

El Premio *Nobel* de Química para Mario José Molina, distinguido universitario

La Academia Sueca de Ciencias le otorgó el reconocimiento por sus investigaciones acerca del rompimiento de la capa de ozono

Primer científico que advirtió, en 1974, la destrucción de la capa de ozono por efecto de los cloro-fluoroalcalinos o cloro-fluorometanos, el doctor Mario José Molina, distinguido universitario egresado de la Facultad de Química, es el Premio *Nobel* de Química 1995.

El trabajo de este destacado mexicano *Stratospheric sink for Chlorofluoromethanes Chlorine Atom Catalyzed Destruction of Ozone*, realizado conjuntamente con el estadounidense F. Sherwood Rowland, demuestra los resultados de sus investi-



Foto: cortesía de la Facultad de Química

gaciones y lo coloca como el autor de la bibliografía básica acerca de la destrucción de ese componente de la atmósfera.

El doctor Molina es considerado líder mundial en el estudio de la química de la capa estratosférica de ozono y su susceptibilidad a las perturbaciones provocadas por el hombre.

Fue coordinador de la maestría en Ingeniería Química. Actualmente imparte conferencias y dirige tesis de doctorado en esta casa de estudios.

Doctor Mario Molina.

□ 3

El proceso de descentralización administrativa escolar se inició en la ENEP Iztacala

La dependencia inauguró una unidad para realizar directamente los trámites de sus alumnos

La ENEP Iztacala se convirtió en el primer plantel, fuera de Ciudad Universitaria, en contar con una Unidad de Procesos Descentralizados de Administración Escolar que le permitirá operar con libertad de auto-gestión.

Luego de entregar las instalaciones el rector José Sarukhán inauguró un laboratorio de cómputo, el noveno que dona la Fundación UNAM.

□ 12



Foto: Marco Mijares

Contaduría impulsa el talento empresarial

Con el Programa Emprendedores los alumnos elaboran un plan de negocios y lo llevan a la práctica

□ 6

Homenaje a Gustavo Baz

Medicina conmemoró los 101 años del natalicio del gran científico, médico y educador

□ 8

Protección civil

Convenio con el DDF, el Politécnico Nacional y la Fundación MANDFRE

□ 10

Fundación UNAM

En Arquitectura, el décimo laboratorio de cómputo que se instala en la Universidad

□ 11

Congreso de Sociología

El neoliberalismo no da concesiones a la justicia social: Pablo González

□ 18



**El Programa Universitario de Alimentos,
la Comisión Nacional de Alimentación y
UNIVERSUM, el Museo de las Ciencias de la UNAM,**



invitan a usted a la Celebración del

Día Mundial de la Alimentación



Que se llevará a cabo el lunes 16 de octubre de 1995.
A las 13:00 hrs. en la Sala de Biología Humana y Salud
(entre las Salas Conoce tu Cuerpo y Enciclopedia de la Reproducción Humana)
de UNIVERSUM, el Museo de las Ciencias de la UNAM
Entrada por el Acceso A, Zona Cultural Universitaria.



No olvide su invitación, le dará acceso gratuito.
Favor de confirmar asistencia a los teléfonos:
622 41 55 al 57; Fax: 6 22 41 94
E-mail: pual@servidor.unam.mx

Mario José Molina, Premio Nobel de Química, egresado de la UNAM

La Academia Sueca de Ciencias le otorgó el máximo galardón en el área científica por sus estudios acerca de la destrucción de la capa de ozono. Fue coordinador de la maestría en Ingeniería Química y actualmente dirige tesis de doctorado en esta casa de estudios



Mario José Molina durante la celebración del Primer Seminario Internacional de Química Ambiental de la Atmósfera, en 1991.

Foto: Daniel Romo

La Academia Sueca de Ciencias distinguió con el Premio Nobel de Química 1995 al doctor Mario José Molina por su investigación acerca de los efectos de clorofluorocarbonos en la capa de ozono, trabajo que realizó conjuntamente con el profesor estadounidense F. Sherwood Rowland.

El doctor Mario José Molina (miembro de la generación 1960-1964 de la carrera de Ingeniería Química de la Facultad de Química de la UNAM), actual investigador del Departamento de Ciencias Atmosféricas y Planetarias del Instituto Tecnológico de Massachusetts, Estados Unidos, es el primer científico que advirtió (en 1974) la destrucción de la capa de ozono por efecto de los clorofluorocarbonos o clorofluorometanos.

Su artículo *Stratospheric sink for Chlorofluoromethanes chlorine Atom Catalyzed Destruction Ozone* publicado en la revista *Nature*, y que se suma a los 45 escritos por él, demuestra los primeros resultados de sus investigaciones. Además, lo coloca como el autor de la bibliografía

básica acerca de la destrucción del ozono estratosférico por la presencia de clorofluorocarbonos.

Ozono en el Hemisferio Norte

El Premio Nobel de Química 1995 fue de los primeros científicos en señalar que "el problema del ozono estratosférico" no sólo existe en la Antártida, sino también en el hemisferio norte. El ozono en la estratosfera tiene la propiedad de absorber con gran eficiencia la luz solar y los rayos ultravioleta.

En una visita a nuestro país el año pasado, cuando se le distinguió como Académico Correspondiente en los Estados Unidos de la Academia Mexicana de Ingeniería (AMI), el doctor Molina señaló que el ozono es un elemento poco estable, por lo que las partículas de óxidos de nitrógeno (producidas por la combustión) y los clorofluorocarbonos (desprendidos de los aerosoles, refrigerantes y calefactores) aceleran, por reacción en cadena, la destrucción de la capa de ozono.

Esto último ocasionaría un ma-

yor paso de los rayos ultravioleta que causaría, entre otras cosas, cáncer en la piel, quemaduras graves y sobrecalentamiento de la Tierra.

Los trabajos en química atmosférica realizados por el doctor Mario José Molina han logrado la reglamentación internacional (Tratados de Montreal, de Londres y Copenhague en 1987, 1990 y 1992, respectivamente) para el control de la emisión de los contaminantes de la atmósfera y la utilización de tecnologías que no implican la liberación de clorofluorocarbonos.

Además, el distinguido científico mexicano consiguió, mediante los resultados de sus investigaciones, que empresas químicas fueran conscientes de los productos que causan un daño irreparable contra el hombre y que sean actualmente las promotoras de este tipo de investigaciones.

El doctor Mario José Molina ha comparecido ante el Congreso de los Estados Unidos en asuntos rela-

¿Quién fue Alfred Nobel?

Alfred Nobel nació en Estocolmo en 1833 y murió en San Remo en 1896. Se le conoce por ser el inventor de la dinamita. Este descubrimiento lo realizó cuando mezcló nitroglicerina con barro de diatomeas de tal manera que la mezcla resultante no estallaba sin ayuda de un fulminante. También inventó la gelatina explosiva.

Los explosivos le proporcionaron a este químico sueco una considerable fortuna; a su muerte se constituyó la Fundación Nobel, institución que otorga anualmente los Premios Nobel, que en la actualidad son considerados los más importantes a nivel internacional en las ramas de la medicina, la literatura, la física, la química, la economía y la paz mundial. ¿Qué es el Premio Nobel?

El Premio Nobel los concede anualmente la Fundación Alfred Nobel a los químicos, físicos, médicos, literatos, economistas y promotores de la paz mundial que más se han distinguido por sus trabajos en estas áreas. Los correspondientes a química y física son otorgados por la Academia Sueca de Ciencias; el de medicina por el Instituto Carolino de Estocolmo; el de literatura por la Academia Sueca y el de la paz por el Comité Nobel, formado por cinco miembros designados por el parlamento noruego. Todos ellos son entregados, en sesión solemne, el 11 de diciembre de cada año, por el rey de Suecia. En 1969 se añadió un nuevo galardón, el de economía, otorgado por el Banco Central Sueco.

Pasa a la página 4

Tres mexicanos distinguidos

Tres mexicanos han sido distinguidos por la Fundación Alfred Nobel y los tres han realizado sus estudios de licenciatura en la Universidad Nacional Autónoma de México. El primero de ellos fue Alfonso García Robles, quien fue distinguido en 1982 con el Premio Nobel de la Paz. En 1990, Octavio Paz recibió el Premio Nobel de Literatura y en 1995 se distingue a un mexicano en el área científica: Mario Molina, Premio Nobel de Química. Alfonso García Robles (1911-1991) realizó su licenciatura en Derecho en la UNAM (1931-1934) y se distinguió por su tenacidad para lograr el desarme mundial. Desde 1977 fue representante mexicano en el Comité de Desarme, con sede en Ginebra, y en 1988 fue elegido para presidir el Comité de Desarme de las Naciones Unidas. Octavio Paz también se formó en la UNAM, en donde estudió en las facultades de Derecho y Filosofía y Letras. En 1979 nuestra Universidad le otorgó el grado de Doctor Honoris Causa. Es interminable la lista de las distinciones nacionales e internacionales que ha recibido en reconocimiento a su obra literaria. Por último el doctor Mario Molina, tercer mexicano distinguido, realizó sus estudios de ingeniería química en la Facultad de Química y posteriormente, con el apoyo de nuestra Universidad, salió del país para cursar estudios de posgrado.

Mario José Molina...

Viene de la página 3

cionados con la destrucción de la capa de ozono y ha desarrollado más de 15 actividades de asesoría a empresas privadas y comités gubernamentales.

Mario José Molina, quien impartió cátedra en la Facultad de Química durante 1967 y 1968, comenzó a realizar sus investigaciones en Estados Unidos junto con el profesor F. Sherwood Rowland, explicó el doctor Francisco Barnés de Castro, director del Instituto Mexicano del Petróleo (IMP).

En conferencia de prensa celebrada ayer, el director del IMP resaltó que el doctor Molina recibió gran apoyo de la UNAM. Después de obtener el título de Ingeniero Químico ingresó en 1965 al Programa de Formación de Profesores de la FQ, con lo que realizó estudios de posgrado en la Universidad de Freiburg, Alemania (1967), y el doctorado en la Universidad de California, Berkeley (1972). Posteriormente inició sus investigaciones con el profesor Rowland, con quien ahora comparte el Premio Nobel.

El doctor Barnés de Castro destacó que las investigaciones del doctor Molina referentes a los problemas estratosféricos han contribuido en la utilización de productos alternativos a los clorofluoroalcalinos o freones tradicionales, con lo cual se podrá tener una "atmósfera recuperada" en el año 2100.

Hace 20 Años, sus Primeros Estudios

A su vez el doctor Andoni Garritz Ruiz, director de la FQ, afirmó que los estudios del Premio Nobel han ofrecido importantes aportaciones en la sustitución de

compuestos dañinos para la destrucción de la capa de ozono.

Explicó que el doctor Molina inició en 1974 sus estudios acerca del efecto, reacción catalítica y concentraciones de los clorofluoroalcalinos o freones en el llamado hoyo negro de la capa de ozono.

Actualmente el doctor Molina, quien ha recibido 14 reconocimientos de carácter internacional, demostró en el laboratorio una reacción química nueva en la que el cloro es activado en la superficie de partículas de hielo en la atmósfera polar. Además, comprobó experimentalmente una nueva secuencia de reacciones que explican la destrucción de ozono en la estratosfera antártica.

El doctor Garritz Ruiz dijo que en la década de los años 60 en México no se disponía de la infraestructura necesaria para realizar este tipo de investigaciones, por lo que lo más provechoso para el doctor Molina y para la humanidad fue que estudiara en Estados Unidos.

Empero, actualmente, la Universidad cuenta con infraestructura moderna que permite a los científicos mexicanos realizar en nuestro país trabajos de calidad mundial.

Para la doctora Carmen Durán, titular del Programa de Ingeniería Química Ambiental de la UNAM, el doctor Molina no se puede considerar parte de la "fuga de cerebros" porque los beneficios de sus investigaciones no tienen fronteras, ya que atañen a todo el planeta.

El doctor Enrique Bazúa Rueda, coordinador general de Posgrado de la UNAM, comentó que la participación del doctor Molina en esta casa de estudios no concluyó con su gestión como coordinador de la

maestría en Ingeniería Química, ya que aún visita la Universidad para dirigir tesis de doctorado o para impartir conferencias.

"La calidad humana de este investigador rebasa las palabras que pueden expresar todas las cualidades que convergen en su persona. Sus compañeros, alumnos, conocidos y amigos lo consideran una persona trabajadora, emprendedora, sencilla, brillante, alegre y siempre dispuesta a ayudar a su Universidad."

Por esas características, el doctor Mario José Molina es definido como líder mundial en el estudio de la química de la capa estratosférica de ozono y su susceptibilidad a las perturbaciones provocadas por el hombre.

El doctor Molina nació y se formó en México, ha dedicado su vida al desarrollo científico en beneficio de la humanidad y hoy se constituye en un vivo ejemplo del nivel académico y oportunidades que ofrece la UNAM.

A la conferencia de prensa, que tuvo lugar en el Salón de Directores de la FQ, asistieron, además de profesores y compañeros del Premio Nobel de Química 1995, el doctor Gustavo García de la Mora, jefe de la División de Estudios de Posgrado de la FQ; el ingeniero químico Alberto Urbina del Razo, profesor emérito de la UNAM; el doctor Francisco Garfías Ayala, asesor del presidente del Instituto Nacional de Ecología; la ingeniera química Adela Castillejos Salazar, secretaria general de la FQ; el ingeniero Alberto Bremauntz Monge, responsable de los cursos fundamentales de la carrera de ingeniería química y la química farmacobióloga Carmen Giral Barnés, secretaria académica de la Facultad de Química. ■

Mario José Molina, universitario orgulloso de su origen mexicano

Ciencia que unifica naciones

El Premio Nobel de Química 1995 conversó, vía satélite, desde el Centro de Extensión en San Antonio, Texas, con el rector José Sarukhán y representantes de los medios de comunicación

Haber nacido en México y ser egresado de la UNAM es un gran honor para mí, pues esto es un símbolo del potencial que tenemos en Latinoamérica para producir científicos de primera categoría, afirmó el doctor Mario Molina, galardonado el día de ayer, junto con los doctores Paul Crutzen y F. Sherwood, con el Premio Nobel de Química 1995.

Mediante una teleconferencia transmitida a Ciudad Universitaria desde el Centro de Extensión en San Antonio, Texas, el rector José Sarukhán expresó al doctor Molina que, por haber estudiado en la UNAM, su distinción como Premio Nobel provocó un gran júbilo en la comunidad universitaria.

En las instalaciones de la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico (DGSCA), el rector Sarukhán, acompañado por el doctor Gerardo Suárez, coordinador de la Investigación Científica, le dijo que su asesoría es y será de gran utilidad para la solución de los problemas ambientales que enfrenta la ciudad de México.

Intercambio de Conocimientos

En una sesión de preguntas y respuestas con reporteros de diversos medios de comunicación, el doctor Mario Molina indicó que es importante el intercambio en los diversos campos del conocimiento. "Me parecería un error que México se aislara del resto de la comunidad científica".

Evidentemente, aclaró, si se envían estudiantes al extranjero es deseable que éstos regresen para contribuir al desarrollo de la ciencia en México. Eso se garantiza si a los científicos se les da la importancia necesaria y los



Videconferencia transmitida a la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico desde el Centro de Extensión en San Antonio, Texas.

Foto: Marco Mijares

recursos suficientes para hacer trabajos de calidad en su país de origen.

A pesar de que en Estados Unidos existe un mayor desarrollo científico—debido a la cantidad de recursos con que disponen—, reconoció que eso no significa que en México no exista el potencial para impulsar a científicos de primera categoría. "Es más importante lograr el desarrollo desde su país de origen, en este caso en México, pues es una inversión con gran rendimiento a largo plazo para no importar tecnología".

Esto también permitirá, agregó, que México participe en la toma de decisiones a nivel mundial, en cuestiones que involucran a todo el planeta, como es precisamente el problema de la destrucción de la capa de ozono, que es el objeto de las investigaciones a las que se ha dedicado el doctor Mario Molina.

Explicó que en las investigaciones que realiza se conjuntan esfuerzos internacionales. "En realidad se requiere de muchos recursos económicos para algunos de los experimentos que realizamos, por ejemplo, para enviar satélites o aviones a la estratosfera. En ese sentido, México puede participar en principio en este tipo de actividades".

Al referirse a los problemas de

contaminación de la ciudad de México, el doctor Mario Molina expuso que éstos son difíciles de controlar, a pesar de que se han hecho y se siguen haciendo esfuerzos para eliminarlos. Por ejemplo, el plomo de la gasolina, el ozono y la reducción de los niveles de monóxido de carbono, compuestos químicos nocivos vertidos a la atmósfera.

Afirmó categórico que no existe, desde el punto de vista científico, solución sencilla para este tipo de problemas, "pues involucra no sólo aspectos sociales y económicos sino también científicos".

México, agregó, es miembro del Protocolo de Montreal, con el que los países productores y consumidores de estos compuestos industriales, incluyendo a China y la India, se comprometen a eliminar la producción de los clorofluorocarbonos, que son los gases responsables del adelgazamiento de la capa del ozono.

Hasta ahora los efectos de estos compuestos en la capa de ozono son resultado de los que se emitieron hace alrededor de 10 años. "Esto quiere decir que aunque a finales de este año se elimine la producción de esos gases, la capa de ozono no mejorará de inmediato, quizá tarde 10 o 20 años en repararse la atmósfera". ■

Para mí es un orgullo ser mexicano, dijo el doctor Mario Molina durante la conversación que sostuvo vía satélite, desde San Antonio Texas, con el rector José Sarukhán, al tiempo que reconoció que adoptó la nacionalidad estadounidense por cuestiones estrictamente profesionales. "Desde el punto de vista práctico era indispensable hacerlo para obtener recursos del gobierno de Estados Unidos".

Destacó además que sus investigaciones, relacionadas con la química del medio ambiente, no tienen nacionalidad y que pueden unificar a los países latinoamericanos, comunistas, del Tercer Mundo y a los desarrollados. "Trabajamos juntos porque son problemas globales que pueden afectarnos a todos". El doctor Mario Molina consideró que la UNAM tiene un importante papel en el desarrollo de la investigación científica mexicana, al ser uno de los centros en donde la investigación se lleva a cabo con excelencia e intensidad, además de ser el lugar en el que se prepara al mayor número de científicos. A pesar de ello, dijo que es necesario diversificar y crear más centros de investigación y universidades capaces de preparar a científicos que puedan no sólo quedarse en México, sino salir y regresar para interactuar con el resto de la comunidad científica del mundo y, con ello, estar en condiciones de ser reconocidos.

El Programa Emprendedores de la FCA, semillero de talento empresarial

¿Cómo surgió el Programa Emprendedores?

Desde la década de los 70 se genera en la FCA una idea "empresarial". En el plan de estudios de 1970 de esta facultad se impartió la materia Micro y Pequeñas Empresas y el Programa Promoción y Gestión de Empresas, que en 1975 cambió su nombre por Proyectos de Inversión y en 1985 se llamó Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión. Al principio el Programa Emprendedores de la FCA conformó el temario de las materias basándose en los lineamientos de Nacional Financiera para proyectos de inversión, y de Proyectos de la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Económico. En 1988 se realizó la Primera Reunión de Emprendedores en México, en la que participaron expertos a nivel mundial. Ahí empezó a gestarse el programa orientado a que los estudiantes se titularan. Es decir, surgió el Seminario de Titulación en Promoción y Gestión de Empresas, y en el plan de estudios de 1993 se consolidó el Taller de Creación de Empresas Juveniles como materia obligatoria para los alumnos de Administración. La idea de que los jóvenes generen un negocio propio fructificó, incluso, a nivel bachillerato (1992), cuando en los colegios de Ciencias y Humanidades (CCH) se impartió el Taller Juvenil.

Adrián Méndez Salvatorio dijo en entrevista que se pretende que los estudiantes, mediante una labor multidisciplinaria, elaboren un plan de negocios y lo lleven a la práctica. Tiene como propósito proteger a la micro y pequeña empresas

SONIA LÓPEZ

Tener espíritu emprendedor significa poseer inventiva, iniciativa, talento para la creación y promoción de ideas, afrontar toda contingencia y riesgos con independencia de criterio, y ser capaz de crear o encontrar la infraestructura necesaria para desarrollar exitosamente una empresa.

El licenciado Adrián Méndez Salvatorio, titular del Programa Emprendedores de la Facultad de Contaduría y Administración (FCA), dijo, en entrevista, que realizar un plan de negocios es una alternativa laboral y educativa que tienen los alumnos, mediante la cual no sólo adquieren una formación integral, sino que se concientizan de su responsabilidad como agentes de cambio en México.

El Programa Emprendedores, aseveró el licenciado Méndez Salvatorio, surgió ante la necesidad de impulsar el espíritu empresarial en los alumnos, lo que implica pensar que uno mismo tiene la capacidad intelectual para organizar su empresa y trabajar en equipo.

Explicó que el modelo del programa fue retomado de universidades estadounidenses y europeas. Sin embargo, se enfocó a la idiosincrasia mexicana. Es decir, la filosofía es la misma, pero el procedimiento es distinto.

Esta diferencia se refleja principalmente en los recursos económicos. Los estudiantes de países desarrollados tienen dinero necesario para instalar una empresa. Sin embargo, financiarla aquí es difícil, lo que nos obliga a ser más creativos y productivos. Por ello, los alumnos de este programa tienen que inventar toda la infraestructura de su industria, eso los hace capaces para afrontar los obstáculos y problemas en su negocio.

Estas características distinguen a los alumnos participantes en el proyecto de otros universitarios o estudiantes de escuelas técnicas. Según las palabras del titular del programa, los egresados del mismo, los emprendedores, "tienen un concepto diferente del mundo, incluso aquellos alumnos que no crean una empresa propia poseen la formación para ser más creativos, es decir, emprendedores internos de empresas o generadores de ideas".

Empresas Juveniles

Al referirse al Taller de Creación de Empresas Juveniles, el licenciado Méndez Salvatorio dijo que se pretende que el alumno, además de elaborar un plan de negocios, lo lleve a la práctica, para lo cual en el plan se le enseña la planeación del producto, mercadotecnia, contabilidad, administración y aspectos fiscales.

En este seminario participan los alumnos de las facultades de Química, Ingeniería y Diseño Industrial, y se pretende invitar a estudiantes de otros planteles.

Al referirse al objetivo que este programa tiene a nivel nacional, el ingeniero Méndez dijo: "nosotros queremos que se defiendan la micro y pequeña empresas, creemos que los dueños de éstas no tienen la preparación necesaria y suficiente para tener alternativas de solución ante la oleada de inversiones extranjeras que despedazan la industria nacional.

El trabajo entre alumnos de diseño industrial, química e ingeniería le da un carácter multidisciplinario al programa y le permite elaborar productos o desarrollar ser-

vicios bajo la supervisión, asesoría y consultoría de profesores y empresas reconocidas.

Además, la División de Administración tiene una unidad de ayuda a la micro y pequeña empresas, de tal forma que las que ya están operando se les aplique un diagnóstico donde se detectan las ventajas y debilidades de la misma y se proponen alternativas de solución en búsqueda de su eficiencia.

Este programa tiene su razón de ser porque la FCA es una escuela de negocios. Desde el punto de vista social y económico sus alumnos deben ser emprendedores en cualquier rama a la que se integren.

Diplomado en Pequeña y Mediana Empresas

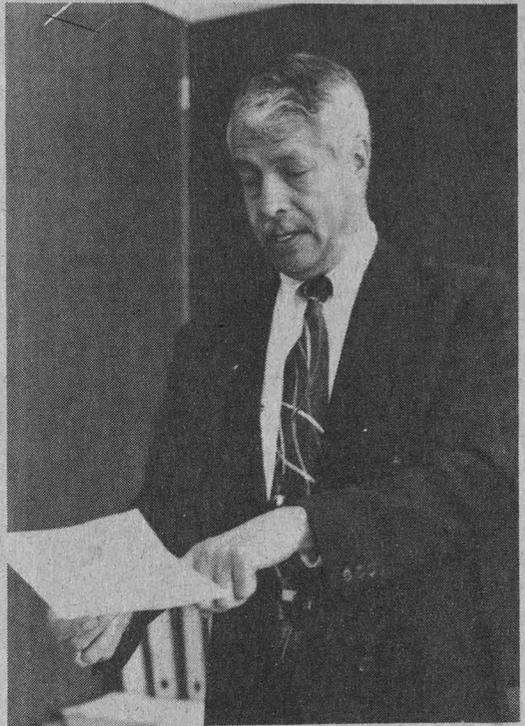
Los cambios efectuados en los contenidos de las materias impartidas en el Programa Emprendedores han sido con el fin de adaptarlos a otro tipo de seminarios, cursos o posgrados, como por ejemplo el diplomado en Pequeña y Mediana Empresas, en el que podrán participar los universitarios y el público en general.

El Programa Emprendedores organiza, mediante SDEUM (Sinergia de Emprendedores de Universidades de México), actividades académicas para que las universidades particulares y públicas se unan en este comité y conjuntamente unifiquen contenidos curriculares, se vinculen con la industria y se realicen proyectos interdisciplinarios, creativos y además diferentes.

Se han establecido convenios con Canacindra para que se conozcan los productos de estas empresas o se soliciten algunos con ideas nuevas.

Por otra parte, se creará el Cen-

Adrián Méndez Salvatorio dijo que realizar un plan de negocios es una alternativa laboral y educativa que tienen los alumnos, mediante la cual no sólo adquieren una formación integral, sino que se concientizan de su responsabilidad como agentes de cambio en México.



tro de Desarrollo Empresarial de la FCA, por medio del cual se dará apoyo integral a la micro y pequeña empresas y a sus directivos. Este centro asesorará a creadores de empresas, realizará diagnósticos y formará empresarios por medio de la infraestructura existente reconociendo la importancia del seguimiento a estas acciones.

En materia de difusión el programa dispone de un órgano informativo: *Revista Emprendedores UNAM*. Además, este grupo interdisciplinario realiza seminarios, congresos, conferencias, encuentros y exposiciones mediante los cuales se dan a conocer sus actividades con el fin de motivar a otros universitarios a participar.

El ingeniero Méndez Salvatorio señaló que periódicamente se organizan exposiciones para que el alumno sepa cómo comercializar su producto. Además, si tiene éxito puede distribuirlo en forma masiva. Las exposiciones, agregó, se efectúan en las universidades afiliadas a Sinergia de Emprendedores de Universidades de México (SDEUM).

Hasta ahora están afiliadas al SDEUM las universidades Latina y La Salle, el Tecnológico de Monterrey, campus ciudad de México y Estado de México, ITAM, Escuela Bancaria y Comercial, Simón Bolívar y la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana. Cada una de estas instituciones realiza una exposición anual.

En la *III Expo-Feria Empresarial*, efectuada en enero pasado, 90 empresas juveniles se pusieron en contacto con la cultura empresarial nacional.

Al hablar acerca del número de emprendedores titulados, el licenciado Méndez comentó que las cifras son alentadoras. En el *Seminario de Titulación en Promoción y Gestión de Empresas*, ámbito donde inició este programa, el índice de titulados se ha incrementado, lo que significa que en cada generación hay un promedio de entre 25 y 30 personas, de las cuales tres crean su empresa y cinco ya la tienen y la siguen trabajando. ■



COMPUTADORAS

Soluciones Integrales en Computación Aplicada

4 MB. RAM · EXP. A 64 MB · DISCO DURO DE 420 MB · DRIVE 3.5" · MONITOR SVGA COLOR (39)
512 KB. EN VIDEO · MOUSE · D.O.S. · FUNDAS.

486 DX2/66 NS 6,180.00 486 DX2/80 NS 6,225.00 486 DX4/100 NS 6,620.00
PENTIUM
P5/60 NS 7,295.00 P5/66 NS 8,280.00

8 MB. RAM · EXP. A 128 MB · DISCO DURO DE 850 MB · CACHE DE 256 KB · DRIVE 3.5" · MONITOR SVGA
COLOR (28) · 1 MB. EN VIDEO · MOUSE · D.O.S. · WINDOWS 3.11 · FUNDAS.

PENTIUM
P5/60 NS 9,940.00 P5/66 NS 10,795.00 P5/75 NS 11,095.00
P5/90 NS 11,890.00 P5/100 NS 13,080.00 P5/120 NS 15,215.00

EN LA COMPRA DE CUALQUIER EQUIPO PAGUE LA DIFERENCIA Y LLEVESE:

KIT MULTIMEDIA SOUND BLASTER DE 16 BITS (SIN TITULOS)	NS 970.00
ACTUALIZACION A MICROSOFT WINDOWS 95 (ACADEMICO)	NS 600.00
TARJETA FAX/MODEM/CONTESTADORA 14400 BAUDIOS	NS 480.00
MONITOR SVGA (.28) CON ACELERADOR GRAFICO DE 1 MB.	NS 440.00
MICROSOFT WINDOWS 3.11 PARA TRABAJO EN GRUPO	NS 390.00

SOLUCIONES INTEGRALES EN COMPUTACION APLICADA
AMSTERDAM 162-602 COL. CONDESA TELS. 286-7848 Y 256-1198
PRECIOS NO INCLUYEN I.V.A. SUJETOS A CAMBIO SIN PREVIO AVISO. OFERTA LIMITADA.

Como médico y educador Gustavo Baz Prada cimentó al México moderno

Gustavo Baz Prada, prominente figura universitaria

El doctor Gustavo Baz Prada nació en el Distrito Federal en 1894 e inició sus estudios de medicina en 1913. Como universitario, tuvo una larga trayectoria académica y administrativa.

El 21 de junio de 1938 asumió la Rectoría de la UNAM. Durante su rectorado (hasta el 3 de diciembre de 1940) la Universidad vivió importantes transformaciones.

En 1938 se creó el Instituto de Física y Matemáticas y se reconoció al Instituto de Geografía en el estatuto. El 19 de diciembre de ese mismo año se promulgó el nuevo estatuto de la Universidad.

El 1 de enero de 1939 la Escuela Nacional de Ciencias Físicas y Matemáticas se transformó en Facultad de Ciencias. En el ámbito nacional, ese año se distinguió porque el presidente Lázaro Cárdenas brindó asilo a los republicanos españoles en nuestro país y muchos de ellos se incorporaron como académicos a la UNAM.

El 7 de mayo de 1940 se fundó el Instituto de Derecho Comparado. En diciembre de ese año el doctor Mario de la Cueva asumió el cargo de rector interino por renuncia del doctor Gustavo Baz, quien pasó a ocupar la Secretaría de Asistencia.

La Facultad de Medicina organizó un homenaje a ese distinguido universitario con motivo de su natalicio. Juan Ramón de la Fuente reconoció en él a un científico comprometido también con el quehacer público



La tenacidad y liderazgo de Gustavo Baz Prada le permitieron edificar y consolidar el estado social de derecho.

Mexicana, de desarrollar una brillante carrera como estudiante de medicina, en la que se tituló el 1 de mayo de 1920, el doctor Baz inició lo que sería una fructífera carrera profesional.

Trayectoria de un Gran Hombre

Ahondaron también acerca de la vida y obra del doctor Gustavo Baz Prada los doctores Alejandro Cravioto, director de la FM; Carlos Viesca Treviño, jefe del Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina de la FM; Norberto Treviño Zapata, profesor de la FM, y Hugo Aréchiga, presidente de la Academia Nacional de Medicina.

Entre las cuestiones que abordaron destacan el que el doctor Gustavo Baz fue presidente de la Academia Nacional de Medicina en 1935 y posteriormente miembro honorario de ella.

Más adelante, siendo director de la Escuela Nacional de Medicina de la UNAM, en 1936, acordó con el entonces Departamento de Salubridad la creación del servicio social de pasantes, que en primera instancia sólo lo realizaban los médicos y que posteriormente se puso en marcha en toda la Universidad cuando ocupó el cargo de rector, del 21 de junio de 1938 al 3 de diciembre de 1940.

Cuando el general Manuel Avila Camacho ocupó la presidencia de la República llamó al doctor Gustavo Baz para que ocupara la Secretaría de Asistencia. Dos años después se fusionó el Departamento de Salubridad creándose la Secretaría de Salubridad y Asistencia, antecedente inmediato de la actual Secretaría de Salud.

Desde ese cargo, el doctor Gus-

LA reforma de nuestro sistema de salud está en marcha y avanza con paso firme, rumbo claro, metas precisas y estrategias definidas, señaló el doctor Juan Ramón de la Fuente, secretario de Salud.

Al participar en el homenaje que la Facultad de Medicina organizó al doctor Gustavo Baz Prada con motivo de su natalicio, el doctor De la Fuente añadió que la fortaleza de nuestras instituciones es superior a las crisis por las que periódicamente atraviesa nuestro país.

Gracias a esa fortaleza, dijo, tenemos hoy un sistema que se transforma y se prepara para afrontar con determinación los retos de la salud pública de hoy y de mañana.

En la ceremonia, que tuvo lugar el pasado 6 de octubre en el Auditorio Raoul Fournier de la Facultad de Medicina, dijo que no sería posible entender nuestro presente ni anticipar un futuro promisorio sin una

visión clara y objetiva del desarrollo que nuestras instituciones de salud han tenido, así como del papel que hombres como el doctor Gustavo Baz, creador y fundador de la medicina moderna en México, han tenido en su creación y consolidación enfrentando los retos de su tiempo con gran determinación.

El doctor Gustavo Baz Prada, comentó el doctor De la Fuente, vivió y participó en los momentos más definitivos de la construcción del México moderno. Como médico y educador sintetizó en su esfuerzo las vertientes más humanas del quehacer público; su vocación por la salud y la educación, aunada a su tenacidad y liderazgo, le permitieron protagonizar acciones de enorme trascendencia en campos complementarios en la edificación y consolidación del estado social de derecho.

Luego de participar en los hechos armados de la Revolución

tavo Baz propició la creación del Hospital Infantil y de los Institutos de Cardiología y Nutrición, y se diseñaron y construyeron 37 hospitales de la SSA en diversas ciudades de nuestro país, entre los que destacan los de Veracruz, Tuxpan, Campeche, Ciudad Juárez, Nuevo Laredo, Tulancingo, Mazatlán y Tlaxcala.

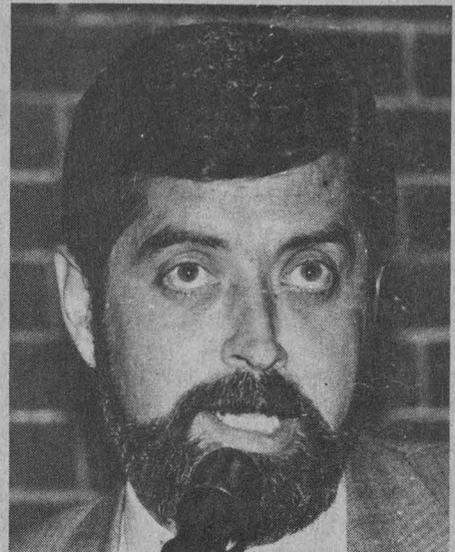
En 1952 el presidente Adolfo Ruiz Cortines nombró al doctor

Baz Prada director de la Industria Química Nacional, donde desarrolló también una obra notable de reorganización técnica y administrativa. Se produjo la vacuna de Salk contra la poliomielitis y se crearon las fábricas de ácido sulfúrico y de sulfato de sodio en San Cristóbal Ecatepec.

El doctor Gustavo Baz Prada murió en 1987.

A este homenaje asistieron el

El doctor Juan Ramón de la Fuente dijo que gracias a la labor de Gustavo Baz tenemos hoy un sistema de salud pública que se transforma y se prepara para afrontar con determinación los retos de hoy y mañana.



Fotos: Ignacio Romo

rector José Sarukhán; el doctor Jaime Martuscelli, secretario general; los ex rectores Salvador Zubirán y Octavio Rivero Serrano. También estuvo presente Gustavo Baz Díaz Lombardo, director de Planeación de los Servicios de Salud Pública del Distrito Federal. ■

La venera Ignacio L. Vallarta para Antonio Luna, Pedro Ferriz de Con y Pedro Noguerrón

La Asociación de Abogados de la Ciudad de México, AC, en el marco del simposio *La Fauna Silvestre en México*, concedió la venera Ignacio L. Vallarta a los méritos académico y ciudadano, y a las contribuciones a la ciencia del derecho, que en esta ocasión correspondieron al doctor Antonio Luna Arroyo, al ingeniero Pedro Ferriz de Con y al licenciado Pedro Noguerrón Consuegra, respectivamente.

En un acto realizado el 25 de septiembre en el auditorio *Jus Semper Loquitur* de la Facultad de Derecho, el doctor Máximo Carvajal Contreras, director de dicha dependencia universitaria, y el licenciado Joaquín Dávalos Paz, presidente de la Asociación de Abogados, entregaron dicha venera, que honra la memoria del licenciado Ignacio Luis Vallarta.

¿Quiénes Son los Galardonados?

Antonio Luna Arroyo fue profesor y decano de Derecho Agrario de la Facultad de Derecho. Profesor titular en la Universidad La Salle, miembro del Seminario de Derecho en la Escuela Normal de Maestros y en la Escuela de Comercio y Administración del Instituto Politécnico Nacional.

Fue presidente de las Academias de Profesores de Derecho Constitucional Administrativo y Derecho del Trabajo del IPN, así como profesor de la Facultad de Ingeniería.

Pedro Ferriz de Con es ingeniero civil egresado de la Universidad Iberoamericana. Tiene 10 años de experiencia en noticieros de radio y televisión. Ha sido conductor de espacios noticiosos en Canal 13, Red Nacional; ha realizado entre-

vistas a personajes nacionales e internacionales.

A partir de 1988 fue nombrado director de Eventos Especiales de MVS Multivisión, donde conduce también el noticiero *Para Usted*. Actualmente dirige el programa *Para Empezar*, en Estéreo Rey.

Pedro Noguerrón Consuegra nació en el estado de Veracruz en 1919. Estudió su licenciatura en la Facultad de Derecho de la UNAM. El tema de su tesis fue *Asistencia y Salvamento de Aeronaves en el Derecho de la Aviación*.

Ingresó a la Administración Pública Federal en 1953, prestando sus servicios en las secretarías de Comunicaciones y Transportes, Educación Pública y de la Reforma Agraria, entre otras. Asimismo brindó asesorías a nivel de secretario de Estado, oficial mayor y directores generales. ■

UNAM-DDF: colaboración estrecha

La colaboración de la UNAM con otras instancias académicas y gubernamentales se ha llevado a cabo de manera casi constante. Prueba de ello es que esta casa de estudios ha firmado diversos convenios de colaboración, en este caso, con el Departamento del Distrito Federal (DDF). Dichos convenios abarcan aspectos encaminados al control de la contaminación ambiental, restauración ecológica del Ajusco medio, realización conjunta de actividades socioculturales, uso de bancos de datos, instalación de parques recreativos, estudios acerca de regulación ecológica, programas de orientación vocacional, formación y actualización de recursos humanos, así como de colaboración académica en general y programas de desarrollo social. En febrero de este año la UNAM y el DDF realizaron una reunión de trabajo en la que se presentó un panorama resumido de la estructura de conocimientos y de la capacidad de investigación de nuestra casa de estudios, que podrían ser útiles para la solución de algunos problemas que afectan a la ciudad de México.

La protección civil, función pública que requiere la participación de la sociedad

El Departamento del Distrito Federal, la UNAM, el Instituto Politécnico Nacional y la Fundación MANDFRE firmaron un convenio de colaboración con el propósito de conformar programas y proyectos que permitan establecer una cultura de prevención de riesgos



Andrés Fernández, Diódoro Guerra, Oscar Espinosa, José Sarukhán y Luis Llorens Báez.

Foto: Marco Millares

A 10 años de los sismos que afectaron una amplia zona de la ciudad de México, el Departamento del Distrito Federal (DDF), la UNAM, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Fundación MANDFRE firmaron un convenio de colaboración con el propósito de conformar programas y proyectos que permitan establecer una cultura de prevención de riesgos entre la población y optimizar los recursos técnicos y financieros en la materia.

En el acto, celebrado en el Salón Independencia del Departamento del Distrito Federal, el regente capitalino Oscar Espinosa Villarreal señaló que al recordar el sismo del 19 de septiembre de 1985 "nos encontramos con que la protección civil es una actividad primordial para la salvaguarda de personas, de bienes y del entorno de la ciudad".

Bajo esa premisa, agregó, la protección civil, si bien es una función pública, requiere también de la participación activa de la sociedad en su conjunto.

Con este convenio, agregó, se establece una relación adecuada entre lo técnico, lo científico y lo social; asimismo, se hace útil para la vida cotidiana de esta ciudad y de sus habitantes.

Por otra parte, al referirse a la iniciativa de ley que trabaja la Asamblea de Representantes respecto de la conformación de un Instituto de Protección Civil del Distrito Federal, Espinosa Villarreal indicó que dicho organismo permitirá concentrar de mejor manera las acciones conjuntas del gobierno en la materia.

Avances Notables

El rector José Sarukhán explicó que existen dos elementos fundamentales relacionados con la protección civil: uno es el entendimiento de los fenómenos que generan esos desastres, su conocimiento y la capacidad que vamos generando para prevenirlos.

El otro consiste en la preparación de la sociedad, el hecho de informarle la naturaleza de estos

fenómenos, de cómo puede y debe reaccionar cuando se notifique de su inminencia o del momento en que está ocurriendo para reducir los efectos.

Aseguró que la UNAM ha tenido notables avances, tanto en el conocimiento de los fenómenos naturales como en su mejor entendimiento, en la previsión y sensibilización social. Esto, además, nos ha permitido desarrollar una interacción más intensa con el DDF, la Asamblea de Representantes, la Cámara de Diputados, la Secretaría de Gobernación mediante el Centro Nacional de Prevención de Desastres (Cenapred) y con la Secretaría de Salud.

Aminorar los Riesgos

El ingeniero Diódoro Guerra Rodríguez, director general del IPN, indicó que el sismo de 1985 no ha sido el único de gran impacto, pues la historia de México está marcada por la presencia de desastres provocados por causas naturales o por fallas humanas y que, pese a los avances en cuanto a protección civil por parte de las autoridades y de la sociedad, aún existen limitaciones para enfrentar catástrofes de esta naturaleza.

En este sentido, el director del IPN subrayó la necesidad de hacer efectiva la conformación de una cultura en materia de protección civil que culmine con la capacitación constante y ejercicios permanentes encaminados a aminorar los riesgos.

La importancia del convenio radica en que se establecen programas y criterios específicos para atender estas contingencias con un enfoque fundamental en la previsión,

La Facultad de Arquitectura puso en operación su laboratorio de cómputo

Tecnología de punta a disposición de la comunidad universitaria

Es el décimo que se instala en la Universidad con apoyo de la Fundación UNAM: Está conformado por 70 computadoras personales

En cada uno de los laboratorios de cómputo financiados por la

En la Facultad de Arquitectura (FA) se puso en marcha uno más de los 60 Laboratorios de Cómputo Fundación UNAM que están siendo instalados en las facultades y escuelas de nivel superior, así como en los planteles de bachillerato.

En el acto, celebrado el 5 de octubre, el rector José Sarukhán señaló que con este nuevo laboratorio -el décimo que se inaugura con el apoyo de la Fundación UNAM-, conformado por más de 70 computadoras personales, la Universidad Nacional Autónoma de México dispone ya de cerca de 20 mil equipos de cómputo que están a disposición de la comunidad universitaria.

"No obstante, agregó, no hemos logrado equiparar la relación alumno-computadora. Al respecto aún nos falta un trecho muy importante por caminar."

Asimismo, subrayó que este equipamiento adicional de la FA ayudará "a que los alumnos se formen con una mejor capacitación y tengan un mayor acceso a

esta herramienta que es realmente indispensable para su vida profesional".

Finalmente, externó su agradecimiento al esfuerzo realizado por IBM de México, por la Dirección General de Cómputo Académico y a la Fundación UNAM para que este proyecto pudiera cristalizarse.

El Proyecto más Importante

Por su parte el arquitecto Angel Borja Navarrete, vicepresidente de la Fundación UNAM, reiteró el apoyo económico, social y moral que esa asociación ofrece a la Universidad Nacional.

Explicó que el proyecto para instalar laboratorios de cómputo es el más importante que lleva a cabo la Fundación UNAM, con una inversión de aproximadamente 20 millones de nuevos pesos.

En su momento el maestro Xavier Cortés Rocha, director de la FA, explicó que esa facultad se ha empeñado en tener las mejores condiciones para la forma-

El laboratorio de cómputo de Arquitectura está compuesto por 70 equipos personales.



Foto: Marco Miralles

ción de los profesionales en arquitectura. "Dentro de esas condiciones, subrayó, el cómputo ha jugado durante los últimos años un papel relevante". Con este esfuerzo estamos ciertos de que nuestra facultad continúa a la vanguardia en materia de cómputo, concluyó.

A la inauguración de ese laboratorio asistieron también el ingeniero Alfredo Capote, presidente y gerente general de IBM de México; el doctor Víctor Guerra, director general de Servicios de Cómputo Académico; el arquitecto Enrique Landa, presidente de la Sociedad de Exalumnos de la Facultad de Arquitectura, así como el doctor Carlos Chanfón Olmos, profesor emérito de esa facultad. ■

Fundación UNAM los usuarios tienen acceso a la tecnología más avanzada en el área. En este caso los arquitectos verán facilitado su trabajo de diseño, análisis y representación de objetos en dos y tres dimensiones, la captura de gráficos, así como la visualización de imágenes fotorrealistas. Próximamente estos laboratorios contarán con el servicio de Internet, vía Red UNAM, para consultar información proveniente de universidades, institutos o escuelas de otras partes del mundo.

la capacitación, el estudio y la investigación, con la participación conjunta de la academia y la sociedad.

Promotora de la Seguridad

El representante de la Fundación MANDFRE en México, ingeniero Andrés Fernández Avilés, precisó que este tipo de acciones tiene el propósito de sumar los esfuerzos de la sociedad para preparar profesionales, promover el desarrollo de la investigación y planeación para

prevenir y atender desastres.

Con más de cinco años de presencia en nuestro país la Fundación MANDFRE, cuyo objetivo es promover la seguridad en todas sus formas, ha tratado de apoyar y colaborar en diversos esfuerzos académicos, gubernamentales y privados que han tenido como propósito mejorar la seguridad de la población y la salvaguarda de sus bienes y funciones esenciales.

Finalmente, Andrés Fernández entregó al regente Oscar Espinosa

algunas publicaciones que forman parte de una colección de más de 100 títulos que ha editado la fundación, la tercera parte de ellos dedicado a temas de seguridad y prevención, entre ellos: *El Manual del Bombero*, *El Manual de Contaminación Ambiental e Información de las Catástrofes*; un videojuego que muestra cómo actuar en caso de incendios; y un donativo para la realización del coloquio *A 10 Años de los Sismos*, que se realizará en octubre. ■

La ENEP Iztacala inició el proceso de federalización administrativa

Unidades
multidisciplinarias

En la década de los años setenta, la demanda de educación superior en el país se incrementó significativamente, situación que propició que la UNAM

El rector José Sarukhán inauguró la Unidad de Procesos Descentralizados de Administración Escolar, con la que esta dependencia del Estado de México podrá operar con libertad de autogestión. Además se inauguró un laboratorio de cómputo, el noveno que dona la Fundación UNAM



El laboratorio de cómputo de la ENEP Iztacala.

Foto: Marco Mijares

iniciara un programa (presentado ante el Consejo Universitario en 1973) de crecimiento y descentralización que le permitiera ofrecer los servicios de educación en los sitios en donde se encontrarán importantes núcleos de población. En los estudios efectuados se hizo evidente la necesidad de construir nuevos centros universitarios en las zonas noroeste y oriente de la ciudad, por lo cual el Consejo Universitario aprobó la creación de cinco nuevas escuelas nacionales de Estudios Profesionales (ENEP): Cuautitlán (febrero de 1974), Acatlán e Iztacala (noviembre de 1974) y Aragón y Zaragoza (agosto de 1975). Cuautitlán y Zaragoza han alcanzado el rango de Facultad de Estudios Superiores ya que incluyen en su currícula estudios de doctorado.

L GUADALUPE LUGO
La Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Iztacala es la primera dependencia, fuera de Ciudad Universitaria, en la que los procesos de modernización, descentralización y desconcentración de recursos humanos, financieros y materiales son un hecho.

Al entregar formalmente la Unidad de Procesos Descentralizados de Administración Escolar, el rector José Sarukhán indicó que con ese paso -que forma parte de la llamada federalización de la UNAM-, se busca que las unidades multidisciplinarias puedan operar con libertad de autogestión, sin limitaciones y que vayan dando a su desarrollo académico una personalidad propia.

En la sala del Consejo Técnico de la ENEP Iztacala y ante funcionarios universitarios, el doctor Sarukhán expresó su deseo por que antes de concluir su gestión las demás unidades multidisciplinarias concluyan este proceso de descentralización, llevado a cabo conjuntamente por la Secretaría Administrativa, el Patronato Universitario y las unidades multidisciplinarias de la UNAM.

Por su parte el ingeniero Gerardo

Ferrando Bravo, tesorero del Patronato Universitario, anunció que la próxima unidad multidisciplinaria que entrará en este proyecto de descentralización será la ENEP Acatlán. El 1 de noviembre dispondrá también con su propia Unidad de Procesos Descentralizados de Administración Escolar.

Al Encuentro del Mañana

Durante su visita a las instalaciones de la ENEP Iztacala, el rector Sarukhán inauguró la segunda exposición *Al Encuentro del Mañana. Nuestro Futuro Hoy*, organizada por la Dirección General de Orientación Vocacional, en la que se dio a conocer la oferta educativa que ofrece la UNAM mediante sus tres planteles de estudios superiores de la zona norponiente de la ciudad de México.

En el acto el doctor Roberto Castañón Romo, secretario de Servicios Académicos, indicó que la presentación de esta exposición cumple diversos objetivos, entre ellos presentar a los jóvenes asistentes las 31 carreras que se ofrecen en los tres planteles participantes de aquella zona: las escuelas nacionales de Estudios Profesionales Acatlán e Iztacala, así como la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, "con una oferta de primer ingreso cercana a los 10 mil lugares, las características y demandas que tienen dichas carreras y las ofertas de trabajo en cada una de ellas".

Se pretende también orientar a los jóvenes en las diversas alternativas para que conozcan cuáles son sus oportunidades de ingreso y puedan elegir aquella carrera más cer-

cana a su vocación. Asimismo, se busca realizar una vinculación con las empresas públicas y privadas para que los planes y programas de estudios estén cada vez más cercanos a los requerimientos de estas últimas, para que los profesionistas puedan integrarse de manera inmediata al mercado de trabajo.

Finalmente, el doctor Castañón Romo anunció la realización de una gran exposición al finalizar el presente año, en la que participará la Universidad Nacional en su conjunto así como instituciones educativas externas, empresas privadas y públicas.

El doctor José Sarukhán inauguró el noveno de los laboratorios de cómputo Fundación UNAM. Este laboratorio dispone de 48 computadoras personales. Al respecto, señaló que "la Universidad Nacional por sí sola no puede cubrir las necesidades requeridas a la velocidad que quisiéramos si no es con apoyos de esta naturaleza".

Por ello, agregó, "me parece importante que esto sea percibido por la comunidad universitaria y que tengamos su aprecio y apoyo, por medio de Fundación UNAM, para lograr este propósito".

En ese sentido, el contador público Eduardo Dosal de la Vega, director ejecutivo de Fundación UNAM, indicó que ese laboratorio, el noveno de un total de 60 que se instalarán en facultades, escuelas y planteles de bachillerato universitarios, forma parte de un programa que responde a una idea propuesta por las propias autoridades de la UNAM, que es poner la computación al alcance de alumnos, docentes e investigadores como una de las herramientas de actualidad necesarias para el mejor desarrollo de sus labores. ■

Crear políticas de acreditación, vital para evaluar la enseñanza de las ingenierías

Una muestra tecnológica de Ingeniería Civil

Durante la realización de las Segundas Jornadas de Ingeniería en la ENEP Aragón, Claudio Merrifield dijo que el gobierno federal estudia la creación de un examen de profesionalidad

D GUADALUPE LUGO
e cara al nuevo milenio el ingeniero mexicano tiene nuevos retos: afrontar el cambiante mundo tecnológico y cubrir las necesidades que el mercado profesional y la evolución del país requieren. Debemos esforzarnos para aprovechar al máximo nuestras capacidades a fin de ser competitivos en todos los campos que requieran de nuestra participación.

Apuntó lo anterior el maestro Claudio Merrifield Castro, director de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Aragón, luego de inaugurar las *Segundas Jornadas de Ingeniería*, auspiciadas por alumnos de la carrera de Ingeniería de ese plantel y realizadas a fines de septiembre.

Indicó que el país requiere de profesionales altamente calificados "para estar a la altura de los mejores del

mundo y conducir a nuestra nación por el camino del trabajo".

La crisis económica que vive el país en estos momentos y un Tratado de Libre Comercio en condiciones desiguales provocan alteraciones desfavorables en nuestro ámbito de acción. Por ello, si no capacitamos a nuestros cuadros de profesionales continuaremos dependiendo de empresas extranjeras con niveles tecnológicos y financieros muy por encima de los nuestros.

Aseguró que se requiere del establecimiento de políticas de acreditación para conocer la calidad y eficiencia de la enseñanza de las ingenierías que se imparten en las instituciones educativas del país.

Al respecto dio a conocer que el gobierno federal estudia la creación de un examen de "profesionalidad, el cual permitirá demostrar que el ingeniero

titulado tiene el nivel requerido".

En presencia de los doctores Carlo Vigil Avalos, rector de la Universidad Iberoamericana, y Oscar González Cuevas, ex rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana, el maestro Merrifield Castro señaló que ante la proximidad de ingresar a un nuevo milenio "debemos prepararnos para ser ingenieros eficientes y comprometidos con nuestra nación; sobre todo debemos tener siempre presente el fin primordial de la ingeniería: transformar la naturaleza en beneficio del hombre".

Finalmente el contador público Eduardo Dosal de la Vega, representante de Fundación UNAM, reiteró el apoyo de esa asociación hacia los proyectos de investigación y actividades que se gestan dentro de la Universidad Nacional. ■

Durante las Segundas Jornadas de Ingeniería se llevó a cabo la muestra tecnológica de Ingeniería Civil montada en la Sala Diego Rivera de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Aragón, y que se integró con maquetas, fotografías y planos de diferentes proyectos de construcción, como el del Centro Deportivo y Cultural Libanés, el Hangar de Aviones Taesa, el Periférico Ecológico y el Hangar Internacional de Helicópteros. De manera simultánea se realizó la muestra de trabajos escolares en el área de ingeniería de las unidades multidisciplinarias: Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán y ENEP Acatlán, coordinada por el ingeniero Oscar Álvarez Meléndez, jefe de la Sección Académica de Físico Matemáticas de la ENEP Aragón.

El Coloquio de Historia y Filosofía de las Matemáticas, vínculo entre ciencias y humanidades

La historia de las ciencias es una disciplina reservada casi exclusivamente a los humanistas. Sin embargo, con la realización del *Coloquio de Historia y Filosofía de las Matemáticas*, que en esta ocasión se dedicó al tema de La Continuidad en Física y en Matemáticas, también fue objeto de reflexión de los científicos.

En la inauguración, efectuada en el Aula Magna Leonila Vázquez García del edificio Amoxcalli de la Facultad de Ciencias (FC), la maestra Matilde Moreno, secretaria general de esta dependencia, dijo que

el desarrollo de este tipo de actividades constituye un paso más para establecer una tradición en la que se conjuguen ya no sólo las ciencias, sino también las humanidades.

El maestro Guillermo Zambrana, catedrático e investigador de la UAM, dijo que el coloquio tiene por objetivos difundir el quehacer filosófico-histórico acerca de la física y las matemáticas, así como confrontar ideas entre los especialistas.

En el coloquio se trataron temas como *La Hermenéutica del Continuo*, referente a cómo debe hacerse

su interpretación; *Sinexis y Continuidad*, es decir, cómo se veía esta última en las matemáticas griegas, en particular por Euclides, y el *Fundamento Conceptual del Cálculo en la Edad Media*; *El Continuo Lineal*, que se deriva de la recta numérica, entre otros.

Organizaron este acto los departamentos de Matemáticas de la FC, el de Filosofía de la Unidad Iztapalapa de la UAM, mediante su Área de Lógica y Filosofía de la Ciencia, y la Sección de Metodología y Teoría de la Ciencia del Cinvestav. ■

Primera Feria Universitaria de la Salud

En 1992 se realizó en el costado norte de la Torre de Rectoría la I Feria Universitaria de la Salud, fundamentada en algunos de los objetivos de la Dirección General de Servicios Médicos que son planear, organizar, efectuar y evaluar programas de prevención, así como realizar estudios e investigaciones relacionadas con la salud de la comunidad universitaria. En ese sentido, la realización de la feria pretende la búsqueda de modelos alternativos eficaces que fomenten la participación del alumno, maestros e investigadores en la prevención y solución de sus problemas de salud. Otro de los objetivos es informar a la comunidad estudiantil acerca de los problemas de salud más frecuentes; impulsar el aprendizaje y sensibilización respecto de las causas y consecuencias de enfermedades específicas, así como la manera de anticiparse al daño; estimular la participación activa del universitario en acciones colectivas que favorezcan la salud, y dar a conocer los trabajos que realizan distintas dependencias de la UNAM respecto de la prevención de la salud.

La Feria Universitaria de la Salud, una guía para adoptar estilos sanos de vida

En su cuarta versión proporciona orientación a la comunidad universitaria, principalmente a los estudiantes, respecto de la oferta cultural, sistema de becas, atención a la salud y formación ciudadana

L MATILDE LÓPEZ
La IV Feria Universitaria de la Salud se ha convertido en una tradición en la UNAM que proporciona a los jóvenes información práctica respecto de la adopción de estilos de vida sanos, aseguró el doctor Juan Manuel Micher Camarena, titular de la Dirección General de Servicios Médicos (DGSM).

Convocada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, la feria ofrece a los jóvenes información acerca de los servicios a los que pueden tener acceso: becas, oferta cultural, atención a la salud y formación ciudadana, entre otras.

Durante su inauguración, en la explanada donde confluyen las facultades de Odontología, Medicina y la Torre II de Humanidades, el doctor Micher Camarena recordó que la primera versión de este evento se concibió como un espacio de análisis y discusión para encontrar alternativas acerca de la recuperación y el autocuidado de la salud.

A la segunda versión la asistencia prácticamente se duplicó. Se incorporaron algunos elementos relacionados con el tipo de acciones derivadas del estilo de vida típico del estudiante capaces de influir en la conservación y recuperación de nuestra salud.

Principios de Prevención y Autocuidado

Por su parte, el rector José Sarukhán indicó que tomando en consideración que la población universitaria está constituida fundamentalmente por jóvenes, "tratamos de brindarles una formación integral que incluya aspectos académi-

cos, deportivos y relacionados con el autocuidado de la salud".

Los jóvenes, subrayó, se integrarán posteriormente a la sociedad de distintas maneras, ya sea como padres de familia o como miembros de una comunidad, en la que tendrán influencia sus propios principios de prevención y de salud.

Entre las actividades que se desarrollarán durante la IV Feria Universitaria de la Salud, del 4 al 11 de octubre, se encuentran los simulacros de protección civil, talleres infantiles, así como de sexualidad, cine y video-debates, funciones de teatro, conciertos, exposiciones y exhibiciones deportivas al aire libre. ■

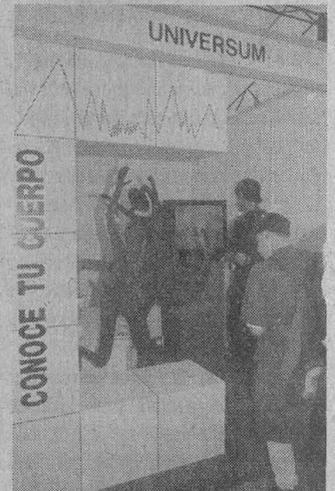


Foto: Marco Mijares

Una atractiva alternativa para fomentar el autocuidado es la tradicional Feria Universitaria de la Salud.



Amistad México • Canadá

AMISTAD MÉXICO-CANADÁ A. C.

y sus miembros fundadores
se complacen en Invitarle
a su

CEREMONIA INAUGURAL

que se llevará a cabo el jueves 19 de octubre de 1995
de 19:00 a 21:00 horas
en "El Atrio" de la Embajada de Canadá en México
(Schiller 529, Col. Rincón del Bosque
México D. F.)

Asistirá Su Excelencia Marc Perron,
Embajador de Canadá en México.

Cocktail.

RSVP
724-7958, atn' Sr. Pierre Sved.

Dirección Temporal: Schiller 529 Col. Rincón del Bosque
C.P. 11560 México D.F. Tel.: 724-7900 ext. 3256 Fax: 724-7380

Descentralizar la educación en México, necesario para el desarrollo del país

Héctor González, de la Universidad Autónoma Metropolitana, dijo que en el DF se concentra el 22 por ciento de la matrícula de licenciatura a nivel nacional, el 50 de especialización, 35 de maestría, y el 85 por ciento de los estudiantes de doctorado

LA educación posgradual en México afronta cuatro dilemas: el fortalecimiento de la educación de masas o de la educación de élite, la descentralización o refuncionalización educativa, la reorientación de los estudios de posgrado, y el fortalecimiento de los posgrados de educación.

Aseguró lo anterior el maestro Héctor González, de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), en su conferencia magistral *Dilemas del Posgrado en Educación en México*, dictada el 4 de octubre en el auditorio A9 de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Aragón.

En torno al primer dilema, el maestro González explicó que el proyecto revolucionario y la política educativa mexicana plantean como proyecto social una educación para todos, gratuita, obligatoria y laica, lo cual promueve una educación de masas. La educación debe apoyar cierto tipo de desarrollos económicos, científicos y tecnológicos, especialmente en un contexto internacional de competitividad.

Indicó que según estadísticas de 1990, de cada mil niños que ingresan a la primaria sólo 550 la concluyen; de éstos, 200 terminan el bachillerato, 36 llegan hasta la licenciatura, y sólo cuatro finalizan el posgrado.

"El proyecto del Estado mexicano plantea una educación para la toda la población. Sin embargo, de entrada hay problemas porque no todos tenemos la posibilidad de estudiar debido a factores políticos, económicos, sociales, educativos, religiosos, de currícula, de profesores y de alimentación, entre otros",

puntualizó el maestro González.

Para contar con una buena educación de masas es necesario destinar más recursos, así como también se requiere establecer reformas y políticas educativas para que la educación sea buena a nivel de masas o de élite.

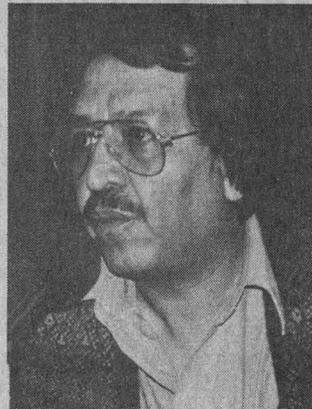
"El problema es si gastamos mucho en muchos o mucho en pocos. Esto es un reto para la educación en general, y para el posgrado en particular, porque los posgrados son estudios de élite, ya que se requiere una alta inversión, tanto de profesores y estudiantes como de autoridades."

Al referirse al dilema de la descentralización educativa o refuncionalización educativa el profesor de la UAM aseveró que con la modernización educativa, surgida en 1988, se le han atribuido a la educación ventajas económicas, sociales e individuales como nunca antes.

Sin embargo, reiteró, es imprescindible descentralizar la vida política, económica, cultural y educativa de México, "ya basta de tanto centralismo en el Distrito Federal, es necesario darle las facilidades a la periferia para que también se desarrolle".

Reorientación de la Matrícula

En cuanto a la reorientación de los estudios de posgrado, el tercer dilema, el conferenciante informó que en 1990 había un millón 125 mil 156 estudiantes de licenciatura, especialización, maestría y doctorado. De estos, 524 mil 459 (47 por ciento) se ubicaban en las ciencias sociales y administrativas; 345 mil 868 (30 por ciento) en ingeniería y tecnología; 31 mil 105 (tres por



Héctor González.

ciento) en las ciencias duras, y el restante 20 por ciento en las demás áreas, lo que también habla de una centralización de la educación en las áreas del conocimiento.

En ese punto, subrayó que en el DF se concentra el 22 por ciento de la matrícula de licenciatura a nivel nacional, el 50 de especialización, 35 de maestría, y el 85 por ciento de los estudiantes de doctorado.

"Es posible reorientar los posgrados para provocar que influyan en la readecuación de áreas educativas, reformular proyectos curriculares, y fortalecer los niveles de formación de profesores y, por lo tanto, de la enseñanza."

Anunció que del total de alumnos que se inscriben a una especialización, sólo 49 por ciento la concluye, en la maestría dicho porcentaje es del 47 por ciento; y en el doctorado únicamente el dos por ciento.

Al término de su ponencia, el maestro Héctor González lamentó que sean alrededor de 17 entidades del país las que carecen de estudios de posgrado, en general, y de estudios de posgrado en educación, en particular. ■

Los objetivos de los estudios de posgrado

Los estudios de posgrado son tres: especialización, maestría y doctorado; aunque también existe el posdoctorado.

La especialización forma personal para el estudio y tratamiento de problemas específicos de un sub campo, rama o vertiente de la licenciatura.

A su vez, la maestría adiestra personal capacitado para el desarrollo, innovación, análisis, adaptación e incorporación a la práctica de los avances del conocimiento del área respectiva, en aspectos específicos de la práctica profesional.

Finalmente, el doctorado forma personal capacitado para participar en la investigación y el desarrollo, capaz de generar y aplicar el conocimiento en forma original e innovadora, apto para preparar y dirigir investigadores o grupos de investigación.

Foto: Juan Suárez

Al conmemorarse el centenario de la muerte del notable científico francés El Colegio Nacional organizó un simposio en su honor. El rector José Sarukhán dijo que con su labor contribuyó al fortalecimiento del método científico

Gaceta EN LA SOCIEDAD

BANCO DE DATOS

El Colegio Nacional

El Colegio Nacional se creó en 1943 con el propósito de difundir la cultura y los conocimientos científicos, libre de las limitaciones, requisitos y modalidades que los planes, programas y métodos imponen a las instituciones universitarias. Al igual que el Collège de France, El Colegio Nacional surgió en nuestro país no como algo opuesto a la Universidad, sino distinto de ella. Su misión era constituirse en una comunidad de cultura al servicio de la sociedad. A la luz de su lema Libertad por el Saber, debía hacer asequible al mayor número posible lo alcanzado por las investigaciones más recientes, en particular la de sus miembros.

Un segundo propósito fue reunir en un colegio a nuestros más destacados valores en la filosofía, las humanidades, en la ciencia y en las artes, otorgándoles recursos que les permitan cumplir con el propósito de docencia libre y abierta, así como propiciar el diálogo entre tales investigadores y maestros. Quienes ingresan en El Colegio Nacional permanecen entregados a sus trabajos, docencia, investigación o creación artística, como lo muestran los cursos que imparten y las publicaciones que edita esta casa.

Los trabajos de Louis Pasteur dieron origen a la biología molecular moderna

MATILDE LÓPEZ

Al conmemorarse el centenario de la muerte del notable científico francés Louis Pasteur (1822-1895), reconocido por haber demostrado la falsedad de la teoría de la generación espontánea, inventor de la vacuna antirrábica y de un proceso para desinfectar productos como la leche y el vino, El Colegio Nacional organizó un simposio en su honor.

Reunidos el 2 de octubre en el Aula Mayor de El Colegio Nacional, distinguidos miembros de éste, los doctores Guillermo Soberón, José Sarukhán, Carlos del Río Estrada, Jesús Kumate, Francisco Bolívar Zapata y Adolfo Martínez-Palomo hablaron acerca de las contribuciones de Louis Pasteur en las áreas de fisicoquímica, biología, microbiología, inmunobiología y biotecnología.

Durante el simposio *Los Descubrimientos de Pasteur*, coordinado por el doctor Jesús Kumate, ex secretario de Salud, el rector José Sarukhán indicó que en la fructífera vida científica de Pasteur su investigación de la abiogénesis o generación espontánea fue un tema considerado por él mismo como "una breve pero obligada desviación de la corriente central de su trabajo: las fermentaciones".

Al dar lectura a su ponencia *Pasteur y la Abiogénesis: Un Debate entre la Retórica y la Experimentación*, el doctor Sarukhán explicó que como buen científico experimental, Pasteur, antes de involucrarse de lleno en el problema de la generación espontánea, se familiarizó con los antecedentes del



Marcos Moshinsky, Jesús Kumate y Francisco Bolívar.

Foto: Marco Millares

tema, cuyos orígenes se remontan a la Grecia clásica.

Apenas cien años antes de Pasteur, señaló, a cualquier persona que observaba con cierta atención los fenómenos de la naturaleza le resultaba claro que la carne putrefacta creaba moscas, y que las ratas se producían invariablemente de la basura en descomposición.

Primeros Intentos

El doctor Sarukhán explicó que no obstante la amplia aceptación que tenía la teoría de la generación espontánea, el primer cuestionamiento serio provino de Francesco Redi, quien en 1668 realizó un experimento sencillo al cubrir con una gasa muy fina un trozo de carne por cierto tiempo; a pesar de que ésta se descompuso nunca se formaron moscas, aunque sí lo hicieron por encima de la gasa.

Las ideas de Redi fueron continuadas por otros como Vallisneri y Swammerdam, pero es hasta finales del siglo XVII cuando se realizaron observaciones de la reproducción

asexual de numerosos organismos microscópicos en una enorme diversidad de medios, incluyendo materia orgánica en descomposición.

El Estudio de las Fermentaciones

Pasteur, ya como decano y profesor de química de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Lille, comenzó su línea de investigación central: las fermentaciones, cuyo interés se desarrolló principalmente por la importancia local que la industria del betabel tenía para la región de Flandes.

"Empezó sus investigaciones con el estudio del alcohol amílico y de sus propiedades isométricas, de las cuales infirió, por su respuesta a la luz polarizada, que debería ser un organismo vivo el responsable del proceso de la fermentación."

Influenciado por sus estudios previos acerca de los procesos de fermentación, Pasteur partía de la idea de que la atmósfera contenía gérmenes y por lo tanto todos sus experimentos y observaciones tendían a probar que no era la presencia o ausencia de oxígeno la que deter-



minaba el crecimiento de microorganismos en los caldos de cultivo, sino la pureza o esterilidad del aire en contacto con el medio de cultivo.

De esta manera, agregó el doctor Sarukhán, Pasteur no sólo explicó los procesos de fermentación sino también el papel que jugaban cada uno de los microorganismos involucrados, así como las causas de la alteración de un proceso de fermentación industrialmente benéfico.

A pesar de que en 1859 Carlos Darwin publicó lo que él denominó *La Versión Resumida de mis Ideas* en la forma de *El Origen de las Especies* -considerada como una doctrina teológica política-, Pasteur nunca hizo referencia a esa obra, "lo que le hubiese servido como el soporte teórico más importante a su trabajo experimental".

Finalmente, el doctor José Sarukhán consideró que "Louis Pasteur hizo mucho más que dilucidar el problema de la generación espontánea: contribuyó con definitiva firmeza al fortalecimiento del método científico serio, cuidadoso

y objetivo como la única forma de avanzar en la ciencia".

Primer Biotecnólogo

El doctor Francisco Bolívar Zapata, director del Instituto de Biotecnología, comentó que a mediados del siglo pasado y gracias a los trabajos de Louis Pasteur fue posible comprender que la cerveza y el yogurth no eran el resultado de simples reacciones químicas entre diferentes compuestos, sino producto de una transformación biológica originada por la presencia de células vivas conocidas como microorganismos.

También demostró que el origen de muchas enfermedades infecciosas, tanto en el hombre como en los animales, se debían a la presencia de microorganismos patógenos y que éstos modificados podrían ser utilizados para protegerse de las propias enfermedades.

"No es exagerado afirmar que la prehistoria de la biología molecular y de la biotecnología moderna se

trazaron con los descubrimientos de Pasteur. Sin las contribuciones y conocimientos por él generados no hubiera sido posible crear productos de la ingeniería bioquímica, ni antibióticos, ni insulina humana, ni vacunas."

A pesar de que el proceso de fermentación alcohólica se estudió inicialmente en 1815, fue hasta mediados del siglo XIX cuando Luis Pasteur estableció que este proceso era causado por microorganismos vivos y no por una mera descomposición o transformación de materia orgánica.

En 1854 Pasteur se concentró en el estudio de la fermentación alcohólica, quien trabajando en una universidad tenía la obligación además de dedicar parte de sus esfuerzos a los problemas de interés de los industriales y hombres de negocios de la región.

De esta forma, explicó el doctor Francisco Bolívar, Pasteur observó el proceso de fermentación de la leche y demostró que el número de estos microbios se incrementaba rápidamente si se le daba el alimento o el sustrato adecuado. Esos resultados fueron integrados en su trabajo *Memorandum en Aspectos de la Llamada Fermentación Láctica*, en el cual incluyó la propuesta inicial de que los fermentos también podrían ser el origen de enfermedades infecciosas.

Hoy en día, concluyó, la industria biotecnológica utiliza los conocimientos generados por Pasteur en la producción por fermentación de una gran cantidad de biomoléculas, en los diferentes sectores, como el de la salud, el agropecuario y el industrial, y en el tratamiento de la contaminación. ■

Pasteur, ya como decano y profesor de química de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Lille, comenzó su línea de investigación central: las fermentaciones, cuyo interés se desarrolló principalmente por la importancia local que la industria del betabel tenía para la región de Flandes

COLEGIO DE PREPARATORIANAS PROFESIONISTAS, AC

Presentación conferencia del libro:

El Exitó También es para las Mujeres

De Margarita Hernández y Dolores Riva Palacio

Jueves 19 de octubre, 17 horas.

Sala de Conferencias A-203, de la Escuela Nacional Preparatoria Plantel 4, Vidal Castañeda y Nájera, avenida Observatorio 170, colonia Tacubaya.

Al participar en el XX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología, el doctor Pablo González Casanova dijo que en ese modelo económico no caben las concesiones en materia de justicia social y de liberación nacional

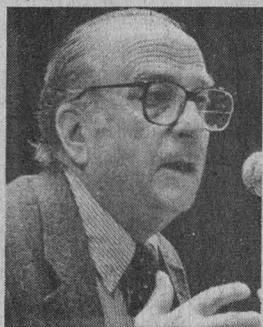
BANCO DE DATOS

En el Palacio de Minería, más de ocho mil títulos

Con más de ocho mil títulos de 60 casas editoriales se llevó a cabo la Feria del Libro de Ciencias Sociales y Humanidades, organizada por la Coordinación de Humanidades y la Dirección General de Fomento Editorial, en el marco del XX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología.

El Palacio de Minería abrió sus puertas del 2 al 6 de octubre a todos aquellos interesados en ver reunidas en un solo escenario casas editoriales como Grijalbo, Miguel Ángel Porrúa, Nueva Sociedad y Siglo XXI, entre otras.

Además, las editoriales de la UNAM, el Fondo de Cultura Económica, Nuestro Tiempo y Hermes ofrecieron a los asistentes descuentos que iban del 50 al 20 por ciento. En dos de los patios del Palacio se distribuyeron los ocho mil títulos; cuatro mil obras en el central correspondientes a las editoriales comerciales, y los restantes en el patio de las Universidades.



Pablo González Casanova.

Foto: Daniel Romo

El neoliberalismo aparece como la expresión más profunda de una tiranía inconfesa

SONIA LÓPEZ

En los países débiles el neoliberalismo aparece "día a día como la expresión más profunda de una tiranía inconfesa del capital global transnacional", afirmó el doctor Pablo González Casanova, director del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CIICH), al participar en el XX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología.

En su conferencia magistral *Ciencias Humanas y Democracia en los Albores del Siglo XXI*, efectuada el 2 de octubre en el Anfiteatro Simón Bolívar, del Antiguo Colegio de San Ildefonso, el doctor González Casanova explicó que los neoliberales tienen apoyo para lograr "altos niveles de mentiras complejas", afirmación fácil de comprobar, ya que no logran absolutamente "ninguno de los objetivos de modernización y democracia que dicen proponerse".

Agregó que la inteligencia hegemónica usada para dominar se entrecruza con los proyectos de interés nacional, con lo que surgen los

justificadores de la pobreza extrema y de las violaciones a los derechos humanos.

El ponente dijo que el modelo neoliberal se presenta como el mejor de todos y en él no caben las concesiones en materia de justicia social y de liberación nacional, en parte, debido a que ya no existe el temor al bloque soviético y comunismo internacional.

La situación de las ciencias sociales, en este marco histórico, se deteriora "al disminuir su capacidad de construir conceptos y la realidad", lo cual ha provocado que las desigualdades en las sociedades contemporáneas sean mayores que en la Edad Media, destacó el doctor González Casanova.

Esta limitación en la construcción de conceptos y realidades que se implanten en valores universales mínimos para "que todos puedan llamarse seres humanos" hace que científicos, técnicos y empresarios sean incapaces política, científica y técnicamente de resolver los problemas de las cuatro quintas partes de la humanidad, precisó.

Lamentablemente, agregó, el pensamiento neoliberal no cambia en el área científica, mucho menos en la oficial, ya que "los científicos sólo usan categorías de datos y análisis, actores, variables y relaciones sociales con los que borran la realidad impensable e innombrable de la explotación y sus alternativas".

¿Qué les queda a las ciencias sociales?, inquirió el conferenciantes. Es necesario organizar conocimientos que "incluyan elementos que no parecieran centrales en el

pasado y que resultan centrales para superar el pasado como destino".

Estos conceptos, agregó, deben oponerse a la dictadura neoliberal y establecer un "nuevo tipo de movimientos-conocimientos-voluntades, o de sistemas de pensares históricos, abiertos y complejos que lleguen a ser de alcance universal".

Es decir, aclaró, hay que plantearse metas objetivas, ampliarlas y profundizarlas conforme aumenta nuestro saber y actuar. Hay que iniciar movimientos que se propongan alcanzar "políticas alternativas, de justicia, libertad y democracia, que tengan mediaciones mínimas para que no sean derrocados los gobiernos que pugnan por ellas y con ellas y se vean envueltos en procesos de corrupción y dictadura".

Más que denunciar las causas de la opresión y la miseria o anunciar un nuevo sistema, es necesario plantear luchas y objetivos inmediatos. Los universitarios están obligados a ir más allá de manejar datos y fuentes; deben tener la capacidad de "poner a prueba las proposiciones y el sentido de los discursos". Además, ese saber tiene que transmitirse al mayor número de organizaciones pensantes y actuantes.

El nuevo movimiento de una civilización científica y humanística, es decir, que no separe la teoría de la práctica, conformado no sólo por sociólogos sino por todos los habitantes de la Tierra, erigirá una civilización científica e intercomunicativa en la que ellos construirán las acciones sociales necesarias, concluyó el doctor González Casanova. ■



Foto: Francisco Cruz

Jordi Borja, demógrafo catalán, al referirse a la importancia de las ciudades en Latinoamérica, en el Antiguo Colegio de San Ildefonso, dijo que en los 10 últimos años en la ciudad de México se ha avanzado hacia un planeamiento más equilibrado y se ha iniciado un proceso de democratización, difícil de generar en un lugar tan grande

BANCO DE DATOS

La política urbana del DF responde a las necesidades integrales capitalinas

ESTELA ALCÁNTARA

La política urbana de la ciudad de México en los últimos 10 años se ha ocupado de dar respuesta a las necesidades integrales de la capital y no sólo de asegurar ciertas funciones urbanas.

De la política urbana de hace 20 años, que daba una total prioridad a la movilidad por medio de la construcción de grandes corredores -durante la regencia de Hank González-, se ha avanzado hacia un planeamiento más equilibrado que mantiene el carácter compacto de las distintas partes de la ciudad y que tiene más en cuenta, además de la movilidad y el transporte público, el papel de la calle y del espacio público.

Con las consideraciones anteriores, el geógrafo y urbanista catalán Jordi Borja expresó su postura ante la problemática metropolitana de nuestra capital, luego de participar en el XX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología, que se realizó en el Antiguo Colegio de San Ildefonso.

El especialista en política urbana dijo que en la ciudad de México se ha iniciado un proceso de democratización del gobierno capitalino, motivado por la participación civil de distintos sectores intelectuales y profesionales, lo cual es extraordinario porque en urbes tan grandes como ésta no es fácil generar conciencia ciudadana. "Yo creo que aquí ha habido sectores profesionales y populares que han tenido un gran sentido de responsabilidad cívica y que han sido motor de muchas de las políticas que después se han aplicado desde las instituciones".

Economía Global

Durante su intervención en el congreso Jordi Borja se refirió al planeamiento estratégico y a los grandes proyectos urbanos de América Latina, en comparación con Europa. Dijo que basta pasearse por América Latina para darse cuenta que la ciudad, bien o mal, fundamentalmente la ha producido la gente. "No es el mercado ni el Estado los que han producido la ciudad".

En efecto, añadió, el 90 por ciento de la actividad económica en América Latina no está inserta en la economía global, en cuanto a economía contable. Lo cierto es que el sector globalizado de la economía es el dominante y el determinante.

Borja explicó que en la globalización toda la economía pasa a formar parte de un proceso mundial que da lugar a una homogenización cultural, donde finalmente la política, los Estados, los partidos y los movimientos sociales quedan como residuos de otra época.

Sin embargo, comentó, la economía de la ciudad de México o de cualquier metrópoli de América Latina está sobredeterminada por los mercados internos. En cambio, dijo, "la economía global es la que se basa en la velocidad de la información, en la adaptación a mercados de geometría variable, en la sustitución de las empresas grandes o pequeñas, en la cualificación de los recursos humanos y en las sinergias que se establecen en el ámbito territorial."

La economía global tiene las exigencias de concentrar ciertas fun-

ciones en algunos puntos del espacio, donde se puedan optimizar las sinergias, donde haya grandes hoteles, sedes de empresas, elementos de atractivo turístico, torre de telecomunicaciones.

Al respecto, dijo, la ciudad existente, es decir, la ciudad heredada, con nuevas funciones y sustratos, es la más capaz de dar respuesta a las necesidades económicas de la globalización.

Es en el espacio urbano regional, añadió, donde se deben desarrollar las políticas de integración económica. Aunque no todas las economías de las ciudades latinoamericanas sean globales, si deben ser competitivas en una parte estratégica en el ámbito internacional para conseguir el desarrollo.

Ciudad y Espacio Urbano

El especialista aclaró que la ciudad es la suma de espacio urbano regional, de territorio definido administrativamente y sistemas de lugares con identidad. "Urbanización no es ciudad; en el mejor de los casos, es una concentración mayor o menor de espacio funcional".

Lo que caracteriza al espacio urbano regional, dijo, es la funcionalidad, pero no la identidad, por lo tanto es un espacio con graves problemas de gobernabilidad. "Por eso decíamos que América Latina es un espacio progresivamente urbanizado, pero sin territorios que correspondan a la organización urbano regional y menos

Compromiso con la práctica social y política en materia urbana

Jordi Borja es investigador, geógrafo, abogado y un destacado urbanista catalán. Ha estado comprometido con la práctica social y política en el campo de lo urbano y también ha desempeñado responsabilidades y altos cargos en el municipio de Barcelona.

Ha escrito innumerables trabajos acerca de la historia de las ciudades latinoamericanas, a las que está ligado desde hace más de 20 años.

Actualmente asesora el plan urbano estratégico de las ciudades de Bogotá y Medellín, en Colombia, y el plan Río de Janeiro, en Brasil. Ha intervenido en la realización de proyectos urbanísticos tan importantes como el de Puerto Alegre y es uno de los asesores de la reunión de Hábitat II que se va a realizar en Estambul, Turquía.

Pasa a la página 20



Foto: Juan A. López

Al inaugurar el XV Seminario Internacional de Economía Agrícola del Tercer Mundo la directora del IIEc, Alicia Girón, dijo que es indispensable redefinir la discusión académica, interactuar con las necesidades de los productores e incidir en el diagnóstico para la toma de decisiones, a fin de resolver los problemas del agro

Garantizar el suministro alimentario interno, factor para una soberanía real

ESTHER ROMERO

En el seminario se discuten los temas siempre en un marco plural y respetuoso, donde los problemas agrícolas y alimentarios se analizan con el rigor científico de la economía y ciencias afines

Esbozar el reordenamiento internacional de la agricultura con base en el desarrollo comercial, el avance tecnológico, la restructuración de los subsidios, el crédito, el sistema de precios y el crecimiento sustentable, entre otros, fue uno de los principales objetivos del XV Seminario Internacional de Economía Agrícola del Tercer Mundo.

En el seminario, organizado por el Instituto de Investigaciones Económicas (IIEc) y que se llevó a cabo del 2 al 6 de octubre en el auditorio Alfonso Caso, se hizo un análisis de la estructura de las nuevas estrategias agrícolas internacionales y las repercusiones para México en los diversos sectores productivos y en las medidas tomadas en el plano interno para superar la crisis, particularmente en lo que se refiere a carteras vencidas, precios, apertura comercial y medio ambiente.

En la ceremonia inaugural la doctora Alicia Girón González, directora del IIEc, señaló que la amplia capacidad de convocatoria, la

vasta producción bibliográfica y la novedad y actualidad de los temas han convertido al seminario en el más importante espacio de reflexión en su tipo, debido a la amplitud y objetividad con que se debate cada tema, "siempre en un marco plural y respetuoso, donde los problemas agrícolas y alimentarios se analizan con el rigor científico de la economía y ciencias afines".

Estos atributos, que han sido claves en la permanencia y prestigio del seminario, son irrenunciables, dijo la doctora Girón, ya que en esta línea han surgido propuestas para coadyuvar a resolver el problema agroalimentario nacional.

La directora del IIEc dijo que a 25 años del problema estructural en el campo mexicano, a la que se han sumado diversas crisis coyunturales de la economía mexicana en su conjunto, se vuelve indispensable redefinir la discusión académica, interactuar con las necesidades de los productores e incidir en el diagnóstico para la toma de decisiones.

"Ante todo, independientemente de la globalización y la función estratégica que han conferido a la agricultura los países hegemónicos, es indispensable revertir el deterioro del sector agrícola, por lo que contar con una garantía fuerte de los suministros alimentarios internos debe constituir una prioridad nacional en la medida que representa un factor de soberanía real", concluyó.

Cambios en el Plano Económico

En el primer día de actividades la doctora Blanca Rubio Vega, del Instituto de Investigaciones Sociales, señaló que en lo que se refiere a la cuestión alimentaria y campesina, la década de los años noventa marca un parteaguas que parece cambiar el rumbo del capitalismo mundial: de la crisis se ha dado paso a la recuperación, de la exclusión de los oprimidos hacia su inclusión, de la integración de los países subdesarrollados al mercado mundial.

Sin embargo, dijo la investiga-

La política urbana...

Viene de la página 19

aún con lugares significativos, incluso se han destruido elementos de las ciudades que existían".

Aunque en algunos sitios se han recuperado elementos de la ciudad heredada, comentó Jordi Borja, en México "recuerdo que hace 20 años la política urbana de Hank González estaba destinada a destruir la ciudad como tal, romperla para urbanizar el territorio".

La construcción de ciudad se basa en dos elementos principales: la movilidad entre cada una de las partes y dotar de elementos signi-

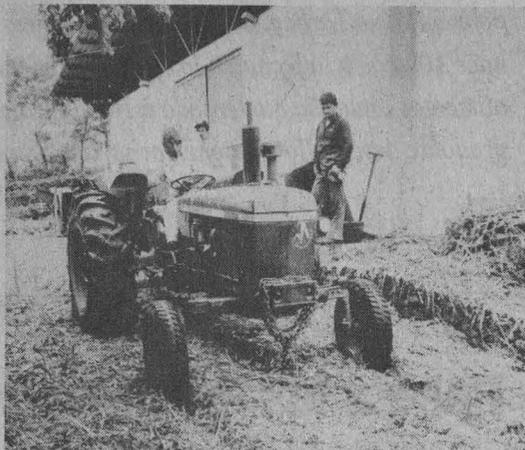
ficantes, incluidos los elementos de centralidad, a cada una de las zonas de la ciudad.

Además, dijo, "si queremos una ciudad gobernable -dudo mucho que una concentración urbana sea gobernable si no es democrática- tenemos que conseguir que haya movilidad entre las partes, que no es únicamente cuestión de infraestructuras y transportes, o empleos, también es una cuestión cultural, de psicología social".

Me ha sorprendido mucho, refirió, que en América Latina los fun-

cionarios públicos que tienen responsabilidades con la ciudad no la conocen.

Finalmente, Jordi Borja señaló que los proyectos urbanos no pueden ser objeto de decisiones políticas, sin ser debatidas socialmente y elaboradas por especialistas. "Los proyectos urbanos no son únicamente de vivienda, movilidad o promoción económica, es todo esto integrado. Esto supone cambiar los instrumentos. Tenemos que pasar del planeamiento territorial al estratégico". ■



BANCO DE DATOS

En busca de una propuesta de desarrollo agrícola hacia mejores niveles de vida

El sector agrícola es quizá uno de los más sensibles a los cambios que se enmarcan en la globalización de la economía. Las viejas pugnas ocurridas en el seno del GATT y la imposición final de los intereses de Estados Unidos, así como la restructuración de los sistemas de producción agrícola, representan tan sólo algunos elementos que bastarían para ilustrar las grandes transformaciones que ya están en marcha a escala internacional y que afectarían a países con menor desarrollo tecnológico, mayor endeudamiento, escasa capacidad financiera y que, dadas sus condiciones de consumidores cautivos, cumplen un papel pasivo en las grandes negociaciones mundiales del ramo.

El marco que hoy propone el XV Seminario Internacional de Economía Agrícola del Tercer Mundo es el análisis de las grandes transformaciones agroalimentarias a escala internacional, para lo cual se convocó a especialistas representativos por regiones mundiales, tanto académicos como productores, industriales y líderes de diversas organizaciones.

dora, estas tendencias se encuentran en un plano económico, y su concreción sólo se podrá definir en el plano político. En este sentido, movimientos que pugnan por la integración democrática, como el Ejército Zapatista de Liberación Nacional, se han constituido en vanguardia nacional e internacional, en tanto que encarnan la aspiración de las mayorías a pertenecer, a tener un lugar productivo y una vida digna, al tiempo que van

acordes con las tendencias incluyentes mundiales.

La doctora Rubio Vega se refirió a la devaluación de diciembre de 1994, la cual, dijo, significó un incremento de la relación precio externo-interno del maíz, pues el maíz blanco se encontraba para marzo de este año a 348 pesos por debajo del precio vigente en el mercado internacional.

“Tal situación, en un contexto de debilidad productiva interna,

ante el desestímulo que sufrió la producción durante más de una década, ha generado la necesidad de importar maíz del exterior a precios encarecidos, como la compra, en mayo de este año, de un millón 675 mil toneladas de maíz, libres de arancel, provenientes de Estados Unidos”.

A este hecho, dijo la ponente, se suma que el incremento operado en los costos de producción, así como la escasez del crédito en el campo, ahuyentaron a los empresarios agrícolas que habían decidido producir granos básicos en tierras de riego.

La Secretaría de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural (SAGDR) pronosticó que para este año más de 300 mil hectáreas de riego se dejarán de sembrar, además de que también en el estado de Sinaloa, para el ciclo primavera-verano, un millón de hectáreas de maíz y 87 mil de riego quedarían sin producir, recordó.

En este contexto, agregó la doctora Rubio Vega, se ha iniciado un viraje en el discurso oficial sobre el campo. Existe, en principio, un reconocimiento de que la crisis por la que atraviesa la agricultura mexicana responde a las medidas de la política neoliberal. Por ejemplo, Francisco Labastida Ochoa, titular de la SAGDR, ha declarado que la crisis derivó de la indiscriminada apertura comercial.

En este mismo tenor, concluyó, se ha empezado a reivindicar, todavía en un lenguaje ambiguo, la necesidad de fortalecer la producción interna y recuperar la autosuficiencia alimentaria. ■

**El Día Mundial de la Alimentación y el
L Aniversario de la FAO**

¡Buen provecho!

Participan: doctores Rodrigo Santa Cruz, representante de la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación) en México, y Ernesto Moreno Martínez, director del Programa Universitario de Alimentos, y la licenciada Martha Kaufer, del Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubirán

Conductora: María Eugenia Mendoza Arrubarena



Sábado 14 de octubre
11 horas
Radio Mil (1000 del cuadrante de amplitud modulada)



Luego de advertir que existen en el planeta 800 millones de personas en extrema pobreza, Due Torben, director del Programa Mundial de Alimentos, dijo que si bien de hace 10 años a la fecha en los países en vías de desarrollo la disponibilidad de alimentos anual ha aumentado a 10 kilogramos por persona, en las naciones de menor grado de desarrollo se tienen ocho kilogramos menos por individuo

BANCO DE DATOS

El Programa Mundial de Alimentos fue creado en 1963

El Programa Mundial de Alimentos (PMA), cuya razón de ser es coadyuvar en la solución del problema del hambre y la escasez alimentaria, fue creado en 1963 por la Organización de las Naciones Unidas y la FAO en un contexto donde, por un lado, había excedentes en la producción de alimentos en los países desarrollados y, por el otro, 300 millones de pobres en el mundo y una seria hambruna en Asia. Dicho programa ha tenido una expansión muy grande en términos de recursos, pero llama la atención que un porcentaje muy elevado (70 por ciento) está destinado para atender emergencias. Esta implicación va en aumento con la implicación de que en un futuro el PMA contará con menos recursos para atacar de raíz el problema de extrema pobreza.

Pese a los esfuerzos mundiales, el problema del hambre va en aumento

EN el mundo existen 800 millones de personas que viven en extrema pobreza, es decir, que con el producto de su trabajo apenas cubren su alimentación, indicó el doctor Due Torben, director del Programa Mundial de Alimentos (PMA).

ESTHER ROMERO

Al participar en el XV Seminario Internacional de Economía Agrícola del Tercer Mundo, señaló que pese a todos los esfuerzos realizados por la Organización de las Naciones Unidas, los gobiernos, los países donantes y las organizaciones no gubernamentales, el problema del hambre en el mundo ha aumentado en las últimas décadas.

Si se comparan los parámetros actuales con la situación de hace 10 años, dijo el director del PMA, se encontrará que para todos los países en vías de desarrollo la disponibilidad de alimentos ha aumentado a 10 kilogramos por persona anualmente en promedio, en tanto que para las naciones de menor grado de desarrollo el panorama no es muy alentador, ya que tienen ocho kilogramos de alimentos menos por individuo.

Due Torben señaló que esta situación es aún más grave para los habitantes de los países africanos situados al sur del Sahara, quienes en la actualidad tienen 11 kilogramos menos de alimentos por persona que hace 10 años. Es importante señalar que la gran mayoría de las personas que vive en extrema pobreza son familias cuyos jefes son mujeres.

Para el director del PMA la ayuda alimentaria implica una gran diferencia en el bienestar de la población, ya que un incremento en la

ingesta significa un prerrequisito para el desarrollo.

“En el caso de inseguridad alimentaria, población desplazada, emergencias y situaciones de refugiados, la ayuda alimentaria mantiene a la población viva y trabajando, aunque no necesariamente en óptimos niveles, por lo que también son indispensables otros insumos. Además, la ayuda alimentaria no sólo permite abatir la hambruna, sino mejorar la calidad de vida de los beneficiarios, ya sea directamente por medio del suplemento nutricional o en forma indirecta mediante la transferencia de ingresos.

Destacó que la ayuda alimentaria es más efectiva cuando se combina con otros insumos, particularmente financieros y técnicos. “Las intervenciones de ayuda nutricional, por ejemplo, pueden ser más efectivas y sostenibles si están integradas en un paquete de asistencia que incluya educación en salud y nutrición; la construcción de infraestructura rural adecuada puede ayudar a elevar la productividad rural y los ingresos; la integración de la ayuda alimentaria a otra asistencia para el desarrollo dentro de los programas de desarrollo nacionales es el método más seguro para mejorar la eficiencia y la efectividad de la ayuda alimentaria enfocada a disminuir la pobreza y el hambre de una manera sustentable.

Salud y Nutrición del Campesino

El doctor Adolfo Chávez, subdirector del Instituto Nacional de Nutrición, aseveró por su parte que un tema que con frecuencia se soslaya en el estudio del campo mexicano

es la situación de salud y nutrición del campesino. Una prueba fehaciente de lo anterior es que de los mil 500 millones de dólares que en México se destinan a subsidios alimentarios, sólo el 15 por ciento es canalizado a las comunidades rurales, el resto se queda en las ciudades.

Por otra parte, el doctor Chávez destacó que en nuestro país existen cuatro problemas relacionados con la alimentación. Uno de ellos es el hambre. “Aproximadamente tres millones de mexicanos que viven en condiciones paupérrimas las pasan muy mal durante el tiempo de lluvias y tienen que racionarse en su alimentación”.

Un segundo problema es el de la desnutrición, “y lo más grave del asunto es que del 20 por ciento de la población más pobre nace el 80 por ciento de los niños del futuro. Esa generación que actualmente estamos sacrificando va a subsistir en condiciones precarias y más tarde va a tener problemas de aprendizaje”.

Otro problema es el de la llamada hambre oculta, en donde la carencia de micronutrientes como el yodo, que tiene que ver con el desarrollo cerebral del niño, o el hierro, cuya ausencia en la dieta es causante de la anemia, pueden provocar desequilibrios en el desarrollo del ser humano.

Un problema más es el de la dieta del campesino que emigra a la ciudad, y está relacionado con las enfermedades crónicas derivadas del consumo excesivo de grasas y azúcares, ocasionando, por consiguiente, problemas de obesidad, arterioesclerosis, hipertensión, etcétera, concluyó el ponente. ■



Arturo Huerta y José Luis Calva, de la FE, al participar en el XV Seminario Internacional de Economía Agrícola del Tercer Mundo, coincidieron en señalar que el modelo neoliberal es el causante de la crisis y pese a ello aún se insiste en aplicarlo

México no saldrá adelante si no se modifica radicalmente la estrategia económica

Mientras no exista una modificación radical de la estrategia económica que deseche el modelo neoliberal la economía mexicana no saldrá adelante, ya que dicho modelo, que favorece las condiciones de rentabilidad de la esfera especulativa y que atenta contra el sector productivo, comercial y agrícola, es el causante de la crisis, coincidieron en señalar los catedráticos de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Economía (FE) Arturo Huerta y José Luis Calva, al participar en el XV Seminario Internacional de Economía Agrícola del Tercer Mundo.

En el auditorio *Alfonso Caso* el doctor Arturo Huerta dijo que no obstante el panorama que ofrece la crisis, el gobierno de México insiste en los reordenamientos económicos de orientación de mercado, mantiene el proceso de apertura comercial, avanza en el de liberalización financiera y en el de privatización de las únicas empresas públicas estratégicas que quedan, y persiste en los objetivos de estabilidad monetaria y cambiaria.

El economista, galardonado con el Premio Universidad Nacional en 1994, añadió que en un contexto de grandes rezagos productivos agrícolas e industriales, de economía abierta y de alto nivel de endeudamiento interno y externo, la economía mexicana no tiene viabilidad alguna para obtener en mucho tiempo el superávit fiscal y de comercio exterior, por lo que la crisis será cada vez más profunda.

Por su parte, el doctor José Luis Calva aseveró que la situación de la agricultura mexicana no ha mejora-

do desde la macrodevaluación de la moneda en diciembre de 1994, a pesar de que se creía que ésta volvería viables las actividades productivas agropecuarias orientadas al mercado interno, las cuales se habían tornado inoperables, y que impulsaría el crecimiento de las exportaciones agropecuarias mediante la reducción de costos de producción internos medidos en dólares.

Estos efectos teóricamente esperados no se han producido en la práctica, dijo el también investigador del Instituto de Investigaciones Económicas, más aún, los impactos adversos de la devaluación se han combinado con una política de precios agrícolas desfavorable y con una política crediticia severamente restrictiva que ha agravado la situación de la agricultura.

“Las causas de este desastre se encuentran en la fijación de los instrumentos esenciales del programa neoliberal; esto es, en la apertura comercial combinada con una política de precios agrícolas, que buscan conseguir la estabilidad y hacen descender los términos de intercambio de la agricultura; en el abrupto repliegue del Estado en cuanto a sus responsabilidades en la promoción del desarrollo sectorial agropecuario y forestal; en el escaseamiento y encarecimiento del crédito, resultado de las políticas monetarias y crediticias severamente contractivas, y en el fanático achicamiento del Estado.”

José Luis Calva destacó que el problema agropecuario en México es de tal magnitud que recientemente el drama del campo mexicano ya ha sido reconocido desde las elevadas esferas del poder público. “El

problema de las carteras vencidas, reconoció el presidente Ernesto Zedillo al clausurar el Congreso Nacional de la Confederación Nacional Campesina, se presentó primero en el campo con fuertes consecuencias económicas y sociales”.

El asunto, agregó José Luis Calva, es preocupante porque “los acuerdos de la Ronda Uruguay del GATT (hoy Organización Mundial de Comercio) comprometen a los países desarrollados a reducir los subsidios al campo, provocando aumentos de precios. Se acercan en este sentido visiones que no quisiera calificar de dramáticas, pero que tenemos que enfrentar con realismo y objetividad”. Nuestro reto es “romper ese vínculo excesivamente dependiente de la producción internacional, que nos afecta en el empleo y en nuestra propia seguridad alimentaria”.

Como se aprecia, puntualizó, desde el más alto nivel de gobierno y de las secretarías del ramo se reconoce la agobiante situación del campo mexicano. De allí la gran responsabilidad que recae sobre la Comisión Intersecretarial del Gabinete Agropecuario, constituida para formular una nueva política en ese rubro, la cual deberá entregar sus resultados a más tardar el próximo 17 de octubre.

Además, concluyó José Luis Calva, la buena fe de los hombres del campo que ahora participan en las consultas de la Comisión Intersecretarial será otra vez defraudada y simplemente utilizada para seudolegitimar la reconfiguración de la estrategia neoliberal, es decir, de un “nuevo” programa de fomento rural. ■

BANCO DE DATOS

Los grandes ciclos de la economía agrícola mexicana

Desde la Segunda Guerra Mundial hasta mediados de la década de los años sesenta la agricultura crece a una tasa de 6.1 por ciento anual, configurando el llamado milagro agrícola mexicano. En 1966 y 1967 se da paso a una recesión donde la agricultura sólo crece a una tasa de 0.8 por ciento anual, para luego ingresar a un ciclo dinámico de la agricultura entre 1977 y 1981. Fue durante esos años cuando la agricultura creció a una tasa de 5.9 por ciento anual.

A partir de 1982 México se inserta en la peor crisis agrícola de su historia, de la cual, hasta la fecha, no ha podido recuperarse.

En 1994 el Producto Interno Bruto en el sector agrícola fue de 21.2 por ciento inferior al de 1981; la producción pecuaria fue de 15.4 por ciento y la producción forestal de 20.1 por ciento.

La producción en kilogramos per cápita de los ocho principales granos disminuyó 26.7 por ciento, la de carnes rojas 31.2 y la de leche de 21.9 por ciento.

Como resultado de lo anterior, las importaciones de alimentos pasaron de mil 790 millones de dólares, en 1982, a siete mil 360 millones de dólares en 1994, lo cual representa 110 por ciento del valor de las exportaciones petroleras mexicanas.



Foto: Juan Antonio López

Al hacer uso del don supremo del hombre, la palabra, en la ceremonia de entrega de la Medalla Belisario Domínguez, el distinguido académico hizo un recorrido histórico acerca del México del pasado y presente, de sus protagonistas y de los múltiples cambios que se han gestado

Gaceta EN LA CULTURA

Durante 40 años la Universidad Nacional ha sido mi partido: Miguel León-Portilla



Foto: Marco Mijares

fue privado de la vida hace hoy justamente 82 años. Creía él en la democracia, la justicia y la libertad. Y tan hondo aprecio tenía por ellas que, cuando las vio pisoteadas, actuó con el don supremo del hombre, la palabra - portadora del pensamiento, soplo y signo que hacen posible la comunicación- e hizo denuncia del usurpador y tirano.

Más de una vez había hecho resonar su palabra de fuego en el Senado. Al agravarse la situación, preparó meditado discurso en el que denunciaba crímenes y exigía la renuncia del tirano. El Presidente del Senado, temeroso, le impidió lo pronunciara. Don Belisario hizo imprimir entonces clandestinamente, auxiliado por la joven María Hernández Zarco, aquello que no se le dejó pronunciar. Como un reguero de pólvora se difundió su denuncia, conmocionando a la sociedad y al gobierno espurio que no encontró otra forma de acallararlo que dándole muerte.

El Senado Mexicano ha reconocido públicamente el mérito en grado heroico de Belisario Domínguez. En testimonio de ello acordó erigir en el patio central de esta su sede una escultura de bronce que lo representa de cuerpo entero. Descubierta en 1960, ostenta en una placa esta leyenda: "Libre por la Patria libre. A Belisario Domínguez." En otras tres placas puede leerse su palabra de denuncia, ésa, por cuya enunciación se entregó al sacrificio.

Sé que esta Presea Belisario Domínguez, instituida en su memoria, se ha concedido a mujeres y hombres que se han distinguido en el servicio a México. La han recibido como reco-

nocimiento a lo realizado a lo largo de su fecunda existencia y por ello, casi siempre, al tiempo de su senectud. Quiero pensar que, en mi caso, quienes me confieren esta presea, que acepto con hondo reconocimiento, no han considerado que sea yo un huehue o anciano sino alguien que debe seguir trabajando -siquiera otra veintena de años- comprometido con las causas que más hondamente conciernen al ser de México y los mexicanos.

Me alegra constatar que el Senado que me otorga esta distinción es hoy pluripartidista y que los miembros de los varios partidos votaron unánimemente al tomar esta decisión. Por mi parte quiero manifestar que con plena conciencia de mis obligaciones y derechos de ciudadano, he comprometido mi vida con otra institución.

A lo largo de cerca de 40 años he estado al servicio de la Universidad Nacional Autónoma de México. Ella ha sido mi partido. En ella estudié y en ella he sido y sigo siendo maestro e investigador. Fui por 12 años director de uno de sus institutos y asimismo, durante otros 11, miembro de ese cuerpo colegiado que tantas veces ha contribuido a salvaguardar su integridad; me refiero a su Junta de Gobierno. Como universitario he estado comprometido y ahora refrendo mi compromiso con México, su historia, su cultura, su ser social y, en suma, su realidad plena.

Las Desigualdades y la Realidad Social de México

Nuestro país, señor presidente, señoras y señores integrantes del Senado, vive hoy tiempos difíciles.

En la UNAM estudié y en ella he sido y sigo siendo maestro e investigador. Fui por 12 años director de uno de sus institutos y asimismo, durante otros 11, miembro de su Junta de Gobierno. Como universitario he estado comprometido y ahora refrendo mi compromiso con México

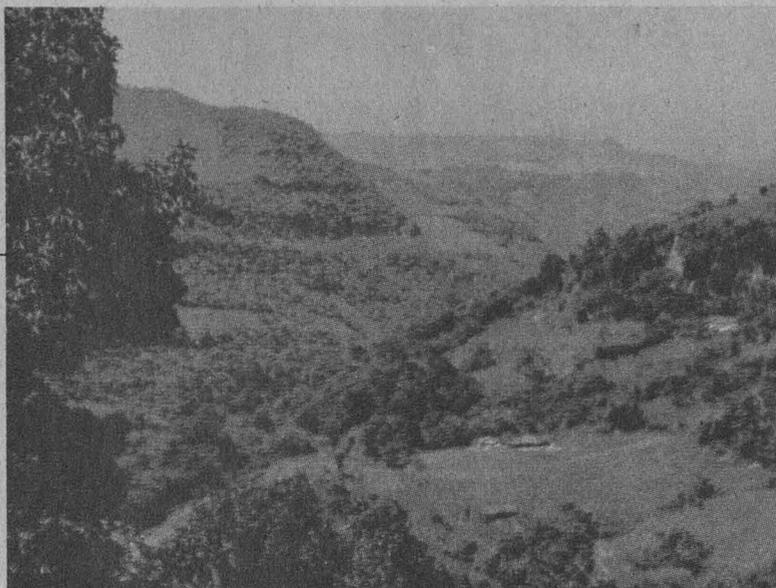
Las grandes desigualdades e injusticias sociales han escrito la historia del México moderno. A pesar de que los indígenas son la esencia de nuestra conciencia histórica, también son los grupos más desposeídos y sobreviven bajo la amenaza permanente de aquellos que desean su desaparición.

El doctor Miguel León-Portilla, catedrático del Instituto de Investigaciones Históricas, ha dedicado su vida a la defensa de nuestra identidad cultural.

Por constituir un importante testimonio de la conciencia universitaria, *Gaceta UNAM* reproduce a continuación las palabras que el doctor Miguel León-Portilla leyó, el 7 de octubre, en la ceremonia de entrega de la Medalla Belisario Domínguez que le confirió el Senado de la República:

Comenzaré recordando -es decir trayendo al corazón y a la memoria- a Belisario Domínguez, chiapaneco magnánimo y ejemplar que, con la verdad y la fuerza de su clamor, se expuso al sacrificio y

Somos un país bendecido por la naturaleza: dos millones de kilómetros cuadrados con una gran variedad de climas.



Negarlo o soslayarlo sería tan riesgoso y absurdo como decir de un enfermo que goza de cabal salud. Belisario Domínguez, como médico que era y como ciudadano comprometido, se preocupó en su contexto histórico de la salud de la nación: su situación social, económica y política. Recordemos que ya desde 1903, en un libro que publicó, puso al descubierto y diagnosticó el mal de la desgarradora desigualdad e injusticia sociales que prevalecían en Chiapas, su estado natal.

Conociendo su recia figura, podemos estar ciertos de que, si hoy viviera, no sólo compartiría con nosotros las preocupaciones que nos aquejan, sino que elevaría su voz en busca de respuestas. Creo por esto pertinente rendirle homenaje no con ditirambos sino compartiendo con ustedes algunas reflexiones sobre nuestra problemática actual y el destino de nuestra patria.

En la realidad social de México las desigualdades, muchas veces lacerantes, perduran y en ocasiones se agravan. Somos un país bendecido por la naturaleza: dos millones de kilómetros cuadrados con una gran variedad de climas que hacen posibles la agricultura y la ganadería; tenemos casi 10 mil kilómetros de costas y un inmenso mar patrimonial rico en recursos pesqueros; nuestro subsuelo es pródigo en minerales y, como dijo Ramón López Velarde, el diablo nos escrutó el petróleo. ¿Por qué en esta tierra nuestra con estos y otros muchos recursos no hemos podido abatir la desigualdad, la pobreza y más aún la miseria?

Los millones de indígenas, des-

Los millones de indígenas, descendientes de los más antiguos dueños de esta tierra, siguen siendo los más desposeídos.



Fotos: Sergio Abbad/INI

centientes de los más antiguos dueños de esta tierra, siguen siendo los más desposeídos. Sobreviven en regiones de refugio con sus lenguas y culturas, vistas por muchos con desprecio y a veces con el deseo de que desaparecan como tales. Cuando se conmemoró en 1992 el tan traído y llevado Quinto Centenario, varios dijimos que había algo que sin reticencias podíamos celebrar: la perduración de los indígenas que, a pesar de montañas de injusticia, mantenían vivas sus lenguas, sus tradiciones, su sentido comunitario, su cultura.

Y han sido los indígenas -a veces inducidos por otros que no lo son- quienes han sacudido la conciencia nacional y también las de otros países con un albadonazo que ha hecho

recordar su presencia y su voluntad de ser dueños de su destino. La historia mantiene viva la lección. Fue en Chiapas donde se escuchó el clamor de justicia de fray Bartolomé de las Casas. Fue también en Chiapas donde en repetidas ocasiones los indígenas empuñaron las armas en defensa de lo suyo, sus tierras y cultura en los siglos de la Colonia y del México independiente. De Chiapas vino Belisario Domínguez. Chiapaneca fue también la escritora e indigenista Rosario Castellanos. Y en Chiapas se han escuchado de nuevo clamores que han despertado muchas conciencias haciéndoles recordar que en México, América

Pasa a la página 26



Foto: Lorenzo Armendáriz/INI

Sobreviven en regiones de refugio con sus lenguas y culturas, vistas por muchos con desprecio y a veces con el deseo de que desaparezcan como tales.

Durante 40 años...

Viene de la página 25

La deficiencia en la educación ha redundado en escasa preparación para el trabajo. Ello ha permitido las expoliaciones, desigualdades y corrupción, haciendo a la vez distante la posibilidad de la democracia. Ha traído la penuria y ésta, acompañada de ignorancia en la planeación familiar, ha multiplicado las bocas y los problemas. Las ciudades han crecido no como centros de producción sino de carencias

Latina, Asia, Africa, e incluso en no pocos lugares de Europa, perduran la marginación, la desigualdad, la pobreza, la injusticia.

La Explosión Demográfica y la Sociedad

Y si volvemos ahora la mirada no ya a los grupos minoritarios y más desposeídos, sino más ampliamente a la sociedad mexicana, fuerza es que nos demos cuenta de que, durante las décadas más recientes, su situación lejos de mejorar se ha deteriorado. La explosión demográfica -cuya mención es un tabú para muchos- si bien no ha sido la causa de los problemas, sí los ha multiplicado en forma impresionante. Soslayar esto tendría consecuencias extremadamente graves.

Las gentes del campo, al no poder satisfacer allí sus necesidades más elementales, emigran a las ciudades. Estas han crecido y siguen creciendo en forma incontenible. Nuestra capital tenía cerca de un millón de habitantes en los años treinta. Hoy sobrepasa los 20 millones y es la más grande del planeta. También Guadalajara, Puebla, León, Morelia, Querétaro, Acapulco, y en el norte Monterrey, Tijuana, Mexicali, Juárez y otras muchas continúan creciendo de manera alarmante.

¿Cómo podrán los gobiernos municipales, estatales y federal atender las cada vez más grandes demandas de energéticos, agua, abasto alimenticio, habitación, lugares de esparcimiento, educación, puestos de trabajo, transporte público, mejoramiento ambiental,

seguridad y tantos otros apremios de millones y más millones que llegan para subsistir en condiciones de hacinamiento, en barriadas que son cinturones de miseria? ¿Y qué decir de los más de 20 de millones de hermanos nuestros que, por no encontrar en su patria trabajo adecuadamente remunerado, han cruzado, ellos o sus padres, la frontera de nuestro vecino del norte?

¿A qué achacar las carencias que nos saltan a la vista? Pronto seremos cien millones, sin contar los otros 20 más allá de la frontera. ¿Hemos de pensar que sólo viviendo de prestado será posible mal atender tal cúmulo de necesidades? Vivir de prestado era expresión que muchas veces escuché cuando era chico. Las deudas te comen, decían mi abuela y mi madre. Si no tienes para comprar tal cosa, no la compres. Cíñete a lo que tienes, ahorra y serás feliz. Pienso que ellas sí eran buenas economistas.

Y, ¿por qué vivimos de prestado? ¿Por qué más grandes que los préstamos siguen siendo todavía las pobrezas y miserias que afligen a gran parte de los mexicanos?

En busca de respuestas, como lo hacía don Belisario Domínguez, pienso en algunas de las raíces de nuestros males. La marginación de muchos ha traído consigo grandes dificultades de acceso a la educación, no digo ya a la superior o media, sino incluso al ciclo completo de la primaria. La deficiencia en la educación ha redundado en escasa preparación para el trabajo. Ello ha permitido las expoliaciones, desigualdades y corrupción, haciendo a la vez distante la

posibilidad de la democracia. Ha traído la penuria y ésta, acompañada de ignorancia en la planeación familiar, ha multiplicado las bocas y los problemas. Las ciudades han crecido no como centros de producción sino de carencias, con servicios pésimamente remunerados, ambulante, inseguridad y nuevas formas de marginación.

Y, fuerza es repetirlo, ¿cómo es posible que en un país grande y dotado de abundantes recursos perduren sin solución y se acrecienten estos requerimientos y miserias? Don Belisario señaló con dedo de fuego la injusticia y la corrupción, entre las más hondas raíces de nuestros males. Creo compartir con ustedes el convencimiento de que en la educación de las grandes mayorías y también de los millones de indígenas, en consonancia con sus propias culturas, está la clave para consolidar los cambios. La sociedad que ha tenido acceso a la educación se capacita para el trabajo, adquiere conciencia del medio en el que vive; busca la superación; lucha por elegir libremente a sus gobernantes y, por tanto, para ejercer la democracia, denunciar la injusticia y abatir la corrupción.

Lepra y plaga que corroe el ser mismo de la sociedad es la corrupción. Como un pulpo de incontables tentáculos está presente entre nosotros. En ella ha de buscarse el origen de crímenes hasta ahora no esclarecidos. Agravada muchas veces por esa otra peste, el narcotráfico, en la que imperan los más tenebrosos intereses de bandas internacionales, la corrupción es capaz de hacernos

Las gentes del campo, al no poder satisfacer allí sus necesidades más elementales, emigran a las ciudades.



Foto: Sergio Abbad/ cotesia INI



Foto: cotesia INI

perder el rumbo, volviendo quimérico cualquier proyecto de desarrollo sostenido.

Tan grave sería continuar viviendo de prestado, como hallarnos permanentemente en la mira del vecino poderoso que, con los argumentos de la corrupción y el narcotráfico, busca intervenir en lo que sólo a nosotros concierne.

Una Experiencia Histórica de Siglos y Milenios

Hasta aquí, teniendo en la mente la figura de don Belisario, hemos reflexionado conjuntamente sobre algunos de los males que nos afligen. En mi condición de historiador, y un poco también de antropólogo y humanista, quiero proseguir la reflexión con ustedes. Para vislumbrar las posibilidades del presente y del destino que puede alcanzar un pueblo, es necesario atender a los procesos en que se ha ido formando. En México tenemos una experiencia histórica de siglos y milenios.

En nuestro transitar por el mundo no hemos sido ni somos pasajeros sin equipaje. Tenemos una larga y compleja pero también luminosa memoria, aunque a veces parece que la estuviéramos perdiendo. Pensemos en el universo de creaciones, muchas extraordinarias, de que fueron capaces nuestros antepasados indígenas.

Desde varios siglos antes de la era cristiana, los olmecas dieron principio a la vida urbana en el Nuevo Mundo y esculpieron grandes monumentos, no pocos con ins-

cripciones; a su vez los mayas, en medio de la selva o en las riberas de grandes ríos como el Usumacinta, edificaron más de un centenar de ciudades que hasta hoy nos asombran; en el altiplano central surgió la gran metrópoli de Teotihuacan, ciudad de los dioses; en tierras de Oaxaca la fortaleza y centro de Monte Albán.

Tenemos muchos testimonios de la civilización que floreció en la vasta geografía de Mesoamérica. En su larga historia hubo crisis y también renaceres. Al esplendor de los tiempos clásicos siguió la época de los toltecas hasta la entrada en escena de los mexicas que, en alianza con otros pueblos, expandieron su poder y su cultura, levantaron ciudades, fomentaron las artes, abrieron grandes rutas de comercio y erigieron su gran metrópoli que tanto maravilló a Hernán Cortés y, luego, a incontables europeos.

A los antepasados indígenas debemos la invención del concepto de cero y de sistemas calendáricos -como el solar- un 10 milésimo más preciso que el hoy vigente en buena parte del mundo, después de la corrección gregoriana. También desarrollaron ellos la escritura, inscripciones en monumentos, y pinturas con caracteres en sus libros y códices hechos en papel de amate, fibra de maguey o piel de venado curtida como pergamino.

México: Tierra de Libros

Gracias a los mesoamericanos podemos afirmar que México ha

sido a través de milenios tierra de libros, en la que hubo escuelas y floreció la cultura. A la educación transmitida en esos recintos en que había libros y maestros, se debió que los antepasados indígenas avanzaran a lo largo de su existencia con confianza en sí mismos. Se guiaban a la luz de la antorcha que, de mano en mano, portaban sus sabios y maestros, los que han dejado el testimonio de su palabra que hoy estudiamos con aprecio y veneración.

Es cierto que la invasión de los hombres que llegaron de más allá de las aguas inmensas alteró profundamente a la civilización de Mesoamérica. Pero tiempo es ya de que ponderemos con perspectiva más amplia lo que entonces ocurrió. En los milenios de la historia ha habido muchas confrontaciones comparables con la que en tierras mexicanas y, en general, en las del Nuevo Mundo se dejaron sentir. Pensemos en las campañas de Alejandro Magno que, desde Grecia, penetró hasta la India. Recordemos lo que fue la expansión de los romanos que conquistaron todo el ámbito del Mediterráneo, desde Hispania hasta el Asia menor y que, por el norte sojuzgaron las Galias y Germania e invadieron las islas Británicas. Y no olvidemos tampoco las invasiones de los bárbaros que, destruyendo por doquiera, volvieron a mestizar a muchos pueblos del Viejo Mundo y fueron ingrediente insuprimible en el surgimiento de los modernos estados nacionales.



Foto: R. Jiménez/ cotesia INI

La marginación de muchos ha traído consigo grandes dificultades de acceso a la educación, no se diga ya a la superior o media, sino incluso al ciclo completo de la primaria.

Pasa a la página 28

Durante 40 años...

Viene de la página 27

En nuestro transitar por el mundo no hemos sido ni somos pasajeros sin equipaje. Tenemos una larga y compleja pero también luminosa memoria, aunque a veces parece que la estuviéramos perdiendo. Pensemos en el universo de creaciones, muchas extraordinarias, de que fueron capaces nuestros antepasados indígenas



Foto: Sergio Abbud / cortesía INI



Foto: Teal Moyrán / cortesía INI

Un proceso, en muchos aspectos comparable, se desarrolló también en nuestro ser histórico. Más allá del trauma, se forjó así el ser de la mayoría de los modernos mexicanos. Es verdad que en los tres siglos de la que se llamó Nueva España hubo enfrentamientos entre indios, españoles y negros, desigualdades, otras injusticias y crisis económicas, pero también se dejó sentir la presencia y la palabra de humanistas que se interesaron y lucharon por los vencidos. Hubo grandes creaciones no sólo materiales sino también espirituales.

Se edificaron catedrales, conventos y palacios, en los que hoy llamamos centros históricos de ciudades como la de México, Puebla, Querétaro, Morelia, Guanajuato, Guadalajara, Oaxaca, San Luis Potosí, Zacatecas y tantas otras. Y asimismo se construyeron escuelas, colegios de altos estudios, universidades. En colegios como los de Santa Cruz de Tlatelolco, Tiripetío y San Nicolás en Pátzcuaro estudiaron indígenas teniendo por maestros a sabios españoles y a otros de sus propias comunidades. En esos colegios hubo encuentro de culturas, jóvenes indios hicieron suyo lo mejor del humanismo renacentista -artes, latín, literatura, filosofía, historia- guiados por varones como Bernardino de Sahagún, Andrés de Olmos, Alonso de la Veracruz y muchos más. Estos aprendieron a su vez de los sabios indígenas su antiguo saber farmacológico y médico; sus conocimientos acerca de la naturaleza; sus normas morales que tanto admiraron; arte, cómputos

calendáricos, escritura glífica, historia, cartografía y, en suma, lo máspreciado de su cultura.

Gracias a lo que en esos colegios se enseñó, se aprendió e intercambió, se conservan testimonios tan valiosos como los que integran la *Visión de los Vencidos*, los *huehuetlatolli*, "la antigua palabra" de los ancianos y sabios; mapas indígenas, herbarios como el Códice *Badiano*, textos como los del llamado Códice *Florentino*, los himnos sacros, la poesía de hombres como Nezahualcóyotl, cuyo rescate inició mi maestro Angel María Garibay con hondo sentido humanista.

La introducción de la imprenta en 1539 refrendó el merecido título de "México: tierra de libros". Varios centenares se imprimieron en el siglo XVI, muchos de ellos en náhuatl, purépecha, zapoteco, mixteco, huasteco, otomí y otras lenguas. Hubo entonces obras escritas e impresas en esta tierra sobre lingüística (gramáticas y vocabularios), medicina, derecho, filosofía, arte de construir barcos y navegación, técnicas militares, clásicos latinos, diálogos de humanistas, tratados de cosmografía, a la par que otras de contenido teológico, doctrinas, confesionarios y catecismos.

Recordaré también los nombres de algunos sabios indígenas que siguieron escribiendo en sus lenguas: el maya Gaspar Antonio Chi, los nahuas Tezozómoc y Chimalpain, el purépecha Antonio Huitziméngari.

A la Universidad, que abrió sus puertas en 1553, concurrieron españoles, criollos, mestizos e indígenas. Allí enseñaron humanistas de la talla de Francisco Cervantes de

Salazar y Alonso de la Veracruz. Surgieron colegios, antecedentes de otras universidades, en Guadalajara, Puebla, Mérida y Valladolid de Michoacán.

Las escuelas de los frailes para niños y niñas, incluyendo a los indígenas, los colegios de estudios superiores y las universidades -en otras palabras, los focos de educación- dieron cimiento a lo que sería luego el florecer novohispano. En él sobresalieron cronistas como Juan de Torquemada; cosmógrafos e ingenieros como Enrico Martínez; genios de la literatura, Sor Juan Inés de la Cruz, Juan Ruiz de Alarcón, Carlos de Sigüenza y Góngora.

Hubo riqueza derivada de la minería y de las grandes explotaciones agrícolas y ganaderas. El caballo y la charrería formaron parte de la cultura nacional. La expansión hacia el norte llegó a dar al país más de cuatro millones de kilómetros cuadrados. El comercio permanente con el Asia mediante el Galeón de Manila y el de Veracruz a Sevilla y luego a Cádiz, hicieron de México centro de intercambios entre los tres continentes. La explosión exuberante del arte barroco, en la arquitectura, la música y en toda la cultura matizó el modo de ser de los mexicanos. Tonantzin-Guadalupe, desde tiempo atrás era símbolo, flor y canto, motivo de encuentro y convergencia de pueblos de orígenes tan distintos.

Antecedente -ya el más cercano- del nacimiento del México independiente fueron las lecciones y obras de humanistas, entre ellos el historiador Francisco Xavier Clavijero, los filósofos Rafael

Los mayas, en medio de la selva o en las riberas de grandes ríos, edificaron más de un centenar de ciudades que hasta hoy nos asombran. En la gráfica, la zona maya de Yucatán.

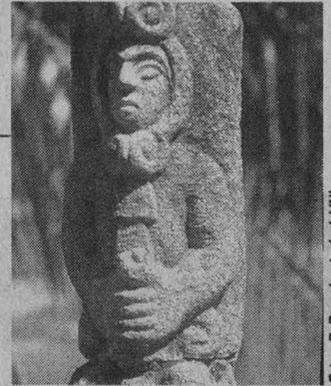


Foto: R. Raurer, cortesía de INI.

Campoy y Benito Díaz de Gamarra, los científicos José Antonio de Alzate, Andrés del Río y Fausto de Elhúyar, descubridores, respectivamente, del vanadio y del tungsteno. Las aportaciones de éstos y otros muchos provocaron la admiración de Alejandro Humboldt y motivan también la nuestra. México en víspera de su independencia era dueño de dos ricas herencias de cultura: la indígena y la novohispana.

Los padres de la patria no surgieron en un vacío de cultura. Miguel Hidalgo fue maestro y rector del Colegio de San Nicolás, donde estudió a su vez José María Morelos, el siervo de la Nación. Ellos, que tomaron las armas para alcanzar la libertad y la justicia, fueron pensadores y humanistas. Y también lo fueron otros como el doctor José María Luis Mora, doña Josefa Ortiz de Domínguez, don Carlos María de Bustamante, fray Servando Teresa de Mier y el doctor José María Cos.

A Hombres de Estudio Debemos las Grandes Transformaciones

A hombres de libros y estudio debemos la independencia. Otro tanto podemos decir de aquellos que lucharon por la Reforma y luego por mantener incólume la República: Benito Juárez, Valentín Gómez Farfás, Melchor Ocampo, Francisco Zarco, Miguel y Sebastián Lerdo de Tejada, Ignacio Ramírez, Guillermo Prieto e Ignacio Manuel Altamirano. Tuvieron ellos confianza en la justicia de su causa en medio de una de las mayores crisis cuando, con ballonetes extranjeras, se intentó suprimir para

siempre a la República.

La nuestra es tierra de libros, donde la semilla del saber ha florecido a pesar de adversidades y hasta traiciones y miserias. Ya en el presente siglo volvió a haber mujeres y hombres que entrevieron lo que iba a ocurrir, cuando las desigualdades y explotación de grandes masas de peones y otros asalariados estaba a punto de colmar la última gota. Lo anticipó el sabio Justo Sierra, restaurador de la Universidad, y también Belisario Domínguez, los hermanos Flores Magón, Carmen y Aquiles Serdán, Andrés Molina Henríquez y, más que nadie, Francisco I. Madero y José María Pino Suárez, profesionales en distintas disciplinas humanistas o científicas.

La Revolución Mexicana, en cuanto anhelo de transformación, se dejó sentir como la primera gran utopía del siglo XX. Más allá de la lucha que dejó cerca de un millón de muertos y por encima de lo que a algunos parecieron ciegas confrontaciones, hay en ella varios hilos que le confieren un sentido y un destino. Venustiano Carranza, con Luis Cabrera e Isidro Fabela; Francisco Villa con Martín Luis Guzmán, y Emiliano Zapata con Otilio Montañón y Antonio Díaz Soto y Gama, entre otros, reflexionaron sobre la significación de su lucha, sus propósitos e ideales.

Culminó la Revolución con aportaciones que han tenido resonancia en el mundo entero. Pienso tanto en la nueva arqueología como sobre todo en la antropología social, en la que fueron pioneros y maestros Manuel Gamio, Alfonso Caso, Gon-

zalo Aguirre Beltrán, revelación de un universo cultural; en el arte de la pintura mural, Rivera, Orozco, Siqueiros, Tamayo y otros muchos; en el surgimiento de una nueva literatura con creadores como Mariano Azuela, Alfonso Reyes, Enrique González Martínez, Martín Luis Guzmán, Octavio Paz, Rosario Castellanos, Juan Rulfo, Carlos Fuentes y tantos otros. Y también están las aportaciones en el campo del derecho. Las hay en el espíritu del articulado de la Constitución de 1917 y en formulaciones que han enriquecido la jurisprudencia internacional.

Se repartió la tierra y se emprendieron grandes obras para irrigarla. Las más apartadas regiones comenzaron a comunicarse. La paz empezó a florecer. La Universidad, y en ella el saber, alcanzaron autonomía. Se legisló en favor de los obreros y se creó un sistema de seguridad social. El petróleo y otros energéticos volvieron a ser propiedad de la nación.

Por su política exterior México se ganó el respeto de la gran mayoría de los países. Recibimos con los brazos abiertos a decenas de miles de perseguidos, entre ellos muchos españoles, que vinieron a sumar su esfuerzo al nuestro. Todo esto y mucho más guarda relación estrecha con la que he llamado primera gran utopía del siglo XX, la Revolución Mexicana.

Señor presidente, señoras y señores integrantes del Senado, hemos reflexionado conjuntamente sobre nuestro legado de historia y

Tenemos muchos testimonios de la civilización que floreció en la vasta geografía de Mesoamérica. En su larga historia hubo crisis y también renaceres. Al esplendor de los tiempos clásicos siguió la época de los toltecas hasta la entrada en escena de los mexicas que, en alianza con otros pueblos, expandieron su poder y su cultura, levantaron ciudades, fomentaron las artes, abrieron grandes rutas de comercio y erigieron su gran metrópoli

Pasa a la página 30



¿A qué achacar las carencias que nos saltan a la vista? Pronto seremos cien millones, sin contar los otros 20 más allá de la frontera. ¿Hemos de pensar que sólo viviendo de prestado será posible mal atender tal cúmulo de necesidades?

Durante 40 años ...

Viene de la página 29

cultura y también sobre nuestra situación presente. En tiempos difíciles, cuando algunos piensan que corremos el riesgo de extraviarnos, para reencontrar el camino y actuar con acierto, debemos reavivar la reflexión sobre nuestra coyuntura social, económica y política, precisamente en un ámbito de libertad que importa saber valorar.

He insistido en tomar conciencia de lo que hemos sido y somos. Triple es nuestro legado: esplendor de milenios en la civilización mesoamericana, forja de pueblos, creaciones innumerables y hermanamiento hispanoamericano en los tres siglos de la Nueva España y, luego, luchas por la Independencia, la Reforma y la República, así como la primera Revolución social del siglo XX en el mundo.

Hacernos Responsables, Capaces y Libres

Como dirían los mexicanos de lengua náhuatl, tenemos un rostro y un corazón. Reconocemos que en nuestro ser nacional hay pluralidad de lenguas y culturas. Nuestra realidad plural, que es una a la vez porque todos somos mexicanos, se torna en riqueza y manantial de inspi-

ración. Tierra de libros, mucho es lo que los mexicanos debemos aprender en ellos. Volvamos la mirada a los que aquí desde hace milenios se pintaron y escribieron, y en los que por siglos y hasta el momento presente dan fe de nuestro ser y cultura: cuál ha sido nuestro pasado, cómo se han afrontado las crisis, cómo en el concierto de las naciones tenemos merecimientos para ser respetados.

Es nuestra historia espejo mágico que nos muestra quiénes somos y de qué hemos sido capaces y, por ende, qué atributos tenemos para afrontar el presente y avizorar el futuro. La historia, la nuestra, contemplada no con enfoque patrioterio sino realista y crítico, nos encamina hacia otra necesaria respuesta. Me refiero a aquello solo que puede hacernos responsables, capaces y libres: la educación en su sentido más amplio y noble. Bien valoraron su trascendental importancia hombres como José Vasconcelos, consumadas las luchas de la Revolución.

Es prioridad nacional concederle la mayor atención posible y proporcionarle todos los recursos al alcance, aun haciendo sacrificio en otras áreas. Debemos lograr que todo niño mexicano curse los ciclos completos de primaria y secundaria.

Propiciar luego, bien sea la formación técnica o la preparación para las profesiones que con mayor urgencia requiere el país. Necesario es apoyar a la Universidad, la Nacional, suprema *alma mater*, ámbito de libertad, centro-vital y cerebro en el que todo se refleja, repercute, se discute y se valora. Y otro tanto debe afirmarse de las demás universidades en la capital y en los distintos estados, todas llamadas a ser núcleos de excelencia, al igual que los institutos, entre los que sobresale el Politécnico Nacional. Hay que mantener abiertas las puertas a cuantos tengan la capacidad para formarse y crear para ello, porque es necesario, otras universidades, institutos y centros de docencia e investigación.

Logro alcanzado en las décadas recientes ha sido la formación de cuadros de profesionales e investigadores en varias ramas del saber. Aprovechar sus conocimientos es también de interés prioritario. Sólo así podrá superarse esa otra manera de vivir de prestado que es la del saber y la técnica desarrollados más allá de nuestras fronteras.

La educación, los conocimientos y la formación que mediante ella pueden adquirirse, sin ser inmediata panacea, abrirán en definitiva el camino a la respuesta que todos buscamos. Hombres y mujeres preparados, responsables, con sentido crítico y conciencia del legado de su historia y cultura, integrarán un pueblo decidido a liberarse de vivillos y corruptos, dueño de su presente y previsor en la forja de su destino.

El mexicano será libre, en toda la



En el Foro Sor Juana Inés de la Cruz se presenta una obra que no por haberla escrito Rodrigo de Cota hace cinco siglos, pierde actualidad; en ella su director, Antonio Algarra, retoma y recrea la belleza que se concentra en la forma y el fondo de lo que se dice

BANCO DE DATOS

La lucha del hombre por enfrentar su interior, en *Diálogo entre el Amor y un Viejo*

CON ESTELA ALCÁNTARA
on los pies desnudos sobre la arcilla roja, desnudo su corazón, a la luz de velas medievales, un viejo libra la batalla del hombre: se enfrenta a las fuerzas contrarias que habitan dentro de sí mismo.

Diálogo entre el Amor y un Viejo, obra escrita en el siglo XV por Rodrigo de Cota, y puesta en escena por el director Antonio Algarra, se presenta los sábados y domingos a las 13 horas en el Foro Sor Juana Inés de la Cruz, del Centro Cultural Universitario.

En la puesta en escena Miguel Flores encarna a un hombre finisecular, que no entiende cabalmente su presencia en el mundo, y se cuestiona de manera incansable acerca de su existencia. Se trata de un viejo temeroso, sabedor del embrujo y el dolor que causa el amor que, sin embargo, lo desea vivir de nuevo.

En esta obra, donde el actor muestra con virtuosismo su capacidad dramática, el viejo y el amor viven en él mismo.

En el cuerpo del viejo habita la



El actor muestra con virtuosismo su capacidad dramática, el viejo y el amor viven en él.

Fotos: Juan Antonio López

figura alegórica del amor, lo cual permite al actor representar un monólogo y no un diálogo, así como apuntó José Ramón Enríquez: "reconcentrarse, desdoblarse, tocar todos los registros y dictar cátedra en uno de los trabajos actorales más importantes en mu-

cho tiempo, donde la madurez de un gran actor se une a una rigurosísima lectura y al júbilo de saborear un verso de resonancia eterna..."

El viejo, junto a una añosa piedra, vive con intensidad lo que ocurre en

Pasa a la página 32

Jocoso y catequista, el teatro mexicano del siglo XV

El teatro mexicano del siglo XV se distinguía por ser jocoso y catequista. Las representaciones de la mitología náhuatl fueron eliminadas por los conquistadores españoles, pero las piezas jocosas sobrevivieron a la conquista y se incorporaron -como farsas ridículas- al teatro que enseñaban los sacerdotes católicos; en éste predominaron los autos sacramentales, misterios, alegorías, pastorelas y milagros del teatro castellano pero adaptados a las condiciones de la Nueva España, de donde surgió una suerte de arte híbrido, altamente útil para la evangelización por su acento en lo didáctico.

extensión de la palabra, creará en la democracia y la justicia que hará suyas. Como lo expresa el lema de El Colegio Nacional, al que me honro en pertenecer, alcanzaremos entonces la "Libertad por el Saber", formulación nuestra de aquello mismo que proclamó Pablo de Tarso: "la verdad os hará libres". Por la verdad luchó y murió Belisario Domínguez y antes y después de él otros muchos en esta tierra nuestra.

Más grande que los nubarrones que hoy oscurecen nuestra vida ha

de ser nuestra esperanza. Los historiadores lo sabemos: a través de siglos y milenios transcurre en altibajos la existencia de pueblos y naciones. La circunstancia nuestra es hoy difícil. Parecería a veces que estuviera aquí en peligro el que es atributo exclusivo del hombre: llegar a ser dueño de su destino. Por ello importa recordar que poseemos un rico legado y hay entre nosotros maestros en la ciencia, el arte, la filosofía política y el humanismo, capaces de contribuir en la

búsqueda de una respuesta firme a los retos que tenemos por delante.

Quienes hoy nos gobiernan lo saben y deben tenerlo presente. Busquemos la forma de trabajar juntos. No es posible que el tiempo se nos vaya de las manos. Sea ésta una llamada a la conciencia. México lo exige. Atendamos a su demanda. Recordemos que sólo el saber hace realmente libres a los hombres, y que el escuchar y saber dialogar es requisito para acceder a la democracia y la justicia. ■

De Witold Gombrowicz, bajo la dirección de Antonio Castro, la obra es un jocoso montaje acerca del sueño y los falsos rituales; se presenta en el Foro Sor Juana Inés de la Cruz de miércoles a viernes a las 20:30, los sábados a las 19 y los domingos a las 18 horas

BANCO DE DATOS

Trata en sus obras complejos temas filosóficos y psicológicos

Witold Gombrowicz nació en Maloszyce, Polonia, en 1904, y murió en Vence, en 1969. Escritor polaco, nacionalizado argentino y autor próximo a los distintos movimientos de vanguardia. Su obra se distingue porque trata complejos temas filosóficos y psicológicos, satirizando la vida moderna en novelas como *Ferdydurke* (1938), *Transatlántico* (1954), *La Seducción* (1960) y *Cosmos* (1965). Asimismo, escribió algunos dramas como *Ivonne, Princesa de Borgoña* (1938).

El Matrimonio, farsa acerca de la vida cotidiana que acaba en sátira política

ESTELA ALCÁNTARA
El Matrimonio es una farsa - sin duda - que acaba en sátira política. Así puede definirse, en principio, la obra de Witold Gombrowicz, que bajo la dirección de Antonio Castro se presenta en el Foro Sor Juana Inés de la Cruz del Centro Cultural Universitario.

Se trata de una puesta en escena construida sobre la base del sueño y los falsos rituales. Un jocoso montaje que se elabora con elementos de discontinuidad onírica, dentro de una línea narrativa.

Mateo (Jorge Zárate), personaje central de la obra, es el conductor de la trama. Con plena conciencia de que se trata de un sueño permite que avance la historia al extremo de lo absurdo,



La historia avanza por los callejones del sueño de Mateo.

Fotos: Juan Antonio López

para explorar, en sus propios sueños, el otro lado de la realidad.

Después de haber estado en la guerra, Mateo ha regresado a la casa paterna con su amigo Juan (Rodrigo

Murray), para casarse con su prometida. Nadie lo reconoce. Sus padres son un par de seres extraños incapaces de hablar algo coherente. Los personajes están en penumbra,

La lucha del hombre...

Viene de la página 29

su mundo interior. Todos los sentimientos humanos, viles y sublimes, se advierten, se adivinan, en el movimiento del cuerpo y en el gesto del actor.

Asistimos pues a una obra escrita hace cinco siglos, pero de gran actualidad. Eternamente en el interior del hombre se sigue albergando la lucha de contrarios. El amor cruza la puerta y el rostro se ilumina, aparece la esperanza y la ilusión. Después traiciona, engaña, calumnia y hiere. El cuerpo se abate y el rostro se endurece.

La obra, apuntó su director Antonio Algarra, es también un intento por restablecer la palabra como elemento primordial del lenguaje teatral, por penetrar en la complejidad de los giros arcaicos de un idioma en plena formación, por rescatar

significados, vocablos olvidados y sonidos en desuso.

Un ejercicio interesante, tanto para el director como para los espectadores que participan de un hecho teatral donde la belleza se concentra en la forma y el fondo de lo que se dice. La palabra seduce, como el amor, atrapa al público y lo conduce a sí mismo. El que ingresa a vivir el desarrollo de esta puesta se encuentra con el consejo universal, el adagio sabio, aquello que siempre sintió y nunca había podido nombrar.

Aquí se advierte también que el fracaso -el final doloroso de una era- existe para el hombre y para el mundo, así como la esperanza de tiempos mejores.

Inscrito en la Edad Media española, explicó José Ramón Enríquez, con sus retruécanos

escolásticos, sus contradicciones platónicas y aristotélicas, cristianas y mozárabes, así como heredero de la sabiduría cabalística, Rodrigo de Cota representa en esta obra ese espíritu de la segunda mitad del siglo XV que busca los resquicios para romper con la oscuridad medieval y se topa, trágicamente, con las formas aún peores de la Inquisición renacentista.

Asimismo, la escenografía de *Diálogo entre el Amor y un Viejo* establece la contradicción que la obra encierra, y que el montaje subraya, entre lo arcaico y lo nuevo, entre lo cotidiano y lo poético, entre lo figurativo y lo abstracto. El entorno adecuado para un hombre que se debate entre la vida y la muerte, entre Eros y Tanatos. ■

Al final esta parodia del ritual muestra el problema de la concentración del poder. La excelente actuación de Mateo, en tono de comedia, nos ofrece una representación amena e irónica del hijo castrado.

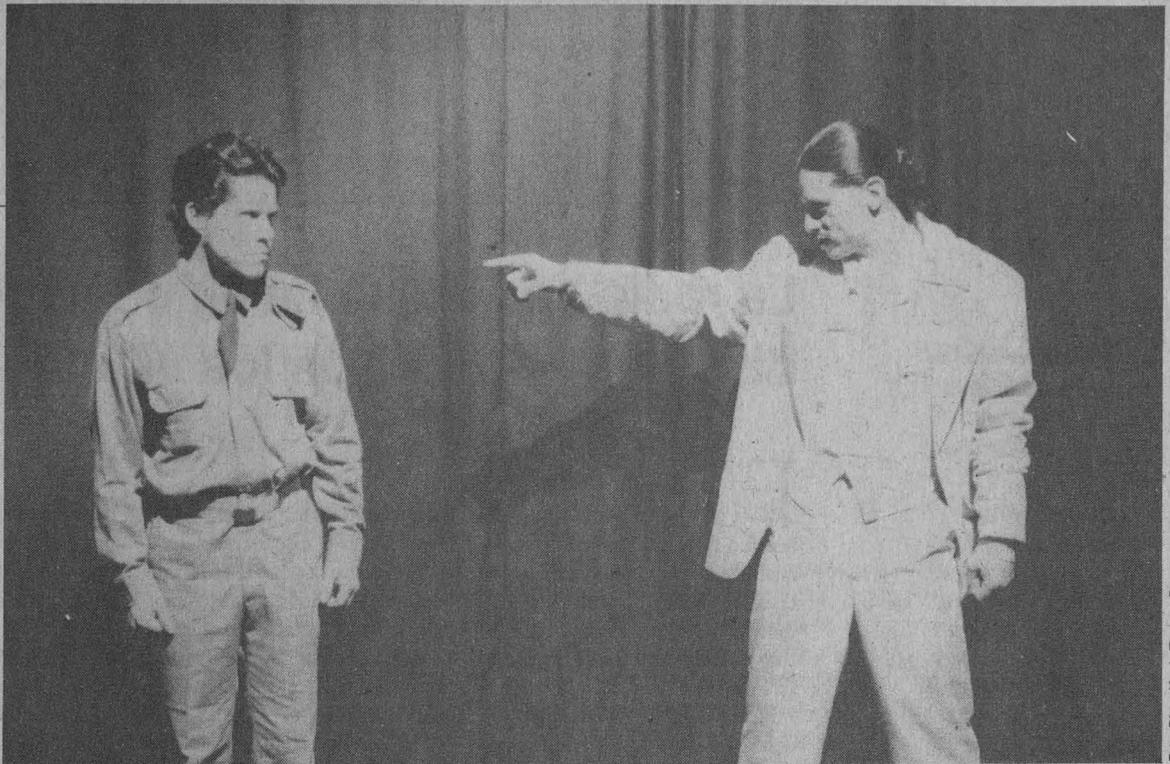


Foto: Dirección de Teatro y Danza

parece un calabozo iluminado en momentos por los objetos que portan los mismos actores: encendedores, linternas de mano, lámparas de mano.

La historia avanza por los callejones del sueño de Mateo, quien parece divertirse por las extrañas acciones de los personajes. Puede entrar y salir del sueño, reflexionar acerca de la historia y de la representación misma de la obra. La inquietud por conocer el absurdo del absurdo, las motivaciones de los personajes -a veces comparsas, bufones, maniqués-, lo lleva a involucrarse profundamente en su propia farsa.

El Matrimonio también gira en torno al ritual, manifiesto en diversas formas. Los personajes sugieren un comportamiento ritual: el del hijo pródigo, del padre autoritario, de la madre sumisa, de la novia servil -convertida en sirvienta que sirve para todo- y del matrimonio.

Al final esta parodia del ritual muestra el problema de la concentración del poder. La excelente actuación de Mateo, en tono de comedia, nos ofrece una representación amena e irónica del hijo castrado por el autoritarismo obscuro del padre.



Como en todos los rituales de Gombrowicz hay un líder -el padre, después el hijo- que se afirma por medio de la ceremonia. Así, Mateo usurpa el poder en manos de su progenitor, se erige como nuevo rey, un tirano que reproduce las actitudes de su antecesor.

Crítica al Autoritarismo

El Matrimonio se adentra en las relaciones -en tono de farsa- y situaciones muy cotidianas, que pueden ir desde cortar un trozo de pan hasta

la ceremonia del matrimonio. Se puede decir que se trata de una crítica al autoritarismo de la familia, de la dictadura del Estado y, en menor medida, de la Iglesia.

La repetición de frases burdas es lo característico de la obra del dramaturgo polaco: se aprecia en la pobreza intencional del lenguaje del líder y la represión del discurso en las mujeres, especialmente en la prostituta que ha sido redimida para ocupar el lugar de la novia.

El montaje cuenta con una escenografía diseñada con tres telones que juegan indistintamente y fragmentan el escenario. El vestuario está concebido a partir de uniformes, que remiten a arquetipos muy neutrales, pero que al mismo tiempo contienen un valor de poder.

Con las actuaciones de Oscar Yoldi, Selma Beraud, Jorge Zárate, Rodrigo Murray, Fabiana Perzabal, Francisco y Alejandro de la O, Jaime Estrada y Tomihuatzi Xelhuantzi, *El Matrimonio* se presenta de miércoles a viernes a las 20:30, los sábados a las 19 y los domingos a las 18 horas, en el Foro *Sor Juana Inés de la Cruz* del Centro Cultural Universitario. ■

La repetición de frases burdas es lo característico de la obra del dramaturgo polaco: se aprecia en la pobreza intencional del lenguaje del líder y la represión del discurso en las mujeres, especialmente en la prostituta que ha sido redimida para ocupar el lugar de la novia

Felipe López Veneroni, director de Radio UNAM, dijo que en las décadas de los años veinte y treinta ese medio de comunicación sirvió para afianzar un discurso político que puso en los oídos de nuestra sociedad, por primera vez, noticias que generaba la opinión pública para que participara y fuera escuchada

BANCO DE DATOS

Amplia diversidad de programación en la radio para el DF

Del 540 al 1590 del cuadrante de Amplitud Modulada (AM) hay 39 estaciones, y del 88.1 al 107.3 de Frecuencia Modulada (FM) se tienen 25 emisoras en la radio en el Distrito Federal.

Desde una canción y una melodía, pasando por la música tropical, por Radio Universidad o por "la música que llegó para quedarse", el cuadrante de AM ofrece 33 opciones para los radioescuchas de la metrópoli.

El panorama que ofrecen las 25 emisoras de la FM que inicia con Radio Red y termina con Tu Gran Compañera ofrece una dimensión de música mexicana de todos los tiempos.

El cuadrante de la radio del DF cuenta con 58 programaciones diferentes, cubriendo las necesidades de comunicación radiofónica en la ciudad de México.

La radio en México ha aumentado su discurso analítico en los últimos años

En los últimos años la radio en México ha aumentado su discurso analítico y se ha comprometido con las capas sociales más extensas, afirmó el maestro Felipe López Veneroni, director general de *Radio UNAM*.

LILIANA MANCERA

En su intervención en la mesa redonda *La Radio que Tenemos, La Radio que Necesitamos*, efectuada en el teatro del Museo de las Ciencias *Universum*, el maestro López Veneroni indicó que desde la década de los años sesenta la sociedad mexicana cambió radicalmente la manera de percibir a los grupos sociales y los empezó a ver como una fuerza real capaz de promover y articular el tránsito de la modernidad a un estado de participación social.

La radio en las décadas de los años veinte y de los treinta, dijo, sirvió para afianzar un discurso político que puso en los oídos de nuestra sociedad, por primera vez, noticias que generaba la opinión pública para que participaran y fueran escuchados.

Radio Cultural

El director de *Radio UNAM* señaló que la idea de una radio cultural, la que necesita nuestro país, no es aquella que transmite música formal, programas literarios o debates, sino la que propicia la participación de los cada vez más extensos núcleos sociales, al mismo tiempo que es capaz de establecer una credibilidad en la inmediatez misma de la noticia.

La radio, como otros medios de difusión de alcance colectivo, agregó, cristaliza las relaciones inseparables del pensamiento científico y

sus aplicaciones tecnológicas, estableciendo así el discurso social.

El maestro López Veneroni dijo que la radio es uno de los ejemplos del desarrollo tecnológico contemporáneo; su operación recupera para la modernidad el ejercicio del lenguaje cotidiano.

En los años 20 los políticos se descubrieron socialmente por medio de la radio; actualmente este medio de comunicación descubrió al político como actor social y a la política como parte activa de la sociedad, subrayó.

Comentó que la cultura no debe entenderse sólo como el ejercicio del arte, de la literatura y del conocimiento histórico, sino también como todo lo que vemos y reconocemos en la unidad de nuestra diversidad, siempre en movimiento.

López Veneroni concluyó que la radio debe dar sentido a la identidad social conforme al desarrollo de la tecnología, tomando en cuenta su característica intrínseca, marcando sus alcances y limitaciones.

Difundir el Pensamiento de una Sociedad

El maestro Juan José Bravo Monroy, director de Relaciones Públicas de la División Cultural del Grupo *Radio Mil*, dijo que en el presente siglo hombres visionarios crearon la industria de la radio en la que hoy participan periodistas, técnicos, locutores, artistas, programadores, productores, entre otros, que llevan información y música a los radioescuchas.

La industria radiofónica mexicana, añadió, está difundiendo el

pensamiento de una sociedad que pasó de una relativa pasividad a una participación activa, que se volcó para expresarse hasta encontrarse con la radio que le informa de los acontecimientos económicos, políticos, sociales y culturales, tanto del país como del mundo.

El maestro Bravo Monroy expresó que la radio de nuestro días se apega a tres demandas: tendencia a lo exhaustivo (decirlo todo) e inclinación a la variedad (hablar de todo) y a la actualización (dar la información oportunamente).

Dijo que se necesita materia prima y señaló que hacen falta centros de enseñanza que formen periodistas con vocación de comunicar y comprender que el quehacer periodístico radiofónico consiste en suministrar la primera noticia de un acontecimiento y transmitirla oportunamente.

Una Radio con Contenido

Por su parte el licenciado Carlos Ramos Padilla, director de noticias y conductor de *Radio 13*, indicó que la radio que tenemos posee contenido, técnica y competitividad periodística. En el esquema musical, cuenta con mecanismos altamente sofisticados, unidos al esfuerzo creativo de sus productores, y en los programas de contenido y análisis hay mayor madurez e información real.

En la radio del futuro, finalizó, se hacen estudios de ritmos, de emociones, de lo que el auditorio necesita de acuerdo con el clima, entre otros factores, para satisfacer al auditorio radioescucha. ■

En la Primera Muestra Metropolitana del Video y la Fotografía Científica Aplicada a la Psicología 95, Omar Torreblanca, de la FP, explicó que el manejo de los medios ayudará a esclarecer las implicaciones de las enormes transformaciones que vive el mundo, entre las que destaca la revolución tecnológica

BANCO DE DATOS

El análisis del proceso de comunicación contribuirá a formar psicólogos más críticos

ANA LILIA TORICES

Es necesario que en el plan de estudios de Psicología se incluya el análisis de los medios audiovisuales y el proceso de la comunicación educativa, pues se dotaría al profesional de los elementos indispensables para el manejo de ellos, como un instrumento básico para relacionarse con quienes forman parte de su campo de acción.

Así se expresó el maestro Omar Torreblanca, del Departamento de Medios Audiovisuales de la Facultad de Psicología (FP), en la *Primera Muestra Metropolitana del Video y la Fotografía Científica Aplicada a la Psicología 95*, en la que agregó que el análisis y el proceso contribuirán a formar psicólogos más críticos que ayuden a esclarecer las implicaciones de las enormes transformaciones que vive nuestro mundo, entre las cuales destaca la revolución tecnológica.

En el acto, efectuado el 4 de octubre, el maestro Torreblanca explicó que en los últimos 10 años ha habido una verdadera explosión de medios que otorgan un valor a la imagen. El video y la fotografía, junto con la computación, tienen la particularidad de privilegiar claramente la imagen.

"Nadie pone en duda la importancia que poseen estos medios y el papel que han jugado, sobre todo el video y la computadora, en la actual revolución tecnológica. Estos medios se han metido gradualmente en nuestra cotidianidad, al grado de que tal vez no nos damos cuenta de la manera en que nos han transformado", abundó.

El maestro Torreblanca manifestó que utilizar el video, la foto-

grafía y la computación va más allá de saber simplemente manejarlos y operarlos técnicamente, ya que su empleo requiere ubicarlos en el contexto de la llamada comunicación didáctica o educativa.

Sin embargo, realmente la mayoría de los psicólogos no aplican los principios de la comunicación educativa al emplear los medios audiovisuales. "Es frecuente ver que al recurrir a ciertos medios audiovisuales se basan en criterios más bien de preferencia personal, y no tanto en aras de sistematizar un proceso de comunicación educativa".

No Existen Medios Universales

Es conveniente recordar, agregó, que los principios de la comunicación educativa son olvidados al momento de trabajar en los medios. "Ningún medio es universal e intrínsecamente superior a otro en el contexto de la comunicación educativa".

Mucho menos se establecen criterios sistemáticos que permitan la elección de un medio u otro, puesto que necesariamente deben plantearse las siguientes preguntas: ¿Cuál es el objetivo de la comunicación?, ¿a qué público va a dirigirse?, ¿en qué contexto se presenta el mensaje audiovisual?, etcétera.

La Imagen lo Es Todo

Actualmente se otorga un gran valor a la imagen. Hasta parecería, dijo, que hacemos extrapolaciones hacia el futuro e interpretación del pasado desde nuestra perspectiva

actual. Aparentemente la imagen lo es todo.

"Esta preferencia parecería normal y lógica si nos atenemos a ciertos datos encontrados acerca de la forma en que aprendemos. Se supone que 83 por ciento del aprendizaje se logra por medio de la vista y 11 por medio del oído, de modo que la preponderancia de la imagen, seguida en segundo término por el sonido, es lo más natural dentro de nuestro esquema biopsicosociocultural".

Efectivamente, prosiguió, no hay nada extraordinario en que esa sea la forma normal en que aprendamos. Lo que sí resulta un tanto paradójico es que los psicólogos, y sobre todo los interesados en el uso o estudio de los medios, nos dejemos llevar por esta peculiar dinámica marcada por la inmediatez: toda la información tiende a ser inmediata para adquirir un estatus de respetabilidad.

Las nuevas tecnologías, destacó el especialista, se caracterizan también por la obsolescencia planificada, cada nuevo producto es desechado y superado en poco tiempo por otro, por eso tienen un periodo de duración y vigencia muy cortos. Son innovaciones tecnológicas que no están diseñadas para un largo plazo, sino que corresponden a la dinámica propia de las modas.

Por último, el maestro Torreblanca señaló que los psicólogos están capacitados no sólo para usar adecuadamente los medios, sino que tienen las herramientas conceptuales y prácticas para estudiar su impacto. Para ello es indispensable tomar cierta distancia con respecto de la dinámica que generan. ■

El video es una valiosa herramienta en la investigación psicológica

El video se emplea en las más variadas actividades del quehacer humano. Su utilización va desde el ámbito familiar hasta su aplicación en la ciencia y la tecnología. Incluso ha contribuido notablemente a la creación de la cultura visual actual que impera en nuestra sociedad.

A diferencia de la televisión, el video indica una recepción más personalizada e individual de las imágenes, de tal manera que el usuario decide qué ver y en qué forma. Además de que el control no lo tiene una institución o empresa como sucede con la televisión.

En la Facultad de Psicología el video ha demostrado desde hace tiempo su versatilidad como herramienta de trabajo en el campo profesional. Se utiliza cuando se entrena a los alumnos en el manejo de entrevistas psicológicas ya sea en el área conductual, clínica o laboral.

En el terreno de la investigación, el video ha sido un instrumento sumamente valioso para la psicología, tal es el caso de su utilización en los diseños experimentales de laboratorio, o bien al emplearlo en las interacciones en el salón de clases.

■ BECAS

Estados Unidos, Universidad de California. Investigación para tesis de maestría o doctorado dirigida a estudiantes de posgrado de la UNAM de todos los campos del conocimiento. *Duración:* año académico 1996-1997, a partir de enero de 1996. *Lugar:* alguna de las nueve unidades de la Universidad de California (UC). *Organismos responsables:* UNAM y UC. *Idioma:* inglés. Se otorga beca completa y transporte aéreo. *Requisitos:* nacionalidad mexicana; haber cubierto un mínimo de 80% de los créditos del plan de estudios de maestría o doctorado con un promedio superior a ocho; dominio del idioma inglés (certificado TOEFL con 550 puntos mínimo); contar con la aceptación de alguna de las unidades de la UC; edad máxima de 30 años para maestría y 35 para doctorado. **Fecha límite: 30 de noviembre de 1995.**

Estados Unidos, Universidad de Washington. Estudios de posgrado o investigaciones para tesis de maestría o doctorado dirigidos a egresados universitarios de todos los campos del conocimiento, excepto medicina y derecho. *Duración:* año académico 1996-1997. *Lugar:* Universidad de Washington (UW) en Seattle. *Organismos responsables:* UNAM y Universidad de Washington. *Idioma:* inglés. La DGIA/ UNAM otorga el transporte aéreo y la UW ofrece la exención de colegiatura y una ayudantía en investigación de 20 horas semanales, con sueldo mensual de 950 dólares para gastos de manutención. *Requisitos:* nacionalidad mexicana; título profesional; formar parte del personal académico o ser recién egresado de la UNAM; comprobante TOEFL de dominio del idioma inglés con 580 puntos mínimo; para estudios de posgrado, comprobante GRE; edad máxima 30 años para maestría y 35 para doctorado. **Fecha límite: 17 de noviembre de 1995.**

Estados Unidos. Programa de becas doctorales "Proyecto América Latina 2000" dirigido a egresados universitarios. *Áreas:* ingeniería aeroespacial y mecánica, bioquímica, biofísica y biología molecular, ciencias biológicas, ingeniería química, química y bioquímica, ingeniería civil y ciencias geológicas, ciencias de la computación e ingeniería, economía, ingeniería eléctrica, inglés, derecho y estudios internacionales, historia y filosofía de la ciencia, matemáticas, estudios medievales, filosofía, física, sociología, teología y psicología. *Duración:* hasta cuatro años, depen-

diendo del desempeño académico del becario. *Lugar:* Universidad de Notre Dame, Indiana. *Organismos responsables:* Instituto Kellogg para Estudios Internacionales, Compañía Coca Cola y Universidad de Notre Dame. *Idioma:* inglés. La beca incluye inscripción y colegiatura, asignación mensual para manutención, seguro médico y transporte aéreo. *Requisitos:* comprobantes de estudios superiores debidamente legalizados y traducidos al idioma inglés; comprobantes TOEFL y GRE de dominio del idioma inglés. *Informes:* UNAM/ DGIA/ Subdirección de Intercambio Internacional. **Fecha límite: 1 de diciembre de 1995.**

Estados Unidos. Programa de Becas de Posgrado Fulbright-García Robles para estancias de investigación (se dará preferencia a investigaciones posdoctorales). *Áreas:* ciencias sociales, comunicación, arte, administración pública, ciencias ambientales, administración de organismos no-gubernamentales, humanidades, educación, bibliotecología, recursos naturales y administración. *Duración:* 3 a 9 meses, a partir de junio de 1996. *Lugar:* universidades de Estados Unidos. *Organismo responsable:* Comisión México - Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural (COMEXUS). *Idioma:* inglés. La beca incluye asignación mensual, alojamiento, seguro médico y transporte aéreo. *Requisitos:* título profesional; promedio mínimo de 8.5; certificado TOEFL con 550 puntos; 2 años de experiencia profesional. *Informes:* UNAM/ DGIA/ Subdirección de Becas o en la Biblioteca Benjamín Franklin, Tel: 211-0042, exts. 3473 y 3474. **Fecha límite: 27 de octubre de 1995 (3er. aviso).**

Programa Regular de Adiestramiento de la OEA para investigaciones y estudios de posgrado dirigido a egresados de todos los campos del conocimiento, excepto medicina, odontología e idiomas. *Duración:* de 3 meses a 2 años, a partir de septiembre de 1996. *Lugar:* cualquier país miembro de la OEA, excepto México. *Organismo responsable:* Organización de Estados Americanos (OEA). *Idioma:* el del país en donde se realicen los estudios o la estancia de investigación. La beca incluye asignación mensual como ayuda para manutención, pago de inscripción y colegiatura y transporte aéreo. *Requisitos:* título profesional; certificado de dominio del idioma del país en el que se pretenden realizar los estudios o la investigación; constancia de aceptación o de contacto formal establecido con la

universidad receptora; edad máxima 35 años. **Fecha límite: 20 de octubre de 1995 (último aviso).**

España. Estudios de posgrado dirigidos a egresados del campo de las ciencias de la comunicación. *Modalidades:* i) Maestría de comunicaciones e industrias audiovisuales en el espacio iberoamericano (marzo-junio 1996). ii) Cursos: Avanzado de guión audiovisual (junio-julio 1996); Producción y realización para la TV educativa (junio-julio 1996); Instalación y equipos de producción televisiva; producción y realización de reportajes y documentos de televisión (marzo-abril 1996). *Organismos responsables:* Red Iberoamericana de Formación Audiovisual y Agencia Española de Cooperación Internacional. *Requisitos:* título profesional; realizar actualmente actividades relacionadas con los temas de los cursos; edad máxima 39 años. **Fecha límite: i) 27 de noviembre de 1995; ii) 26 de enero de 1996 y 27 de noviembre de 1995.**

España. Becas de especialización dirigidas a profesionales y egresados relacionados con las áreas de prevención de incendios, accidentes de trabajo, contaminación ambiental y accidentes de tráfico, higiene industrial y ergonomía. *Duración:* 1 mes, a partir del 21 de octubre de 1996. *Organismo responsable:* Fundación MAPFRE. La beca incluye asignación de 400 mil pesetas para gastos de alimentación, hospedaje y transportación local. *Requisitos:* título universitario de nivel medio o superior; presentar proyecto de los estudios a realizar en áreas relacionadas con la prevención de accidentes humanos y materiales y la reducción de sus consecuencias. *Informes:* UNAM/ DGIA/ Centro de Información o en la Fundación MAPFRE México, Tel. 563-4644. **Fecha límite: 15 de diciembre de 1994.**

■ INFORMES

Dirección General de Intercambio Académico, Subdirección de Becas, Edificio de Posgrado, 2o. piso, costado sur de la Torre II de Humanidades, Ciudad Universitaria.



Dirección General de Intercambio Académico

Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán

2a. Etapa del Programa de Fortalecimiento de la Planta Docente convocado por el señor rector.

La Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán de la UNAM, con fundamento en los artículos 38 y 41, del 66 al 69 y del 71 al 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM y demás aplicables de la Legislación Universitaria, y dentro del marco del "Programa de Fortalecimiento de la Planta Docente Etapa I" que forma parte del marco del "Programa General para Promover la Estabilidad del Personal Académico de la UNAM", convoca a un concurso de oposición abierto para ingreso a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto, que aspiren a ocupar una plaza de Profesor de Carrera Interino Asociado "C" de tiempo completo, en el área de Planificación Económico Administrativa, con sueldo mensual de N\$3,152.20.

Bases:

- a) Tener grado de maestro o estudios similares, o bien, los conocimientos y la experiencia equivalentes
- b) Haber trabajado cuando menos tres años en labores docentes o de investigación, en el área de su especialidad
- c) Haber publicado trabajos que acrediten su competencia, o tener el grado de doctor, o haber desempeñado sus labores de dirección de seminarios y tesis o impartición de cursos, de manera sobresaliente

El H. Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán estableció las siguientes pruebas de evaluación, de conformidad con el artículo 74 del Estatuto del Personal Académico.

Pruebas:

- a) Crítica escrita del programa de estudios correspondiente
- b) Exposición escrita en un máximo de 20 cuartillas del tema: "Plan Chontalpa; Evaluación de un Proyecto Agropecuario"
- c) Exposición oral de los puntos anteriores
- d) Interrogatorio sobre el área
- e) Prueba didáctica consistente en la exposición de un tema ante un grupo de estudiantes que se fijará cuando menos con 48 horas de anticipación
- f) Formulación de un proyecto de investigación sobre: "Planes de desarrollo regional que impactan al sector agrícola en el sureste (caso Tabasco)"

Para participar en este concurso los interesados deberán solicitar el formato de solicitud de inscripción en la Secretaría del Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, en formato que les será entregado en ésta, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la fecha de publicación de esta

convocatoria, acompañando por duplicado:

- I. Solicitud de inscripción.
- II. Curriculum vitae con los documentos que lo acrediten.
- III. Copia del acta de nacimiento.
- IV. Si se trata de extranjeros, constancia de su residencia legal en el país y condición migratoria suficiente.
- V. Señalamiento de domicilio particular para recibir comunicación.

Oportunamente la Comisión Dictaminadora respectiva comunicará a los interesados la admisión de las solicitudes, fecha, hora, lugar y pruebas a que deberán sujetarse y acudir puntualmente, entendiéndose que desisten en su solicitud si no ocurren a ellas.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico se darán a conocer los resultados del concurso.

* * *

La Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán de la UNAM, con fundamento en los artículos 38 y 40, del 66 al 69 y del 71 al 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM y demás aplicables de la Legislación Universitaria, y dentro del marco del "Programa de Fortalecimiento de la Planta Docente Etapa I" que forma parte del marco del "Programa General para Promover la Estabilidad del Personal Académico de la UNAM", convoca a un concurso de oposición abierto para ingreso a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto, que aspiren a ocupar una plaza de Profesor de Carrera Interino Asociado "B" de tiempo completo, en el área de Enseñanza del Idioma Francés, con sueldo mensual de N\$2,824.20.

Bases:

- a) Tener grado de maestro o estudios similares, o bien, los conocimientos y la experiencia equivalentes
- b) Haber trabajado eficientemente cuando menos dos años en labores docentes o de investigación en la impartición del idioma francés
- c) Haber producido trabajos que acrediten su competencia en la docencia o en la investigación

El H. Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán estableció las siguientes pruebas de evaluación, de conformidad con el artículo 74 del Estatuto del Personal Académico.

Pruebas:

- a) Crítica escrita del programa de estudios o de investigación correspondiente

Pasa a la página 38...

b) Exposición escrita en un máximo de 20 cuartillas de un tema sobre el programa vigente para los cursos globales del idioma francés

c) Exposición oral de los puntos anteriores

d) Interrogatorio sobre el área

e) Prueba didáctica consistente en la exposición de un tema ante un grupo de estudiantes que se fijará cuando menos con 48 horas de anticipación

f) Formulación de un proyecto de investigación sobre Una licenciatura en el área de francés como lengua extranjera

Para participar en este concurso los interesados deberán solicitar el formato de solicitud de inscripción en la Secretaría del Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, en formato que les será entregado en ésta, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria, acompañando por duplicado:

I. Solicitud de inscripción.

II. Curriculum vitae con los documentos que lo acrediten.

III. Copia del acta de nacimiento.

IV. Si se trata de extranjeros, constancia de su residencia legal en el país y condición migratoria suficiente.

V. Señalamiento de domicilio particular para recibir comunicación.

Oportunamente la Comisión Dictaminadora respectiva comunicará a los interesados la admisión de las solicitudes, fecha, hora, lugar y pruebas a que deberán sujetarse y acudir puntualmente, entendiéndose que desisten en su solicitud si no ocurren a ellas.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico se darán a conocer los resultados del concurso.

La Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán de la UNAM, con fundamento en los artículos 38 y 40, del 66 al 69 y del 71 al 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM y demás aplicables de la Legislación Universitaria, y dentro del marco del "Programa de Fortalecimiento de la Planta Docente Etapa II" que forma parte del "Programa General para Promover la Estabilidad del Personal Académico de la UNAM", convoca a un concurso de oposición abierto para ingreso a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto, que aspiren a ocupar una plaza de Profesor de Carrera Interino Asociado "B" de tiempo completo, en el área de Manejo de los Ecosistemas Agrícolas, con sueldo mensual de N\$2,824.20.

Bases:

a) Tener grado de maestro o estudios similares, o bien, los

conocimientos y la experiencia equivalentes

b) Haber trabajado eficientemente cuando menos dos años en labores docentes o de investigación, en el área Fisiotécnica, Fitopatología (Nematología)

c) Haber producido trabajos que acrediten su competencia en la docencia o en la investigación

El H. Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán estableció las siguientes pruebas de evaluación, de conformidad con el artículo 74 del Estatuto del Personal Académico.

Pruebas:

a) Crítica escrita del programa de estudios o de investigación correspondiente

b) Exposición escrita en un máximo de 20 cuartillas del tema Manejo de los recursos en el desarrollo sustentable agrícola

c) Exposición oral de los puntos anteriores

d) Interrogatorio sobre el área

e) Prueba didáctica consistente en la exposición de un tema ante un grupo de estudiantes que se fijará cuando menos con 48 horas de anticipación

f) Formulación de un proyecto de investigación sobre: Un proyecto agroecológico para bosques del trópico húmedo

Para participar en este concurso los interesados deberán solicitar el formato de solicitud de inscripción en la Secretaría del Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, en formato que les será entregado en ésta, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria, acompañando por duplicado:

I. Solicitud de inscripción.

II. Curriculum vitae con los documentos que lo acrediten.

III. Copia del acta de nacimiento.

IV. Si se trata de extranjeros, constancia de su residencia legal en el país y condición migratoria suficiente.

V. Señalamiento de domicilio particular para recibir comunicación.

Oportunamente la Comisión Dictaminadora respectiva comunicará a los interesados la admisión de las solicitudes, fecha, hora, lugar y pruebas a que deberán sujetarse y acudir puntualmente, entendiéndose que desisten en su solicitud si no ocurren a ellas.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico se darán a conocer los resultados del concurso.

La Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán de la UNAM, con fundamento en los artículos 38 y 40, del 66 al 69 y del 71 al 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM y demás

aplicables de la Legislación Universitaria, y dentro del marco del "Programa de Fortalecimiento de la Planta Docente Etapa II" que forma parte del "Programa General para Promover la Estabilidad del Personal Académico de la UNAM", convoca a un concurso de oposición abierto para ingreso a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto, que aspiren a ocupar una plaza de Profesor de Carrera Interino Asociado "B" de tiempo completo, en el área de Sanidad Vegetal, con sueldo mensual de N\$2,824.20.

Bases:

- a) Tener grado de maestro o estudios similares, o bien, los conocimientos y la experiencia equivalentes
- b) Haber trabajado eficientemente cuando menos dos años en labores docentes o de investigación en el área de sanidad vegetal
- c) Haber producido trabajos que acrediten su competencia en la docencia o en la investigación

El H. Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán estableció las siguientes pruebas de evaluación, de conformidad con el artículo 74 del Estatuto del Personal Académico.

Pruebas:

- a) Crítica escrita del programa de estudios o de investigación correspondiente
- b) Exposición escrita sobre el tema La causa de las enfermedades de las plantas, en un máximo de 20 cuartillas
- c) Exposición oral de los puntos anteriores
- d) Interrogatorio sobre el área
- e) Prueba didáctica consistente en la exposición de un tema ante un grupo de estudiantes que se fijará cuando menos con 48 horas de anticipación
- f) Formulación de un proyecto de investigación sobre Micorrizas

Para participar en este concurso los interesados deberán solicitar el formato de solicitud de inscripción en la Secretaría del Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, en formato que les será entregado en ésta, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria, acompañando por duplicado:

- I. Solicitud de inscripción.
- II. Curriculum vitae con los documentos que lo acrediten.
- III. Copia del acta de nacimiento.
- IV. Si se trata de extranjeros, constancia de su residencia legal en el país y condición migratoria suficiente.
- V. Señalamiento de domicilio particular para recibir comunicación.

Oportunamente la Comisión Dictaminadora respectiva comunicará a los interesados la admisión de las solicitudes, fecha,

hora, lugar y pruebas a que deberán sujetarse y acudir puntualmente, entendiéndose que desisten en su solicitud si no ocurren a ellas.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico se darán a conocer los resultados del concurso.

* * *

La Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán de la UNAM, con fundamento en los artículos 38 y 40, del 66 al 69 y del 71 al 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM y demás aplicables de la Legislación Universitaria, y dentro del marco del "Programa de Fortalecimiento de la Planta Docente Etapa II" que forma parte del "Programa General para Promover la Estabilidad del Personal Académico de la UNAM", convoca a un concurso de oposición abierto para ingreso a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto, que aspiren a ocupar una plaza de Profesor de Carrera Interino Asociado "B" de tiempo completo, en el área de Agronomía, con sueldo mensual de N\$2,824.20.

Bases:

- a) Tener grado de maestro o estudios similares, o bien, los conocimientos y la experiencia equivalentes
- b) Haber trabajado eficientemente cuando menos dos años en labores docentes o de investigación en el área Fisiología Vegetal y Agricultura de zonas áridas
- c) Haber producido trabajos que acrediten su competencia en la docencia o en la investigación

El H. Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán estableció las siguientes pruebas de evaluación, de conformidad con el artículo 74 del Estatuto del Personal Académico.

Pruebas:

- a) Crítica escrita del programa de estudios o de investigación correspondiente
- b) Exposición escrita del tema Utilización del sistema árido, en un máximo de 20 cuartillas
- c) Exposición oral de los puntos anteriores
- d) Interrogatorio sobre el área
- e) Prueba didáctica consistente en la exposición de un tema ante un grupo de estudiantes que se fijará cuando menos con 48 horas de anticipación
- f) Formulación de un proyecto de investigación sobre: La investigación de campo en las prácticas intersemestrales desarrolladas en las zonas áridas y semi áridas del norte de la República Mexicana

Pasa a la página 40...

Para participar en este concurso los interesados deberán solicitar el formato de solicitud de inscripción en la Secretaría del Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, en formato que les será entregado en ésta, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria, acompañando por duplicado:

- I. Solicitud de inscripción.
- II. Curriculum vitae con los documentos que lo acrediten.
- III. Copia del acta de nacimiento.
- IV. Si se trata de extranjeros, constancia de su residencia legal en el país y condición migratoria suficiente.
- V. Señalamiento de domicilio particular para recibir comunicación.

Oportunamente la Comisión Dictaminadora respectiva comunicará a los interesados la admisión de las solicitudes, fecha, hora, lugar y pruebas a que deberán sujetarse y acudir puntualmente, entendiéndose que desisten en su solicitud si no ocurren a ellas.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico se darán a conocer los resultados del concurso.

* * *

La Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán de la UNAM, con fundamento en los artículos 38 y 42, del 66 al 69 y del 71 al 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM y demás aplicables de la Legislación Universitaria, y dentro del marco del "Programa de Fortalecimiento de la Planta Docente Etapa I" que forma parte del marco del "Programa General para Promover la Estabilidad del Personal Académico de la UNAM", convoca a un concurso de oposición abierto para ingreso a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto, que aspiren a ocupar una plaza de Profesor de Carrera Interino Titular "A" de tiempo completo, en el área de Microbiología, con sueldo mensual de N\$3,649.80.

Bases:

- a) Tener título de doctor o los conocimientos y la experiencia equivalentes
- b) Haber trabajado cuando menos cuatro años en labores docentes o de investigación, incluyendo publicaciones originales en la materia o área de microbiología
- c) Haber demostrado capacidad para formar personal especializado en su disciplina

El H. Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán estableció las siguientes pruebas de evaluación, de

conformidad con el artículo 74 del Estatuto del Personal Académico.

Pruebas:

- a) Crítica escrita del programa de estudios o de investigación correspondiente
- b) Exposición escrita en un máximo de 20 cuartillas de un tema sobre: "Métodos para aumentar el rendimiento de clonas productoras de anticuerpos en la producción de anticuerpos monoclonales contra el virus de la rabia
- c) Exposición oral de los puntos anteriores
- d) Interrogatorio sobre el área
- e) Prueba didáctica consistente en la exposición de un tema ante un grupo de estudiantes que se fijará cuando menos con 48 horas de anticipación
- f) Formulación de un proyecto de investigación sobre "Comparación de la respuesta inmune-humoral contra el virus de la rabia en especies divergentes"

Para participar en este concurso los interesados deberán solicitar el formato de solicitud de inscripción en la Secretaría del Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, en formato que les será entregado en ésta, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria, acompañando por duplicado:

- I. Solicitud de inscripción.
- II. Curriculum vitae con los documentos que lo acrediten.
- III. Copia del acta de nacimiento.
- IV. Si se trata de extranjeros, constancia de su residencia legal en el país y condición migratoria suficiente.
- V. Señalamiento de domicilio particular para recibir comunicación.

Oportunamente la Comisión Dictaminadora respectiva comunicará a los interesados la admisión de las solicitudes, fecha, hora, lugar y pruebas a que deberán sujetarse y acudir puntualmente, entendiéndose que desisten en su solicitud si no ocurren a ellas.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico se darán a conocer los resultados del concurso.

"Por mi raza hablará el espíritu"

Cuautitlán Izcalli, Estado de México, a 12 de octubre de
1995
El Director
Doctor Jaime Keller Torres

Facultad de Arquitectura

La Facultad de Arquitectura, en su División de Estudios de Posgrado e Investigación, y del Centro de Investigaciones en

Arquitectura y Urbanismo, con fundamento en los artículos 38, 43, del 66 al 69 y del 71 al 77 y demás aplicables del Estatuto del Personal Académico, y del 61 del Reglamento General de Estudios de Posgrado, convoca a concurso de oposición para ingreso a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en los referidos estatuto y reglamento, que aspiren a ocupar una plaza de investigador no definitivo que se especifica a continuación:

<u>Plaza</u>	<u>Categoría</u>	<u>Tiempo</u>	<u>Area</u>	<u>Sueldo</u>
1	Investigador Titular "B"	Tiempo Completo	Investigación en Urbanismo y Arquitectura	N\$4,363.40

En este concurso podrán participar quienes satisfagan las siguientes

Bases:

- a) Tener título de doctor en Urbanismo o Arquitectura o la autorización para ejercer la docencia a nivel posgrado en los términos que establece el artículo 61 del Reglamento General de Estudios de Posgrado
- b) Haber trabajado cuando menos cinco años en labores docentes o de investigación, incluyendo publicaciones originales, en la materia o área de su especialidad
- c) Haber demostrado capacidad para formar personal especializado en su disciplina y para dirigir grupos de docencia o de investigación
- d) Tener conocimientos en traducción o comprensión de inglés

De conformidad con el artículo 74 del mencionado estatuto, el H. Consejo Técnico de la Facultad de Arquitectura determinó que los aspirantes deberán presentarse a las siguientes

Pruebas:

- 1. Formulación de un proyecto de investigación sobre el origen y evolución de la Estructura Urbana en poblaciones en la frontera norte de México, a partir del siglo XVII.
- 2. Exposición escrita de un tema del proyecto mencionado, en un máximo de 20 cuartillas.
- 3. Exposición oral de los puntos anteriores.

Para participar en este concurso los interesados deberán presentar en la Coordinación del Personal Académico de la facultad, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria, una solicitud por escrito acompañada de las pruebas mencionadas y de la siguiente documentación:

- 1. Copia del acta de nacimiento.
- 2. Copia del diploma de grado.

- 3. Curriculum vitae.
- 4. Copia de los documentos que acrediten el curriculum vitae.
- 5. Si es extranjero, constancia de su residencia legal en el país y condición migratoria suficiente.
- 6. Señalamiento para recibir notificación en la ciudad de México y en Ciudad Universitaria.

En la Coordinación del Personal Académico de la facultad se comunicará a los aspirantes si su solicitud ha sido aceptada.

Al concluir los procedimientos establecidos en el mencionado estatuto se darán a conocer los resultados del concurso.

La Facultad de Arquitectura, en su División de Estudios de Posgrado e Investigación, y del Centro de Investigaciones en Arquitectura y Urbanismo, con fundamento en los artículos 38, 42, del 66 al 69 y del 71 al 77 y demás aplicables del Estatuto del Personal Académico, y del 61 del Reglamento General de Estudios de Posgrado, convoca a concurso de oposición para ingreso a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en los referidos estatuto y reglamento que aspiren a ocupar una plaza de investigador no definitivo que se especifica a continuación:

<u>Plaza</u>	<u>Categoría</u>	<u>Tiempo</u>	<u>Area</u>	<u>Sueldo</u>
1	Investigador Titular "A"	Tiempo Completo	Arquitectura Tecnología	N\$3,649.80

En este concurso podrán participar quienes satisfagan las siguientes

Bases:

- a) Tener título de doctor en Arquitectura o la autorización para ejercer la docencia a nivel posgrado en los términos que establece el artículo 61 del Reglamento General de Estudios de Posgrado
- b) Haber trabajado cuando menos cuatro años en labores docentes o de investigación, incluyendo publicaciones originales en la materia o área de su especialidad
- c) Haber demostrado capacidad para formar personal especializado en su disciplina

De conformidad con el artículo 74 del mencionado estatuto, el H. Consejo Técnico de la Facultad de Arquitectura determinó que los aspirantes deberán presentarse a las siguientes

Pruebas:

1. Formulación de un proyecto de investigación sobre Modelos y Pruebas en Heliodesign y Sistemas Pasivos Solares aplicados a la Arquitectura.

2. Exposición escrita de un tema del proyecto mencionado, en un máximo de 20 cuartillas.

3. Exposición oral de los puntos anteriores.

Para participar en este concurso los interesados deberán presentar en la Coordinación del Personal Académico de la facultad, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria, una solicitud por escrito

CONVOCATORIA BECA UNAM - UNIVERSIDAD DE WASHINGTON

La Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad de Washington en Seattle, E.U.A., convocan a egresados de la UNAM a participar en el concurso para obtener una beca para realizar estudios de posgrado o investigaciones para tesis de maestría o doctorado, durante el período 1996-1997, en la Universidad de Washington

REQUISITOS

- Ser de nacionalidad mexicana
- Ser personal académico o recién egresado de la UNAM
- Edad máxima de 30 años para maestría y de 35 años para doctorado
- Comprobante TOEFL de dominio del idioma inglés, con un mínimo de 580 puntos
- Para realizar estudios de posgrado se requiere, además, comprobante GRE con la puntuación mínima requerida por la Universidad de Washington, según el área de estudios
- Las candidaturas se podrán presentar en cualquier área de estudios cubierta por la Universidad de Washington, excepto para medicina y derecho

DOCUMENTOS

- Carta del director de la dependencia UNAM que postula
- Copia del título universitario, de los certificados de estudios y otras constancias, si las hay

- Currículum vitae actualizado
- Dos cartas de recomendación académica de profesores de la UNAM
- Programa de estudios a realizar en la Universidad de Washington
- Carta de aceptación o de contacto con la Universidad de Washington, en caso de tenerla
- Formulario de solicitud de beca DGIA
- Formulario de la Universidad de Washington

BENEFICIOS

- La Universidad de Washington ofrece la exención de colegiatura y una ayudantía en investigación de 20 horas semanales, percibiendo un salario de 950 dólares mensuales, aproximadamente, para gastos de manutención
- La DGIA otorga el pasaje aéreo redondo

FECHA LIMITE DE RECEPCION DE SOLICITUDES: 17 DE NOVIEMBRE DE 1995

MAYORES INFORMES

- Dirección General de Intercambio Académico, Subdirección de Becas, Edificio de Posgrado, 2º piso, costado sur de la Torre II de Humanidades, Ciudad Universitaria

Dirección General de
Intercambio Académico



acompañada de las pruebas mencionadas y de la siguiente documentación:

1. Copia del acta de nacimiento.
2. Copia del diploma de grado.
3. Curriculum vitae.
4. Copia de los documentos que acrediten el curriculum vitae.
5. Si es extranjero, constancia de su residencia legal en el país y condición migratoria suficiente.
6. Señalamiento para recibir notificación en la ciudad de México y en Ciudad Universitaria.

En la Coordinación del Personal Académico de la facultad se comunicará a los aspirantes si su solicitud ha sido aceptada.

Al concluir los procedimientos establecidos en el mencionado estatuto se darán a conocer los resultados del concurso.

“Por mi raza hablará el espíritu”

Ciudad Universitaria, DF, a 12 de octubre de 1995

El Director

M en Arq Xavier Cortés Rocha

CONVOCATORIA

BECA UNAM - UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA

La Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad de California, E.U.A., convocan a estudiantes de posgrado de la UNAM a participar en el concurso para la obtención de una beca para realizar investigación para la tesis de maestría o doctorado durante el período 1996-1997, en alguna de las nueve unidades de la Universidad de California

REQUISITOS

- Ser de nacionalidad mexicana
- Ser estudiante de posgrado en la UNAM de tiempo completo
- Haber cubierto un mínimo de 80% de los créditos del plan de estudios de maestría o doctorado, con promedio superior a ocho
- Edad máxima de 30 años para maestría, 35 años para doctorado
- Dominio del idioma inglés
- Contar con la aceptación de alguna de las unidades de la Universidad de California

DOCUMENTOS

- Carta de postulación del director de la dependencia UNAM
- Constancia de calificaciones de los estudios de posgrado

- Currículum vitae actualizado, con documentos probatorios
- Tres cartas de recomendación académica de profesores de la UNAM
- Proyecto de la investigación a realizar
- Carta de aceptación del profesor de la Universidad de California que asesorará la investigación
- Certificado TOEFL (550 puntos mínimo)
- Formulario de solicitud de beca DGIA

BENEFICIOS

- Se otorga beca completa y pasaje aéreo redondo
- Fecha de inicio de la estancia: Enero de 1996

FECHA LIMITE DE RECEPCION DE SOLICITUDES: 30 DE NOVIEMBRE DE 1995

MAYORES INFORMES

- Dirección General de Intercambio Académico, Subdirección de Becas, Edificio de Posgrado, 2o. piso, costado sur de la Torre II de Humanidades, Ciudad Universitaria

Dirección General de
Intercambio Académico



Gaceta

EN EL DEPORTE

Dominó la Conferencia Azul al iniciar la Temporada 95 de Juvenil AA de la LUFA



Los Pumas se encuentran en el cuarto lugar del Grupo III con siete puntos

Siguiente juego: Visitarán al Puebla el próximo sábado (20 horas).

Probable alineación: Sergio Bernal; Israel López, David Oteo, Claudio Suárez y Miguel Angel Carreón; Mike Sorber; Braulio Luna o Roberto Depietri; Antonio Sancho y Vicente Nieto; Marco Antonio de Almeida y Rafael García.

SANTIAGO IBÁÑEZ

Bajo un sistema nuevo de competencia el pasado fin de semana dio inicio la temporada 1995 de categoría Juvenil AA de la Liga Universitaria de Fútbol Americano (LUFA), dominado en la primera fecha interconferencial por los equipos del Grupo Azul (los más fuertes del circuito) al ganar 5 de 6 encuentros a los del Grupo Oro (la más débil), correspondiendo a los *Toros Salvajes* de la UACH el honor de ser el único triunfador por esta última.

En 1995, la Juvenil AA tendrá el concurso de 12 equipos divididos en dos conferencias: la Azul con *Troyanos* del CETIS 56, *Zorros* del

ITQ, *Venados* de la UAEMor (actuales campeones), *Demonios* de la ENEP Aragón, *Angeles* de Ojo de Agua y *Mastines* de la UAMI.

La Oro contará con el concurso de los *Leones* del CEBA, los debutantes *Halcones* del IT de Toluca, *Caballeros* del CETIS 4, *Panteras* del CCH Vallejo, *Aztecas* de la UDLAP y *Toros Salvajes* de la UACH.

Al término de siete juegos de temporada regular (dos interconferencias y cinco juegos de la misma conferencia para cada equipo), calificarán los cuatro primeros lugares de cada conferencia enfren-

tándose en semifinales el número uno contra el número cuatro y el número dos contra el número tres para obtener a los dos finalistas de cada conferencia, por lo que habrá dos campeones en 1995.

Resultados de la Primera Fecha

Los *Venados* de la UAEMor dieron muestra de su poderío terrestre al vencer por 30-6 a *Caballeros* del CETIS 4 con dos *touchdowns* TDs para cada uno de Omar Antonio Abud y Pablo González; los *Troyanos* del CETIS 56 se impusieron por 34-0 a los *Leones* del CEBA con tres pases de *touchdowns* de Gustavo Cadena de ocho, 25 y 18 yardas a Israel Toledo, Julio Valtierra y Ramón González, además del que anotó en una carrera de 30 yardas y otro de Valtierra en acarreo de 21 yardas; en duelo de tecnológicos, los de Querétaro derrotaron 22-6 a los de Toluca con destacada actuación de su corredor estrella, Hugo Lira (campeón anotador de la temporada 95 de Juvenil A de la LUFA), quien anotó tres *touchdowns* en acarreo de tres, 11 y siete yardas.

En la única victoria de la conferencia Oro, los *Toros Salvajes* de la UACH aprovecharon 2 balones sueltos de los *Demonios* de la ENEP Aragón para regresarlos a anotación y con ello vencer 14-12 a sus rivales; los *Angeles* de Ojo de Agua no tuvieron piedad de las *Panteras* del CCH Vallejo y las apalearon por 52-0; finalmente, en Iztapalapa los *Mastines* de la UAMI tuvieron problemas para derrotar por 14-6 a los *Aztecas* de la UDLAP. ■

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
PROMOCION DEPORTIVA DEL DEPARTAMENTO DEL D.F.
CONVOCAN**

A LAS DIVERSAS INSTITUCIONES DEL DISTRITO FEDERAL A PARTICIPAR EN LA "I CARRERA EN RELEVOS POR LA FRATERNIDAD ESTUDIANTIL Y LA SALUD EN LA CIUDAD DE MÉXICO" DE ACUERDO A LAS SIGUIENTES

B A S E S :

- LUGAR Y FECHA:** Se celebrará del Estadio Wilfido Massieu ubicado en el Instituto Politécnico Nacional (Zacatenco) al Estadio Olímpico Universitario, en Ciudad Universitaria el día 22 de octubre de 1995 de 7:00 a 11:00 hrs.
- PARTICIPANTES:** Podrán participar equipos de las instituciones del D.F., conformados por estudiantes de Educación Media Superior y Superior.
- EQUIPOS:** Cada equipo estará conformado por once (11) competidores indistintamente de Media Superior ó Superior que corran dos kilómetros cada uno de los relevos.
- INSCRIPCIONES:** Quedarán abiertas a partir de la publicación de la presente, cerrándose el día 18 de octubre de 1995 en la Junta Previa. Se realizarán en las oficinas de la D.G.A.D. y R. de la U.N.A.M., Departamento de Eventos Deportivos del I.P.N. y Dirección General de Promoción Deportiva del D.F. en horarios de 9:00 a 14:00 hrs. de lunes a viernes. Solamente se inscribieran 150 equipos.
- ELEGIBILIDAD:** Podrán participar todos los corredores de 16 a 27 años que sean acreditados mediante la siguiente documentación:
- 1.- Cédula de inscripción sellada y firmada por la Institución que lo avala.
 - 2.- Credencial de estudiante de media superior o superior
 - 3.- Examen medico.
 - 4.- Acta de Nacimiento.
 - 5.- Carta responsiva.
- CATEGORÍA:** Unica, Media Superior o Superior (no clasificados).
- RAMAS:** Femenil y Varonil.
- JUECES:** Los que designe el Comité Organizador.
- REGLAMENTO:** Se ajustará al Reglamento Vigente de la Federación Mexicana de Atletismo.
- PROTESTAS:** Se deberán seguir los procedimientos indicados en el reglamento.
- JUNTA PREVIA:** Se llevara a cabo el miércoles 18 de octubre en el Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte de la U.N.A.M. sito en el lado sur del Estadio Olímpico Universitario, Estacionamiento No. 8 Ciudad Universitaria a las 12:00 hrs.

PREMIACIÓN:

Se otorgará por el Comité Organizador a los tres primeros lugares de la competencia por rama.

TRANSITORIOS:

Los casos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por el Comité Organizador.

NOTA: Queda prohibido traer bicicletas, patines, patinetas, animales, etc. al evento

México, D.F. a 5 de octubre de 1995

DIRECTOR GENERAL DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS DE LA U.N.A.M.

DIRECTOR DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS DEL I.P.N.

LIC. LUIS E. CÁCERES ALVARADO

DR. SILVIO MALDONADO BAUTISTA
COMISION DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS

DIRECTOR GENERAL DE PROMOCION DEPORTIVA DEL DEPARTAMENTO DEL D.F.

LIC. CARLOS PADILLA BECERRA

**CONTINUAN INVICTOS CONDORES Y GUERREROS AZTECAS
JUEGOS FECHA 6**

CONF	DIA	FECHA	ESTADIO	HORA	LOCAL	VS	VISITA
L.M.	VIERNES	OCT 15	TEC MTY	19:30	BORREGOS ITESM	vs	AGUILAS BLANCAS IPN
L.M.	VIERNES	OCT 13	EDU-CU	20:00	CONDORES UNAM	vs	AZTECAS UDLA
L.M.	SABADO	OCT 14	J. AMARQ	12:00	CENTINELAS CGP	vs	OSOS UNAM
L.M.	SABADO	OCT 14	TORREON	13:00	BORREGOS ITESM-LAG	vs	PANTERAS NEGRAS UAM
L.M.	SABADO	OCT 14	G. MASS	19:30	TIGRES UANL	vs	PIELAS ROJAS IPN
NAL.A	SABADO	OCT 14	SALTILLO	12:00	BUITRES UAAAN	vs	POTROS SALVAJES UAEM
NAL.A	SABADO	OCT 14	QUERETARO	13:00	ZORROS ITQ	vs	BUFALOS-TOLUCA
NAL.A	SABADO	OCT 14	QUERETARO	13:00	GATOS SALVAJES UAQ	vs	BORREGOS ITESM-TOL
NAL.A	SABADO	OCT 14	SALTILLO	15:00	LOBOS UA de C	vs	CHEROKEES
NAL.B	VIERNES	OCT 13	SALTILLO	19:30	BURROS PARDOS ITS	vs	HURACANES UNAM
NAL.B	SABADO	OCT 14	RTM-CU	10:00	AGUILAS REALES UNAM	vs	TOROS SALVAJES UACH
NAL.B	SABADO	OCT 14	J. AMARO	15:00	FRAILES U. TEPEYAC	vs	TRIBU NARANJA
NAL.B	SABADO	OCT 14	LAGO GPE	15:00	BORREGOS ITESM-CEM	vs	G. AZTECAS UNAM

**TABLA DE POSICIONES (FECHA 5)
CONFERENCIA LIGÁ MAYOR**

POSC	EQUIPO	JJ	JG	JP	PF	PC	PTS	DIF	AVER
1	CONDORES UNAM	5	5	0	133	29	10	+104	4.586
1	AGUILAS BLANCAS IPN	5	5	5	224	82	10	+142	2.731
2	AZTECAS UDLA	5	4	1	133	72	8	+ 61	1.847
3	BORREGOS SALVAJES ITESM-MTY	5	3	2	83	38	6	+ 45	2.184
3	PIELAS ROJAS IPN	5	3	2	64	60	6	+ 4	1.066
3	OSOS ENEP ACATLAN UNAM	5	3	2	115	108	6	+ 7	1.064
4	CENTINELAS CGP	5	1	4	47	111	2	- 64	0.423
4	TIGRES UANL	5	1	4	35	144	2	-109	0.243
5	PANTERAS NEGRAS UAM	5	0	5	70	168	0	- 98	0.416
5	BORREGOS SALVAJES ITESM-LAG	5	0	5	28	120	0	- 92	0.233

CONFERENCIA NACIONAL

GRUPO "A"

POSC	EQUIPO	JJ	JG	JP	PF	PC	PTS	DIF	AVER
1	LOBOS UA de C	5	5	0	110	19	10	+ 91	5.789
1	CHEROKEES	5	5	0	137	40	10	+ 97	3.425
2	POTROS SALVAJES UAEM	5	3	2	82	86	6	+ 6	1.069
2	BUFALOS	5	3	2	83	70	6	+ 13	1.185
3	ZORROS ITO	5	2	3	114	112	4	- 2	1.017
4	GATOS SALVAJES UAQ	5	1	4	86	115	2	- 49	0.573
4	BUITRES UAAAN	5	1	4	86	139	2	- 53	0.618
5	BORREGOS SALVAJES ITESM-TOL	5	0	5	43	150	0	-107	0.286

GRUPO "B"

POSC	EQUIPO	JJ	JG	JP	PF	PC	PTS	DIF	AVER
1	BORREGOS SALVAJES ITESM-CEM	5	5	0	268	29	10	+239	9.241
1	GUERREROS AZTECAS UNAM	5	5	0	179	33	10	+146	5.424
2	AGUILAS REALES UNAM	5	4	1	160	47	8	+122	3.595
3	TOROS SALVAJES UACH	5	2	3	131	128	4	+ 3	1.023
3	FRAILES U. TEPEYAC	5	2	3	71	113	4	- 42	0.628
4	BURROS PARDOS ITS	5	1	4	87	159	2	- 92	0.421
4	TRIBU NARANJA	5	1	4	40	165	2	-125	0.242
5	HURACANES ENEP ARAGON UNAM	5	0	5	17	268	0	-251	0.063

Diplomado en Entrenamiento Deportivo

La Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, mediante la Coordinación de Extensión Universitaria y por conducto del Departamento de Actividades Deportivas y Recreativas, convoca a la comunidad universitaria a participar en el Diplomado sobre Entrenamiento Deportivo que ofrecerá en las especialidades de Atletismo, Basquetbol, Fútbol y Volibol, mismo que tendrá una duración de 4 semestres e iniciará el próximo lunes 30 de octubre del presente año.

Los interesados podrán inscribirse a partir de la publicación de la presente convocatoria y hasta el lunes 23 de los corrientes en el Departamento de Actividades Deportivas y Recreativas de la FES-C, localizado en el Rancho Almaraz-Campo 4 (kilómetro 2.5 de la carretera Cuautitlán Teoloyucan) o solicitar mayores informes, al teléfono 623-18-13, de lunes a viernes, de las 9 a las 16 horas.

Como requisitos se solicita tener disponibilidad de tiempo entre semana y, sobre todo, los días sábados de las 9 a las 14 horas; tener edad mínima de 18 años; certificado de preparatoria o equivalente; constancia que acredite antecedentes deportivos durante los últimos años, y cuatro fotografías tamaño infantil.

La inscripción tendrá un costo de N\$100.00, más una colegiatura semestral de N\$700.00.

Escuche y participe en

Goya Deportivo

Coproducción de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y *Radio UNAM*, por medio de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas.

Todos los sábados de 9 a 10 horas
por las frecuencias 96.1 FM y 860 AM.

¡En vivo y con teléfonos abiertos a usted,
que es el protagonista de este espacio radiofónico!

Este sábado: *1 Carrera en Relevos por la Fraternidad Estudiantil y la Salud en la Ciudad de México* (entrevista en estudio); en nuestra sección médica: *Hipertensión Arterial (HTA) y Ejercicio* (plática con el doctor Joel Nava Rangel); *Convocatorias al V Festival Universitario de la Amistad y al XII Campeonato Mister Puma de Fisicoculturismo*; cápsulas sobre lo más relevante del deporte y recreación *pumas* en la presente semana; en el mundo del ovoide mexicano: *nominaciones de Goya Deportivo a los jugadores ofensivos y defensivos más destacados de la semana 5 de Liga Mayor de la ONEFA*, resultados de los juegos del viernes de la semana 6, análisis y pronósticos de los juegos sabatinos de la semana 6, y... algo más.



UNAM

Dr. José Sarukhán
Rector

Dr. Jaime Martuscelli Quintana
Secretario General

Dr. Salvador Malo Alvarez
Secretario Administrativo

Dr. Roberto Castañón Romo
Secretario de Servicios Académicos

Lic. Rafael Cordera Campos
Secretario de Asuntos Estudiantiles

Dra. Ma. del Refugio González
Abogada General

Ing. Leonardo Ramírez Pomar
Director General de Información

Gaceta

Mtro. Enrique González Casanova
Director Fundador

Lic. Margarita Ramírez Mandujano
Directora de Gaceta UNAM

Mtra. María Eugenia Saavedra
Subdirectora de Gaceta UNAM

Gaceta UNAM aparece los lunes y jueves publicada por la Dirección General de Información. Oficina: Primer piso del edificio ubicado en el costado norte de la Torre II de Humanidades. Teléfonos: 623-04-01, 623-04-20; Fax: 623-04-02. Extensiones: 30401, 30402 y 30420; Número de expediente 89/06517; Certificado de licitud de título No. 4461; Certificado de licitud de contenido No. 3616, expedidos por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Reserva de derecho de uso de título. Editor responsable: Margarita Ramírez Mandujano. Impresión: Mac Corporación Editorial; Vialidad Metepec Km. 3.8; Metepec, Edo. de México. Distribución: Dirección General de Información. Diseño Original: Luis Almeida y Ricardo Rea.

Año XL Décima Epoca Número 2,960

Gran Subasta de

Arte



MEBMA
ANIVERSARIO



Obra Gráfica

Diseño: Salvador Avila V., M. Carmen Cruz V., Fernando Rubalcava M.

MUSEO UNIVERSITARIO CONTEMPORANEO DE ARTE



Costado Sur Torre de Rectoría, Cd. Universitaria, Méx. D.F.
Martes 17 de Octubre de 1995. 19:30 Hrs.

Expo-venta del 16 al 21 de Octubre de 10:00 a 19:00 Hrs.
Informes al Tel. 622 0402



Fundación Cultural
'Trabajadores de Pascual y del Arte', A.C.