



La UNAM debe seguir siendo pilar del conocimiento para el país futuro

Al entregar el Premio Universidad Nacional el rector dijo que se ha trabajado con una visión de largo plazo para una universidad académica

José Pascual Buxó habla en representación de los galardonados. □ 3



Foto: Marco Milgares

Los universitarios queremos que la institución continúe siendo pilar del conocimiento y espacio de libertad del pensamiento que contribuya a la creación de un México moderno. Queremos los universitarios tener una institución fortalecida para enfrentar los retos del futuro.

Estas fueron las palabras del rector José Sarukhán en la ceremonia de entrega del Premio Universidad Nacional, que por décima primera ocasión se otorgó para reconocer a los miembros de la comunidad académica que han destacado de manera relevante en sus respectivos cam-

pos de trabajo. Ante decenas de universitarios que se dieron cita en la Sala Miguel Covarrubias el pasado 21 de noviembre, el doctor Sarukhán dijo que se busca dar un nuevo impulso a la generación y a la transmisión del conocimiento con el fin de mantener y renovar el liderazgo en investigación, docencia y difusión de la cultura.

En nombre de los premiados habló José Pascual Buxó, quien señaló que a lo largo de su historia la UNAM no se ha apartado de la búsqueda de la verdad y la difusión de sus beneficios para la sociedad.

La valiosa Colección Saldaña de mariposas, adquirida por Biología

Se trata de la compilación de lepidópteros más importante a nivel privado; parte de ella será exhibida en

Universum □ 24



Foto: Marco Milgares

Homenaje a Fernando Salmerón, hito de la filosofía contemporánea

En el Simposio Filosofía y Educación se reunieron 43 humanistas de diversos países para discutir temas como el multiculturalismo y la tolerancia

□ 26



Foto: Juan Antonio López

Administración Escolar

Una institución educativa es sólida por la calidad de sus servicios: Roberto Castañón

□ 5

Informe de Thusnelda Nieto

La Escuela de Música creó un taller de etnomusicología para apoyar esa licenciatura

□ 9

Taller De Babel al Consenso

Un grupo de nutriólogos propone una estrategia alimentaria para México

□ 22

Suplemento especial

Discursos pronunciados durante la entrega del Premio Universidad Nacional

□ 1

BECAS 1996

— tercera convocatoria: enero 1996 —

TESIS LICENCIATURA

MONTO: 3.0 Salarios Mínimos*

El Instituto de Investigaciones en Materiales invita a alumnos de la carreras de Física, Ingeniería, Matemáticas Química y otras carreras afines a Ciencia e Ingeniería de Materiales a realizar sus tesis* en alguna de las siguientes áreas:

- propiedades de materiales a bajas temperaturas y superconductores
- diseño computacional de nuevos materiales
- materiales metálicos y aleaciones
- materiales utilizados en energía solar
- síntesis de polímeros
- mecánica de sólidos, fluidos y transferencia de calor
- propiedades físicas de materiales
- reología de polímeros
- semiconductores y películas delgadas
- materiales cerámicos

y otras que actualmente se realizan en el Instituto.

Requisito

Tener el 100% de créditos al término del semestre 96-I con promedio superior al 8.75.

Reunión de Información

6 de diciembre 1996, Sala de Conferencias, 16:30 hrs.

Instituto de Investigaciones en Materiales

Circuito Exterior, Cd. Universitaria. Tel: 622 4502

Nota: Habrá café y galletas.

Entrega de documentación

Fecha Límite: 13 de diciembre 1995

Coordinación de Formación de Recursos Humanos

* El salario mínimo vigente en el Distrito Federal.

❖ El programa de trabajo deberá ser dirigido por miembros del personal académico del IIM.

IIM-UNAM

Las transformaciones sociales obligan a la modificación de los planes de estudio

El Premio Universidad Nacional

En la ceremonia de entrega del Premio Universidad Nacional el rector José Sarukhán dijo que se busca dar un nuevo impulso a la generación y a la transmisión del conocimiento con el fin de mantener y renovar el liderazgo en investigación, docencia y difusión de la cultura

Laura Romero

La Universidad, caracterizada por la academia -personal docente y de investigación, estudiantes, principios y normas que la rigen, ambiente de libre cuestionamiento y de indagación intelectual que estimula la creatividad-, existe por y para la sociedad mexicana que la creó, señaló el rector José Sarukhán.

En la ceremonia de entrega del Premio Universidad Nacional, que por décima primera ocasión se otorgó para reconocer a los miembros de la comunidad académica que han destacado de manera relevante en sus respectivos campos, el doctor Sarukhán dijo que la UNAM es uno de los bienes más importantes del país, "con características y peculiaridades únicas que son producto y reflejo de la sociedad y cuyo descuido podría provocar una pérdida de dimensiones irreparables".

Ante decenas de universitarios que se dieron cita en la Sala Miguel Covarrubias, el pasado 21 de noviembre, el rector José Sarukhán aseveró que se busca dar un nuevo impulso a la generación y a la transmisión del conocimiento con el fin de mantener y renovar el liderazgo en investigación, docencia y difusión de la cultura, y que éste repercute en la formación de profesionales en todas las ramas del saber que contribuyan al desarrollo del país.

Asimismo, que sea una institución donde la igualdad de oportunidades de educación sea una posibilidad alcanzable para todos aquellos que demuestren capacidad académica y dedicación, con estímulos al buen desempeño y con las condiciones materiales e intelectuales necesarias para lograrlo.

Por eso, puntualizó el rector Sarukhán, la matrícula de la UNAM

está establecida en función de sus capacidades, y rebasarla llevaría a la improvisación. "Así se ha querido en los últimos años que una de las universidades más grandes del mundo -esta casa de estudios-, sea también una de las mejores".

En los últimos 20 años se han registrado avances y cambios en la enseñanza, en la ciencia, en la tecnología y en las sociedades, por lo que "sólo las mentes más retrógradas pueden sostener que los planes y programas de estudio no deben modernizarse".

El modelo de universidad académica, añadió, se opone a aquel que pretende echar por tierra el rigor académico impuesto por sus cuerpos colegiados, para suplantarlos por la democracia proselitista o cuantitativa.

La modificación o creación de un plan de estudios, explicó, se trata de un proceso apegado a la legislación universitaria y constituye un ejercicio de rigor académico por parte de los cuerpos colegiados que intervienen en él.

La UNAM, concluyó el doctor Sarukhán, es el proyecto cultural más importante del país, por lo que debe seguir siendo pilar del conocimiento y espacio de la libertad del pensamiento que contribuya a la creación de un México moderno.

UNAM: Espacio de Pluralidad

El maestro Gonzalo Celorio, coordinador de Difusión Cultural, señaló que la Universidad es un espacio de pluralidad en el que tienen cabida todas las corrientes del pensamiento y todas las ideologías. "Es un espacio abierto a la discusión, al debate y también a la discre-

pancia, y no puede por ello, someterse a ninguna imposición dogmática".

Para cumplir satisfactoriamente las funciones sustantivas que la sociedad le ha encomendado, la Universidad debe preservar a toda costa su libertad de cátedra, de investigación, de expresión y no debe permitir que intereses ajenos a ella desvirtúen su esencia académica.

Es la UNAM la institución que desarrolla el más alto porcentaje de investigación científica y humanística que se hace en México, y en algunas áreas específicas del conocimiento es la responsable única de esa tarea. Algo similar sucede con la difusión de la cultura, ya que razones históricas le han conferido un papel de trascendencia nacional en el cumplimiento de esta función.

Como institución autónoma, la casa de estudios es un ámbito en el que de manera natural se ejercita el pensamiento y se ejerce la crítica. La Universidad es la conciencia de nuestro país, y al mantener su carácter académico influye benéficamente en él.

Quienes reciben el premio, finalizó, "son los mejores exponentes de las cualidades inherentes a la institución. La Universidad reconoce en ellos su filiación universitaria, la repercusión nacional de sus trabajos y la autonomía de su pensamiento y expresión".

Al presentar a los premiados, el doctor José Sarukhán expresó que el maestro en ciencias Víctor Neumann Lara, del área de Investigación en Ciencias Exactas, es un hombre de muchas facetas unidas por una filosofía: su amor por la vida, y quien se caracteriza por ser

En 1985 el Consejo Universitario estableció el Premio Universidad Nacional en 10 áreas de conocimiento. Este reconocimiento consiste en un diploma y en una aportación económica en efectivo, que se determina año con año.

Los académicos distinguidos con este premio son propuestos, a un jurado, por los consejos técnicos o internos o por claustros de académicos.

Esta preseña es un reconocimiento y un estímulo a la excelencia académica universitaria y a las aportaciones que los galardonados han hecho a la investigación y docencia de ciencias exactas, naturales, sociales y humanidades, así como innovación tecnológica y aportación artística y extensión de la cultura. Actualmente también se otorga en las categorías de arquitectura y diseño, docencia en educación media superior, docencia e investigación de ciencias económico-administrativas.

Pasa a la página 4



Al centro, el rector José Sarukhán en compañía de los premiados y directores de escuelas y facultades de la institución durante la ceremonia que se realizó en la Sala Miguel Covarrubias del Centro Cultural Universitario.

Foto: Marco Mijares

Las transformaciones...

Viene de la página 3

A lo largo de su historia la Universidad nunca se ha apartado de su propósito esencial: la búsqueda de la verdad y la difusión de sus beneficios para los individuos y la sociedad, expresó el doctor José Pascual Buxó

maestro creativo, inventor de juegos para que sus alumnos entiendan mejor las matemáticas.

El doctor Adalberto García-Máynez, postulado como el anterior galardonado por el Instituto de Matemáticas y ganador en Docencia en Ciencias Exactas, es apreciado por algunas de sus cualidades: la amabilidad, la modestia, la caballerosidad y el respeto hacia los demás.

El doctor Antonio Peña Díaz, del Instituto de Fisiología Celular, quien fue premiado en el área de Investigación en Ciencias Naturales, tiene una personalidad íntegramente académica, además de que su buen humor le permite superar diferencias.

Ganador en Docencia en Ciencias Naturales, el doctor Rafael Villalobos Pietrini, miembro del Centro de Ciencias de la Atmósfera, se dedica de manera entusiasta a sus labores y se preocupa por mantener los niveles de excelencia en la biología.

En Investigación en Ciencias Sociales el doctor Guillermo Floris Margadant, del Instituto de Investigaciones Jurídicas, aficionado a la flauta y al excursionismo, se distingue por el impulso que ha dado a la formación de profesores.

En el área de Docencia en Ciencias Sociales, el doctor Víctor Manuel Alcaraz, postulado por la Facultad de Psicología, vincula a la perfección la enseñanza con la docencia.

El doctor José Pascual Buxó, continuó el rector Sarukhán, distinguido en Investigación en Humanidades, es un enamorado de Sor Juana, de las letras y de su trabajo. Con los calificativos de exactitud y entrega definió la labor del premiado en la docencia y la investigación.

La doctora Mercedes de la Garza, del área de Docencia en Huma-

nidades, postulada por la Facultad de Filosofía y Letras y por el Instituto de Investigaciones Filológicas, se distingue por su cordialidad, porque siempre está dispuesta a compartir experiencias y por su firme compromiso con la Universidad.

En los rubros de Docencia en Educación Media Superior en Ciencias Exactas y Naturales, así como en Humanidades, Ciencias Sociales y Económico-Administrativas, las ganadoras fueron la matemática Silvia Figueroa Campos y María del Rosario Dosal, respectivamente. Ambas son miembros de la Escuela Nacional Preparatoria: la primera, a lo largo de los años ha tenido la preocupación de sembrar en los alumnos un sólido interés en las matemáticas y la segunda, siempre generosa e interesada en adquirir conocimientos, fortalece vocaciones.

Del Instituto de Geofísica el doctor Shri Krishna Singh, distinguido en Innovación Tecnológica y Diseño Industrial, es precursor de la ingeniería sísmológica en nuestro país y resalta en él el espíritu de autocrítica, continuó el rector José Sarukhán.

El maestro en arquitectura Luis Ortiz Macedo, ganador en el área de Arquitectura y Diseño, y postulado por la facultad de la especialidad, complementa su labor docente con sus actividades de restaurador en sitios y monumentos coloniales en las cuales sobresale.

Finalmente, la maestra Gloria Contreras Roeninger, postulada por la Coordinación de Difusión Cultural y ganadora del premio en el área de Creación Artística y Extensión de la Cultura, es también una de las grandes coreógrafas mexicanas y gran bailarina, para quien la danza es un vehículo de comunicación.

Valores Universitarios

A lo largo de su historia la Universidad nunca se ha apartado de su propósito esencial: la búsqueda de la verdad y la difusión de sus beneficios para los individuos y la sociedad, expresó el doctor José Pascual Buxó, en representación de los galardonados.

La formación de una juventud que valore y mantenga los ideales de libertad y solidaridad social en los que se comprometan el destino personal profesional, así como el futuro de la patria, es el objetivo de la educación, y especialmente de la UNAM.

La juventud, dijo el doctor Pascual Buxó, requiere del ejemplo, el cual no puede nacer de los políticos pragmáticos, sino de los educadores y, en particular, de los universitarios.

Estos, dijo, deben capacitar técnicamente a los futuros profesionales de la ciencia y las humanidades, pero también hacer prevalecer los valores morales de la libertad, del bien común, de la justicia y la solidaridad.

A su vez, los estudiantes tienen la responsabilidad de mantener vivos esos valores en los que se funda la institución universitaria, con plena conciencia de que tanto su futuro personal como el de la nación se fundan en la lucha contra la ignorancia y los fanatismos.

Como nacional, la institución de estar al servicio de los intereses más altos y legítimos de la patria, no en la servidumbre de quienes pretenden utilizarla para beneficio propio, finalizó.

En la ceremonia, el Claustro Académico estuvo formado por el rector, los ganadores y los titulares de las instancias académicas que postularon a los premiados. ■

Una institución educativa es sólida en función de la calidad de sus servicios

Intercambio de ideas a nivel internacional

En el marco del IV Encuentro de Sistemas para la Administración Escolar Internacional, Roberto Castañón dijo que la proyección de la UNAM se fundamenta en la interacción entre la calidad académica, la dinámica social y los recursos disponibles

RAÚL CORREA

La Universidad Nacional se ha empeñado en reforzar el proceso de academización de las diferentes instancias que la conforman. Parte fundamental de ello es la actualización de la administración escolar, cuyo objetivo básico es que en todo momento sean los criterios académicos los que prevalezcan en la toma de decisiones.

Así lo manifestó el doctor Roberto Castañón Romo, secretario de Servicios Académicos, en el marco del IV Encuentro de Sistemas para la Administración Escolar Internacional, que organizaron conjuntamente, del 15 al 17 de noviembre, la dependencia a su cargo y la Dirección General de Administración Escolar.

En el contexto de una moderna administración escolar, una institución será sólida no sólo por la cantidad de alumnos y personal que registra en sus listados, sino fundamentalmente por la calidad del servicio que brinda. Esa es la moderna dimensión de universidad, politécnico, tecnológico, y escuela, "y esa es la función que nos daremos a la tarea de analizar en esta oportunidad", indicó.

Ejemplo de Eficiencia

En ese sentido, el rector José Sarukhán expresó su convicción de que la administración escolar debe ser ejemplo de eficiencia y calidad en el servicio que se brinda a la población estudiantil. El encuentro, cuya sede fue el Palacio de Medicina, es un espacio para la reflexión y discusión de la relación de los alumnos con su institución mediante la administración escolar, expresó.

Luego de subrayar la importan-

cia de la temática de la reunión, el doctor José Sarukhán refirió que hacer administración escolar tiene mucho que ver con la superación académica de los estudiantes. La irresponsabilidad y la falta de calidad en el servicio administrativo, dijo, afecta negativamente a la población escolar.

El doctor Castañón Romo aseguó: "a la Universidad es consustancial la pluralidad de ideas y la expresión de opiniones muchas veces contrapuestas, pero teniendo como marco de referencia invariable el respeto a las formas cívicas de la comunicación. Esta mística, que es fundamento de la democracia, permite que se tengan diferentes lecturas de una realidad compleja y dinámica, y posibilita llegar a las mejores decisiones y determinar sus líneas de acción".

El espíritu universitario procede por medio del debate argumentado de los diferentes puntos de vista, expresó el secretario de Servicios Académicos, quien recordó que en el campo de lo académico en particular, las decisiones son discutidas por las instancias científicas, humanísticas y administrativas implicadas.

Una muestra de ello, dijo, lo constituye nuestro examen de ingreso, que fue elaborado por una instancia colegiada de profesores de secundaria, bachillerato y licenciatura, a partir de los temarios aprobados por la Secretaría de Educación Pública.

"Nuestros exámenes de selección hacen uso de las nuevas tecnologías en medición educativa y se fundamentan en un sólido modelo teórico de evaluación académica; en consecuencia, podemos afirmar



Roberto Castañón Romo.

que son resultado de las metodologías más avanzadas en evaluación, comparables con los mejores instrumentos vigentes a nivel internacional, además de que se encuentran en un proceso constante de mejoramiento y actualización", reveló el doctor Castañón.

Insistió en que la Universidad se ajusta a criterios puramente académicos en la selección de sus nuevas generaciones y aseguró que la institución tiene entre sus principios no discriminar a persona alguna con base en sexo, raza, religión, ideología o cualquier otro criterio que no sea el académico.

Recordó que la UNAM tiene un modelo de desarrollo basado en su propia tradición histórica y su proyección al futuro se fundamenta en la interacción entre la calidad académica, la dinámica social y los recursos disponibles. El procedimiento de ingreso prefigura la conformación de la Universidad en el futuro, declaró.

El doctor Castañón Romo puntualizó que la selección de candidatos es una forma de autoaseguramiento de la pertinencia futura frente a las demandas de la sociedad, y refleja el tipo de universidad deseada, al proporcionar el elemento fundamental que tomarán los profesores en la tarea civilizadora de la educación superior. ■

Este año el IV Encuentro de Sistemas para la Administración Escolar Internacional tuvo como objetivo principal intercambiar experiencias entre diversos países acerca de los avances obtenidos en el proceso de selección y administración de alumnos de primer ingreso en instituciones de educación superior.

Además, se abordaron temas como el ingreso y la titulación, incorporación y revalidación de estudios, sistemas para la administración escolar y sistemas aplicables en instituciones educativas de mediana población estudiantil. Se contó con la asistencia de conferenciantes magistrales de universidades e instituciones de Argentina, Canadá, España, Estados Unidos de América y México.

Estímulo a la investigación acerca de la estructura familiar

El Premio 1995 de Investigación sobre las Familias y Fenómenos Sociales Emergentes de México se entregó con el propósito de contribuir al conocimiento y la investigación de los fenómenos estructurales y emergentes que afectan la dinámica de las familias, de fomentar la cultura del respeto a los derechos y a los miembros que las integran, así como de alentar la adopción de medidas concretas de participación comunitaria en proyectos y programas de interés social. Las dos investigaciones ganadoras, La Conquista de la Frontera Norte:

Vendedoras Ambulantes Indígenas en Tijuana y La Familia como Estructura Productiva en el Inicio de la Ganadería en Tierras Campesinas del Sur de Veracruz, de las investigadoras Laura Velasco, y Elena Lazos y Lourdes Godínez, respectivamente, abordan estudios de caso.

En el primero se ilustra la lucha de Felipa Reyes, líder indígena de origen mixteco, por el espacio urbano como fuente de trabajo, pero también su tránsito al espacio doméstico y su labor en él.

En el segundo se abordan los problemas de dos comunidades de la Sierra de Santa Martha, contrastantes por su origen étnico, su historia y sus condiciones ecológicas: Tatahuicapan, poblado nahua de origen prehispánico, y Benigno Mendoza, caserío mestizo de reciente colonización.

La familia, cimiento en el que se forjan los futuros ciudadanos

En el Palacio de Minería se entregó el Premio 1995 de Investigación sobre las Familias y Fenómenos Sociales Emergentes en México. La doctora Laura Velasco obtuvo el primer lugar

LAURA ROMERO
La familia es un espacio clave para la formación, articulación y socialización de los ciudadanos, que opera para el futuro, pero es a la vez un referente necesario en el que se interioriza el devenir cotidiano, afirmó el licenciado Edmundo Jacobo Molina, rector de la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) en la ceremonia de entrega del Premio 1995 de Investigación sobre las Familias y Fenómenos Sociales Emergentes en México.

La doctora Laura Velasco, del Colegio de México obtuvo el primer lugar con el trabajo *La Conquista de la Frontera Norte: Vendedoras Ambulantes Indígenas en Tijuana*. El segundo lugar correspondió a la doctora Elena Lazos y la licenciada María de Lourdes Godínez, del Instituto de Investigaciones Sociales, por *La Familia como Estructura Productiva en el Inicio de la Ganadería en Tierras Campesinas del Sur de Veracruz*.

En el acto, realizado en el Palacio de Minería, el licenciado Jacobo Molina señaló que en el pasado la familia mexicana estuvo caracterizada por proporcionar seguridad a los individuos y una plataforma económica y afectiva; pero también tuvo defectos, algunos de los cuales persisten, como el machismo y fomento a una femineidad subordinada.

De cara al futuro, añadió, se debe entender que en la familia se forman los futuros ciudadanos y que, para rearticular la sociedad, se debe reconocer que desde su raíz el futuro tiene que estar bien cimentado.

Las condiciones para el desarrollo de la familia se han agravado en los últimos años, por lo que deben existir condiciones para su desarro-



La doctora Laura Velasco recibe el reconocimiento de manos del rector José Sarukhán.

llo desde lo básico: alimentación, salud, vivienda, educación, y hasta la posibilidad de acercarse a una oferta cultural más generosa.

La Transición de la Estructura Familiar

El doctor Sarukhán expresó que en la actualidad se registra un gran número de divorcios y de separaciones que afecta a millones de familias en todo el mundo y que no puede justificarse sólo como fracasos de relación individual.

Con el surgimiento de nuevas formas familiares nos encontramos ante una transición de lo que en el futuro concebirá y aceptará la sociedad como una familia, luego de que esta agrupación ha estado presente en la historia de la humanidad desde hace cientos de miles de años.

El núcleo familiar, añadió, constituyó la base alrededor de la cual se desarrolló la capacidad de comunicación social, la transmisión de experiencias de los individuos a la

sociedad y viceversa, y los elementos de un sistema educativo, fundamentales en el proceso de la evolución cultural en el que ha transitado el hombre.

En su proceso de desarrollo la familia dejó de operar como una unidad centralizada, y el cambio del centro de trabajo del campo a la fábrica, una vez iniciada la Revolución Industrial, implicó además de su movilidad, la reducción de su tamaño.

El papel de la mujer en la sociedad, dijo el rector Sarukhán, ha sido fundamental en la idea del nuevo concepto familiar: ha dejado el espacio que la tenía limitada hasta hace unas décadas al ámbito del hogar, para ser en la actualidad un factor importante en la producción y en la economía de los países, además de que su nivel educativo tiene un gran impacto en cuestiones reproductivas, demográficas, de educación y desempeño académico de los hijos, así como en las tasas de mortalidad infantil

(los hijos de padres con estudios de secundaria o más tienen tres veces menos probabilidades de morir en la infancia).

De todos estos aspectos se desprende la importancia de la familia, pero también la del premio que propicia la reflexión y el análisis, y que representa un estímulo para que surjan nuevos planteamientos respecto del tema, con el objetivo de que los estudiosos de esta área puedan abundar en él y plantear alternativas para la resolución de problemas como los citados.

Realidad que se Intuye

El licenciado Mario Luis Fuentes, director general del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, expresó que a la convocatoria para el concurso se presentaron 76 investigaciones que abarcan un amplio abanico de temas, como la organización de las familias para afrontar la crisis, el análisis de los ajustes y la reorganización de sus relaciones ante la creciente incorporación de la mujer al trabajo.

Otros se refieren al estudio de las disfunciones familiares tales como las prácticas sexuales tempranas, la violencia, el maltrato, las adicciones, la delincuencia, los problemas de género, y los múltiples fenómenos asociados a ello. Asimismo, los roles tradicionales, los emergentes, los hogares con jefatura femenina, el papel de la madre esposa y, finalmente, la familia y la participación comunitaria.

Agregó que la política asistencial no puede fincar en nociones de beneficencia, en visiones estrechas acerca del abandono o desamparo, sino que tiene que alentar simultáneamente a la reparación del daño, procesos de integración y organización autogestiva de individuos, familias y grupos sociales.

Por eso, dijo, la asistencia social en el DIF ha estado sujeta en estos meses a un profundo proceso de revisión, para hacerla un elemento más activo de la política social: se afinan los diagnósticos y se crean vínculos con los más diversos sectores sociales, entre los cuales se encuentran las universidades y cen-

tros de estudio del país, para que, a partir de un mayor conocimiento de las realidades, se impriman a las acciones del DIF, calidad y un sentido más humano, concluyó.

El premio es otorgado por el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG) de la UNAM y la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-A). ■



Colegio Coronet Hall

TRIMESTRE ENERO - MARZO 1996

**inglés
lógico
en
6
meses**

inglés lógico

MAS

**AMENO
RAPIDO
EFICAZ**

El único sistema que le enseña,
en sólo 6 meses,
a hablar inglés
con corrección y fluidez.

**GARANTIZADO POR NUESTRO
PRESTIGIO INTERNACIONAL**

Cuota especial para universitarios

Rec. validez oficial S.E.P. acuerdo 956147, 21 abril 1995

Colima No. 159 Tel./Fax 533-3183 514-2821

**DIA DE PUERTAS ABIERTAS DEL DEPARTAMENTO
DE GRAVITACION Y TEORIA DE CAMPOS DEL INSTITUTO
DE CIENCIAS NUCLEARES DE LA UNAM**

Se invita a todos los estudiantes de ciencias e ingenierías a que asistan hoy, 23 de noviembre, al auditorio del ICN para dialogar sobre las oportunidades de una carrera de investigación en las áreas de trabajo del departamento.

- ¿Te gustaría saber qué es un "Agujero de Gusano"?
- ¿Oír sobre la microestructura del espacio-tiempo?
- ¿Saber cómo meter a Einstein en la computadora?
- ¿Que te platicuen sobre cosmología clásica y cuántica?
- ¿Descubrir la interconexión entre física y geometría?

Ven a hablar con nosotros sobre estos interesantes temas, sobre las oportunidades de becas para tesis de licenciatura, maestría y doctorado, y las posibilidades posteriores de trabajo.

Habrán dos sesiones de charlas informativas y divulgativas de 10:00-12:00 a.m. y otra de 4:00-6:00 p.m., pero los investigadores estarán especialmente a tu disposición todo el día para dialogar sobre éstos y otros temas de interés.

Horarios de pláticas:

Mañana

- 10:00 Dr. H. Quevedo *Perspectivas de Nuestro Departamento*
- 10:15 Dr. R. Sussman *Modelos Clásicos del Universo*
- 10:30 Dr. J. Guven *Universos Cuánticos*
- 10:45 Dr. M. Socolovsky *Física y Geometría*
- 11:00 Dr. D. Vergara *Teorías de Norma y Física de Partículas*
- 11:15 Dr. M. Salgado *Einstein en la Computadora*
- 11:30 Dr. D. Núñez *"Wormholes"*
- 11:45 Dr. M. Rosenbaum *Microestructura del Espacio-Tiempo*

Tarde

- 16:00 Dr. H. Quevedo *Perspectivas de Nuestro Departamento*
- 16:15 Dr. R. Sussman *Modelos Clásicos del Universo*
- 16:30 Dr. J. Guven *Universos Cuánticos*
- 16:45 Dr. M. Socolovsky *Física y Geometría*
- 17:00 Dr. D. Vergara *Teorías de Norma y Física de Partículas*
- 17:15 Dr. M. Salgado *Einstein en la Computadora*
- 17:30 Dr. D. Núñez *"Wormholes"*
- 17:45 Dr. M. Rosenbaum *Microestructura del Espacio-Tiempo*

Informes 622 46 72 y 73

El fomento a la cultura musical, tarea desempeñada con arraigo en la ENM

Al rendir el tercer informe de labores como directora de esa dependencia, la maestra Thusnelda Nieto dijo que se creó el área de etnomusicología. El doctor Jaime Martuscelli inauguró la nueva biblioteca Cuicamatini del plantel

ESTELA ALCÁNTARA
 En épocas de crisis no es raro que las actividades artísticas sufran; pero el esfuerzo, el pudor y el cuidado que hemos tenido para cuidar estas tareas dentro de la Universidad es ejemplar, aseveró el doctor Jaime Martuscelli, secretario general, luego de escuchar el tercer informe de actividades de la maestra Thusnelda Nieto Jara, directora de la Escuela Nacional de Música (ENM).

El doctor Martuscelli reconoció el trabajo que ha desarrollado el personal de la ENM para fomentar la cultura musical en nuestro país, mediante estructuras tan arraigadas en la comunidad como el Ciclo de Iniciación Musical (CIM), en el que actualmente se atiende a más de 600 niños.

Dijo que en México existen pocos sitios donde se lleva a cabo investigación musical como la que se realiza en la Escuela Nacional de Música.

Al rendir su informe de actividades, la maestra Thusnelda Nieto dijo que durante el presente año la ENM se incorporó a los programas de becas de la Fundación UNAM para la iniciación temprana a la investigación y a la docencia, y al de becas para tesis en proyectos de investigación. En el primer programa están inscritos 11 proyectos elaborados por profesores de la escuela y nueve alumnos ya gozan de la beca.

Para promover esta labor la escuela ha organizado diversos cursos y seminarios de metodología de la investigación musical en general, así como de temas específicos. Con ese mismo interés, el Departamento de Investigación de la ENM colabora en la articulación de un convenio interinstitucional entre

la Universidad de Bologna, en Italia, y la UNAM, que incluye a profesores, alumnos e investigadores de todas las áreas de ambas universidades.

Para mejorar el nivel académico de los estudiantes de la ENM, la escuela estableció convenios con distintos países, por ejemplo con Uruguay, en los que participaron destacados especialistas y músicos de prestigio mundial, quienes impartieron en la ENM diversos cursos, conferencias y clases magistrales.

En relación con la formación académica de los alumnos de la ENM, la maestra Thusnelda Nieto hizo referencia también a la presencia de destacados artistas internacionales que durante este año se presentaron en la escuela, y en algunos casos también participaron en cursos y conferencias; por ejemplo, Shalil Shankar y Pritam Singh, Aldo Brizzi, Josep Cabré, Richard Luby, Guido Morini y Franco Donatoni, entre otros.

La maestra Nieto dijo que para alimentar el interés en la carrera de etnomusicología que se ofrece en el nivel propedéutico y la licenciatura, y para dar cabida a las manifestaciones de nuestra cultura, se creó una nueva área con ese mismo nombre a cargo del maestro Gonzalo Camacho. En esta área, que funciona como taller complementario, se emplean instrumentos tradicionales como la jarana veracruzana y huasteca, el guitarrón, el requinto jarocho, la guitarra de son y de golpe, la vihuela, el mosquito, la huapanguera, la charrasca y el cajón de tapeo; y se interpretan canciones de diferentes regiones de la República.

Luego de aludir a la intensa temporada de música de cámara que



Thusnelda Nieto.

realizó la ENM en la Sala Xochipilli, se refirió a la Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos, que este año se otorgó a la maestra María Diez-Canedo, por su labor en el área de creación artística y extensión de la cultura.

Finalmente, informó que la ENM, en coordinación con Difusión Cultural, realizó la grabación del disco compacto de la obra *Madre Juana*, ópera en dos actos y ocho cuadros, compuesta por el maestro Federico Ibarra, con libreto de José Ramón Enríquez. Este material podría convertirse en un interesante proyecto discográfico de la ENM.

Después de un intermedio musical, el doctor Jaime Martuscelli entregó diplomas y medallas de reconocimiento a 22 profesores de la escuela que cumplieron 10, 15, 20, 25, 30, 35 y 40 años de servicio académico. Entre los galardonados estaban las maestras Thusnelda Nieto, con 30 años de actividad docente, y Estela Álvarez Valle, con 40 años. Asimismo, se dieron reconocimientos a cuatro alumnas de la escuela que se hicieron acreedoras a la Medalla *Gabino Barreda*.

Más tarde, el doctor Martuscelli inauguró la nueva biblioteca *Cuicamatini* de la ENM, y realizó un recorrido por las instalaciones que ya se encuentran en la fase final de construcción. ■

Institución con reconocimiento en el extranjero

La Escuela Nacional de Música tiene su primer antecedente en el Conservatorio Nacional, institución que en 1866 inauguró la enseñanza musical en el país. La escuela se integró profesionalmente a la Universidad Nacional en 1917 y luego de una breve separación se reintegró en 1929.

La ENM es la única institución musical del país cuyos estudios son reconocidos en el extranjero. Respalda el trabajo de los compositores más importantes de México; forma a los instrumentistas de todas las orquestas del país y a las primeras figuras del concertismo y la ópera. Además de formar compositores e instrumentistas, la escuela promueve la investigación musical. Desde 1993 la ENM administra el Centro de Iniciación Musical (CIM), lugar al que acuden niños que reciben una preparación profesional en todas las especialidades musicales con que cuenta la escuela: instrumentista, piano, canto y hasta composición, que después podrán continuar en los ciclos propedéutico y de licenciatura.

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS PARA LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN EN CÓMPUTO

El uso de recursos informáticos en las actividades académicas se ha incrementado considerablemente en los últimos años. La introducción de nuevas tecnologías educativas, de recursos didácticos y de investigación demandan contar con conocimientos más sólidos en el área. El Programa de Computarización de la docencia plantea la implementación de recursos humanos y la creación de proyectos de software. En tal virtud la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán

CONVOCA

A todos los alumnos que estén interesados en participar en el Programa de Formación de Recursos Humanos para la Docencia y la Investigación en Cómputo.

OBJETIVOS

- Garantizar la formación básica que se requiere para incursionar en el uso de tecnologías informáticas en las diversas áreas de especialidad.
- Formar recursos humanos que participen en el Programa de Computarización de la Docencia.
- Formar una planta de instructores que colaboren en la impartición de los cursos de Iniciación al Cómputo.
- Asegurar un uso eficiente de los recursos de cómputo e informática en la Facultad.

BASES

- Los interesados deberán tener el 50% de créditos de una carrera afin a alguna de las carreras de la Facultad y tener un promedio mínimo de 8.0 para apoyar al Programa de Iniciación al Cómputo o bien tener el 100% de créditos y un promedio mínimo de 8.0 para apoyar al Programa de Cómputo Avanzado
- Los interesados deberán comprometer un promedio de 30 horas a la semana al programa, el cual durará tres semestres en su primera fase y dos semestres en la segunda.
- Las solicitudes para los interesados estarán a su disposición en el Cubículo 1 del Centro de Cómputo de la Facultad a partir de la publicación de la presente convocatoria.
- Dichas solicitudes deberán entregarse en la semana del 04 al 08 de Diciembre de 1995 de 9:00 a 20:00 horas.

PROCEDIMIENTOS

- Los interesados participarán durante un semestre en cursos dirigidos a perfeccionar su formación en herramientas básicas de cómputo y técnicas didácticas.
- Durante el segundo y tercer semestre participarán en cursos de computación avanzada, en proyectos de diseño de prácticas y desarrollo de programas para computarización de la docencia, y deberán apoyar con 9 horas a la semana los cursos de Iniciación al Cómputo los cuales se ofrecen a los alumnos de nuevo ingreso en la Facultad.
- A partir del cuarto semestre se iniciará la segunda fase del Programa y deberán apoyar con 9 horas a la semana la docencia de cursos de computación avanzada y el resto del tiempo lo dedicarán a desarrollar su proyecto de tesis.
- Los alumnos participantes en el Programa podrán acreditar su servicio social.
- A los que concluyan satisfactoriamente el Programa se les otorgará un Diploma de participación.
- Se les apoyará a 25 de los participantes con una beca, la cual iniciará a partir del segundo semestre del Programa.

INFORMES

Secretaría Académica 8 72 09 00 , 6 23 19 54 y 6 23 19 55
Centro de Cómputo con la Ing. Socorro Carmona Estrada 6 23 18 61

Cuautitlán Izcalli, Méx. a 15 de
Noviembre de 1995

La Universidad del Mar y la UNAM desarrollarán investigación conjunta

La Universidad del Mar, mejor conocimiento de los recursos del océano

Mediante cuatro convenios de colaboración ambas instituciones acordaron intercambiar estudiantes de posgrado y personal académico, así como tener acceso a bancos de datos e información relacionada con proyectos conjuntos

Establecida oficialmente el 5 de septiembre de 1992, la Universidad del Mar, ubicada en Puerto Angel, Oaxaca, fue creada con el fin de conseguir un mejor conocimiento de los recursos

LA Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad del Mar (UMAR) de Puerto Angel, Oaxaca, signaron cuatro convenios de colaboración con el fin de intercambiar estudiantes de posgrado y personal académico para desarrollar actividades académicas, de investigación y asesoramiento, tener acceso a bancos de datos e información relacionada con la realización de proyectos conjuntos y compartir material bibliográfico y audiovisual.

Asimismo, gracias a estos convenios, la UMAR, con sólo tres años de haber sido fundada, se incorporará al sistema de información ARIES (Acervo de Recursos de Instituciones de Educación Superior), utilizará la Red Universitaria de Cómputo y las Telecomunicaciones, y fortalecerá e impulsará una promoción, difusión y distribución más eficiente de sus publicaciones.

En el acto, celebrado el 16 de noviembre en el sexto piso de la Torre de la Rectoría, el doctor Modesto Seara Vázquez, rector de la Universidad del Mar, aseguró que con la construcción de la UMAR "hemos hecho una de las instituciones de educación superior más modernas del país".

En la actualidad, la Universidad del Mar imparte cuatro carreras, tiene a su cargo una División de Posgrado, que actualmente funciona con 11 alumnos.

En sus inicios, la UMAR trabajó con un número estacionario de alumnos, debido a problemas de alojamiento, pero en el presente año la cifra comenzó a crecer y se duplicó el número de estudiantes. "Esperamos que para 1996 la matrícula se duplique nuevamente y contemos

ya con cerca de 300 alumnos".

Ante el rector José Sarukhán, el doctor Seara Vázquez expuso que la UMAR se orienta también a la investigación y al desarrollo, por lo que dispone de tres institutos para ello: uno de recursos, otro de industrias y uno más de ecología. Cuenta además con diversos laboratorios ligados a los institutos de Industrias y al de Ecología. Destacan los laboratorios de Acuicultura, en el que ya se producen larvas de langostino, y el de alimentos, en donde varios productos ya han sido registrados con marca propia que en breve se comercializarán.

El rector de la UMAR informó que también se dispone de una granja de iguanas, de la que ya se han liberado las primeras 400; "la idea es preparar recursos humanos para que abran sus propias granjas. Además, somos la única universidad que tiene un laboratorio de Turismo, que se usa para prácticas y capacitación al exterior de la universidad. Contamos también con un barco de investigaciones pesqueras rentable y autosuficiente.

Trabajo Pionero

El rector José Sarukhán elogió el trabajo pionero y difícil que le ha tocado desarrollar a la Universidad del Mar: "esos actos de avanzada dejan de ser audaces y temerarios para convertirse en realidades útiles y tangibles cuando hay el tesón, el trabajo y el cuidado permanente detrás de ellos".

Respecto del convenio mediante el cual la UMAR utilizará la Red Universitaria de Cómputo y de Telecomunicación, el doctor Sarukhán subrayó que la conexión a la

Modesto Seara Vázquez y José Sarukhán, en el sexto piso de la Torre de Rectoría, durante la firma del convenio.



Foto: Daniel Romo

red "puede ser una manera de reducir el sentimiento de aislamiento que habría entre los integrantes de esa universidad".

Para concluir, el doctor Sarukhán agradeció a la comitiva de la Universidad del Mar su interés y confianza en la UNAM, y se pronunció porque estos convenios realmente sean útiles para el fortalecimiento de esta nueva universidad en el estado de Oaxaca.

A la firma de los convenios asistieron, por la UNAM, los doctores Jaime Martuscelli, secretario general; Roberto Castañón, secretario de Servicios Académicos; María del Refugio González, abogada general; Simón González, director del Programa Universitario de Medio Ambiente, y Víctor Guerra, director general de Servicios de Cómputo Académico; por la UMAR estuvo presente el biólogo Cumberto Manjarrez Acosta, vicerrector académico. ■

del mar y las costas mexicanas, para su utilización productiva y su conservación.

Precisamente, una de las primeras aportaciones de esta universidad fue la recopilación de diversos estudios, titulado Biología y Aprovechamiento del Camarón Duende o Streptocephalus.

De acuerdo con el estudio, este tipo de camarón podría ser una importante alternativa de alimentación para el futuro, ya que contiene 43 por ciento de proteínas, además de que puede utilizarse como sustituto de harina y leche.

Los estudios judeo-latinoamericanos, elemento de análisis de la etnicidad

LAJSA, enlace internacional

La Latin American Jewish Studies Association (LAJSA), fundada en 1982, es una organización profesional que además de fomentar los estudios judeo-latinoamericanos, sirve de enlace internacional para los estudiosos que están distantes unos de los otros y cuyas investigaciones se centran en temas relacionados.

Quiénes están afiliados a LAJSA se mantienen en contacto por medio de una guía y LAJSA Newsletter semestral, esta última proporciona noticias de las actividades profesionales, reseñas críticas de nuevos trabajos de investigación y bibliografía actual. Los congresos de LAJSA, patrocinados por importantes instituciones académicas, se han celebrado en Estados Unidos, Israel y varios países de Latinoamérica.

En el Palacio de Minería se celebró la VIII Conferencia Internacional de Investigación de la Asociación Latinoamericana de Estudios Judaicos

La presencia de la comunidad judía en América Latina, su historia e influencia en la región, fueron algunos de los temas que se analizaron del 11 al 15 de noviembre en la VIII Conferencia Internacional de Investigación de la Asociación Latinoamericana de Estudios Judaicos (LAJSA).

En la inauguración, efectuada en el Palacio de Minería, el rector José Sarukhán resaltó la labor que durante 13 años ha realizado LAJSA al fomentar los estudios judeo-latinoamericanos como un elemento de análisis y de comprensión de la etnicidad latinoamericana.

Este trabajo, aseguró el doctor Sarukhán, ha repercutido fructíferamente en el establecimiento, en varias universidades de América Latina, de estudios formales acerca de ese tema como disciplina académica.

La VIII Conferencia de LAJSA contó con la participación de más de cien académicos e investigadores de universidades de Israel, Estados Unidos, Inglaterra, Argentina, Uruguay, Chile, Brasil, Perú y México, quienes sesionaron en diferentes sedes: la Coordinación de Humanidades de la UNAM, la Universidad Iberoamericana y el edificio de la Comunidad Ashkenazi.

La doctora Alicia Gojman, directora del Centro de Documentación e Investigación de la Comunidad Ashkenazi de México, explicó que los estudios que se presentaron no son sólo hechos por judíos. "Hay también un gran porcentaje de gente no judía que realiza estudios acerca de la comunidad en varios países".

De ahí que en la conferencia se analizara la participación de la co-

munidad judía en el desarrollo económico, político, social y cultural de Latinoamérica, de dónde emigraron, en qué lugar residen y cómo fueron creciendo.

Otros de los temas abordados fueron la literatura judía, los judíos durante la época colonial, los católicos antisemitas, el nazismo y los refugiados de guerra.

Cooperación Interinstitucional

Al dar la bienvenida a los participantes el maestro Roberto Rodríguez, secretario académico de la Coordinación de Humanidades, resaltó la importancia de la cooperación interinstitucional para el desarrollo de proyectos académicos que

requieren ser enfocados desde una diversidad de tratamientos teóricos y metodológicos.

Asimismo, señaló que en el marco del convenio UNAM-Universidad de Tel Aviv se están planteando iniciativas para la colaboración académica en las áreas de humanidades y ciencias sociales.

La VIII Conferencia Internacional de Investigación de la Asociación Latinoamericana de Estudios Judaicos fue organizada por LAJSA, la UNAM, la Universidad Iberoamericana, la Universidad de Tel Aviv, la Asociación Mexicana de Amigos de la Universidad de Tel Aviv y el Centro de Documentación e Investigación de la Comunidad Ashkenazi de México. ■

PLANETA COVARRUBIAS



PLANETA COVARRUBIAS

DANZA Y ETNIA EN MÉXICO

diciembre 10 / 1995.





**XV ANIVERSARIO
DE LA SALA
MIGUEL COVARRUBIAS**

Informes a los tels. 622 62 00 y 09

Nueva asociación de ex alumnos en Baja California Sur

El rector José Sarukhán abanderó a la agrupación que será un eficaz intermediario entre la Universidad y la comunidad local para coadyuvar en la solución de los problemas de la sociedad y en los esfuerzos educativos de la entidad

La Paz, Baja California Sur.- Ya son muchas las experiencias recogidas en el trabajo de las asociaciones, pero la historia de la relación ex alumno-Universidad empieza apenas a escribirse, señaló el contador público Carlos Machorro, coordinador del Programa de Vinculación con los Exalumnos.

Al intervenir en el acto de abanderamiento de la sociedad sudcaliforniana de egresados universitarios, el contador Machorro agregó que "en la medida en que contemos con líderes capaces de organizarse y de ejecutar sus propósitos, la vitalidad y fortalecimiento de la UNAM se multiplicará en beneficio de la optimización de sus tareas: la educación, la investigación y la difusión de la cultura".

Hizo especial énfasis a la intensa labor que desarrollan las asociaciones estatales y gremiales de ex alumnos en favor de la Universidad y de sus comunidades.

Al respecto, citó el caso específico de la Fundación UNAM que, a dos años y medio de existencia, se ha convertido en una de las instituciones filantrópicas más importantes del país por sus activos recursos. "Es la palanca de apoyo financiero para todas las actividades de los egresados y pretende a corto plazo iniciar su acercamiento masivo a dos millones de ex alumnos".

La Asociación Sudcaliforniana de Exalumnos de la UNAM nació con el propósito de organizar las actividades y canalizar las inquietudes de muchos profesionistas universitarios preocupados por su desempeño personal y el desarrollo de su entidad. Así lo manifestaron en voz de su presidente Benito Murillo, quien solicitó de la



Benito Murillo recibe de manos del rector José Sarukhán la bandera de la Asociación Sudcaliforniana de Exalumnos.

UNAM un programa permanente de actualización profesional, la organización de cursos de titulación y la promoción de actividades de carácter cultural y deportivo.

Ante más de 200 universitarios sudcalifornianos y en presencia del gobernador de la entidad, licenciado Guillermo Mercado Romero, el rector José Sarukhán reiteró el compromiso académico que la UNAM ha establecido con todas y cada una de las asociaciones gremiales y multidisciplinarias que a lo largo de los últimos dos años se han construido por todo el territorio nacional.

Hoy, enfatizó el rector José Sarukhán, la circunstancia nacional está inmersa en un mundo de cambios acelerados que inevitablemente nos afectan y nos exigen nuevas formas de trabajo, y Baja California Sur, como entidad joven, es terreno

propicio para la creatividad y la innovación.

La Asociación Sudcaliforniana de Exalumnos de la Universidad Nacional Autónoma de México se convierte en un eficaz intermediario entre la Universidad y la comunidad local para coadyuvar en sus proyectos de desarrollo, en la solución de sus problemas y en los esfuerzos educativos de la entidad.

Tras solicitar al rector Sarukhán la asesoría y apoyo de la Universidad en la definición de varios proyectos de desarrollo estatal, el gobernador Mercado Romero se comprometió a apoyar a la naciente asociación con un local, "modesto, pero que les permitirá iniciar sus actividades, mismas que seguramente beneficiarán a todos los sudcalifornianos". ■

Obtuvo Sergio Valencia el Premio Salvador Azuela 1995

CARLOS GUARNEROS

Sergio Valencia Castrejón, técnico de la Asociación de Box Tipo Olímpico de la UNAM, egresado de la Facultad de Filosofía y Letras, fue reconocido con el Premio *Salvador Azuela 1995*, en la categoría de investigación, que otorga anualmente la Secretaría de Gobernación, por medio del Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana (INEHRM).

Desde 1986 Valencia Castrejón, quien es profesor del área Histórico-Social del plantel Sur del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), se hizo merecedor a este premio -que consta de 10 mil nuevos pesos-, por la obra *Poder Regional y Política Nacional en México* (bajo el subtítulo: *La Gubernatura de Maximino Avila Camacho en Puebla 1937-1941*).

El Premio *Salvador Azuela* representa un estímulo en su carrera, dado que lo han recibido en su mayoría personas que se dedican de tiempo completo a la investigación en el Colegio de México.

El trabajo del catedrático del CCH Sur es el resultado de cuatro años de intensa labor en la investigación, que presentará como tesis para obtener la maestría en Historia.

La investigación aborda cuatro áreas: *Antecedentes Políticos-Militares de Maximino Avila Camacho*; *El Proceso Electoral y la Confrontación Política en la Sucesión de Poderes Estatales en Puebla*; *El Gobierno de Maximino Avila Camacho, Consolidación del Poder Regional Estatal del Maximismo*; y *El Proceso Político de la Sucesión Presidencial y de Poderes Federales y Locales en Puebla*. ■

El procurador general de la República habló en Acatlán acerca del desarrollo de la democracia en nuestro país. Recordó que al comienzo de este siglo fueron sentadas las bases del actual modelo de convivencia en los asuntos políticos

Gaceta EN LA SOCIEDAD

México, en una apertura política que consolida espacios más equitativos: Antonio Lozano

Por desgracia las definiciones constitucionales y legales que se han dado a partir de 1917 no siempre han correspondido a la realidad de nuestro país. Hay dos Méxicos: el que dice la Constitución que debe ser y el que opera en la realidad

LA transición hacia la democracia en nuestro país es inexorable. México experimenta ya una creciente apertura política, mediante la cual se consolidan espacios de competencia político-electoral más equitativos, transparentes y justos, manifestó el procurador general de la República, Antonio Lozano Gracia.

Subrayó que "el Ejecutivo federal ha refrendado, en diversas ocasiones, su compromiso ineludible con la democracia". El Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 expresa que el presidente de la República está animado por la convicción de que la democracia es el valor supremo de la política y debe ser su ideal permanente y su práctica cotidiana.

Al inaugurar el *Primer Foro Nacional de Procuración de Justicia*, celebrado los días 13 y 14 de noviembre en el Auditorio *Miguel de la Torre Carbó*, de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Acatlán, el licenciado Lo-

zano Gracia aseguró que garantizar el ejercicio libre y ordenado del voto equivale a asegurar el sustento fundamental de la democracia. Es en tal sentido que se justifica el diseño y la aplicación de sanciones penales derivadas de conductas delictivas electorales.

En los últimos años México ha transitado por un extraordinario avance en la lucha por considerar una cultura ciudadana del voto, apuntó el procurador general de la República.

Destacó que 1990 fue particularmente importante en materia electoral, porque en ese año se crearon el Instituto Federal Electoral y el Tribunal Federal Electoral, se limitó el número de diputados que un solo partido puede tener y fueron suprimidas la cláusula de gobernabilidad en el Congreso de la Unión y la autocalificación por los propios legisladores.

El titular de la Procuraduría General de la República (PGR) re-

cordó que luego de casi cien años, caracterizados por la inestabilidad política, al comienzo de este siglo fueron sentadas las bases del actual modelo de convivencia política. "De esa manera, el Constituyente de 1917 plasmó en el artículo 40 de nuestra Carta Magna los principios fundadores de la forma de gobierno que, como resultado de la voluntad del pueblo mexicano, habían de regirnos en el proceso de consolidación definitiva de esta nación".

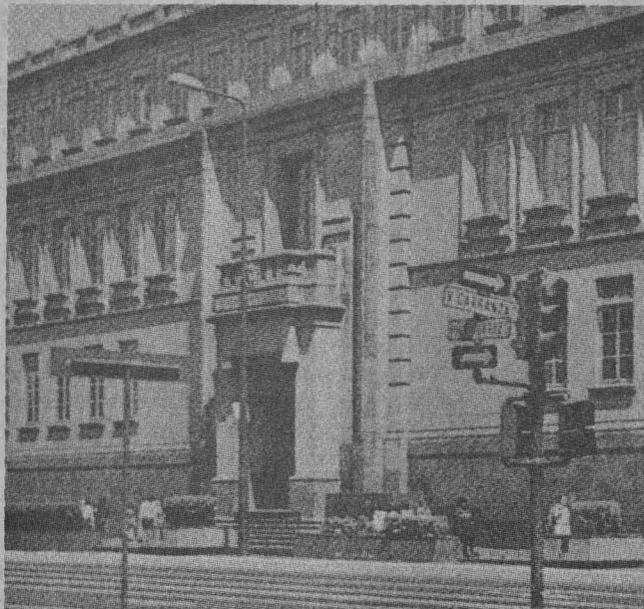
Por desgracia -reiteró- las definiciones constitucionales y legales que se han dado a partir de 1917 no siempre han correspondido a la realidad de nuestro país. Uno de los principales problemas en el desarrollo de nuestra nación es que hemos vivido una dualidad, dos Méxicos: el que dice la Constitución que debe ser y el que opera en la realidad.

Uno de los procesos que define la sociedad mexicana de fin de siglo es precisamente el de consolidación

La Justicia, mural del pintor José Clemente Orozco. Destaca la justicia metafísica fulminando a los malvados.



La Suprema Corte de Justicia, edificio construido en 1940 en el sitio donde existió el mercado *El Volador*.



democrática. Los mexicanos compartimos la convicción de que la democracia debe constituirse en un modelo de convivencia política que se traduzca en práctica cotidiana, en una forma de vida que caracterice no sólo a las relaciones políticas, sino a la interrelación de todas las relaciones sociales en su conjunto.

El procurador general de la República aseveró que la democracia es la más avanzada forma de convivencia, ya que permite reconocer y respetar todas las manifestaciones y expresiones se dan en el seno de una sociedad dentro del marco de la ley. La democracia es un principio de organización política que debe garantizar la participación ciudadana en la toma de decisiones colectivas, asegurar a quienes están llamados a elegir, disponer alternativas reales, y permitir estar en condiciones de elegir entre una y otra opción, en un marco de respeto incuestionable al ejercicio de los derechos reconocidos por el sistema jurídico vigente.

La democracia está indisolublemente vinculada a la plena vigencia del Estado de derecho. Por ello, la legalidad debe constituirse en piedra angular de todo proceso democrático. El respeto al ejercicio de los derechos y libertades debe ser el principio rector del desempeño no sólo de un Estado de derecho, sino de un Estado democrático de derecho, precisó.

Comentó que, de acuerdo con algunos autores, el voto es el acto democrático por excelencia, mediante el cual se ejerce la soberanía nacional, que reside original y esencialmente en el pueblo. El sufragio

es la fórmula democrática por antonomasia de la elección popular, cuyo ejercicio es el medio para integrar los sectores primordiales del aparato gubernamental.

Ante la presencia del procurador general de Justicia del Estado de México, Antonio Aguilar Basurto, y de varios funcionarios de la PGR, Lozano Gracia refrendó el compromiso de esa dependencia con la legalidad, con el Estado de derecho y con el ejercicio libre y ordenado de los derechos de los mexicanos, "nuestra responsabilidad es con la ley, y la ley es el espacio necesario e indispensable para la democracia", subrayó.

Este tipo de eventos -concluyó- son un importante foro para difundir y promover una política y una cultura sustentada en la legalidad, una cultura política que se construye mediante el más amplio y activo compromiso ciudadano, expresando sus preferencias e inquietudes políticas en el bando de la Constitución y de las leyes que de ella emanan.

Por la Vigencia del Estado de Derecho

En tanto el maestro Víctor Palencia Gómez, director de la ENEP Acatlán, resaltó que si bien no podría decir gran cosa en torno a la procuración de justicia, "sí podría apuntar la demanda reiterada que los habitantes de México presentamos día a día: contar cada vez más con mejores y más eficaces medios para lograr la vigencia del Estado de derecho en todo el territorio nacional".

La responsabilidad, el deber de los funcionarios públicos encargados de tal tarea, destacó el maestro Palencia Gómez, es mandato de la sociedad entera, y su fiel cumplimiento es asunto cotidiano de la vida de todos.

El director de la ENEP Acatlán aseguró que "la Universidad Nacional, espacio de cultura y desarrollo del conocimiento al servicio de la sociedad mexicana, aporta su inteligencia acumulada a la solución de los problemas de nuestro país". ■

El procurador general de la República, amplia trayectoria en derecho civil

Antonio Lozano Gracia es licenciado en Derecho egresado de la Facultad de Derecho (FD) de la UNAM, en la que también impartió cátedra en las materias de derecho civil y de teoría económica.

Es miembro activo de la Asociación de Profesores de Derecho Civil, y ha sido articulista y editorialista en diversos diarios de circulación nacional.

Se inició en el desempeño de su profesión antes de recibirse en el Despacho Chiquillo y Wuldrich; posteriormente colaboró en los despachos Abogados Asociados y Escudero y Asociados. Fue también miembro del equipo jurídico de la Dirección General de los laboratorios Ciba Geigy Mexicana, SA.

Es miembro del Partido Acción Nacional desde 1979, del que fue representante ante la Comisión Federal Electoral. Fue consejero nacional, consejero del Distrito Federal, miembro del Comité Ejecutivo Nacional y del Comité Regional del DF de ese partido.

Ha sido diputado federal en dos ocasiones, y desde el 1 de diciembre de 1994 es procurador general de la República.

Las agrupaciones delictivas transnacionales trastornan y comprometen a las instituciones sociales y económicas; además hacen víctimas a poblaciones enteras, por lo que es necesario atacarlas por medio de una estrategia mundial, señaló Guillermo León Ramírez, de la Procuraduría General de la República

BANCO DE DATOS

Aumenta la delincuencia en el DF en casi 30 por ciento

Algunos indicadores delictivos establecen que en lo que va del año la incidencia delictiva en el Distrito Federal se ha incrementado en casi 30 por ciento debido principalmente al desempleo, a la crisis económica y a la escasa participación de los capitalinos para denunciar los delitos.

Asimismo, el número de denuncias ante la autoridad correspondiente también se ha incrementado considerablemente, pues éstas han pasado de 442 diarias en 1994 a 523 en lo que va del presente año.

Por otro lado, de acuerdo con cifras dadas a conocer por la Asamblea Legislativa en febrero pasado, por lo menos nueve de cada 10 familias de la ciudad de México han sufrido un asalto a mano armada con saldo rojo, más de un robo e innumerables acosos delictivos.

El crimen organizado, amenaza contra la soberanía y la estabilidad de una nación

GUSTAVO AYALA

La delincuencia organizada transnacional representa una amenaza grave contra la integridad y la seguridad de las personas, la soberanía y la estabilidad de los Estados, el funcionamiento de las instituciones financieras y comerciales, y el orden y la estabilidad del sistema internacional.

El licenciado Guillermo León Ramírez, director general de Prevención del Delito y Servicios a la Comunidad de la Procuraduría General de la República (PGR), manifestó lo anterior, y advirtió que al no enfrentar a esas organizaciones delictivas transnacionales con una perspectiva mundial se les presentan más oportunidades para crecer.

Durante el *Primer Foro Nacional de Procuración de Justicia*, que se llevó a cabo en el Auditorio Miguel de la Torre Carbó de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Acatlán, el funcionario de la PGR y profesor de la UNAM estableció que la delincuencia "trastorna y compromete las instituciones sociales y económicas, provoca pérdida de fe en los procesos democráticos, socaba el desarrollo y desvirtúa los beneficios que éste ha alcanzado con grandes esfuerzos, hace víctimas a poblaciones enteras sirviéndose de la vulnerabilidad humana y se apropia de sectores enteros de la sociedad, en especial de mujeres y niños, a los que tiende trampas y esclaviza en sus diversas empresas ilícitas estrechamente ligadas con la prostitución".

De acuerdo con documentos de la Organización de las Naciones Unidas el funcionario de la PGR explicó que la delincuencia trans-

nacional desafía "directamente las características de la soberanía y la seguridad de los Estados que durante mucho tiempo se han dado por sentadas. Pone de manifiesto la permeabilidad de las fronteras nacionales y penetra en territorios que generalmente están bajo el control de los Estados, por lo que éstos conservan su soberanía sólo de manera formal. Sin embargo, si no controlan el tráfico de armas, de personas y de drogas hacia su territorio, la soberanía pierde gran parte de su significado real y queda reducida a un valor simbólico".

El concepto de la soberanía, agregó, conserva su utilidad como base para la sociedad internacional de los Estados, pero ya no refleja el control sobre sus dimensiones territoriales; si bien el objeto principal de la delincuencia es el lucro, su consecuencia inevitable es un desafío generalmente tácito pero a veces explícito a la autoridad y a la integridad del Estado.

Las Sociedades en Peligro

El licenciado León Ramírez destacó que muchas organizaciones transnacionales realizan actividades que constituyen una amenaza para las sociedades, como el uso de drogas. Si bien se debe abordar este tema desde la visión de reducir la oferta y la demanda, el producto por su propia naturaleza crea su demanda, como se ha visto tanto en los países productores como en los de tránsito.

Explicó que el aumento de consumidores de drogas no sólo trae consigo la pérdida de productividad con importantes consecuencias para la

competitividad económica, sino que también entraña cuantiosos costos en cuanto a atención sanitaria y servicios de represión. Además, la delincuencia organizada ha desarrollado depuradas técnicas de comercialización para atraer consumidores.

El funcionario de la PGR dijo que la delincuencia ataca los valores básicos, tanto jurídicos como políticos que constituyen elementos de cohesión de las sociedades. Para ello socaba los cimientos en los que se asientan los valores y crea otros "antagónicos".

La proyección de la delincuencia organizada como proveedora de empleos y de prosperidad puede tener efectos nocivos para la sociedad, independientemente de su grado de adelanto o su tradición cultural, puntualizó.

Los grupos delictivos organizados ya han cobrado grandes éxitos. Los recursos que tienen a su disposición, la generación y mantenimiento de riquezas y un poder enorme, la continuidad y resistencia de sus estructuras y actividades, así como la incorporación y el remplazo constante de traficantes y la forma sin escrúpulos de hacer negocios han hecho que la delincuencia derrote los sistemas de justicia y corrompa a sus funcionarios.

Por ello, es fundamental que los gobiernos adopten medidas más estrictas, enérgicas y eficaces contra las organizaciones delictivas transnacionales. Debemos crear una estrategia mundial para lograr una colaboración más eficaz entre los Estados y evitar que esos grupos sean cada vez más poderosos, concluyó el funcionario de la PGR. ■

Raúl Ramos, de la Secofi, dijo que los adelantos del sector industrial dependen de que se genere la infraestructura necesaria. Carlos Gutiérrez Ruiz, de Canacintra, señaló que el desafío estriba en un proyecto nacional de largo plazo, enriquecido con experiencias internacionales, pero anteponiendo las necesidades del país

BANCO DE DATOS

La acción del gobierno y de la sociedad permitirá una industria competitiva

En nuestro país la creación de las condiciones que permitan el surgimiento de conglomerados industriales de tipo sectorial o regional de alta competitividad tiene que ser uno de los aspectos fundamentales de la política en los próximos años, destacó el doctor Raúl Ramos Tercero, subsecretario de Comercio y Fomento Industrial, al dar la primera conferencia del seminario *Política Industrial en México, 1995*, en el auditorio Narciso Bassols de la Facultad de Economía (FE).

Por medio de la acción conjunta del gobierno y la sociedad "tenemos que procurar crear las condiciones para que en diferentes regiones del país los sectores industriales formen agrupaciones de elevada competitividad", añadió el doctor Ramos Tercero al dictar la conferencia *El Futuro de la Política Industrial en México*.

En la actualidad, afirmó, un aspecto crucial "es la promoción de la competitividad a escalas industriales, la cual depende de que el sector disponga de los llamados bienes públicos, que son una serie de factores que sólo el gobierno puede crear, como: capacitación, educación, entrenamiento técnico, la creación de un medio ambiente financiero sano, la modernización tecnológica y ciertos mecanismos de apoyo a infraestructura".

Es muy difícil pensar que la industria o los empresarios privados, por medio de su acción individual, podrían generar la infraestructura de competitividad que se requiere para participar exitosamente en los mercados internacionales. Esta ta-

rea requiere de la acción pública, ya sea del gobierno por sí solo o en colaboración con los sectores productivos, finalizó el doctor Raúl Ramos Tercero.

Por su parte el ingeniero Carlos Gutiérrez Ruiz, vicepresidente de la Cámara Nacional de la Industria de la Transformación (Canacintra), al dictar la conferencia *Visión Empresarial de la Nueva Política Industrial*, subrayó que el desafío de nuestra generación estriba en articular un proyecto nacional de largo plazo capaz de enriquecerse de las experiencias internacionales, pero anteponiendo las necesidades del país para abrir nuevas oportunidades a todos los mexicanos.

Añadió que para que las metas de crecimiento e inflación establecidas en la Alianza para la Recuperación Económica (APRE) puedan ser realistas se requiere un tipo de cambio estable que permita a las empresas hacer planes a mediano plazo.

Asimismo, destacó que la escasez de recursos que enfrenta la economía mexicana reduce el margen de maniobra de la autoridad para hacer frente a eventuales ataques especulativos contra el peso. No obstante, "debe marcarse como prioridad la estabilidad de la paridad cambiaria, a partir de esquemas sólidos y creativos que reduzcan la volatilidad de los mercados. La lógica de los mercados abiertos de capital y de la flotación del peso no impide que la autoridad competente realice intervenciones para castigar los embates especulativos".

Subrayó que la percepción de riesgo de los inversionistas en rela-

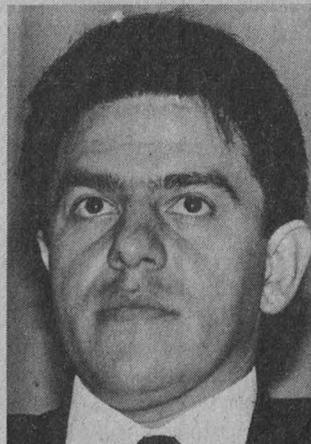
ción con el futuro del país "disminuirá en la medida en que las condiciones socioeconómicas y políticas del país mejoren la confianza de los inversionistas locales y extranjeros".

Además, debe romperse el círculo vicioso en el que está inmerso el mercado cambiario. "No podemos permitir que algunos especuladores hagan caso omiso de los resultados positivos que el programa de ajuste revela en el ámbito macroeconómico".

El crecimiento de la economía, con niveles adecuados de inflación, es lo que permitirá restaurar el ciclo de generación de valor agregado, lográndose así fortalecer las reservas internacionales y, en consecuencia, la disposición de mayores recursos para respaldar el peso, señaló.

En cuanto a los factores que contribuirán a revertir las expectativas negativas, dijo que uno de los más

Pasa a la página 18



Carlos Gutiérrez Ruiz.

Crear una política activa para el sector, objetivo del seminario

El objetivo del Seminario Política Industrial en México 1995 fue el de "sentar las bases para la creación de una política activa en nuestro país que permita al sector alcanzar niveles de competitividad semejantes a los de sus principales socios comerciales".

Durante dos días, en el auditorio Narciso Bassols de la Facultad de Economía (FE), se analizaron diversos temas relacionados con la política industrial de México. Las conferencias que se impartieron fueron El Futuro de la Política Industrial en México, por el doctor Raúl Ramos Tercero; Visión Empresarial de la Nueva Política Industrial, por el licenciado Carlos Gutiérrez Ruiz; Perspectivas Económicas de la Política Industrial, por el licenciado Sergio Fadl Kuri; Organización Industrial, Política Económica y Diferencias de Productividad, por las maestras Flor Brown Grossman y Lilia Domínguez Villalobos; La Política Industrial en México, una Visión Actual, por el maestro Enrique Dussel Peters, y Experiencias Internacionales sobre la Política Industrial, por el doctor Jorge Matar.

Hay que profundizar en la política de capacitación y desarrollo de tecnología para apoyar el crecimiento del sector industrial y lograr una economía altamente productiva que permita a nuestro país competir a nivel internacional, señaló Clemente Ruiz Durán, de la Facultad de Economía

La planta productiva está totalmente pulverizada; con altos índices de endeudamiento interno y externo, en medio de una gran incertidumbre económica, que lleva a prácticas especulativas y a altas tasas de interés

La simplificación administrativa y la desregulación aún son un mito

México no puede continuar con una "economía de casino"; requiere de una altamente productiva que le permita competir en el mundo aseguró el doctor Clemente Ruiz Durán, académico de la Facultad de Economía (FE), al hablar en la sesión final del seminario *Política Industrial en México, 1995*, organizado por esa dependencia universitaria y la Cámara Nacional de la Industria de la Transformación (Canacintra).

"En nuestro país ha habido un rechazo total a lo que pudiéramos llamar políticas industriales horizontales. Más que una visión de qué tanta política horizontal o qué tanta política vertical deberíamos estar pensando en una combinación de ambas."

Explicó que la política horizontal, aquella destinada fundamentalmente a quitar los obstáculos para que las empresas puedan operar y desarrollar las capacidades industriales de un país, nunca es negativa.

En el auditorio *Narciso Bassols* de la FE el doctor Ruiz Durán apuntó que si analizamos las políticas de corte horizontal que ha querido establecer el gobierno nos damos cuenta, por ejemplo, que hoy poner un negocio en México

es difícil, ya que se requiere realizar 23 trámites, lo que indica que la simplificación y la desregulación es aún un mito. Pero cuando se habla de políticas horizontales también se refiere a capacitación y desarrollo de tecnología.

Aseveró que no hemos tomado en serio la política de capacitación de la mano de obra, como lo demuestra el hecho de que entre los países de nueva industrialización México tenga el más bajo porcentaje de la población que va a la universidad (13 por ciento de quienes están en edad para ello). En cambio, en países como Taiwán, Corea, Singapur y Malasia la cifra es cercana a 30 por ciento.

En materia de desarrollo tecnológico, el ponente subrayó que en México hubo selección de sectores en la etapa de la sustitución de importaciones cuando se apoyó al sector automotriz, lo que provocó que éste fuera uno de los más competitivos de la economía, porque se exportaron automóviles y autopartes; lo que demostró que la selección de sectores da resultado.

Por eso, precisó, se requiere profundizar en la política horizontal y ahondarla hasta donde sea necesario.

Tipo de Cambio Estable y Previsible

El articulista del periódico *El Nacional* manifestó que el país requiere establecer un sistema de cambio previsible que sea competitivo frente al resto del mundo, lo que no queremos es un tipo de cambio que no permita hacer planes de inversión para el país.

Para el tipo de cambio, comentó, se podría regresar a una banda de flotación regulada o establecer un consejo monetario. Pero si no hay estabilidad en el tipo de cambio estamos dejando que siga esta economía de casino, en lugar de impulsar al sector industrial mexicano.

A su vez el doctor Arturo Huerta, profesor de la misma facultad, señaló que la actual situación de México evidencia el fracaso de la política económica que ha predominado en los últimos años. "Se nos prometió que mediante la libre fuerza del mercado se agilizaría el proceso de industrialización mexicana y tendríamos una inserción eficiente y competitiva en el mundo, que la libre entrada de importaciones era para modernizar la fuerza productiva y que se traduciría en las exportaciones futuras."

La acción del ...
Viene de la página 17

importantes será la puesta en marcha de una política industrial activa, que brinde la flexibilidad suficiente a la planta productiva para competir con los mercados mundiales.

"Las instancias más adecuadas para lograr consensos y poner en marcha las propuestas correspondientes en materia de política indus-

trial son los consejos Nacional de la Micro, Pequeña y Mediana Empresas, el Mexicano de la Productividad y Competitividad, el de Certificación de Competencias Laborales y el Asesor Fiscal", puntualizó.

Cabe señalar, concluyó el ingeniero Gutiérrez Ruiz, que en todos ellos es indispensable reforzar la

presencia del sector académico, ya que podrían enriquecerse sustancialmente los planteamientos respectivos, así como encontrar el mecanismo eficaz para que el campo se fortalezca. "Si no contamos con un sector agropecuario sólido, todos los esfuerzos de modernización serán infructuosos". ■

Arturo Huerta señaló que la actual situación de México evidencia el fracaso de la política económica que ha predominado en los últimos años.



Fotos: Francisco Cruz

Por el contrario, toda esta política ha ahondado el proceso de desindustrialización decreciente y de crisis de grandes proporciones, la planta productiva está totalmente pulverizada; con altos índices de endeudamiento interno y externo, en medio de una gran incertidumbre económica, que lleva a prácticas especulativas y a tasas de interés de 70 por ciento, precisó.

“En una economía abierta, como la de México, de alto endeudamiento interno y externo y de escasos recursos financieros, no hay viabilidad alguna para tener política industrial y retomar condiciones de crecimiento y estabilidad monetaria. No obstante, se insiste en la misma política económica, para generar condiciones de confianza, evitar que el capital se vaya y atraerlo más, lo cual no está sucediendo.”

Mantener el contexto de apertura comercial y de inversión, donde permite el libre movimiento de capitales y mercancías, obliga al gobierno a acentuar más la contracción de la actividad económica para evitar presiones sobre la balanza comercial y los precios que desquicien más el estado financiero nacional.

En este contexto de libre cambio y de liberalización comercial, señaló Arturo Huerta, existe menos viabilidad hacia la recuperación económica, por lo que debemos olvidarnos que basándonos en esta política económica se vaya a bajar la inflación y a crecer tres por ciento en 1996.

Tenemos una economía que no genera condiciones de ahorro interno, que está obligada a ahorros for-

zosos para poder pagar lo que se debe, y resulta que éstos serán insuficientes para cubrir el pago de servicio de la deuda externa. Por lo que se tendrán que vender más empresas públicas, y la única empresa atractiva para el capital extranjero que queda es la petrolera y se va a sacrificar para crear condiciones de confianza y que el capital venga a México.

El Gobierno Debe Controlar la Economía

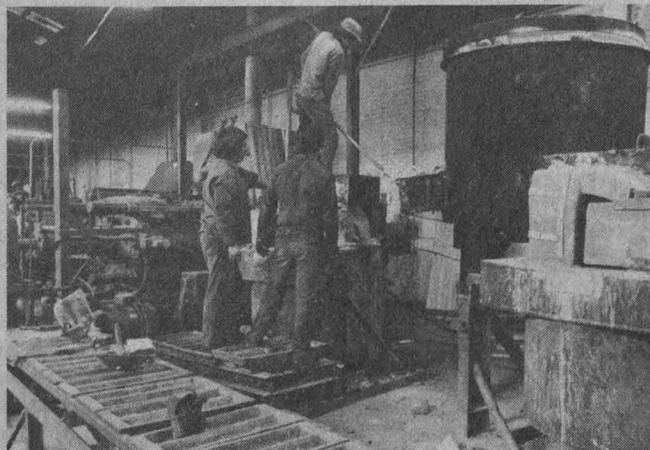
Estableció que algunas medidas para retomar la economía es la obligada necesidad del Estado para controlar la economía. Aunque por la mente del actual gobierno no cruza la necesidad de retomar el control de la actividad económica.

Para que el Estado tome el con-

trol de la actividad económica debe regular el movimiento de mercancías y de capitales, vincular a los sectores financiero y productivo, además de que necesitamos un gobierno emanado de la expresión de los diferentes sectores de la sociedad.

Mientras no tengamos un sector industrial combativo, que luche por preservar su planta productiva, por políticas industriales, crediticias, comerciales y proteccionistas, en su favor, no hay posibilidad alguna de retomar la dinámica industrial del país en la dinámica económica.

Si en realidad se quiere proteger el empleo y la planta productiva, y disminuir la presión negativa sobre el sector externo para poder flexibilizar la política económica, hay que proceder al control del comercio exterior y del tipo de cambio. ■



La Cámara Nacional de la Industria de la Transformación fue fundada en 1941

Fundada el 5 de diciembre de 1941, la Cámara Nacional de la Industria de la Transformación está integrada por todas aquellas empresas industriales que no están agrupadas en cámaras específicas o genéricas conforme a su actividad.

Hasta abril de 1985 contaba con 76 mil empresas afiliadas.

Sus objetivos son representar los intereses generales de la industria asociada; fomentar el desarrollo del sector a nivel nacional; participar en la defensa de los intereses de sus asociados, relacionados con sus actividades industriales y prestar a los mismos los servicios que señalan los estatutos; ser órgano de consulta del gobierno; ejercer el derecho de petición y solicitar a las autoridades, según el caso, la expedición, modificación o derogación de las leyes y disposiciones administrativas relativas al desarrollo de las actividades industriales.

La máxima autoridad interna es la asamblea general. Cuenta con una comisión ejecutiva encabezada por un presidente. La administración tiene un director general. La revista Transformación es su órgano informativo.



Foto: Ignacio Riego

Al participar en el seminario Reflexiones en Torno a la Comunidad, Hildeberto Martínez, del CIESAS, habló de sus estudios acerca de algunas poblaciones náhuatl, popolocas y otomíes del sur de Puebla. Explicó que en el siglo XVIII proliferó la separación de pueblos que exigían una cantidad de tierra para su explotación comunal

En el siglo XVI, con el pretexto de la cristianización de las comunidades indígenas dispersas y para tener un mayor control de la población, se establecieron dos programas de congregaciones -también llamadas reducciones de pueblos- entre 1540 y 1550

Los pueblos mesoamericanos crearon otra estructura social, hartos del yugo español

ESTELA ALCÁNTARA

¿E n qué momento surgió la estructura igualitaria de las comunidades que conocemos ahora? En el siglo XVIII, respondió el maestro Hildeberto Martínez, en casi toda Mesoamérica hubo una proliferación de separaciones de pueblos sujetos a sus cabeceras que exigían casi inmediatamente su fondo legal, es decir, una cantidad de tierra para su explotación comunal.

El miembro del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) agregó que las comunidades, cansadas de defenderse de la corona española y aún en la época del gobierno independiente, decidieron administrar sus bienes y crear sus pueblos con una estructura muy distinta a la que tenían en la época prehispánica, pero también diferente a la que se dio en la Colonia.

Al estudiar el desarrollo de algunas poblaciones náhuatl, popolocas y otomíes del sur de Puebla, el maestro Hildeberto Martínez advirtió que el sistema colonial fue sustrayendo el poder que tenían los señores indígenas sobre la tierra y los trabajadores de sus comunidades, para fortalecer progresivamente la economía colonial que exigía cada vez más tributo y fuerza de trabajo.

En el seminario *Reflexiones en Torno a la Comunidad*, que organizó el Instituto de Investigaciones Antropológicas (IIA), el maestro Martínez explicó que la riqueza de los señores de las comunidades prehispánicas, que consistía en la cantidad de tierras y macehuales (trabajadores), pronto comenzó a disminuir con la implantación de las encomiendas y el reparto de tierras que impuso el sistema colonial.

Asimismo, refirió el investigador, en el siglo XVI, con el pretexto de la cristianización de las comunidades indígenas dispersas y para tener un mayor control de la población, se establecieron dos programas de congregaciones -también llamadas reducciones de pueblos- entre 1540 y 1550. "En los asentamientos indígenas prehispánicos, aunque la tierra de los señores y el centro ceremonial estaba concentrado en la cabecera, la mayoría de sus tierras estaba dispersa y también sus trabajadores o macehuales".

El maestro Martínez señaló que otro tipo de política impulsada por la Colonia que afectó a la estructura prehispánica de las comunidades fue la generación de pleitos en los Altepes, es decir, entre las cabeceras de las comunidades y sus poblados. Dicha política promovía la separación de los sujetos -macehuales- de las cabeceras de sus poblaciones y, con ello, la pérdida de la estructura social del pueblo indígena.

Conforme avanzó la Colonia y los españoles se fueron adueñando de la tierra aparecieron lo que se conoce como las haciendas tradicionales. "En ellas se fueron concentrando muchos de los indígenas que huían de sus comunidades para evitar el pago de tributo a sus señores".

El desarrollo de las haciendas, comentó, derivó en la creación de nuevas poblaciones que en los siglos XVI y XVII se conocieron como pueblos de gañanes. Se trataba de poblaciones formadas por indígenas hablantes de diversas lenguas que lograron separarse de las haciendas. En algunos casos estos nue-

vos pueblos adoptaron una lengua distinta para su comunicación. Asimismo, de las haciendas también se crearon nuevos pueblos con gente de diferente origen: mestizos, negros, mulatos, indios.

Durante los siglos XVI, XVII y XVIII muchos de estos pueblos mestizos sufrieron cambios lingüísticos importantes. Por ejemplo, refirió Hildeberto Martínez, en el siglo XVI Tepeaca era un pueblo hablante náhuatl y mixteco. En el siglo XIX se sabe que hablaba el náhuatl, y en el siglo XX raramente encontramos alguien que lo hable.

En la zona de Quechola y Tecamachalco, que eran pueblos fundamentalmente popolocas en el siglo XVI, ya para el siglo XIX se sabe que su idioma era el náhuatl, "no sé por qué razón perdieron el popoloca y se convirtieron en pueblos hablantes fundamentalmente de náhuatl. En el siglo XX no hablan ninguna de las dos lenguas y son pueblos mestizos".

El especialista señaló que el desarrollo diferenciado de las poblaciones durante la Colonia se debió en gran parte al establecimiento de los cabildos, que en un principio comenzaron a funcionar de manera titubeante, pero después se integraron al funcionamiento prehispánico de las comunidades como en el caso de Tepeaca.

En este pueblo del sur de Puebla, como en otros del resto de México, la introducción del cabildo propició la creación del sistema de los bienes de comunidad, que consistía en el control estricto de las tierras, mesones, ganado y tiendas por las autoridades de la comunidad, concluyó el maestro Hildeberto Martínez. ■

Luego de explicar que el viejo continente está dividido en cuatro partes por sus características geográficas y de desarrollo, Xavier Paunero, de la Universidad de Gerona, España, dijo que la guerra en Bosnia es un ejemplo de las desigualdades y problemas regionales de esa parte del mundo

Europa, contradictoria por su diversidad de regiones, culturas y economías

SONIA LÓPEZ

En la actualidad existen cuatro Europas diferenciadas entre sí por sus características geográficas y de desarrollo: la periférica, la central, la del este y la mediterránea. Ello ayuda a entender sus desigualdades y problemas regionales, afirmó el doctor Xavier Paunero, de la Universidad de Gerona, España.

En la conferencia *Dinámica de Cambio Territorial en la Unión Europea*, efectuada el 7 de noviembre en el Salón de Actos de la Facultad de Filosofía y Letras (FFL), el doctor Paunero señaló que el aspecto físico, pese a que ha perdido fuerza como factor condicionante de localización, en Europa sigue siendo una variante importante.

En este sentido, dijo que desde el punto de vista de la geomorfología en Europa hay grandes espacios configurados que conservan características culturales importantes que funcionan como condicionantes para las localizaciones económicas.

La Unión Europea es muy contradictoria, por sus diversas regiones, culturas y economías. La guerra de Bosnia no es más que el reflejo de ello, puntualizó.

Además, agregó, el clima es determinante; por ejemplo, el mar es una cuenca de colaboración y de trabajo importante, y el océano Atlántico beneficia la agricultura de pastos y de ganadería extensiva.

El doctor Paunero comentó que Europa es más amplia que el propio espacio físico en el que se concibe generalmente, por ejemplo, Groenlandia de alguna manera forma parte también de ese continente al ser propiedad de Dinamarca. Esto significa

que existen territorios exteriores, producto o residuo de la colonización, que condicionan de diversas maneras las políticas europeas.

Por otro lado, la economía europea aún no está unificada: "las fronteras, el muro de Berlín y el telón de acero han desaparecido, pero la frontera militar continua, es decir, hay diversas formas de cultura, sociedad, trabajo, etcétera", explicó el conferenciante.

Las pirámides demográficas en ese continente son invertidas, lo que implica una población estable o que envejece, en este aspecto el problema no es el crecimiento natural, ya que la mayoría de los países están por debajo de la tasa de crecimiento mínimo de 1.5 hijos por familia y hay regiones como Italia y España con tasas de 0.9 y 0.8 de natalidad.

El crecimiento natural está bajando porque las mujeres europeas decidieron no tener hijos y se casan cuando están en fecundidad tardía, por lo que se reduce el número de hijos, puntualizó el doctor Paunero.

La incógnita que se plantea en términos de población es la migración: por un lado, las propias migraciones internas, que son muy fuertes en este momento por las guerras (actualmente la de la ex Yugoslavia) y la movilidad profesional.

Otro aspecto del asunto migratorio, agregó, es la llegada de personas de países que no son considerados desarrollados (principalmente de África), por lo que estos individuos realizan las faenas que no necesitan especialización (limpiar calles, agricultura, etcétera).

Un nuevo fenómeno en las va-

riables poblaciones es la cohabitación, esto significa que en países como Francia 30 por ciento de las parejas no se casan, sino que cohabitan, y las que lo hacen es a una mayor edad.

Estos cambios demográficos bruscos se traducen así: la joven que hace 10 años salía de su casa a los 18 o 20 años, ahora lo hace a los 28 o 30 años o no se va nunca, no tiene departamento ni ocupación, esto es, se vuelve al modelo de familia integral. Esto se puede explicar por una actitud contra la crisis y porque los jóvenes buscan ser competitivos, explicó el ponente.

Por otro lado, afirmó, en Europa hay dos mundos: el católico y el protestante, por lo cual el divorcio se divide por países. Asimismo, hay cada vez más gente que opta por la soltería como forma de vida, lo que supone, desde el punto de vista económico, que hay que diseñar departamentos más pequeños, lavadoras individuales, etcétera. ■



Foto: Francisco Cruz

Xavier Paunero es geógrafo y economista

El doctor Xavier Paunero cursó dos licenciaturas: Economía y Geografía en la Universidad de Bilbao. Es doctor en Geografía Humana egresado de la Universidad Autónoma de Barcelona y actualmente trabaja en el Departamento de Geografía de la Universidad de Gerona. En esta última se desempeña como profesor titular de Geografía Humana de la Facultad de Letras, y ha impartido cursos de Geografía Industrial. Las áreas de trabajo que ha desarrollado se refieren a geografía económica, geografía industrial, desarrollo regional y planificación regional. En España ha impartido diversos cursos acerca de la geografía de Europa. También ha estado en diversas universidades de países como Italia, Suecia y Gran Bretaña.

Xavier Paunero.

En el Centro para la Innovación Tecnológica se llevó a cabo el taller Los Grupos de Alimentos: de Babel al Consenso donde 30 especialistas acordaron organizar una agrupación en la que se unifiquen criterios y esfuerzos para establecer una estrategia que informe y oriente a la población para mejorar la nutrición

BANCO DE DATOS

En nuestro país la orientación alimentaria es una obligación ineludible

De acuerdo con algunos especialistas de la nutrición, en México la orientación alimentaria ha sido vista como una obligación ineludible desde hace más de 50 años. Como resultado de esta percepción las diferentes instancias del sector salud se han dado a la tarea de generar y difundir diversos materiales de enseñanza, sin que en todos los casos se haya logrado una coordinación adecuada entre las instituciones, por lo que los mensajes que recibe la población no siempre son consistentes.

Actualmente se dispone de algunos materiales referentes al tema como el Glosario de Términos para la Orientación Alimentaria y los Esquemas Básicos de Orientación Alimentaria, los cuales en su momento sí lograron un consenso entre los diversos expertos. Los dos materiales corresponden a la primera etapa de un Programa Nacional de Orientación Alimentaria que desafortunadamente no fue concluido, quedando pendientes las etapas de divulgación de la información a diferentes niveles y de evaluación del impacto de la misma.

Una estrategia eficaz evitará que EU imponga sus hábitos alimenticios en nuestro país

GUSTAVO AYALA

A fin de establecer una estrategia alimentaria para la población mexicana el 15 de noviembre se realizó el taller *Los Grupos de Alimentos: de Babel al Consenso*, organizado por el Programa Universitario de Alimentos (PUAL) y el Colegio Mexicano de Nutriólogos, en la Unidad de Seminarios del Centro para la Innovación Tecnológica.

En el acto se subrayó que ante el actual proceso de globalización que vive el mundo es necesario llegar a soluciones rápidas, pues de lo contrario "los estadounidenses van a terminar por imponernos su pirámide alimentaria, en la que no se incluyen los frijoles y la gran base es el consumo de cereales".

Tras seis horas de discusiones en cuatro mesas de trabajo, los casi 30 especialistas en alimentación acordaron, entre otros puntos, formar una sola agrupación que se encargue básicamente de cuestiones relacionadas con la promoción de la salud en general y posteriormente particularizar hacia sectores de la población y grupos de edades específicos.

El trabajo de esa sociedad alimentaria debe estar basado en diversos criterios, como la energía, aunque -se aclaró- también tendrán que tomar en cuenta otros puntos como la complementariedad de las proteínas y las formas habituales de consumo. Asimismo, se acordó que ante la actual situación del país no es conveniente separar las leguminosas de los alimentos de origen animal.

Se estableció que no se debe hablar de raciones y cantidades sino

únicamente de alimentos, y dejar a la cultura y a la sabiduría popular el manejo del tamaño y de las cantidades que cada uno de los grupos consumirán. Se destacó la necesidad de contar con una representación gráfica de los alimentos y elaborar una imagen que llegue a los distintos grupos de población, en la cual se utilicen alimentos y productos procurando ilustrar las cantidades habituales o la idea que comúnmente tiene la población del consumo de los distintos alimentos.

Un punto de acuerdo más fue el de divulgar la información y las conclusiones obtenidas del taller mediante distintos organismos e instituciones. Ante ello, quedó abierta la posibilidad de establecer una norma oficial donde se concentre una directriz en cuanto al camino que se debe seguir para unificar esfuerzos

en beneficio de la orientación alimentaria poblacional.

Las Acciones del PUAL

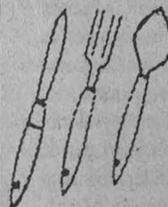
En la inauguración del taller el doctor Ernesto Moreno, director del PUAL, habló del programa *Buen Provecho*, serie producida por ese programa que se transmite todos los sábados, de 11 a 12 horas, por la estación Radio Mil, y cuyo objetivo es orientar a la sociedad en lo referente a su alimentación y su nutrición.

Apuntó que en este esfuerzo por buscar las herramientas necesarias para una mejor alimentación "hace cuatro o cinco semanas se inició el programa televisivo *Lo Crudo y lo Cocido*, que se transmite los sábados, de 11:30 a 12 horas, por el Canal 22".

Por su parte la licenciada en

Alimentos fermentados mexicanos

¡Buen provecho!



Participa: doctora María del Carmen Wachter Rodarte, jefa del Departamento de Alimentos de la Facultad de Química (FQ)
Conductora: María Eugenia Mendoza Arrubarena

Sábado 25 de noviembre
11 horas

Radio Mil (1000 del cuadrante de amplitud modulada)



Lena Ruiz Azuara, responsable del proyecto que obtuvo el segundo lugar del Premio Aída Weiss, dijo que ese fármaco tendrá costos menores de los que se producen en el extranjero y será menos tóxico

BANCO DE DATOS

En breve, disponible un anticancerígeno, competitivo con los de importación

Un nuevo fármaco anticancerígeno que competirá ampliamente con los de importación, en cuanto a reducción de costos y toxicidad, se desarrolla con mucho éxito en la UNAM, señaló la doctora Lena Ruiz Azuara, de la Facultad de Química, durante la presentación del proyecto interinstitucional *Desarrollo de Nuevos Medicamentos Antineoplásicos a Base de Compuestos de Coordinación de Cobre. Casiopeínas*.

La responsable del proyecto, recientemente distinguido con el segundo lugar del Premio *Aída Weiss* para investigaciones acerca del cáncer, señaló que el principal objetivo de trabajo es encontrar un producto de menor toxicidad y costo de los ya existentes en el mercado, que casi en su totalidad son de importación, y por consiguiente, implican una fuerte erogación económica en el tratamiento de esa enfermedad.

En la sala Juárez del Museo de las Ciencias *Universum*, Lena Ruiz anunció que el nuevo fármaco estará disponible en unos meses más y se

denominará Casiopeína I, Casiopeína II y Casiopeína III. Su costo será, en promedio, de 28 dólares por gramo.

Asimismo, explicó que el desarrollo de un fármaco de este tipo requiere de un proceso muy largo, alrededor de 10 años de trabajo y se calcula una inversión aproximada de cien millones de dólares.

Al hacer una comparación de costos y toxicidad, la investigadora dijo que el Cisplatino, que es el que se usa generalmente para el tratamiento de la enfermedad y que se compra en el extranjero, tiene un valor de 130 dólares por gramo. El Carboplatino, aunque menos tóxico que el Cisplatino, tiene un costo más elevado que se calcula en 500 dólares por gramo. En cuanto a toxicidad, en las casiopeínas, ésta se redujo de un nivel de 5.64 a 1.5 por ciento.

La investigadora, que en 1994 recibió el Premio Canifarma de Apoyo a la Investigación y el Desarrollo en el Área de Medicamentos para uso Humano y Productos Auxiliares para la Salud, que otorga la

Cámara Nacional de la Industria Farmacéutica, aseveró que el problema del cáncer es sumamente complejo debido a la multiplicidad de facetas que presenta, "y a pesar de que se han encontrado paliativos, y en algunos casos hasta su curación, siempre hay un peligro de reincidencia".

Añadió que es cada vez mayor el índice de enfermos de cáncer. "De acuerdo con estadísticas de Estados Unidos, hay 5.9 millones de casos de cáncer en todo el mundo. Es la segunda enfermedad mortal de América Latina, y la segunda causa de muerte en México entre mujeres mayores de 40 años, relacionada principalmente con tumores cérvico-uterinos".

Finalmente, destacó que en este proyecto interinstitucional participan la Facultad de Química, la Facultad de Medicina, Veterinaria y Zootecnia, el Instituto de Investigaciones Biomédicas, el Instituto de Fisiología Celular y el Instituto Nacional de Cancerología de la Secretaría de Salud. ■

Lena Ruiz Azuara es presidenta de la Academia Mexicana de Química Orgánica

Lena Ruiz Azuara es química egresada de la UNAM. Realizó estudios doctorales en Química Inorgánica en la Universidad de Edimburgo, Escocia, y posdoctorales en la Universidad de Nuevo México, Estados Unidos, y en Cambridge, Inglaterra. Es profesora de la Facultad de Química y presidenta de la Academia Mexicana de Química Inorgánica.

nutrición Esther Casanueva, presidenta del Colegio Mexicano de Nutriólogos, informó que ese cuerpo colegiado se ha acercado a varias industrias alimentarias, "a las que hemos preguntado si estarían interesadas en que en las etiquetas de sus productos se incorporara información nutricional, propuesta ante la cual se han mostrado muy interesadas". Los industriales señalaron: "queremos poner mensajes, pero no hay quién nos diga cuales, por lo que ponemos

los que nosotros consideramos más pertinentes".

Una ventaja del trabajo aquí desarrollado, agregó la licenciada Casanueva, es que la información que se pueda dar por medio de la industria de alimentos va llegar a un público muy disperso de distintos niveles socioeconómicos y de diversos puntos de la República Mexicana.

En el acto participaron miembros de diversos organismos, como la Fundación Nacional para la Sa-

lud, el Programa para el Desarrollo Integral de la Familia; los institutos Nacional de la Nutrición *Salvador Zubirán*, de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado y Mexicano del Seguro Social; el Centro Médico Nacional Siglo XXI, el Programa Nacional Alimentario, la Organización Panamericana de la Salud, el Colegio Mexicano de Nutriólogos y el Instituto de Investigaciones Antropológicas, la Facultad de Medicina y el PUAL de la UNAM. ■

Una parte de la compilación de lepidópteros, quizá la más importante a nivel privado, permanecerá en el IB y la otra será enviada a Universum para ser expuesta al público en general. Será de gran valor porque apoyará la investigación y ayudará a preservar la riqueza biológica del país

BANCO DE DATOS

Resguardar grandes colecciones, una tradición del IB

El Instituto de Biología (IB) tiene tradición en resguardar grandes colecciones. En 1979 la familia Bolívar donó a esa instancia la colección entomológica perteneciente al doctor Cándido Bolívar Pieltan, español nacionalizado en México y gran científico. En ella hay insectos de la Amazonia peruana, de las Antillas, del Archipiélago Indo-Malayo, del norte de África, de Asia, de Madagascar y de la India. Asimismo, en 1991 la doctora Anita Hoffman, investigadora del IB, donó la colección acarológica (orden de arácnidos de la clase de artrópodos que viven entre las plantas o como parásitos de otros animales, como las chinches, las garrapatas o el arador de la sarna) más importante de México. Esta colección agrupa más de cien mil ejemplares pertenecientes a cerca de mil especies de 149 familias. Asimismo, la doctora Hoffman donó otras tres importantes colecciones científicas: la aracnológica, con más de 400 especies; otra que comprende ejemplares de siete órdenes y 13 familias de chilopoda y diplopoda (cienpiés y milpiés) y de insectos ectoparásitos.

En Biología, la colección de mariposas de Jesús Saldaña, un tesoro científico

Parte de la Colección *Saldaña* de mariposas mexicanas, quizá la más importante a nivel privado, permanecerá en el Instituto de Biología (IB) integrada a la Entomológica Nacional, y la otra parte, con un alto valor didáctico, será enviada al Museo de las Ciencias *Universum* para ser expuesta al público en general.

Esta colección fue adquirida recientemente por medio de la Rectoría, del Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia y del Patronato Universitario, con el fin de apoyar la investigación científica y de preservar nuestra riqueza biológica.

Con esta adquisición se fortalecen tanto las actividades de investigación dentro del IB como las actividades de educación y difusión de las ciencias naturales.

Historia de la Colección Saldaña

En 1974 el doctor Carlos Beutelspacher, investigador del IB, y un grupo de entusiastas aficionados al estudio de las mariposas fundaron la Sociedad Mexicana de Lepidopterología, AC.

Algunas de las colecciones de estos aficionados experimentan un crecimiento extraordinario con lo que incluso llegan a superar en número de ejemplares a la Sección de Mariposas de la Colección Entomológica.

Entre esas colecciones destacaron las de Alberto Díaz-Francés y Jesús Saldaña. La primera creció principalmente por los frecuentes viajes de recolección organizados por el señor Díaz-Francés y su familia a diversas localidades de nuestro país, concentrándose en los estados de Guerrero, Oaxaca, Veracruz y Chiapas.



También entrenaron y contrataron a numerosos recolectores de mariposas en localidades de especial interés, por lo que reunieron un enorme número de ejemplares de los que se seleccionaban los que se encontraban en mejor estado, así como los más raros. De este modo, la colección Díaz-Francés llegó a convertirse en una de las más grandes del país.

Por su parte, Jesús Saldaña

incrementó el número de ejemplares en su colección mediante numerosas excursiones a sitios de interés faunístico, entre los que destacan la Sierra de Juárez, en Oaxaca; localidades en la Sierra Madre del Sur, en Guerrero, y en la Selva Lacandona, en Chiapas.

Así, contrató colectores en diversos sitios, uno de ellos es Adolfo Ibarra, reconocido a la fecha entre los mejores técnicos en montaje y preparación de ejemplares, además de ser un excelente colector.

Hace algunos años Jesús Saldaña adquirió la colección Díaz-Francés, la que fusionó con la suya, constituyendo un enorme acervo de lepidópteros de gran valor científico.

Descripción de la Colección Saldaña

La Colección *Saldaña*, con un gran número de ejemplares, contenidos en más de 400 cajas entomológicas (ejemplares montados) y más de 200 latas (con ejemplares en sobres), puede ser dos veces más grande que la Sección de Mariposas de la

La Universidad, garante de la tradición cultural, inmersa en un proyecto de modernidad académica

Durante la entrega del Premio Universidad Nacional 1995, el maestro Gonzalo Celorio dijo que con ese reconocimiento la UNAM lega en sus mejores hijos los apellidos que habrán de perpetuarla

En los tiempos que vive el país y que por fuerza repercuten en nuestra Universidad, es preciso recordar los valores esenciales de la institución. El maestro Gonzalo Celorio, coördinador de Difusión Cultural, dijo lo anterior durante su intervención en la entrega del Premio Universidad Nacional. Por considerarlo de interés reproducimos íntegro su discurso.

Con lo máspreciado que tiene, su propio nombre, que es cifra de su esencia y de su vocación, la Universidad Nacional Autónoma de México reconoce y premia hoy, como la ha venido haciendo desde hace una década, a los miembros de su comunidad académica que más han destacado en el ejercicio de la docencia y la investigación de las ciencias y de las humanidades, que han hecho aportaciones extraordinarias a la tecnología, la arquitectura y el diseño o que han sobresalido excepcionalmente en la creación artística y la extensión de la cultura. Matemáticas, biología, bioquímica, economía, psicofisiología, semiótica, historia, letras, arquitectura, ingeniería, geofísica, danza son, en esta undécima entrega

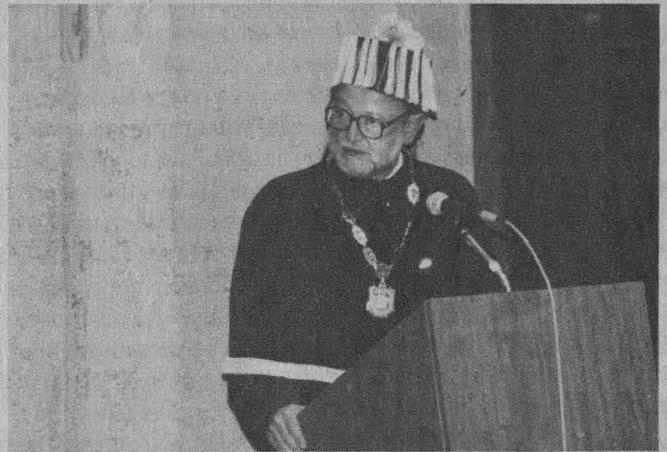
del Premio Universidad Nacional, las respectivas áreas de trabajo —que dan cuenta de la enorme amplitud del espectro académico de nuestra institución— de quienes se han hecho acreedores a tan alto reconocimiento.

Al otorgar este premio, la Universidad lega en sus mejores hijos los apellidos que habrán de perpetuarla y refrenda para sí lo que su nombre conlleva: su propia condición universitaria, su ascendencia nacional, su carácter autónomo y su identidad mexicana.

En tiempos de incertidumbre y abatimiento como los que por desgracia vuelve a vivir nuestro país y que por fuerza repercuten en nuestra Universidad, que es particularmente sensible a los problemas nacionales, conviene recordar, en un acto eminentemente académico como el que ahora celebramos, los valores esenciales de nuestra institución, contenidos en el nombre que la nombra, Universidad Nacional Autónoma de México, y que a veces parecen desdibujarse ante los accidentes a los que se expone contidamente.

Tradición Secular

Nuestra Universidad, antes que otra cosa, y séame perdonada



la perogrullada, es una universidad. Más aún, es la Universidad por autonomasia, y así la llamamos legítimamente.

La Universidad, pues no en vano es la institución de educación superior más antigua y más grande del país. Tiene una tradición secular que se remonta a los tiempos de la Real y Pontificia Universidad de México, fundada en los albores del virreinato, a escasos 32 años de la conquista de la Gran Tenochtitlan, y sus dimensiones, en lo que hace a las numerosas carreras que imparte, a los diversos campus en que multiplica sus empeños, a su presencia en los estados de la República y aun fuera del territorio nacional, a los niveles

educativos que abarca, a su elevado número de profesores y de alumnos, la hacen la Universidad más grande de México y, si no la mayor, una de las más grandes del mundo.

Es grande en tal medida que es difícil, por no decir imposible, conocerla a cabalidad.

A veces pensamos, reductivamente, que nuestra facultad o nuestra escuela, nuestro instituto o nuestro centro de investigación —a los cuales, por extensión de la autonomasia universitaria también llamamos La facultad, El instituto— son en sí mismos la Universidad, y no siempre consideramos a la institución en su conjunto, con todas sus complejidades y con toda su diversidad, como la que se manifiesta en las áreas

de trabajo de quienes hoy reciben el mayor galardón que la Universidad confiere.

He de confesar que a pesar de haber vivido por cerca de 30 años ininterrumpidamente la vida universitaria como estudiante, como profesor, como funcionario, a menudo me topo, para mi sorpresa, con una entidad, un campo de trabajo, un programa académico nuevos, tan insospechados para mí como familiares para quienes en ellos laboran.

Transformación Vertiginosa

Además, la Universidad se transforma tan vertiginosamente, sobre todo en algunas áreas, que nuestro conocimiento a su propósito se hace obsoleto día con día.

Si de tal desconocimiento somos presa los universitarios que hemos elegido ésta como nuestra casa, los que ingresamos en la Universidad pero no quisimos salir de ella, sino en ella permanecer de por vida, con cuánta más razón es desconocida por cierta opinión pública que toma la parte por el todo y juzga que sus deficiencias o sus vicios accidentales, que los tiene, son de esencia. Sin duda en sus vicios accidentales, que los tiene, son de esencia.

Sin duda en sus dimensiones estriba buena parte de la enorme riqueza de la Universidad, aun en esas áreas, en esos niveles o en esas funciones que para algunos no deberían de ser responsabilidad de la institución por el solo hecho de que no lo son en otros modelos universitarios. Pero nuestra Universidad es singular, sobre todo porque mantiene un compromiso con la sociedad, de la que depende y a la que se debe, que no tienen otras universidades del mundo. Y este compromiso la enaltece y la

constituye.

Sin embargo, en sus descentrales dimensiones también reside su complejidad y sus peligros de desarticulación y de decaimiento académico. Ante sus gigantescas proporciones se ha desencadenado un saludable proceso de descentralización que lleva a terrenos administrativos lo que en la academia es una práctica establecida toda vez que las escuelas, las facultades, los institutos y centros de investigación gozan de una relativa autonomía en razón directa de sus especificidades, sin detrimento de la integridad institucional.

Si bien es cierto que la descentralización permite prodigar los beneficios de la autonomía de la Universidad a sus partes constitutivas, también lo es que un mayor crecimiento de la institución pondría en grave riesgo no sólo sus niveles de calidad sino la cohesión en que se sustenta su condición universitaria: la confluencia y la interacción de las ciencias y las humanidades, del arte y la tecnología, sin cuyo concurso recíproco y enriquecedor, nuestra Universidad simplemente no sería universidad.

Profunda Tradición Cultural

La Universidad es, también, la garante de una tradición cultural. Es la principal depositaria del conocimiento que el país ha ido acumulando a lo largo de los siglos, incluso desde antes de que fuera constituido como país independiente, y al mismo tiempo es la encargada de actualizarlo, de ponerlo siempre en la frontera de lo ignoto y de ganarle terreno a lo desconocido. Al renovar con espíritu de vanguardia la propia tradición, la recupera y la mantiene viva en beneficio de la identidad nacional porque,

como dijo el poeta: "La búsqueda de un futuro termina siempre con la reconquista de un pasado".

La Universidad es un espacio de pluralidad en el que tienen cabida todas las corrientes del pensamiento y todas las ideologías; es un espacio abierto a la discusión, al debate y, por supuesto, a la discrepancia, y no puede, por ello, someterse a ninguna imposición dogmática, cualquiera que fuese su signo ideológico, sin traicionar la esencia etimológica de su nombre.

Preservar la Libertad

Para cumplir satisfactoriamente las funciones sustantivas que la sociedad le ha encomendado y que han sido sancionadas por su propia legislación —la docencia, la investigación y la difusión de la cultura—, la Universidad debe preservar a toda costa su libertad: libertad de cátedra, libertad de investigación, libertad de expresión y no debe permitir que intereses ajenos a ella desvirtúen su esencia académica y amenacen su libertad constitutiva.

Nuestra Universidad es nacional. Por ser la más antigua y la más grande del país, se ha erigido en el modelo de las universidades que por fortuna se han establecido a lo largo de los años por todo el territorio nacional.

No es su deber supervisar el funcionamiento de las universidades públicas del país, muchas de las cuales gozan de la misma autonomía de la que disfruta nuestra máxima casa de estudios; sin embargo, por su condición paradigmática, la Universidad Nacional Autónoma de México tiene una reconocida ascendencia entre las instituciones de educación superior del país y mantiene su liderazgo en la docencia, la in-

vestigación y la difusión de la cultura. Por lo que hace a la enseñanza, desde que adquirió su carácter nacional en 1910 y acogió en su seno a las escuelas nacionales, la Universidad ha formado a los hombres y las mujeres que han construido el México moderno —sus industrias, sus vías de comunicación, sus sistemas de salud y de educación superior, su aparato jurídico— y que lo han estudiado física y espiritualmente —su flora y su fauna, su orografía, sus ríos, su sociedad, su pensamiento, su historia, su arte, su literatura, sus lenguas. Por lo que se refiere a la investigación.

Es la UNAM la institución que desarrolla el más alto porcentaje de la investigación científica y humanística que se hace en el país, y en algunas áreas específicas del conocimiento es la responsable única de esta tarea.

En cuanto a la difusión de la cultura, razones históricas le han conferido a la UNAM un papel de trascendencia nacional en el cumplimiento de esta función.

En el tránsito que la transforma de institución porfiriana en institución revolucionaria, íntimamente vinculada con el pueblo mexicano, la Universidad se hizo responsable de diversas entidades nacionales de ciencia y de cultura, como el Observatorio Astronómico o la Biblioteca Nacional que en otros países dependen directamente del Estado y, con poderosa inercia fundadora y enorme vocación social, fue creando otros órganos de difusión que tienen el cometido de extender lo más ampliamente posible los beneficios de la cultura en apego a su Ley Orgánica.

A través de sus publicaciones, de sus ondas radiofónicas, de sus programas televisivos, de sus grabaciones musicales, de

sus proyecciones cinematográficas, la UNAM rebasa con mucho las aulas universitarias y tiene una presencia en todo el país e incluso allende las fronteras nacionales.

Quiero aprovechar la mención al importante papel que desempeña la Universidad en este punto para celebrar, en mi calidad de coordinador de Difusión Cultural, que se hayan modificado los reglamentos correspondientes al Premio Universidad Nacional en la categoría de creación artística y extensión de la cultura para dar cabida a aquellos candidatos que, sin ser necesariamente miembros del personal académico de la institución, hayan desempeñado sus labores en los ámbitos con que cuenta nuestra Universidad —como ninguna otra en el mundo— para la creación artística y la difusión cultural. Propio del espíritu universitario es advertir que en su diversidad estriba la fuerza de su unidad.

Por su vocación nacional, la UNAM ha convocado a quienes, en México y en diversos estados de la República la reconocen como *Alma mater*. Ha organizado las asociaciones de egresados en distintos puntos del país con las cuales mantiene estrechos vínculos académicos a través de modernos sistemas interactivos de telecomunicación. Tal programa, aunado a los proyectos de educación a distancia, permitirá mantener e incrementar la presencia de la UNAM en toda la nación mexicana.

Cabe decir que, por ser nacional, es reconocida también en el exterior como la universidad mexicana por excelencia, sobre todo en aquellos países como Estados Unidos y Canadá donde la UNAM ha establecido sendos campus, y que América Latina la tiene como

universidad continental, en concordancia con el viejo ideario vasconcelista.

Historia y Evolución

Nuestra Universidad es autónoma. La historia de la autonomía es apasionante entre otras cosas por sus paradojas, pues la Secretaría de Educación Pública fue creada, en el año de 1921, desde la Universidad Nacional, de manera que nuestra institución vivió el caso no consignado por la más acerba mitología griega, de una madre que da a luz a una hija que, en el momento mismo de su nacimiento, se vuelve madre de quien la parió.

Tal despropósito no pudo mantenerse durante muchos años y en 1929 la Universidad Nacional logró conquistar la autonomía por la que había luchado desde los tiempos de Justo Sierra. Añadió una letra a sus siglas y éstas empezaron a hacerse pronunciables: la UNAM.

Autonomía Universitaria, Alta Responsabilidad

La autonomía universitaria no sólo constituye el derecho de la Universidad a gobernarse a sí misma, a trazar sus políticas académicas, a salvaguardar su libertad de cátedra y de investigación y a administrar sus recursos, sino que también implica una alta responsabilidad toda vez que, con su propio juicio y con sus propios criterios, debe dar satisfacción a las importantes tareas que la sociedad le ha encomendado. De la misma manera que la UNAM se esfuerza cotidianamente y hasta donde sus recursos lo permiten en cumplir lo mejor posible con su trascendente misión, el Estado debe darle a la educación media superior y superior de

nuestro país la importancia que merece y atender debidamente la demanda educativa nacional.

Merced a su autonomía la Universidad avanza todos los días en la realización de sus tareas sustantivas: en una enseñanza regida por la libertad de cátedra, que no tiene otro límite que el rigor académico; en una investigación que satisface en el corto plazo las necesidades inmediatas y de aplicación pragmática del país, pero que, en el largo plazo, articula una tradición científica y humanística que fortalece la autonomía de la Universidad y la del país mismo, esto es, su soberanía; en una profusa actividad artística y de difusión cultural que, en el ejercicio supremo de la libertad, contribuye a configurar, sin sellos oficiales, la cultura nacional.

Hablar de autonomía es también hablar de democracia. No creo que haya en todo el país un espacio más democrático que la Universidad, cuya legislación permite, en la práctica diaria, la participación de todos los componentes de la institución a través de representantes libremente elegidos por sus comunidades respectivas.

Es una Universidad que toma decisiones colegiadas en sus muy diversos niveles de operación y cuyo máximo órgano de autoridad, el Consejo Universitario, está integrado por consejeros que han elegidos, en dos tercios de los casos, por sus pares.

Como institución autónoma, la Universidad es un ámbito en el que de manera natural se ejercita el pensamiento y se ejerce la crítica. La Universidad es la conciencia de México.

Nuestra Universidad se parece mucho a nuestro país; con

él se identifica estrañablemente. Como lo ha dicho el rector Sarukhán, ninguna universidad del mundo es a su país lo que la UNAM es a México.

Nada de México le es ajeno, y todo lo que le pasa al país es motivo de su atención y repercute en ella. Es un más grande objeto de estudio y es, también, su más grande caja de resonancia.

Mantener el Carácter Académico

Sin embargo, la Universidad debe mantener con toda firmeza su preponderante carácter académico porque es éste el que le permite transformar una actitud meramente receptiva con respecto de los problemas nacionales en una actitud propositiva con respecto de su resolución. Es por su condición universitaria, eminentemente académica —y sólo por ella—, que la UNAM podrá incidir beneficiosamente en el país. Quienes hoy reciben el premio que lleva el nombre de la Universidad son los mejores exponentes de las cualidades inherentes a la institución. La Universidad reconoce en ellos su filiación universitaria, la repercusión nacional de sus trabajos, la autonomía de su pensamiento y de su expresión, y su amor a México.

Guiados por su ejemplo, preservemos las condiciones que le dan nombre a nuestra *Alma mater* porque amar a la Universidad Nacional Autónoma de México es amar a la patria, esa suave patria que es la nuestra, íntima y cercana; esa suave patria que para ser cantada no requiere del esfuerzo de la laringe sino del esfuerzo cotidiano de sus mujeres y de sus hombres en el feliz cumplimiento de sus tareas. ■

Mantener vivos los valores de la Universidad, responsabilidad insoslayable de los estudiantes

El futuro personal de los alumnos y el de la nación, se funda en la lucha contra la ignorancia y los fanatismos

El doctor José Pascual Buxó habló en nombre de quienes recibieron el Premio Universidad. A continuación se reproduce su discurso.

En su larga historia de renacimientos y transformaciones, ora sujeta a los fines políticos del Estado, ora atada a la concepción materialista del mundo y del progreso humano, ora dominada por una decisión metafísica desdeñosa de los bienes terrenos, la Universidad mexicana nunca se apartó por completo de su propósito esencial: la búsqueda de la verdad y la difusión de sus beneficios tanto para los individuos como para la sociedad. En sus albores, la Universidad mexicana empezó a cumplir los más altos ideales del espíritu. Esa búsqueda de la verdad, de la belleza y del bien constituyó para aquellos primeros humanistas novohispanos la mayor empresa a que el hombre moderno pueda aspirar: el conocimiento de sí mismo y del mundo en que transcurre su aventura vital.

A mediados del siglo XVI, Francisco Cervantes de Salazar inauguró en la Universidad Real y Pontificia aquella búsqueda de la dignidad humana que él mismo había apurado en sus años mozos de labios del maestro Fernán Pérez de Oliva y cuyas altas lecciones morales e intelectuales él mismo haría

resonar en las aulas novohispanas. Por medio del diálogo persuasivo, su maestro había rechazado la idea de que, por causa de la miseria y sinsabores que injustamente padece el hombre en el mundo, haya de permanecer inmerso en el desaliento, la inactividad y el aborrecimiento de sus congéneres.

Como Marsilio Ficino y Pico della Mirandola, precursores de aquel renacimiento de la dignidad humana, Pérez de Oliva asegura no haber en el universo "criatura más excelente que el hombre, ni que más contentamiento deba tener por haber nacido", pues gracias a los dones de su inteligencia le será posible alcanzar la sabiduría y prudencia que tiemplan el ánimo, conciertan nuestra voluntad y, en fin, ordenan el mundo y enseñan la justicia.

Poco duraría en su estado más puro esa noble alianza de la materia y el espíritu. Muy pronto los dogmas religiosos convertidos en razón de estado y en causa de acción política no permitieron a los españoles, ni mucho menos a los americanos, mantener sin riesgo esos ideales renacentistas de la libertad humana.

Pero no por ello cesaría del todo la búsqueda de la verdad en los terrenos de la ciencia, la filosofía y las artes. Dentro del pacato orden contrarreformista y de su imperioso dominio sobre las ideas y las personas, algunos mexicanos pudieron



-cautelosamente- mantener vivos sus afanes de investigar directamente las verdades del mundo. No el único, pero sí el más representativo de aquel periodo en que la curiosidad científica había de hacerse necesariamente compatible con los dogmas religiosos, fue Carlos de Sigüenza y Góngora, quien si pudo exaltar con ímpetu hagiográfico las visiones sobrenaturales de las monjas extáticas, defendió también con denuedo las nuevas teorías sobre el mundo elemental y combatió, en el campo de la ciencia, las supersticiones que -sin embargo- no dejaba de aceptar en el terreno de la fe católica.

Más arriesgada, sin duda, y mucho más solitaria, fue la empresa de Sor Juana Inés de la Cruz, quien nos dejó el testimonio soñado de una magna

aventura intelectual cuya última meta de conocimiento del hombre y el mundo ella supo defender de las adversas circunstancias de su tiempo y las constricciones de su condición monjil y mujeril.

La carga del dogma religioso que pesó sobre las inquisiciones del espíritu durante el antiguo régimen empezó a debilitarse por obra de la reforma borbónica, y aun cuando la universidad mexicana siguiese dominada por la redundante especulación escolástica y la incesante celebración ritual, dentro y fuera de ella, un grupo limitado pero inquieto de intelectuales ilustrados se esforzó por convertir en asunto de discusión pública los avances en las ciencias naturales, matemáticas, físicas y médicas: el Mercurio volante de José Ignacio Bartolache puso de mani-

fiesto el precario estado de la cultura en la América virreinal y las pocas oportunidades de sus ciudadanos para cultivarse en las "ciencias útiles".

La reforma de los estudios no sólo fue el designio de un rey ilustrado que quiso emparejar a España y sus provincias con el desarrollo científico y técnico de la Europa del siglo XVIII, sino el clamor de la mínima parte pensante de aquella sociedad colonial que despertaba a las verdades descubiertas por la ciencia empírica y sus pamosas aplicaciones.

Ideales Seculares

Pero el logro de los ideales de secularización de una sociedad hasta entonces dominada por el clero, tanto en lo espiritual como en lo económico y lo pedagógico, habría de posponerse necesariamente hasta el momento en que el país alcanzara su independencia política. Con todo, las inacabables luchas entre liberales y conservadores, unitarios y federalistas, no permitieron resolver durante largas décadas el conflicto entre tradición y transformación, permanencia y cambio, elitismo y populismo, en síntesis, entre tiranía y democracia.

Acusada de ser el bastión de la intolerancia dogmática, la Universidad fue clausurada en 1833 por los gobernantes liberales y sustituida por una Dirección General de Instrucción Pública que tomó a su cargo todo lo relativo al proyecto de transformación ideológica de la sociedad colonial en una nación progresista y moderna o, para decirlo con las palabras de José María Luis Mora, a conducir a la juventud hacia el "entendimiento humano de la verdad" y alejarla definitivamente del "hábito de dogmatismo y disputa".

La inestabilidad política del país no permitió grandes avances prácticos en el terreno de la instrucción pública, pero muchos de los aspectos esenciales del pensamiento del doctor Mora abonaron el terreno para

la entrada triunfante de la educación positivista. La Escuela Nacional Preparatoria, inaugurada en 1867, fue la respuesta del "método científico" para guiar a la sociedad mexicana hacia la libertad y el progreso. Concebida y fundada por Gabino Barreda, la Escuela Preparatoria surgió del convencimiento de que las recurrentes crisis de la nación mexicana y, consecuentemente, de la debilidad e ineficacia de sus instituciones educativas, sólo serían superadas cuando el país lograra su plena emancipación científica, política y económica y, por lo tanto, su identificación con los intereses y objetivos políticos del Estado. Con el régimen modernizador y autoritario de Porfirio Díaz, México -se pensaba- había llegado a una etapa de paz y progreso quizás ya equiparable con las naciones más desarrolladas de la Europa, y ese privilegio debía ser sustentado por la educación positiva y científica.

Pronto, sin embargo, los más perspicaces y patriotas colaboradores del régimen se percataron de sus vicios y omisiones, de los peligros de un presidencialismo absolutista y de la inestabilidad que ese hecho entrañaba para el futuro político y económico del país, que ya había iniciado su entrega a los capitales extranjeros y empezaba a perder su soberanía. Justo Sierra y Porfirio Parra advirtieron entonces que una nación en la que priva el exceso de "administración" pero carece de libertades políticas sólo podría ser salvada por la educación. Decía don Justo que un país sin educación puede producir grandes hombres pero nunca grandes pueblos.

El Proyecto de Justo Sierra

La coyuntura de celebrarse en 1910 el primer centenario de la independencia nacional fue propicia para la presentación de un proyecto de universidad que Sierra venía madurando desde hacía tres décadas; él y

su colaborador Ezequiel Chávez concibieron una universidad cuyos objetivos no se limitaban al solo avance y difusión de la ciencia, sino que reavivando los antiguos ideales del humanismo renacentista se proponía la educación integral de los estudiantes y, sobre todo, proclamaba su apertura a todas las corrientes de pensamiento y a todas las personas capacitadas para proseguir en ella sus estudios. Más avanzado en la teoría que en la práctica, el inicial proyecto de Sierra se vio realmente modernizado y completado por la creación de la Escuela Nacional de Altos Estudios, cuyo objetivo primordial era el de "formar profesores y sabios especialistas" que lograran de una vez por todas la autosuficiencia científica, tecnológica y humanística de la nación.

Los gobiernos surgidos de la Revolución tuvieron el buen tino de no suprimir nuevamente a la Universidad por razones de interés político o intolerancia ideológica, y ya no aceptó seguir viendo en ella una "organización arcaica y contraria a los progresos de la ciencia moderna", como sostenían los representantes más ortodoxos del positivismo porfirista, al que se había opuesto Justo Sierra por causa de lo que él mismo llamaba su carencia de espiritualidad.

No hace falta reseñar aquí la historia más reciente de nuestra *Alma mater*; los presagios de su primer rector, don Joaquín Eguía Lis, de lograr "la libertad absoluta respecto del poder público" para planificar sus actividades académicas y disponer de su patrimonio y, por este medio, convertirla realmente en un "centro superior de cultura encaminado al perfeccionamiento de la sociedad mexicana", se cumplieron en 1929, al decretarse aquella autonomía de hecho y de derecho, propugnada por don Justo Sierra. Poco antes, durante la rectoría de José Vasconcelos, la Universidad y, en extenso, la educación del país, habían entrado en una etapa

de genuino nacionalismo democrático.

Al cumplirse el medio siglo de la Revolución mexicana, Jaime Torres Bodet se preguntó por los logros que ésta había podido alcanzar en el campo de la educación, esto es, por la clase de mexicano a que hubiera dado origen el cumplimiento de los preceptos constitucionales de 1917, a saber, un mexicano en quien "la enseñanza, sin discriminación y sin prejuicios", hubiera estimulado en los individuos las facultades humanas de comprensión, sensibilidad, carácter, imaginación y creación; pero, sobre todo añadía, un mexicano interesado en el progreso de su país, resuelto a afianzar la independencia política y económica de la patria, no con meras afirmaciones verbales de patriotismo, sino con su trabajo, su energía, su competencia técnica, su espíritu de justicia y su ayuda cotidiana y honesta a la acción de sus compatriotas". Este ha sido y sigue siendo el desideratum de la educación nacional y, particularmente, de nuestra *Alma mater*: la formación de una juventud que valore y mantenga los ideales de libertad y de solidaridad social en los que se hallen comprometidos, no sólo su destino personal y profesional, sino el futuro de la patria.

Y nadie se sorprenda de que hagan ahora nueva aparición estos conceptos de prosapia romántica; el romanticismo no fue una enfermedad del espíritu, sino una crítica de la sociedad injusta y una búsqueda inagotable y reiterada de la salud y la libertad individuales. Por eso, hoy más que nunca, en este tiempo nuestro al que se designa con la pérfida perífrasis de globalizado, esto es, dominado económica, política y militarmente por los grandes *trusts* financieros, lo único que puede salvar a las naciones más débiles de su desaparición como tales es la serena pero irrenunciable conservación de su herencia libertaria, que también podría llamarse globalizada, pero por razones

enteramente distintas, porque tal cultura se nutre precisamente de todas aquellas esencias que han hecho del hombre un genuino ser universal.

Pero no es sólo esto. Y como hoy tornan a abatirse sobre nosotros los vientos de la infamia, ciertas palabras con que Ezequiel Montes condenó el tipo de individuo que resultaría de una educación positivista inmuna a toda presencia del espíritu, han vuelto a resonar en mi memoria: ¿Cuál será el porvenir de la Nación si la clase más ilustrada carece de moral y toma por norma de sus actos la pasión, el interés y el egoísmo? ¿Cuál será el porvenir de la nación podemos preguntarnos nosotros si el señuelo y ambición de incluirnos en el orbe globalizado de las finanzas legítimas o malamente legitimadas por el vulgar interés hace a los poderosos desdeñar el precio social y moral que habremos de pagar todos?

La juventud requiere del ejemplo y el ejemplo en estos días en que se repiten horas aciagas de nuestra historia no puede nacer de los políticos pragmáticos, sino de los educadores y, en particular, de los universitarios, que no sólo han de capacitar técnicamente a los futuros profesionales de la ciencia y las humanidades, sino de hacer prevalecer los valores morales de la libertad y del bien común, de la justicia y la solidaridad. Pero a los estudiantes también les incumbe una responsabilidad insoslayable; la de mantener vivos esos valores en los que se funda la institución universitaria sin tentaciones demagógicas y con plena conciencia de que tanto su futuro personal como el de la nación se fundan en la lucha contra la ignorancia y los fanatismos, tal como proclama la Constitución que todavía nos rige.

Si estos ideales han de sobrevivir a los crueles conflictos de

nuestro tiempo, sólo la Universidad nacional y autónoma podrá ser capaz de defenderlos y preservarlos. Como nacional, la institución ha de estar al servicio de los intereses más altos y legítimos de la patria, no en la servidumbre de quienes pretenden utilizarla para beneficio propio. En tanto que autónoma, no sólo ha de regirse a sí misma de conformidad con sus fines esencialmente académicos, sino que ha de hacer de esos fines un escudo contra la insidia de quienes pretendan apartarla de ellos, convirtiéndola en campo de disputas políticas o en plataforma de ambiciones particulares.

En los últimos años, la Universidad se ha esforzado denodadamente por mantenerse fiel a su destino; incluso en época de tan graves carencias económicas ha redoblado sus programas de investigación, docencia y difusión de la cultura como una clara respuesta

de fidelidad a su misión irrenunciable. Sin duda como encarnación visible de estos ideales y como respuesta saludable a una realidad cada día más distorsionada por los intereses menos nobles, la Universidad Nacional Autónoma de México dispuso, hace algún tiempo, distinguir a los jóvenes académicos que, año con año, se hubieran destacado en sus tareas, y premiar a los universitarios de mayor experiencia y obra más acabada en sus respectivos campos de trabajo científico, artístico y humanístico.

Séame dado expresar en nombre de todos nuestra más profunda gratitud por una distinción que, honrándose, honra a nuestra *Alma mater*, la cual—como declara la leyenda vasconceliana de su escudo—ha de mantener su espíritu lúcido y alerta para continuar hablando con verdad a nuestra *Alma mater*. ■

Rebasar las capacidades de la Universidad llevaría a la improvisación: José Sarukhán

Hoy lo que se tiene es una relación entre profesores, alumnos, aulas, laboratorios, talleres, espacios deportivos, bibliotecas, computadoras que permite alcanzar una mejor preparación de nuestros alumnos

Al término de la ceremonia de entrega del Premio Universidad Nacional, el rector José Sarukhán pronunció el discurso que a continuación se reproduce íntegro, por considerarlo de interés para la comunidad.

En esta mañana, ante tan distinguidos universitarios, he querido aprovechar la oportunidad para referirme, aunque sea de manera sucinta, al proyecto de Universidad con el

que mi administración ha estado comprometida en los últimos años.

Decía yo en mayo de 1990 que las grandes transformaciones de las últimas décadas ponen de manifiesto el papel fundamental que desempeña el conocimiento en el desarrollo de las sociedades modernas. Decía que de la capacidad científica y de innovación tecnológica y del potencial de adaptación y de asimilación del conocimiento dependerán, en gran medida, tanto el lugar de cada



país en el conjunto de las naciones como la suficiencia de cada sociedad para lograr sus

objetivos, preservar su identidad y afirmar su soberanía. El desarrollo exponencial del co-

nocimiento y su cada vez mayor complejidad requiere de una educación de creciente calidad. Esta ha sido la clave de los avances que en los terrenos de la ciencia, la tecnología, las humanidades y el arte ha conseguido el hombre. Los países con un nivel de desarrollo importante han cimentado buena parte de su condición en sus instituciones educativas y, de manera preponderante, en aquellas dedicadas a la educación superior.

La Universidad es la institución que la sociedad ha creado para generar, conservar, cultivar y transmitir el conocimiento. Algunas de sus características son comunes a todas las universidades, independientemente del lugar o del momento histórico en el que surgen; otras, obedecen más cercanamente a peculiaridades y a necesidades de su entorno inmediato.

El común denominador de todas las instituciones universitarias y que las distingue de otras organizaciones sociales es su academia. La academia está compuesta por su conjunto de elementos: su personal docente y de investigación, sus estudiantes, los principios y las normas que la rigen, las condiciones para el estudio y para la investigación, y el ambiente de libre cuestionamiento y de indagación intelectual que estimula la creatividad. La calidad de una universidad está directamente relacionada con su capacidad de vivir a plenitud este ambiente académico.

Formación de líderes

Otra característica común y distintiva de las universidades es su papel indiscutible de formadoras de profesionales. De las universidades, las sociedades esperan que surjan las mujeres y los hombres mejor prepa-

rados del país y por tanto los más capacitados para conducirlo y desarrollarlo; los líderes en la educación, en las artes, en la industria, en la política, en el comercio, en la investigación. La calidad de una universidad también se mide en función de la calidad de sus egresados; la academia y la formación de individuos preparados con rigor académico para servir a la sociedad son la esencia de toda institución universitaria.

Sensibles a los cambios de su entorno y ligadas al desarrollo de la comunidad en la que están insertas, las universidades han debido adaptarse a muchos de los requerimientos que la sociedad les ha planteado, preservando aquellos principios y valores que les son fundamentales y ajustando o eliminando los que se tornan obsoletos o limitativos para el cumplimiento de su misión.

Al realizar sus fines propios con una alta calidad, la Universidad está cumpliendo su objetivo social de servicio. La producción del conocimiento y su transmisión a la sociedad deben tener, en efecto, una orientación social y nacional, particularmente, en una institución como la UNAM, que existe por la voluntad de los mexicanos. La Universidad Nacional existe por y para la sociedad mexicana que la creó para satisfacer sus necesidades fundamentales de educación superior y de desarrollo cultural. Su sostén no es otra cosa que parte de la inversión que los mexicanos hacen para asegurar su permanencia como nación.

México cuenta, en la Universidad Nacional, con uno de sus bienes más importantes, con características y peculiaridades únicas, que son producto y reflejo de la sociedad mexicana y cuyo descuido podría provocar

una pérdida de dimensiones irreparables.

Estamos inmersos en un mundo que presenta una fuerte tendencia integradora, en la cual el papel que desempeña la UNAM, como bien nacional de presencia internacional, es de importancia indiscutible.

Los universitarios queremos dar un nuevo impulso a la generación y a la transmisión del conocimiento a fin que la UNAM mantenga y renueve su liderazgo en la investigación, en la docencia y en la difusión cultural, y que éste repercuta de manera inequívoca y evidente en la formación de profesionales en todas las ramas del saber, dotados de capacidad crítica y creativa y poseedores de alto nivel cultural para contribuir al desarrollo del país.

Queremos formar profesionales que conozcan la situación nacional, que tengan capacidad de autoaprendizaje y de adaptación a los cambios, que posean un espíritu científico y humanista, una sólida formación básica y una amplia cultura universal; hombres y mujeres críticos e innovadores, intelectual y emocionalmente maduros, con sentido de responsabilidad social, formados en la libertad y en la pluralidad. Queremos formar investigadores y maestros altamente calificados que generen y transmitan conocimientos básicos y aplicados mediante la investigación de excelencia, que discutan y analicen los problemas sociales, y busquen instrumentar y ofrecer soluciones sobre bases científicas.

Queremos que nuestros egresados nos sirvan de enlace con la sociedad, que junto con otras instituciones de educación superior y de investigación del país busquemos las formas idóneas de colaboración.

Queremos que la UNAM sea, para los estudiantes, una insti-

tución donde la igualdad de oportunidades de educación sea una posibilidad alcanzable para todos aquellos que demuestren capacidad académica y dedicación; que encuentren asesoría y orientación, maestros que los motiven, los informen y los formen; bibliotecas en donde puedan estudiar y buscar respuestas a sus dudas, facilidades para aprender y utilizar el equipo de cómputo, laboratorios con el material y el equipo necesarios, espacios y apoyos complementarios en donde puedan hacer deporte, tener acceso a eventos culturales que contribuyan a su formación integral, reunirse con sus compañeros y maestros; vías y canales de participación en la vida universitaria; actitudes no burocráticas y trámites administrativos sencillos; estímulos a su dedicación y a su buen desempeño.

Queremos que la comunidad toda tenga acceso a los valores de la cultura nacional y universal en beneficio de su propia formación integral.

Una Academia Madura

Queremos también que nuestra academia sea cada vez más madura, que encuentre en la Institución el ambiente propicio para desarrollarse sanamente, que el personal académico participe de manera activa en la conducción de la institución, en su planeación y en su desarrollo, en cuerpos colegiados y de gobierno, en la elaboración de normas y de criterios de evaluación académica. Para los académicos de carrera la UNAM debe ser el lugar en donde desarrollen su vida profesional, en donde existan las condiciones y elementos que los estimulen intelectualmente, y en donde su trabajo sea reconocido y debidamente remunerado de acuer-

do con su calidad y desempeño. Para los profesores de asignatura, la Universidad debe ser el espacio intelectual en donde se complemente su actividad profesional con el ejercicio de su vocación docente.

Queremos, finalmente, que nuestro personal administrativo encuentre en la UNAM las condiciones de trabajo que permitan hacer de su labor un compromiso institucional de eficiencia y dedicación y en donde existan las oportunidades para su promoción y su superación constantes.

Es este el modelo de universidad que se ha perseguido en estos años. Se ha querido que una de las universidades más grandes del mundo sea también -y por qué no- una de las mejores del mundo. Cuando se critica la intención de que la Universidad Nacional Autónoma de México así, con todas sus letras, pretenda compararse en calidad con las mejores universidades del mundo, sólo se asume una actitud de mediocridad y de derrota anticipada y se renuncia a un propósito, a una ambición, por demás legítima, en términos de la potencialidad de los mexicanos y de sus instituciones.

Si la Universidad creció en épocas pasadas desmesuradamente, hoy lo que se ha logrado es estabilizar su matrícula en función de sus capacidades.

¿Qué quiere decir esto? Que lo que hoy se tiene es una relación entre profesores, alumnos, aulas, laboratorios, talleres, espacios deportivos, bibliotecas, computadoras que permite alcanzar una mejor preparación de nuestros alumnos. Si a algo los universitarios nos debemos negar es a reba-

sar esa capacidad ya que ello nos llevaría irremediablemente a la improvisación; no hace falta mucha imaginación para prever los resultados. ¿Qué le va a ofrecer la Universidad a la sociedad?, ¿profesores inventados para que den las clases, salones hacinados, laboratorios y talleres sin equipos, insuficientes libros en las bibliotecas? ¿Qué no constituiría esto un fraude a la nación, una simulación?

Cultivar Talento y Libertad

En todas las épocas hay quienes han pretendido transformar a las universidades en espacios de entrenamiento o de entretenimiento, o inflamar con ellas al Estado o perpetuar cotos de poder, olvidando que la función de éstas -de las universidades- es la de cultivar el talento y la libertad. Esas voces presionan para que las instituciones del saber adopten las mismas formas de organización y de discusión que son propias del quehacer gubernamental de un país y, de buena o de mala fe, no aclaran que eso significaría destruir su propia esencia y sus fines; destruir la universidad académica.

En la Universidad académica no hay distinción de clases sociales, de religiones, de creencias políticas. Sólo se distingue al talento, a la dedicación y al trabajo productivo.

El modelo de universidad académica se opone a aquel que pretende echar por tierra el rigor académico impuesto por sus cuerpos colegiados, para suplantarlos por la democracia proselitista o cuantitativa.

La universidad académica es ejemplo de democracia, de democracia representativa.

Modificación de Planes de Estudio

Sólo las mentes más retrógradas pueden sostener que los planes y programas de estudio no deben modernizarse, como si en 20 años no se hubieran dado avances y cambios en la enseñanza, en la ciencia, en la tecnología y en las sociedades. En los últimos años el Consejo Universitario ha aprobado la modificación y la creación de más de 40 por ciento de los planes y programas de sus carreras, y 27 por ciento de maestrías y 76 por ciento del doctorado, esto significa que más de 50 por ciento de los alumnos que estudian la licenciatura se prepara ya con planes que tienen menos de cinco años de haber sido actualizados.

Y, para los que no conocen el proceso de modificación o creación de un plan de estudios, les debe quedar claro que se trata de un proceso que, apegado a la legislación universitaria, constituye un verdadero ejercicio de rigurosidad académica por parte de los cuerpos colegiados que intervienen en él. Este logro debe ser un elemento de orgullo para los universitarios.

Motivo de orgullo es, también, el fuerte incremento del número de computadoras y de servicios de cómputo y de telecomunicaciones al alcance de la comunidad universitaria; el incremento en bibliotecas, acervos, y servicios de consulta modernos; la renovación y la creación de laboratorios y de talleres bien equipados; las acciones de acercamiento y de colaboración con egresados y con los sectores social y productivo del país; la creación de la Fundación UNAM.

No menos orgullosos debemos sentirnos por haber fortalecido y consolidado los cuerpos académicos de la Institución; por contar con nuevos proyectos y programas de apoyo al bachillerato, a la investigación, al posgrado; por tener mecanismos de evaluación y de reconocimiento del personal académico y administrativo; por todas aquellas acciones emprendidas que dan cuerpo a la descentralización.

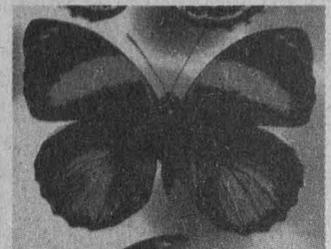
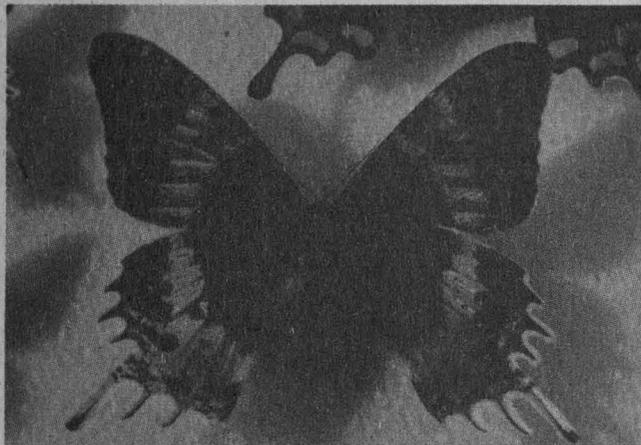
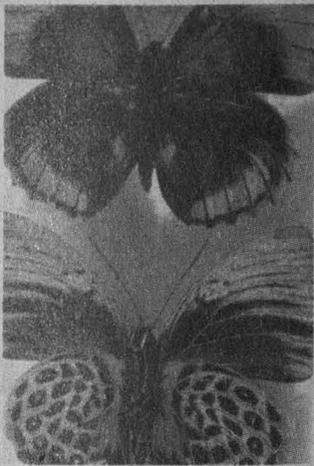
Una Universidad Fortalecida

Hemos dicho en repetidas ocasiones que la UNAM es el proyecto cultural más importante del país en este siglo.

Pero los universitarios queremos que la Institución continúe siendo pilar del conocimiento y espacio de libertad del pensamiento que contribuya a la creación de un México moderno. Queremos los universitarios tener una institución fortalecida para enfrentar los retos del futuro.

En efecto, en estos años no sólo se ha trabajado para el presente, se ha trabajado pensando en el futuro de la Institución y del país. No es el mundo que vivimos hoy el mismo que han de encarar las generaciones futuras, ni tampoco la Universidad de hoy satisfará las demandas de la sociedad del mañana. Se ha trabajado, también, con una visión de largo plazo.

Los universitarios queremos, y estamos convencidos, de que la Universidad Nacional Autónoma de México debe seguir siendo, para el bien de la nación, una universidad académica; una sólida universidad académica: nacional, autónoma y de México. ■



Colección Entomológica Nacional, del IB.

Destacan ejemplares de especies muy raras en colecciones a nivel mundial como: *papilio esperanza* (papilionidae), *adelpa diazi* (nymphalidae), *nymula velazquezi* (riodinidae). La Colección Saldaña también incluye especies sumamente vistosas y cotizadas como las de los géneros *prepona* y *agrias*, que pueden llegar a valer hasta varios cientos de dólares por ejemplar.

Hay también grupos muy grandes de especies raras que no poseen otras colecciones, lo cual permitirá realizar estudios de variación morfológica. Aunque la gran mayoría de los ejemplares son del género diurnas, existen series muy amplias de las familias *sphingidae* y *saturnilidae* (mariposas nocturnas), además de contar con representantes de otras clases como *arctidae*, *geometridae*, *uraniidae*, *lasiocampidae* y muchas más.

Resalta dentro de la Colección Saldaña un lote de especímenes ginandromórficos (organismos que tienen la mitad del cuerpo con una morfología de hembra y la otra con morfología de macho) que puede ser único en su tipo. Adicionalmente, están los lotes que contienen ejemplares con formas aberrantes que son sumamente raros y cotizados. Otra característica de la Colección Saldaña es que contiene series de especies de Centro y Sudamérica cercanamente relacionadas con las mexicanas, lo cual permitirá realizar estudios comparativos sin tener que recurrir al préstamo de ejemplares de museos de otros países.

La colección también cuenta con un número indeterminado de especies nuevas que serán descritas conforme se vayan revisando los distintos lotes.

Repercusión por esta Adquisición

Con la adquisición de la Colección Saldaña se abren grandes perspectivas de investigación. En este conjunto están representados géneros poco conocidos de nuestro país que en los últimos años han sufrido grandes cambios. Con estos antecedentes será posible extender y mejorar los inventarios biológicos que se tienen hasta ahora, procesando ejemplares e identificando especies raras, amenazadas o en peligro de extinción.

Asimismo, se identificarán áreas de endemismo o de alta diversidad que requieren de protección especial. Se podrán realizar, con sólo consultar esta colección, estudios acerca de la biogeografía de los diferentes grupos de mariposas de México.

Será posible también realizar investigaciones comparativas de grupos taxonómicos poco estudiados, para entender mejor las diferentes adaptaciones que se desarrollan en los distintos tipos de clima y vegetación de nuestro país.

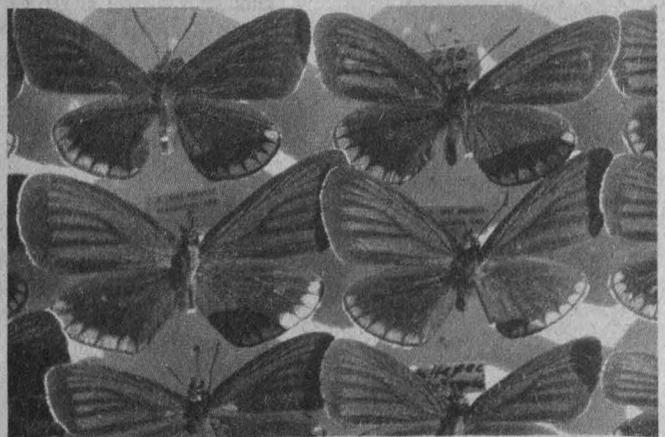
En el campo de la ecología, con un acervo de esta naturaleza, será posible estudiar una gran variedad

de interacciones entre mariposas y otras especies de animales y plantas.

Finalmente, el hecho de que la Colección Saldaña quede bajo la custodia del IB garantizará que se preserve en las mejores condiciones posibles, que esté disponible para investigadores interesados y que se difunda la riqueza biológica de nuestro país.

Por lo anterior, el Instituto de Biología ha incorporado recientemente al doctor Manuel Balcazar Lara, investigador que acaba de obtener el doctorado en la Universidad de Florida, en Gainesville, con especialidad en Lepidopterología, quien se enfocará a la investigación básica y aplicada de Lepidoptera, así como a sistematizar y mejorar el manejo de la Colección Entomológica Nacional. ■

La Colección Saldaña también incluye especies sumamente vistosas y cotizadas como las de los géneros *prepona* y *agrias*, que pueden llegar a valer hasta varios cientos de dólares por ejemplar





BANCO DE DATOS

Durante el Simposio Internacional Filosofía y Educación, en homenaje al investigador emérito, se trataron temas como el multiculturalismo en sus diferentes aspectos éticos, políticos y epistemológicos; el problema de la tolerancia; la filosofía de la educación, entre otros

Gaceta EN LA CULTURA

Los inicios de su trabajo académico fueron en el estado de Veracruz

El doctor Fernando Salmerón Roiz es autor de algunas de las mejores páginas de la filosofía mexicana moderna. En ellas se aúna la objetividad y equidad de trato con el espíritu crítico.

Graduado de abogado en la Escuela de Derecho del estado de Veracruz y formado en el ambiente ilustrado que reinaba entonces en Xalapa, Salmerón asistió a un acontecimiento que lo marcó de por vida: la fundación de la Universidad Veracruzana. En efecto, inmediatamente después de sus estudios de filosofía en México, regresó a su estado para ser el primer director y fundador de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Universidad Veracruzana, de la que también fue, primero, su secretario académico y rector después. Durante los ocho años que duró su compromiso con esa institución se vivió un periodo de esplendor.

José Sarukhán, el investigador emérito, Humberto Muñoz y Olga Elizabeth Hansberg durante el acto inaugural del simposio internacional.



Fotos: Marco Mijares

Fernando Salmerón, uno de los pilares del desarrollo de la filosofía contemporánea

RAÚL CORREA

El doctor Fernando Salmerón Roiz es uno de los pilares del desarrollo de la filosofía contemporánea y de la educación universitaria señaló el rector José Sarukhán al presidir la ceremonia inaugural en la que la Universidad Nacional Autónoma de México rindió homenaje al investigador emérito, en sus 70 años de vida.

Por la trascendencia de la obra del doctor Salmerón y por su labor cohesionadora en favor de la comunidad internacional de filósofos, añadió el doctor Sarukhán, la UNAM organiza el *Simposio Internacional Filosofía y Educación*, en el que participaron 43 filósofos, entre ellos 18 extranjeros provenientes de diversos países del continente americano, de España y de Alemania.

Su propósito fue discutir, de manera rigurosa, temas filosóficos que en estos momentos son de interés y de preocupación para México, para Iberoamérica y para todo el mundo: "el multiculturalismo en sus diferentes aspectos éticos, políticos y epistemológicos; el problema de la tolerancia; la filosofía de la educación; la fundamentación de las normas morales y jurídicas; los problemas de la racionalidad teórica y práctica, y sus relaciones con diversos aspectos de la vida social contemporánea, entre otros".

En la Unidad de Seminarios *Doctor Ignacio Chávez*, el rector Sarukhán recordó que el doctor Salmerón es reconocido como un experto en temas de ética e historia de la filosofía de España y de Amé-

rica Latina. Su visión y sus conocimientos, dijo, son ampliamente apreciados. Por ello, constantemente es invitado a participar en disertaciones y reuniones académicas.

Su continuo y exitoso trabajo para dar unidad a la comunidad filosófica, en particular la iberoamericana, se conjuga en este simposio, señaló el doctor Sarukhán, quien afirmó además que el trabajo del doctor Salmerón "no se ha restringido sólo a la reflexión teórica; por el contrario, ha puesto en práctica muchas de sus concepciones en la conducción y dirección de diversas instituciones universitarias".

Estos 70 años de vida del doctor Fernando Salmerón "son motivo de regocijo para sus muchos amigos que reconocemos en él tan-

El recorrido filosófico de Fernando Salmerón ha estado orientado, a la vez, por la esforzada persecución de la claridad racional y la entrega activa a las comunidades de pensamiento.



BANCO DE DATOS

Una dedicación que también ha otorgado a la UNAM y la UAM

En 1965 el doctor Salmerón ingresó al Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM. Al año siguiente sucedió en la dirección a su fundador Eduardo García Máynez. Durante 12 años presidió la consolidación y desarrollo del instituto. De un centro de estudios modesto se convirtió en una de las mejores instituciones para la creación filosófica. El mismo espíritu acompañó a Salmerón a otra institución educativa, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), donde fungió como rector de la Unidad Iztapalapa durante un año y otro como rector general. Le tocó presidir la elaboración de los reglamentos que establecieron la estructura académica de la UAM, la que aún perdura. De regreso a la UNAM no ha dejado de prestar sus servicios, con la misma dedicación, en varias tareas, entre las que destacan sus 12 años de participación en la Junta de Gobierno.

to su capacidad intelectual como su calidez y amabilidad", externó el rector al resaltar la vitalidad y personalidad que la comunidad filosófica le reconoce al investigador emérito.

Acercamiento entre Filosofía y Educación

En el acto inaugural del homenaje, que se desarrolló del 13 al 17 de noviembre, la doctora Juliana González Valenzuela, directora de la Facultad de Filosofía y Letras, refirió que el título general del simposio "coincide intencionalmente con ese significativo acercamiento entre la filosofía y la educación en el que Fernando Salmerón ha puesto un singular empeño durante su fecunda vida, en la cual, por lo demás, ha logrado conciliar sus búsquedas teóricas con diversas direcciones prácticas de la filosofía".

Particularmente en el ámbito de la ética, el doctor Salmerón ha recorrido las dos vías: el análisis lógico del lenguaje moral y las concepciones del mundo en donde se tocan, dice, "problemas de fondo de la vida moral". Y es por ambos derroteros por donde Salmerón encuentra la confluencia de los cauces de la filosofía moral y los de la filosofía de la educación, afirmó la doctora González Valenzuela

"Distintiva de Salmerón es, en efecto, esta peculiar unión entre filosofía moral y filosofía de la educación, como distintiva es también en él la conjunción armónica que, de manera propia, logra hacer entre la teoría y la praxis filosóficas, cada una de las cuales fue cultivada ciertamente por diversos caminos", comentó.

La vía teórica, explicó, lleva a la realización de una obra filosófica que se desenvuelve por las dos vertientes: la de la filosofía crítica, ceñida por el rigor académico y analítico, y la del ensayo filosófico sobre temas de moral y de educación.

La conciencia del valor de la circunstancia, concluyó la doctora González, ha llevado también al doctor Salmerón Roiz a una marcada preocupación por la realidad nacional y por los problemas de la identidad cultural. Le ha interesado en especial el desarrollo de la filosofía en México, de la cual ha sido importante difusor, como también de la filosofía en habla española.

Vida Unida al Desarrollo de Filosóficas

Estamos rindiendo un merecido homenaje a una persona cuya vida ha estado esencialmente unida a nuestra Universidad y, en particu-

lar, al desarrollo moderno del Instituto de Investigaciones Filosóficas, expresó en su momento la directora de ese instituto, doctora Elizabeth Hansberg.

Por su parte el investigador emérito del Instituto de Investigaciones Filosóficas, doctor Luis Villoro Toranzo, comentó que la vida intelectual de Fernando Salmerón atestigua la posibilidad de acercarse al ensimismamiento que acompaña a la reflexión y nos aísla de los demás, y la participación en una empresa compartida.

Su recorrido filosófico, dijo, ha estado orientado, a la vez, por la esforzada persecución de la claridad racional y la entrega activa a las comunidades de pensamiento. Su creación filosófica personal ha mantenido la preocupación por el servicio; su colaboración en la comunidad ha sido fiel al rigor intelectual.

"La producción filosófica de Salmerón se ha desarrollado en dos líneas principales de trabajo: su interés se ha dirigido a los campos en que se hace patente la colaboración y el diálogo. Por una parte, la ética y la filosofía de la educación; por la otra, la historia de la filosofía en nuestras circunstancias. Su segunda línea de pensamiento ha sido el estudio e interpretación de la filosofía en lengua castellana de este siglo." ■



Al dar lectura a su ponencia Un Dilema Etico: Igualdad y Diferencia, Juan Villoro Toranzo explicó que el tema se plantea tanto en la relación de la persona individual con la sociedad global como de cada comunidad cultural con las asociaciones políticas más amplias de que forma parte

Tratar a todos con respeto, ideal del modelo liberal.

BANCO DE DATOS

**Recibió las distinciones:
Magna cum Laude y
Summa cum Laude**

Luis Villoro nació en la ciudad de Barcelona el 3 de noviembre de 1922. Toda su educación, hasta el bachillerato, la realizó en colegios de jesuitas, tanto en México como en Bélgica, en el Colegio Godinne, donde estuvo de los 12 a los 16 años. Sus estudios superiores los efectuó primero en la Facultad de Medicina de la UNAM y luego en la de Filosofía, donde obtuvo la maestría con la distinción Magna cum Laude.

Ha realizado estudios superiores en las universidades de la Sorbonne y la Ludwiguniversitat en Munich, Alemania, y el doctorado en la UNAM con la mención Summa cum Laude. Además de ocupar distintos cargos académicos y administrativos en la Universidad, el doctor Villoro también se ha desempeñado como docente e investigador. Fue miembro de la Junta de Gobierno de esta casa de estudios, Premio Nacional de Ciencias y Artes y Premio Universidad Nacional.

Entre sus obras escritas se encuentran El Proceso Ideológico de la Revolución de Independencia, Estudios sobre Husserl, El Concepto de Ideología y otros Ensayos, Creer, Saber y Conocer, así como una serie de obras colectivas.

El derecho a la diferencia, principal reclamo de los movimientos sociales

Una de las características de muchos movimientos sociales en las últimas décadas ha sido el reclamo por el derecho a la diferencia; la exigencia de poseer y manejar la propia forma de vida y elegir valores, de minorías raciales, opciones sexuales o distinciones de género; además de la demanda de reconocimiento de nacionalidades, de comunidades étnicas y culturas en sus formas de expresión más diversas.

El doctor Luis Villoro, investigador emérito del Instituto de Investigaciones Filosóficas, señaló lo anterior al participar en el *Simposio Internacional Filosofía y Educación*, en homenaje a Fernando Salmerón con motivo de sus 70 años de vida, que se llevó a cabo del 13 al 17 de noviembre en la Unidad de Seminarios *Doctor Ignacio Chávez*.

Al dar lectura a su ponencia *Un Dilema Etico: Igualdad y Diferencia*, Juan Villoro Toranzo explicó que al parecer el dilema se plantea tanto en la relación de la persona individual con la sociedad global como de cada comunidad cultural con las asociaciones políticas más amplias de que forma parte.

Dignidad, Autonomía e Igualdad

Luis Villoro explicó que en el Renacimiento empezó a aflorar el concepto moderno de la dignidad del hombre. Algunos autores ven la dignidad del hombre, ante todo, en su capacidad de elegir para sí el modo de ser que él quiera.

El concepto de autonomía de



En el caso de México, Canadá, España y Rusia, que albergan una multiplicidad de culturas, la política liberal obliga a un reconocimiento del valor de toda forma cultural.

Kant y su consecuencia, la constitución del mundo de los fines podría verse como la formulación rigurosa de esa idea de la dignidad del hombre vislumbrada en el Renacimiento.

Interpretado en este sentido, agregó, el reconocimiento de la dignidad puede justificar una política de la igualdad con respeto a las diferencias. Porque la igualdad de toda persona no consiste en tener características comunes y diferenciadas sino en compartir la misma capacidad: la de elegir su propio plan de vida e identificarse con la imagen ideal que de sí construya.

De esta forma una política de la igualdad sería aquella que ofrecería a cada quien las mismas oportunidades para determinar su existencia, y que respetaría, por lo tan-

to, el modo de ser que cada quien hubiera elegido por diferente que fuera al de otros.

¿Cómo Surge el Dilema?

La exigencia de un trato igual a todos los miembros de la sociedad nace en el campo de la doctrina política en la lucha contra un régimen de privilegios. Las diferencias en la propiedad, en el rango social, en la preminencia política y en la situación legal son la raíz de la injusticia que deben abolirse.

En este sentido, la igualdad política implica una nivelación de todos los individuos: uniformidad ante la ley y el poder. "Todas las personas tienen una característica común, esto es, la ciudadanía que les da los mismos derechos", afirmó el doctor Villoro.

Indicó que el proyecto del Esta-

Las diferencias en la propiedad, en la preminencia política, en el rango social y en la situación legal son raíz de la injusticia que debe abolirse.



Cada vez se manifiestan más las exigencias de manejar la propia forma de vida y elegir valores.



do-nación moderno, nacido de las revoluciones democráticas, es la asimilación de todas las comunidades y culturas diversas a una forma de vida dominante. Pero la interpretación de la igualdad como homogeneidad también se justifica en razones éticas.

La concepción de la igualdad en el confín de la homogeneidad y de la diferencia en términos de singularidad excluyente se complementa; en realidad son dos facetas de una misma manera de ver la sociedad y de vivir en ella.

Ambas ven en el hombre el poseedor de ciertas propiedades inherentes y no el agente moral capaz de labrarse su propia figura. Además, consideran a la identidad como el descubrimiento y resguardo de características exclusivas, algo que le es propio, y la igualdad como compartición de cualidades comunes.

Así, la oposición entre igualdad y diferencia se vuelve entonces inevitable. El dilema empieza a poder superarse cuando se concibe la posibilidad de una igualdad en la heterogeneidad, no en la homogeneidad, y una diferencia no excluyente.

Modelo Liberal e Igualitario

El proyecto para conciliar igualdad y diferencia podría plasmarse en dos modelos ideales de asociación política: liberal e igualitario. Con esto, dijo Luis Villoro, se lograría una forma de vida colectiva en la que imperara la igualdad en la heterogeneidad y la diferencia en la no exclusión.

Explicó que una política liberal debe partir del reconocimiento de la persona como agente moral, el respeto por lo tanto de que cada individuo en cada cultura pueda expresar su propio plan de vida y dirigirse por los valores que considere superiores. El Estado, a su vez, no sólo debe conceder igualdad a cualquier elección de vida sino también evitar imponer alguno.

Entonces el ideal del modelo liberal consiste en tratar a todos con respeto. "Su proyecto propio es no abrazar ninguno común, acepta todas las diferencias de raza, de género, de preferencias sexuales o de particularidades anormales; respeta por igual a todas las culturas, por diferentes que sean, y les concede los mismos derechos; su virtud política suprema es pues, la tolerancia".

Sin embargo, la tolerancia a las diferencias tiene que conocer un límite. No se puede tolerar la intolerancia, si lo hiciera, la sociedad liberal se destruiría a sí misma; al no aceptarla el modelo impide que la diferencia se convierta en singularidad excluyente de los otros.

En el caso de naciones como México, Canadá, España y Rusia, que albergan una multiplicidad de culturas, la política liberal obliga a un reconocimiento del valor de toda forma cultural y de su derecho a mantenerse y desarrollarse, e implica además el reconocimiento del valor de toda una forma cultural.

La Alternativa

Una alternativa al modelo libe-

ral sería el que podríamos llamar igualitario, que no niega al anterior, más bien lo complementa basado en la comprobación de que hay una enorme discrepancia entre la sociedad realmente existente y una sociedad bien ordenada, cuyo fin sea el respeto a la autodeterminación de todos sus miembros.

Para cumplir plenamente la idea de la sociedad liberal el Estado tiene que dejar de ser neutral ante el valor y proponerse como fin, justamente, realizar las condiciones que permitirían la existencia de una sociedad liberal ideal. Esas condiciones incluyen la transformación de la sociedad existente de manera que pueda otorgar las mismas oportunidades de autorrealización a todos sus miembros.

Puntualizó que la construcción de la sociedad liberal ideal es un proyecto por cumplir de manera posterior al pacto social que permitió establecer a la sociedad actual, y no un requisito previo a él.

El modelo igualitario de sociedad iría más allá de la tolerancia e intentaría comprender su valor y compartirlo, lo cual abriría a cada quien la posibilidad de verse a sí mismo y a la sociedad con los ojos del otro.

Finalmente, el doctor Luis Villoro consideró que "mientras las políticas liberales no se comprometen con ninguna diferencia, tolerando por igual todas sus formas, una política igualitaria buscaría alcanzar la igualdad en las diferencias, asumiendo ese fin como justificación de una política de discriminación positiva para alcanzar esa igualdad". ■

Una política liberal debe partir del reconocimiento de la persona como agente moral, el respeto por lo tanto de que cada individuo en cada cultura pueda expresar su propio plan de vida y dirigirse por los valores que considere superiores. El Estado, a su vez, no sólo debe conceder igualdad a cualquier elección de vida sino también evitar imponer alguno



Foto: Francisco Cruz

En el marco del simposio *Filosofía y Educación Juliana González*, directora de la FFL, dijo que todos los seres humanos son dignos de admiración más allá de cualquier aprobación o condena donde prevalezca el respeto irrestricto a la dignidad y a la libertad del otro, sea quien sea

BANCO DE DATOS

Integrante del Consejo Editorial del Fondo de Cultura Económica

La doctora Juliana González obtuvo los títulos de licenciatura, maestría y doctorado en Filosofía en la Facultad de Filosofía y Letras (FFL). Ingresó a la FFL en 1968 y desempeñó el cargo de secretaria general. Es profesora de Carrera Titular "C" definitivo e imparte el seminario de investigación y tesis de metafísica en la División de Estudios de Posgrado de esa facultad. Es autora de los libros *La Metafísica Dialéctica* de Eduardo Nicol, *El Malestar en la Moral*, *Freud y la Crisis Ética*, *Ética y Libertad* y *El Héroe en el Alma*. Actualmente es directora de la FFL y forma parte del consejo editorial del Fondo de Cultura Económica (FCE), sección de filosofía y pedagogía, y de la revista *Teoría*.

En el reconocimiento de la igualdad entre los hombres está la esencia de la tolerancia

LILIANA MANCERA

La esencia de la tolerancia está en el reconocimiento de la igualdad y en la identificación y comprensión entre los hombres, aseveró la doctora Juliana González Valenzuela, directora de la Facultad de Filosofía y Letras (FFL).

Al dictar la conferencia *Pluralidad y Tolerancia*, efectuada el 14 de noviembre, en el marco del *Simposio Internacional Filosofía y Educación*, la doctora González Valenzuela expresó que la tolerancia surgió con la crisis de los regímenes absolutistas, totalitarios y en gran medida como reacción a la intolerancia desencadenada por dichos conflictos.

La tolerancia, dijo, lleva en sí misma una ambigüedad originada en una valoración negativa de aquello que se tolera; soporta lo que a la vez reprueba, lo que en principio juzga como error o vicio.

De esta manera, la transigencia tiene un elemento de condena en su propio significado; lleva siempre asociado el mal y de esta raíz condenatoria deriva una idea negativa: si la tolerancia no es una simple máscara que emboza el odio y el desprecio por el otro, precisó.

La doctora González expresó que, de esta manera, la tolerancia sería paradójicamente represión y no liberación, una falsa modalidad de este concepto, la cual confirma que el término no es simple ni carente de complejidades y contradicciones.

Concepción Volteriana

La clave de la tolerancia, comentó la directora de la FFL, quizá

se encuentra en la afirmación que hizo Francois Marie Voltaire: "es posible luchar contra las ideas del otro, con las cuales se discrepa al mismo tiempo que se defiende hasta la muerte el derecho que tiene ese otro de sostenerlas".

De aquí se desprende la necesidad de distinguir los sistemas normativos implícitos en la idea de tolerancia y llevados hasta sus últimas consecuencias en la concepción volteriana: no hay una tolerancia sin valoración, sin axiología; el valor es constitutivo del hombre, no implica indiferencia, conlleva una apreciación negativa y positiva, la defensa de la propia verdad.

Pero hay tolerancia, afirmó la doctora González, porque al mismo tiempo, sin que desaparezca la valoración, se da una radical voluntad de aceptación, de trascendencia del rechazo en el respeto, es decir, se obedece a un principio moral absoluto: el respeto a los demás.

Todos los seres humanos son dignos de admiración más allá de cualquier aprobación o condena donde prevalezca el respeto irrestricto a la dignidad y a la libertad del otro, sea quien sea, puntualizó.

La doctora González Valenzuela explicó que el bien mismo es la igualdad entre los hombres, así como el derecho a la libertad de todos y cada uno, nivel en que todo hombre se reconoce como fin en sí mismo.

La Intolerancia

La tolerancia no es indiferencia, comentó, porque existen límites de comprensión entre los humanos y no todo se puede tolerar. Hay siem-



En ningún tipo de tolerancia caben las formas extremas y más graves como la tortura.

pre un coto, un cerco de prohibiciones donde no cabe tolerar.

Señaló que en ningún tipo de tolerancia caben las formas extremas y más graves como la tortura, el terrorismo y el racismo en todas sus modalidades. Se trata de la aceptación de las diferencias, aunque no todas sean tolerables. Cabe ésta para con todos, menos para los intolerantes, precisamente porque desde la intransigencia brotan las formas de destrucción, aniquilación de la libertad y de la dignidad de los demás.

Precisó que en la intolerancia hay violencia, el desprecio radical no sólo por aquello que se condena, sino por aquel que es el sujeto de todo cuanto se reprueba. La condena es al hombre tanto como a sus ideas; el desprecio propio de la intransigencia implica la cosificación.

La doctora González concluyó: la tolerancia es vía indispensable no sólo para la sobrevivencia del hombre, sino para que éste alcance una vida humana, la única digna de vivir. ■



Investigaciones de Jane Abercrombie demuestran que los estudiantes aprenden más en colaboración con otros alumnos; por ello, la educación debe orientarse a fomentar las condiciones para que se dé el tipo de ayuda apropiada entre diferentes disciplinas: Sergio Martínez Muñoz

BANCO DE DATOS

La formación profesional se adquiere mejor en un ambiente de cooperación

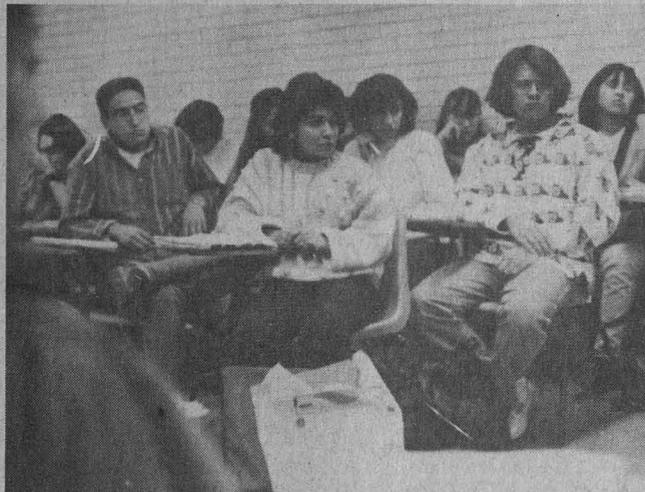
PÍA HERRERA

Hay una serie de habilidades importantes relacionadas con el proceso de la formación del juicio en diferentes profesiones, que se aprenden mejor en un ambiente de cooperación entre personas que comparten un interés por instruirse, que en una clase tradicional donde la relación primordial es la que se establece entre un maestro y los alumnos.

Comentó lo anterior el doctor Sergio Martínez Muñoz, miembro del Instituto de Investigaciones Filosóficas, al ofrecer la conferencia *Educación, Cooperación y Conocimiento*, el 15 de noviembre, dentro del *Simposio Internacional Filosofía y Educación*, en la Unidad de Seminarios Ignacio Chávez.

La conclusión anterior se desprende del estudio que hace años realizó Jane Abercrombie, como enlace de su investigación en relación con la manera que se enseñaba a los estudiantes de medicina en el hospital de la Universidad de Londres. El resultado más importante de este estudio es que mostró que los alumnos que aprendían a hacer diagnósticos en colaboración con otros, lo hacían más pronto y mejor. Otros estudios posteriores han confirmado esta conclusión.

Si aceptamos lo anterior como un hecho, añadió el doctor Martínez Muñoz, entonces el buen juicio se desarrolla mejor en cooperación, lo que significa que el primero "es parte de la vida asociativa", entendiendo por ésta, de acuerdo con John Dewey, a todo ese conjunto de actividades en las que las relaciones humanas son el medio indispensable



En la educación basada en la colaboración el maestro pierde autoridad como director del proceso de aprendizaje, y su papel se restringe a facilitar la participación.



Sergio Martínez Muñoz.

para alcanzar el bienestar. Además, requiere de colaboración entre los miembros de una comunidad que tienen un cierto fin en mente".

De éste modo, afirmó el doctor Martínez Muñoz, lo anterior parece sugerir que la educación debe

orientarse a fomentar las condiciones propicias para que se dé el tipo de ayuda apropiada entre diferentes disciplinas.

Ahora bien, señaló, es claro que las diversas concepciones que se tengan de lo que es el conocimiento científico "van a tener implicaciones respecto de cómo interpretamos resultados".

Más recientemente, Keneth Bruffee arguyó que los científicos construyen el conocimiento de manera interdependiente por medio de un proceso conversacional que incluye la escritura. A este tipo de conocimiento Bruffee lo llama *no-cognitivista*.

En esta concepción de la educación el maestro pierde autoridad como director del proceso de aprendizaje, y su papel se restringe a facilitar la participación de la que surge el consenso que constituye el conocimiento. ■

Especialista en historia y filosofía de las ciencias naturales

Sergio Martínez Muñoz adquirió el grado de maestro en la carrera de Matemática Pura y la maestría y doctorado en Historia y Filosofía de la Ciencia, en la Universidad de Indiana, Estados Unidos. Se ha especializado en las áreas de historia y filosofía de las ciencias naturales, en particular en física y biología.

Es integrante del Instituto de Investigaciones Filosóficas desde 1988 y autor del libro Los Patrones de Explicación en la Ciencia, que está en proceso.

Contribuyó como compilador, junto con otros investigadores, en las publicaciones Epistemología y Evolución y Antología de Filosofía de la Lógica. Ha impartido cursos y dictado conferencias en la UNAM y en universidades de Latinoamérica y Estados Unidos.

Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores, del Comité de Enseñanza e Historia de la Biología de la Facultad de Ciencias, desde 1991, y del Seminario Permanente de Problemas Científicos y Filosóficos, en la UNAM.

Fotos: archivo Gaceta UNAM



Fotos: Juan Antonio López

Los habitantes originales de este asentamiento -privilegiado por su ubicación- edificaron a la ciudad sobre plataformas, callejones y terrazas, que fueron acondicionados con gran cantidad de desniveles entre las diferentes plazas

BANCO DE DATOS

Notable arquitectura y gran esmero artístico

En las primeras estratificaciones de la sierra chiapaneca, cubiertas de una exuberante vegetación de jungla tropical, en un lomerío por donde corre el río Otulum, se encuentra la ciudad arqueológica de Palenque.

Este sitio es notable por su arquitectura y su gran esmero artístico, por sus lápidas y estelas en bajo relieve, por sus figuras estucadas y por sus templos y edificios.

Además del culto al maíz, los palenquenses adoraban al Sol, cuyo nombre era Kinich Ahau (Señor del Ojo Solar). También tenían el culto a Chac, dios de la lluvia, y el culto a la Tierra, concebida como un monstruo de cuyo cuerpo salía la vegetación. Por otra parte, Monte Aibán se ubica a unos 400 metros sobre el nivel del valle y de la ciudad de Oaxaca. Las proporciones del sitio cubren unos 20 kilómetros cuadrados, en una plataforma artificialmente nivelada.

En Palenque se detecta una “renovación” de la arquitectura maya: Gerardo Fernández

LAURA ROMERO

El pueblo maya, considerado como una de las altas civilizaciones de la antigüedad, es poco conocido en su época clásica, y a pesar de ser de los más referidos, tanto a nivel popular como académico, también es uno de los mayormente mal interpretados y estigmatizados.

Gerardo Fernández Martínez, participante del Proyecto Especial *Palenque*, del Instituto Nacional de Antropología e Historia, al dictar la conferencia *Acercamiento a la Carsología Maya*, dentro del coloquio *Cantos de Mesoamérica*, añadió que existen claras evidencias de una ciencia geológica maya.

Al hablar del sitio arqueológico de Palenque, una de las ciudades más importantes del periodo clásico que “destaca por sus elaborados trabajos artísticos y por su arquitectura de concepción sobria y delicada”, Fernández Martínez dijo que en esta zona se detecta una “renovación” de la arquitectura maya.

Este asentamiento, enclavado en el extremo norte de la Sierra de Don Juan, tiene una ubicación privilegiada por sus características geográficas, con acceso a tierras fértiles en la planicie y a los productos de la selva de las sierras que ascienden a los altos de Chiapas.

“Los habitantes originales del sitio edificaron la ciudad sobre plataformas, callejones y terrazas, que fueron acondicionados de tal modo que existe gran cantidad de desniveles entre las diferentes plazas y áreas de ocupación.”

La adaptación de la ciudad se hizo con base en el relieve topográfico, por lo que en aparien-

cia no tiene una planeación definida, pero sí cuenta con palacios, plataformas y pirámides con orientaciones norte-sur y este-oeste.

Los habitantes de Palenque, dijo el especialista, concibieron y acondicionaron enormes plataformas artificiales para efectuar diversas obras arquitectónicas, con base en principios geológicos, conceptualizados desde el momento de la selección del espacio.

Ejemplo de lo anterior es la plataforma del área de la Plaza de la Cruz, ubicada en la falda del Cerro del Mirador, cuyo origen se encuentra en procesos hidráulicos de disolución de rocas calizas.

Sobre las laderas del cerro des-

tacan afloramientos secundarios que surgen del bloque principal y que funcionan a modo de barreras que detienen los materiales acarreados desde la parte superior por el viento y la lluvia.

Respecto de la estructura de la plataforma y su acondicionamiento, manifestó que es de especial interés la manera en que trabajaron los mayas para obtener una superficie totalmente nivelada; acarrearon rocas y las acomodaron por su tamaño (las más grandes abajo y las pequeñas arriba), y así lograron un relleno que trabaja como filtro y que evita la acumulación de líquidos en la sección superior de la terraza.

La composición estructural y el



La composición estructural y el ordenamiento de los materiales utilizados en la obra muestran la intención calculada de establecer un sistema de drenaje gigantesco. La obra de ingeniería que representa en su conjunto la ciudad de Palenque, desarrollada en el siglo VII, constituye un ejemplo de manipulación cultural de formaciones y procesos geológicos.

El conocimiento preciso de los procesos geológicos los llevó a efectuar la obra monumental que 13 siglos después aún soporta los espacios sagrados del sitio: los templos en donde moran los dioses del cielo, del mundo y del inframundo.



BANCO DE DATOS

Monte Albán y sus diferentes estadios históricos

Las culturas de Monte Albán se dividen en periodos: el formativo antiguo y medio o Monte Albán I, cuando el hombre comenzó a asentarse en el lugar y principiaron las primeras construcciones de centros religiosos; el último formativo o preclásico (300 antes de Cristo), también llamado Monte Albán II, se caracterizó por el uso de grandes masas de piedra, columnas, vasijas con cuatro patas y decoraciones al fresco.

Posteriormente sigue el clásico (a partir del año 1 de nuestra era), que se divide en los periodos Monte Albán III A, cuando la ciudad estaba en su más alto desarrollo, y Monte Albán III B, cuando se concluyeron los trabajos de construcción y el valle estaba lleno de poblaciones (del 500 al año 1000).

Súbitamente la ciudad dejó de ser habitada por los vivos y se convirtió en un lugar de enterramientos -Monte Albán IV-, y para el siguiente periodo fue invadida por pueblos del norte. Luego vino la conquista de los españoles.

ordenamiento de los materiales utilizados en la obra muestran la intención calculada de establecer un sistema de drenaje gigantesco. La obra de ingeniería que representa en su conjunto la ciudad de Palenque, desarrollada en el siglo VII, constituye un ejemplo de manipulación cultural de formaciones y procesos geológicos.

Se observa, luego de los estudios realizados como parte del Proyecto Especial *Palenque* -en el que Gerardo Fernández participó-, que existió entre los especialistas de la antigua metrópolis un conocimiento preciso de los procesos geológicos del lugar de ubicación de la ciudad.

Este conocimiento los llevó a efectuar la obra monumental que 13 siglos después aún soporta los espacios sagrados del sitio: los templos en donde moran los dioses del cielo, del mundo y del inframundo.

La Orientación de los Edificios en Oaxaca

A su vez Bernard Fahmel, del Instituto de Investigaciones Antropológicas (IIA), habló de la importancia de la orientación de los edificios de los asentamientos de Oaxaca.

Explicó que cada sitio se inscribe dentro de una problemática am-

biental y cultural especial, y así como el entorno no es estático tampoco lo es la cultura. Por eso existen adaptaciones o acondicionamientos que hacen flexible al sistema humano y esa característica se refleja en el concepto que los antiguos tuvieron de sí mismos y de su medio.

Al inicio de las investigaciones, en 1987, y con ello del registro de la arquitectura excavada en el recinto principal de Monte Albán, se observó que los pequeños cambios en la orientación magnética de los edificios en las diferentes fases constructivas de la ciudad son un elemento común y recurrente.

Excepto algunas orientaciones únicas, como el observatorio astronómico o Montículo J, dijo el especialista, 93 por ciento de estas desviaciones se mueven al oriente y al poniente. Los cambios que se observan de una época a otra de la construcción de la ciudad podrían deberse a la representación de las diversas declinaciones magnéticas a través del tiempo, asumiendo que en muchas ocasiones los edificios se orientaban mediante el empleo de un magneto.

La importancia de la dirección norte-sur subyace a la gran mayoría de la arquitectura construida en Monte Albán durante 13 siglos de ocupación y a buena parte de la de los valles cercanos, lo

que permite pensar en una cosmovisión más o menos compartida, desde aproximadamente 500 años antes de Cristo.

Así, los ejes, simetrías y el acomodo de los edificios en grupos o conjuntos contienen una superposición de varios sistemas de orientación con distintos significados para sus constructores.

La arquitectura no es una copia de lo invisible sino que hace visible lo invisible. Para lograr este objetivo, en el área del sitio, se recurrió al manejo de signos que funcionan como iconos dentro de una estructura conceptual que expresa el contenido de una cosmovisión.

Con base en lo anterior, agregó Fahmel, se puede señalar que dentro de la manera como se concibió Monte Albán en el entorno natural y social, del año 0 al 400 de nuestra era, cobraron un nuevo sentido las orientaciones y la direccionalidad asociada a ellas: se formalizó el espacio de la gran plaza con edificios en los cuatro lados, que sirvieron de apoyo a una estructura conceptual.

La identificación del complejo con una combinación astronómica, por ejemplo, permite concluir que se tomaron en cuenta eventos relacionados con el Sol, que en su

Pasa a la página 34



Foto: archivo Gaceta UNAM

Fernando Curiel.

Se convocó a 86 especialistas de diferentes instituciones con el fin de que en 13 mesas de trabajo dialogaran en torno a temas interdisciplinarios, como: Filología Informática, Docencia e Investigación, Método de Recopilación y Lecturas del Centro Histórico de la Ciudad de México

BANCO DE DATOS

**La investigación
Filológica en la UNAM**

El personal académico que labora en el Instituto de Investigaciones Filológicas (IIF) desarrolla investigación sobre lingüística hispánica e indígena, literatura mexicana e iberoamericana, filología clásica, análisis semiológico de textos literarios representativos en la literatura universal y estudios acerca de la cultura maya.

Los resultados de estos trabajos se traducen en una amplia obra editorial, tales como: La Filosofía Educativa, de José Joaquín Fernández de Lizardi; Los Medios de Información y la Lengua Española, y Lectura Ideológica de Calderón. Periódicamente se editan seis revistas: Anuario de Letras, Literatura Mexicana, Estudios de Cultura Maya, Nova Tellus, Acta Poética y Tlalocan.

Al inicio de sus jornadas, Filológicas dio a conocer un ambicioso programa editorial

Con el fin de propiciar el acercamiento de las diferentes disciplinas en Humanidades se realizaron, del 13 al 16 de noviembre, las *Jornadas Filológicas* en el Instituto de Investigaciones Filológicas (IIF).

LILIANA MANCERA

El doctor Fernando Curiel Defossé, director del IIF, comentó que los ponentes y moderadores provenientes de 11 dependencias de la UNAM, así como de 10 instituciones del interior del país, trataron temas como: *Lecturas de la Ciudad Universal, Literatura Latinoamericana del Siglo XX y Rescate Literario*, entre otros.

Dijo que una de las particularidades de estas jornadas fueron las mesas dedicadas a los becarios, cuyo trabajo fue apoyado por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) y por la Fundación UNAM.

En este trayecto, señaló que se convocó a 86 especialistas de diferentes instituciones con el fin de que en 13 mesas de trabajo dialogaran en torno a temas interdisciplinarios, como: *Filología Informática, Docencia e Investigación, Método de Recopilación y Lecturas del Centro Histórico de la Ciudad de México*.

Por su importancia, las jornadas se iniciaron con el programa editorial del instituto, el cual ha publicado de 1993 a 1995 un total de 71 textos, de los cuales 18 pertenecen al grupo de publicaciones periódicas, cinco a coediciones y cuatro a reimpressiones.

El doctor Curiel expresó que hay cuatro volúmenes en proceso editorial, 16 en el departamento interno y siete a nivel externo, y dos para coediciones; esto hace un total de 29 títulos que próximamente se publicarán.

Asimismo, el director del IIF se refirió a los títulos de las ediciones especiales, como las *Memorias de las Primeras Jornadas Filológicas*, el libro *Hombres y Letras del Virreinato*, homenaje a Humberto Maldonado, y el *Diccionario de Literatura Mexicana, Siglo XX*.

En lo relativo a las ediciones de la literatura mexicana, comentó que están en proceso las revistas *Moderna de México*, la cual apareció entre 1903 y 1911, y *Azul*, segunda época.

Una vez elaborado el programa



Foto: Francisco Cruz

editorial para el próximo año de acuerdo con el comité editorial del IIF, el doctor Curiel manifestó que se dará a conocer íntegramente.

El doctor Humberto Muñoz, coordinador de Humanidades, expresó que la producción editorial del IIF es de gran magnitud comparada con la de El Colegio de México, que tiene un programa anual de 80 títulos.

La producción editorial del IIF, puntualizó, es provechosa para todos los investigadores en las letras mexicanas, ya que sus ediciones abarcan la literatura de principios de siglo. ■

En Palenque se...

Viene de la página 33

recorrido por el horizonte define cuatro puntos que corresponden con los puntos cardinales de la cosmología prehispánica, así como otros puntos intermedios. Con esto adquieren importancia direcciones tales como arriba, abajo, centro y periferia, adentro y afuera, lo junto, lo separado y lo opuesto.

Todo ello se sobrepuso a la concepción original de las orientaciones a la vez que se volvió marco de

referencia existencial en Oaxaca, el área maya y el altiplano, posteriormente.

En la época clásica de Oaxaca, aseveró, ya no se dieron las direcciones dadas por fenómenos físicos, sino orientaciones ligadas con un concepto mental de cómo era su cosmovisión. Las orientaciones no son en sí y por sí mismas, sino que responden a estructuras conceptuales y prin-

cipios organizativos diversos, más o menos compartidos por las distintas regiones de Mesoamérica.

Por lo que muestran los datos recopilados en Monte Albán, esos conceptos podían superponerse para otorgar varios niveles de significado, lo que indudablemente permitió a sus habitantes adaptarse por más de 13 siglos a los cambios que sufrió la naturaleza y la sociedad, finalizó Bernard Fahmel. ■



Fotos: Daniel Romo

La vocación por la pantomima y el desarrollar su imaginación para crear movimientos con los cuales transmite sentimientos y emociones son cualidades de una trayectoria que la UNAM reconoció, mediante el montaje de dos de sus obras de mayor éxito: *Resurrección* y *Los Trabajos y los Días*

BANCO DE DATOS

El mimo mexicano Juan Gabriel Moreno festeja 35 años de vida artística

Funda el Laboratorio de Artes Escénicas



En mayo de 1979 es reconocido oficialmente por la Universidad Nacional el Laboratorio de Artes Escénicas (LAE), que funda Juan Gabriel Moreno. La primera actividad que realiza el LAE bajo esta conducción se llevó a cabo en julio de ese año, haciendo una temporada de dos meses en el Teatro de la Ciudad Universitaria (anexo a la Facultad de Arquitectura), con *Tutti de Todos*, de creación colectiva; *Resurrección*, de Juan Gabriel Moreno; *Germinal*, de Arturo Nava, y *De la Comedia del Arte* a la Televisión, de Rafael Pimentel y Patricia Morales.

Con el montaje de dos de sus obras de mayor éxito -*Resurrección* y *Los Trabajos y los Días*, en el Teatro Carlos Lazo de la Facultad de Arquitectura (FA)-, el mimo mexicano Juan Gabriel Moreno festeja 35 años de vida artística, de vocación por la pantomima y de desarrollar su imaginación para crear movimientos con los cuales transmite sentimientos y emociones.

PIA HERRERA

Estos dos trabajos son el resultado de sus primeros años como creador e intérprete de la pantomima; gracias a ellos, los críticos especializados de Estados Unidos, Checoslovaquia y Corea calificaron a Juan Gabriel Moreno como uno de los mejores representantes de este arte en el mundo, y ahora, con esta puesta en escena, son revisados nuevamente por el público.

Resurrección fue creada por Juan Gabriel Moreno después de un periodo en el que se retiró de la pantomima, de 1971 a 1974, debido fundamentalmente a cuestiones económicas. El nacimiento de su hija Ximena lo motivó a incursionar otra vez en este arte.

Seis pantomimas de esta obra, *La Pelota*, *El Papalote*, *El Micrófono*, *El Cirujano*, *La Espera* y *El Torero* son las que forman parte de la puesta en escena en la FA.

Los Trabajos y los Días, que constituye una innovación en la pantomima debido a que los movimientos utilizados por Gabriel Moreno se inspiran en la cámara lenta y otros recursos cinematográficos, fue realizado por encargo del Congreso del Trabajo, con la finalidad de crear un espectáculo para los trabajadores.

Esta farsa trágica, caracte-

rística no sólo de la pantomima latinoamericana sino también de la contemporánea, se compone de ocho pequeñas representaciones estructuradas bajo un tema general: la enajenación del trabajo. En esta ocasión únicamente interpretó *Ying y Yang*, *El Hombre* y *El Pájaro*, *El Inconforme*, *El Globo*, *El Deber Humano*.

El vestuario, utilizado por el mimo y por quienes representaron la viñetas que aparecen entre cada pantomima: Claudia Elein y Rubén Moreno, es creación de Arturo Nava; los fragmentos musicales que se incluyen en las obras pertenecen a los compositores Georges Delerue, Scott Joplin, R. Starkay, Antonio Vivaldi, Joan Sebastian Bach, Laurindo Almeida y Nick Mason. La productora ejecutiva del

Pasa a la página 36



Además de Para Mi Corazón Basta Tú Pecho, que se exhibe en la Sala Roberto Garibay, están en ese mismo espacio la exposición fotográfica del Taller de Documentación Visual y otra instalación, del fotógrafo español Pepe Miralles

De Compromiso
Comunitario.
Etnografía de una
Enfermedad Social.

BANCO DE DATOS

En el marco del festival habrá también otras actividades culturales

Este año se organiza por segunda ocasión el Gran Festival Cultural 100 Artistas contra el Sida; en esta oportunidad cuenta con el apoyo conjunto del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta), el Instituto Nacional de Bellas Artes, el Departamento del Distrito Federal y Sociocultur. Para llevarlo a cabo se logró convocar a más de 200 artistas, un centenar más de creadores e intérpretes de todas las disciplinas que de forma altruista donarán su trabajo. Hasta el próximo 14 de diciembre se realizarán en diversas sedes del Centro Histórico más de 30 actividades.

Instalación de Francisco Moyao en el festival 100 Artistas contra el Sida

Una reflexión en torno al sentido universal del género humano y su sexualidad es lo que propone el artista Francisco Moyao en su instalación *Para Mi Corazón Basta Tú Pecho*, inaugurada el 9 de noviembre, en el marco del II Gran

Festival Cultural 100 Artistas contra el Sida.

La Sala Roberto Garibay de la Antigua Academia de San Carlos es escenario de este trabajo artístico. Elástico negro sirve como entrada a la instalación; es una forma

de representar el nacer o morir.

El maestro Francisco Moyao, en entrevista, explicó que este tipo de trabajos propone crear un ámbito en donde los elementos simbólicos penetren hasta el inconsciente para encontrar una respuesta acer-



El mimo mexicano...

Viene de la página 35

espectáculo es Ana Patricia Huerta.

Una Semblanza

Juan Gabriel Moreno nació el 23 de mayo de 1943 en San Luis Potosí. Hacia 1959, después de terminar la secundaria, ingresó al Instituto Regional de Bellas Artes de Orizaba, Veracruz. En 1961 fue becado por la Escuela de Arte Teatral (EAT) del INBA en la ciudad de México.

Después de pasar una temporada en Jalapa, Veracruz, donde cursó la preparatoria, regresó en 1965 al Distrito Federal para terminar sus estudios en la EAT, y formar más

tarde el primer grupo de pantomima en México, *Los Siete y Pico*.

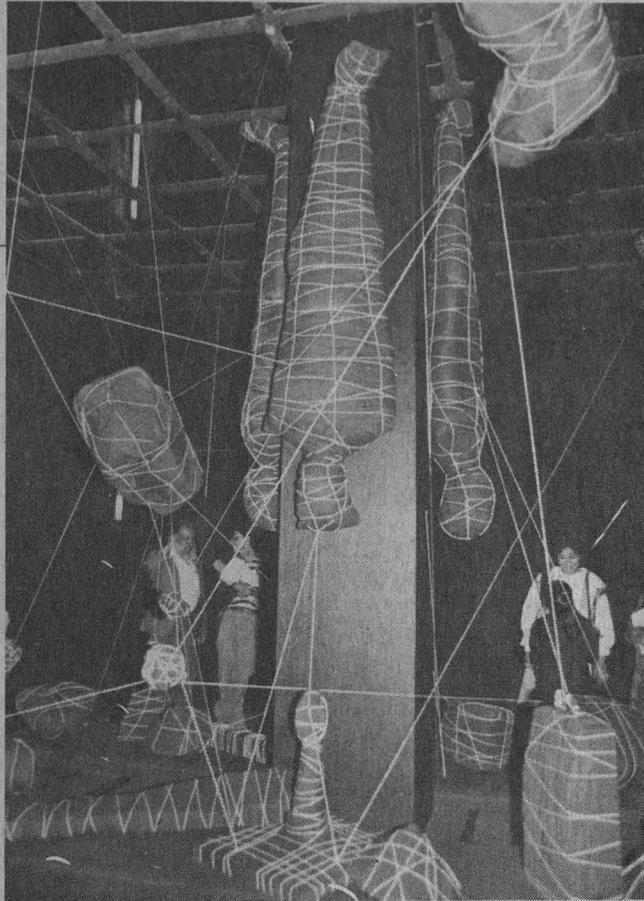
En 1967 ingresó al Ballet Nacional, bajo la dirección de Guillermina Bravo. En 1968 Juan Ibáñez, jefe del Departamento de Teatro de la UNAM, le confió la formación del Grupo de Pantomima del Teatro Estudiantil Universitario, con el cual estrenó el 11 de julio de 1968 *Beatlemima*, en el Teatro de Arquitectura de CU.

Estrenó *Resurrección y Los Trabajos y los Días* el 13 de enero de 1975, y el 6 de febrero de 1976, respectivamente. El 11 de abril de 1977 se declaró formalmente constituido el Laboratorio de Artes Escénicas.

Destacado alumno de Alexandro Jodorovsky, Juan Gabriel Moreno es también el creador de espectáculos como *El Muro*, *Edipo Rey*, *Pedazos de un Espejo* que, junto con los seleccionados para esta retrospectiva, constituyen un ejemplo del arte de la mímica, no sólo porque reflejan una diversa y sólida creatividad, sino también por el rigor, la profundidad y la solvencia profesional con que han sido llevados al escenario.

Las obras *Resurrección y Los Trabajos y los Días*, espectáculo que hace reír y pone a pensar, se presentaron en este mes en el Teatro Carlos Lazo. ■

Una reflexión en torno al sentido universal del género humano y su sexualidad es lo que propone el artista Francisco Moyao en *Para Mi Corazón Basta Tú Pecho*.



Fotos: Francisco Cruz

ca de la autorresponsabilidad sexual.

El espectador es quien crea su propia historia, de acuerdo con su experiencia y sus valores. Al entrar en la instalación también forma parte de la obra, misma que puede ser apreciada desde diferentes ángulos.

La luz negra, los hilos y las telas oscuras representan símbolos de las particularidades de cada ser humano, ya que cada quien puede interpretarlas como lo desee.

Aunado a lo anterior, los colores rojos también juegan un papel importante. Una luz roja en la parte baja de la instalación es una llamada de atención y representa, al mismo tiempo, la sangre; en contraparte, en la parte alta, se halla una luz clara que da la idea de la pulsación de la vida, es decir, en esta obra existe una dualidad vida-muerte, luz-oscuridad, "es la dialéctica de lo que somos como humanos", apuntó Moyao.

Taller Visual

"Esto no es una invitación a la

sexualidad. Esto es una invitación a la responsabilidad", se señala en una de las imágenes (en donde una niña sostiene un condón) que integran la exposición fotográfica del *Taller de Documentación Visual*, también inaugurada el 9 de noviembre en el mismo espacio.

El taller presenta lo mismo niños que parejas jóvenes o familias enteras en las que el tema principal son los condones, en un intento por formar conciencia entre los espec-

tadores para que se protejan contra el sida.

Esta muestra la complementan carteles de lucha contra el sida -elaborados en el taller del profesor Miguel Angel Aguilera- y la instalación fotográfica *Compromiso Comunitario. Etnografía de una Enfermedad Social*, del artista español Pepe Miralles, en la que se muestran medicamentos, instrumentos médicos, etcétera. ■

El espectador es quien crea su propia historia, de acuerdo con su experiencia y sus valores. Al entrar en *Para Mi Corazón Basta...* también forma parte de la obra, misma que puede ser apreciada desde diferentes ángulos. La luz negra, los hilos y las telas oscuras representan símbolos de las particularidades de cada ser humano, ya que cada quien puede interpretarlas como lo desee

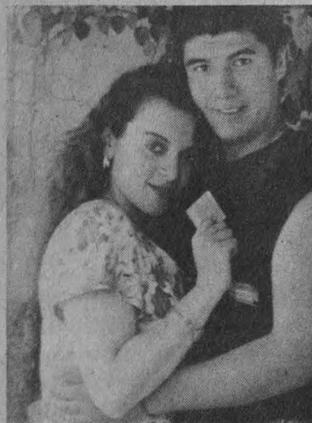
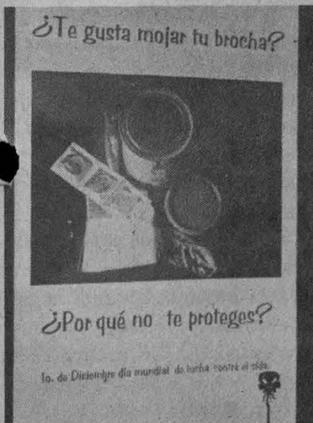




Foto: Daniel Romo

En la Nezahualcóyotl se llevó a cabo un recital, en donde la versatilidad y armonía de las voces de 38 cantantes y la diversidad de ritmos y sonidos, característicos de una orquesta, se unieron para interpretar, por más de una hora, la obra del artista del siglo XVIII

BANCO DE DATOS

Comezó a componer minuetos a los cinco años

Wolfgang Amadeus Mozart nació en Salzburgo, Austria, en 1756. Recibió la primera educación musical de su padre Leopoldo, violinista de la corte del arzobispo de Salzburgo.

Dotado de una gran capacidad en la ejecución del clave, comenzó a componer minuetos a los cinco años. En 1763 inició su primera gira europea: en París descubrió la ópera francesa y en Londres frecuentó a Johann Sebastian Bach.

Además, durante las diversas giras artísticas que realizó adquirió los conocimientos para crear sus dos óperas La Finta Semplice, y Bastián y Bastiana.

En 1781 termina su servicio con el arzobispo de Salzburgo; este hecho transforma sus composiciones más personales, con melodías y efectos orquestales innovadores.

Se estableció definitivamente en Viena donde compuso, entre otras obras, El Rapto del Serrallo, Las Bodas de Fígaro, Linz, Júpiter y el Concierto para Clarinete. Su vida acabó (1791) en la miseria.

La obra de Mozart con el Coral Mexiquense y la Orquesta de Cámara Arteus

SONIA LÓPEZ

La genialidad de Wolfgang Amadeus Mozart es evidente y está manifiesta en *Réquiem*, su última obra; el Coral Mexiquense y la Orquesta de Cámara Arteus ejecutaron un concierto el 12 de noviembre, en donde se hizo patente esa inspiración sobresaliente, además de la fecundidad que tuvo el compositor austriaco.

La Sala Nezahualcóyotl del Centro Cultural Universitario fue el recinto en el que la versatilidad y armonía de las voces de 38 cantantes y la diversidad de ritmos y sonidos, característicos de una orquesta, se unieron para interpretar, por más de una hora, la obra del artista del siglo XVIII.

El recital inició con la magnífica ejecución que la soprano María Eugenia Magaña hizo de la obra *Laudate Dominum*. La voz de la solista del Coro Mexiquense, fundado en 1992, resonó en el espacio universitario hasta provocar la emoción del público, que se manifestó con más de un minuto de aplausos ininterrumpidos para la cantante.

Posteriormente, las manos y los movimientos ágiles de Jorge Lázzeri, director y fundador de la Orquesta de Cámara Arteus, marcaron el inicio para que fluyeran coordinadamente los sonidos agudos y graves de violines, fagotes, violas, clarinetes, violoncellos, trombones, órgano, entre otros, y deleitaran al público con *Réquiem*.

En esta composición, dividida por ocho temas, destacó la participación de los solistas Carla Madrid Sanabria y María Eugenia Magaña, sopranos; Eva Sánchez



Fotos: Ignacio



Magaña y María Elena García, altos; Luis Javier Sánchez Magaña, tenor, y Humberto Ross Moreno, bajo.

La interpretación de las partitu-

ras de la música de estilo clásico de Mozart y la afinada voz de los coristas acentuaron la perfección de *Santus*, *Benedictus*, *Agnus Dei* y *Communio*, partes de esta obra concluida por los discípulos del compositor austriaco.

El repertorio programado se le dedicó únicamente a este concertista europeo; empero, la aclamación de los melómanos reunidos esa noche lograron que el Coro Mexiquense y los miembros de las orquestas más importantes del país, integrados especialmente en la Orquesta de Cámara de Arteus desde 1990, interpretaran el *Aleluya*, de George Friedrich Haendel.

Esta última pieza fue recibida con gran agrado por parte de los asistentes, quienes despidieron de pie y con ovaciones a los músicos sobresalientes de nuestro país y a los jóvenes coristas. ■

El documento es producto de varios años de investigación de Ana Lilian Martín del Pozzo, Michael Sheridan, David Barrera, Lorenzo Vázquez y José Lugo Hubp. Ofrece información para que las dependencias públicas, las autoridades correspondientes y la población civil comiencen a trabajar en la planificación de simulacros para prepararse en caso de algún tipo de erupción

Presentó Geofísica el Mapa de Peligros del Volcán de Colima

ESTELA ALCÁNTARA
Specialistas del Instituto de Geofísica (IG) concluyeron el *Mapa de Peligros del Volcán de Colima*, resultado de varios años de investigación, que muestra los diferentes escenarios que podrían producirse en el volcán y en la zonas cercanas en caso de algún tipo de erupción o derrumbe.

La doctora Ana Lilian Martín del Pozzo señaló, durante la presentación del mapa, que el documento aporta información para que los habitantes de la zona cercana al volcán conozcan lo que puede suceder en caso de algún siniestro, "no para que vivan en medio del pánico, pero sí para que aprendan a vivir con el volcán".

Desde 1957 el cráter del volcán de Colima -uno de los dos de más alto riesgo en la actualidad, junto con el Popocatepetl- permanece sellado por un domo de lava. De acuerdo con los registros históricos dicha situación se parece a la que presentó el volcán antes de las erupciones de 1818 y 1913. Esta circunstancia, comentó la doctora Martín del Pozzo, puede indicar que el volcán se está acercando a una etapa más explosiva en su actividad.

La siguiente erupción, aclaró la investigadora, no tiene que ser necesariamente fuerte, simplemente tenemos que estar preparados para evitar cualquier tipo de problema.

Dijo que las poblaciones -aproximadamente 400 mil habitantes- que podrían ser afectadas con la caída de materiales, flujos y bloques mezclados con cenizas ardientes serían, por ejemplo, La Becerrera y La Yerbabuena en Colima y, en menor medida, Tonila, San Marcos y Atenquique, en Jalisco.

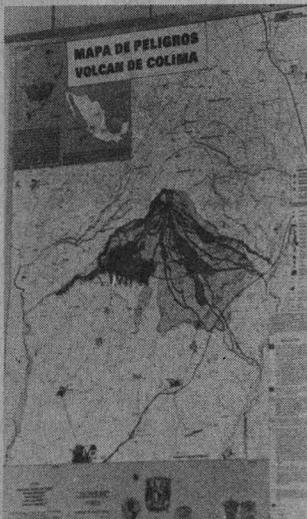


Foto: Ignacio Romo

Reconstrucción del Pasado

El mapa, añadió la investigadora, se construyó con base en estudios geológicos, observaciones de campo y en los registros históricos de las erupciones que existen desde 1500. Dicho documento advierte de manera general que un posible derrumbe gigante, como los que han ocurrido en el pasado, podría abarcar toda el área del flanco del sur del volcán.

En la reconstrucción de explosiones pasadas que han elaborado los investigadores, con base en los registros históricos, han podido ver que la mayor parte de la ceniza del volcán se dirige más bien hacia el noreste, afectando a Ciudad Guzmán e inclusive a Guadalajara, en muchos casos.

En otras erupciones, refirió la doctora Martín del Pozzo, hay registros de que ha caído ceniza al sur de la ciudad de Colima y en Zamora y Morelia, en

Michoacán, por lo que sería importante ver en qué época del año ocurren las emisiones violentas que presenta de manera cíclica el volcán -cada cien años- y la distribución fundamental del viento.

El mapa, realizado por los investigadores Ana Lilian Martín del Pozzo, Michael Sheridan, David Barrera, Lorenzo Vázquez y José Lugo Hubp, alude también a las características socioeconómicas de la zona.

Por ejemplo, en caso de algún siniestro serían afectadas las industrias e ingenios de la zona de Atenquique. También se advierte que en los lugares cercanos al volcán no hay hospitales que ofrezcan servicio quirúrgico, sino hasta Ciudad Guzmán y Colima.

Asimismo, se puede ver que hay dos líneas de energía que surten una cuarta parte de la electricidad que se consume en Guadalajara y que podrían cortarse, en caso de erupción, por los flujos del volcán.

La doctora Martín del Pozzo señaló que el documento ofrece la información necesaria para que las dependencias públicas, autoridades correspondientes y la población civil comiencen a trabajar en la planificación de simulacros y en el monitoreo regular del volcán.

El volcán de Colima, dijo finalmente, es mucho más activo que el *Popo*, aunque éste parece ser bimodal, tiene erupciones muy pequeñas -cada siglo- que duran varios años, además de erupciones mucho más violentas que bajan casi radialmente del volcán y que pueden afectar áreas mucho más extensas. ■

BANCO DE DATOS

En 1576 se tuvo la primera noticia de las erupciones del volcán de Colima

El volcán de Colima tiene un ciclo de erupción que ocurre cada 100 años. La primera noticia que se tiene acerca de las erupciones del volcán la proporcionó fray Antonio Tello en 1576. De esa fecha hasta 1913 ha tenido 23 erupciones francas, parecidas a la de 1913, en la que el manto de arena alcanzó ocho centímetros. La erupción de 1913 se pudo conocer por medio de los trabajos de campo en los que se observaron muestras de áreas cubiertas de fragmentos y cenizas. Asimismo, la explosión de 1818 se puede distinguir por la morfología del volcán en la que se aprecian horizontes y pequeños suelos que corresponden a las diferentes explosiones. Generalmente, las erupciones del volcán se han caracterizado por producir flujos piroclásticos y cenizas que han causado daños a las zonas más cercanas. Sin embargo, hoy una erupción en el volcán sería más desastrosa porque se han formado en la zona nuevos pueblos y rancherías.

■ BECAS

Estados Unidos, Universidad de Washington. Estudios de posgrado o investigaciones para tesis de maestría o doctorado dirigidos a egresados de todos los campos del conocimiento, excepto medicina, derecho, finanzas y administración. *Duración:* año académico 1996-1997. *Lugar:* Universidad de Washington (UW) en Seattle. *Organismos responsables:* UNAM y UW. *Idioma:* inglés. La DGIA/ UNAM otorga el pasaje aéreo y la UW ofrece la exención de colegiatura y una ayudantía en investigación de 20 horas semanales, con sueldo mensual de 950 dólares. *Requisitos:* nacionalidad mexicana; título profesional; formar parte del personal académico o ser recién egresado de la UNAM; comprobante TOEFL con 580 puntos mínimo; para estudios de posgrado, comprobante GRE; edad máxima 30 años para maestría y 35 para doctorado. **Fecha límite: 8 de diciembre de 1995.**

Estados Unidos, Universidad de California. Estancia de investigación para realizar tesis de maestría o doctorado dirigida a estudiantes de posgrado de la UNAM de todos los campos del conocimiento. *Duración:* año académico 1996-1997, a partir de enero de 1996. *Lugar:* alguna de las nueve unidades de la Universidad de California (UC). *Organismos responsables:* UNAM y UC. *Idioma:* inglés. Se otorga beca completa y transporte aéreo. *Requisitos:* nacionalidad mexicana; haber cubierto un mínimo de 80% de los créditos del plan de estudios de maestría o doctorado con un promedio superior a ocho; certificado TOEFL con 550 puntos mínimo; contar con la aceptación de alguna de las unidades de la UC; edad máxima de 30 años para maestría y 35 para doctorado. **Fecha límite: 8 de diciembre de 1995.**

Estados Unidos. Programa de becas doctorales "Proyecto América Latina 2000" dirigido a egresados universitarios. *Áreas:* ingenierías química, aeroespacial y mecánica, bioquímica, biofísica y biología molecular, ciencias biológicas, química, ingeniería civil y ciencias geológicas, ciencias de la computación e ingeniería, economía, ingeniería eléctrica, inglés, derecho y estudios internacionales, historia y filosofía de la ciencia, matemáticas, estudios medievales, filosofía, física, sociología, teología y psicología. *Duración:* hasta cuatro años. *Lugar:* Universidad de Notre Dame, Indiana. *Organismos responsables:* Instituto Kellogg para Estudios Internacionales, Compañía Coca Cola y

Universidad de Notre Dame. *Idioma:* inglés. La beca incluye inscripción y colegiatura, asignación mensual para manutención, seguro médico y transporte aéreo. *Requisitos:* comprobantes de estudios superiores; certificados TOEFL y GRE de dominio del idioma inglés. *Informes:* UNAM/ DGIA/ Subdirección de Intercambio Internacional. **Fecha límite: 1 de diciembre de 1995** (último aviso).

Canadá. Programa de entrenamiento en virología, inmunología e informática aplicado al Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), dirigido a egresados del campo de las ciencias de la salud y áreas afines. *Duración:* 4 a 6 semanas. *Lugar:* Universidad de Saskatchewan. *Organismos responsables:* Programa Universitario de Investigación en Salud/ UNAM y Universidad de Saskatchewan. *Idioma:* inglés. La beca incluye gastos de manutención, entrenamiento y transporte aéreo. *Requisitos:* título profesional; laborar actualmente en investigación sobre el SIDA; dominio del idioma inglés. *Informes:* Dra. Verónica Salinas, PUIS/ UNAM, Tel. 622-4150; Correo electrónico: moises@servidor.unam.mx. **Fecha límite: 13 de diciembre de 1995** (2º aviso).

México. Programa de Becas de Posgrado de Intercambio Nacional, Primera Convocatoria 1996, dirigido a personal académico y recién egresados de la UNAM y de las instituciones educativas que mantienen relaciones de colaboración con nuestra Casa de Estudios. *Duración:* año académico 1996-1997, con opción de prórroga de acuerdo con el programa de estudios y el desempeño académico del becario. Las becas incluyen asignación mensual, inscripción, colegiatura y seguro médico. *Requisitos:* ser mexicano; título profesional; estar aceptado en el programa de estudios correspondiente; promedio mínimo de 8.5 en los últimos estudios realizados; edad máxima 30 años para maestría y 35 años para doctorado. **Fecha límite: 12 de enero de 1996.**

Israel. Estudios de posgrado dirigidos a egresados de todos los campos del conocimiento. *Duración:* año académico 1996-1997. *Lugar:* alguna de las siguientes universidades: Hebrea de Jerusalén, Tel Aviv, Bar Ilan, Beer Sheva o Haifa, Instituto Weizmann de Ciencias en Rehovot, Academia Artística Betzabel o Techion de Haifa. *Responsable:* Gobierno de Israel. *Idioma:* inglés. La beca incluye inscripción y colegiatura, asignación mensual de 550 dólares para gastos de manutención y seguro médico. *Requisi-*

tos: título profesional; certificado TOEFL, IELTS o ALIGU de dominio del idioma inglés; constancia de aceptación o de contacto formal establecido con la institución receptora; edad máxima 35 años. **Fecha límite: 5 de diciembre de 1995.**

Noruega. Investigaciones, estudios de posgrado y cursos dirigidos a egresados de todos los campos del conocimiento. *Duración:* 9 meses. *Responsable:* Gobierno de Noruega. *Idioma:* inglés, noruego o algún idioma escandinavo. La beca incluye inscripción y colegiatura, asignación mensual para gastos de manutención y apoyo económico adicional para gastos de instalación y materiales de estudio. *Requisitos:* contar con título profesional para realizar investigación y estudios de posgrado; contar con un mínimo de dos años de estudios universitarios para cursos; se dará preferencia a candidatos cuyo tema de estudios se relacione con aspectos de Noruega; comprobante de dominio del idioma; edad máxima 35 años. **Fecha límite: 13 de diciembre de 1995** (2º aviso).

■ CURSOS

Cuba. I Encuentro de Bioquímica Cuba-México dirigido a egresados del campo de las ciencias naturales y áreas afines. *Duración:* 10 al 15 de diciembre de 1995. *Lugar:* Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos". *Organismos responsables:* UNAM y Universidad de Matanzas. *Tema central:* Estructura y función de las proteínas. Subtemas: Estructura y propiedades de los aminoácidos y las proteínas; Termodinámica de la estructura proteica; Cristalografía de proteínas de membrana; Cinética enzimática; Caracterización del sitio activo de las enzimas; Aislamiento y caracterización de anticuerpos monoclonales; Enzimas oligoméricas. *Informes:* Dr. Salvador Uribe, Instituto de Fisiología Celular/ UNAM, Tel. 622-5632, Fax: 622-5630, Correo electrónico: suribe@ifcsun1.ifisiol.unam.mx (2º aviso).

■ INFORMES

Dirección General de Intercambio Académico, Subdirección de Becas, Edificio de Posgrado, 2o. piso, costado sur de la Torre II de Humanidades, Ciudad Universitaria.

Dirección General de
Intercambio Académico



Dirección General de Bibliotecas

La Dirección General de Bibliotecas, con fundamento en los artículos 9 y del 11 al 17 del Estatuto del Personal Académico, convoca a concurso de oposición abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto, para ocupar una plaza de Técnico Académico Asociado "A" de tiempo completo, interino, en el área de Planeación aplicada a las bibliotecas, con un sueldo mensual de N\$2,038.80, de acuerdo con las siguientes

Bases:

- Tener grado de licenciado en bibliotecología o tener una preparación equivalente.
- Haber trabajado un mínimo de un año en planeación bibliotecaria.

De conformidad con el inciso b) del artículo 15 del mencionado estatuto, el H. Consejo Técnico de Humanidades determinó que los aspirantes deben presentar las siguientes

Pruebas:

- Proyecto de trabajo sobre indicadores de evaluación en un sistema bibliotecario universitario.
- Réplica oral sobre el proyecto de trabajo presentado.

Para participar en este concurso los interesados deberán presentar en la Unidad Administrativa de la Dirección General de Bibliotecas, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria, una solicitud por escrito acompañada de la siguiente documentación:

- I. Curriculum vitae.
- II. Documentos que acrediten el curriculum.

En la propia Unidad Administrativa se les comunicará a los aspirantes si su solicitud ha sido aceptada, así como la fecha de iniciación de las pruebas.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el mencionado estatuto se darán a conocer los resultados del concurso, el cual surtirá efecto a partir de la fecha de terminación del contrato del técnico académico con quien la plaza en cuestión está comprometida.

* * *

La Dirección General de Bibliotecas, con fundamento en los artículos 9 y del 11 al 17 del Estatuto del Personal Académico, convoca a concurso de oposición abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto, para ocupar una plaza de Técnico Académico Auxiliar "C" de tiempo completo, interino, en el área de Planeación aplicada a las bibliotecas, con un sueldo mensual de N\$1,687.40, de acuerdo con las siguientes

Bases:

- Haber acreditado todos los estudios de la licenciatura en bibliotecología o tener una preparación equivalente.

De conformidad con el inciso b) del artículo 15 del mencionado estatuto, el H. Consejo Técnico de Humanidades determinó que los aspirantes deben presentar la siguiente

Prueba:

- Examen escrito sobre Planeación de un Sistema Bibliotecario Universitario.

Para participar en este concurso los interesados deberán presentar en la Unidad Administrativa de la Dirección General de Bibliotecas, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria, una solicitud por escrito acompañada de la siguiente documentación:

- I. Curriculum vitae.
- II. Documentos que acrediten el curriculum.

En la propia Unidad Administrativa se les comunicará a los aspirantes si su solicitud ha sido aceptada, así como la fecha de iniciación de la prueba.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el mencionado estatuto se darán a conocer los resultados del concurso, el cual surtirá efecto a partir de la fecha de terminación del contrato del técnico académico con quien la plaza en cuestión está comprometida.

* * *

La Dirección General de Bibliotecas, con fundamento en los artículos 9 y del 11 al 17 del Estatuto del Personal Académico, convoca a concurso de oposición abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto, para ocupar una plaza de Técnico Académico Auxiliar "C" de tiempo completo, interino, en el área de Desarrollo

Pasa a la página 42...

llo de Personal, con un sueldo mensual de N\$1,687.40, de acuerdo con las siguientes:

Bases:

- Haber acreditado todos los estudios de la licenciatura en bibliotecología o tener una preparación equivalente.

De conformidad con el inciso b) del artículo 15 del mencionado estatuto, el H. Consejo Técnico de Humanidades determinó que los aspirantes deben presentar la siguiente:

Prueba:

- Examen escrito sobre elaboración de programas de cursos de capacitación y actualización y sobre técnicas de evaluación de personal.

Para participar en este concurso los interesados deberán presentar en la Unidad Administrativa de la Dirección General de Bibliotecas, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria, una solicitud por escrito acompañada de la siguiente documentación:

- I. Curriculum vitae.
- II. Documentos que acrediten el curriculum.

En la propia Unidad Administrativa se les comunicará a los aspirantes si su solicitud ha sido aceptada, así como la fecha de iniciación de la prueba.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el mencionado estatuto se darán a conocer los resultados del concurso, el cual surtirá efecto a partir de la fecha de terminación del contrato del técnico académico con quien la plaza en cuestión está comprometida.

* * *

La Dirección General de Bibliotecas, con fundamento en los artículos 9 y del 11 al 17 del Estatuto del Personal Académico, convoca a concurso de oposición abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto, para ocupar una plaza de Técnico Académico Auxiliar "C" de tiempo completo, interino, en el área de Publicaciones Periódicas, con sueldo mensual de N\$1,687.40, de acuerdo con las siguientes:

Bases:

- Haber acreditado todos los estudios de la licenciatura en Bibliotecología o tener una preparación equivalente.

De conformidad con el inciso b) del artículo 15 del mencionado estatuto, el H. Consejo Técnico de Humanidades determinó que los aspirantes deben presentar la siguiente:

Prueba:

- Examen escrito sobre catalogación y clasificación de publicaciones periódicas en una Biblioteca Central Universitaria.

Para participar en este concurso los interesados deberán presentar en la Unidad Administrativa de la Dirección General de Bibliotecas, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria, una solicitud por escrito acompañada de la siguiente documentación:

- I. Curriculum vitae.
- II. Documentos que acrediten el curriculum.

En la propia Unidad Administrativa se les comunicará a los aspirantes si su solicitud ha sido aceptada, así como la fecha de iniciación de la prueba.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el mencionado estatuto se darán a conocer los resultados del concurso, el cual surtirá efecto a partir de la fecha de terminación del contrato del técnico académico con quien la plaza en cuestión está comprometida.

* * *

La Dirección General de Bibliotecas, con fundamento en los artículos 9 y del 11 al 17 del Estatuto del Personal Académico, convoca a concurso de oposición abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto, para ocupar una plaza de Técnico Académico Auxiliar "C" de tiempo completo, interino, en el área de Selección y Adquisición Bibliográfica, con un sueldo mensual de N\$1,687.40, de acuerdo con las siguientes:

Bases:

- Haber acreditado todos los estudios de la licenciatura en Bibliotecología o tener una preparación equivalente.

De conformidad con el inciso b) del artículo 15 del mencio-

nado estatuto, el H. Consejo Técnico de Humanidades determinó que los aspirantes deben presentar la siguiente

Prueba:

- Examen escrito sobre selección y adquisición bibliográfica en una Biblioteca Central Universitaria.

Para participar en este concurso los interesados deberán presentar en la Unidad Administrativa de la Dirección General de Bibliotecas, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria, una solicitud por escrito acompañada de la siguiente documentación:

- I. Curriculum vitae.
- II. Documentos que acrediten el curriculum.

En la propia Unidad Administrativa se les comunicará a los aspirantes si su solicitud ha sido aceptada, así como la fecha de iniciación de la prueba.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el mencionado estatuto se darán a conocer los resultados del concurso, el cual surtirá efecto a partir de la fecha de terminación del contrato del técnico académico con quien la plaza en cuestión está comprometida.

“Por mi raza hablará el espíritu”

Ciudad Universitaria, DF, a 23 de noviembre de 1995

El Director

Maestro Adolfo Rodríguez Gallardo

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

El H. Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, con fundamento en los artículos 35, 36, 48, del 66 al 69 y del 71 al 77, y demás aplicables del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a concurso de oposición abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto, y que aspiren a ocupar las plazas de Profesor de Asignatura “A” definitivo, que a continuación se especifican:

Carrera	No. Plazas	Area	Asignatura (módulo)
Cirujano Dentista	4	Psicología	Clínica Integral III y IV
	3	Odontológica	Clínica Integral III y IV (Clínica)
	6	Odontológica	Clínica Integral III y IV (Laboratorio Odontológico)
	2	Odontológica	Odontología Preventiva y Restauradora (Laboratorio)
	3	Odontológica	Clínica Integral V y VI (Laboratorio Odontológico)
	6	Biología Humana (Bioquímica)	Crecimiento y Desarrollo del Aparato Estomatognático (Laboratorio)
	2	Odontológica	Teoría Odontológica I y II (teoría)
	2	Biología Humana (Patología)	Agresión y Defensa I y II (Laboratorio)
	3	Odontológica	Clínica Integral V y VI (Práctica Clínica)
	3	Biología Humana	Sistemas de Mantenimiento, Regulación y Relación (Laboratorio)
Enfermería	3	Humanidades	Seminario de Integración I y II
	1	Biología Humana (Microbiología e Inmunología)	Agresión y Defensa I y II (Laboratorio)
	1	Biología Humana (Microbiología)	Salud Bucal y Placa Dentobacteriana (teoría y laboratorio)
Ingeniería Química	1	Diseño de Equipos	Manejo de Materiales

Pasa a la página 44...

De conformidad con el artículo 74 del mencionado estatuto, el H. Consejo Técnico de la FES Zaragoza determinó que los aspirantes deberán presentar las siguientes

Químico Farmacéutico Biólogo 1 Fisiología Bioquímica Celular y de los Tejidos II (teoría)

1 Desarrollo Analítico Desarrollo Analítico (teoría y laboratorio)

Ingeniería Química, Químico Farmacéutico Biólogo y Biología 1 Matemáticas Bioestadística

Psicología 1. Metodología General y Experimental Matemáticas y Estadística Descriptiva (teoría y práctica)

3 Psicología Social Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación, nivel comunitario

1 Metodología General y Experimental Detección de los Procesos Psicológicos Aplicados, en las siguientes actividades: seminario, clase teórica, sesión bibliográfica, práctica de detección de los procesos psicológicos aplicados, práctica de evaluación integral III

1 Metodología General y Experimental Estadística Descriptiva (teoría y práctica)

Pruebas:

- a) Exposición escrita de un tema del programa en un máximo de 20 cuartillas
- b) Prueba didáctica consistente en la exposición de un tema ante un grupo de estudiantes, que se fijará cuando menos con 48 horas de anticipación
- c) Interrogatorio sobre la materia

Requisitos:

- I. Curriculum vitae, por duplicado.
- II. Constancia de antecedentes académicos y experiencia profesional, por duplicado.
- III. Copia del acta de nacimiento, por duplicado.
- IV. Si se trata de extranjeros, constancia de residencia legal en el país y condición migratoria suficiente, por duplicado.
- V. Señalamiento de dirección para recibir comunicación en la ciudad de México.
- VI. Dos fotografías recientes tamaño infantil.

Para participar en estos concursos, los interesados deberán llenar una solicitud y entregar los documentos correspondientes en el Departamento de Promociones y Dictámenes Académicos (antes DAPA) de la facultad, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la publicación de esta convocatoria

Dos días hábiles posteriores al cierre de inscripción para este concurso se les comunicará si su solicitud ha sido aceptada y, de ser el caso, las fechas en que se celebrarán las pruebas.

Las soluciones y pruebas escritas se entregarán en el departamento antes mencionado, de 9 a 18 horas.

Una vez concluido el procedimiento respectivo ante el H. Consejo Técnico de la facultad se dará a conocer la resolución dentro de los 15 días hábiles siguientes a la fecha en que se tome.

El resultado del concurso surtirá efecto a partir de la fecha de terminación del contrato con quien las plazas en cuestión se encuentren comprometidas y de la ratificación o rectificación de H. Consejo Técnico respectivo.

Bases:

- 1. Tener título superior al de bachiller en una licenciatura del área de la materia que se vaya a impartir.
- 2. Demostrar aptitud para la docencia.

“Por mi raza hablará el espíritu”
 México, DF, a 23 de noviembre de 1995
 El Director
 Doctor Benny Weiss Steider

Gaceta

EN EL DEPORTE



Edgar Pulido (31).

Guerreros Aztecas fue muy superior y se llevó el Tazón ONEFA-CONAF AE

SANTIAGO IBÁÑEZ

Los flamantes campeones 1995 de la Conferencia Nacional de la Organización Nacional Estudiantil de Fútbol Americano (ONEFA), *Guerreros Aztecas*, fueron muy superiores a los *Correcaminos* de la UA de Tamaulipas-Unidad Victoria (campeones 1995 de la Conferencia Nacional de Fútbol Americano Estudiantil del Norte) y se llevaron el Tazón ONEFA-CONAF AE, al disponer de los tamaulipecos por 78-35 en juego celebrado el sábado pasado en el Estadio de Prácticas Roberto Tapatio Méndez.

Sólo en el primer cuarto los *Correcaminos* llegaron a dar muestras de peligrosidad al acercarse 22-21 en la pizarra. De ahí en adelante las virtudes de jugadores como Edgar Pulido, César Zúñiga, Mauricio Olmos, Fernando Tapia, Jorge Alcalá, Angel Herrera, Julio César Jasso, Iván Martínez y otros más salieron a flote para decretar la victoria de la Tribu del Pedregal.

El Inicio

La escuadra tamaulipeca se fue arriba en la pizarra por 7-0 en su primera ofensiva mediante un pase de 70 yardas de Oscar de la Fuente a Richard Lengacher, y el extra de Gerardo Ochoa. La respuesta no se hizo esperar y *Guerreros Aztecas* empató a siete con el primer *touchdown* de Edgar Pulido en acarreo de 12 yardas y el extra de Marco Olivera.

Sin embargo, en la patada de salida, Martín Zavala anotó en devolución de 92 yardas y le dio nuevamente la delantera a la UAT

por 13-7. Pero, en la patada de salida, Armando Morales no se hizo del rogar y también regresó el ovoide cien yardas al *endzone* contrario para darle la ventaja a *Guerreros* 14-13, con el extra de Olivera.

Nuevamente Pulido corrió una optativa de seis yardas para aumentar la ventaja a 22-13 con conversión de Alejandro González. Sin embargo, un fumble de César Zúñiga provocó el *touchdown* de la UAT, por conducto de Gabriel Moreno, en carrera de una yarda y conversión de Juan Ramón Gómez para acercarse 22-21.

En el segundo cuarto *Guerreros Aztecas* ya no soltó la iniciativa y por conducto de Pulido, en carrera de 27 yardas, incrementó su ventaja de 28-21 para dar paso al cuarto y último *touchdown* de Pulido en una escapada de 33 yardas, que dejó el marcador en 34-21. Posteriormente, Mauricio Olmos conectó un pase de tres yardas a José Luis Tapia y el extra de Olivera para el 41-21. Antes de irse al descanso, Zúñiga conectó el primero de cuatro pases de anotación de Fernando Tapia, en envío de 38 yardas, y el extra de Olivera para el 48-21.

En la segunda mitad los *Correcaminos* intentaron reaccionar y se pusieron 48-29 en un pase de cinco yardas de Carlos Alberto Charles a Julio César Contreras y conversión de Zavala. Pero los *Guerreros Aztecas* respondieron con cuatro *touchdowns* más, por medio de Angel Herrera en acarreo de 16 yardas y conversión de



Foto: Raúl Sosa

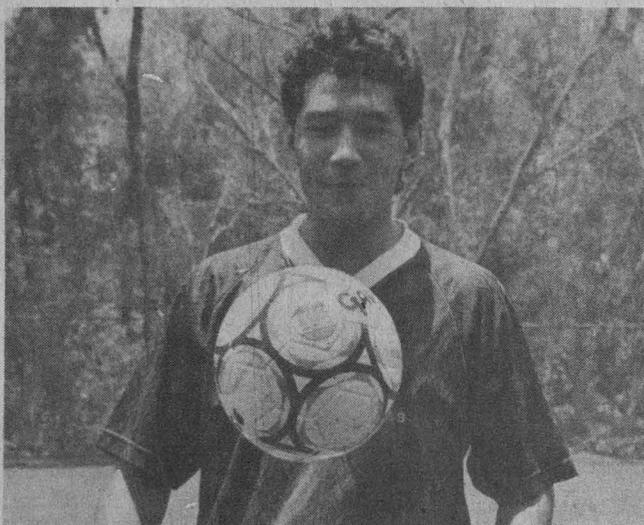
él mismo (56-29), Jorge Alcalá en dos pases cada uno de 20 yardas por parte de Zúñiga y conversiones de Armando Morales e Iván Martínez para el 64-29 y 72-29, respectivamente.

Finalmente, Zúñiga concretó su cuarto pase de *touchdown* en envío de 45 yardas a Julio César Jasso para el 78-29, cerrando la UAT el rosario en pase de 10 yardas de Charles a Lengacher para el 78-35 final.

Al término del encuentro el ingeniero Manuel Ortiz, gerente administrativo de la ONEFA, entregó el trofeo de campeón de la Conferencia Nacional y el Tazón ONEFA-CONAF AE al *coach* Julio González, entrenador en jefe de los *Guerreros Aztecas*. ■

Entrenadores, jugadores, porristas y aficionados de *Guerreros Aztecas* festejaron como nunca la entrega que les hizo la ONEFA de los trofeos que los acreditan campeones 1995 de la Conferencia Nacional de Liga Mayor de la ONEFA y ganadores del Primer Tazón ONEFA-CONAF AE.

Decisiones técnicas y la altura, los obstáculos para Mario Arteaga



El hecho de venir de otra ciudad (Guadalajara) me ha dificultado aclimatarme a esta metrópoli y adaptarme al acondicionamiento físico de los Pumas, dice Arteaga.

Los Pumas ocupan el tercer lugar en el Grupo III con 18 puntos.

Resultado anterior: Pumas 0, Necaxa 0.

Siguiente juego: Frente al Santos, el próximo domingo (16 horas) en Torreón, Coahuila.

Probable alineación: Sergio Bernal; Israel López, David Oteo, Claudio Suárez y Miguel Ángel Carreón; Mike Sorber, Braulio Luna, Antonio Sancho y Vicente Nieto; Marco Antonio de Almeida y Rafael García.

Mario Alberto Arteaga, de RICARDO GARCÍA quien se asegura fue desaprovechado por el Guadalajara en la temporada pasada y que al llegar a las filas universitarias se presagiaba una mayor contundencia en su ataque, ha permanecido al margen de la alineación titular varias jornadas, por las razones que él explica:

"Han influido varios aspectos que me han orillado a la inactividad, por ejemplo la decisión del entrenador quien efectúa los movimientos en el equipo. En mi caso únicamente me concreto a trabajar con el entusiasmo de siempre en espera de una oportunidad.

"Además, el hecho de venir de otra ciudad (Guadalajara) me ha dificultado aclimatarme a esta metrópoli y adaptarme al acondicionamiento físico de los Pumas, cuyo futbol es muy dinámico. Pese a ello estoy a gusto

de pertenecer a este equipo."

Sin embargo, considera que no está todo perdido para sus aspiraciones de mostrar su real valía en la actual temporada:

"El trabajo que realizamos previamente para cada uno de nuestros compromisos permite mantener la esperanza de reaparecer, aunque no es sencillo porque mis compañeros reúnen la calidad suficiente para lograr lo que todos anhelamos: figurar en el cuadro titular."

¿La presencia de Marco Antonio de Almeida en el ataque de los Pumas ha representado un obstáculo para tus aspiraciones de volver a la circulación?

"Descarto que se trate de un obstáculo. Lo que sucede es que ha jugado bien y en consecuencia tengo que esforzarme más para quitarle el puesto."

En otro tema Mario Alberto Arteaga calificó de "bueno" y "malo" el empate (0-0) entre los Pumas y el Necaxa, el domingo pasado:

"Es malo por no aprovechar nuestra condición de equipo local para ganar, pero es bueno porque no es fácil lograr un resultado así ante un rival que tuvo varias oportunidades de anotar.

"Además, la suerte estuvo de parte de los Rayos tomando en cuenta que algunos disparos de mis compañeros rebotaron en otras direcciones y nunca hacia adentro de la portería de Nicolás Navarro. Por ejemplo, ese trallazo de Jorge Santillana que se estrelló en el larguero, la pelota, por el efecto del disparo, salió hacia arriba."

Quiere Alinear ante el Colo-Colo

Asegura Arteaga que después de ese empate con el Necaxa los Pumas no han tenido tiempo para lamentaciones y sí para prepararse a conciencia para el juego de vuelta frente al Colo-Colo de Chile, esta tarde (17 horas) en el estadio de la Ciudad Universitaria.

"Espero tomar parte en este partido y lo mismo contra los Santos el próximo domingo, ya que aún puedo aportar mucho para los Pumas."

¿Significa que hay Arteaga para rato?

"Así es, en esta temporada o en la próxima, pero deseo que sea en la actual."

Por su parte Jorge Santillana, quien estuvo a punto de anotar el gol que habría dado la victoria a los felinos sobre el Necaxa, señaló que por decisiones técnicas no ha tenido gran actividad en el presente campeonato:

"A mí también me gustaría actuar hoy ante el Colo-Colo, pero tengo que acatar las decisiones técnicas. Me frustra estar en la banca, ya que así no puedo cooperar al cien por ciento con el equipo; sólo me queda prepararme mejor para retornar al cuadro base lo más pronto posible."

En el juego de esta tarde entre los Pumas y el Colo-Colo las damas tendrán acceso gratis al estadio; a los caballeros que adquieran sus boletos en las oficinas del Club Universidad (Avenida Revolución 1378) se les hará un descuento del 20 por ciento. ■

Segundo Torneo Interfacultades de Dominó por Parejas

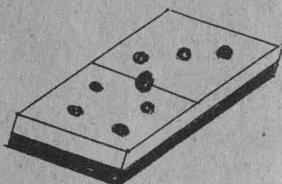
La Secretaría de Asuntos Estudiantiles, por conducto de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas, convoca a toda la comunidad estudiantil de la UNAM a participar en el *Segundo Torneo Interfacultades de Dominó por Parejas*, que se efectuará el viernes 1 de diciembre, a partir de las 12 horas, en el vestíbulo del Frontón Cerrado de CU.

Los interesados en participar podrán inscribirse a partir de la publicación de esta convocatoria, en todas las ludotecas de Ciudad Universitaria, en horario de las 10 a las 18 horas, cerrándose el 1 de diciembre inclusive a las 10 horas.

Como requisito se solicita presentar la credencial vigente de estudiante universitario y pagar una cuota de recuperación de N\$10.00 por pareja.

El sistema de juego será por puntuación y se premiará a las parejas ocupantes de los tres primeros lugares.

Para mayor información los interesados deberán acudir a la Coordinación de Ludotecas, que se localiza en el interior del Estadio Olímpico Universitario (Túnel 18), con la licenciada Verónica Sánchez García y/o comunicarse a los teléfonos: 622-04-96 y 622-04-99.



Escuche y participe en

Goya Deportivo

Coproducción de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y *Radio UNAM*, por medio de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas.

Todos los sábados de 9 a 10 horas por las frecuencias 96.1 FM y 860 AM.

¡En vivo y con teléfonos abiertos a usted, que es el protagonista de este espacio radiofónico!

Esta sábado: *Una plática con la primera generación de Guerreros Aztecas, Campeón de Liga en México y en la UNAM* (entrevista en estudio); en nuestra sección médica: *Valoración Electrocardiográfica en el Adulto* (plática con el doctor Enrique Cárdenas Flores); *Carrera de la Mujer 1995* (entrevista en estudio); y....algo más.

Nota aclaratoria

En la convocatoria publicada en *Gaceta UNAM* número 2,962 del 19 de octubre, de la ENEP Aragón, referentes a las siguientes plazas: una de Profesor Asociado "A" de tiempo completo y otra de Profesor Asociado "C" de tiempo completo, en las cuales, por un error en la publicación, se duplicó una de las pruebas en la primera y se omitió ésta en la segunda, como se señala a continuación:

Convocatoria 1

Dice: e) Formulación de un proyecto de investigación sobre un tema relacionado con el área de conocimiento.

f) Formulación de un proyecto de investiga-

ción sobre un tema relacionado con el área de conocimiento.

Debe decir: e) Formulación de un proyecto de investigación sobre un tema relacionado con el área de conocimiento.

Convocatoria 2

Dice: e) Prueba didáctica consistente en la exposición de un tema ante un grupo de estudiantes, que se fijará cuando menos con 48 horas de anticipación.

Debe decir: e) Prueba didáctica consistente en la exposición de un tema ante un grupo de estudiantes, que se fijará cuando menos con 48 horas de anticipación.

f) Formulación de un proyecto de investigación sobre un tema relacionado con el área de conocimiento.



UNAM

Dr. José Sarukhán
Rector

Dr. Jaime Martuscelli Quintana
Secretario General

Dr. Salvador Malo Álvarez
Secretario Administrativo

Dr. Roberto Castañón Romo
Secretario de Servicios Académicos

Lic. Rafael Cordera Campos
Secretario de Asuntos Estudiantiles

Dra. Ma. del Refugio González
Abogada General

Ing. Leonardo Ramírez Pomar
Director General de Información

Gaceta

Mtro. Enrique González Casanova
Director Fundador

Lic. Margarita Ramírez Mandujano
Directora de Gaceta UNAM

Mtra. María Eugenia Saavedra
Subdirectora de Gaceta UNAM

Gaceta UNAM aparece los lunes y jueves publicada por la Dirección General de Información. Oficina: Primer piso del edificio ubicado en el costado norte de la Torre II de Humanidades. Teléfonos: 623-04-01, 623-04-20; Fax: 623-04-02. Extensiones: 30401, 30402 y 30420; Número de expediente 89/06517; Certificado de licitud de título No. 4461; Certificado de licitud de contenido No. 3616, expedidos por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Reserva de derecho de uso de título. Editor responsable: Margarita Ramírez Mandujano. Impresión: Mac Corporación Editorial; Vialidad Metepec Km. 3.8; Metepec, Edo. de México. Distribución: Dirección General de Información. Diseño Original: Luis Almeida y Ricardo Real.

Año XL Décima Epoca Número 2,972

¿Preocupado por

el dólar?

nosotros también.



Como siempre, SiliconGraphics apoya a la comunidad universitaria en México.

Tipo de cambio hasta el 31 de Diciembre de 95:

N\$ 6.50* por Dólar

Llame hoy a Silicon Graphics al (5) 662-0322 o llame a nuestros distribuidores y pida mayor información sobre nuestros equipos y soluciones. Verá de lo que estamos hablando, en un instante.



*Aplican restricciones.

vea
lo que es
posible