

Reciben distintivo los *Honoris Causa* investidos antes de 1996

La ceremonia tuvo como finalidad hacer extensiva la entrega de un fistol con el escudo de la UNAM, acuñado por primera vez este año

□ 3



Foto: Ignacio Romo

La UNAM es obra de todos ustedes como lo es también de otros universitarios ejemplares que han pasado a lo largo de décadas por esta noble institución. Con estas palabras el rector José Sarukhán se dirigió a los doctores *Honoris Causa* investidos en años anteriores a 1996, a quienes se les entregaron fistles con el escudo de esta casa de estudios y con la leyenda *Doctor Honoris Causa* al calce, acuñados por primera vez y conferidos en la ceremonia de investidura del grado honorífico correspondiente a este año.

Ramón de la Fuente, José Sarukhán y Salvador Zubirán.

El PUEG editó un libro que analiza la tríada cuerpo, mujer y danza

Metáforas del Cuerpo. Un Estudio Sobre la Mujer y la Danza se presentó en una velada en Jurídicas, donde actuó Danza Libre Universitaria

□ 20

En un recinto poco usual para este tipo de actos y como preámbulo al espectáculo plástico a cargo del grupo Danza Libre Universitaria, el PUEG dio a conocer el libro *Metáforas del Cuerpo. Un Estudio Sobre la Mujer y la Danza*, de Margarita Baz, investigadora de la UAM. La autora partió de la premisa de que la bailarina y su instrumento de trabajo, el cuerpo, forman un microcosmos en el que investigar las interrogantes que la mujer se hace acerca de sí misma en un determinado momento histórico.

El trabajo conjunto, vía para resolver los conflictos de la frontera sur



Foto: Maricela Ayala Falcón

Migración, comercio y contrabando de madera, principales problemas de México y Guatemala, examinados por Mario Monteforte

Tikal, Guatemala. □ 10

Informe de Ariel Valladares

El Centro de Investigación en Energía, de Materiales, en la fase final de aprobación

□ 4

Informe de Jaime Keller

La FES Cuautitlán creará la figura académica de Asesor Responsable de Grupo

□ 6

Diplomado del CISE

Romper los prejuicios de la educación a distancia, reto de las universidades: Álvarez M.

□ 14

Convocatoria

Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento de Académicos de Asignatura

□ 25

En este mes de Septiembre



Visita una tienda donde

**No tienes problemas para
estacionarte y además
cuenta con un seguro
contra robo**

**No tienes que estar buscando
o esperando que se desocupe
un carro de autoservicio**

**No encontraras aglomeraciones
en las compras a granel o
en los departamentos**

**No encontraras grandes filas
para pagar**

**No encontraras grandes
ofertas ni grandes
descuentos**

**Porque sus Precios son
Permanentemente Bajos**

**Todo esto y más lo encontraras
en Tienda UNAM**



Te esperamos para dar el grito del ahorro

Reciben doctores *Honoris Causa* un distintivo con el escudo de la UNAM

El rector José Sarukhán impuso un fístol a las personalidades investidas con el grado honorífico antes de 1996; la insignia fue acuñada por primera vez este año

“

ESTHER ROMERO

La UNAM es obra de todos ustedes como lo es también de otros universitarios ejemplares que han pasado a lo largo de décadas por esta noble institución", dijo el rector José Sarukhán, durante la recepción en la que entregó distintivos a doctores *Honoris Causa* investidos antes de 1996.

El acto, efectuado la tarde del martes 3 de septiembre en el Museo Universitario Contemporáneo de Arte, tuvo la finalidad, como lo expresó el doctor Sarukhán, de hacer extensiva la entrega de un fístol de oro con el escudo de esta casa de estudios y con la leyenda *Doctor Honoris Causa* al calce, acuñado por primera vez y entregado en la ceremonia de investidura correspondiente a este año.

Al MUCA concurrieron los doctores Guillermo Soberón y Marcos Mazari, y los maestros Luis Nishizawa y Silvio Zavala, entre otros laureados en 1996 con el máximo grado académico honorífico entregado por la UNAM, así como altos funcionarios universitarios para dar fe de la entrega del distintivo a Andrés Serra Rojas, maestro emérito de esta casa de estudios y autor de la obra *Derecho Administrativo*, y al doctor Salvador Zubirán, Premio Nacional de Ciencias 1968, director emérito del Instituto Nacional de la Nutrición que lleva su nombre y rector de la UNAM de 1946 a 1948, quienes fueron designados doctores *Honoris Causa* en 1978.

El rector también entregó el distintivo al matemático Alberto Barajas, activo promotor de la energía nuclear en México; al doctor Ramón de la Fuente Muñiz, médico perteneciente a una de las gene-



Foto: Ignacio Romo

En la gráfica de arriba José Sarukhán impone la insignia a Paris Pishmish. Abajo Leopoldo Zea. Los dos universitarios fueron galardonados con el grado honorífico en 1985.



raciones de médicos más brillantes; al doctor Francisco Giral González, reconocido por su actividad en la producción de medicamentos antipalúdicos, sintéticos y naturales, así como en la de hormonas esteroides; a Paris Pishmish, arquetipo de la vida académica y universitaria y forjadora de varias generaciones de científicos, y al doctor Leopoldo Zea, filósofo e

investigador social cuya valía y trascendencia quedan subrayadas por el reconocimiento que en numerosas ocasiones le han entregado los gobiernos de Italia, Yugoslavia, Francia, Perú, Venezuela y España, entre otros. Todos ellos fueron laureados en 1985.

El distintivo también se hará

En la ceremonia, efectuada el 3 de septiembre en el Museo Universitario Contemporáneo de Arte, recibieron el distintivo Andrés Serra Rojas, Salvador Zubirán, Alberto Barajas, Ramón de la Fuente Muñiz, Francisco Giral González, Paris Pishmish y Leopoldo Zea

Pasa a la página 4

Las propiedades de los compuestos del cobre y del zinc, uno de los temas de estudio

En febrero de 1967 se creó el Centro de Investigaciones en Materiales y se le instaló temporalmente en dos oficinas del noveno piso de la antigua Torre de Ciencias. Posteriormente, en 1969, se inició su traslado a su actual sede, experimentando un crecimiento que implicó la construcción de varios edificios.

Una década después, en noviembre de 1979, el Consejo Universitario aprobó que el centro se convirtiera en el actual Instituto de Investigaciones en Materiales (IIM).

El personal, tanto investigadores de carrera como técnicos académicos, desarrolla estudios en diversas áreas: propiedades de los compuestos del cobre y del zinc; mecanismos de magnetización en metales amorfos; propiedades eléctricas, ópticas y de resonancia electrónica de materiales cerámicos; transferencia de calor en medios porosos; anemometría láser; sistema de refrigeración solar; propiedades de transporte en cerámicas superconductoras, entre otras.

En la fase final de aprobación, el proyecto del Centro de Investigación en Energía del IIM

Al presentar su cuarto informe de labores al frente del instituto, Ariel Valladares explicó que en su próxima sesión el Consejo Universitario analizará la propuesta de creación de la nueva dependencia; señaló que para su equipamiento se solicitó al Patronato de la Universidad establecer un fideicomiso por dos millones 250 mil pesos

E RAÚL CORREA
El doctor Ariel Alberto Valladares, director del Instituto de Investigaciones en Materiales (IIM), anunció que en la próxima sesión del Consejo Universitario se analizará el proyecto definitivo de creación del Centro de Investigación en Energía (CIE).

“Después de trabajar intensamente en él, la comunidad de nuestro instituto entregó el documento definitivo al Consejo Técnico de la Investigación Científica. A la fecha, el proyecto ha pasado todas las etapas que marca la legislación universitaria y se encuentra en la orden del día de la próxima reunión del consejo.”

Al rendir su cuarto y último informe de labores al frente de ese instituto, el doctor Valladares explicó que para contribuir al éxito del centro solicitó al Patronato de la Universidad el establecimiento de un fideicomiso para su equipamiento por dos millones 250 mil pesos, cuyos intereses le permitirán establecer una “programación colegiada de compra y modernización de equipo que sirva de base para su actualización.

“Habrá de ser el próximo di-



José Sarukhán inauguró las nuevas plantas eléctricas de emergencia.

Foto: Francisco Cruz

rector del instituto quien haga la presentación correspondiente ante nuestro máximo órgano colegiado, y desde ahora hago votos por el éxito de este centro que, sin duda, nace con los mejores augurios académicos”, indicó el doctor Valladares.

Ante el rector José Sarukhán, el titular del IIM señaló que sin la participación de los académicos “cualquier esfuerzo de planear está condenado al fracaso. Afortunadamente los investigadores del instituto han participado activamente y ello ayudó a cumplir con lo establecido en mi programa de trabajo”.

Respecto del Programa de Formación y Captación de Personal Académico de Alto Nivel, el doctor Valladares señaló la realización de varias acciones, entre las que destaca el proyecto de Estancias Intersemestrales dirigido a estudiantes de los últimos semestres de carreras afines a las actividades del instituto. Durante el verano de 1996 se aceptaron 23 solicitudes de becas para estancias intersemestrales, cifra récord para un total de 67 becarios en lo que va del programa.

En relación con el Programa Premio Nacional a la Mejor Tesis Doctoral en el Área de Ciencias de

Reciben doctores...

Viene de la página 3

llegar a aquellos doctores *Honoris Causa* que por algún motivo no estuvieron en la recepción: al poeta y ensayista Octavio Paz, Premio Nobel de Literatura 1990, y al ingeniero Fernando Hiriart, autor de la obra *Contribuciones al Desarrollo de la Ingeniería en México*, doctorados honoríficamente en 1978.

A la doctora Helia Bravo Hollis, mujer que ha enriquecido la actividad docente en biología con los resultados de su

investigación; al maestro Rubén Bonifaz Nuño, uno de los más claros representantes del intelecto nacional contemporáneo, y al maestro José Chávez Morado, considerado el continuador del muralismo mexicano y uno de los grandes artistas de nuestro medio, también se les hará llegar el fistol. Todos ellos fueron investidos en 1985.

Luego de congratularse por tener la oportunidad de convi-

vir con personajes que “han marcado etapas importantes de la vida, no nada más de la Universidad, sino del país”, el doctor Sarukhán agradeció a la concurrencia, en especial a quienes ostentan el máximo grado académico honorífico, el trabajo y esfuerzo que han realizado por esta Universidad, así como por contribuir a hacer de ella la institución de más potencial del país. ■

Ariel Valladares señaló que de los 332 estudiantes que estuvieron asociados al instituto de enero a junio de este año, 173 cuentan con beca, ocho son de servicio social, 23 de estancias intersemestrales, 71 de licenciatura, 43 de maestría y 28 de doctorado.



Materiales, indicó que la intención de éste es poner en el mismo plano de competencia a las instituciones nacionales e internacionales.

Con la finalidad de captar a los más altos promedios de las licenciaturas afines a las ciencias de los materiales el IIM cuenta con el Programa Complementario de Becas de Licenciatura, en el cual han participado 50 becarios, y el monto mensual que reciben los de más alto promedio es de dos mil 36 pesos, cantidad constituida por 850 pesos otorgados por la Fundación UNAM y mil 186 por el fideicomiso del instituto.

Comentó que el IIM cuenta con 14 becarios de posgrado en el extranjero y, en general, "el incremento de estudiantes en nuestra dependencia hace alentar la esperanza de un aumento importante de doctorados en un plazo de cuatro a seis años".

El doctor Ariel Valladares expuso que de los 332 estudiantes que estuvieron asociados al instituto de

enero a junio de este año, 173 cuentan con beca, ocho son de servicio social, 23 de estancias intersemestrales, 71 de licenciatura, 43 de maestría y 28 de doctorado.

En relación con el fortalecimiento de los posgrados en materiales, el titular del IIM indicó que una vez aprobado, en 1995, el nuevo Reglamento de Posgrado "hemos participado en las actividades para establecer un Doctorado en Física, con una vertiente hacia la física de materiales, y otro doctorado verdaderamente multi e interdisciplinario en ciencia e ingeniería de materiales, que forme recursos humanos de primer nivel con una vocación en la que se conjuguen los estudios de ingeniería, química y física".

Refirió que al 31 de diciembre de 1988 el número de investigadores en el IIM era de 51 y al 30 de junio de 1996 el total es de 67, de estos 24 son asociados y tres titulares.

Agregó que en el periodo 1992-1996 se han recibido financiamientos para distintos proyectos específicos de investigación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) y de organismos internacionales como la Comunidad Económica Europea y la Organización de Estados Americanos.

Por otra parte, indicó que para el IIM, desde que era centro, es una tradición la cooperación con las universidades públicas estatales. Como ejemplo baste citar que el Instituto de Investigaciones Metalúrgicas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, en Morelia, y el Instituto de Física en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, fueron creados gracias a la participación y gestión de personal académico del entonces Centro de Investigaciones en Materiales, a fines de la década de los setenta.

En lo que se refiere a infraestructura, el IIM logró la compra de las plantas eléctricas de emergencia que requería desde hace tiempo para el funcionamiento óptimo del instituto; el costo de las mismas ascendió a 520,047 dólares estadounidenses.

Al término del informe del doctor Valladares, el rector Sarukhán inauguró esa nueva infraestructura eléctrica, así como la adecuación de un espacio para albergar a más de 30 estudiantes, el cual ayudará a aliviar la demanda de los más de 300 alumnos que concentra este instituto.

Durante el acto, el doctor Sarukhán reconoció el trabajo desarrollado por el director del IIM y felicitó a la comunidad de esa dependencia por los avances logrados. ■

Con la finalidad de captar a los alumnos con más alto promedio de las licenciaturas afines a las ciencias de los materiales, el IIM cuenta con el Programa Complementario de Becas de Licenciatura, en el cual han participado 50 becarios; el monto mensual a los de más alto promedio es de dos mil 36 pesos, cantidad constituida por 850 pesos otorgados por la Fundación UNAM y mil 186 por el fideicomiso del instituto

Ex alumno de la UNAM

Adquiere tu credencial

Comunícate al Programa de Vinculación con los Exalumnos, dependiente de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la UNAM, a los teléfonos 616-55-48 y 616-13-83.

Conoce los datos de la Asociación de Exalumnos de tu escuela o facultad para tu afiliación.

Participa de los beneficios académicos y culturales que te ofrece la UNAM y diversas entidades comerciales.

¡Permanece unido a tu Universidad!

Inauguran instalaciones

La Facultad de Estudios Superiores (FES) Cuautitlán cuenta, desde el 29 de agosto, con diversas instalaciones para el desarrollo óptimo de sus labores de docencia, investigación y extensión de la cultura, así como para el acondicionamiento y el entrenamiento físico de su comunidad.

Esas instalaciones fueron inauguradas por el doctor Jaime Martuscelli Quintana, secretario general de la UNAM, momentos antes de que el doctor Jaime Keller Torres, director de dicha facultad, diera lectura a su segundo informe de labores. En el campo 1 se puso en funcionamiento un edificio de tres niveles, en donde se concentrará la Unidad de Seminarios, y en el cual se llevarán a cabo conferencias, congresos, simposia y mesas redondas, entre otras actividades. En el campo 4 se inauguró el Programa de Televisión Interactiva a Distancia de la FES, una pista de atletismo, un campo de fútbol soccer y una cancha de basquetbol. El doctor Martuscelli fue el encargado de dar el saque inicial del encuentro de basquetbol que sostuvieron las escuadras de Cuautitlán de Romero Rubio y Cuautitlán Izcalli.

Cuautitlán creará la figura académica de Asesor Responsable de Grupo

Al rendir su segundo informe anual de labores, Jaime Keller, director de la FES Cuautitlán, explicó que el objetivo de su gestión es apoyar a la comunidad estudiantil para mejorar el aprovechamiento académico; también anunció que serán presentados los proyectos para nuevas maestrías

CON LA finalidad de ofrecer a su comunidad estudiantil mejores opciones y apoyarla para un mayor aprovechamiento académico, la Facultad de Estudios Superiores (FES) Cuautitlán instaurará la figura académica de Asesor Responsable de Grupo, cuyo objetivo será promover la integración entre el estudiante y la Universidad, anunció el doctor Jaime Keller Torres, director de la FES Cuautitlán.

Al presentar su segundo informe anual de labores, correspondiente al segundo periodo al frente de esa unidad multidisciplinaria, el doctor Keller explicó que esos asesores "deberán ser profesores comprometidos con la institución, con trayectoria académica reconocida y con amplia visión de su desarrollo profesional y poseer conocimiento del área y, de preferencia,



Jaime Keller.

detectar posibles problemas de los alumnos a su cargo y proporcionar orientación adecuada para su resolución; colaborar en la información, promoción y organización de actividades académicas, como investigación y extensión universitaria, que sean de interés para los alumnos, además de apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Informó que en los últimos seis años el número de alumnos titulados se incrementó 94.17 por ciento, al pasar de 395 en 1990 a 767 en 1995, gracias a la aplicación de los programas creados para ello.

En este aspecto, dijo, la facultad cuenta con ocho opciones de titulación para los egresados de sus licenciaturas, de las cuales dos fueron aprobadas en 1995 (Memorias de Desempeño Profesional con Examen Oral y Publicación de Artículo

que ejerzan la misma carrera del grupo que apoyarán".

En la lectura de su informe, efectuada el 29 de agosto en la Unidad de Seminarios del campo 1, el doctor Keller Torres agregó que los Asesores Responsables de Grupos tendrán como funciones

El Programa de Educación a Distancia (EDUNAM) y la Dirección General de Televisión Universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de México tienen el agrado de invitar a la comunidad universitaria al Primer Taller por Videoconferencia Interactiva:

Técnicas de Televisión en la Videoconferencia

Fecha: Del 9 al 13 de septiembre de 1996.

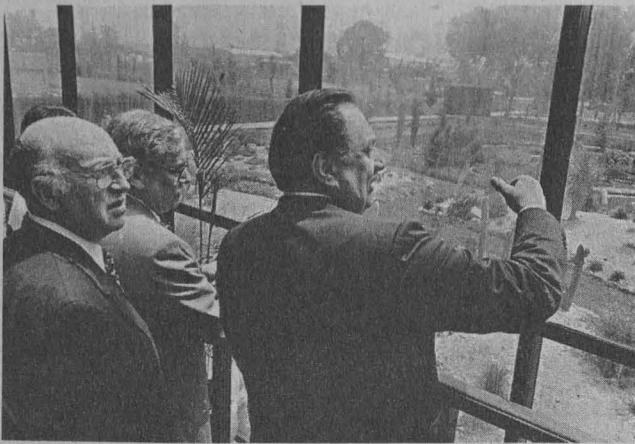
Dirigido a: Personal técnico y académico a cargo del manejo y organización de videoconferencias.

Sede emisora: Dirección General de Televisión Universitaria. Sala Pola Weiss.

Horario: 9 a 13:30 horas.

Costo: \$1,500.00. Existe un número limitado de becas

Informes e inscripciones: hasta el 7 de septiembre en el Programa de Educación a Distancia (EDUNAM), Planta baja del edificio de TV UNAM, Circuito Mario de la Cueva s/n, Ciudad Universitaria, México, DF, 04510. Teléfonos: 622-93-48, 622-93-51, Fax 622-93-48. marquez@servidor.unam.mx arita@servidor.unam.mx rosam@servidor.unam.mx



Manuel Viejo Zubicaray, Jaime Martuscelli y el director de la FES Cuautitlán.

con Examen Oral) y una más (Examen especial para alumnos con Medalla *Gabino Barreda*) aprobada en el presente año.

También habló de la creación de nuevas maestrías: "el planteamiento de la Maestría en Administración está por ser entregado al Consejo Interno de Posgrado; al igual que los proyectos para las maestrías en Ciencias (Alimentos) y en Ciencias Agrícolas, que en fecha próxima se turnarán al Consejo Académico del área correspondiente; la Maestría en Ingeniería Informática fue aceptada por el Consejo Técnico de la FES Cuautitlán y se busca como co-sede de la misma a la Facultad de Ingeniería en Ciudad Universitaria; en tanto que la Maestría en Arte se crea con la finalidad de fomentar la universalidad del conocimiento proporcionando formación humanística en áreas científicas y tecnológicas como las que integran esta facultad".

Jaime Keller refirió que en el último año los diplomados de la facultad se incrementaron cien por ciento, ya que de nueve que se tenían en 1994, hoy existen 18 con amplia aceptación por parte de la comunidad interna y externa.

Por otro lado, dijo que la demanda de ingreso a las carreras que ofrece la facultad se incrementó de 26 por ciento de 1990 a 1995, al pasar de dos mil 518 a tres mil 174 alumnos. En tanto, que el egreso de estudiantes aumentó 33.92 por ciento en el mismo periodo.

En 1995 se registró un incremento de 22.7 por ciento en el número de prestadores de servicio social, esto es de 876 que había en

1990 a mil 075. Asimismo, 45 alumnos de esta unidad recibieron el reconocimiento por Servicio Social de Honor.

Respecto de las bibliotecas, el doctor Keller aseveró que se adquirieron 27 suscripciones a bases de datos en disco compacto y disco flexible, con lo cual se tienen 91 suscripciones. Se adquirieron tres mil 667 títulos de libros, con 25 mil 166 ejemplares, además Cuautitlán tiene 416 suscripciones a publicaciones periódicas.

Fortalecimiento de las Ingenierías

Jaime Keller agregó que con el fin de fortalecer el posgrado en el área agrícola, en 1995 se trasladó la Unidad de Granos y Semillas de la UNAM, ubicada en Aguascalientes, al Centro de Asimilación Tecnológica de la FES, para lo cual fue necesario remodelar y equipar una de las naves y así darle cabida a esa Unidad, con lo que se fortalecerán las carreras de Ingeniería Agrícola e Ingeniería en Alimentos, en donde se prevé tendrá gran incidencia.

En este segundo año de trabajo, 259 académicos de la facultad iniciaron o continuaron sus estudios de posgrado, 40 en doctorado, 215 en maestría, tres en especialización y un posdoctorado. De los académicos que imparten asignaturas en el posgrado, 31 están incorporados al Sistema Nacional de Investigadores.

Informó que en 1995 dentro de la Unidad Académica de Enseñanza Agropecuaria (UAEA), el Taller de Lácteos tuvo una producción de 200 mil litros de leche destinada a la alimentación ani-

mal, a la elaboración de derivados lácteos y a desarrollar nuevos productos. También se produjeron cinco mil 610 pacas de avena, 850 toneladas de alfalfa y dos mil 500 pacas de alfalfa, mientras que en la Unidad Apícola se obtuvo un rendimiento de 48 kilos de miel por colmena.

El director de la FES Cuautitlán concluyó que ese campus, "comprometido con la mística de crecimiento y desarrollo con calidad, continúa estableciéndose como una unidad universitaria de características propias, cuyo reto es preparar profesionistas que sean competitivos en una sociedad cuyos cambios constantes requieren gente altamente capacitada para responder ante un exigente mercado de trabajo".

Ambiente Académico

Luego de felicitar a la comunidad de la FES Cuautitlán por los logros alcanzados, el doctor Jaime Martuscelli, secretario general de la UNAM, dijo que en esta unidad multidisciplinaria hay un ambiente académico generado a lo largo de sus más de 20 años de vida.

Señaló que la educación a distancia, uno de los seis proyectos más importantes de la actual administración de la Universidad Nacional, cobrará mayor importancia en los próximos años, y el personal académico de la FES Cuautitlán deberá participar activa y decididamente.

Al acto asistieron el doctor Manuel Viejo Zubicaray, ex director de la FES Cuautitlán, y representantes de las demás unidades multidisciplinarias de la UNAM. ■

La FES Cuautitlán cuenta con ocho opciones de titulación para los egresados de sus licenciaturas, de las cuales dos fueron aprobadas en 1995 (Memorias de Desempeño Profesional con Examen Oral y Publicación de Artículo con Examen Oral) y una más (Examen especial para alumnos con Medalla *Gabino Barreda*) aprobada en el presente año

El glifo del Comelts

En el México antiguo, específicamente en la cultura mexicana, hay evidencias de que la profesión del trabajador social, quien recibía el nombre de teomayeguani. El glifo que representa a ese profesional de la antigüedad fue tomado como logotipo del Colegio Mexicano de Licenciados en Trabajo Social (Comelts). En la parte baja del glifo aparece un maguey, que representa al pueblo, a la sociedad; de él sobresale una persona que ha cursado ya estudios superiores, esto se sabe por el tocado, símbolo de la esencia del pueblo; en la mano ostenta una vasija de barro, de la cual sale una flor que simboliza su grado académico. Esta imagen significa que los trabajadores sociales nacen del pueblo y realizan estudios para pueblo. El Comelts, asume el compromiso del teomayeguani y tiene el siguiente lema: "Por el florecimiento social".

Se constituyó el Colegio Mexicano de Licenciados en Trabajo Social

Las tareas primordiales de la agrupación son la formación y actualización de profesionales del área con el fin de que sean más competitivos, así como participar en la certificación de los nuevos profesionistas



Foto: Juan Antonio López

El Papel del Trabajador Social

El licenciado Ariel Contreras, director del Instituto Nacional de Solidaridad, en representación del titular de la Secretaría de Desarrollo Social, ingeniero Carlos Rojas, comentó que la función de los trabajadores sociales es poco reconocida, subvaluada en lo que implica participación y espacios que deben tener no sólo en el servicio público, sino también en varias actividades de la vida nacional, tendentes a superar las condiciones de marginación y pobreza en que viven muchos mexicanos.

Señaló que la política de desarrollo social del actual sexenio, enmarcada en el Plan Nacional de Desarrollo, tiene entre sus objetivos "propiciar la igualdad de oportunidades y de condiciones que aseguren para la población los derechos individuales y sociales consagrados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos". Pretende también elevar los niveles de

L MATILDE LÓPEZ
La licenciada Nelia Tello Peón, directora de la Escuela Nacional de Trabajo (ENTS) tomó la protesta a los integrantes del Colegio Mexicano de Licenciados en Trabajo Social (Comelts), una entidad profesional de reciente creación.

En el auditorio Manuel Sánchez Rosado de la ENTS de la UNAM, la licenciada Rosalinda Olmos, visitadora en la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, en representación de los integrantes del colegio, dijo que el profesionista de esta disciplina ha pasado por diferentes etapas: nació de manera empírica, después se creó la carrera a nivel técnico y hace 25 años surgió la licenciatura.

Señaló que desde entonces se han titulado más de cinco mil licenciados en Trabajo Social en todo el país y son ya más numerosas las universidades en que se imparte esta carrera.

Indicó que el campo de acción de esta disciplina es, prioritariamente, el sector público y en la actualidad se ha diversificado, pues ya laboran trabajadores sociales en el sector privado, organismos internacionales de carácter social, instituciones de defensa de los derechos humanos, en el ámbito educa-

tivo y en organizaciones de la sociedad civil.

Subrayó que esta diversificación laboral, el aumento en el número de profesionistas y las exigencias socioeconómicas y políticas del país hicieron imperante la necesidad de contar con una organización, cuyos inicios se empezaron a gestar en 1992 cuando un grupo de licenciados en trabajo social mostró su preocupación por la ausencia de una agrupación que promoviera los intereses del gremio.

Organización para Participar en los Cambios

María de Jesús López Amador, presidenta del colegio, investigadora y profesora de la UNAM, comentó que el Comelts se integra por profesionales; es un gremio organizado para participar en los cambios que experimenta el país.

Dijo que las tareas del colegio se pueden resumir en dos primordiales: la formación y actualización de profesionales del trabajo social con el fin de que sean más competitivos, y participar en la certificación de los nuevos profesionistas del área.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES

Comunicado

Debido al cambio físico a las nuevas instalaciones del Instituto de Investigaciones Sociales en el Circuito Mario de la Cueva, la Sección de Venta y Distribución de Publicaciones se cerrará desde el 9 de septiembre hasta nuevo aviso.

Firman convenio para fomentar programas de investigación y asistencia a equinos

Comisiones caritativas de Inglaterra y Gales

El acuerdo, signado por representantes de la FMVZ y de las instituciones internacionales League for the Protection of Horses y Donkey Protection Trust, establece crear planes de asesoría y servicio social en atención clínica en unidades móviles

The International League for the Protection of Horses y el International Donkey Protection Trust (ILPH-IDPT) son comisiones

Con el fin de instrumentar programas de educación veterinaria y zootecnia, y de cuidado general de los equinos en México, el pasado 20 de agosto representantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNAM firmaron un convenio de colaboración con The International League for the Protection of Horses y el International Donkey Protection Trust (ILPH-IDPT).

En el acto, efectuado en la Torre de Rectoría, las partes acordaron crear, apoyar y fomentar programas de costo-efectivos y eficientes de asistencia social, capacitación en herrajes, cuidados generales y uso adecuado, así como investigación no invasiva -aquella en la que no se practica cirugía experimental u otro procedimiento equivalente que pueda interferir con el bienestar del animal-, en equinos domésticos pertenecientes a campesinos y a personas de escasos recursos que obtienen beneficios directos de estos animales, al utilizarlos como medio de transporte, de carga, y para labores agrícolas.

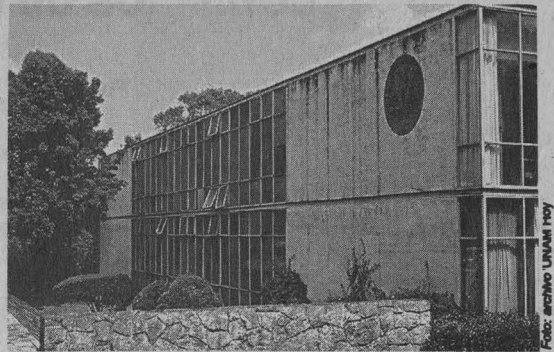
Asimismo dicho acuerdo, con vigencia de un año, establece pro-

gramas de asesoría y servicio social en atención clínica a equinos en unidades móviles, la formación de recursos humanos en técnicas de herrajes ortopédicos y curativos, y en equipos adecuados para equinos destinados a la carga, transporte y labores agrícolas.

Además se capacitará, de acuerdo con su nivel, a médicos veterinarios zootecnistas y a estudiantes del área, así como a herradores, campesinos y propietarios de equinos, en el área de medicina veterinaria, cirugía y zootecnia.

También se efectuarán investigaciones no invasivas acerca de las patologías y las condiciones genéticas, nutricionales y ambientales de los equinos.

La FMVZ, por su parte, apoyará los programas con personal académico (dos investigadores y dos técnicos, de tiempo completo), y estudiantes que prestarán su servicio social y se compromete a brindar apoyo en el diagnóstico de laboratorio para realizar las pruebas que se requieran, y a prestar asesoría técnica metodológica para la elaboración, seguimiento y evaluación de los proyectos de trabajo.



Las corporaciones internacionales, además, aportarán a la UNAM las unidades móviles de atención clínica y harán donativos para la operación de los trabajos.

Signaron este convenio, por parte de la UNAM, el rector José Sarukhán y los doctores Leopoldo Paasch, director de la FMVZ; Aline Schunemann de Aluja, maestra emérita de esa facultad; y, en representación de IDPT, la doctora Elizabeth Svendsen, administradora, y el coronel John Sharples, director de operaciones de ILPH.

Al acto asistieron los doctores Jaime Martuscelli, y María del Refugio González, secretario general y abogada general de la UNAM, respectivamente, entre otros funcionarios. ■

caritativas de Inglaterra y Gales (Charity Commission for England and Wales). Uno de sus fines es colaborar en la prevención del maltrato a equinos (caballos, mulas y burros), mediante asistencia social, educación e investigación no invasiva.

Para cumplir dicho objetivo y obtener soluciones factibles y sustentables a los problemas que afectan a este tipo de ganado doméstico. Dichas instituciones colaboran con universidades y organizaciones altruistas que persiguen fines semejantes.

bienestar y la calidad de vida de los mexicanos y, prioritariamente, disminuir la pobreza y la exclusión social".

Dijo que el objetivo general de la política social es propiciar y extender las oportunidades de superación individual y comunitaria tanto en la vida material como en la cultural, pero siempre bajo los principios de equidad y de justicia. La multiplicación de oportunidades debe trascender el origen étnico social, la ubica-

ción geográfica y la condición económica de cada mexicano.

De esta manera, agregó, más que transmitir conocimientos académicos, se tiene que transferir capacidades que permitan a la gente solucionar, con sus conocimientos, muchas situaciones de la vida, y reconocer que a lo largo de 20 o 60 años han acumulado una serie de experiencias que les han dado la oportunidad de resolver con calidad muchos problemas.

Ariel Contreras subrayó que para construir esta conciencia es indispensable e insustituible el trabajo paciente y coordinado de los trabajadores sociales. "Conforme avance la labor de estos profesionistas en el proceso de participación y de integralidad, de organización colectiva y tolerancia, cada mexicano que se involucre en forma desinteresada y corresponsable en la suerte de otros será, en cierto sentido, un trabajador social". ■



BANCO DE DATOS

Especialista
universitario

Mario Monteforte Toledo es guatemalteco, autor de 15 textos de sociología política, y de literatura. Perteneció desde hace 35 años a la UNAM, institución en la que también ha sido profesor de la Facultad de Filosofía y Letras.

En su país natal ocupó los cargos de presidente del Congreso, vicepresidente de la República, así como embajador en la ONU durante la revolución guatemalteca.

Ha vivido el exilio en México y en otras partes del mundo. Actualmente tiene la encomienda de la UNAM de hacer un estudio de la frontera de Guatemala con Chiapas.

En entrevista el doctor Mario Monteforte habló acerca de una investigación efectuada durante 13 meses en 11 municipios guatemaltecos colindantes con la franja fronteriza sur de nuestro país; señaló que a lo largo de los casi 900 kilómetros de la línea divisoria entre ambos países, los principales problemas son las migraciones, el comercio y el contrabando de madera

Gaceta EN LA SOCIEDAD

El trabajo conjunto, vía para solucionar los conflictos de la frontera México-Guatemala

Todos los puntos de conflicto que existen en la frontera México-Guatemala son susceptibles de solucionarse a fondo, y esto es mucho más de lo que puede decirse de cualquier otro límite binacional, destacó en entrevista el doctor Mario Monteforte Toledo, miembro del Instituto de Investigaciones Sociales.

La conclusión del investigador universitario es resultado de un estudio efectuado, durante 13 meses, en 11 municipios guatemaltecos ubicados en dicha frontera. Para ello el doctor Monteforte contó con el apoyo de la Organización de las Naciones Unidas y del Gobierno de Guatemala.

Al abundar acerca de los resultados de su investigación, próximos a publicarse, cuyo fin es contribuir a solucionar los problemas fronterizos entre México y Guatemala, el especialista universitario afirmó que es necesario entender que todo lo relativo a esa zona forma una unidad y debe tratarse conjuntamente, tomando en cuenta a los pobladores de ambos países.

Características de la Zona

La frontera México-Guatemala es una región, donde el origen de las relaciones interpersonales se pierde en el principio de la historia. Es pertinente señalar que los habitantes de esa región forman parte de una cultura milenaria: los mayas, para quienes resultan incomprensibles los límites territoriales políticos. Desde siempre, el tránsito en aquel territorio, donde habitaron sus ancestros, ha sido

sin trabas de ninguna especie, al grado de que el comercio, por ejemplo, es una actividad no regulada por leyes arancelarias exógenas.

En la franja fronteriza de Guatemala con México conviven once grupos étnicos. La participación de la mujer en la zona es sobresaliente, rasgo distintivo de la familia indígena, cuyo papel es fundamental en la reproducción de la economía campesina.

Hoy, de los principales problemas en aquella región fronteriza sobresalen las migraciones, el comercio y el tráfico de madera.

Flujo de Migrantes

El problema migratorio, agregó Monteforte Toledo, concierne tanto a los refugiados guatemaltecos, que huyeron por motivos políticos en los últimos 20 años, como a los migrantes cuyo destino es Estados Unidos atravesando Guatemala y México. Cifras confiables indican que cada año por

lo menos 800 mil personas emigran de Centroamérica a Estados Unidos.

Las recientes presiones estadounidenses sobre el gobierno mexicano para acabar con ese flujo migratorio afecta también a Guatemala, ya que nuestro país ha iniciado su propio proceso de expulsión de ilegales procedentes de Centroamérica, lo cual hace que aquella nación sufrague el mantenimiento y la repatriación.

Oficialmente se habla de 42 mil refugiados guatemaltecos en territorio mexicano, cifra estimada en más de cien mil, debido a un número elevado de personas que no se registran y a otras que se han incorporado virtualmente a la vida social y económica de México, particularmente, en Chiapas; aquéllos se encuentran sujetos a un proceso de repatriación, que de ninguna manera es atractivo. Los campos en donde se ha planeado establecerlos

Centro de Investigaciones sobre América del Norte
Coordinación de Relaciones Internacionales de la
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Invitan a la presentación de los libros

Me Voy Pa' Pensilvania por no Andar en la Vagancia. Los Ferrocarrileros Mexicanos en Estados Unidos Durante la Segunda Guerra Mundial
de Bárbara Driscoll Alvarado

y
Aztlán Reocupada. Una Historia Política y Cultural Desde 1945

de Richard Griswold del Castillo

Martes 10 de septiembre
11 horas

Sala Lucio Mendieta y Núñez de la FCPyS



están situados en lugares inhóspitos, rodeados de destacamentos militares.

El doctor Monteforte señaló que el problema se está agravando, ya que con el rigor de las medidas mexicanas contra la inmigración ilegal se han infringido los derechos humanos de muchos centroamericanos en Chiapas, situación que ha sido denunciada por el propio presidente de México, Ernesto Zedillo, lo que ha obligado a crear una política de frontera, así como a capacitar personal para el trato a los inmigrantes, a fin de evitar la violencia.

Monteforte Toledo subrayó que en México se han destinado cerca de cien millones de pesos a una política de emergencia en Chiapas, cuyo propósito es el desarrollo integral de la región como parte de la solución a los conflictos de los últimos años, la cual contempla también el asunto de los inmigrantes. Se espera que en la visita del presidente Zedillo a Guatemala el próximo 9 de septiembre se firme un convenio para atender y superar dicho conflicto.

Actividades Comerciales

La balanza comercial entre México y Centroamérica, especialmente Guatemala, siempre ha sido favorable a nuestro país, lo cual resulta obvio si se toma en cuenta que aquí se producen la mayoría de los insumos y bienes industriales para satisfacer necesidades perentorias y crecientes de la región.

Recientemente, prosiguió Monteforte, México amplió la lista de productos guatemaltecos con facilidades de importación, a fin de

equilibrar la balanza desfavorable de aquel país.

El presidente Zedillo ha visitado tres ocasiones Guatemala para tratar asuntos relativos al comercio y firmar algunos convenios; sin embargo, esos proyectos están todavía en proceso de realización porque los problemas fronterizos son fundamentalmente prácticos y rebasan toda la retórica protocolaria que domina este tipo de acuerdos.

El doctor Monteforte afirmó también que "no es verdad que con el TLC a la frontera norteamericana vaya a llegar hasta el Suchiate", pues el Sur no está suficientemente desarrollado ni organizado para entrar a un régimen como éste. "Lo que se puede prever es que en un futuro cercano exista una especie de región no articulada que irá desde la mitad de México hasta Panamá". De hecho, se está elaborando un plan de tratado de libre comercio regional.

La Madera, un Delicado Asunto

En cuanto al tráfico de madera, el investigador afirmó que la frontera México-Guatemala está casi totalmente talada, si bien de la parte guatemalteca todavía quedan bosques selváticos en la región norte y suroeste del Petén, donde, hasta hace poco, se había centrado el negocio maderero. No obstante, la tala se realiza a ritmo acelerado.

El negocio de la tala que se efectúa en ambas naciones, consiste en abrir anchas brechas en la selva, por donde se transporta madera fina, principalmente caoba y cedro; los predios talados son entonces entregados de manera ilegal a los campe-

En la franja fronteriza entre México y Guatemala conviven once grupos étnicos



sinos como pago por trabajar para las compañías madereras.

Destacó que el producto se exporta a México, donde hay una gran cantidad de aserraderos, en los cuales se procesa esa madera y se envía a estados como Tabasco, y al extranjero.

"Este problema se agrava por la fuerza económica y la corrupción que media en el negocio maderero tanto en Guatemala como en México, la cual penetra por supuesto a los sectores oficiales", indicó el entrevistado.

La presión de los negociantes madereros de ambos países sobre sus respectivos gobiernos es grande. "El único remedio real a esta situación, de daño al equilibrio ecológico y para las sanas relaciones binacionales es prohibir durante unos diez años la tala inmoderada".

Finalmente comentó que su estudio revela que ni México ni Guatemala están en condiciones de hacer un tratado de desarrollo sostenido en la zona fronteriza, principalmente por el desconocimiento profundo de la realidad de la zona. "Lo prudente sería acelerar los estudios, fijar necesidades y prioridades, sobre todo los recursos para hacer frente al inmenso atraso de las dos regiones fronterizas. Pero estos planes involucran montos grandes de dinero, de los cuales en este momento no puede disponer ninguno de los dos países", concluyó el doctor Monteforte. ■

¡escucha!

TODOS LOS VIERNES
A LAS 12:00 DEL DÍA
POR RADIO UNAM
FRECUENCIAS 860 AM Y 96.1 FM

**BRÚJULA
en mano**

El nuevo programa de Orientación Educativa diseñado para dar respuesta a estudiantes, padres de familia y orientadores

participa

teléfono abierto 536 89 89

DGOV UNAM RADIO UNAM



Foto: Daniel Romo

El maestro José Arellano Sánchez de la FCPS quien participa en la investigación apoyada por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, señaló que el principal interés de ésta es definir las características de la situación en el sureste del país

BANCO DE DATOS

Causas coyunturales del movimiento

¿Por qué el levantamiento armado en Chiapas se produjo hasta ahora? se interroga Lourdes Arizpe, integrante del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM), en su colaboración para el libro Chiapas, los Problemas de Fondo, editado en 1994 por ese centro.

"Recordemos, dice, que la pobreza siempre ha estado allí; lo que cala hondo es la diferencia con respecto de los demás, puesto que el concepto de pobreza es siempre relativo."

"A mi juicio, responde, lo que explica en gran parte el momento del levantamiento zapatista es que hay resignación ante la pobreza si todos alrededor son pobres, pero ésta se vuelve intolerable si se habla incesantemente de que viene la prosperidad y sólo unos cuantos acceden a esa prosperidad. Y hay resignación ante la opresión cuando ésta es compartida por todos, pero se vuelve intolerable cuando se habla incesantemente de democracia, y sólo los mismos de siempre acceden a nuevas libertades. Por tanto, a mi juicio, es que esta desigualdad, esta diferencia, esta inequidad la que llegó a transformar el resentimiento ancestral en exasperación beligerante."

Presentan avances del proyecto *Chiapas: Los Nuevos Sujetos Sociales del Zapatismo*

HUADALUPE LUGO

Hasta antes de la aparición del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), en el Sureste mexicano, los movimientos indígenas en nuestro país se caracterizaron por proceder de reclamos de tierras o a problemas de titularidad de predios, cuyas inconformidades y demandas terminaban en el olvido, y sólo aumentaban la desesperanza de los campesinos.

José Arellano Sánchez, maestro de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPS), señaló lo anterior al presentar los avances del proyecto de investigación *Chiapas: Los Nuevos Sujetos Sociales del Zapatismo*, apoyado por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA).

En la Sala Isabel y Ricardo Pozas, de la FCPS, Arellano Sánchez explicó que el equipo de investigadores -Roberto Bermúdez, Margarita Santoyo e Ingrid Alonso Gómez, entre otros-, motivado por el fenómeno que produjo en nuestra sociedad el alzamiento zapatista en Chiapas, así como por el cúmulo de información generada, buscan definir las características de este movimiento.

Explicó que en 1974, en San Cristóbal de las Casas, se realizó un primer congreso que reunió por primera vez a diversas organizaciones independientes para integrar un bloque cuyas demandas fueron en esencia las mismas que plantearon los insurrectos dos décadas después, lo único que varió fue la forma de enfrentarlas.

En esa ocasión, dijo, se consolidó cierta parte del movimiento

indígena y se inició una relación con el Estado. Con el correr de los años, una de las fuentes de innumerables decesos en el país han sido justamente los movimientos indígenas, caracterizados por la represión o la desaparición de sus líderes. "En este contexto de consolidación del movimiento indígena y campesino en México nos encontramos de repente en 1994".

Cuando surgió el movimiento del EZLN, la primera actitud de diversas instancias del Gobierno Federal fue la de negar su legitimidad, calificando a ese grupo armado de rebelde, terrorista y subversivo.

"Nosotros -afirmó- como científicos sociales nos interesamos en este fenómeno retomando una idea del entorno académico. Pensamos que ese grupo armado podría ser un nuevo sujeto social. Lejos de

lanzarnos con euforia a recopilar datos y publicarlos, decidimos enfrentar el camino arduo de la investigación y la reflexión".

¿Qué es un Sujeto Social?

Los sujetos sociales, explicó el profesor Arellano Sánchez, no son clases sociales, tampoco son seres aislados o grupos sociales; son estructuras grupales con finalidades coherentes y específicas que determinan su actuación en un espacio determinado.

No se trata de partidos políticos, ni surgen como actores. "Los sujetos sociales se desarrollan como movimiento, hacen su aparición y se consolidan. Su finalidad es comprender las nuevas realidades que se suscitan en una sociedad en constante cambio, dando lugar

DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS

REUNIONES ACADÉMICAS

LA BIBLIOTECA DEL FUTURO

Conferencia **Los Proveedores Comerciales de Información y el Derecho de Autor**

Participan: licenciado José Luis Ascárraga, Knight-ridder; doctor Gary Brown, Blackwell; ingeniero Noé Guzmán, OMICRON; licenciado Fernando Serrano, director general de Derechos de Autor, y doctor Jaime Pontigo, IIE.
Moderador: maestro Ricardo Ancira.

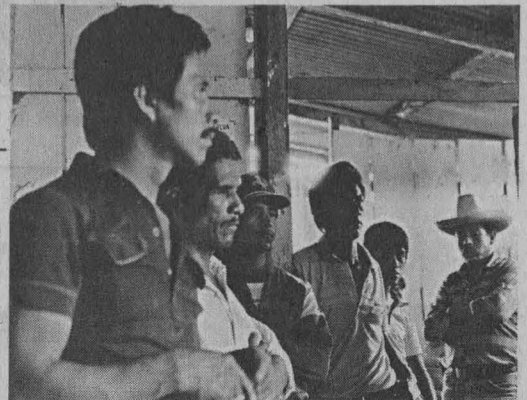
10 horas

Mesa Redonda **Los Recursos Humanos y los Usuarios**

Participan: licenciada Elsa Ramírez, CUIB; doctor Ignacio Díaz Ruiz, CCyDEL; doctor Rafael Pérez Pascual, Facultad de Ciencias; maestro Xavier Cortés Rocha, Facultad de Arquitectura, y maestro José de Santiago, ENAP
Moderador: doctor Humberto Muñoz

12 horas

6 de septiembre
Auditorio José Vasconcelos, del Centro de Enseñanza para Extranjeros



al escenario donde emergen nuevos actores, nuevos movimientos: los nuevos sujetos sociales”.

Por otra parte, señaló que a lo largo de la investigación el equipo con el que colabora encontró dos constantes: la crisis de los partidos y la modernidad, “dos elementos contextuales que enmarcaron el surgimiento de los nuevos sujetos sociales”.

La modernidad, dijo, es el cambio social, político, cultural y tecnológico. Es ajustar lo nuevo, sustituir los viejos procesos de pro-

ducción por nuevas ideas, lo cultural por nuevas relaciones sociales. Sin embargo, la modernidad en el aspecto económico implica reconversión industrial, flexibilidad, políticas de ajuste, desempleo y mayor pobreza.

En el ámbito en el que surge el denominado zapatismo, el de la crisis del Estado caracterizada por la reforma de éste, los partidos políticos no alcanzan a representar los intereses de sus diversos afiliados; es en este contexto en el que surgen los nuevos actores, grupos y las nuevas realidades.

El Discurso, Característica del Ser Social

En opinión del grupo de investigadores, el EZLN, nuevo sujeto social, confiere nuevas nociones en un renovado lenguaje. “La palabra, dijo, tiene un alto valor para los zapatistas, por medio de ella construyen un nuevo discurso político”.

La palabra en voz de los autonómados zapatistas, agregó, recobra su valor original y le confiere, por ese sólo hecho, un peso impactante, “ya que en su discurso intentan explicar, cuestionar, acusar, plantear y trascender una realidad que parece natural a los ojos de un sistema económico desnaturalizado y deshumanizado.

“La construcción del discurso zapatista se basa en la verdad de la realidad, en el peso histórico de los hechos y en una dialéctica argumentativa que afirma y niega al mismo tiempo, anteponiendo una tesis y de inmediato la antítesis, planteando simplemente contradicciones.”

La retórica del discurso del EZLN ha significado al zapatismo, más allá de las palabras mismas, un discurso construido con significados profundos acerca de las condiciones de vida de los indios.

Ningún pueblo, guerrilla o movimiento social había sacudido tanto las conciencias ajenas. .

Visto de esta manera, concluyó, “no tienen nada que perder si ya han hipotecado la vida, y sí mucho que ganar. Por todo ello, el EZLN es un sujeto social nuevo y emergente”. ■

El equipo de investigación encontró dos constantes: la crisis de los partidos y la modernidad, dos elementos contextuales que enmarcaron el surgimiento de los nuevos sujetos sociales

¡ Buen provecho !



FM 96.1

"Lacteos"

Participa: maestro en ciencias Mariano García Garibay, UAM Iztapalapa.

Conductora: María Eugenia Mendoza Arrubarena.

**Sábado 7 de septiembre
de 13 a 14 horas**






Foto: Daniel Romo

Michel Bernard en la inauguración del diplomado.

José Manuel Álvarez Manilla, director del CISE, señaló al inaugurar el Diplomado de Estudios Superiores Especializados en Educación y Formación a Distancia que en muchas ocasiones, por un mal uso de la figura, se difunde la imagen de que la enseñanza a distancia es para quienes no pudieron ingresar a un sistema cerrado o escolarizado

BANCO DE DATOS

Nuevas formas de preparar recursos humanos

El Diplomado de Estudios Superiores Especializados en Educación y Formación a Distancia (DESS), organizado conjuntamente por la UNAM y la Universidad de París II, tendrá una duración aproximada de 15 meses, (del 26 de agosto de 1996 al 23 de noviembre de 1997).

El DESS está dirigido a ingenieros en dispositivos polimorfos de formación y jefes de proyectos en educación a distancia, entre otros.

El diplomado constará de cuatro seminarios presenciales y dos días para la presentación de las memorias de investigación.

Entre los temas que se abordarán a lo largo del curso destacan: Enseñanza a Distancia, Aprendizaje y Formación; Enseñanza a Distancia, Soportes, Mediación y Mediatización; Ingeniería, Formación y Regulación; Arquitectura, Ingeniería, Dispositivos Híbridos y Regulación de la Enseñanza a Distancia; y Producción, Comercialización y Difusión.

También se abordarán temas como Conducción Estratégica; Coordinación Económica y Pedagógica; Mercado, Cultura y Prospectiva; Práxis e Investigación; y un taller para el manejo de correo electrónico.

Romper los prejuicios acerca de la educación a distancia, reto de las universidades

En los dos últimos años, muchas universidades de Francia han comprendido que la enseñanza a distancia plantea el reto indiscutible de entrar de lleno a este sistema o desaparecer, aseguró el doctor Michel Bernard de la Universidad de París II al dictar la conferencia *La Educación a Distancia, nuevas Concepciones y nuevas Misiones de la Universidad*.

En la primera sesión del *Diplomado de Estudios Superiores Especializados en Educación y Formación a Distancia* (DESS), organizado conjuntamente por la Universidad de París II y el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) de la UNAM, el doctor Bernard señaló que otros dos retos a enfrentar con este tipo de educación son: su costo, ya que no se puede determinar fácilmente, y el pedagógico, porque este tipo de enseñanza, en principio, impone al estudiante la responsabilidad de formarse por sí mismo.

Agregó que en las universidades francesas aún "hay gran reticencia a la educación a distancia, por lo que la mayor parte del tiempo los profesores confieren sus cargas de enseñanza a asistentes o maestros de conferencias, y colocan estos centros al mismo nivel que la educación continua".

El estudioso dijo que a pesar de que en Francia no existe una universidad específica para la educación a distancia, como en Inglaterra o Canadá, en la actualidad 40 por ciento de sus universidades tienen centros de telenseñanza.

En el auditorio del CISE, el catedrático parisiense dijo que la situa-

ción en Francia está cambiando de manera acelerada, por lo que él en colaboración con otros científicos de su país han creado un grupo de investigación de la educación a distancia en la enseñanza superior.

"Tan sólo dos años atrás en Francia sólo había un diplomado de este tipo, actualmente hay siete, y si el ritmo de crecimiento se mantiene en unos años más habrá entre 30 y 40 programas.

"Cada uno de los diplomados de educación superior a distancia-continuo el doctor Bernard- tiene un alto coeficiente multiplicador. Por ejemplo, un diplomado a distancia en este nivel equivale a diez presenciales. En este sentido, las universidades francesas están obligadas a unirse y a establecer alianzas."

Cambian Denominación

Michel Bernard comentó que el grupo de investigadores con el que participa ha preferido cambiar la denominación de enseñanza a distancia por la de formación a distancia.

Por otro lado, el doctor Bernard dijo que "la universidad está por confrontar sus nuevas concepciones y su misión. Esto se hará lentamente, pero de manera irrenunciable. En Ciencias Sociales, por ejemplo, las mejores investigaciones no están necesariamente en las universidades, la enseñanza o el saber, en ocasiones, son mejor difundidos por los medios de comunicación, y frente a ellos un profesor, que sólo dispone de un casete o un libro, no tiene posibilidades de competir".

Por ello, subrayó, la universidad debe pensarse en función de todos los públicos a los que llega, y será menos juzgada o criticada por esta formación que prepara o no a las personas para el trabajo profesional. Si bien las universidades no tienen la autoridad para producir el trabajo, sí deberán preparar a los ciudadanos para cualquier tipo de actividad.

Uno de los grandes riesgos del devenir de la universidad parece situarse en que debemos privilegiar, en los próximos años, una real capacidad de trabajar conjuntamente entre las instituciones de educación superior.

Al hacer referencia al uso de Internet, el doctor Bernard dijo que de acuerdo con los estudios realizados por su equipo de trabajo, se ha demostrado que, en general, los estudiantes utilizan esa red para divertirse, pero poco para su formación. "En la educación superior los estudiantes utilizan Internet al margen del profesor. Respecto de los profesores no se ha podido establecer una relación entre la edad y el uso o no de Internet. Es necesario realizar más investigaciones para determinar, en el seno de las familias de estos profesores, cómo son las relaciones de un niño o alumno pequeño con Internet, y cómo esto termina por transformar al profesor", concluyó el doctor Bernard.

Alianza con otras Universidades

Respecto al diplomado, Michel Bernard manifestó que, con éste, "la Sorbona no crea un campus en el extranjero, sino que establece

En el marco del Segundo Symposium Internacional Neurocisticercosis en la Infancia Tanya Martínez Flisser el doctor Eduardo San Esteban señaló que en los países desarrollados que no registraban esta enfermedad, debido a la migración -legal o ilegal- se ha visto aparecer casos entre la población que la convierten en un problema, ya que esas naciones cuentan con amplio conocimiento científico, pero carecen de la práctica clínica, la cual les impide diagnosticarla con claridad

BANCO DE DATOS

Cisticercosis, la parasitosis que con mayor frecuencia afecta al sistema nervioso

Padece neurocisticercosis el cuatro por ciento de la población en México

LA cisticercosis es un problema de salud pública que ha sido y, posiblemente, continuará siendo por largo tiempo la parasitosis que con mayor frecuencia afecta al sistema nervioso, según pronunciamientos internacionales, apuntó el doctor Eduardo San Esteban, director del Programa Universitario de Investigación en Salud (PUIS), en el primer día de actividades del Segundo Symposium Internacional Neurocisticercosis en la Infancia Tanya Martínez Flisser.

Del 29 al 30 de agosto en el auditorio Raoul Fournier de la FM, se desarrolló el simposio, inaugurado por los doctores Enrique Piña, secretario académico, y Ana Flisser, investigadora del departamento de neurobiología y parasitología de la Facultad de Medicina, en el que participaron tanto investigadores nacionales (procedentes de la UNAM, del IMSS, del Instituto Nacional de Pediatría, del Hospital Infantil de México, y de distintas instituciones de provincia) como de Ecuador, Colombia, Perú, Honduras y Guatemala.

El director del PUIS, al referirse a los avances recientes en el conocimiento de esta enfermedad, comentó que es escasa la bibliografía que se ha desarrollado en los países con altos índices de cisticercosis cerebral (neurocisticercosis).

En este sentido, apuntó que en los diversos anales de información bibliográfica acerca del tema, existen aproximadamente 157 publicaciones registradas "y, de éstas, muy pocas tienen que ver con este padecimiento en niños. Fundamentalmente -agregó- se trata de artículos escritos por investigadores de países desarrollados en donde la cisticercosis es todavía una anécdota".

Migración y Cisticercosis

El doctor San Esteban hizo notar que la migración, legal o ilegal, en países desarrollados, que no registran esta enfermedad, ha convertido al padecimiento en un problema grave, ya que esas naciones cuentan con amplio conocimiento científico, pero



Eduardo San Esteban.

Foto: Ignacio Romo

carecen de la práctica clínica la cual les impide diagnosticar la enfermedad con claridad".

Prueba de ello es que investigadores de la Unión Americana, Europa y Australia han detallado en sus publicaciones casos de neurocisticercosis erróneamente diagnosticados como tumores, "cuando en cualquiera de los países en los que esta enfermedad es endémica, para los neurólogos o neurocirujanos detectar este padecimiento resulta casi cotidiano". ■

La neurocisticercosis afecta a cuatro por ciento de la población en México. Esta patología endémica de nuestro país, cuya secuela más grave es la epilepsia, es una de las enfermedades que cada vez con mayor frecuencia se diagnostica en la edad pediátrica.

En ningún país se ha logrado determinar cuál es el periodo de incubación de la cisticercosis cerebral y la información que existe acerca de su incidencia en la población es poco confiable, ya que procede de la que se captura en publicaciones y no del Sistema de Vigilancia Epidemiológica.

A pesar de que la prevalencia de este padecimiento es mayor en los países de Tercer Mundo, los casos de cisticercosis han aumentado en algunos países desarrollados.

(Fuente: Banco de Datos de Gaceta UNAM, mayo de 1995)

alianzas con otra antigua universidad (UNAM), para cooperar en el sentido más profundo del término, lo que significa producir, de manera conjunta, formación, con una función creadora recíproca.

"El camino es largo y difícil, dado que nos hemos comprometido con un poco de locura, creyendo en las palabras de Julio Verne, todo lo que se hace grande en el mundo, dice él, se hace en el nombre de las esperanzas exageradas, y dado que tenemos la visión, el

coraje y el deseo de hacerlo aunque no tenemos recursos, es necesario arriesgar y avanzar", apuntó.

Al inaugurar el diplomado, el doctor José Manuel Álvarez Manilla, director del CISE, dijo que en muchas ocasiones, por un mal uso de la figura, se difunde la imagen de que la enseñanza abierta, que ahora se transfiere a la enseñanza a distancia, es para quienes no pudieron ingresar a un sistema cerrado o escolarizado, ya que la opinión pública piensa que la úni-

ca salvación o la única vía de redención en este mundo moderno es la universidad.

Sin embargo, a pesar de los factores contrarios al avance de la educación, hay otros a favor, como la posibilidad de lograr a largo plazo el coordinar esfuerzos, "porque no podemos pensar que en educación la adopción y la aceptación de nuevas tecnologías es automática, se necesita formación para vencer las resistencias al cambio", concluyó el director del CISE. ■

La noche del 27 de agosto, la bailarina y crotalista mexicana -en su cruzada del arte por la paz- se detuvo en la escena universitaria para brindar un espectáculo con música de Vivaldi, Debussy, Liszt, Beethoven, Jachaturian y Enesco

Gaceta EN LA CULTURA

BANCO DE DATOS

En Rusia un instituto de danza lleva su nombre

La bailarina mexicana Sonia Amelio estudió piano en el Conservatorio Nacional de Música y, al mismo tiempo, cursó la carrera de bailarina clásica. Es una de las artistas mexicanas más conocidas en los principales escenarios de ópera y ballet del mundo.

Su capacidad interpretativa elevó los crócalos a rango de instrumento sinfónico.

Ha ofrecido conciertos en países de Europa, en Kenia, Etiopía, Vietnam, Hong Kong, Japón, Egipto, Indonesia, India y China, donde impartió un curso que más tarde sería llevado por todo el mundo como "danza al estilo Sonia Amelio". En Rusia un instituto de danza lleva su nombre.

Sonia Amelio estrenó su *Reencuentro con Bach* en la Sala Miguel Covarrubias

ESTELA ALCÁNTARA
Sonia Amelio tuvo un reencuentro con Bach en la Sala Miguel Covarrubias la noche del 27 de agosto. La bailarina tomó la escena para construir con el cuerpo figuras sublimes; la música de fondo, salpicada con el golpeteo alegre de los crócalos, se materializó en los movimientos corporales y en la expresión radiante de la mejor crotalista del mundo.

La bailarina y crotalista, en su cruzada del arte por la paz, se detuvo en la escena universitaria para estrenar mundialmente su *Reencuentro con Bach*, un espectáculo compuesto con música de Vivaldi, Debussy, Liszt, Beethoven, Jachaturian y Enesco.

Amelio se formó como bailarina clásica y concertista de piano, y en una etapa de madurez creativa ha conseguido fundir -de manera lúdica- la danza y la música. El crótalo, ese instrumento parecido a las castañuelas que produce un sonido festivo, se ha convertido en



Foto: Daniel Romo

sus manos en el timbre de los movimientos de su cuerpo: un resonar secreto que acompaña la belleza de las formas.

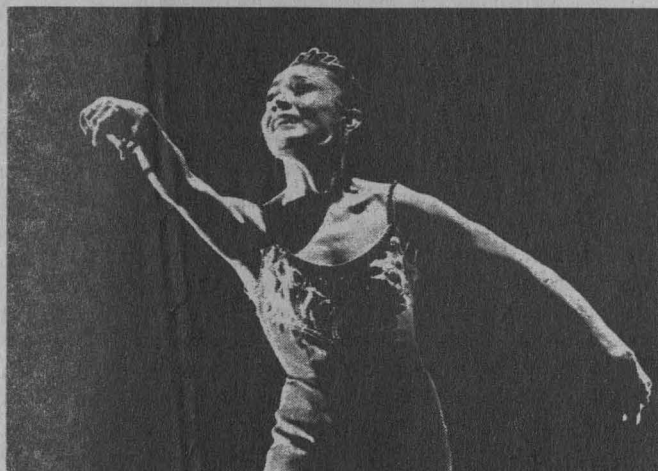
El cuerpo de Sonia no está separado de la música. Se mueve creando figuras y sombras, llenando el espacio vacío del escenario y de la imaginación de los espectadores, y lleva consigo la música, el

percudir de los crócalos escondidos entre sus manos.

¿En qué terreno está la artista? Con un concierto de Vivaldi es una grácil bailarina de ballet clásico enfundada en sus mallas blancas, suave de movimientos, jugueteando con el chasquido de los crócalos. En Bach es sublime, no despega los pies del piso, se transforma en



La interpretación de distintos compositores eran motivo de la transformación de Sonia Amelio de grácil bailarina a sublime prima ballerina.



una concertista, cambia de cróталos en dos ocasiones y sólo mueve las manos, la espalda y el rostro, que se elevan hacia la luz que viene de arriba.

Retorna a la escena para bailar *La Arabesca* número 1 de Debussy y recobra también su aspecto de *prima ballerina*. La luz invade el escenario y la transparencia de su expresión crean efectivamente el *Ensueño*. Así ha nombrado Sonia a esta pieza que con música de Debussy convoca la alegría en el sentido más original; movimientos de brazos, piernas, cuerpo y una gran sonrisa que vive en la fantasía.

Después de la quimera, construida sobre el ritmo de los cróталos y la danza, baila por la paz un trozo de música chiapaneca. La vida, dice la concertista y bailarina, debería estar siempre llena de amor, paz y arte.

El concierto continúa con *La Campanella* en música de Liszt; *Poema*, basado en el concierto número 3 de Beethoven; *Danza de*

los Sables de Jachaturian, y *Resurrección*, de la *Rapsodia* número 2 de Georges Enesco.

Hace dos años en San Cristóbal de las Casas, Chiapas, Sonia Amelio se propuso realizar una cruzada del arte por la paz, que ha presentado en diversos sitios de México y del mundo. Ha ofrecido conciertos en distintas universidades y en los principales escenarios del país.

Asimismo, la bailarina ha viajado por Europa para llevar el mismo mensaje de paz a los jóvenes. En sus conciertos ha tenido gran éxito por el virtuosismo con el que ejecuta los cróталos y la forma como consigue unir el sonido peculiar de este instrumento a la danza clásica.

El concierto del lunes por la noche, organizado por la Asociación de Egresados de la Facultad de Economía (AEFE), fue en beneficio del fondo patrimonial de dicha asociación, el cual apoya las actividades académicas de esa facultad. ■

Premio Nacional
de Periodismo 1996
por Divulgación Cultural

Canal 22

La cultura también se ve

El placer y la imaginación

Piensa en mí

20:30 Agustín Lara
con Iralda Noriega
y El Negro Ojeda
Flaco de oro, jardinero
del corazón, compositor
indispensable.



Jueves 5



Viernes 6

Tratos y retratos

20:00 Tomás
Eloy Martínez
Silvia Lemus entrevista
al escritor argentino,
autor de *La novela de
Perón* y *El diario de Evita*.

Estelares del cine

22:30 *Personal*
El primer largometraje
de Krzysztof Kieslowski.
Estreno en México.
(Polonia, 1975)



Sábado 7

Consulte nuestra programación, marque Notitel sin costo 224 18 08



Foto: Ignacio Riano

Quetzalcóatl y muchos más no sólo tienen apariencia antropomórfica, sino que sus cualidades más características son predominantemente humanas, producto del medio social donde fueron creados, afirmó Enrique Florescano en el ciclo de conferencias Mito e identidades colectivas

BANCO DE DATOS

El Templo de Quetzalcóatl, uno de los edificios más bellos

El Templo de Quetzalcóatl es uno de los edificios más bellos del México prehispánico. La alfarda está decorada con grandes cabezas de serpientes; en los taludes están talladas, en bajo relieve, serpientes ondulantes con el cuerpo cubierto de plumas, acompañadas de motivos acuáticos como conchas y caracoles. Los tableros muestran dos tipos de figuras alternadas, colocadas sobre un fondo serpentino con motivos acuáticos. La primera es la representación de Quetzalcóatl, una cabeza de serpiente emergiendo de una especie de flor de once pétalos, la otra representa a Tláloc, el dios de la lluvia. Estas serpientes, que también están en los taludes, parecen reptar sobre conchas, caracoles y cuentas de coral, indicando que Quetzalcóatl es una deidad creadora, ya que el caracol marino, usado como trompeta, deja oír el sopleo divino hecho sonido, y la concha simboliza la vulva materna, el nacimiento de la criatura. Coatl significa culebra, pero también gemelo (coate), y las plumas de quetzal dan el adjetivo precioso o divino; así, Quetzalcóatl significa "gemelo divino", referido al astro que lo representa en el cielo: el planeta Venus, que es gemelo por ser la estrella de la mañana y estrella de la tarde.

Los dioses mesoamericanos: síntesis de los más altos valores de la época

MATILDE LÓPEZ

El mito de Quetzalcóatl era una síntesis de los valores más altos predicados por las antiguas sociedades agrícolas de Mesoamérica, señaló el doctor Enrique Florescano al dar a conocer los resultados de su trabajo titulado *La Naturaleza de los Dioses Mesoamericanos*, en el marco del ciclo de conferencias *Mito e Identidades Colectivas*.

El coordinador Nacional de Eventos y Proyectos Históricos Especiales del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, explicó que los dioses mesoamericanos no sólo tienen apariencia antropomórfica, sino que sus cualidades más características son predominantemente humanas, producto del medio social donde fueron creados.

Es el hecho, dijo, de los dioses creadores mayas o nahuas, quienes, en algunas ocasiones, eran invisibles e impalpables y, en otras, corpóreos, pero en ambos casos sus rasgos más distintivos eran humanos.

"Ometeótl, por ejemplo (señor de la dualidad), o Ipalnemoani (dador de la vida) habitaban en el tercer cielo -la última de las regiones celestes- donde desplegaban sus altas funciones, matizadas por la dualidad". El primero tenía una pareja llamada Omechhuatl (señora de la dualidad), de modo que Ometeótl concentraba las facultades masculinas y ella las femeninas.

El primero representaba, además, las virtudes fecundadoras del cielo, y la segunda, las procreadoras de la tierra. En esas culturas, comentó el doctor Florescano, ambos fungían como el padre y la madre de los dioses. "Eric Thompson -añadió- refiere que en el *Popol Vuh* la pareja primigenia lleva entre otros nombres los de E Quahulum

(engendrador de hijos) y E Alum (concebidora de hijos)".

Tareas de los Dioses Creadores

En la sala de juntas del Instituto de Investigaciones Históricas (IIH), el doctor Florescano señaló que las tareas fundamentales de los dioses creadores consistieron en ponerle fin al ingobernable caos, ordenar el cosmos y crear una nueva era del mundo, presidida por una nueva humanidad. "Esas tareas portentosas comenzaron con la hazaña de separar el cielo de la tierra, seguida por la de asignarle propiedades específicas a cada uno de los espacios creados. El interior de la tierra recibió entonces los atributos de la matriz femenina: el lugar donde se gestan, nacen y regeneran los seres humanos".

Otra característica del dios creador es que si al principio de la creación es un ser andrógino o una dualidad fundamental, en cuanto comienza su obra genera una diversidad de dioses. "Lo uno se convierte en múltiple. Sin embargo, esa diversidad retiene la unidad de la especie humana: son dioses que encarnan o predicán los atributos propios de los seres humanos".

Respecto de los dioses particulares, el doctor Florescano afirmó que, como se ha visto, una de las cosas que más asombraron a los europeos fue la variedad de dioses a los que rendía culto cada nación, pueblo, barrio, linaje o familia. A su vez, dijo, cada una de estas deidades estaba representada por un cuerpo humano y otro animal o vegetal, o por una combinación de rasgos humanos y naturales. Esta diversidad explica la clásica oposición entre lo uno y lo múltiple; no obstante,

en todos estos casos la forma humana es el elemento común que subyace en las múltiples manifestaciones de lo divino.

Recordó que, como ya lo ha señalado Pedro Carrasco -estudiosos de la naturaleza de los dioses mesoamericanos-, éstos son una imagen de la diversidad de la sociedad mesoamericana, pues cada uno de ellos representa a una nación o grupo étnico, a una de las innumerables actividades humanas, a uno de los sectores o grupos en que se dividía la sociedad, o a los productos y especies naturales más apreciadas por esas comunidades.

Esto significa, aclaró Florescano, que las entidades divinizadas son una representación de los valores humanos más estimados, y adquieren el rango de deidades porque la sociedad desea preservar esos valores y transmitirlos íntegros a las generaciones siguientes.

Dioses Ancestrales

Los dioses ancestrales, a quienes se atribuyen el origen del grupo y se llaman el Primer Padre, el antepasado fundador o la semilla de la dinastía, tienen por lo general rasgos antropomórficos y su vida es semejante a la de los seres terrenos, pero transcurre de modo eminente, señalada por actos ejemplares.

Es el caso, dijo el doctor Florescano, de Huitzilopochtli, el dios patrono de los mexicas, "quien nació poderosamente armado y en ese mismo momento acabó con los enemigos de su pueblo. Otro caso semejante es el de Mixcóatl, el dios de los chichimecas que se asentaron en la región Chalco-Textcoco, o el de Camaxtle, el



Foto: Julio Suárez

En este libro, Kira Galván -su autora- recorre ciudades y se detiene en personajes históricos para decirnos que todos los seres humanos, importantes o comunes, mortales o inmortales, viven la tragedia, son felices y sueñan despiertos en espera de las dos únicas pasiones trascendentes: el amor y la muerte

Edita Publicaciones la obra poética *Netzahualcōyotl Recorre las Islas*

ESTELA ALCÁNTARA

Kira Galván es, sin duda, quien mejor representa en la actualidad la voz femenina dentro de la poesía mexicana; "todas las reacciones de su espíritu y todos sus actos se encaminan por un mundo donde pisa la mujer, persiguiendo su propia sabiduría y su propia voz", comentó la maestra Enriqueta Ochoa, durante la presentación del libro *Netzahualcōyotl Recorre las Islas*.

Se trata del más reciente título de poesía editado por la Dirección General de Publicaciones, donde la autora y su heterónimo Netzahualcōyotl, rey poeta de Texcoco y pretexto para universalizar lo mexicano, dan un paseo internacional que incluye algunas islas identificadas como Japón e Inglaterra.

La autora recorre ciudades y se detiene en personajes históricos para decirnos que todos los seres humanos, importantes o comunes, mortales o inmortales, viven la tragedia, son felices y sueñan despiertos en espera de las dos únicas pasiones trascendentes: el amor y la muerte.

La noche de la presentación de

este texto, en la Casa Universitaria del Libro, Enriqueta Ochoa señaló que en la poesía de Kira no existe lo buscado o lo conceptual como artificio; "cuando habla de hechos históricos o describe ciudades lo hace con una gran sencillez y con un conocimiento poético". Desde sus primeros libros, refirió la autora de *Las Urgencias de un Dios*, hemos podido observar la gracia y el coqueteo, dos elementos muy femeninos que no son fáciles de describir poéticamente.

En su momento Angelina Muñiz Huberman, poeta, ensayista y narradora, autora de *Los Castillos en la Tierra*, dijo que es rara la aparición de una poesía que añora las islas del exilio en la literatura mexicana, tan encerrada entre montañas y extensiones desconocidas y asfixiantes.

Netzahualcōyotl Recorre las Islas, explicó Muñiz Huberman, está dividido en siete cabalísticas partes que lo mismo se sitúan en verdaderas islas geográficas, como Inglaterra y Japón, o en las simbólicas y las metafóricas, como las de mu-

eres y las de los aislados que ni siquiera cupieron en una isla.

La autora, añadió Muñiz Huberman, introduce el sentido del humor, la ironía y hasta el sarcasmo, elementos poco frecuentes en el quehacer literario mexicano e infrecuentes en el poético en general; "si Kira tiene una gracia, es la de la antisolemnidad".

En la primera isla, dijo, Inglaterra da lugar a un entremezclamiento de la leyenda y el mito con la concreta cotidianidad. La poesía adquiere un tono épico sorprendente. Aparece Arturo, un hombre clave para la historia mágica, que es también un hombre real y la autora transita de la leyenda caballeresca al hombre de carne y hueso, del rey al esposo o amante.

La quinta isla, agregó, de la santa intimidad o "subjetilandia", desmerece un poco junto a las otras; "tal vez el espinoso tema de la emotividad siga siendo piedra de toque para todo poeta". En cambio la sexta, isla de las mujeres, retoma el verso gallardo y en sus últimos poemas encuentra su mejor expresión. ■

dios patrono de los tlaxcaltecas".

Los dioses patronos y los particulares de una región o de un sector de la naturaleza tenían vidas semejantes a las de los seres humanos: "la mayoría de ellos fueron procreados, al igual que los hombres, pero en este caso por parejas divinas o semidivinas".

Otros, como Huitzilopochtli, fueron engendrados según el modelo de los portentos. "Cuenta la leyenda que Coatlicue, su madre, encontró una

pelota de plumas, misma que guardó en su pecho y esto causó más tarde el alumbramiento del dios, quien surgió a la vida maduro y poderosamente armado".

El doctor Florescano afirmó que los mayas de la época clásica creían que el dios Sol moría todos los días al atardecer y renacía otra vez con la aurora del nuevo día. Es decir, en muchos casos los dioses padecían los mismos límites temporales que afec-

taban a los dioses humanos, o vivían fatigas semejantes a las que agobian a los mortales.

Por último, el doctor Florescano señaló que Quetzalcōatl es el dios que mejor resume la naturaleza antropomórfica de las deidades mesoamericanas. Entre los mayas de la época clásica se llamaba Hun Nal Ye, que significa uno semilla de maíz, y era además el dios creador del cosmos y de los primeros seres humanos. ■

BANCO DE DATOS

Tradujo una colección de poemas de Ana Ajmátova

Kira Galván (1956) estudió Economía en la UNAM. Asistió al taller de Juan Bañuelos en esta casa de estudios (1977-1978) y al de Hernán Lavín Cerda en el INBA (1977-1978). Es autora de Un Pequeño Moretón en la Piel de Nadie (1982) y Un Tren de Luz (1982).

Tradujo una colección de poemas de Ana Ajmátova. Fue becaria del INBA-Fonapas y del Centro Mexicano de Escritores. Obtuvo el Premio de Poesía Joven de Lagos de Moreno, Jalisco (1980).

Actualmente, desde Europa, escribe en las páginas culturales de El Universal la columna "Crónica de Londres".



Margarita Baz y Graciela Hierro.

Foto: Juan Antonio López

Decenas de espectadores se reunieron en este espacio del Instituto de Investigaciones Jurídicas para disfrutar de un espectáculo plástico, a cargo del grupo Danza Libre Universitaria UNAM y de la presentación del libro *Metáforas del Cuerpo. Un Estudio Sobre la Mujer y la Danza* de Margarita Baz

BANCO DE DATOS

Un quehacer dedicado a la academia, y ahora a la danza

Originaria de la ciudad de México, la doctora Margarita Baz es investigadora y profesora titular de la UAM, Unidad Xochimilco, donde ha desarrollado una amplia actividad académica.

Durante varios años fue representante en México del Centro Internacional de Investigación en Psicología Social y Grupal con sede en Zurich, Suiza.

Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y ha publicado trabajos en libros colectivos y revistas científicas de México y del extranjero; sus temas siguen las líneas de investigación como el trabajo con grupos; las cuestiones metodológicas en psicología social; la subjetividad y los procesos sociales; el psicoanálisis y la sexualidad femenina.

En la UNAM, Margarita Baz ha sido coordinadora de la carrera de Psicología, jefa del área de investigación Procesos Grupales e Institucionales y sus Interrelaciones, responsable del área de Psicología Social de Grupos e Instituciones en el doctorado en Ciencias Sociales, y es actualmente coordinadora de la maestría en Psicología Social de Grupos e Instituciones, además de integrante del grupo Danza Libre Universitaria de la UNAM dirigido por Cristina Gallegos.

Auditorio Héctor Fix Zamudio, escenario poco usual para una velada de danza y literatura

GUADALUPE LUGO

En un recinto poco usual para este tipo de actos y como preámbulo al espectáculo plástico a cargo del grupo Danza Libre Universitaria UNAM, el Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG) dio a conocer el libro *Metáforas del Cuerpo. Un Estudio Sobre la Mujer y la Danza*, de la doctora Margarita Baz, investigadora de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.

Con los ritmos de Manuel de Falla y Dimitri Shostakovich como acompañantes de las *Metáforas* emanadas de los cuerpos de los bailarines, en el Auditorio Héctor Fix Zamudio, del Instituto de Investigaciones Jurídicas (IJ), decenas de espectadores se reunieron para disfrutar una velada agradable bajo el influjo de la danza y la literatura.

Ser mujer en esta sociedad y tiempo, dice la autora, se ha erigido en la temática central de un debate teórico que aún aguarda resultados concluyentes que rondan de continuo los espacios académicos y editoriales.

Con el estudio plasmado en el texto, Margarita Baz busca algunas claves para esclarecer ese complejo problema, para lo cual intenta articular -desde la psicología- cuerpo, mujer y danza, adoptando el discurso como vía de acceso para el examen de la subjetividad.

Para su estudio, la autora partió de la premisa de que la bailarina, al hacer de su estructura física en movimiento su instrumento de trabajo -actualizando constantemente el vínculo con su cuerpo-, podría considerarse éste como un microcosmos para investigar las interrogantes que en un determinado

momento histórico la mujer hace acerca de sí misma y de los procesos subjetivos que la constituyen.

Metáforas del Cuerpo. Un Estudio Sobre la Mujer y la Danza, comentó la maestra María Inés García Canal, becaria de la UAM, es un texto escrito en el placer "y valdría añadir, también en el goce. La letra, dijo, está herida por la pasión y el temblor del cuerpo que busca salirse de sí, danzar en un acto de entrega, de sacrificio, hasta tornarse en holocausto".

García Canal precisó que el libro recorre, en compañía de la teoría, "el cuerpo femenino y sus avatares. Esos lazos delgados y en continuo peligro de ruptura entre una subjetividad sin cuerpo y un cuerpo no habitado".

Según Margarita Baz, comentó la maestra María Inés García, las bailarinas aparecen en la obra como metáfora de la mujer que pone en riesgo la imagen de su cuerpo, "y escuchamos su palabra que sorprende y anonada ante ese esfuerzo sin descanso y sin piedad por usar, sin alcanzar jamás la imagen de cuerpo mítico ideal de belleza y perfección; su palabra -pensamos- es un cuerpo perdido de sí en un constante acto de exaltación.

"*Metáforas del Cuerpo* está pleno de ideas sugerentes que permiten pensar y repensar esa extraña y difícil relación entre yo y mi cuerpo, yo que tengo un cuerpo. En suma -concluyó- es un texto para leer y descifrar."

En opinión de la maestra María Antonieta Torres Arias, la obra en cuestión "es un excelente libro, escrito con mucho cuidado y con pasión. En él, la autora aborda diferen-

tes disciplinas y a todas les trata de dar -cosa muy difícil- el peso y el lugar que tienen para consolidar un solo discurso en torno a la feminidad y la danza".

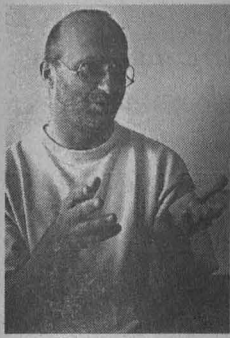
Metáforas del Cuerpo. Un Estudio Sobre la Mujer y la Danza es resultado de una investigación en donde la autora "permite que los cuerpos de un grupo de bailarinas nos hablen".

En el texto, coeditado por el PUEG, grupo editorial Porrúa y la UAM, Unidad Xochimilco, Margarita Baz señala que el cuerpo del que se ocupa en la obra "es el subjetivo, es decir, la representación del cuerpo propio gestada desde la dinámica del deseo inconsciente y el entramado institucional y cultural.

"La estrategia de investigación fue el registro del discurso de bailarinas hablando de su experiencia con la danza, en condiciones controladas de entrevista individual y grupal. El universo de referencia fue la bailarina mexicana contemporánea dedicada a este quehacer, profesionalmente.

"Así, al hablar de la experiencia del cuerpo en su expresión mediante un arte milenario, se tendría acceso al campo imaginario del cuerpo femenino en distintas dimensiones: desde el plano del deseo y, reconstruyendo una subjetividad, hasta el plano de lo social, entendido no como simple soporte de esa subjetividad, sino como parte constitutiva de la misma".

En su obra, la autora considera el trabajo del cuerpo como una batalla permanente, a partir de la idea de subjetividad como una contradicción, "una lucha entre polos que se están tensionando". ■



En la actualidad los estudiantes son más importantes que el docente; además de poseer cierta sensibilidad para apoyar la obtención de una lengua, el alumno requiere conocer la cultura del país cuyo idioma estudia: Roland Fischer

Roland Fischer.

BANCO DE DATOS

Estrategias sociolingüísticas inconscientes: base de la adquisición de un idioma

MATILDE LÓPEZ

A la enseñanza de las lenguas extranjeras se está poniendo especial énfasis en el aspecto técnico, sin considerar que sobre un idioma sigue siendo una cuestión psicolingüística y sociocultural, y como tal no puede sustituirse por la tecnología en el CELE, afirmó el doctor Bill Van Patten, de la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign.

El doctor Van Patten, quien impartió el curso *El Procesamiento de Input y la Adquisición de una Segunda Lengua: Teoría e Implicaciones*, tras finalizar el 9o. Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras, indicó que "los estudiantes llegan a aprender otra lengua gracias a una serie de estrategias sociolingüísticas inconscientes que les indica dónde poner su atención, mientras intentan descifrar el mensaje de lo que se les comunica".

En este sentido, uno de los mayores avances que ha habido en cuanto a la enseñanza y aprendizaje de otras lenguas son las teorías psicolingüísticas y las implicaciones que han tenido en el salón de clases, lo cual, aclaró, no tiene nada que ver con lo técnico.

Al preguntarle qué cambios ha experimentado este proceso de 20 años a la fecha, el doctor Van Patten indicó que la teoría ha cambiado así como las propuestas de los teóricos y de los docentes, "pero no puedo asegurar que haya ocurrido lo mismo en el aula".

En Estados Unidos, por ejemplo, "he observado que un gran número de clases siguen siendo como antaño, es decir, se da mayor énfasis a la estructura gramatical como si

ésta fuera la base de todo: memorización de vocabulario en vez de vocabulario en contexto, menos importancia o nada en las habilidades o destrezas comunicativas como el hablar, la comunicación o la lectura, en lugar de escuchar la lengua que se aprende".

Explicó que las teorías más recientes se refieren a que los alumnos deben comenzar a hablar la lengua que estudian, tanto en el salón de clases como fuera de él y traten de entender el mensaje por encima de la estructura, asimismo, es fundamental la conversación con otras personas. "Con esto se pone mayor énfasis a la función comunicativa del lenguaje, es decir, al estudio de la lengua en sí".

Lo que se pretende es fomentar la comunicación en el salón de clases, ya que el estudio del verbo, del presente, del subjuntivo, entre otros, es sólo un complemento de la enseñanza; "el profesor, en este caso, debería dedicar más tiempo a la interacción y al lenguaje contextualizado, que a prácticas y explicaciones mecánicas", concluyó el doctor Van Patten.

El Aprendizaje del Estudiante Debe Ser Autónomo

En entrevista el doctor Roland Fischer, profesor e investigador de la Universidad de Viena y de Lin, aseguró que el conocimiento de la cultura de un país cuya lengua se estudia es primordial para entenderla mejor, pero también es necesario que los alumnos posean cierta sensibilidad que apoye su aprendizaje, afirmó.



Billy Van Patten.

Fotos: Marco Mijares

Docentes con amplia experiencia

Roland Fischer estudió en Viena, Londres y Moscú. Desde hace 12 años se dedica a la enseñanza de lenguas extranjeras; tiene amplia experiencia en educación para adultos. Ha impartido conferencias, seminarios y cursos para profesores de la mayor parte de Europa, así como cursos regulares sobre estudios culturales y didáctica en la Universidad de Emory, Atlanta. Entre sus áreas de interés se encuentran los estudios interculturales, didáctica, metodología y adquisición de la lengua. Bill Van Patten obtuvo su doctorado en la Universidad de Texas, Austin, en 1983. Es autor de varios libros y numerosos artículos en diferentes áreas, entre ellas la enseñanza de lenguas con enfoque comunicativo, así como la adquisición de la lengua y la enseñanza de la gramática a base de input. Tiene además amplia experiencia en la enseñanza del español como lengua extranjera. Desde 1982 es profesor de español en la Universidad de Illinois, en Urbana-Champaign, donde también es director de Estudios de Posgrado y jefe del Departamento de Español, Italiano y Portugués.



Miquel Llobera.

Para adquirir el conocimiento de una lengua extranjera han surgido nuevas aproximaciones consideran la variedad de opciones que tienen los alumnos para aprender; se trata de un procedimiento en donde el profesor no asume un papel rígido, sino un campo de actuación y de evaluación

BANCO DE DATOS

Autor de cuatro exámenes reconocidos internacionalmente

J. Charles Alderson es doctor en Lingüística Aplicada por la Universidad de Edimburgo. Sus investigaciones incluyen la evaluación de la aptitud y la competencia lingüística, el proceso de comprensión de lectura en lengua extranjera, y la evaluación empírica de la enseñanza de lenguas. Es autor de cuatro exámenes reconocidos en el mundo y miembro de varios comités de evaluación, entre los que figuran: The Royal Society of Arts, The University of Cambridge y de The Associated Examining Board.

Profesor de la Universidad de Barcelona

Miquel Llobera de la Universidad de Barcelona, dirige actualmente el Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Desde 1988 conduce el Master de Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera en la misma universidad y colabora con otras instituciones españolas en el desarrollo de esa especialidad. Ha publicado acerca de la dimensión educativa de la enseñanza de lenguas, entre otros temas.

En la formación deficiente de docentes están los principales problemas del aprendizaje

UNO de los cambios importantes en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras es que se ha pasado de una situación metodológica a una en la que los profesores no llevan sólo un método, sino que desarrollan actividades significativas tanto para los alumnos como para ellos mismos.

Así lo señaló Miquel Llobera, de la Universidad de Barcelona, quien impartió un curso en el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE), tras concluir el 9o. *Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras*.

El profesor Llobera consideró que han surgido nuevas aproximaciones que toman en cuenta la variedad de opciones que tienen los alumnos para aprender. "Se trata de un procedimiento en el que el docente no asume un papel rígido, sino al contrario, un campo de actuación y de evaluación".

Hoy, el profesor es un organizador de las actividades en clase: gestiona, dirige y apoya al alumno en caso necesario; intenta darle la pauta para proseguir, pero al mismo tiempo tiene que ser "un buen observador de lo que ocurre en el aula"; los alumnos, por lo tanto, no deben trabajar mirando y siguiendo al maestro.

El alumno, por su parte, se ve obligado a desarrollar su capacidad de iniciativa, a considerar su propia preparación y a tomar conciencia de que él es el único responsable de su aprendizaje.

Por otra parte, Miquel Llobera comentó que los principales problemas en el aprendizaje de una lengua se encuentran en la formación deficiente de los docentes, y las condiciones materiales en que se produce el aprendizaje; por ejemplo, en algunas insti-

tuciones las sillas están fijas al suelo, "esto dificulta la enseñanza, porque el proceso es interactivo"; por último, sería conveniente contar con centros de autoaprendizaje, los cuales estarían complementados con una buena formación de profesores.

El Profesor y las Nuevas Tecnologías

Miquel Llobera reconoció que la aplicación de nuevas tecnologías a la enseñanza de otra lengua no implica la aparición de un procedimiento nuevo, ya que, por ejemplo, las primeras aplicaciones de la computadora en la enseñanza de lenguas extranjeras fueron regresivas en cuanto a la didáctica de las mismas.

Las nuevas tecnologías nos pueden ayudar, pero de ninguna manera se puede producir una innovación mediante la introducción de nuevas tecnologías.

Tampoco se desplaza al profesor, mas sí implica que éste ejerza nuevos papeles en el salón de clase. El tiene que estar ahí pero su actitud debe ser diferente, concluyó.

Profundizar en el Lenguaje

El doctor Charles Alderson, quien laboró en el CELE cuando en éste se empezaba a gestar la Maestría en Lingüística Aplicada, luego de señalar que el centro se encuentra en una etapa de madurez, comentó que la nueva metodología comunicativa para la enseñanza de una lengua está muy avanzada, pues de un esquema estructural, basado en la gramática y la memorización, se ha pasado a fomentar el uso del lenguaje entre los estudiantes.

En su opinión no existe una clase



Charles Alderson.

Foto: Marco Milanes

ideal de lenguas extranjeras, ya que esto depende de los alumnos, de sus objetivos, de su edad, de su madurez, del conocimiento alcanzado en su aprendizaje del inglés, por ejemplo; si son principiantes o avanzados depende también de sus intereses y de sus habilidades intelectuales.

Consideró que en términos generales una buena clase de lenguas extranjeras debe ser activa, requiere de la participación de los estudiantes, quienes deben utilizar el idioma para hablar y escribir; el maestro no domina la clase pero sí fomenta la discusión, actividades y proyectos de investigación, utilizando la lengua que se estudia como medio de comunicación.

El profesor Charles Alderson comentó que el curso que impartió se refirió a la evaluación de la lectura en otro idioma y a las formas en cómo mejorar los exámenes que se aplican en ese rubro.

El examen, concluyó, debe predecir la habilidad del alumno para utilizar el idioma en sus estudios, por lo cual es necesario elaborar ejercicios que se parezcan a las auténticas tareas que podrían tener los estudiantes. ■

Cátedra Especial *Ezequiel A. Chávez*

El Colegio de Ciencias y Humanidades, de conformidad con lo establecido en el artículo 14 del Reglamento del Sistema de Cátedras y Estímulos Especiales de la Universidad Nacional Autónoma de México, convoca a los miembros del personal académico de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado, a presentar solicitudes para ocupar por un año la Cátedra Especial *Ezequiel A. Chávez*.

Requisitos

La Cátedra Especial *Ezequiel A. Chávez* tiene el propósito de promover la superación del nivel académico de la institución mediante un incentivo económico al miembro del personal académico de carrera de la UNAM que, a juicio del Consejo Técnico de la UACPyP, se haya distinguido particularmente en el desempeño de sus actividades académicas, en especial en sus actividades docentes, y que tenga una antigüedad mínima de cinco años al servicio de la institución, de conformidad con el artículo 13 del citado reglamento.

No podrán concursar quienes no tengan una relación laboral con la UNAM, quienes gocen de una beca o su equivalente (a excepción del estímulo del Sistema Nacional de Investigadores) que implique una remuneración económica, o quienes ocupen un puesto administrativo en la UNAM, a menos que se comprometan a renunciar a ello si obtienen la Cátedra mencionada.

El Consejo Técnico de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado, de conformidad con el artículo 15, inciso d, del reglamento citado, ha fijado los siguientes requisitos a los que se comprometerán los aspirantes a ocupar la Cátedra indicada.

a) Como personal académico de tiempo completo en la UNAM, cumplir cabalmente con su compromiso en la institución, con exclusión de toda actividad profesional externa

b) Participar activamente en la dirección de un proyecto de investigación o un estudio en el que intervengan alumnos de la Unidad o dirigir tesis de licenciatura y/o posgrado de alumnos en alguno de los proyectos académicos de la Unidad

c) A solicitud del Consejo Técnico de la Unidad, dar conferencias sobre su actividad académica

d) Participar activamente en la interrelación docencia-investigación

e) Al término del año de ocupación de la Cátedra, rendir un informe de las actividades desarrolladas

En la Secretaría Académica de la Unidad, en un plazo que concluirá a los 30 días de haberse publicado esta convocatoria, el personal académico interesado deberá presentar su solicitud acompañada de:

a) Curriculum vitae

b) Fotocopias de los documentos que acrediten la preparación académica del solicitante

c) Documentos en los que conste su adscripción, categoría y nivel, funciones asignadas, antigüedad en las mismas, la antigüedad en la institución y la vigencia de su relación laboral

d) Documentación que permita al Consejo Técnico de la Unidad la evaluación del solicitante en lo que se refiere a las actividades de docencia, investigación y extensión académica

e) Carta compromiso de no tener ninguna relación laboral o remuneración adicional fuera de la UNAM, con excepción de los estímulos del SNI

f) Propuesta de un programa de actividades completo para el periodo de ocupación de la Cátedra Especial y relación de resultados esperados

Debido al amplio número de profesores e investigadores y a que existe una sola Cátedra, el Consejo Técnico de la UACPyP ha decidido abrir la convocatoria cada año. Sin embargo, el beneficiario de la Cátedra podrá participar en una segunda ocasión y si fuese el caso volver a obtenerla.

"Por mi raza hablará el espíritu"

Ciudad Universitaria, DF, a 2 de septiembre de 1996

El Coordinador del CCH

Licenciado Jorge González Teyssier

El Director de la UACPyP

Doctor Pablo Ruiz Nápoles

BECAS

España. Investigaciones sobre temas hispánicos (lengua, cultura y civilización españolas) dirigidas a egresados de ciencias sociales, humanidades y arte. *Duración:* 1 a 3 meses, entre febrero y diciembre de 1997. *Lugar:* instituciones académicas españolas. *Responsable:* Gobierno de España. La beca incluye asignación mensual, seguro médico y transporte aéreo. *Requisitos:* título profesional; presentar programa de la investigación a realizar; aceptación de la institución española o de los investigadores o catedráticos locales; no gozar de otra beca o ayuda concedida por algún organismo español durante 1997. *Informes:* Subdirección de Becas. **Fecha límite: 17 de septiembre de 1996.**

Suiza. Investigaciones, cursos y estudios de posgrado dirigidos a egresados de todas las áreas del conocimiento. *Duración:* 9 meses, con posibilidad de prórroga, a partir de octubre de 1997. *Responsable:* Gobierno de Suiza. *Idioma:* francés o alemán. La beca incluye inscripción y colegiatura, asignación mensual, apoyo económico adicional, seguro de gastos médicos y transporte aéreo Suiza-México al término de los estudios. *Requisitos:* título profesional; carta de aceptación del profesor de la institución suiza receptora; constancia de dominio del idioma; edad máxima 35 años. *Informes:* Subdirección de Becas. **Fecha límite: 4 de octubre de 1996 (3er. aviso).**

Nueva Zelanda. Estudios de posgrado (diplomado y maestría) dirigidos a egresados del campo de las ciencias naturales o afines. *Áreas:* planeación y administración de recursos naturales, silvicultura y agricultura (veterinaria, desarrollo de pastos, horticultura, economía agrícola, lechería, borregos y administración de granjas). *Duración:* un año para diplomado, dos años para maestría, a partir de febrero de 1997. *Responsable:* Gobierno de Nueva Zelanda. *Idioma:* inglés. La beca incluye inscripción y colegiatura, apoyo económico adicional, seguro médico y transporte aéreo. *Requisitos:* título profesional; certificado TOEFL, IELTS, CELE o ALIGU de dominio del idioma inglés; edad máxima 35 años. *Informes:* Subdirección de Becas. **Fecha límite: 10 de septiembre de 1996 (3er. aviso).**

Programa Regular de Adiestramiento de la OEA para investigación y estudios de posgrado, dirigido

a egresados de la UNAM de todos los campos del conocimiento excepto administración, medicina, odontología e idiomas. *Duración:* de 3 meses a 2 años, a partir de septiembre de 1997. *Lugar:* universidades de países miembros de la OEA. *Responsable:* Organización de Estados Americanos. *Idioma:* el del país receptor. La beca incluye inscripción y colegiatura, asignación mensual como ayuda para manutención y transporte aéreo. *Requisitos:* título profesional; constancia de dominio del idioma en el que se realizarán los estudios o la investigación; carta de aceptación o de contacto formal establecido con la institución receptora; edad máxima 35 años. *Informes:* Subdirección de Becas. **Fecha límite: 23 de septiembre de 1996 (3er. aviso).**

Programa de Becas Larramendi 1996 para la formación de profesionales de Iberoamérica en investigación, docencia y divulgación científica en el campo de la salud. *Áreas:* traumatología y rehabilitación, medicina clínica, laboral y cardiovascular, gestión sanitaria, promoción de la salud y prevención de la discapacidad, e integración de personas de la 3ª edad y con discapacidad. *Duración:* un año. *Lugar:* instituciones académicas de España, México y otros países. *Responsable:* Fundación MAPFRE Medicina. La beca incluye dotación de 15 mil dólares, distribuida en seis asignaciones. *Requisitos:* título profesional; ser presentado por una universidad, institución educativa o de investigación comprometida a supervisar las actividades formativas y de investigación del candidato; presentar plan de trabajo con objetivos a alcanzar; presentar al término de la beca una memoria referendada por el director de la dependencia que postula, con los resultados obtenidos. *Informes:* Subdirección de Intercambio Internacional. **Fecha límite: 10 de octubre de 1996 (2º aviso).**

Colombia. Programa de Becas de Reciprocidad para realizar estudios de maestría o especialización, dirigido a egresados y personal académico de la UNAM. *Duración:* un año, con posibilidad de prórroga. *Lugar:* instituciones académicas colombianas. *Responsable:* Gobierno de Colombia. La beca incluye inscripción, asignación mensual para manutención, apoyo económico adicional y seguro médico. *Requisitos:* título profesional; constancia de aceptación o de contacto formal establecido con la institución colombiana receptora; presentar descripción del programa de estudios a desarrollar. *Informes:* Subdirección de Becas. **Fecha límite: 24 de septiembre de 1996 (2º aviso).**

CONCURSOS

España. Premio Bartolomé de las Casas, Casa de América, 1996. *Organismos convocantes:* Secretaría de Estado para la Cooperación Internacional y para Iberoamérica, y Casa de América de Madrid. El premio se otorgará a personas o instituciones de Iberoamérica que hayan destacado en la defensa del entendimiento y concordia con los pueblos indígenas de América, en la protección de sus derechos y el respeto de sus valores. Los candidatos deberán ser presentados por universidades, academias, organismos no gubernamentales o instituciones vinculadas al mundo indígena. *Monto del premio:* 5 millones de pesetas y medalla con la efigie de Bartolomé de las Casas. *Informes:* Subdirección de Intercambio Internacional. **Fecha límite: 16 de octubre de 1996.**

España. Premios FUNDESCO 1996. *Organismo convocante:* Fundación para el Desarrollo de la Función Social de las Comunicaciones (FUNDESCO), Madrid. *Categorías:* a) Ensayo; b) Investigación; c) Tesis doctorales. En el concurso podrán participar autores hispanoamericanos con una obra referida a las relaciones entre comunicación, tecnología y sociedad. Los trabajos deberán poner énfasis en aspectos técnicos, comunicacionales, sociales, laborales, económicos, políticos, culturales, filosóficos, etc., en los que se contemple el impacto de la tecnología de la información y la comunicación en la sociedad. Las obras deberán ser originales e inéditas, con una extensión mínima de 150 cuartillas. *Premios:* a) 3 millones de pesetas, por concepto de anticipo de derechos de autor; b) 3 millones de pesetas; c) un millón de pesetas. *Informes:* Subdirección de Intercambio Internacional. **Fecha límite: 15 de octubre de 1996.**

INFORMES

Dirección General de Intercambio Académico, Edificio de Posgrado, 2º piso, costado sur de la Torre II de Humanidades, Ciudad Universitaria, de lunes a viernes de 9:30 a 14:30 y 17:00 a 18:30 hrs.



Dirección General de Intercambio Académico

Secretaría General
 Dirección General de Asuntos del Personal Académico
 Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura

Ejercicio octubre 1996 - septiembre 1997

Convocatoria

Con el objeto de fortalecer la docencia universitaria, la Universidad Nacional Autónoma de México, por medio de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, convoca a los Profesores de Asignatura y a los Técnicos Académicos que impartan clase, a participar en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura, de acuerdo con las siguientes

Bases:

I. Podrán presentar solicitud los profesores de asignatura sin nombramiento de profesor o investigador de carrera y los técnicos académicos que impartan cuando menos tres horas de clase semanales en asignaturas contempladas en los planes y programas de estudio y que cumplan, además, con los siguientes

Requisitos:

- a) Contar con un grado superior al de bachiller
- b) Contar al momento de su solicitud con al menos un año de antigüedad docente en la UNAM
- c) En el último periodo lectivo:

- Tener al menos 90 por ciento de asistencias.
- Haber cubierto el programa del curso.
- Haber entregado oportunamente las actas de examen.
- Haber cumplido con las demás obligaciones que, con base en la Legislación Universitaria, haya establecido el respectivo Consejo Técnico.

d) Para el caso de los técnicos académicos, impartir clases fuera de su jornada contractual, o contar con la autorización razonada del Consejo Técnico de su dependencia de adscripción

II. Los interesados deberán presentar su solicitud de ingreso al programa -independientemente de haber participado en ejercicios anteriores- al Consejo Técnico de la dependencia en donde imparten clase, en el formato que se les proporcionará por medio de la propia dependencia.

La solicitud deberá ir acompañada de la copia del título o grado académico actualizado, o bien la certificación de que el profesor realiza su actividad docente bajo la normatividad del artículo 36 del Estatuto del Personal Académico.

El Consejo Técnico de la dependencia, previa evaluación, dictaminará los casos en que procede otorgar el estímulo, conforme a los criterios que tenga establecidos, una vez certificado el cumplimiento de los requisitos de esta convocatoria. El Consejo Técnico podrá auxiliarse, en caso

necesario, de una o varias comisiones de académicos designadas por el propio consejo.

Las dependencias deberán notificar las fechas de ingresos, modificaciones y bajas a la Dirección General de Asuntos del Personal Académico. En lo referente a los ingresos y las modificaciones (en aumento de horas) que sean presentados durante el ejercicio, tendrán como máximo una retroactividad de seis meses conforme al semestre en vigencia y con base en la fecha de solicitud de la dependencia. Con respecto de las bajas y las modificaciones (en la disminución de horas) deberán ser reportadas de manera inmediata.

III. El estímulo consistirá en el pago de una cantidad mensual por cada tres horas semanales de clase frente a grupo, a partir de un mínimo de tres horas a la semana y con un máximo de 18 horas/semana en el nivel técnico, licenciatura y posgrado, o de 30 horas/semana en bachillerato, considerando el grado académico del profesor, tal como se indica a continuación:

RANGO H/S/M	NIVEL A*	NIVEL B**	NIVEL C***
03-05	150	175	200
06-08	300	350	400
09-11	480	560	640
12-14	680	790	900
15-17	850	980	1,130
18-20	950	1,100	1,265
21-23	1,050	1,210	1,395
24-26	1,150	1,325	1,525
27-29	1,250	1,440	1,660
30 o más	1,350	1,555	1,790

* Profesor de Asignatura con Licenciatura

** Profesor de Asignatura con Maestría

*** Profesor de Asignatura con Doctorado

IV. En caso de omisión o error en la certificación del cumplimiento de los requisitos a los que se refiere la Base I de esta convocatoria, el profesor afectado podrá pedir al Consejo Técnico la revisión de su caso por escrito.

V. La DGAPA se limitará a administrar y a otorgar los recursos de los estímulos de acuerdo con el dictamen enviado por los Consejos Técnicos, y a interpretar, con el apoyo de la opinión del Abogado General, las presentes bases en aquellos casos no considerados en esta convocatoria.

VI. La vigencia del estímulo será de un año.

Para impulsar el conocimiento económico crítico y riguroso invitamos al
Primer Encuentro de Economía Crítica:

Problemas de la Economía Mexicana

El Encuentro se llevará a cabo en dos fases:

Primera fase (general):
4 y 5 de noviembre de 1996
Casa de la Primavera Imprenta, lic. Primo Verdad
esq. Moneda, Centro Histórico, México, DF.

Segunda fase (estudiantil):
6 de noviembre de 1996
Facultad de Economía de la UNAM,
Ciudad Universitaria, México, DF.

Forma de realización de la primera fase

Estará organizada en mesas de trabajo simultáneas y en una plenaria sobre los temas genéricos que se mencionan más adelante. Para elegir las ponencias que se presentarán en cada mesa se seguirán los siguientes criterios:

a) Aquellos cuyo resumen (una cuartilla) las reciba el Comité Organizador a más tardar el 15 de septiembre de 1996. El resumen deberá mostrar que el ponente sustenta una visión actualizada y coherente sobre el tema propuesto, aspectos que serán juzgados por un comité de selección de ponencias; cuando existan más propuestas que satisfagan estos requisitos que las que pueden presentarse, se elegirán por orden de llegada.

b) Las ponencias de los participantes invitados y las aceptadas para su presentación en el Encuentro, deberán entregarse al Comité Organizador a más tardar el 15 de octubre de 1996 (dos originales impresos y copia en disquete escrita en Word o Word-Perfect); su extensión no deberá rebasar las veinte cuartillas.

Información y recepción de ponencias:

Depto. de Economía, UAM-Azcapozalco, San Pablo 180, Colonia Reynosa Tamaulipas México 02200, DF, Tel. 724-43-30, fax 3835630.

Depto. de Economía, UAM-Iztapalapa, Michoacán y Purísima, Colonia Bizantina Mex. 09340, DF, Tel. 724-47-71, fax 724-47-68.

Depto. de Política y Cultura, UAM-Xochimilco, Calz. del Hueso 1100, Col. Quietud Mex. 04960, DF, Tel. 724-51-11, fax 594-91-00.

División de Estudios de Posgrado Facultad de Economía Cubículo 309, UNAM, Ciudad Universitaria Mex. 04510, DF, Tel. 622-21-47, fax 622-21-58

Página [www:http://cueyatl.uam.mx/eventos/ECO-CRITICA.html](http://cueyatl.uam.mx/eventos/ECO-CRITICA.html)

Mesas temáticas:

- 1: La economía mexicana: visión de conjunto
- 2: Empleo, salarios y distribución del ingreso
- 3: La industria
- 4: Plenaria: Problemas laborales
- 5: El campo
- 6: La economía y la cuestión indígena
- 7: Problemas urbanos
- 8: Desarrollo regional
- 9: Política económica
- 10: La privatización de empresas públicas
- 11: Sector financiero
- 12: Sector externo
- 13: Integración económica

Comité de Selección de ponencias:

Doctor Carlos Maya Ambia, UAS
Maestro Eduardo Cepeda, UAC
Maestra Mónica de la Garza, UAM-A
Doctor Julio Goicochea, UAM-I

Comité organizador:

José Fernández (UAM-X) josefdez@cueyatl.uam.mx	César Sánchez (FE-UNAM) cesarsan@servidor.unam.mx
Leonardo Mata (FE-UNAM) leonard6@servidor.unam.mx	Víctor Soria (UAM-I) vmsm@xanum.uam.mx
Jorge Morales (UAM-A) jamm@hp9000a1.uam.mx	Alejandro Valle (FE-UNAM) valle@servidor.unam.mx

Premio Nacional de Divulgación de la Ciencia 1996

En memoria de Alejandra Jaidar, en reconocimiento a su labor entusiasta y generosa como divulgadora y promotora de la divulgación de la ciencia en México

La Sociedad Mexicana para la Divulgación de la Ciencia y la Técnica AC, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y la Universidad Nacional Autónoma de México convocan a participar en el *Premio Nacional de Divulgación de la Ciencia, 1996*.

Este premio es un reconocimiento a la obra destacada en el campo de la divulgación de la ciencia y la tecnología realizada en México, por medio de uno o varios medios de comunicación.

1. El candidato deberá ser presentado por un grupo de miembros pertenecientes a una institución de carácter cultural o académica, o por la institución misma.
2. La presentación del candidato debe ir acompañada de una carta indicando el valor y la relevancia de su obra general en el campo de la divulgación, destacando algún o algunos de sus trabajos en particular.
3. El curriculum vitae deberá ir acompañado de alguna o algunas muestras relevantes del trabajo de divulgación.
4. El jurado será designado por la SOMEDICYT y su fallo es inapelable.
5. La decisión del jurado se sustentará en el trabajo más relevante y en la obra de divulgación realizada.

6. El premio es anual y consta de 15 mil pesos y diploma.
7. El premio es individual, no puede ser compartido y puede declararse desierto.
8. La fecha límite para presentar candidatos es el 30 de septiembre de 1996.
9. El resultado de la premiación se publicará en los principales diarios de la ciudad de México, y en al menos uno de circulación nacional, durante noviembre de 1996.

Informes: Museo de las Ciencias *Universum*, Casita de la Ciencia, planta baja, Circuito Cultural Universitario, Ciudad Universitaria, 04510, México, DF, Teléfono 622 73 30 (de 16 a 20 hrs.)

Gaceta

EN EL DEPORTE



José Juan Sánchez Arias.

Con 78 jugadores y *staff* de *coacheo* renovado, la versión 96 de *Cóndores*

SANTIAGO IBÁÑEZ

Una cosa quedó muy clara sobre el empujamiento del Estadio Olímpico de CU, durante el Día de Prensa de la Organización *Cóndores*, y es que los actuales integrantes del representativo de Liga Mayor, "sin ser el mejor equipo de México en estos momentos, han demostrado su capacidad para producir un fútbol de calidad".

Así lo manifestó el entrenador en jefe de los volátiles del Pedregal, licenciado José Juan Sánchez Arias, quien cumplirá en este año su primer reto como responsables del equipo que lo dio a conocer como un jugador de excelencia durante el primer lustro de los años 80.

A ello, agregó, esperamos ofrecer a la tribuna universitaria la excelencia, en virtud de que el origen y la razón de ser de los *Cóndores* es eso precisamente. Por otro lado, señaló que "la misión de la organización es el desarrollo integral de la juventud; tener una plataforma no sólo para formar buenos jugadores, sino excelentes ciudadanos que demuestren su responsabilidad ante los retos de la vida. Estoy consciente de que los títulos son importantes, los vamos a buscar y a obtener".

Por lo pronto, la preparación que han tenido en los últimos 5 meses, tiempo en que Sánchez Arias regresó de los Estados Unidos en donde radicaba, ha sido intensa y "afortunadamente los muchachos han demostrado capacidad para su preparación diaria, y puedo decir que tenemos líderes en todos los departamentos de nuestros equipos ofensivos y defensivos".

En ese sentido, Luis Cuevas,

número 79 en el jersey, capitán de la escuadra en este año, manifestó: "estamos retomando una mística, una mentalidad y los objetivos que se habían dejando de lado en años anteriores. Estamos con ánimos y ganas de retomar lo que era nuestro y que nunca debimos dejar ir de esta organización, como es el campeonato; "hemos tenido un excelente programa de pesas, lo que nos ha permitido lograr mayor fuerza, que junto a la velocidad que también hemos desarrollado, serán nuestras principales cartas de presentación en la temporada 1996".

Ernesto Sosa, jugador con el número 89 que se desempeña como ala cerrada, dejó claro que el sistema ofensivo que ha implementado el nuevo *staff* de *coacheo*, tendrá una tendencia aérea, mientras que el mariscal de campo que posiblemente abra las hostilidades este sábado en el Estadio Olímpico ante los *Guerrieros Aztecas*, Luis Manuel Silva, número 19, precisó que "se ha logrado una mayor estabilidad en el aspecto ofensivo, producto de la maduración que tuvimos el año pasado, además de que se han establecido cosas nuevas desarrolladas con base en la filosofía que nos ha transmitido el *coach* Sánchez".

Por su parte Francisco Fajardo, jugador de quinto año, con el número 26 en el jersey y que juega como safety medio, aclaró que la defensiva se ha acoplado a lo que quiere el *staff* y, "aunque salimos seis jugadores, hay confianza para desarrollar el sistema con base en las cualidades de los que nos siguen, apoyados sobre todo en el cambio de acti-



Foto: Raúl Sosa

tud y la unidad que hemos experimentado.

Para finalizar, dejó claro que los actuales *Cóndores* "tenemos una espina clavada, sobre todo los jugadores que terminamos nuestra elegibilidad, y esa es que no hemos probado las mieles del campeonato (en 1991 fue la última vez que lo tuvieron), por lo que puedo decir que 1996...es el año de *Cóndores*". ■

Sin ser en la actualidad el mejor equipo de México, los *Cóndores* demostrarán con capacidad su intención de producir un fútbol de calidad.

Nota aclaratoria

En la convocatoria publicada el 26 de agosto de 1996, en *Gaceta UNAM*, número 3037, del Instituto de Física

Dice: ... a un concurso abierto ...

Debe decir: ... a un concurso de oposición abierto ...

Dice: ..., interina, con sueldo mensual de \$3,067.00 ...

Debe decir: ..., interino, con sueldo mensual de \$3,321.00 ...

Dice: ... artículo 15, inciso "B", ...

Debe decir: ... artículo 15 inciso b), ...

Dice: ... a partir de la publicación ...

Debe decir: ... a partir de la fecha de publicación ...



Foto: Raúl Sosa

Roberto Salas.

“Osos será un equipo con avidez de triunfo”: Roberto Salas

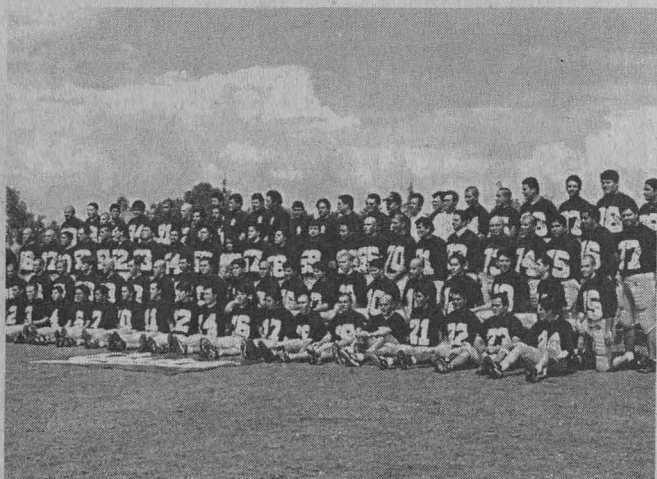


Foto: Raúl Sosa

El amor a los colores, la garra, la agresividad y el hambre de triunfo serán algunas de las características de los Osos en la Temporada 1996 de Liga Mayor.

Con el propósito de ser un equipo de fútbol americano apoyado en la disciplina, la humildad, el amor a los colores y sobre todo peleador, la versión 1996 de los Osos de la ENEP Acatlán buscará a toda costa ser protagonista en la ya próxima temporada de Liga Mayor de la ONEFA; pero sobre todo, “ser una escuadra con avidez de triunfo”.

Así lo manifestó durante el día de prensa el nuevo entrenador en jefe de esta organización, ingeniero Roberto Salas Reyes, quien apoyado en una nueva filosofía buscará cumplir con éxito su primer reto como responsable de una escuadra de Liga Mayor.

Para lograr lo anterior, invitó a varios ex jugadores de Osos para integrarse a su *staff* de coacheo, entre los que sobresalen el ingeniero Juan Carlos Murillo, quien fungirá como coordinador ofensivo y de quien espera una labor positiva como la que

desarrolló como jugador en aquel partido, en el que bajo su batuta como mariscal de campo enfiló a los Osos a la consecución del título en 1987 ante los Córdobes.

Sobre los esquemas ofensivos y defensivos que utilizará en la temporada, el *coach* Salas Reyes señaló que el equipo ha sido muy *scouteado* por sus rivales y pondrá a la ofensiva un sistema múltiple con variantes, en el que el juego aéreo y terrestre tratará de ser equilibrado, acorde con las características físicas de sus pupilos.

En cuanto al sistema defensivo, se pronunció por la defensiva 50 o 30 externos, buscando una mayor integración entre su línea, *linebackers* y profundos, en la que la agresividad será un factor determinante, pero siempre en los terrenos de la humildad.

En este año Osos cuenta con dos capitanes: Alfredo Gutiérrez, con el jersey número 50, y Luis Becerril con el 52, ambos en su quinto año de elegibilidad, y fundamentales con su actitud en la motivación hacia sus compañeros, quienes coincidieron en señalar que el equipo tiene un pie veterano del 75 por ciento, lo que representa experiencia para buscar el ansiado título, aunque lo más importante es meterse entre los cuatro semifinalistas de la conferencia.

Luis Becerril, quien juega la posición de centro, señaló que la llegada del *coach* Juan Carlos Murillo ha influido para que la ofensiva de los Osos tenga como característica la explosividad. Por su parte Alfredo Gutiérrez, que se desempeña como guardia medio y quien ha sido seleccionado *puma* y nacional, estableció que el cambio en el *staff* de coacheo

ha ayudado a adquirir una nueva mentalidad.

Sobre el primer encuentro que enfrentarán el próximo 7 de septiembre, ante los *Pielas Rojas* del IPN en el Wilfrido Massieu de Zacatenco, a partir de las 12 horas, Alfredo fue muy claro al señalar que por ser el primer encuentro hay que ganarlo para demostrarnos que somos capaces de aspirar a la victoria y para establecer una mayor identidad entre el equipo. El co-capitán Luis Becerril recordó a los estudiantes de ese plantel que “somos el representativo de la escuela y los invitamos a que nos sigan y se identifiquen con nosotros”.

Entre los 27 novatos destacan Jesús Molina Martínez, quien porta el jersey número 19 y se desempeña como mariscal de campo y pateador. Está consciente de que los Osos 1996 tienen como consigna preparar partido a partido, siempre con la idea de ganarlos, y hay confianza en lograrlo, ya que se han tenido avances significativos desde el primer *scrimmage* hasta este momento.

La madrina del equipo, Diana Jiménez, *osa* de hueso colorado, invitó a todos los que gustan del juego de Osos a que “los apoyen con presencia en todos los escenarios en los que participen en esta nueva etapa”.

14 jugadores terminan su elegibilidad en este año: Horacio García (3), Francisco Martínez (8), Erick Pérez (11), Marco Jiménez (22), Benito González (36), Javier Frías (43), José María Ortega (44), Alfredo Gutiérrez (50), Luis Becerril (52), Jorge Guerrero (53), Javier Porras (56), Marco A. Cruz (75), Jesús Arenas (84) y Eduardo Padilla (97). ■

La UNAM será sede del Campeonato Nacional Estudiantil de Judo

CARLOS GUARNEROS

Con el aval del Consejo Nacional del Deporte Estudiantil (Condde), nuestra casa de estudios será sede del *Campeonato Nacional Estudiantil de Judo de Educación Superior*, que tendrá como escenario la duela del Frontón Cerrado de Ciudad Universitaria.

Así lo dio a conocer el profesor Manuel Larrañaga Bonavides, presidente de la Organización Nacional Estudiantil de Judo (ONEJ) y de la Asociación Universitaria de esta disciplina (AJUNAM), quien

señaló que el evento será selectivo para el *Campeonato Mundial Universitario* a efectuarse del 8 al 15 de diciembre próximo en la ciudad canadiense de Quebec.

En el Nacional que se realizará en la UNAM se contará con la participación de casi 200 judocas de diversas instituciones educativas de nivel superior, entre las que destacan la Universidad de Guadalajara, el ITESM-Campus Monterrey, UA Chapingo, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla,

Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de Chihuahua, Instituto Tecnológico de Chihuahua, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Instituto Tecnológico de Ciudad Madero, Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, el Instituto Politécnico Nacional y la UNAM, entre otras.

El viernes 20 de septiembre se hará el registro de competidores y la toma de pesaje, y el sábado 21 iniciarán las competencias a partir de las 10 horas. ■

Este fin de semana arranca la Conferencia Liga Mayor 1996.

PARTIDOS DE EQUIPOS DE LA UNAM

FECHA	HR	ESTADIO	PTS	LOCAL	PTS	VISITA	ARB
5/7/96	11:00	RTM-CU	4	AGUILAS REALES	2	TRIBU NARANJA	
5/7/96	12:00	W. MASSIEU	-	PIELES ROJAS IPN	-	OSOS ENEP ACATLAN	
5/7/96	15:00	EOU-CU	-	GUERREROS AZT.	-	CONDOROS	

Escuche y participe en

Goya Deportivo

Coproducción de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y *Radio UNAM*, por medio de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas.

Todos los sábados de 9 a 10 horas por las frecuencias 96.1 FM y 860 AM.

¡En vivo y con teléfonos abiertos a usted, que es el protagonista de este espacio radiofónico!

Este sábado: *El deporte en el II Informe de Gobierno del Presidente Ernesto Zedillo Ponce de León y el punto de vista de Yvar Langle Monzalvo; Programa McDonald's NBA 2BALL de basquetbol; en nuestra sección médica: Apoenzimas en la Actividad Física (plática con la doctora Alejandra Rodríguez Alcántara); el judoca Javier Díaz, nominación de Goya Deportivo al deportista puma más destacado de la semana; en el mundo del ovoide mexicano: arranca la Temporada 1996 de Liga Mayor: resultados y análisis de la semana; y ... algo más.*



Armando Erazo.

Después de siete años de ausencia en el circuito de máximo nivel

“Los Guerreros Aztecas representaremos dignamente a la Universidad”: Erazo

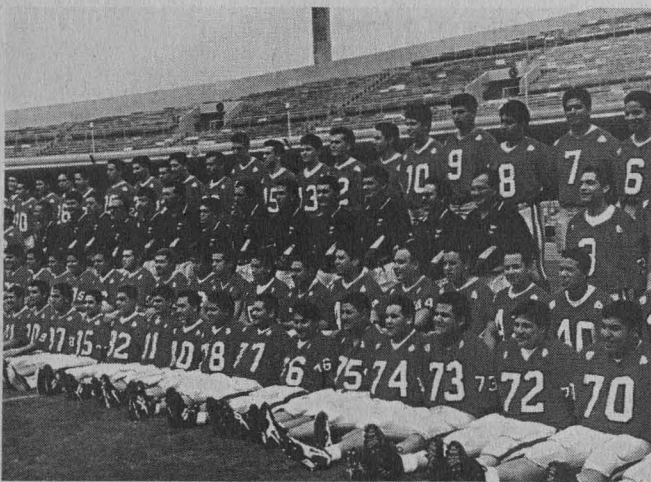


Foto: Raúl Sosa

Los Guerreros Aztecas harán su reaparición en la Conferencia Liga Mayor de la ONEFA y buscarán hacer un buen papel en la Temporada 1996.

SANTIAGO IBÁÑEZ

La hora ha llegado. Después de saborear las mieles del título logrado el año pasado en la Conferencia Nacional, los *Guerreros Aztecas* de la Universidad Nacional Autónoma de México se reportaron listos para hacer frente a la temporada 1996 de Liga Mayor de la ONEFA, y muestra de ello, fue el extraordinario ambiente que se vivió en el Día de Prensa.

El *coach* Armando Erazo Rodríguez, en su primer año como entrenador en jefe de la Tribu del Pedregal, señaló que la versión 1996 ofrecerá su mejor nivel y esfuerzo para representar dignamente a la Universidad, lo cual se avala con la llegada de varios *coaches* con experiencia en la Conferencia Liga Mayor, entre los que sobresalen los coordinadores ofen-

sivo y defensivo, Eduardo Obregón y Ricardo Peña, respectivamente.

Sobre las características de su equipo, el *coach* Erazo mostró mucha confianza en el sistema ofensivo aunque aceptó algunas limitaciones a la defensiva, “pero se están reforzando para presentar un equipo a la altura de la conferencia. Sobre este último departamento, su coordinador, Ricardo Peña, fue claro al decir, “la calidad del material humano y el entendimiento que exista entre jugadores y *coaches*, serán factores que marcarán la pauta a seguir. Sin embargo, confió mucho en la gente, que es joven, aunque el ánimo esta muy por arriba y ojalá nos ayude competir con equipos que han sido contendientes y saquemos un resultado aceptable en este año”.

Por su parte, Eduardo Obregón, mejor conocido en el medio como *Waldi*, y que junto con Ricardo, son de extracción *Cóndor*, señaló que espera mucho a la ofensiva de los muchachos, “buscando desarrollar un esquema balanceado, acorde a la calidad de corredores y mariscales de campo, así como los *receptores*”, pero reconociendo la calidad de jugadores que el año pasado fueron seleccionados *pumas* y nacionales, como el capitán Edgar Pulido y el QB Mauricio Olmos.

Precisamente el capitán Pulido Gómez, quien porta el jersey 31, reconoció que “el nivel competitivo será muy fuerte en la Conferencia en la que jugaremos, pero hay el carácter, las ganas y el equipo para hacer un buen papel”. Mau-

ricio, número 9 en el jersey, reconoció las virtudes de su capitán y lo catalogó como el mejor corredor del circuito, “pero eso no querrá decir que no explotaremos al máximo nuestras características ofensivas”.

Los *receptores* abiertos, Fernando Tapia (4) y Jorge Alcalá (81), reconocieron que ha habido una mayor integración entre jugadores y *coaches*, lo que ha incrementado el nivel, gracias a los sistemas ofensivos que han adquirido en la etapa previa al inicio de la temporada.

Sobre las carencias defensivas que mostraron en sus *scrimmages*, finalmente, el *linebacker* veterano que va por su tercer año en Liga Mayor y que porta el jersey número 2, Julio García, justificó las críticas con base en la problemática que han presentado para asimilar el sistema de sus *coaches*, pero se mostró optimista en que “todos le estamos echando ganas al asunto para llegar al punto óptimo, en el que la velocidad y la explosividad sean nuestras armas principales”.

De los jugadores a quienes pedimos un pronóstico del juego con el que abrirán la temporada y, que es nada menos que ante sus hermanos de institución y actuales subcampeones nacionales, los *Cóndores*, la mayoría fue cauta al reservarse su punto de vista, aunque el entrenador en jefe, Armando Erazo, fue claro: “es difícil, pero no imposible, ya que hay calidad y capacidad para sacar al equipo adelante”. ■

Se realizó con éxito el encuentro *Hasta Luego Amigos*



La nueva sangre del ciclismo *puma*, tratará de mantener a la UNAM en los primeros planos del ámbito estudiantil y federativo.

Foto: Raúl Soza

JOSAFAT RAMÍREZ

El número de pedalistas de la Universidad Nacional Autónoma de México se incrementó sensiblemente al ingresar a la categoría Juvenil "B", el pasado 24 de agosto, ciclistas que provienen de la organización *Pumitas* o libres, una vez concluida su elegibilidad en la categoría infantil que abarca hasta los 14 años.

Lo anterior se dio a conocer en el Circuito de Facultades del campus universitario, durante el evento que organizó la Asociación de Ciclismo de la UNAM, al cual denominó *Hasta Luego Amigos*, donde la comunidad ciclista *puma* les deseó lo mejor a los nuevos juveniles de este deporte.

Para ello se organizaron varias competencias. En la correspondiente a la Categoría de 14 años, los *pumas* hicieron el 1-2-3 por conducto de Rafael Dorantes, Juan Manuel Rodríguez y Angel Contreras, quienes en la próxima temporada ciclista de la UNAM competirán en la categoría Juvenil B.

Por lo que corresponde a las categorías de

Primera, Segunda y Juvenil C se hizo un recorrido de 12 vueltas al Circuito de Facultades, con una distancia de 55.992 kilómetros; el triunfador fue José Oropeza (competidor libre), seguido por Sergio Manríquez (*Pumitas Oro*) y Héctor Miguel de Santacruz.

En la categoría Juvenil, el vencedor del trayecto a siete vueltas con 32.662 kilómetros fue Bryan Sánchez (*Pumitas Blanco*), superando a José Sánchez (Tecno-Bici) y a Jair Camacho (*Pumitas Blanco*), ocupantes del segundo y tercer puestos.

Otros triunfadores fueron: en la categoría Pañal, Julio César Ballesteros (Toluca); en la de cinco años, Luis Felipe Reyes (Tlaxcala); en la de seis años, Jorge Gutiérrez (*Politos*); en la de siete años, Roberto Torres; en la de ocho años, Jonathan Islas (Tlaxcala); en la de nueve años, Ricardo Rocha (Transvisión Bike); en la de 10 años, Rodolfo Avila (Santiago Tianguistengo); en la de 12 años, Edgar Arenas (Puebla); y en la de 13 años, Miguel Meza. ■



UNAM

Dr. José Sarukhán
Rector

Dr. Jaime Martuscelli Quintana
Secretario General

Dr. Salvador Malo Alvarez
Secretario Administrativo

Dr. Roberto Castañón Romo
Secretario de Servicios Académicos

Lic. Rafael Cordera Campos
Secretario de Asuntos Estudiantiles

Dra. Ma. del Refugio González
Abogada General

Ing. Leonardo Ramírez Pomar
Director General de Información

Gaceta

Mtro. Enrique González Casanova
Director Fundador

Lic. Margarita Ramírez Mandujano
Directora de Gaceta UNAM

Mtra. María Eugenia Saavedra
Subdirectora de Gaceta UNAM

Gaceta UNAM aparece los lunes y jueves publicada por la Dirección General de Información. Oficina: Primer piso del edificio ubicado en el costado norte de la Torre II de Humanidades. Teléfonos: 623-04-01, 623-04-20; Fax: 623-04-02. Extensiones: 30401, 30402 y 30420; Número de expediente 89/06517; Certificado de licitud de título No. 4461; Certificado de licitud de contenido No. 3616, expedidos por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Reserva de derecho de uso de título. Editor responsable: Margarita Ramírez Mandujano. Impresión: Talleres de *El Nacional*; Ignacio Mariscal 25 Col. Tabacalera CP. 06030; México, D.F. Distribución: Dirección General de Información. Diseño Original: Luis Almelda y Ricardo Real.

Año XL Décima Epoca Número 3,040

VI CONGRESO NACIONAL DE DIVULGACION DE LA CIENCIA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DEL ESTADO DE MORELOS

SOM
EDI
CYT

DEL 7 AL 9 DE
NOVIEMBRE DE 1996
EN CUERNAVACA,
MORELOS

CUERNAVACA

Fecha límite para la entrega de resúmenes
13 de Septiembre de 1996

Informes en:

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Centro de Investigaciones Biológicas
Tel. (73) 29 70 29 Correo electrónico: topis@cib.uaem.mx
Casa de la Ciencia UAEM, Av. Morelos 275, Centro, C.P. 62000, Cuernavaca, Morelos. Tel/fax 91 (73) 18 59 76
Somedicyt, Museo de las Ciencias, Universum,
Casita de la Ciencia, planta baja, Ciudad Universitaria, 04510 México, D.F.
Correo Electrónico: somedi@gauss.rhonitam.mx de 16 a 20 h.