EN LA COMUNIDAD

Con la aprobación unánime del Consejo Universitario se crea el Centro de Ciencias Físicas



Fotos: Jesús Ramírez

E MATILDE LÓPEZ/SONIA LÓPEZ

En sesión extraordinaria, el Consejo Universitario aprobó, por unanimidad, la creación del Centro de Ciencias Físicas en Cuernavaca, Morelos.

Asimismo en sesión ordinaria se aprobó, entre otros asuntos, la designación del maestro Federico Ibarra Groth como profesor emérito de la Escuela Nacional de Música (ENM), así como las modificaciones al Reglamento de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.

En la sesión, realizada el 22 de septiembre y presidida por el rector Francisco Barnés de Castro, el doctor Francisco Bolívar, coordinador de la Investigación Científica, señaló que transformar el Laboratorio de Ciencias Físicas del Instituto de Física, en Cuernavaca, en un centro se justifica plenamente en virtud de la madurez alcanzada por el grupo de investigadores que ahí laboran.

Muestra de ello son el número de artículos publicados en revistas

de impacto en el ámbito internacional y su concurso en la formación de recursos humanos, tanto en la dirección de tesis como en su esfuerzo de colaboración con la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, a la que apoyó en la constitución de una nueva Facultad de Ciencias.

Bolívar Zapata informó que en estos momentos en el nuevo centro laboran 30 investigadores, casi todos titulares, miembros del Sistema Nacional de Investigadores, siete de ellos tienen el nivel III, y en conjunto han recibido varios reconocimientos de importancia, entre ellos el Premio Nacional de Ciencias, tres premios Universidad Nacional, uno más otorgado por la Organización de Estados Americanos, además de que cuentan con ingresos extraordinarios producto de colaboraciones con la industria y con diferentes entidades públicas de todo el país.

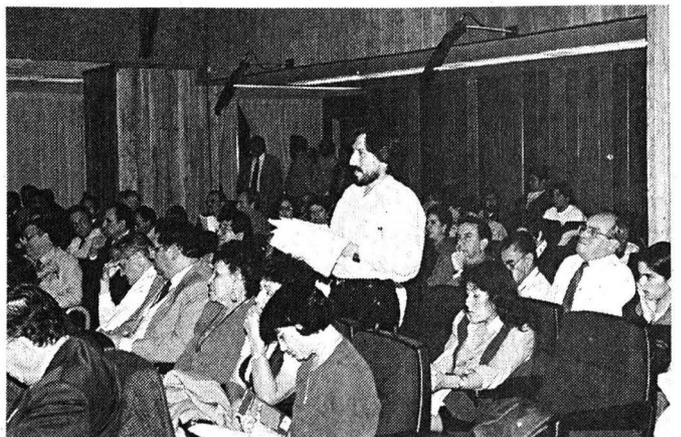
Por lo anterior, afirmó el doctor

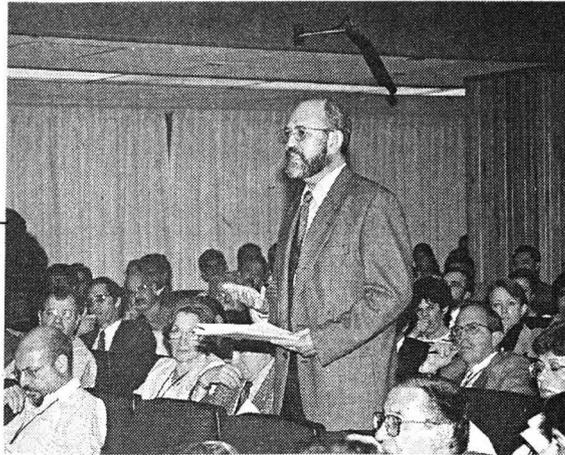
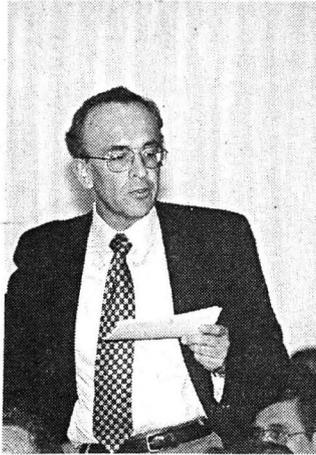
Bolívar, el grupo es lo suficientemente maduro para constituirse en Centro de Ciencias Físicas.

En otro punto del orden del día se designó al compositor y pianista Federico Ibarra Groth como profesor emérito de la Escuela Nacional de Música, por su contribución a la enseñanza de la música y en particular del

En el centro laboran 30 investigadores, casi todos titulares, miembros del Sistema Nacional de Investigadores

Pasa a la página 4





Con la aprobación...

Viene de la página 3

solfeo y la composición. Es el segundo catedrático de esta dependencia que recibe dicha distinción, después de Juan Diego Tercero.

La trayectoria docente del maestro Ibarra se remonta a 1967, cuando ejerció como ayudante de profesor y después como catedrático de tiempo completo en la ENM. En este periodo se preocupó por crear una directriz para la formación de estudiantes en el campo de la composición, por lo que se considera decisiva su influencia en la enseñanza y aprendizaje del solfeo.

Se trata de un compositor distinguido que ha extendido el saber musical mediante sus múltiples obras corales, las cuales revelan un conocimiento profundo del manejo vocal y del grupo coral. Dichas obras han sido interpretadas en países

como Austria, Italia, España, Francia, Australia, Estados Unidos, Canadá, Uruguay, entre otros.

Por otra parte, el pleno del Consejo Universitario aprobó también en lo general y en lo particular el *Reglamento de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades*, así como las modificaciones a los reglamentos de la Escuela Nacional Preparatoria, del Colegio de Directores de Bachillerato de la UNAM, el interno del Consejo Académico del Bachillerato, para la Elección de Consejeros Académicos de Área y del Bachillerato Representantes de Profesores Investigadores y Alumnos, y del Colegio de Directores de Facultades y Escuelas. Ello con el objetivo de homologar los dos subsistemas.

En otro punto, el presidente de la Comisión Especial para analizar la situación de las Tiendas UNAM, maestro Arturo Díaz Alonso, presentó un informe del

estado que guardan las mismas, y señaló que la perspectiva es que sean autosuficientes para diciembre del año 2000.

Indicó que las pérdidas registradas en lo que va del año son significativas, pero menores a las del año pasado; asimismo, puntualizó, que el sistema de tiendas disminuyó en extensión y en el número de trabajadores.

El maestro Díaz Alonso, director de la Facultad de Contaduría y Administración, como parte de este informe, comentó que el Sistema de Tiendas UNAM aún cuenta con clientes cautivos, tiene una imagen poco atractiva y los precios de los productos todavía no son los más favorables para el consumidor. En este contexto, se acordó por unanimidad la permanencia de esa comisión especial y la creación de una subcomisión, con el propósito de dar seguimiento a la evolución de las tiendas.

Por otra parte, el maestro Díaz presentó el informe de las comisio-

nes de Presupuesto y de Vigilancia Administrativa.

Después de guardar un minuto de silencio en memoria del maestro Sergio de la Peña, investigador emérito del Instituto de Investigaciones Sociales, se tomó la protesta como consejeros universitarios a los doctores Luis Fernando Magaña Solís y Diego Valadés Ríos, designados por la H. Junta de Gobierno directores de la Facultad de Ciencias y del Instituto de Investigaciones Jurídicas, respectivamente.

En esta sesión se aprobó la propuesta para otorgar la medalla de plata *Gabino Barrera* a los alumnos que obtuvieron los más altos promedios de calificación al término de sus estudios de licenciatura y bachillerato.

De igual forma se aprobó el otorgamiento de la medalla de plata *Alfonso Caso* a los diplomados más distinguidos de cada especialización y a los graduados más sobresalientes de cada maestría y doctorado. ■

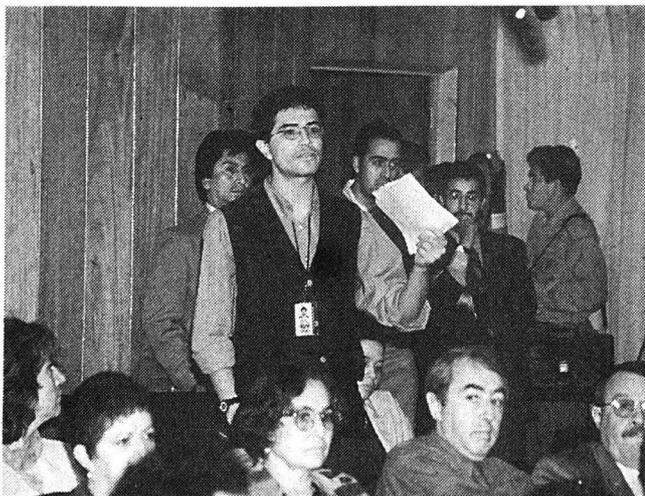


Foto: Fernando Velázquez



En la explanada de la Facultad de Arquitectura, la Dirección General de Atención a la Comunidad Estudiantil -con apoyo de la ENAP- realizó una ambientación plástica en la que se representan valores visuales o personajes de aquellos años

68 Revoluciones por Minuto, espacio para tomar café y compartir las experiencias de la década

E N LA DÉCADA de los sesenta los estudiantes universitarios contaban con pocos espacios para reunirse con sus amigos o con la novia, estudiar, leer poemas o charlar de política. La Universidad Nacional disponía para este fin de lugares como las cafeterías. Hoy, a 30 años de distancia, algunos de los actos conmemorativos de 68, *30 Años Después* se desarrollan a *68 Revoluciones por Minuto*.

Este último es el nombre que recibe una cafetería montada por la Dirección General de Atención a la Comunidad Estudiantil (DGACE) con apoyo de la Escuela Nacional de Artes Plásticas (ENAP), localizada frente a la Facultad de Arquitectura, con una escenografía que permite tomarse un café junto a José Revueltas, y en presencia de figuras de la talla de Fidel Castro, Javier Barros Sierra, Marilyn Monroe y hasta el expresidente Gustavo Díaz Ordaz, de ingrato recuerdo.

A la entrada de la cafetería nos encontramos con un jipi y una indígena mexicana, que invitan a penetrar en un espacio donde concurren las ideas revolucionarias y los manifiestos populares y estudiantiles que circulaban allá por 1968. Al interior de *68 Revoluciones por Minuto* hay pancartas y leyendas como ¡Libertad a presos políticos CNH!, ¡Venceremos!, ¡La emancipación del hombre será total o no será! y ¡Libertad de expresión!

El lugar está abierto a todo el público desde las 9 de la mañana y en él quienes van a tomar un café pueden deleitarse, a partir de las 11 horas, con un amplio menú de poesía y música a la carta, cuyas especialidades son las raras

cubanas de Pablo Milanés y Silvio Rodríguez, o las de protesta del *Caifán* Oscar Chávez; también pueden degustarse ricos poemas de Pablo Neruda ("puedo escribir los versos más tristes esta noche") o García Lorca ("verde que te quiero verde"), y hasta uno que otro sandwich o refresco de cola.

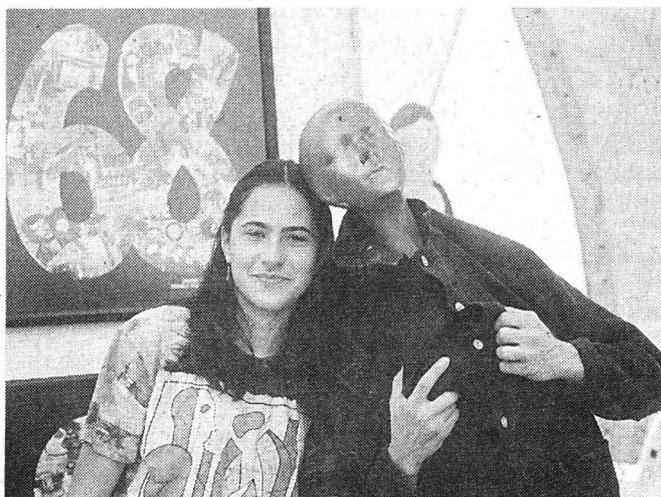
Las mesas y los respaldos de las sillas presumen los panfletos y carteles de protesta distribuidos por los estudiantes universitarios durante el movimiento del 68.

El licenciado Fernando Chamizo Guerrero, subdirector de Actividades Artísticas y Culturales de la DGACE, nos platica que este espacio aspira a compartir con quienes vivieron en los años sesenta las ideas, emociones, aspiraciones y utopías. "Buscamos tener una ambientación plástica que no necesariamente simule lo que era una cafetería de esa época, sino que represente valores visuales o personajes importantes de aquellos años".

El título de *68 Revoluciones por Minuto* surge como un intento de advertir lo que fueron los sesentas: una etapa de permanente revolución en todos los sentidos. "Buscamos jugar con la idea de las revoluciones por minuto de los discos, porque fue una época de gran efervescencia musical, pero al mismo tiempo de propuestas artísticas, políticas y de una profunda rebeldía".

No Había Espacios para los Jóvenes

En 1968, recuerda Chamizo Guerrero, en el país había pocos espacios para los jóvenes. Existía además un enrarecido clima de represión. La Universidad fue uno de los pocos



Fotos: Juan Antonio López

lugares donde podían surgir las expresiones juveniles. Las cafeterías de la UNAM eran sitios de libertad, conversación y buenos capuchinos.

Hasta el 9 de octubre se efectuarán en la UNAM casi un centenar de actividades relacionadas con este periodo de nuestra historia reciente. Sin embargo, Fernando Chamizo considera que los sesenta son inagotables.

Pasa a la página 6

Está abierto desde las 9 de la mañana y los visitantes pueden deleitarse, con un amplio menú de poesía y música

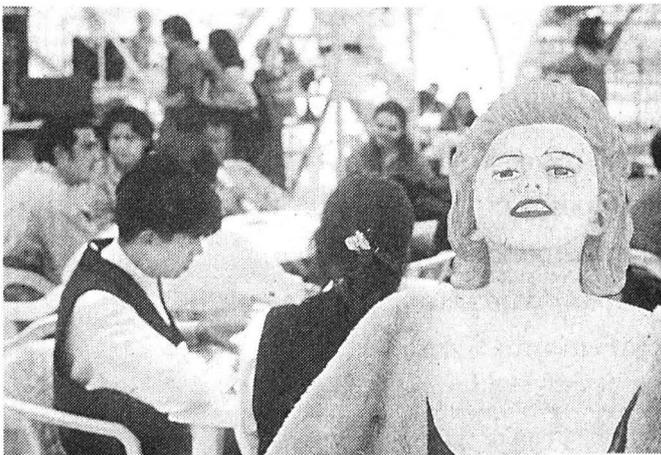




Foto: Jesús Ramírez



El título de *68* *Revoluciones por Minuto* surge como un intento de advertir lo que fueron los sesenta: una etapa de permanente revolución en todos los sentidos. "Buscamos jugar con la idea de las revoluciones por minuto de los discos, porque fue una época de gran efervescencia musical, pero al mismo tiempo de propuestas artísticas, políticas y de una profunda rebeldía", dijo Fernando Chamizo

68 Revoluciones ...

Viene de la página 5

"No se si haya que agotarlos, pero por lo pronto son inagotables, y el que la Universidad haya abierto este mundo de propuestas, ideas y ejercicios de reflexión es importante".

Pepe, cómo nos Acordamos de ti en Medio de estas Revueltas

Aldeaño a la cafetería se localiza el foro *Revueltas a la Carpa*,



Foto: Juan Antonio López

donde se proyectan cintas que en su momento causaron gran revuelo como *Sin Aliento* (Jean-Luc Godard), *Manos sobre la Ciudad* (Francesco Rosi), *La Sombra del Caudillo* (Julió Bracho), *Rocco y sus Hermanos* (Lucino Visconti), *El Proceso* (Orson Welles) y *El Grito* (Leobardo López Aretche).

Entre otras actividades se presenta el *performance Los Sesenta M 67 68*, el *Taller 36 para Martha y Janis*. En el terreno musical participan estudiantes de diversas escuelas y facultades con un *Homenaje a los Beatles*, *La Epoca Dorada del Rock & Roll* y *Los Nakos*. También se escenificarán las obras teatrales *Octubre Terminó hace Mucho Tiempo*, *68*, *Las Heridas* y *los Recuerdos*, *Aullido* y *Ensayando a Revueltas*. Habrá charlas como *El Movimiento* (Marcelino Perelló y Salvador Martínez Della Roca), *Ay José... Recordando a José Revueltas* (Andrea Revueltas), y *La Poesía de la Ruptura* (José Agustín y Sergio Mondragón), y la radionovela *Marcapaso*.

También se cuenta con un centro de producción gráfica, en el que se pretende recrear el quehacer de la Escuela Nacional Artes Plásticas durante el movimiento estudiantil de 68. ■



Ante funcionarios de la FE, el secretario de Asuntos Estudiantiles, Francisco Ramos, explicó las actividades de esta dependencia cuyo objetivo es complementar los servicios que ofrece la facultad para contribuir al desarrollo humanístico, artístico y cívico de la comunidad

Importante, la participación de escuelas y facultades en pro de la formación integral de estudiantes

C MATILDE LÓPEZ
Con el propósito de establecer una mayor vinculación entre la Facultad de Economía (FE) y la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SAE) se efectuó una reunión entre ambas dependencias, durante la cual la primera expresó sus necesidades, mientras la segunda resaltó la importancia de la participación de todas las escuelas y facultades de la UNAM para el diseño de actividades y programas enfocados a la formación integral del alumno.

En el encuentro, realizado el 21 de septiembre en la Sala de Juntas de la FE, el doctor Francisco Ramos, secretario de Asuntos Estudiantiles, se refirió a las funciones de esta dependencia y los servicios que está en condiciones de ofrecer a la comunidad de la misma.

Ante el licenciado Guillermo Ramírez, director de dicha facultad, el doctor Ramos precisó algunas de las funciones de la secretaría a su cargo, de la cual dependen la direcciones generales de Atención a la Comunidad Estudiantil, de Servicios Médicos y de Actividades Deportivas y Recreativas, así como el Programa de Vinculación con los Exalumnos de la UNAM y el Centro de Orientación Educativa.

Destacó que la misión de la SAE consiste en coadyuvar a la formación integral de los alumnos, mediante el fomento y organización de actividades y programas extracurriculares, complementarios a los de las escuelas y facultades, a fin de propiciar su desarrollo como seres humanos y contribuir a dar respuesta a sus necesidades e inquietudes en los ámbitos cultural, social, humanístico, artístico, cívico, deportivo, recreativo, de salud, y de comprensión de sí mismo y de su entorno físico y social.

Refirió que, por ejemplo, la Univer-



Guillermo Ramírez, Francisco Ramos y Arturo Acuña.

sidad, mediante la Dirección General de Servicios Médicos, aplica un examen a todos los alumnos de nuevo ingreso, con el propósito de conocer cuál es su estado de salud y, a partir de los resultados obtenidos, establecer el diseño de las campañas, como sería el caso de la prevención del sida o del tabaquismo.

Asimismo, mencionó que en la actual administración se pretende dar un mayor impulso a las actividades deportivas, con el fin de que lleguen a un gran número de estudiantes universitarios, como parte de su formación integral.

Nuevas Acciones

Por otra parte el doctor Ramos, acompañado entre otros por el licenciado Fernando Escalante, director general de Atención a la Comunidad Estudiantil, y por la doctora María Elisa Celis, directora general del Centro de Orientación Educativa, comentó que también se efectúan nuevas acciones con el propósito de revalorar el papel

del servicio social, así como para dar un mayor impulso a la Bolsa de Trabajo.

En cuanto a los egresados, el doctor Ramos explicó que en este momento se trabaja en una base de datos inteligente, a fin de conocer quiénes son los exalumnos, en dónde están y a partir de ahí determinar qué opciones les podemos ofrecer.

El licenciado Guillermo Ramírez, director de la FE, tras expresar su beneplácito por la realización de este encuentro, afirmó que actualmente la facultad se esfuerza por trabajar de manera transparente, con el fin único no sólo de enseñar a los alumnos sino más bien

de educar, lo cual sólo es posible mediante la atención personalizada.

Momentos antes de la sesión de preguntas y respuestas, el licenciado Fernando Escalante subrayó la necesidad de que cada facultad y escuela de la UNAM dé a conocer sus necesidades propias, pues las características de la comunidad estudiantil son totalmente distintas.

La doctora María Elisa Celis, a su vez, enumeró algunas de las acciones en las cuales ha tenido participación directa la FE, por ejemplo, la elaboración de la Guía de Carreras y la exposición de orientación vocacional, que próximamente se inaugurará. ■

68

30 años después
Secretaría General

Homenaje
al ingeniero
Javier Barros Sierra
Rector 1966-1970

Jueves 1 de octubre, 13 horas,
Auditorio *Justo Sierra*
Facultad de Filosofía y Letras.

Leopoldo Paasch, secretario Administrativo, al inaugurar el Taller de Inducción para las Subcomisiones Mixtas de Capacitación y Adiestramiento, que se efectuó en el Auditorio de la Coordinación de Asuntos Laborales, manifestó su deseo de que esta actividad sea el punto de partida para reflexionar acerca de la importancia de la preparación para el trabajo

La capacitación, parte del proceso de vinculación de la UNAM con sus trabajadores

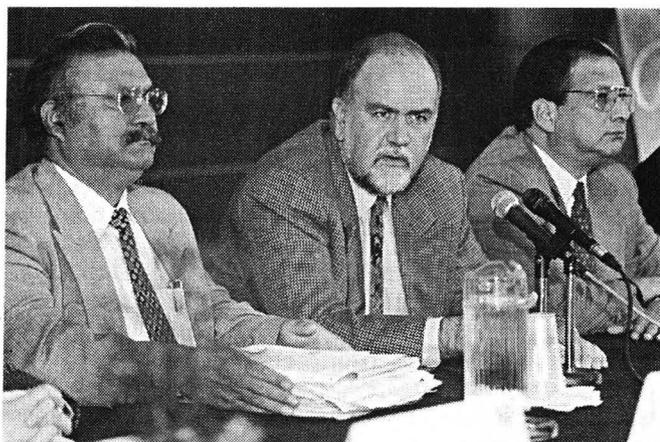


Foto: Ignacio Riano

Agustín Rodríguez, Leopoldo Paasch y Juan Mario Torres.

La capacitación de los universitarios forma parte del proceso mismo de la vinculación de la UNAM con sus trabajadores administrativos afirmó el doctor Leopoldo Henri Paasch Martínez, secretario Administrativo de la Universidad, al inaugurar el pasado 10 de septiembre el *Taller de Inducción para las Subcomisiones Mixtas de Capacitación y Adiestramiento*, en el Auditorio de la Coordinación de Asuntos Laborales.

“Queremos que este taller sea un punto de partida, un inicio que lleve a la UNAM y a sus trabajadores a involucrarse en un amplio proceso de reflexión acerca del importante papel que tiene la capacitación para el trabajo. Deseamos poner de manifiesto el valor que posee capacitar al personal administrativo y mostrar todo lo que puede lograrse con un programa bien hecho y con una dirección clara”, dijo.

SERGIO CARRILLO

El doctor Paasch habló de la necesidad de trabajar de manera ordenada y programada en torno de estas tres formas de capacitación. Una de ellas tiene que ver con el proceso de educación continua y personal. La segunda se relaciona con un nivel de capacitación que permita cubrir grandes necesidades para grupos amplios de empleados universitarios. Tal es el caso del cómputo, en el que esta casa de estudios recientemente hizo una gran inversión. En tercer lugar estaría la capacitación especializada. También hay que considerar que estas tres formas de capacitación pueden traducirse en una mejor remuneración para las personas con verdadero afán de salir adelante.

“Mediante la organización y discusión de estos aspectos podemos elaborar los mecanismos y los recursos que nos permitan lograr una adecuada capacitación, sin que ello implique interrumpir las labores cotidianas que garantizan el buen funcionamiento de la UNAM. Si logramos todo esto podremos inyectarle al ambiente laboral de la institución un mayor dinamismo, así como incrementar la motivación para hacer las cosas cada vez mejor en esta casa de estudios. Esto beneficiará tanto a la Universidad como a los que trabajan en ella”, concluyó Paasch.

Un Acto Histórico

El licenciado Juan Mario Torres Cárdenas, director general de Personal, señaló que el taller, que concluyó el mismo día,

representa un paso trascendental y en buena medida histórico para la UNAM. Ello en virtud de que, a partir de esa fecha y después de haber logrado un convenio bilateral, se desconcentra la capacitación y el adiestramiento en todas las dependencias universitarias.

“Con base en ello detectaremos necesidades y lograremos cambios de actitud, de aptitud y, con ello, iniciaremos y fortaleceremos una nueva cultura del trabajo”, abundó.

El licenciado Juan Francisco Velázquez, secretario de Cultura y Educación del STUNAM, convino en que éste será un paso histórico “a partir de que se coincida en que la capacitación es un proceso dinámico y sólo puede obtener esa categoría en la medida en que ésta empiece a generarse en los centros de trabajo.

En el taller de inducción se dio a conocer el Programa de Trabajo por los representantes de la Comisión Mixta Permanente de Capacitación y Adiestramiento (CMPCA), integrado por personal de la UNAM y el STUNAM.

A la apertura del taller asistieron el ingeniero Agustín Rodríguez Fuentes, secretario general del STUNAM, y los licenciados Juan Martín Sánchez, coordinador de Administración de Personal; Enriqueta Plascencia Salinas, subdirectora de Capacitación y Desarrollo, y Mario González González, miembro de la Comisión Mixta Permanente de Capacitación por el sindicato, entre otros. ■

Al clausurar el Seminario La Sociedad Mexicana Frente al Tercer Milenio Humberto Muñoz, coordinador de Humanidades, dijo que los trabajos fueron enriquecedores y proporcionaron un panorama concreto y profundo de nuestra sociedad, además de dar prueba de la diversidad de problemas que debe enfrentar nuestro país y de los enfoques necesarios para conocerlos y resolverlos

Investigación humanística y educación superior, factores estratégicos para un porvenir promisorio

LA INVESTIGACIÓN HUMANÍSTICA y la educación superior pública constituyen un factor estratégico para que el porvenir de nuestro país sea más promisorio y fructífero aseveró el doctor Humberto Muñoz García, coordinador de Humanidades, al clausurar los trabajos del Seminario La Sociedad Mexicana Frente al Tercer Milenio.

Por lo anterior, agregó, "a los humanistas y científicos sociales nos corresponderá incorporar a una dinámica académica caracterizada por el intercambio multidisciplinario, que sirva para integrar distintos campos de conocimiento en el estudio de los objetos y fenómenos sociales".

En el auditorio de la Coordinación de Humanidades, el también investigador calificó al seminario como un acontecimiento enriquecedor que proporcionó a los asistentes un panorama concreto y profundo de nuestra sociedad. Además, el seminario dio prueba no sólo de la diversidad de problemas que debe enfrentar nuestro país, sino también de los enfoques necesarios para conocerlos y resolverlos.

En este sentido, dijo que las encrucijadas que debe sortear la investigación humanística y social de cara al próximo milenio son múltiples. "En el futuro inmediato tendremos que rediseñar a las instituciones educativas para incrementar los recursos y capacidades que nos hagan más competitivos académicamente y que, por consiguiente, nos permita retribuir a la sociedad con el saber y la experiencia generados en nuestra casa de estudios, así como con los profesionistas de calidad que requieran los tiempos venideros.

"Otros retos importantes tienen que ver con la innovación de teorías y visiones que nos ayuden a orientar, de una

mejor manera, la investigación y la búsqueda de conocimiento, así como a crear redes académicas locales y universales."

En el acto, el doctor Humberto Muñoz anunció que todas las mesas de trabajo del seminario serán transmitidas por televisión a las universidades e instituciones de educación superior de nuestro país a través del canal EDUSAT.

Finalmente externó su satisfacción por los trabajos del seminario, y se congratuló porque el conocimiento que se genera en actos académicos como el que concluye repercute más allá del campus universitario, "no sólo para estimular el debate nacional, sino también para difundir lo que dentro de este subsistema de Humanidades han hecho nuestros investigadores".

Al hacer las reflexiones finales del seminario, el doctor Ricardo Pozas Horcasitas, del Instituto de Investigaciones Sociales (IIS), manifestó que la Universidad ha sido la gran crítica de la modernidad. "Hoy, en este mundo globalizado, es la más apta de las instituciones sociales para conjugar los saberes y plantear las dimensiones y los contenidos de los múltiples problemas que enfrenta el mundo contemporáneo".

En opinión del investigador, colocar a esta casa de estudios por encima de la revolución de la modernidad que ha creado a la sociedad global, "implica resignificar nuestra condición de universitarios y revisar creativamente a nuestra institución".

Pozas Horcasitas aseveró que el proceso de globalización plantea hoy a las universidades uno de los retos más importantes: participar en la edificación de la otra historia, es decir, aquella que tenga un alto grado de permanencia

Ricardo Pozas y Humberto Muñoz.



Foto: Juan Antonio López

y la que elabore los instrumentos jurídicos, políticos, sociales, económicos y culturales que encaucen las nuevas modalidades de identidad y cohesión social.

En este sentido, dijo que construir una nueva racionalidad apela a nuestra condición universitaria, y se erige frente a nosotros como un llamado a la imaginación como medio de superar la época actual. "Una época que valora lo efímero -característica propia de las situaciones de cambio acelerado como la que

hoy vivimos- y en la que, en medio del cauce, no se ve aún la otra orilla del tiempo".

De igual forma, la construcción intelectual de las propuestas que normen y regulen el nuevo orden social implica continuar el ejercicio crítico heredado de la ilustración y que es la fuerza creadora de la modernidad. Ello frente a la visión fatalista e irracional de la globalidad: condición social y económica incontrolada que hoy arrasa por igual mercados, estados y tradiciones. ■

La Secretaría de Asuntos Estudiantiles, a través de la Dirección General de Servicios Médicos solicita el apoyo de la comunidad universitaria para auxiliar a nuestros hermanos de

Chiapas

Estos son los principales artículos requeridos:

Agua Purificada (no de la llave) en presentación de litro y medio, sellada en envase plástico

Artículos de aseo personal
Jabón, papel sanitario, cepillos y pastas dentales, toallas sanitarias, estropajos, detergente para ropa.

Medicamentos: Antibióticos: Tabletas y ampollas de 400,000 y 800,000 IU de Bactrim, Amoxicilina, Penamox, Amoxiclona. Antidiarreicos: Lomotil, Imodium, Acanol. Suspensiones: Furoxona, Kaopectate. Antiamibianos: Flagenase, Flagyl, Diodoquin. Anti-inflamatorios: Naxen, Naxodol, Asa500, Voltaren. Antipiréticos: Dipirona, Tylenol, Tempra, Paracetamol. Sueros Orales: Pedyalite, suero vida oral. Sueros inyectables: salina al 9% solución mixta, solución glucosada 5%. Vitaminas en general.



Acopio en el
Centro Médico Universitario
Tels.: 6-22-01-50 y 6-22-01-26



Oscar Cedeño, director de Protección Forestal de la Semarnap, dijo que en este año se registraron en todo el país 14 mil 242 siniestros forestales que afectaron una superficie total de 582 mil 857 hectáreas, con un promedio de superficie por incendio de 40.93. De la superficie total afectada, el 73 por ciento correspondió a pastizales, arbustos y matorrales (425 mil 850), y 27 por ciento afectó a áreas arboladas (157 mil siete hectáreas)

Gaceta

EN LA VIDA ACADÉMICA

De los incendios que se originan en el país, el 54 por ciento es por actividades agropecuarias

ESTHER ROMERO

En este año se registraron en todo el país 14 mil 242 siniestros forestales que afectaron una superficie total de 582 mil 857 hectáreas, con un promedio de superficie por incendio de 40.93 hectáreas. De la superficie total afectada, el 73 por ciento correspondió a pastizales, arbustos y matorrales (425 mil 850 hectáreas), y el 27 a áreas arboladas (157 mil siete hectáreas).

Estas fueron algunas cifras proporcionadas por Oscar Cedeño, director de Protección Forestal de la Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca (Semarnap), al dictar la conferencia *Incendios Forestales en México Durante 1998: Magnitud, Extensión, Combate y Control*. En la Unidad de Seminarios Doctor Ignacio Chávez, el ingeniero Cedeño agregó que los anteriores resultados estadísticos tuvieron su origen en las condiciones climáticas y meteorológicas del primer semestre de este año, las cuales resultaron particularmente críticas, "de hecho, han sido las más adversas de los últimos 70 años".

En el acto, que se enmarca dentro del seminario *Incendios Forestales y Agropecuarios: Prevención e Impacto y Restauración de los Ecosistemas*, organizado por la Semarnap, en colaboración con el Programa Universitario de Medio Ambiente (PUMA) de esta casa de estudios y el Centro Interdisciplinario de Investigaciones y Estudios sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CIIEMAD) del Instituto Politécnico Nacional (IPN), el estudioso explicó que las copiosas lluvias de 1997 proporcionaron acumulación de combustibles en los bosques y las heladas, a principios de 1998, secaron la vegetación. Un fenómeno atmosférico peculiar fueron las heladas y nevadas del 12 al 15 de diciembre de 1997 en diversos estados del país.

Otras anomalías que contribuyeron a los siniestros fueron los intensos y duraderos vientos de febrero y marzo del presente año, los cuales, además de avivar el fuego, obstaculizaron la operación del equipo aéreo. Por su parte, las lluvias de febrero y marzo representaron la mitad del promedio de años anteriores, y el fenómeno de *El Niño*, que afectó amplias regiones del planeta, propició diversas anomalías que desembocaron en una de las sequías más severas del presente siglo, con temperaturas que alcanzaron registros sin precedentes en el primer semestre de 1998, sobre todo en el noroeste, centro y sur del país.

Incendios Superficiales, de Copa y Subterráneos

En presencia de Hortensia Santiago, quien acudió en representación de Julia Carabias Lillo, titular de la Semarnap; de Rafael Obregón, director general de Conservación y Restauración de Suelos de la misma secretaría; de Manuel Servín, director del CIIEMAD, y de Francisco Javier Garfías, director del PUMA, Oscar Cedeño informó que del ciento por ciento de incendios que se producen en el país, 54 por ciento se origina por actividades agropecuarias.

Explicó que los incendios pueden ser superficiales, de copa (los más desastrosos) y subterráneos. En 1998 estas tres variedades representaron el 90, el siete y el tres por ciento, respectivamente.

El especialista, quien es miembro de la Academia Nacional de Ciencias Forestales, dijo que el promedio de desastres en los últimos 17 años es de seis mil 837, los cuales han afectado



Oscar Cedeño, Hortensia Santiago, Francisco Javier Garfías, Manuel Servín, Rafael Obregón y Raúl Tovar.

Foto: Justo Suárez

alrededor de 223 mil 114 hectáreas, con un promedio de 33 hectáreas por incendio. "Afortunadamente más del 80 por ciento de estos percances han afectado a arbustos y pastizales que de alguna manera se recuperan en la temporada de lluvias siguiente".

Del total de incendios registrados en 1998, 85 por ciento duró menos de 24 horas y sólo el 15 por ciento más de un día. El tiempo de detección fue, en el Distrito Federal, de cinco minutos, en estados como Guerrero de cinco horas, y en otros como Coahuila de dos a tres días. La llegada de las brigadas fue, en promedio, de 24 minutos, y el combate duró también 16 horas en promedio.

Tan sólo en hectáreas pecuarias y agrícolas cuatro millones fueron devastadas. Ello tuvo consecuencias importantes en el aumento de la contaminación ambiental. De estos siniestros agropecuarios el primer lugar fue para el estado de Chiapas, seguido de Jalisco, Yucatán, Tabasco y Veracruz.

Por otra parte, las 10 entidades con mayor número de incendios fueron el Estado de México, el Distrito Federal y

Michoacán. Tan sólo en estos tres estados se presentó el 50 por ciento de los incendios ocurridos en todo el país; no obstante, las hectáreas devastadas en cada incendio fueron de tres en promedio. Hay que destacar que se trata de las entidades de la República que cuentan la mejor infraestructura en el combate de este tipo de siniestros.

En contraste los estados con mayor superficie de incendios fueron Chiapas con 228 mil hectáreas, Durango con 68 mil y Oaxaca con 50 mil.

Para hacer frente a estos desastres, en 1998 el número de combatientes se elevó en un 86 por ciento en relación con los años anteriores, y el costo de la campaña se elevó cuatro veces más.

De 1993 a 1997 el presupuesto anual era de 62 millones de pesos, cifra que se incrementó a 92 millones en 1998. Oscar Cedeño dijo a conocer que en febrero de este año se pidió un programa de reforzamiento de 48 millones, y en abril otro de 43 millones, que con el presupuesto anual ascendió aproximadamente a 185 millones de pesos, además de los 45 millones que facilitó Estados Unidos. ■

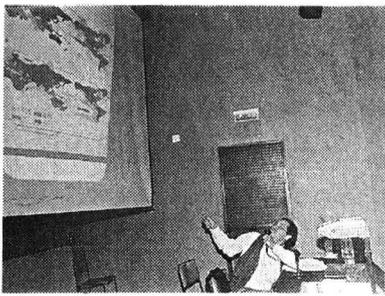


Foto: Juan Suárez

Víctor Magaña, del Centro de Ciencias de la Atmósfera, dijo, al referirse a la física de los impactos de dicha alteración, que cuando ésta se presenta se registra en dicho océano una temperatura de 30 grados centígrados, es decir, cuatro o cinco grados más de lo normal

El fenómeno de *El Niño*, anomalía que se presenta en la parte central del océano Pacífico

LAURA ROMERO

El fenómeno conocido como *El Niño* es una alteración del sistema océano-atmósfera que tiene importantes consecuencias en el clima a nivel global, expresó el doctor Víctor Magaña, investigador del Centro de Ciencias de la Atmósfera (CCA).

Al participar en la mesa *Las Travesuras de El Niño en México*, efectuada en la Facultad de Ciencias (FC), dijo que se trata de una anomalía en la temperatura del océano, en los trópicos, principalmente en el Pacífico del este cuya parte central se calienta más de lo normal y altera el clima.

Al referirse a la física de los impactos del fenómeno, el doctor Magaña dijo que cuando éste se presenta se registra en dicho océano una temperatura de 30 grados centígrados, es decir, cuatro o cinco grados más de lo normal.

Por el tamaño y cantidad de energía involucrada se producen alteraciones climáticas como la presencia de más nubes y lluvias en el Pacífico ecuatorial del este. La variable más importante del fenómeno es la precipitación pluvial.

"Vivimos en un país en donde, por lo general, llueve poco. Para nadie es una sorpresa el hecho de que llueva más en el verano que en el invierno. La pregunta es entonces, por qué llueve más o menos."

El Niño se ha presentado, por ejemplo, en los inviernos de 1982-1983, 1986-1987 y 1991-1992, algunos de los cuales han tenido más fuerza que otros.

Por su causa llueve más en el invierno en el Noroeste del país, y las presas, fundamentales para tener agua en esa zona, se recuperan. En cambio, durante un *Niño* débil las lluvias son más escasas.

La nubosidad se mueve hacia el

Pacífico del oeste y perturba la atmósfera; dichas perturbaciones o fluidos se propagan como ondas (hacia arriba y hacia abajo). Eso provoca que llueva más o menos.

En el verano, durante una *Niña* (cuando la temperatura del océano baja), la precipitación se recupera. Así sucedió este año en el territorio nacional: en cuanto "murió" *El Niño* y comenzó *La Niña*, las lluvias se incrementaron.

En cuanto a la presencia de huracanes, el doctor Magaña expresó que, al parecer, la probabilidad de que alguno entre al territorio nacional es la misma y, por lo tanto, es independiente de la presencia de estos fenómenos.

El hecho de conocer cuándo y cuánto va a llover es importante, pues de ello depende "que comamos o no", concluyó.

Efectos en los Mares Mexicanos

El doctor David Salas, del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología dijo que, en condiciones normales, en el océano y la atmósfera hay una celda de viento que arrastra agua desde América hasta Asia.

En condiciones de *Niño* la celda se divide en dos. Una corriente de agua caliente va de Asia a América con implicaciones para los organismos dentro del océano. El agua, señaló, tiene una capacidad calorífica grande por lo que durante *El Niño* en los mares aumenta ese reservorio energético.

Además, existen centros de alta presión con vientos que arrastran el agua fría que viene de la parte norte del Pacífico y que bañan nuestras

costas; del Atlántico ecuatorial retornan aguas calientes que suben hasta Europa.

Empero, en condiciones anómalas estos centros se mueven; el agua fría ya no "baja" como normalmente lo hace y ello modifica las condiciones de temperatura que prevalecen en el océano Pacífico. El Golfo también cambia sus condiciones normales. Cuando hay *Niño* desciende su temperatura.

Todo ello provoca que la fauna marina se afecte. Por ejemplo, cuando la temperatura aumenta en dos grados centígrados el atún huye. En cambio, hay animales que gustan de las temperaturas altas, como el camarón.

Durante 1982-83 la temperatura del Pacífico subió tanto que los organismos se desplazaron hacia regiones más frías. Lo contrario ocurre en épocas de *Niña*: el Golfo es más caliente y el Pacífico más frío.

Cuando hay grandes precipitaciones el área de las lagunas costeras aumenta y, en consecuencia, los sitios en donde las larvas de camarón pueden desarrollarse aumentan de manera considerable. Además, las lluvias llevan lodo y ramas que, al descomponerse, se transforman en alimento.

Cuando las lluvias son fuertes, los ríos descargan grandes cantidades de material en suspensión y forman "frentes", es decir, el agua dulce choca con la salada, fenómeno que afecta a algunos organismos.

El Niño no se presenta periódicamente, sin embargo, es un fenómeno recurrente, "es decir, no podemos afirmar que ocurra cada determinado número de años, sin embargo, sabemos que tarde o temprano se presentará".

Impacto en la Agricultura y el Clima

Cecilia Conde, del CCA, informó que, según un estudio del doctor Javier Delgadillo, del Instituto de Investigaciones Económicas, el mayor impacto de *El Niño* se da en el sector agrícola del país.

Las cifras preliminares (no oficiales) indican que *El Niño* de 1997-98 tuvo un costo para el mencionado sector de 14 mil millones de pesos y afectó a cerca de 25 millones de campesinos que viven de autoconsumo.

Luego de referirse a un estudio de afectación de *El Niño* -que amplía la posibilidad de heladas- en el estado de Tlaxcala, la especialista señaló que en la última década, con excepción de 1996, todos los años se ha presentado ese fenómeno.

Resaltó la importancia de los estudios regionales, ya que las condiciones para diferentes partes del país cambian. "Además, hablar de las lluvias en general como positivas es necesario analizar su cantidad e impacto en el suelo. Por ejemplo, un exceso de lluvia en Tlaxcala puede ser sinónimo de erosión".

El aspecto más importante de las lluvias es su distribución. grandes precipitaciones no implican necesariamente un aumento en la producción de granos como el maíz, pues intervienen otros diversos elementos, tales como la combinación de elementos incluyendo los suelos del lugar.

El Niño no es el modulador total del clima. En el caso de México es un efecto que explica una parte de la variabilidad que se presenta en las lluvias. ■

Javier Francisco Pacheco Alvarado, del Instituto de Geofísica, dijo en su conferencia Sismicidad en México que esas planchas son la Norteamericana, del Pacífico, del Caribe, Rivera y Cocos, las cuales al desplazarse, generan fricción o choque lo que provoca que tiemble

La gran actividad sísmica del país se debe a que está sobre cinco placas tectónicas

Por qué en México tiembla tanto? La gran actividad sísmica que presenta nuestro país se debe a que el territorio nacional está ubicado sobre cinco placas tectónicas: Norteamericana, del Pacífico, del Caribe, Rivera y Cocos.

Dichas placas se desplazan con movimientos diferenciales y, cuando interactúan, se genera fricción o choques entre ellas, lo cual provoca que la tierra tiemble.

El doctor Javier Francisco Pacheco Alvarado, del Departamento de Sismología y Vulcanología del Instituto de Geofísica (IGf) de la UNAM, explicó en la conferencia *Sismicidad en México* que en el centro de la Tierra, a altas temperaturas, existen materiales radiactivos como el uranio, el torio y el potasio los cuales liberan calor.

Esa fuerza calorífica trata de escapar del interior de la Tierra, empero, el manto -capa sólida intermedia entre la corteza terrestre y el núcleo central de la Tierra- no es un buen conductor; la única manera de que pueda salir es a través de un proceso de convección (producción de corrientes en un líquido o gas en contacto con un cuerpo caliente) en el que el material candente sube y el frío baja hacia el centro de la Tierra, produciendo, entre otros fenómenos, una gran actividad volcánica.

El calor interno ocasiona que la corteza terrestre se divida en diferentes zonas que llamamos placas tectónicas, las cuales interactúan entre sí debido al movimiento permanente que produce el calor en su intento por salir.

El movimiento de placas ha existido desde que se formaron los continentes en el planeta. Es permanente por ahora y "hasta que se termine el calor interno de la Tierra seguirá ocurriendo".

Recordó que durante el periodo Pérmico, hace 225 millones de años, la Tierra estaba compuesta por un sólo continente; entonces comenzó a separarse en diferentes subcontinentes. Hace 200 había uno en el norte y otro en el sur.

Posteriormente, hace 135, en el Jurásico, se formaron tres continentes, y en el Cretácico, hace 65, África y Sudamérica se separaron; aislados estaban ya la Antártida y Australia.

Al chocar las placas producen zonas de alta fricción, con una gran cantidad de sismos, además de la actividad volcánica. En México, la sismicidad está delimitada en franjas, por ejemplo, a lo largo del Mar de Cortés, de la costa de Pacífico o al sur de Chiapas, en tanto que zonas como Yucatán y el noreste son de baja actividad.

Rompimiento y Liberación de Energía

Un sismo, explicó el doctor Pacheco, es el producto de un rompimiento rápido de una roca que genera una liberación de energía. "Las rocas son cuerpos elásticos, por lo tanto, al tratar de comprimir las acumulan energía elástica que se libera en forma de calor. Alrededor de la zona de ruptura se funde la roca, y se generan ondas sísmicas que se propagan en medios sólidos como la tierra llevando la energía con ellas".

Se denomina foco al punto en el cual se inicia la ruptura sísmica; el epicentro es la proyección de éste en la superficie terrestre y se ubica mediante coordenadas de latitud y longitud.

Para dar una idea de la energía liberada durante los movimientos telúricos, el sismólogo hizo una ana-

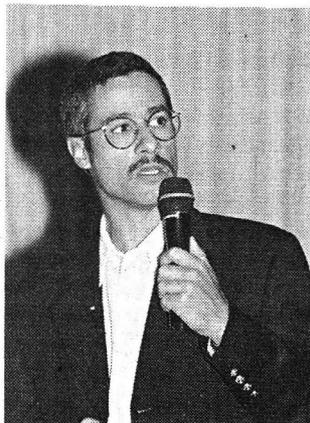


Foto: Marco Milanes

logía entre los sismos y la bomba de Hiroshima. Así, en un sismo de magnitud seis, se libera una energía similar a una detonación como la de esa ciudad japonesa. Uno de siete equivale a 30 bombas, mientras que un grado más en la escala Richter (ocho) puede equipararse a mil bombas.

El sismo de Alaska (1964) de magnitud nueve liberó una energía equivalente a 30 mil bombas y el más grande registrado en toda la historia, ocurrido en Chile en 1960, de 9.5 fue equivalente a 10^5 bombas.

Con todo, los sismos de menor magnitud son los más frecuentes. En promedio, anualmente se producen en el mundo alrededor de cien mil de estos eventos al año con magnitud tres; de magnitud seis ocurren cerca de 200, y de magnitud ocho apenas tres.

Sismos, Sismógrafos y Sismogramas

Al interactuar o chocar las placas tectónicas que forman la Tierra se produce un esfuerzo sobre una región dada; se mueven en direcciones diferentes y se genera una deformación de la región en que am-

bas se unen. Dicha deformación se produce hasta que la resistencia de la roca es sobrepasada por el esfuerzo y la roca se rompe; además de un sismo, surgen "fallas" dentro y en la superficie terrestre.

Las placas pueden interactuar de diferentes maneras: alejándose (el material caliente sube y se enfría al contacto con el mar o la atmósfera y se crea la corteza oceánica) llamado régimen tectónico de extensión; o bien, acercándose en un régimen de compresión (cuando las placas colisionan).

Si una placa tiene una densidad mayor (como las oceánicas), las más livianas (continentales) tienden a "cabalgar" sobre las primeras. Se produce así el fenómeno de la subducción.

En otros casos de interacción entre placas se presentan movimientos transcurrentes entre las dos: una hacia un lado y otra hacia el otro. Además, hay fallamientos oblicuos o combinación de todos los tipos de fallas.

Los sismos se registran en sismógrafos cuyos mecanismos consisten en una masa que debido al principio de inercia tiende a permanecer en reposo. Cuando pasa una onda sísmica el suelo se mueve y la masa en reposo "dibuja" un sismograma registrando desplazamiento, velocidad y aceleración.

El sismograma tiene dos fases principales: la onda *P* u onda primaria, es decir, la primera que llega y la de mayor velocidad; y la onda *S* o secundaria, que arriba con velocidad más baja, además de las ondas superficiales. Con la amplitud de las ondas registradas es posible establecer la energía liberada por el sismo.

El Caso Mexicano

La mayoría de los sismos en Méxi-

Del 29 de septiembre al 4 de octubre, se efectuará en la exHacienda Jurica, en Querétaro, la 48 Conferencia Pugwash sobre Ciencia y Asuntos Mundiales, en la que participarán el doctor Federico Mayor, director general de la UNESCO y la maestra Julia Carabias Lillo, titular de la Semarnap

Desterrar el uso de armas nucleares y biológicas, objetivo del Consejo Pugwash

GUADALUPE LUGO

En el futuro, la amenaza real de las armas químicas, biológicas y nucleares podría provenir de grupos subnacionales tales como terroristas, sectas o simplemente gente desquiciada.

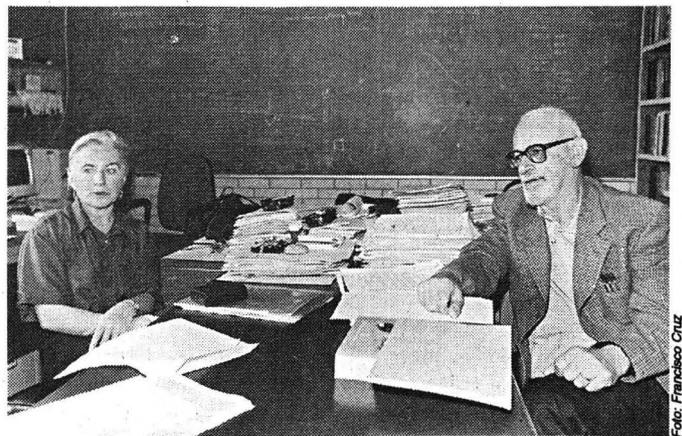
Señaló lo anterior el profesor Francesco Calogero, del departamento de Física de la Universidad de Roma *La Sapienza* y presidente del Consejo de *Pugwash*, quien se encuentra de visita en México para participar en la 48 Conferencia *Pugwash sobre Ciencia y Asuntos Mundiales*, a realizarse del 29 de septiembre al 4 de octubre en la exHacienda Jurica en el estado de Querétaro, misma que inaugurará el doctor Federico Mayor, director general de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y la maestra Julia Carabias, titular de la Secretaría del Medio Ambiente, Recursos

Naturales y Pesca (Semarnap).

Francesco Calogero destacó que hoy día aún son grandes los presupuestos que se destinan, no a la producción de armas nucleares, sino a su mantenimiento, en especial por parte de los Estados Unidos.

En ese sentido, apuntó que los recursos económicos destinados a esa "tarea" podrían emplearse en la atención de problemas locales de naciones en desarrollo; sin embargo, justo en los países en los que hay una fuerte inversión en ciencia, prefieren utilizarse para investigaciones con fines militares y de seguridad nacional en lugar de aplicarlos a los problemas reales de la sociedad".

Con respecto del uso de armas químicas, el profesor Calogero indicó que hay un tratado mediante el cual se prohíbe el uso de éstas en todo el orbe, mismo que entró en operación hace aproximadamente



Ana María Cetto y Francesco Calogero.

un año y cuenta con un sistema de verificación. "En la ciudad de La Haya existe una organización supranacional encargada de verificar que dicho acuerdo se respete. El documento ha sido firmado y

ratificado por muchos países e incluye a Rusia y a los Estados Unidos, las dos naciones que tienen los arsenales más importantes".

Pasa a la página 14

co se producen a lo largo de la costa del Pacífico, desde Puerto Vallarta, Jalisco, hasta Tapachula, Chiapas, además de otros en el centro, norte y Golfo.

Estadísticamente, informó el doctor Pacheco Alvarado, los sismos de 4.5 grados ocurren cien veces al año. Los de magnitud seis ocurren, en tres ocasiones, y los de ocho grados, uno cada 30 años, según un estudio realizado en las tres últimas décadas.

En la península de Baja California se registran sismos debido al "viaje" de esa zona con la placa oceánica del Pacífico que provoca su separación del continente. La interacción entre

las placas del Pacífico y Norteamericana produce gran sismicidad a lo largo del Mar de Cortés.

Las costas del Pacífico son zonas de subducción, "las más peligrosas en cuanto a sismos en México". Ahí, las placas oceánicas de Rivera o Cocos se subducen con la placa continental Norteamericana.

La zona de contacto entre el continente y la placa oceánica es llamada zona sismogénica de subducción. Es ahí donde se producen los mayores sismos en México, los que rebasan la magnitud de ocho grados.

Producto de la dinámica de la

Tierra que produce la subducción se tiene también la actividad volcánica del centro del país, incluidos los volcanes Popocatepetl y Colima. Los sismos volcánicos, añadió, son pequeños y nunca producen desastres, ya que afectan únicamente a las zonas aledañas al volcán:

No así los sismos de subducción que producen fatalidades, como fue en 1985, el cual se originó en las costas de Michoacán y que, por las características especiales de propagación de ondas de la ciudad de México, produjo una gran destrucción.

La zona en la frontera entre Guerrero y Oaxaca es de alta sismicidad,

pero los movimientos que ahí se producen no rebasan la magnitud de 7.3. El centro del país no carece de sismicidad producto de la una gran cantidad de fallas tectónicas que corren de este a oeste desde el lago de Chapala hasta la costa de Veracruz.

En el Valle de México se producen aproximadamente una decena de sismos al año, con magnitudes no mayores a cuatro grados (descontando los del Popocatepetl). Finalmente, hacia el norte del país se produce la llamada tectónica de cuencas y sierras que se extiende hacia el sur de los Estados Unidos, concluyó el doctor Pacheco Alvarado. ■

BANCO DE DATOS

Qué es Pugwash

El final de la guerra fría y la democratización del Este europeo suscitó grandes esperanzas sobre una posible reducción de los gastos militares; a ello han contribuido movimientos pacifistas como Pugwash, en el que se encuentran involucrados distinguidos científicos de todas las disciplinas provenientes de diversas latitudes del planeta, y cuya labor fue reconocida en 1995 con el Premio Nobel de la Paz. Ahora se trata de un grupo no sólo de científicos sino también de exmilitares, embajadores, políticos y expertos en desarme nuclear, quienes han contribuido de manera notable -desde su primera reunión en 1957- a la solución de muchos de los más agobiantes problemas a que se ha enfrentado la humanidad desde que iniciara la carrera nuclear. Las Conferencias Pugwash realizan, desde hace 40 años, esfuerzos continuos por encontrar formas de reducir las amenazas a la humanidad que surgen del progreso científico-tecnológico, en especial los daños que ocasionan las armas nucleares.

Desterrar el uso ...

Viene de la página 13

Precisó que un tratado internacional sólo se aplica en los países que lo han firmado y ratificado, "ahora el número de naciones que no lo han hecho es menor y hay una presión fuerte sobre éstos para que se adhieran".

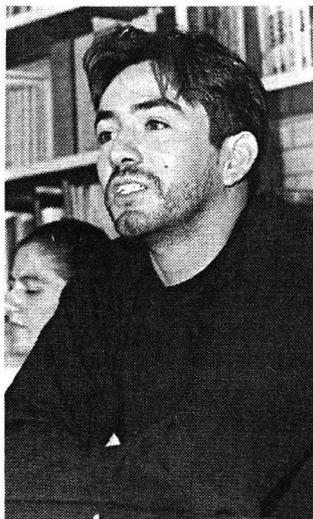
En contraparte, explicó el especialista, desde 1972 existe un tratado contra las armas biológicas; sin embargo, agregó, éste no cuenta con mecanismos de verificación, por lo que ahora se discute cómo introducirlos.

Educar para la Paz

Por su parte la doctora Ana María Cetto, presidenta del Comité Ejecutivo Pugwash y organizadora en México de la conferencia, consideró una distinción la presencia en México del doctor Federico Mayor en ocasión de dicha actividad. La razón, dijo, es que una de las grandes tareas para la agrupación pacifista Pugwash es la búsqueda de mecanismos que permitan educar para la paz.

Un tema que se abordará durante los trabajos del encuentro es el del conflicto chiapaneco, mismo que en opinión de la doctora Cetto "será tratado no como un problema local, sino que se confrontarán experiencias y visiones para buscar fórmulas que lleven a resolver pacíficamente los conflictos".

En ese sentido comentó que dicho asunto es una de las lecciones más importantes. "El fin de la guerra fría tiene que significar una desmilita-



Alberto Salazar.

Foto: Francisco Cruz

rización no solo física sino también mental, debemos buscar soluciones pacíficas por el lado civil. Ello significa una labor de concientización, de educación y de cooperación para cambiar de mentalidad.

Paralelamente a este acto se efectuará un encuentro de jóvenes estudiantes, cuya organización estará a cargo de alumnos de la Facultad de Ciencias (FC) de esta casa de estudios. En opinión de Alberto Salazar, estudiante de la FC, hay asuntos "que atañen a los jóvenes y que serán tratados en esta reunión, entre ellos dar a conocer la labor y logros de Pugwash en torno al no uso de las armas nucleares."

Al respecto explicó que los estudiantes de ciencia debemos reconocer que el desarrollo de la ciencia y de la tecnología en este siglo "nos ha conducido a la actual globalización, por lo que es importante introducir en los círculos universitarios una visión de que la labor científica implica una responsabilidad social, una ética en la aplicación de los conocimientos".

Uso de Armas Nucleares

Francesco Calogero informó que

la tarea del movimiento Pugwash en vísperas del tercer milenio es precisamente desterrar el uso de las armas nucleares y biológicas. "No podemos concebir que sigan desarrollándose y manteniendo estos armamentos de los cuales existe un enorme arsenal".

En opinión de la doctora Cetto, hay también otros problemas que afectan la seguridad, no sólo de cada país sino de la población misma, tales como el uso de armas pequeñas, como las minas y otras armas convencionales, que son cada vez más desarrolladas, más imperceptibles y, por ende, más fáciles de transportar y que pueden construirse por cualquier persona o grupo. Esos dijo, son aspectos a los que hay que prestar atención.

Además -subrayó- tenemos los problemas propios de la región latinoamericana, por ejemplo la pobreza y sus consecuencias, problemas de salud y alimentación, y otros de desarrollo, que también afectan el bienestar y seguridad de nuestros pueblos.

Por ello precisó la investigadora del IF, es necesario continuar involucrando a científicos que, al tiempo de destacar en su especialidad y contribuir al desarrollo de su campo, tengan la visión de las consecuencias del trabajo científico propio y del que se realiza en otros campos y en otras partes del mundo.

En épocas recientes, concluyó la doctora Ana María Cetto, Pugwash ha cobrado conciencia de la necesidad de desarrollar una capacidad de previsión y prevención, más que de atender y tratar de resolver solamente los problemas ya creados o los conflictos que ya hicieron crisis; aquí hay un enorme quehacer para los científicos de todas las disciplinas. ■

Demografía y Educación en México

ENRIQUE RUIZ GARCÍA (JUAN MARÍA ALPONTE)*

En 1970 el 46.2% de la población mexicana tenía menos de 14 años, inevitablemente el discurso político y educativo amparaba una idea fundamental: la alfabetización. El México de la Revolución, en 1910, tenía 15.1 millones de habitantes, pero solamente el 28.7 % conformaba la población urbana. El analfabetismo afectaba, en ese periodo, al 80% de la población. Hoy el 73.5% de la población es urbana y el 89.4% está alfabetizada.

José Vasconcelos, rector de la Universidad de México en 1920 (en 1921 se estimó la población del país en 14.3 millones, efecto regresivo de la crisis nacional puesto que, hasta 1930, no se llegó a los 16.5 millones), mensurando el problema advertía, en su primer discurso ante el Claustro Universitario (9-VI-1920), "que la pobreza e ignorancia son nuestros peores enemigos y a nosotros nos toca resolver el problema de la ignorancia". Añadió: "En estos momentos yo no vengo a trabajar por la Universidad, sino a pedir a la Universidad que trabaje por el pueblo".

En 1996 (últimos datos globales sobre el analfabetismo) cuando la población de México se elevaba a 91.1 millones de personas, ya 96.3 millones en 1998, la cifra del analfabetismo, a escala nacional, se mensuró en un promedio, aún, muy alto: 10.6%. Ésa cifra no registra un fenómeno sociológico clave: las diferencias entre las Entidades. Si el Distrito Federal proporcionaba, para 1995, un analfabetismo del 3% Chiapas tenía 26%; Guerrero 23.9; Oaxaca 23.1; Hidalgo 16.9; Veracruz 16.4; Puebla 16.3; Michoacán 15.4; Guanajuato 14.1; Campeche 13.8; San Luis Potosí 13.2; Querétaro 11.9; Tabasco 11%. El promedio nacional, repito, era de 10.6. ("Agenda Estadística 1997". *Estados Unidos Mexicanos. INEGI*).

Conviene añadir que la pirámide demográfica mexicana, médula espinal de cualquier proposición de futuro (nuestro único porvenir) se está revolucionando. En 1995, frente a la proyección de 1970, los menores de 15 años representaron ya, solamente, el 35.4%. En suma, la demografía mexicana, al decrecer su tasa nacional (de 3.3% en los años setenta al 1.8 en 1998) como consecuencia no mecánica, pero sí determinante, del urbanismo y la escolaridad, las prioridades educacionales son ya las de otra nación. Las consecuencias de enorme importancia para las próximas décadas. Siempre que admitamos que nuestros "socios" en el Tratado de Libre Comercio y los previsibles de la Unión Europea tienen una pirámide demográfica de países industrialmente avanzados. En otras palabras, en Estados Uni-

dos y Canadá, por ejemplo, los menores de 15 años representaron, en 1995, el 21.9% y, en Canadá, el 20.2. Esas cifras son, todavía, las de países "jóvenes". En la Unión Europea, en Alemania, sólo conforman el 15.9%.

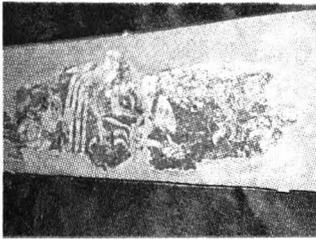
En Francia 19.5 y en España, por proporcionar un espectro, 17.2. El crecimiento demográfico de Italia y España, por citar dos países mediterráneos (católicos oficialmente y en Francia es casi lo mismo) es de sólo 0.2% anual. Requerirían 347 años para duplicar su población; México sólo 35 años a la tasa de 1.8%. Los problemas, desde el plano educativo y laboral, dado que vivimos en la edad de la información y la productividad y competitividad a escala, son enormes. *Su corazón es el capital humano, es decir, la educación colectiva.*

Añádase lo que sigue. Los menores de 15 años han dejado de crecer, es decir, la base de la pirámide aumenta su proporción, en ese estrato, a la tasa anual de 1.7% (menor ya que la de la población), pero la pirámide se está ensanchando ya, claramente, entre los 15 y 29 años que en 1990 llegaron a ser ya casi 24 millones y su tasa de aumento anual es de 3.3%. Ello quiere decir que ese estrato, lanzado hacia la educación secundaria y superior como sobrevivencia, puede duplicarse, a esa tasa, en 21 años.

En suma, el país tiene ante sí una gigantesca presión educacional, en la edad de la globalización, para atender a cuatro decenas de millones de mexicanos que, muy pronto, requerirán disponer de las herramientas educativas esenciales para existir, en igualdad de condiciones, en el siglo XXI. Lo contrario, como será el caso para un porcentaje muy alto de ese grupo en edad educativa laboral, transmitirá al país una seria tensión socio-moral. Piénsese que, al menos hasta el año 2010, la demanda anual de empleos en México será de 3.2%, es decir, 11 veces más que en un país europeo.

Si tenemos en cuenta que los "socios" de México en el Tratado de Libre Comercio contaban, en 1996, con 19,020 dólares per cápita en el caso de Canadá, y de 28,020 en orden a Estados Unidos, cuando México registraba 3,670 (World Bank Atlas 1998) y Alemania o Francia, respectivamente, 28,870 y 26,270 podrán comprobarse los dilemas que el país, competitivamente, y en un mercado abierto, tiene ante sí. De ese tamaño son, para empezar, los problemas. La educación será el yunque vasconcelista, de nuestro futuro; nuestro único porvenir.

*Profesor de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM.



Aves desgarrando un coyote. Altiplano Central.

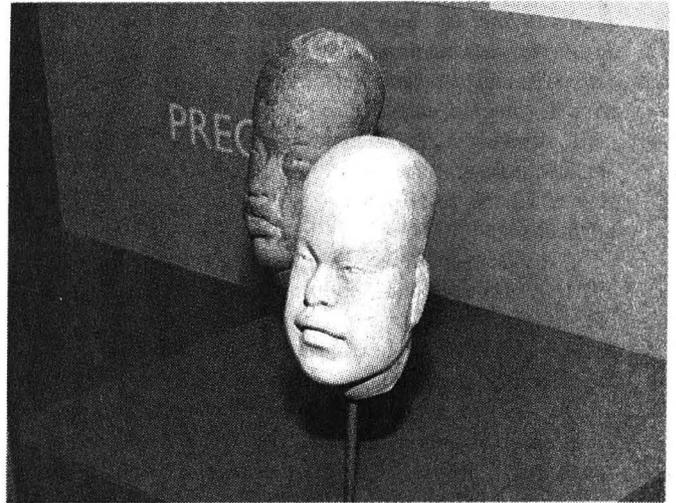
La magna exposición, coordinada por María Teresa Uriarte de Labastida, es resultado del proyecto de investigación, docencia y difusión que realizan los miembros del Seminario de la Pintura Mural Prehispánica; se reúnen 360 piezas que hasta ahora se hallaban dispersas

Gaceta EN LA CULTURA

Fragmentos del Pasado..., muestra que trae al presente lo que fueron el hombre y la sociedad prehispánicos



Teponaxtli antropomorfo. Altiplano Central.



Baby Face. Costa del Golfo.

ESTELA ALCÁNTARA

Algunos fragmentos de los muros pertenecientes a las ciudades y centros ceremoniales de Mesoamérica, decorados con pinturas de extraordinario colorido, se exhiben en el Antiguo Colegio de San Ildefonso

para mostrar a los espectadores de fin de milenio el legado de imaginación y creatividad de estos antiguos pueblos.

Las obras de la exposición *Fragmentos del Pasado. Murales Prehispánicos*, que se inauguró el 21 de

septiembre, con la asistencia del presidente de la República, Ernesto Zedillo, y su esposa, la señora Nilda Patricia Velasco, brindan la oportunidad de admirar el desarrollo artístico de los pueblos mesoamericanos y conocer

diversos aspectos de su vida religiosa, política y social.

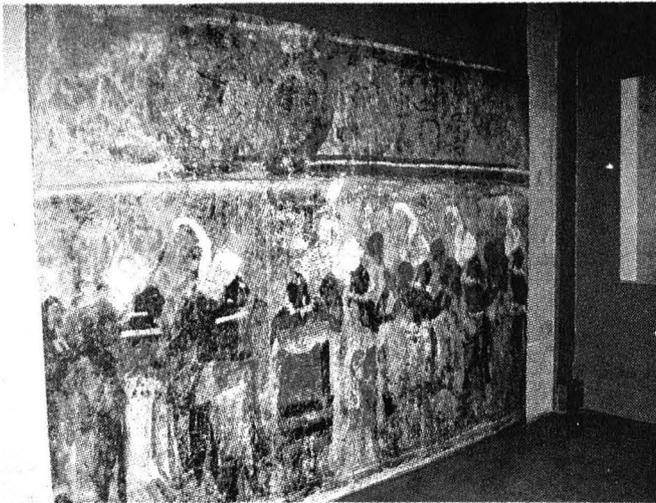
La muestra, que ocupa las salas del primer nivel del recinto universitario, joya de la arquitectura colonial, exhibe fragmentos de murales,



Teponaxtli con figura de coyote. Altiplano Central.



Xiuhmopilli o atado de años. Altiplano Central.

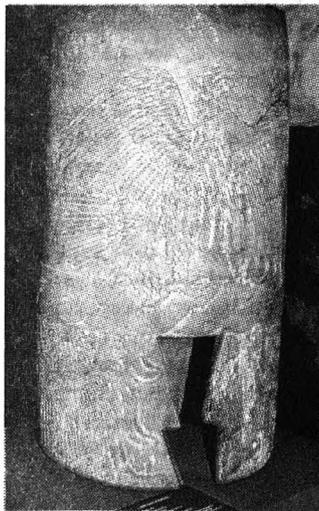


Mural prehispánico sin nombre. Personajes mayas.



Personaje con la piel de un desollado. Altiplano Central.

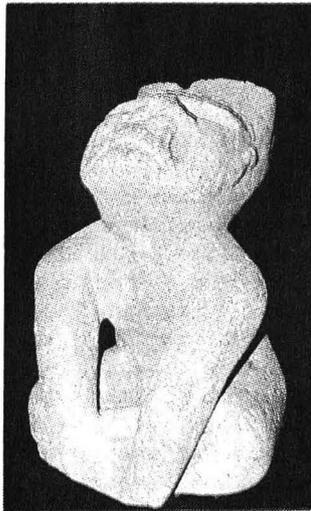
Foto: Jesús Ramírez



Huehuatl. Altiplano Central.



Antiguo Colegio de San Ildefonso.

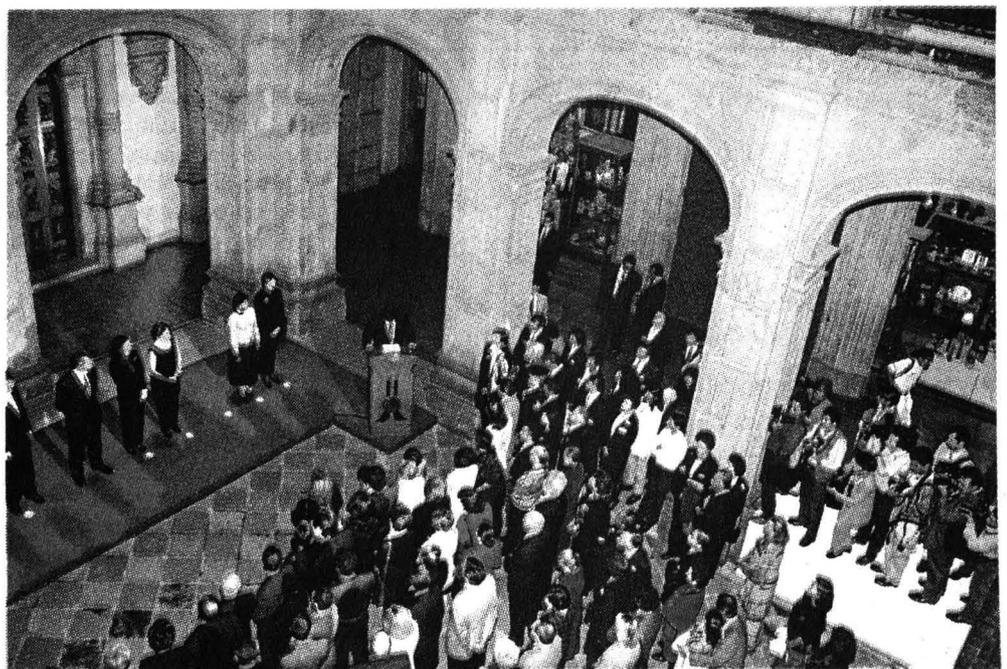


Hombre mirando al cielo. Costa del Golfo.

La muestra, que ocupa las salas del primer nivel del recinto universitario, joya de la arquitectura colonial exhibe fragmentos de murales, esculturas, vasijas y almenas

esculturas, vasijas y almenas. Se trata de más de 360 piezas que hasta ahora se hallaban dispersas, tanto por encontrarse *in situ* y en diversos museos de nuestro país, como en colecciones particulares de México y del extranjero.

Esta magna exposición, única en México, es resultado del proyecto de investigación, docencia y difusión que realizan los miembros del *Seminario de la Pintura Mural Prehispánica*, integrados en un equipo multidisciplinario, bajo la dirección de la doctora Beatriz de la Fuente, del Instituto de Investigaciones Estéticas. Arqueólogos, astrónomos, biólogos, dibujantes, epigrafistas, fotógrafos, historiadores, historiadores del arte y restauradores efectuaron el trabajo desde su particular interés



Pasa a la página 18

Ante el presidente Ernesto Zedillo, el rector Francisco Barnés inaugura *Fragmentos del Pasado. Murales Prehispánicos*.

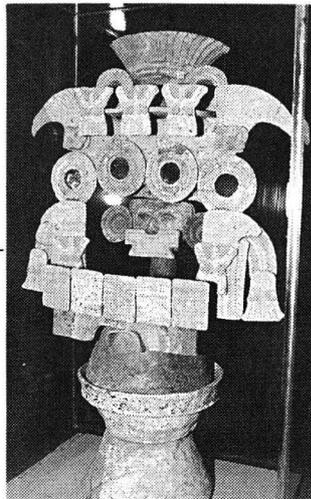


Foto izquierda: Atlantes, Templo de los Guerreros. Area Maya; foto derecha: Silbato antropomorfo. Costa del Golfo.

Fragmentos del Pasado...

Viene de la página 17

Por primera vez se exhiben desprendimientos de pintura mural prehispánica que habían permanecido en bodegas de museos mexicanos y del extranjero

y con la metodología propia de su especialidad.

Fragmentos del Pasado. Murales Prehispánicos presenta, por primera vez, desprendimientos de pintura mural prehispánica que en muchos casos habían permanecido en las bodegas de distintos museos mexicanos y algunos del extranjero.

La exposición, coordinada por la doctora María Teresa Uriarte de Labastida, se divide en diversas salas donde cada uno de los especialistas ilustra los temas con el uso de técnicas museográficas modernas que inclu-

yen ambientaciones con luz, sonido y proyección audiovisual. Así, podemos apreciar las diversas técnicas pictóricas empleadas en las distintas zonas de Mesoamérica; los lenguajes de la pintura desde el punto de vista formal; la iconografía y la epigrafía. También se expone un análisis acerca de la flora y la fauna, que pueden observarse en los murales, así como vasijas, platos y otros objetos en cerámica.

En cuanto a la presencia de las ideas y simbolizaciones de los astros, vitales para las culturas mesoamericanas, en otra sala se muestra la concepción científica y la influencia que las observaciones astronómicas ejercían en la representación de la vida cotidiana y el mundo ritual precolombino.

Asimismo, están ahí las manifestaciones y representaciones religiosas, desde el juego de pelota hasta las deidades del panteón prehispánico. Se exhibe asimismo una reproducción de Suchilquitongo, sitio arqueológico ubicado al norte de la ciudad de Oaxaca.

La exposición alude a los aspectos de la conservación y los problemas que afectan el patrimonio: el saqueo, el vandalismo, la intemperización y los distintos procesos de deterioro natural e intencional a los que están expuestas las obras.

Comentó que gracias a esta exposición estamos en condiciones de traer al presente lo que fueron el hombre y la sociedad prehispánicos, en toda su riqueza y diversidad, para integrarlos a nuestro mundo, dándose así la mano el primer milenio en que se crearon las pinturas con el que está por concluir.

Consideró que a pesar del deterioro de los pigmentos, de la mutilación que han padecido, los murales de esta muestra ponen ante nuestro ojos un mundo excepcional, pues ellos son expresión, a la vez, del hacer y del saber de los pueblos mesoamericanos; nos remiten tanto a la mano que los creó como al corazón que los concibió, ya que son síntesis de técnica y simbolismo.

Al final destacó que gracias a esta exposición podemos evocar la grandeza del mundo mesoamericano; recobrar sus valores; enriquecer el conocimiento de la veta indígena que también forma parte de nuestro ser nacional. Asimismo, es una contribución de distinguidos universitarios a preservar la riqueza cultural del país, que es al mismo tiempo parte del patrimonio de la humanidad.

Rafael Tovar y de Teresa, presidente del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, destacó que la aportación de la pintura a la visión que la posteridad tiene del México antiguo es insustituible: ella añade a la representación del mundo prehispánico el movimiento que da al complejo simbolismo, la memoria histórica y la realidad de los antiguos mexicanos, su más profunda y real apariencia de vida y de intemporalidad.

Al acto inaugural de la exposición asistió también el secretario de Educación Pública, Miguel Limón Rojas. ■



**30 AÑOS
DESPUES**

27 DE SEPTIEMBRE

**LOS FOLKLORISTAS
TEHUA/ NEGRO
OJEDA**

4 DE OCTUBRE

**THE MAMA'S
&
THE PAPA'S**



SALA NEZAHUALCOYOTL
CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO
INFORMES EN EL TELEFONO: 622 70 80 AL 83



Los participantes de la mesa redonda Los Valores de los Mexicanos coincidieron en afirmar que se experimenta un tiempo cruzado de amenazas, donde hay una desvalorización generalizada de la existencia, aunque también está la esperanza de que cobren vigencia valores profundos y prometedores que apuntan hacia una civilización más justa, igualitaria y liberada

A partir del innegable cambio de valores, los mexicanos vivimos en las contradicciones

Existe en nuestros días un innegable cambio de valores, el cual no es absoluto ni mucho menos unívoco, sino que presenta significativas contradicciones y conlleva su propia ambivalencia.

PÍA HERRERA

Este fue el sentir general de los participantes de la mesa redonda *Los Valores de los Mexicanos*, que se efectuó recientemente en el Aula Magna de la Facultad de Filosofía y Letras, dentro del marco del *Seminario La Sociedad Mexicana Frente al Tercer Milenio*.

Para la doctora Juliana González, investigadora de la FFL, quien fungió como moderadora de esta actividad académica, hubo consenso también respecto del hecho de que no necesariamente algunos de los nuevos valores que empiezan a cobrar realidad son preferibles o mejores a los que están quedando atrás (como por ejemplo los del individualismo de la modernidad).

Vivimos -dijo- un tiempo cruzado de amenazas. Hoy se sacrifican valores primordiales en aras de otros que son inmediatos y superfluos. Todo esto se traduce "en una desvalorización o devaluación generalizada de la existencia".

Pero se coincidió igualmente en que la situación presenta, al mismo tiempo, signos de esperanza: comienzan a aparecer y a cobrar vigencia valores realmente profundos y prometedores que apuntan hacia una civilización más justa, igualitaria y liberada, "porque esto es en última instancia lo que persigue el reino de los valores".

En este contexto -concluyó la doctora González- lo significativo de este cambio de siglo y de milenio



Fotos: archivo Gaceta UNAM

es que no se trata solamente de algo cronológico, de un simple paso calendárico: notablemente es un hecho histórico que posee contenido, que implica transformaciones reales, muchas de las cuales apenas estamos avizorando.

La Percepción del Jurista

Por su parte la doctora María del Refugio González, del Instituto de Investigaciones Jurídicas, señaló que a raíz de los procesos de globalización que se viven, tanto la percepción del jurista como la del hombre común en relación con el derecho han sufrido modificaciones. El primero demanda mayor participación para conformar el sistema jurídico, y el segundo que posea mayor eficacia, esto es, que se aplique.

Ante esto, la pregunta siguiente sería: ¿cuáles deben ser estos valores? Desde el punto de vista iuspositivista o

de la filosofía analítica, los valores -que podríamos denominar como "reglas morales"- están excluidos como objeto de estudio. No cabe la pregunta típica de la filosofía escolástica o del iusnaturalismo en general acerca de qué es el bien, qué es el mal o qué papel desempeña la justicia en relación con el derecho o el sistema jurídico.

Por otra parte si el Estado es laico, no sólo hay tolerancia religiosa, sino libertad de cultos, luego entonces el asunto de los valores, considerados como reglas morales, queda a la conciencia de cada quien, lo que no quiere decir, por supuesto, que su sistema jurídico no esté atravesado por alguna ideología en la que puedan identificarse prescrip-

La incertidumbre se ha generalizado; hay una enorme necesidad de estereotipos para producir significaciones rápidas que nos consuelen

Pasa a la página 20

CASA DEL LAGO

Concierto de Gala

Silvia Navarrete

Música Latinoamericana
para Piano



UNAMOS
ESTUDES

Jueves 24 de septiembre
Teatro Rosario Castellanos

*Le rogamos confirmar su asistencia para reservar sus localidades.
Teléfonos 211-60-86 y 211-10-99

Antiguo Bosque de Chapultepec, 1a. Sección.
Entrada peatonal y vehicular por Acuario
(Reforma).



A partir del...

Viene de la página 19

Entre otras características, hay una copresencia de diversos modelos culturales (y se transita de uno a otro). Hoy día, en efecto, la amplitud de los horizontes de percepción de oportunidades para el ejercicio de la identidad individual es enorme, y no existe más un criterio de clasificación (para el conjunto de experiencias que vivimos, de objetos sociales que percibimos, de valores que tenemos)



René Millán, Fernando Castaños, Juliana González y María del Refugio González.

Foto: Francisco Cruz

ciones que coinciden con postulados religiosos de carácter cristiano, tales como "no matarás".

Así, en el Estado de derecho, que en la mayoría de los países llegó a ser laico, se consagraron otros "valores": la división del po-

der, los derechos fundamentales, el principio de legalidad, el de supremacía constitucional, la no retroactividad de la ley en perjuicio de persona alguna, la libertad, la igualdad jurídica y muchos otros. Todos ellos están jurídicamente protegidos por el Estado en la *Constitución*. "La justicia, la equidad, lo bueno, lo malo, dejaron de formar parte de los cuerpos jurídicos".

De este modo, en la actualidad la fractura del modelo de Estado que surgió de la Ilustración, el desarrollo tecnológico y los procesos de integración económica y jurídica que se desarrollan en diversas partes del mundo han vuelto a poner sobre el tapete de la discusión cuestiones relacionadas con los valores.

"Y lo anterior es apenas un reflejo de los múltiples problemas que no han sido resueltos todavía por el derecho y que hacen pensar en la necesidad de ampliar los intereses jurídicamente protegidos por el Estado", finalizó María del Refugio González.

La Identidad Moderna

El doctor René Millán, director del Instituto de Investigaciones Sociales (IIS), habló acerca de la relación que existe entre los cambios de valores y el problema de la identidad individual.

El también director de la *Revista Mexicana de Sociología* aseveró: "la identidad moderna es, por un lado, simple, presuntuosa en sí misma y, por el otro, bastante débil,

sobre todo porque se maneja con un alto grado de incoherencia". De otra manera, la situación moral en el mundo contemporáneo sería prácticamente insoportable.

Especialmente -afirmó- porque, entre otras características, hay una copresencia de diversos modelos culturales (y se transita de uno a otro). Hoy día, en efecto, la amplitud de los horizontes de percepción de oportunidades para el ejercicio de la identidad individual es enorme, y no existe más un criterio de clasificación (para el conjunto de experiencias que vivimos, de objetos sociales que percibimos, de valores que tenemos).

Además, la incertidumbre se ha generalizado; hay una enorme necesidad de estereotipos para producir significaciones rápidas que nos consuelen.

La Modernidad y los Mexicanos

Participó también en esta mesa redonda el doctor Fernando Castaños Zuno, investigador del IIS, quien se refirió a una encuesta nacional de actitudes y valores, diseñada para indagar qué tan modernos son los mexicanos.

Destacó que los primeros resultados, aparecidos en el libro *Los mexicanos de los 90*, editado por el IIS, muestra que en nuestro país el cambio se combina con la tradición y puede concebirse como un proceso de diversificación: nos dotamos de múltiples formas de ser.

El estudio revela también que lo moderno surge con mayor fuerza en ciertos ámbitos. Además, mientras se aprecia una gradual aceptación de la economía de mercado la democracia ha adquirido preeminencia innegable. ■

CONCIERTOS en la SALA JULIÁN CARRILLO de RADIO UNAM

• El Fondo Nacional para la Cultura y las Artes y Radio UNAM presentan un programa con historia, iniciado por Juan López Moctezuma en 1960 •

PANORAMA DEL JAZZ

CELEBRA XXX ANIVERSARIO con ROBERTO AYMES

con un ciclo de conciertos de jazz 19:00 horas 30 de septiembre 7, 14 y 21 de octubre

La Embajada de España y Radio UNAM presentan

CON MARIA TERESA RODRIGUEZ

CONCIERTO DE PIANO 24 DE SEPTIEMBRE 20:30 horas

Transmisión en vivo por el 860 AM y 96.1 FM

Adolfo Prieto No. 133 Col. Del Valle Tel: 523 4640

FONCA IIS UNAM UNAM

Al dictar la conferencia magistral Haití: la Transición a la Democracia, el pasado 10 de septiembre en el Auditorio del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, Gerard Pierre-Charles dijo que desde hace 12 años en esa nación caribeña casi no se ha registrado inversión del sector privado, ha habido poca transposición extranjera y reducción de los créditos internacionales

El avance político en Haití presupuso un elevado costo socioeconómico para la población

GUSTAVO AYALA

A pesar de los grandes avances que en materia política se han registrado en Haití durante los últimos 12 años, en el ámbito económico y social el costo ha sido elevado para la población. Haití hoy día tiene niveles *per cápita* inferiores a 1985, cuando el país aún estaba bajo el mando del dictador Jean Claude Duvalier, expuso Gerard Pierre-Charles, del Centro de Investigación e Información Económica y Social para el Desarrollo de Haití (CRESFED, por sus siglas en francés).

Al dictar la conferencia magistral *Haití: la Transición a la Democracia*, el pasado 10 de septiembre en el Auditorio del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH), Pierre-Charles dijo que desde hace 12 años en esa nación caribeña casi no se ha registrado inversión del sector privado, ha habido poca transposición extranjera y reducción de los créditos internacionales; asimismo, ha sido escaso el turismo y nula la política pública de desarrollo.

Explicó que las condiciones de vida de los sectores populares haitianos se han vuelto más difíciles. "El cuadro económico y social puede amenazar la gobernabilidad del país y los logros del proceso político. La preocupación que tenemos es cómo salir de la crisis y cómo lograr un acuerdo que permita a la nación el arranque en materia económica y social.

Desde hace más de un año, cuando se efectuaron las elecciones en Haití, el país se encuentra en crisis. Fueron elecciones duras, y la Organización Política Lavalas (OPL) estaba en condiciones de obtener cinco o seis senadurías, frente a lo cual el presidente René Preval, Jean Bertrand

Aristide y el Consejo Electoral Provisional organizaron un fraude, por el cual la OPL desconoció los resultados de los comicios.

En ese sentido, Gerard Pierre-Charles dijo que desde hace 15 meses no hay primer ministro en la nación. René Preval presentó tres veces candidato para ocupar ese cargo, mismas que la OPL los vetó porque eran personas ligadas a Aristide y no garantizaban proteger los logros democráticos, pero, sobre todo, para detener el proyecto antidemocrático del expresidente Jean Bertrand, quien pretende postularse para presidente en el año 2001.

Como telón de fondo de esta situación -abundó- se ven las dos vertientes del movimiento democrático y popular que cada día ha tomado mayor significado. Por un lado, el proyecto de Aristide es populista, mesiánico y personalista. Utiliza los viejos métodos de clientelismo y corrupción, lo cual representa para el pueblo un aspecto negativo. Por el otro, cada día se precisa con mayor fuerza una alternativa democrática.

"No es el tiempo en el cual el carismático Aristide jalaba a las multitudes. Hoy ese líder ha perdido lo simbólico. Quien antes era un gran sacerdote, hoy es un hombre casado y con un hijo; antes era el clérigo de los pobres, hoy es un hombre rico. Su discurso de aquellos años ya no cuaja en la actualidad, y su proyecto es autoritario y antidemocrático".

El integrante del CRESFED expuso que, a pesar de ser una transición complicada y difícil, se han obtenido verdaderos avances en Haití. "De vivir en un régimen de terror, hoy día la democracia es ilimitada, las expresio-

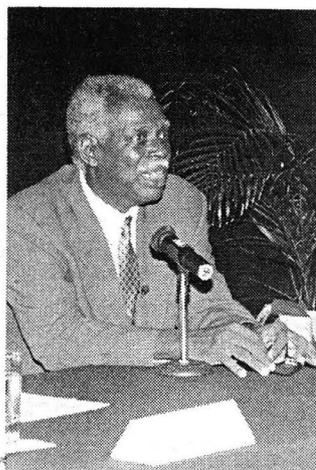


Foto: Jesús Ramírez

ros, y si bien aún conservan viejas herencias, ya no se benefician de los privilegios del ejército tradicional.

Construcción e Institucionalización Democrática

Gerard Pierre-Charles manifestó que uno de los hechos más importantes de la construcción democrática es la descentralización. Las alcaldías y las asambleas rurales tienen conciencia de su papel y tratan de desempeñarlo, y desde el parlamento se intenta darles más recursos para que puedan desempeñar su labor.

En Haití la institucionalización democrática se ha dado con la existencia de un parlamento que funciona con total autonomía, que se niega a votar leyes, y convoca y critica a los ministros, acto que no tiene precedentes en el país, concluyó. ■

nes públicas a todos los niveles no tienen freno; se ha logrado que la gente se interese por la política, participe en ella, denuncie y critique; el ejército ha sido sustituido por una policía creada bajo la influencia de asesores extranje-

Federación Mexicana de Universitarias
Seminarío Nacional

Mujer y Salud

24 y 25 de septiembre, de 9 a 14 y de 16 a 20 horas

Conferencistas:

Doctor Luis de la Barreda Solórzano, presidente, Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal.

Doctor Luis Ponce de León Armenta, primer visitador general, Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Doctor Roberto Tapia Conyer, subsecretario de Prevención y Control de Enfermedades, Secretaría de Salud.

Licenciada Socorro Díaz Palacios, directora general, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado.

Sede: Salón *Paraninfo* del Palacio de Medicina (Brasil 33, esquina Venezuela, colonia Centro).

Informes e inscripciones: Avenida México, número 55, colonia Del Carmen, Coyoacán, de 9 a 15 y de 17 a 21 horas, teléfonos: 659-4941 y fax 554-5241. El 24 de septiembre las inscripciones se realizarán hasta las 14 horas en el Palacio de Medicina.

INTERCAMBIO ACADÉMICO



becas

Japón

Curso sobre diseño de maquinaria agrícola

Ingeniería mecánica o agrícola

Duración: 8 de febrero al 23 de octubre de 1999

Lugar: Tsukuba

Responsable: Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA)

Beneficios: manutención, alojamiento, materiales de estudio, apoyo económico adicional, atención médica y transporte aéreo

Requisitos: título profesional; laborar en la UNAM; experiencia mínima de 3 años en diseño, investigación o desarrollo de maquinaria agrícola; certificado TOEFL con 550 puntos mínimo; edad máxima 42 años

Informes: Subdirección de Becas

Fecha límite: 30 de octubre de 1998 (2º aviso)

Curso sobre manejo de calidad de aguas lacustres

Duración: 4 de enero al 21 de marzo de 1999

Lugar: Shiga

Responsable: JICA

Beneficios: manutención, alojamiento, materiales de estudio, apoyo económico adicional, atención médica y transporte aéreo

Requisitos: título profesional; laborar en la UNAM; experiencia mínima de 5 años en administración de cuerpos lacustres, ecosistemas o calidad del agua; certificado TOEFL con 550 puntos mínimo; edad máxima 35 años

Informes: Subdirección de Becas

Fecha límite: 13 de octubre de 1998 (2º aviso)

Mayor información sobre planes y programas de estudio de universidades del país y del extranjero: Centro de Información de la DGIA, lunes a viernes de 9:30 a 14:30 y 17:00 a 18:30 hrs.

Estados Unidos

Programa de investigaciones Fulbright-García Robles

Todos los campos del conocimiento

Duración: de 3 a 9 meses, a partir de agosto de 1999

Lugar: instituciones de educación superior estadounidenses

Responsable: Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural (COMEXUS)

Beneficios: asignación mensual, seguro médico y transporte aéreo

Requisitos: título de doctorado o antecedentes académicos o profesionales equivalentes; contar con la invitación de la institución receptora; proponer un proyecto de investigación con un alto mérito académico (se dará preferencia a investigaciones de interés para la relación bilateral o para México); dominio del idioma inglés

Informes: Subdirección de Becas

Fecha límite: 23 de octubre de 1998 (3er. aviso)

Programa de tesis doctorales Fulbright-García Robles

Todos los campos del conocimiento

Duración: de 3 a 9 meses, a partir de agosto de 1999

Lugar: instituciones de educación superior estadounidenses

Responsable: COMEXUS

Beneficios: asignación mensual para manutención, seguro médico y transporte aéreo

Requisitos: tener el 100% de los créditos del doctorado y una propuesta de tesis aprobada por la institución que postula (se dará preferencia a investigaciones de interés para la relación bilateral o para México); contar con la invitación de la institución receptora; certificado TOEFL con 500 puntos mínimo

Informes: Subdirección de Becas

Fecha límite: 23 de octubre de 1998 (3er. aviso)

Canadá

Programa de becas de investigación o especialización en estudios canadienses

Estancias cortas

Duración: 4 a 6 semanas

Responsable: Gobierno de Canadá

Requisitos: ser personal académico de la UNAM; certificado de dominio del idioma francés o inglés; estar interesado en introducir contenido canadiense en sus cursos o en artículos; para las becas de especialización, presentar compromiso institucional para impartir el curso propuesto

Informes: Embajada del Canadá en México, 724-7958, Fax. 724-7980
E-mail: edelbuey@canada.org.mx

Fecha límite: 15 de octubre de 1998 (2º aviso)

Países del mundo

Programa regional de becas complementarias

Estudios de posgrado en ciencias sociales y humanidades

Áreas: antropología, ciencia política, derecho, economía, geografía, historia y sociología

Duración: 20 meses como máximo

Lugar: instituciones académicas del mundo, excepto México

Responsables: Fundaciones Ford, John & Catherine MacArthur y William & Flora Hewlett

Beneficios: gastos totales o parciales de manutención familiar y seguro médico

Requisitos: título profesional; promedio mínimo de 8.5; constancia de aceptación a un programa de posgrado de alta calidad; comprobante de dominio del idioma en que serán realizados los estudios

Informes: Instituto de Educación Internacional, Tel. 703-0167 y 209-9100, Ext. 3500 y 4511

E-mail: roman@iserver.iie.org

Fecha límite: 12 de marzo de 1999

Suiza

Investigaciones, estudios de posgrado y cursos

Ciencias, tecnología, ciencias sociales, humanidades y arte

Duración: nueve meses (con posibilidad de prórroga, excepto en áreas artísticas)

Lugar: instituciones de educación superior suizas

Responsable: Gobierno de Suiza

Beneficios: asignación mensual para manutención, seguro médico, apoyo económico para un curso intensivo del idioma alemán o francés en la Universidad de Friburgo, y transporte aéreo Suiza-México al término de los estudios o la investigación

Requisitos: título profesional; carta de aceptación o de contacto formal establecido con la institución receptora; constancia de conocimientos del idioma alemán o francés; para áreas artísticas, presentar fotografías o grabaciones de tres obras o conciertos; edad máxima 35 años

Informes: Subdirección de Becas

Fecha límite: 2 de octubre de 1998 (último aviso)

España

Master en educación (gestión educativa)

Duración: enero-diciembre 1999

Lugar: Universidad de Alicante y University of Bath (Gran Bretaña)

Responsable: Universidad de Alicante y Gobierno de España

Beneficios: se otorgan becas parciales o totales

Requisitos: título profesional; experiencia mínima de dos años en el área; dominio del idioma inglés (IELTS 6.5 puntos, TOEFL 600 puntos o Cambridge Proficiency)

Informes: Universidad de Alicante, Gestión de la Educación, Apdo. de Correos 99, 03080 Alicante, España, Tel. 34 965 909383, Fax. 34 965 909388

E-mail: cge.secr@ua.es

<http://www.gestedu.ua.es> o en el Centro de Información de la DGIA

Fecha límite: 1 de octubre de 1998 (3er. aviso)

Países Bajos

Programa de becas en universidades holandesas

Estudios y cursos de posgrado

Áreas: ciencia y tecnología, medicina y ciencias de la salud, agricultura y áreas afines, administración y finanzas, derecho y relaciones internacionales, cultura y educación europeos

Duración: de 3 a 18 meses

Responsable: Organización Holandesa para la Cooperación Internacional en la Educación Superior (NUFFIC)

Beneficios: asignación para manutención, hospedaje y transporte aéreo

Requisitos: título profesional; ser recién egresado (2 años como máximo) o estar realizando estudios de maestría en una institución de educación superior reconocida; tener buen desempeño académico; seleccionar un curso de importancia para el desarrollo de México, en una área acorde con los estudios realizados; dominio del idioma inglés o neerlandés; consultar el catálogo de cursos para precisar fechas de realización y requisitos específicos; edad máxima 30 años

Informes: Subdirección de Intercambio Internacional

Recepción de solicitudes durante todo el año

Alemania

Programa de cursos de actualización de conocimientos

Educación física

Disciplinas: natación (inglés); fútbol (francés); atletismo (español); voleibol (árabe)

Duración: 1 de marzo al 31 de julio de 1999

Lugar: Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Leipzig

Beneficios: asignación mensual, entrada libre a la biblioteca de la facultad, y acceso al comedor y dormitorio estudiantil a precio reducido

Requisitos: constancias de estudios y de conocimiento del idioma en que será impartido el curso; edad máxima 40 años

Informes: Subdirección de Becas

Fecha límite: 2 de octubre de 1998 (último aviso)

CONCURSOS

España

Premio internacional de ensayo "Jovellanos"

Responsable: Ediciones Nobel, Oviedo

Bases: el tema de la convocatoria es libre, pero se consideran de especial interés aquellos ensayos sobre la problemática de la sociedad actual, en cualquiera de sus aspectos y dimensiones; la extensión máxima de la obra es de 300 cuartillas

Premio: diploma y tres millones de pesetas como anticipo sobre los derechos de autor que genere la edición de la obra premiada

Informes: Ediciones Nobel, Calle Ventura Rodríguez 4, 1º, 33004 Oviedo, España, o en el Centro de Información de la DGIA

Fecha límite: 30 de octubre de 1998 (2º aviso)

Contaminación en
ecosistemas marinos

Interacción Académica

viernes 25 de septiembre

7:45 a.m.

Radio UNAM

860 A.M.

96.1 F.M.

Correo electrónico:
comunica@servidor.unam.mx

informes

Dirección General de Intercambio Académico, Edificio de Posgrado, 2º piso, costado sur de la Torre II de Humanidades, Ciudad Universitaria, de lunes a viernes de 9:30 a 14:30 y 17:00 a 18:30 hrs.

Internet: [telnet 132.248.10.3](mailto:telnet.132.248.10.3) login: info
<http://serpiente.dgsca.unam.mx/dgia/>
www.dgia.html



Dirección General de
Intercambio Académico

Estímulo Especial *Julio Monges Caldera*

El Estímulo Especial *Julio Monges Caldera* para Técnicos Académicos del Instituto de Geofísica, fue otorgado por el Consejo Técnico de la Investigación Científica, en su sesión ordinaria del 10 de septiembre de 1998, a la física Alejandra Cortés Silva por sus contribuciones en el campo de la hidrogeofísica.

Alejandra Cortés Silva obtuvo el título de Física, en la Facultad de Ciencias de la UNAM; ha asistido a diversos cursos de especialización en el país y el extranjero. Actualmente se encuentra adscrita al Instituto de Geofísica como Técnico Académico Titular "B", de tiempo completo, y definitivo, en el Departamento de Recursos Naturales.

Los campos de especialización de la física Cortés se han enfocado principalmente a la espectrometría de masas y técnicas isotópicas; la aplicación de isótopos ambientales en la resolución de problemas hidrológicos, así como a la hidrología en ambientes montañosos. Los isótopos ambientales utilizados en los diferentes estudios y proyectos han sido: tritio, oxígeno-18, deuterio, carbono-14, carbono-13 y radón-222; aplicados principalmente en la cuenca de México y cuencas vecinas, así como en el Municipio de Taxco, Guerrero.

Actualmente es responsable del proyecto: "Hidrología isotópica en ambientes montañosos", de un total de cinco proyectos en los

cuales colabora con investigadores del Instituto de Geofísica y del Instituto de Física.

En los últimos tres años durante su colaboración en los proyectos del departamento de recursos naturales, coordinó y participó en los trabajos de campo, generándose un total de 570 muestras isotópicas y 2000 datos fisicoquímicos, los cuales derivaron en trabajos publicados, presentaciones en congresos, tesis y reportes.

Dentro de su producción científica cuenta con artículos publicados en revistas arbitradas, notas técnicas, informes, reportes, artículos en memorias de congresos nacionales e internacionales, además de capítulos en libros y cuatro distinciones académicas. Ha participado en el desarrollo de instrumentos, equipo y servicios, así como en actividades editoriales y organización de eventos académicos, como seminarios y *simposia*. Ha dirigido dos tesis de licenciatura y ha sido codirectora de dos más.

El Estímulo Especial *Julio Monges Caldera* se fundó en 1993 en honor al investigador del mismo nombre, quien realizó importantes contribuciones en el ámbito de la gravimetría. Participó en la elaboración de los planos de anomalías del Eje Neo-Volcánico Mexicano, entre otros proyectos. Fue miembro del Grupo de Estudios Gravimétricos y de la Comisión de Movimientos Recientes de la Unión Geodésica y Geofísica Internacional.

Escuela Nacional Preparatoria

Cátedras Especiales

Con el propósito de promover la superación académica de nuestro magisterio y como un estímulo a los Profesores de Carrera que se han distinguido en su labor docente dentro de la institución, la Escuela Nacional Preparatoria, de conformidad con lo que señalan los artículos 13, 14, 15 y 16 del Reglamento del Sistema de Cátedras y Estímulos Especiales de la Universidad Nacional Autónoma de México, convoca a los Profesores de Carrera adscritos a la misma, para que presenten su solicitud a fin de ocupar, por un año, alguna de las siguientes Cátedras Especiales: *Gabino Barreda; Francisco Díaz Covarrubias; Raúl Pous Ortiz; Pedro Henríquez Ureña; Enrique Ruelas Espinosa; Porfirio Parra.*

El estímulo consistirá en el 30 por ciento de los rendimientos de un capital que la UNAM ha constituido en fideicomiso para la cátedra, según lo establecido en el artículo 6 del referido ordenamiento.

Sólo podrán recibir la Cátedra Especial los miembros del personal académico de la ENP que tengan la calidad de Profesor de Carrera, que a juicio del Consejo Técnico se hayan distinguido de manera sobresaliente en el desempeño de sus actividades académicas y que tengan una antigüedad mínima de cinco años al servicio de la institución.

Las solicitudes deberán ser presentadas en la secretaría general de la ENP, sita en Adolfo Prieto No. 722, 5º piso, en un plazo que concluirá a los 30 días de haberse publicado esta convocatoria en *Gaceta UNAM*.

A la solicitud se anexarán los siguientes documentos:

- Curriculum vitae
- Fotocopia de los documentos que acrediten la preparación y los méritos académicos del solicitante
- Constancia de adscripción, categoría y nivel, funciones asignadas, antigüedad en la institución y vigencia de la relación laboral

d) Proyecto de actividades que realizará el profesor durante el periodo de ocupación de la cátedra y relación de resultados esperados. Este proyecto deberá presentar viabilidad, consistencia, trascendencia y beneficio para la Escuela Nacional Preparatoria

Asimismo, de acuerdo con el *Glosario Aplicable a las Actividades Académicas del Personal Docente y Técnicos Académicos de la Escuela Nacional Preparatoria*, el proyecto debe incluir el desarrollo de los siguientes incisos: título, planteamiento (justificación, antecedentes y ubicación), objetivos, marco teórico, metodología, bibliografía y cronograma.

También incluirá la difusión de las actividades académicas relevantes realizadas por el personaje que le da título a la Cátedra Especial.

No podrán concursar quienes no tengan una relación laboral con la Universidad; quienes gocen de una beca que implique una remuneración económica o quienes ocupen un puesto administrativo en la UNAM, a menos que se comprometan a renunciar a ellos si obtienen la cátedra.

De acuerdo con el artículo 15, inciso d) del referido Reglamento, los aspirantes para ocupar la cátedra indicada se comprometerán a:

- Cumplir cabalmente su compromiso como Profesor de tiempo completo de la ENP, con exclusión de cualquier actividad profesional no contemplada en su proyecto
- Participar activamente en la tutoría de alumnos
- Dictar conferencias y participar en actos académicos sobre su especialidad, particularmente relacionados con su proyecto de trabajo.

"Por mi raza hablará el espíritu"

México, DF, a 24 de septiembre de 1998

El Director General

Arquitecto Héctor Herrera León y Vélez

Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras

El Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, con fundamento en los artículos 38, 41, del 66 al 69 y del 71 al 77 y demás aplicables del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a concurso para ingreso o concurso abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto, y que aspiren a ocupar una plaza de Profesor de Carrera Asociado "C" de tiempo completo, interino, con sueldo de \$5,964.80, que se especifica a continuación:

No. de plazas	Area	No. Registro
1	Portugués	20018-61

Bases:

Primera

- Tener grado de maestro o estudios similares, o bien, los conocimientos y la experiencia equivalentes
- Haber trabajado cuando menos tres años en labores docentes o de investigación, en la materia o área de su especialidad
- Haber publicado trabajos que acrediten su competencia, o tener el grado de doctor, o haber desempeñado sus labores de dirección de seminarios y tesis o impartición de cursos, de manera sobresaliente

Segunda

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 74 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, el H. Consejo Técnico de Humanidades, consejo técnico afin del CELE, acordó que los aspirantes deberán someterse a las siguientes

Pruebas:

- Crítica escrita de un tema del programa de estudios del Posgrado de Lingüística Aplicada
- Presentar un proyecto de investigación sobre un problema determinado. (En la lengua meta)
- Prueba didáctica consistente en la exposición de un tema ante un grupo de estudiantes del Programa de Formación de Profesores o de la Maestría en Lingüística Aplicada. El tema se fijará cuando menos con 48 horas de anticipación
- Réplica oral del proyecto de investigación

Tercera

Las listas de temas para el proyecto a que se refiere la prueba a) serán aprobadas por el Consejo Asesor del CELE en una sesión extraordinaria que se celebrará dentro de un periodo de 15 días hábiles contados a partir de la publicación de esta convocatoria. Estas se colocarán al término de la sesión en los ventanales de la secretaría general, en el Edificio B del CELE. Posteriormente estarán a disposición de los interesados en la secretaría general del centro.

Cuarta

Los criterios que las comisiones dictaminadoras aplicarán para evaluar a los candidatos se apegarán a las siguientes puntuaciones:

- | | |
|--|-----|
| a) Aspectos contemplados en el artículo 68, incisos a) al h) del Estatuto del Personal Académico de la UNAM: | 30% |
| b) Pruebas del concurso | |
| formulación escrita de un proyecto | 30% |
| interrogatorio oral sobre la prueba escrita | 10% |

prueba didáctica

30%

Los exámenes y pruebas de los concursos serán siempre públicos. Para presentar las pruebas escritas se concederá al concursante un plazo no menor de 15 ni mayor de 30 días hábiles.

Quinta

Para participar en este concurso los interesados deberán presentar en la secretaría general de esta dependencia, dentro de los 15 días hábiles siguientes contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria, los siguientes documentos:

- Solicitud de inscripción al concurso (el formato se proporcionará en la secretaría general).
- Curriculum vitae actualizado y documentación comprobatoria de su contenido.
- Original y fotocopia de títulos, grados, constancias de estudios y demás documentos oficiales, según sea el caso, que se mencionen en el curriculum. Los originales serán devueltos en el mismo momento, una vez ratificada la autenticidad de la copia.
- Copia del acta de nacimiento.
- Constancia del título profesional, o en su caso, constancia de dispensa de título.
- Si se trata de extranjeros, constancia vigente de su residencia legal en el país y condición migratoria suficiente.
- Certificación de posesión del español para solicitantes no hispanohablantes (constancia expedida por el Centro de Enseñanza para Extranjeros, ubicado en Av. Universidad No. 3002).
- Señalamiento de dirección y teléfono para recibir comunicación en la ciudad de México o Area Metropolitana.

Sexta

En la secretaría general se les comunicará a los aspirantes si su solicitud ha sido aceptada y las pruebas específicas que deberán presentar, así como la fecha en que comenzarán éstas.

Al concluir los procedimientos establecidos en el mencionado estatuto se darán a conocer los resultados del concurso, mismos que surtirán efecto a partir de la ratificación o rectificación del Consejo Técnico de Humanidades, consejo técnico afin del centro.

El Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, con fundamento en los artículos 38, 42, del 66 al 69 y del 71 al 77 y demás aplicables del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a concurso para ingreso o concurso abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto, y que aspiren a ocupar una plaza de Profesor de Carrera Titular "A" de tiempo completo, interino, con sueldo de \$6,895.64, que se especifica a continuación:

No. de plaza (s)	Area	No. Registro
1	Inglés	02184-14

Bases:

Primera

- Tener título de doctor o los conocimientos y la experiencia equivalentes
- Haber trabajado cuando menos cuatro años en labores docentes o de investigación, incluyendo publicaciones originales en la materia o área de su especialidad, y
- Haber demostrado capacidad para formar personal especializado en su disciplina

Pasa a la página 26

Segunda

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 74 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, el H. Consejo Técnico de Humanidades, consejo técnico afin del CELE, acordó que los aspirantes deberán someterse a las siguientes

Pruebas:

- a) Presentar un proyecto de investigación sobre un problema determinado
- b) Prueba didáctica consistente en la exposición de un tema ante un grupo de estudiantes del Programa de Maestría en Lingüística Aplicada. El tema se fijará cuando menos con 48 horas de anticipación
- c) Réplica oral del proyecto de investigación

Tercera

Las listas de temas para el proyecto a que se refiere la prueba a) serán aprobados por el Consejo Asesor del CELE en una sesión extraordinaria que se celebrará dentro de un periodo de 15 días hábiles contados a partir de la publicación de esta convocatoria. Estas se colocarán al término de la sesión en los ventanales de la secretaría general, en el Edificio B del CELE. Posteriormente estarán a disposición de los interesados en la secretaría general del centro.

Cuarta

Los criterios que las comisiones dictaminadoras aplicarán para evaluar a los candidatos se apegarán a las siguientes puntuaciones:

- a) Aspectos contemplados en el artículo 68, incisos a) al h) del Estatuto del Personal Académico de la UNAM: 30%
- b) Pruebas del concurso
 - formulación escrita de un proyecto 30%
 - interrogatorio oral sobre la prueba escrita 10%
 - prueba didáctica 30%

Los exámenes y pruebas de los concursos serán siempre públicos. Para presentar las pruebas escritas se concederá al concursante un plazo no menor de 15 ni mayor de 30 días hábiles.

Quinta

Para participar en este concurso los interesados deberán presentar en la secretaría general de esta dependencia, dentro de los 15 días hábiles siguientes contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria, los siguientes documentos:

1. Solicitud de inscripción al concurso (el formato se proporcionará en la secretaría general).
2. Curriculum vitae actualizado y documentación comprobatoria de su contenido.
3. Original y fotocopia de títulos, grados, constancias de estudios y demás documentos oficiales, según sea el caso, que se mencionen en el curriculum. Los originales serán devueltos en el mismo momento, una vez ratificada la autenticidad de la copia.
4. Copia del acta de nacimiento.
5. Constancia del título profesional, o en su caso, constancia de dispensa de título.
6. Si se trata de extranjeros, constancia vigente de su residencia legal en el país y condición migratoria suficiente.
7. Certificación de posesión del español para solicitantes no hispanohablantes (constancia expedida por el Centro de Enseñanza para Extranjeros, ubicado en Av. Universidad No. 3002).
8. Señalamiento de dirección y teléfono para recibir comunicación en la ciudad de México o Área Metropolitana.

Sexta

En la secretaría general se les comunicará a los aspirantes si su

solicitud ha sido aceptada y las pruebas específicas que deberán presentar, así como la fecha en que comenzarán éstas.

Al concluir los procedimientos establecidos en el mencionado estatuto se darán a conocer los resultados del concurso, mismos que surtirán efecto a partir de la ratificación o rectificación del Consejo Técnico de Humanidades, consejo técnico afin del centro.

* * *

El Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, con fundamento en los artículos 35, 36, 48, del 66 al 69 y del 71 al 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a concurso de oposición abierto para ingreso a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto, y que aspiren a ocupar las plazas de Profesor de Asignatura "A" definitivo, que se especifican a continuación:

Idiomas:	Plazas
Alemán	5
Arabe	2
Francés	7
Griego Moderno	1
Hebreo	1
Inglés	20
Italiano	2
Portugués	2
Sueco	1

Bases:

a) Tener título superior al de bachiller en una licenciatura del área de la materia que se vaya a impartir

b) Demostrar aptitud para la docencia

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 74 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, el H. Consejo Técnico de Humanidades, consejo técnico afin del CELE, acordó que los aspirantes deberán someterse a las siguientes

Pruebas:

a) Exposición escrita de un tema sobre enseñanza aprendizaje en un máximo de 20 cuartillas. (En la lengua meta)

b) Prueba didáctica consistente en la exposición de un tema del programa ante un grupo de estudiantes, que se fijará cuando menos con 48 horas de anticipación

c) Interrogatorio sobre la materia

Los criterios que las comisiones dictaminadoras aplicarán para evaluar a los candidatos se apegarán a las siguientes puntuaciones:

- a) Aspectos contemplados en el artículo 68, incisos a) al h) del Estatuto del Personal Académico de la UNAM: 30%
- b) Pruebas del concurso
 - formulación escrita de un proyecto 20%
 - interrogatorio oral sobre la prueba escrita 10%
 - prueba didáctica 40%

Los exámenes y pruebas de los concursos serán siempre públicos. Para presentar las pruebas escritas se concederá al concursante un plazo no menor de 15 ni mayor de 30 días hábiles.

Para participar en este concurso los interesados deberán presentar en la secretaría general de esta dependencia, dentro de los 15 días hábiles

siguientes contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria, los siguientes documentos:

1. Solicitud de inscripción al concurso (el formato se proporcionará en la secretaría general).
2. Curriculum vitae actualizado y documentación comprobatoria de su contenido.
3. Original y fotocopia de títulos, grados, constancias de estudios y demás documentos oficiales, según sea el caso, que se mencionen en el curriculum. Los originales serán devueltos en el mismo momento, una vez ratificada la autenticidad de la copia.
4. Copia del acta de nacimiento.
5. Constancia del título profesional, o en su caso, constancia de dispensa de título.
6. Si se trata de extranjeros, constancia vigente de su residencia legal en el país y condición migratoria suficiente.
7. Certificación de posesión del español para solicitantes no hispanohablantes (constancia expedida por el Centro de Enseñanza para Extranjeros, ubicado en Av. Universidad No. 3002).
8. Señalamiento de dirección y teléfono para recibir comunicación en la ciudad de México o Área Metropolitana.

En la secretaría general se les comunicará a los aspirantes si su solicitud ha sido aceptada y las pruebas específicas que deberán presentar, así como la fecha en que comenzarán éstas.

Al concluir los procedimientos establecidos en el mencionado estatuto se darán a conocer los resultados del concurso, mismos que surtirán efecto a partir de la ratificación o rectificación del Consejo Técnico de Humanidades, consejo técnico afin del centro.

“Por mi raza hablará el espíritu”

Ciudad Universitaria, DF, a 24 de septiembre de 1998

La Directora

Licenciada María Aurora Marrón Orozco

Centro de Neurobiología

El Centro de Neurobiología de la UNAM, con fundamento en los artículos 38, 43, del 66 al 69 y del 71 al 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a un concurso de oposición abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto y que aspiren a ocupar una plaza de Investigador Titular “B” de tiempo completo, interino, con número de registro 63420-62, con sueldo mensual de \$8,162.44, en el Departamento de Neurofisiología del Centro de Neurobiología del Campus UNAM, Juriquilla, Querétaro, con experiencia en investigación sobre las vías y los mecanismos tálamo-corticales y su relación con el dolor y la analgesia, así como los mecanismos neuronales responsables de la epilepsia, principalmente en la caracterización de las alteraciones metabólicas que ocurren en el tejido neuronal y que acompañan a la hiperactividad neuronal que caracteriza a la epilepsia, y de acuerdo con las siguientes

Bases:

1. Tener título de doctor o los conocimientos y la experiencia equivalentes.
2. Haber trabajado cuando menos cinco años en labores docentes o de investigación, incluyendo publicaciones originales en la materia o área de su especialidad.
3. Haber demostrado capacidad para formar personal especializado en su disciplina y para dirigir grupos de docencia o de investigación

De conformidad con el artículo 74 del mencionado estatuto, el Consejo Técnico de la Investigación Científica determinó que los aspirantes deberán presentar la siguiente

Prueba:

a) Formular y presentar por escrito un proyecto de investigación sobre: *Mecanismos tálamo corticales implicados en la transmisión y supresión del dolor crónico*

Para participar en este concurso los interesados deberán llenar una solicitud y entregar la documentación que abajo se indica, en la dirección del Centro de Neurobiología, en el Campus UNAM-Juriquilla, Querétaro, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la fecha de la publicación de esta convocatoria.

I. Solicitud para ser considerado en este concurso.

II. Curriculum vitae acompañado de las copias de los documentos que lo acrediten.

III. Constancia de grado o título profesional y aptitudes.

A la entrega de la documentación en la misma dependencia se comunicará a los interesados si su solicitud ha sido aceptada, así como la fecha y lugar para entregar el trabajo mencionado como prueba.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el mencionado estatuto se darán a conocer los resultados de este concurso, mismos que surtirán efecto a partir de la fecha de terminación del contrato de la persona con quien la plaza en cuestión está comprometida.

“Por mi raza hablará el espíritu”

Campus UNAM, Juriquilla, Querétaro, a 24 de septiembre de 1998

El Director

Doctor Flavio Mena Jara

ELECTRATÓN MÉXICO

Competencias de autos eléctricos

IV CAMPEONATO NACIONAL DELPHI ELECTRATÓN MÉXICO



PRÓXIMA CARRERA

Domingo 27 de septiembre a las 11:30 a.m.

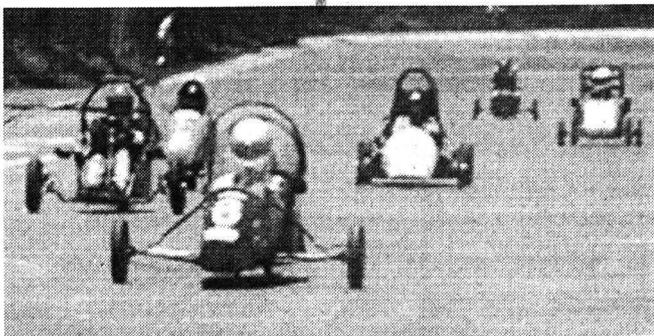
en el Autódromo Hermanos Rodríguez

(Acceso por la puerta 7bis del Deportivo Magdalena Mixhuca)

Informes al 6091929 y al 5326177

www.unam.com.mx/electraton

formulasol@mailcity.com



PATROCINADORES OFICIALES

DELPHI

Automotive Systems



¡SÍGUENOS LA PISTA!



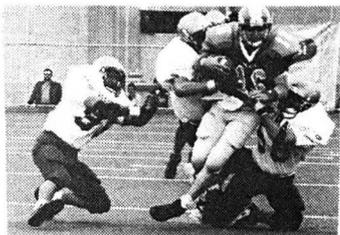


Foto: Raúl Sosa

Para mantenerse invictos y como líderes absolutos del Grupo "B" de la Conferencia Nacional

Gaceta

EN EL DEPORTE

Triunfo a rajatabla de *Pumas* UNAM-Acatlán



Foto: Raúl Sosa

Mario Hernández volvió por sus fueros y condujo a una importante victoria a su equipo.

SANTIAGO IBÁÑEZ

El equipo representativo de fútbol americano *Pumas* de la ENEP Acatlán, que encabeza el *coach* y licenciado Mario Hernández Verduzco, tuvo destacada participación en su enfrentamiento ante los *Borregos Salvajes* del ITESM-Campus Ciudad de México, al derrotarlos en su campo sintético y en tiempo extra por 56-55, para con ello colocarse como líderes absolutos invictos del Grupo "B" de la Conferencia Nacional.

Fue un partido que en los tres primeros cuartos la ventaja en el marcador se vistió de azul y blanco, ya que los pupilos del *coach* Manuel Pibe Vallari llegaron a estar arriba por 20-0, 28-7 y 34-28, respectivamente, para después verse obligados a empatar a los acatlanenses a 48 unidades en la parte final del juego a irse al desempate, según las reglas de la NCAA.

Por los dos equipos hubo jugadores que se proyectaron como los más importantes en el aspecto ofen-

sivo; en el caso de los "lanudos", su *quarterback* Ricardo Ramírez (3) se destacó con cinco pases de anotación e igual número de *touchdowns*; mientras que por los "felinos", el *quarterback* Mario Hernández de Lara (3) lanzó para cinco pases de anotación y contribuyó con una.

Película del Juego

En el primer cuarto, los *Borregos* se fueron al frente 20-0 con dos *touchdowns* de Ricardo Ramírez en pase de 42 yardas de Carlos Soria (7-0) y en acarreo de 31 yardas (20-0), además del segundo pase de anotación de Soria a Alfredo Ruedas (20) de 22 yardas para el 13-0 con dos puntos extra de Luis Canseco (6). En el segundo periodo, *Pumas* respondió con *touchdown* de Jadder Gutiérrez (6) a pase de 12 yardas de Mario Hernández de Lara para el 20-7 con el extra de Francisco Cortés (19), sin embargo, respondieron los locales con el tercer pase de

touchdown de Soria, éste de 18 yardas a Ricardo Ramírez para el 28-7 con la conversión de dos puntos de Alejandro Ramírez (4).

Al inicio del tercer cuarto, nuevamente Hernández de Lara se hizo presente en el ataque universitario al conectar su segundo pase de anotación a Edgar Peralta (22) en envío de 60 yardas para el 28-14 con el extra de Cortés. Soria ligó su cuarto pase de *touchdown* a Mauricio A. López de 49 yardas para el 34-14, ya que se falló el intento de punto extra. Antes de finalizar el cuarto, *Pumas* se acercó a 34-21 y 34-28 con el tercer pase de *touchdown* de Hernández de Lara, ahora al AC Héctor Molina de 10 yardas para el 34-21 con el extra de Cortés y en acarreo de cuatro yardas del corredor Oswaldo Hidalgo (29) y extra de Cortés.

Voltereta Puma

Al llegar el último cuarto, *Borregos* todavía se alejó 41-28 con el quinto pase de anotación de Soria a Ricardo Ramírez de 20 yardas y punto extra de Canseco; a partir de ese momento se sobrepuso el estado anímico de los *Pumas* para acercarse 41-35 con una carrera personal de Hernández de Lara de ocho yardas de Cortés y dar paso a la primera voltereta del juego con el cuarto pase del mariscal de campo universitario de cuatro yardas a David Rodríguez (32) y extra de Cortés para el 41-42 y cuando los *Borregos* intentaron reaccionar, Soria fue interceptado por el baqueador Carlos A. Ferreira (25) para regresar 15 yardas el ovoide

hasta las diagonales y poner la pizarra 41-48, ya que se falló la jugada extra.

Sin embargo, las emociones no se iban a terminar ahí, y Soria respondió con su quinto pase de anotación a Mauricio A. López en envío de 50 yardas y extra de Canseco para empatar 48 puntos, pizarra con la que concluyó el tiempo oficial del juego para dar paso al desempate.

Triunfo Puma Angustiante

Tocó a *Borregos* iniciar las series de desempate y en la primera, Ricardo Ramírez logró su quinto *touchdown* al escaparse 18 yardas hasta el *endzone* para poner el 55-48 con el extra de Canseco; sin embargo, los pupilos de Mario Hernández Verduzco respondieron en su oportunidad con el quinto pase de anotación de Hernández de Lara a Héctor Molina de 25 yardas para el 55-54 y en lugar de buscar el empate con el intento de punto extra, el *coach* Hernández Verduzco no quiso desaprovechar el elevado estado anímico de sus jugadores y fue por la conversión de dos puntos, lo cual logró Mario Hernández de Lara para decretar el triunfo de los *Pumas* Universidad-Acatlán por 55-56.

Próximo Juego

Pumas Universidad-Acatlán jugará su tercer partido de la temporada el próximo sábado 26 en Saltillo, Coahuila, a partir de las 13 horas, al visitar a los también invictos *Lobos* de la Universidad Autónoma de Coahuila. ■

El resultado favorable es parte del trabajo a largo plazo: Marcos Saporiti

SERGIO CARRILLO

Antonio El Abuelo Sancho y Carlos Cariño, dos volantes egresados de la cantera Puma y ahora titulares, anotaron sus primeros goles del Torneo de Invierno 1998, mientras el delantero Jesús El Mudo Olalde, con su tercera anotación, llevaron a los Pumas a la victoria de 4-2 sobre los Esmeraldas del León, lo cual los acerca a un punto del América y a dos del Atlético Morelia, su próximo rival.

En el Estadio Nou Camp, los Pumas sacaron la garra y por primera vez en el torneo invernal de fútbol profesional de la Primera División consiguieron cuatro anotaciones.

Un gol de Olalde, en tiro de penal al primer minuto de juego; un disparo de Sancho que desvió Sigifredo Mercado a los 39, en un autogol; un remate con la cabeza de Sancho a centro de Israel López superó al arquero argentino Comizzo, a los 58, para el 3-2, y un potente tiro a media altura de Cariño, a los 77, fueron determinantes en el triunfo universitario, que llegó a 10 puntos en el Grupo II. Por el León descontaron el propio Mercado y Medford.

Con esta victoria, el conjunto universitario rompió una racha de ocho temporadas, un lapso de 14 años, sin ganar en el Nou Camp. La última vez que los universitarios salieron avantes en ese estadio fue el 18 de febrero de 1984 durante la Temporada 1983-1984, cuando se impusieron por marcador de 1-0.

Los Pumas recibirán en el Estadio Olímpico al Atlético Morelia, el próximo domingo 27 de septiembre, a las 12 horas, en un partido que será trascendental para los universitarios, pues un marcador favorable le permitiría meterse de lleno a la lucha por el liderato de su grupo.

El Equipo está Motivado

“Al equipo le vienen bien los tres puntos. Con este triunfo, el plantel llegará motivado para enfrentar al Morelia la semana próxima”, declaró Sancho, quien regresó a la alineación titular luego de dos semanas de inactividad por una expulsión en la jornada 5.

Por su parte Carlos Cariño, quien se ha consolidado en el me-

Este resultado representa mucho porque sabíamos que el partido sería bastante difícil”, agregó Carlos Cariño, quien ingresó a las fuerzas básicas de los Pumas a los 15 años.

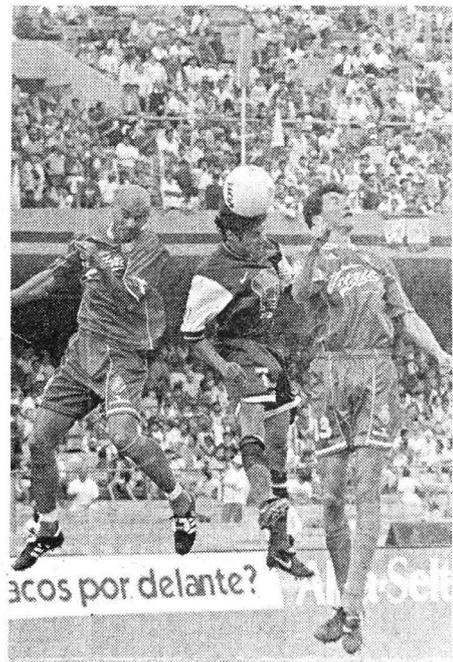


Foto: Ignacio Romo



Foto: Ignacio Romo

Los Pumas se preparan para su próximo partido contra el Morelia el próximo domingo.

dio campo en las últimas siete semanas, comentó que su gol, uno de los mejores de la jornada dominical, fue importante, pero más el que éste haya contribuido a la conquista Puma.

“Este resultado representa mucho porque sabíamos que el partido sería bastante difícil”, agregó Cariño, quien ingresó a las fuerzas básicas de los Pumas a los 15 años.

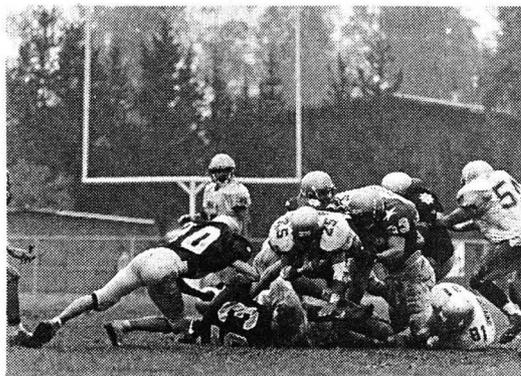
Para el timonel universitario, Roberto Marcos Saporiti, el resultado favorable es parte del trabajo a largo plazo que la directiva del Club Universidad y el cuerpo técnico vienen realizando con el plantel, principalmente con las fuerzas básicas.

El Mote de los Pumas

Roberto El Tapatio Méndez, legendario entrenador de fútbol americano, decidió, en la década de los 40, que el mote para la escuadra universitaria fuera el de los Pumas, pues estaba convencido de que se trata de un felino que reúne las características que él deseaba de todo jugador: fuerte, agresivo, valiente, rápido e inteligente. Además, los pumas, que no son grandes en tamaño, salen airosos de confrontaciones con rivales mayores, gracias a su agilidad y astucia.

Hoy, los Pumas es el nombre de batalla de todos los deportistas universitarios. ■

Liga Pumas Universidad-CU su segunda victoria en la ONEFA



Francisco Valdez (25) vuela sobre la línea defensiva para ingresar a las diagonales y anotar el *touchdown* que le dio el triunfo a los Pumas.

Foto: Víctor M. Arellano

SANTIAGO IBÁÑEZ

Los dirigidos del *coach* y licenciado José Juan Sánchez Arias lograron su segunda victoria de la temporada 1998 de Liga Mayor de la ONEFA al derrotar a domicilio 24-21 a los *Centinelas* del Cuerpo de Guardias Presidenciales, por lo que las condiciones se presentarán parejas en el clásico que sostendrán este fin de semana ante las *Aguilas Blancas*, ya que ambos conjuntos se encuentran empatados en el segundo lugar de la clasificación general de la Conferencia de los *10 Grandes*, y el que salga triunfador en el Estadio Olímpico Universitario de CU dará un gran paso hacia la calificación a la postemporada.

Los *Pumas* de Ciudad Universitaria, después de perder en su debut ante los *Borregos Salvajes* del ITESM-MTY, han ligado dos victorias en patio ajeno, lo cual representa una gran inyección para meterse de lleno a la pelea por el título en disputa y el próximo sábado 26 no será la excepción, sobre todo por la gran rivalidad deportiva que siempre ha existido entre universitarios y politécnicos.

Misión Cumplida

Por lo pronto, el pasado sábado los universitarios se presentaron al Estadio *General Joaquín Amaro* con una gran responsabilidad, ya que enfrentarían a un equipo cuya peligrosidad se ha manifestado en el juego aéreo, y aunque llegaron estar abajo en dos ocasiones, tuvieron los arrestos necesarios para darle la voltereta a la pizarra al final del juego.

Los dirigidos del *coach* Alejandro Evangelista se fueron al frente en el primer cuarto con el primero de tres pases de anotación del *quarterback* Antonio Toro (19), éste de 20 yardas a Enrique Armas (5) para el 7-0 con el extra del propio Enrique. Antes de finalizar el primer periodo empataron los universitarios por conducto de Sergio S. Aguilar (12) al capturar pase de 66 yardas de Federico Hernández (17) y el extra de César Belmonte (51).

La reacción *Puma* no quedó ahí, y en el segundo cuarto le dieron la voltereta al marcador con el segundo pase de Federico a Sergio, ahora de 22 yardas en una jugada rota y extra de Belmonte para el 7-14, quien más adelante conectó gol de campo de 17 yardas para aumentar la diferencia a 7-17. Sin embargo, antes de finalizar la primera mitad, los "castrenses" se acercaron 14-17 con el segundo pase de *touchdown* de Toro a Armas, en envío de 48 yardas y extra del propio Enrique.

La situación se complicó para los universitarios en el tercer cuarto cuando los *Centinelas* retomaron ventaja por 21-17 con el tercer pase de anotación de Toro, ahora de ocho yardas a Gerardo Armas (1) y extra de Enrique.

El momento crucial se presentó cuando restaban tres minutos de tiempo efectivo en el juego, cuando el corredor de cuarto año, Francisco Valdez (25), se clavó por el centro en jugada de una yarda para devolverle la ventaja a su equipo 21-24, con el tercer extra de Belmonte. ■



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
DIRECCIÓN GENERAL DE ACTIVIDADES
DEPORTIVAS Y RECREATIVAS
SUBDIRECCIÓN DE RECREACIÓN

INVITAN A PARTICIPAR EN EL "SEGUNDO BIATLON RECREATIVO"

A TODA LA COMUNIDAD
UNIVERSITARIA

EL VIERNES 2 DE OCTUBRE
PARTIR DE LAS 11:00 HRS.

CITA Y SALIDA EN LA ALBERCA
OLÍMPICA DE C.U., ZONA
RECREATIVA.

PRUEBAS: CARRERA Y NATACIÓN

CATEGORIAS:

PRINCIPIANTES 200 y 3000 mts.

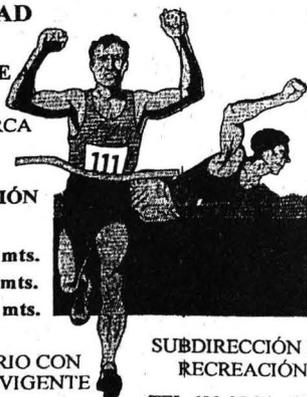
INTERMEDIOS: 300 y 3000 mts.

AVANZADOS: 500 y 3000 mts.

RAMAS: FEMENIL Y VARONIL

REQUISITOS: SER UNIVERSITARIO CON
CREDENCIAL DE LA ALBERCA VIGENTE

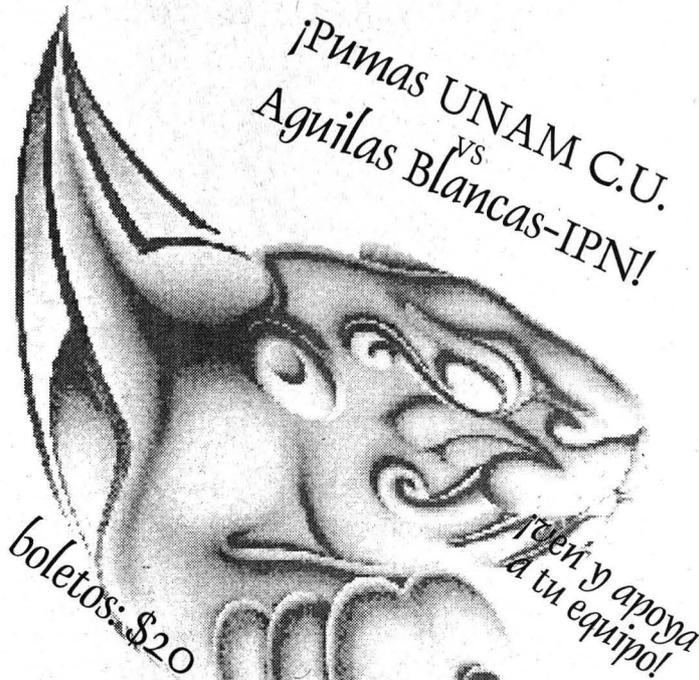
TENIS, TRAJE DE BAÑO, GORRA Y GOGLES.



SUBDIRECCIÓN DE
RECREACIÓN
TEL 622 05 26 y 27

INSCRIPCIONES: A PARTIR DE LA PUBLICACIÓN DE LA PRESENTE EN LA SUBDIRECCIÓN DE RECREACIÓN EN LA EX-TIENDA No. 1 DEL ESTADIO OLÍMPICO UNIVERSITARIO LUNES A VIERNES DE 10:00 A 17:00 HRS. 6 EL DÍA DEL EVENTO A PARTIR DE LAS 10:00 EN LA ALBERCA DE C.U.

LIGA MAYOR 1998 ONEFA



Próximo sábado 26 de septiembre 16.00 hrs
Estadio Olímpico Universitario

Escucha y participa en

Goya Deportivo

Coproducción de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y Radio UNAM, por medio de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas.

En los siguientes horarios:

Miércoles de 15:35 a 16 horas por el 860 de AM y
Sábados de 8 a 9 horas por el 96.1 de FM y 860 de AM.

¡En vivo y con teléfonos abiertos para tí!
536-89-89 con cuatro líneas

Este sábado: *Lo más relevante en la semana y convocatorias del deporte puma; Opción deportiva para estudiantes de la UNAM: XXXVIII Torneo Puma de Karate Do (entrevista en estudio); en nuestra sección médica: Plan de Urgencias en el Campo Deportivo, plática con la licenciada en Enfermería Beatriz Meléndez Martínez, colaboradora de la Subdirección de Investigación y Medicina del Deporte; ¿La victoria de la semana pasada ante el León será el repunte de los Pumas en su camino a la calificación, cuando el domingo 27 reciban a los Ates del Atlético Morelia? (Entrevistas y obsequio de boletos); En el mundo del ovoide mexicano: Juegos de la Fecha 4 de Liga Mayor de la ONEFA; Atínale al pronóstico: Pumas UNAM-CU vs Águilas Blancas IPN (obsequio de un rompevientos al ganador por parte de CD Pro); y ... algo más.*

Actividades Deportivas y Recreativas en INTERNET:
<http://www.unam.mx/dgadyr>



UNAM

Dr. Francisco Barnés de Castro
Rector

Mtro. Xavier Cortés Rocha
Secretario General

Dr. Leopoldo Henri Paasch Martínez
Secretario Administrativo

Dr. Salvador Malo Alvarez
Secretario de Planeación

Dr. Francisco Ramos Gómez
Secretario de Asuntos Estudiantiles

Mtro. Gonzalo Moctezuma Barragán
Abogado General

Mtro. Gerardo Dorantes Aguilar
Director General de Información

Lic. Víctor Manuel Juárez Cruz
Director de Información

Gaceta

Mtro. Enrique González Casanova
Director Fundador

Lic. Ma. Areli Montes Suárez
Directora de Gaceta UNAM

Hernando Luján
Coordinador General

Mesa de Redacción
Silvia Camona, Olivia González,
Rosario Jáuregui, Rodolfo Olivares,
Cynthia Uribe y Arturo Vega

Gaceta UNAM aparece los lunes y jueves publicada por la Dirección General de Información. Número de expediente 89/06517; Certificado de licitud de título No. 4461; Certificado de licitud de contenido No. 3616, expedidos por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Oficina: Primer piso del edificio ubicado en el costado norte de la Torre II de Humanidades. Teléfonos: 623-04-01, 623-04-20; Fax: 623-04-02. Impresión: Talleres de El Nacional; Ignacio Mariscal 25 Col. Tabacalera CP. 06030; México, D.F. Certificado de reserva de derechos al uso exclusivo 275/90, expedido por la Dirección General del Derecho de Autor. Editor responsable: Mtro. Gerardo Dorantes. Distribución: Dirección General de Información, Torre de Rectoría 2o. piso, Ciudad Universitaria.

Décima Primera Epoca Número 3,220

68

30 años después

LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
a través de la
OFICINA DEL ABOGADO GENERAL Y LA ENEP ACATLÁN
invita a usted al

Coloquio



LA LEGISLACIÓN ELECTORAL Y SU EVOLUCIÓN DURANTE TRES DÉCADAS Septiembre, 29 y 30, 1998.

Septiembre 29

- 09:00 hrs. Inauguración
09:15 hrs. Conferencia inaugural a cargo del
Mtro. José Woldenberg:
"Treinta años de avance democrático"
10:00 hrs. Lic. Federico Reyes Heróles.
"Formalidad y política: la gran ausencia"
10:30 hrs. Comentarista:
Dra. Silvia Gómez Tagle
11:00 hrs. Lic. Fernando Serrano Migallón.
"Treinta años de evolución electoral"
11:30 hrs. Comentarista:
Dr. Leonardo Valdés
12:15 hrs. Lic. Carlos Báez Silva.
"La crisis electoral de 1976"
12:45 hrs. Comentarista:
Dr. David Vega Vera
13:15 hrs. Mtro. Francisco José de Andrea
Sánchez.
"La reforma electoral en los partidos políticos"
13:45 hrs. Comentarista:
Lic. José Agustín Ortiz Pinchetti
17:00 hrs. Dr. Manuel González Oropeza.
"La zaga de los derechos políticos"
17:30 hrs. Comentarista:
Lic. José Núñez Castañeda
18:00 hrs. Mtro. J. Jesús Orozco Henríquez.
"Conflictos electorales y justicia"
18:30 hrs. Comentarista:
Lic. Rafael Estrada Sámano

Septiembre 30

- 09:00 hrs. Dra. Soledad Loaeza.
"La crisis electoral de 1988"
09:30 hrs. Comentarista:
Lic. Manuel Bartlett Díaz
10:00 hrs. Lic. Fernando Franco González Salas.
"La ciudadanía y justiciabilidad de las elecciones"
10:30 hrs. Comentarista:
Lic. Ignacio Marván Laborde
11:15 hrs. Mtro. Manuel Barquín Álvarez.
"Los órganos electorales"
11:45 hrs. Comentarista: Dr. Alberto Aziz Nassif
12:15 hrs. Lic. Humberto Lira Mora
"La reforma electoral en los Estados"
12:45 hrs. Comentarista: Lic. Jesús Silva Herzog Márquez
13:30 hrs. Lic. Santiago Nieto Castillo.
"¿La última reforma del siglo?"
14:00 hrs. Comentarista: Lic. Edmundo Elías Musi
14:30 hrs. Lic. Jaime González Graf.
"Evaluación del desarrollo electoral en México"
15:00 hrs. Comentarista: Lic. Alfredo Orellana Moyao
17:30 hrs. Lic. Agustín Ricoy Saldaña.
"Avances en la representación política"
18:00 hrs. Comentarista: Lic. Virgilio Andrade Martínez
18:30 hrs. Dr. Emilio Zebadúa.
"Elecciones en Chiapas"
19:00 hrs. Comentarista: Dr. Raúl Avila Ortiz
19:30 hrs. Conferencia de clausura a cargo del
Lic. José Luis de la Peza Muñoz Cano.
"Evolución de la justicia electoral"

Sede: Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán,
"Centro Cultural"
Av. San Juan Totoltepec s/n,
Santa Cruz Acatlán, Naucalpan, Estado de México

ENTRADA LIBRE