



## Suplemento

### Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos

## Inauguró el Rector el ciclo escolar 1990-1991

En la ceremonia de bienvenida a la nueva generación de estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México —1990-1991—, el doctor Fernando Cano Valle, director de la Facultad de Medicina de nuestra Casa de Estudios, exhortó a los alumnos a conocer a su Institución y su historia, sus motivaciones de cambio, sus luchas, para que con este esfuerzo y compromiso incorporen los conocimientos y las experiencias que la UNAM les ofrece “y que ustedes, como agentes de renovación, de cambio, tienen como reto preservar o modificar”.

En el acto, efectuado el pasado lunes 12 de noviembre en el Anfiteatro > 3

## Propuesta del Rector de la UNAM

# Los investigadores formarán parte del Consejo Universitario

El máximo órgano colegiado de la Institución acordó la formación de cuatro comisiones especiales para continuar trabajos

El pleno del Consejo Universitario, reunido el pasado martes 13 de noviembre, aprobó los mecanismos para la ejecución de los acuerdos emanados del Congreso Universitario, tal como fueron presentados por el rector de la UNAM, doctor José Sarukhán, presidente del máximo órgano colegiado de la Institución, en el que se dividieron dichos acuerdos en enunciativos, legislativos y operativos, y fueron presentadas las instancias o autoridades competentes para su instrumentación.

En la sesión se acordó la formación de cuatro comisiones especiales que, conforme a los acuerdos del Congreso Universitario; se encargarán de elaborar los anteproyectos del Estatuto General, del Estatuto del Personal Académico y de la constitución de los Consejos Académicos de Área, así como de un estudio de la problemática de las preparatorias populares.

En cada una de las cuatro comisiones, que deberán ser conformadas > 2

## Odontología construye su nueva biblioteca

Durante la ceremonia de colocación de la primera piedra de la nueva biblioteca de la Facultad de Odontología (FO) de la UNAM, que en un 50 por ciento será financiada con recursos extraordinarios de la propia dependencia, el director de la misma, doctor Javier Portilla Robertson, informó que actualmente se construyen además dos clínicas: una de admisión y otra para el sistema abierto, y nuevas oficinas para la administración escolar, cuya edificación contará también con el apoyo de los recursos centrales de la Universidad.

Momentos antes de que el doctor José Sarukhán, rector de nuestra Casa de Estudios, colocara el pasado día 13 la primera piedra del edificio que albergará a la nueva biblioteca, el doctor Portilla Robertson comentó

Foto: Juan Antonio López



El Rector coloca la primera piedra de este magno proyecto. > 5

## En la UNAM, 4 mil programas de servicio social

> 7

## El cultivo de la flor de jamaica, redituable

> 20

## Cóndores-Aguilas Blancas, por el título de americano

> 31

## Los investigadores...

> 1

exclusivamente por consejeros universitarios, participarán cinco directores, cinco profesores, cinco estudiantes y dos consejeros trabajadores —quienes podrán colaborar en todas—; además estarán cinco investigadores, quienes se incorporarán cuando este sector ingrese al Consejo Universitario, tal como se propuso y aprobó al inicio de la sesión.

También se aprobó que, luego de que el reglamento sea presentado para su funcionamiento ante la comisión de Legislación del propio órgano colegiado, a más tardar el próximo 18 de diciembre, las comisiones especiales deberán hacer llegar dentro de 12 meses —contados a partir del 13 de noviembre— los anteproyectos para los estatutos General y del Personal Académico; en un lapso de siete meses el de la conformación de los Consejos Académicos de Área, y en un plazo de 6 meses el estudio de la problemática de las preparatorias populares.

El Consejo Universitario estableció que para el desarrollo de sus trabajos, las Comisiones Especiales tendrán la obligación de convocar a la comunidad universitaria a una amplia consulta. Para este propósito cada comisión se auxiliará de un Grupo de Trabajo Asesor integrado por miembros representativos de cada uno de los sectores de la comunidad. Las comisiones deberán presentar la conformación de sus grupos de trabajo a más tardar el 10 de diciembre.

Dicha consulta estará sujeta a las siguientes bases: comprenderá la participación de Consejos Técnicos o Asesores y otros cuerpos colegiados, así como de universitarios en lo individual y en grupos, quienes podrán formular sus opiniones en ponencias escritas con una extensión libre y acompañadas de una síntesis, conforme a los lineamientos que fije cada comisión. Estas ponencias serán presentadas en audiencias públicas que no podrán llevarse a cabo después del último día de junio de 1991 y serán ampliamente difundidas, así como las relatorías de las sesiones.

Foto: Juan Antonio López



El Consejo estableció que las Comisiones Especiales tendrán la obligación de convocar a la comunidad universitaria a una amplia consulta.

Las Comisiones Especiales podrán solicitar a las autoridades universitarias y al personal académico y administrativo la información necesaria para el enriquecimiento de sus labores. También están facultadas para invitar a éstos a sesiones especiales de trabajo para analizar asuntos vinculados a su competencia. Asimismo deberán informar al Consejo Universitario acerca del desarrollo de sus labores y de la consulta que se efectuará.

Al explicar el funcionamiento de estas Comisiones Especiales, el doctor Sarukhán dijo que es importante observar la pluralidad de la consulta que se desarrollará y en la cual participarán los ex-delegados al Congreso y el resto de los universitarios.

Con esta etapa, dijo, se inicia un proceso muy importante de cambios y mejorías de la vida académica de la Universidad. "Tenemos por delante, fundamentalmente, una tarea de fortalecimiento y de ampliación de la capacidad de formación, de investigación, y de difusión de la cultura de la UNAM".

Cabe señalar que la conformación aprobada de las cuatro Comisiones Especiales es la siguiente:

— **Comisión para la elaboración del anteproyecto del Estatuto Gene-**

ral: Directores: Fernando Cano Valle, Juliana González, Daniel Reséndiz, Alfonso Serrano y José Luis Soberanes. Profesores: María del Carmen Bautista, Julia Carabias, Nezahualcoyótl Galván, Jesús Gervasio y Antonio Velázquez. Alumnos: Ricardo Becerra, René Ceceña, Adriana Hernández, Melchor Negrete y Graciela Staines.

— **Comisión para la elaboración del anteproyecto del Estatuto del Personal Académico:** Directores: José Dávalos, Miguel José Yacamán, León Olivé, Antonio Peña, Ernesto Schettino. Profesores: Joseph Benavides, Javier Chávez, Juan Manuel Lozano, Aurora Marrón y Anel Moscoso. Alumnos: Norma Angélica Gómez, Mireya Imaz, Rafael Jiménez, Gabriel Pérez Rendón y Mónica Ugarte.

— **Comisión para la elaboración del Anteproyecto para la Constitución de los Consejos Académicos de Área:** Directores: Xavier Cortés Rocha, Arlette López Trujillo, Ignacio Osorio, Rafael Pérez Pascual y Marcos Rosenbaum. Profesores: Luis Gómez, Mireya Gómez, Frida María León, Arce- lia Ramírez y Mariano Ruiz. Alumnos: Martín Beltrán, María

de Lourdes Cuevas, José Luis Figueroa, Jorge Mondragón y Guadalupe Rodríguez.

— **Comisión para el estudio de la problemática de las preparatorias populares:** Directores: Francisco Barnés de Castro, Benito Rey Romay, Gerardo Suárez Reynoso, Javier Urbina Soria y Salvador Ruiz de Chávez. Profesores: Jesús Barba, Arnulfo Legámez, Jorge Sánchez, Jorge Villamil y María Eugenia Yáñez. Alumnos: Miroslava García, María Eugenia de la Garza, Katia González, Alejandro Martínez y Carlos Tinajero.

En cada una de las comisiones están cinco espacios reservados para los investigadores, que se integrarán próximamente, así como para los dos trabajadores que participarán en las cuatros.

## Otros puntos de la sesión

Por otra parte, durante la sesión —que se extendió por casi 6 horas— también se aprobaron las propuestas de la Facultad de Medicina, en virtud de las cuales se creará la Maestría en Medicina y se adecuarán al Reglamento General de Estudios de Posgrado, los doctorados en Ciencias Médicas y en Ciencias Biomédicas.

Los consejeros universitarios acordaron la adición en la Escuela Nacional Preparatoria de las opciones técnicas de Auxiliar Museógrafo-Restaurador y de Técnico en Agencia de Viajes y Hotelería, como respuesta a la insuficiencia de recursos humanos en dichas áreas.

Además, se aprobó la propuesta presentada por la Unidad Académi-

ca de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades, por medio de la cual se modificarán los planes de estudio y programas de la Especialización, Maestría y Doctorado en Biotecnología, y se adecuarán sus normas complementarias al Reglamento General de Estudios de Posgrado.

Con una calurosa ovación fue aprobado el nombramiento de Profesor Emérito de la Facultad de Derecho del doctor Celestino Porte Petit, de reconocida trayectoria como jurista y docente, y considerado uno de los pilares latinoamericanos en el desarrollo del derecho penal.

*María Eugenia Saavedra Novoa, Germán Muñoz y Dolores Martínez*

## Inauguró el Rector...

> 1

Simón Bolívar del Antiguo Colegio de San Ildefonso, el doctor Cano Valle informó que la Universidad Nacional atenderá durante el presente año lectivo a un total de 270 mil estudiantes de los niveles de bachillerato, licenciatura, posgrado y técnico.

Durante la ceremonia, en la que el rector José Sarukhán hizo entrega de las medallas Gabino Barreda a los mejores estudiantes de la UNAM e inauguró el referido ciclo escolar, el Director de la FM explicó que de los 270 mil estudiantes con que contará la UNAM en este ciclo, 120 mil corresponden al nivel bachillerato, 135 mil a licenciatura, 10 mil a posgrado y cerca de 5 mil al nivel técnico. La población estudiantil será atendida por 3 mil 200 profesores de carrera y 23 mil de asignatura; mil 500 investigadores y 2 mil 300 técnicos.

Los estudiantes de primer ingreso a nivel bachillerato suman 40 mil; de ellos 65 por ciento tiene un promedio igual o superior al 8. La

Foto: Carlos Guerrero



Durante la ceremonia se afirmó que ser universitario es un compromiso permanente con nuestro tiempo.

población de nuevo ingreso a nivel licenciatura suma 35 mil personas, el 90 por ciento de las cuales proviene de escuelas públicas y el 52 por ciento tiene promedio igual o superior a ocho.

Consideró que en la organización de la enseñanza, en la construcción

de la formación del hombre y en la recreación de la Universidad hay que partir del estudiante, pero, agregado más adelante, "la sociedad se da cuenta de que es posible intervenir e influir en la marcha pública y en el Estado mismo; es menester de estos

>

nuevos estudiantes saberlo y no consentir en la degradación de la Institución. Tomándola como espacio político, la totalidad de la Universidad se convierte en un recinto extremadamente vulnerable”.

Con respecto a los ganadores de la Medalla Gabino Barreda, el Director de la Facultad de Medicina hizo votos por que ésta sea “una experiencia motivadora que fortalezca el espíritu rebelde y la disciplina del conocimiento de quienes, por su aplicación, se han hecho acreedores de uno de los símbolos más representativos del ser universitario”.

“Ser universitario —añadió— implica, en suma, un permanente compromiso con nuestro tiempo, con la sociedad, volcando hacia ella, con un profundo sentido humanista, los

conocimientos y destrezas que en nuestra Universidad se adquieren y desarrollan”, puesto que, opinó, en nuestro país es “excepcional” que se produzca una actividad científica o cultural en la que no participen egresados o estudiantes de la UNAM. “De ahí que el lugar que ocupa la Universidad en la vida nacional explica y da fe del constante asedio y perseverantes ciclos de exacerbación de la política nacional que repercute en la Universidad”.

Por su parte, la alumna Elsa Beatriz García Bojorges, egresada de la Facultad de Contaduría y Administración, agradeció en nombre de los 119 alumnos ganadores de la Medalla Gabino Barreda, la distinción y reconoció la tarea histórica de la UNAM: “la Universidad —dijo— ha sido promotora del cambio vanguardista de pensamiento y abanderada

del progreso social; ésta se concibe, entonces, como un ente social, columna vertebral de avance”.

Apuntó que, desde la perspectiva de los egresados, la Institución cobra una nueva dimensión; “ahora comprendemos la importancia que reviste la educación para un nuevo país; ahora vemos el papel que desempeña la Universidad dentro de nuestro país y sentimos el reto por ser mejores y el desafío por ser útiles”.

En la ceremonia también estuvieron el doctor José Narro, secretario general de la UNAM; el maestro Gonzalo Celorio y el doctor Julio Labastida, coordinadores de Difusión Cultural y de Humanidades, respectivamente; el maestro Mario Melgar Adalid, abogado general, y el contador Jorge Parra Reynoso, tesorocontrolador de la UNAM. □

*Germán Ricardo Muñoz Guevara*

## RELACIÓN DE ALUMNOS QUE OBTUVIERON LA MEDALLA

### GABINO BARREDA

#### ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

##### SECUNDARIA

1. Juan Carlos Domínguez Quinto
2. Manuel Hernández Rosales

##### BACHILLERATO

3. Laura Yamel Barrientos Bernabé
4. Verónica Gómez Mendoza
5. Verónica Olmos Villanueva
6. Rosalía Diana Díaz Ledezma
7. Jeanett Reynoso Noverón
8. Julieta Ivonne Sánchez Romero
9. Rosa Carmen Morales Mendoza
10. Flor de los Cerezos Elizabeth García Madariaga
11. Alejandro Barrera Mercado
12. Angélica Hidalgo Vivas
13. Hilda María Teresa Rubio Pérez
14. Elsa Aburto Mejía
15. Gilda María Guadalupe Carmona Domínguez
16. María Verónica Miyoko Fujiyoshi Tamae
17. Zaida Antonieta Mora Álvarez
18. Lucía Caamaño Sierra
19. Luis Enrique Herrera del Canto

22. José Enrique Carmona Flores
23. Oscar Javiel Chino Vite
24. Marlen Huerta Jaime
25. Juana Cristina Muñoz Ledo Belmonte
26. Alejandro Ríos Martínez
27. Sandra Gabriela Sosa Rubí
28. Víctor Espino Jiménez
29. Guadalupe Gutiérrez Jaimez
30. Rebeca Guzmán Medrano
31. Fidel Ernesto Soriano Valdez
32. Raquel Cariño Cortés
33. Wilfrido Martínez de León
34. Luis Alfonso Amezcua Aragón
35. Carolina Arredondo Castro
36. Juventino Avila Ramos
37. Maritere Barbosa Castillo
38. Jorge Castellanos Rosas
39. Martín Cruz Cuevas
40. Eduardo Guzmán Toledo
41. Bertha Laura Huelgas García
42. Héctor Mauricio López Velázquez
43. Juan Carlos Martínez Ponce
44. Fernando Morgan Sagastume
45. María Esmeralda Mufiz Quezada
46. Amalia Sánchez Abraham
47. Raúl Zambrano González

#### LICENCIATURA

##### FACULTAD DE ARQUITECTURA

##### COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

20. Silvia Iliana Ramírez Ramírez
21. Ma. Teresita Villafaña Ledesma

1. María de los Remedios Cortés Benites
2. Miguel José Manuel Salinas Álvarez
3. Mónica Cejudo Collera
4. Michel Clarence Browne López
5. Rodrigo Turati Pérez

##### ESCUELA NACIONAL DE ARTES PLÁSTICAS

6. Alfredo Rivera Sandoval
7. Rosa Elena González Cerón
8. Francisco Mejía Vizcarro

##### FACULTAD DE CIENCIAS

9. Silvia Sánchez Mexicano
10. María Teresa Cabral Medina
11. Ingrid Brust Mascher
12. Alejandro López Ortiz
13. Ernesto Maqueda Flores Roux
14. Jaime Aguilar Ortiz
15. Jorge Luis Paulo Ramírez Alfonsín
16. Sergio Chayet Kahan

##### FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

17. María de Jesús Alejandro Quiroz
18. Margarita Bustillos González
19. Ana Leticia Pérez Vargas
20. Anabell Chavira Ríos
21. Claudia Angélica Medina Frías
22. Katia Weissberg Glazman
23. Francisco Javier Jiménez Ruiz

##### FACULTAD DE QUÍMICA

24. Alejandro Marcelo Garduño Laguna
25. Martine Lorraine Christ de Neymet
26. José Antonio López Tercero Caamaño
27. Carlos Rosendo Arganis Juárez

##### FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN

28. Roberto Doñan Ochoa

29. Elsa Beatriz García Bojorges
30. Francisco Martín Pérez Velázquez

## FACULTAD DE DERECHO

31. Carmen Cervera Aguilar y López
32. Armando Flores Flores
33. José María Serna de la Garza
34. José Manuel Ruiz Jiménez
35. Edmundo Elías Fernández

## FACULTAD DE ECONOMÍA

36. Verónica Baranda Sepulveda

## ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

37. Eusebia Guadalupe Pérez Hernández
38. Sandra Magdalena Sotomayor Sánchez
39. María Irene Robles Santamaría

## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

40. Víctor Hugo Méndez Aguirre
41. Olga Valdés García
42. Carlos Alberto Rubio Pacho
43. Elisabeth Christine Mehrer Rill
44. María Gloria Calderón Xelhuantzi
45. Nattie Lilibiana Golubov Figueroa
46. María Alicia Mayer González
47. Cuauhtémoc López Sánchez Coello
48. Patricia González Flores
49. María Elena García Hernández
50. Jorge Alberto Cruz de la Vega
51. Norma Ruiz de la Flor
52. Gerardo Mercado Palomares

## FACULTAD DE INGENIERÍA

53. Juan Carlos Bassi Moguel
54. Salvador Jiménez Escobar
55. Antonio Juan Sordo Macías
56. Juan Enrique López Santibañez Mc. Nally
57. Agustín Eduardo Álvarez Vaca
58. Laura Elena Martínez Cordero
59. Adolfo González Ramírez
60. José Raúl Valdivia Ríos

## FACULTAD DE MEDICINA

61. José Eladio Ortiz Solís
62. Dolores Mino León

## ESCUELA NACIONAL DE MÚSICA

63. Juan Carlos Laguna Millán
64. Francisco Xavier Martins Pérezvela
65. Sara García Reza

## FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

66. María Concepción Elizondo Gasperín

## ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

67. Jesús Mario Ramírez Estrella

## FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

68. Enrique Martín Aburto Fernández

## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

69. Ruth Araceli López Aceves

## UNIDAD ACADÉMICA DE LOS CICLOS PROFESIONAL Y DE POSGRADO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

70. Claudia González Espinosa

## FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLÁN

71. María Cecilia Espadas Torre
72. Graciela Evangelina Arroyo Nava
73. Hugo Sánchez Nava
74. María de los Angeles Alcazar Bravo
75. David García Contreras
76. Juan Manuel Torres Merino
77. Jorge Osornio Reyes
78. Jorge Juárez Alvarado
79. Esperanza Gómez Alvarez

## ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLÁN

80. Francisco Abelardo Rodríguez Arana
81. Erika Mitzunaga Magaña
82. María del Refugio Ibarra Valencia
83. María del Refugio González Flores
84. Enriqueta Eliud Acevedo Morales
85. Beatriz Gómez Villanueva
86. José Alfredo Aguilar Sánchez
87. Esteban Justino Campos Serna
88. Alma Leticia Mejía González

89. Alejandra Molina García
90. Hilda Cabrera Cedillo
91. María de la Luz Reyes Cantú
92. Aurelio Martínez Hernández
93. Aída Vidals Campos

## ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA

94. Ursula Bachem Calmund
95. Irma Araceli Jiménez Pérez
96. Claudia Elena Aurora Cárdenas Demay
97. Marcela Rojo de la Vega Arredondo
98. María Edith Hernández Nava

## ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ARAGÓN

99. Ma. de Lourdes Urzua Villaseñor
100. Dolores Lidia López Landeros
101. Lilibian Flores Martínez
102. Salud Socorro Jaramillo Ríos
103. Alberto Fernández de Lara Quesada
104. Humberto Fernández de Lara Quesada
105. Ana Laura Sánchez Dettmer
106. Noé Sidronio Choperena Solares
107. José María Ruiz Cárdenas
108. César Ibarra Sánchez
109. Claudia Aguilar Silva
110. José Luis Cortés Aguirre
111. Héctor Martín Emicente Aguirre

## ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ZARAGOZA

112. Enrique García Hernández
113. Susana Morales de la Rosa
114. Olivia Zamorano Macías
115. María de los Angeles Álvarez Méndez
116. Graciela Cerón Escobar
117. María Susana Álvarez Ramírez
118. Miguel Angel de Niz Gómez
119. Luz María del Carmen Pérez Arista

## Odontología...

> 1

que en ese inmueble aumentarán en un 114 y 214 por ciento los espacios para la lectura y la cantidad de anaqueles, respectivamente; el número de volúmenes ascenderá de 13 mil a 30 mil 900, y se reservará un área de 100 metros cuadrados para requerimientos futuros, por lo que se prevé una adecuada atención durante por lo menos los próximos 15 años.

Uno de los problemas "tradicionales" de la Facultad, era su biblioteca, que debido a su inadecuada ubicación ofrecía un deficiente servicio a los usuarios, pues a causa de su reducido tamaño no podía dar cabida al creciente acervo. "A últimas

fechas —indicó Portilla Robertson—, los avances tecnológicos ingresaron a la biblioteca a través, por ejemplo de la videoteca y un sistema computarizado para acceso a la información. Por tal motivo y para lograr una máxima eficiencia de trabajo, tales equipos requieren de un sitio diseñado ex profeso para este fin".

La nueva construcción, confió, logrará apoyar "el cambio y la modernización" de la Facultad, pues en ella se establecerá un sistema de estantería abierta —del que se carecía—, un control electrónico de los volúmenes y un sistema de información MED-LINE, que desde su reciente instalación en el área de posgrado ha prestado un eficiente servicio. >

> Por su parte, el ingeniero Ignacio González Castillo, director general de Obras y Servicios Generales, explicó que el nuevo edificio es una construcción sencilla que aprovecha

parte de la edificación que albergará a algunos laboratorios. Sobre ésta se construirá la biblioteca que en total contará con 711 metros cuadrados.

El nuevo recinto cultural podrá atender simultáneamente a 156 alumnos, quienes dispondrán tam-

bién de: sala de consulta, de procesos técnicos y de audiovisuales. Asimismo, contarán con una sala de lectura para profesores y otra de sistematización de actividades. □

Germán Ricardo Muñoz

## Programa de Divulgación Ciencia y deporte

**D**urante la inauguración de la muestra *Ciencia y Deporte*, el pasado 9 de noviembre de 1990, en el Museo Universitario de Ciencias y Arte de CU, el doctor José Sarukhán, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, pronunció un discurso que, por considerarlo de interés para la comunidad de esta Casa de Estudios, reproducimos a continuación íntegramente:

La realización de *Ciencia y deporte*, que la Universidad ofrece hoy a los niños y jóvenes mexicanos, ha significado el concurso de muchos universitarios que dominan muy diversas disciplinas. Biólogos, físicos, psicólogos y médicos del deporte, antropólogos y expertos en nutrición, odontólogos e ingenieros, museólogos, diseñadores y divulgadores de la ciencia, todos ellos universitarios, han

conjuntado sus esfuerzos para que esta muestra sea hoy posible.

En ella se conjugan dos elementos importantes de la cultura del siglo XX —la ciencia y el deporte— y se entremezclan también las funciones sustantivas de nuestra Universidad —la investigación, la docencia y la difusión de la cultura. Es, pues, una demostración fehaciente de lo que la UNAM puede lograr para acrecentar la cultura mexicana.

A lo largo de catorce meses este grupo interdisciplinario, formado por más de cien especialistas en diferentes ramas del saber, ha diseñado y construido la exposición que hoy habremos de inaugurar. El resultado de sus trabajos es muy original e íntimamente mexicano. En las cuarenta semanas que este programa de divulgación científica permanecerá abierto al público, esperamos obtener datos importantes sobre la constitución física, la salud y los hábitos nutricionales de los jóvenes me-

xicanos. Habremos, también, de avanzar en nuestro conocimiento de la técnica deportiva. Así, no sólo difundiremos nuestra cultura, sino que contribuiremos a crear un poco de ella.

Deseo finalmente enfatizar que esta muestra es un eslabón más de la cadena de actividades que culminarán con la puesta en marcha del Museo de las Ciencias; proyecto éste que constituirá una experiencia educativa única en México. Será un espacio en donde se generen inquietudes, se propicie una actitud activa y participativa frente a las ciencias; se informe, se ofrezca una alternativa interesante para el tiempo libre, tanto para la población de la ciudad de México como para sus visitantes; lugar en donde se enseñe, se aprenda y se investigue. Será una casa abierta al conocimiento y a la imaginación. Será también una ventana abierta del trabajo que realizan los universitarios. □

Con esta exhibición que hoy inauguramos, la Universidad se muestra de cuerpo entero y los universitarios nos sentimos orgullosos de poder hacerlo. □

### Concierto en la Sala Nezahualcóyotl

La Generación 64 de la Facultad de Ingeniería invita al espectáculo **Música latinoamericana de siempre... en concierto**, a cargo de la Orquesta Clásica de la Ciudad de México. Director: maestro Carlos Esteva. Jueves 15 de noviembre, 20:30 h., en la Sala Nezahualcóyotl, Centro Cultural Universitario.

Informes y boletos: Benjamín Troyce: 389-4768; Eloína Capdeville: 652-9197, y Alfonso Ramírez: 264-5288.

• **Centro de Estudios sobre la Universidad/Dirección General de Promoción Ambiental, SEDUE**

**Segundo coloquio sobre Ecología y Educación Ambiental. La educación media superior en debate**, presentación del estudio: Diagnóstico y posibilidades de la incorporación de la dimensión ambiental en el currículum de la educación superior, viernes 16 de noviembre, de 9 a 15 h, Auditorio de la Unidad Bibliográfica, Edificio de la Biblioteca Nacional, Centro Cultural Universitario (zona cultural).

Mayores informes: María Teresa Bravo 665-13-44, extensión 7041 y Edgar González 553-95-73 y 553-62-70.

### Diálogos preparatorianos 1990

Se invita a la conferencia que dentro del ciclo **Diálogos preparatorianos** dictará el maestro Ernesto Schettino Maimone, bajo el título **La crisis renacentista en la obra de Giordano Bruno**, el viernes 23 de noviembre, a las 12 horas, en el Plantel 9 Pedro de Alba de la Escuela Nacional Preparatoria.

De los aproximadamente 4 mil programas anuales de servicio social registrados en la UNAM por diversos organismos de los sectores público y social, el 80 por ciento está dedicado a investigación y servicio, 17% a docencia y administración y sólo un 3 por ciento a aspectos tecnológicos "vitales para el desarrollo del país", por lo que reviste una gran importancia trabajar en la conceptualización real de lo que debe ser el servicio social.

En estos términos se expresó el

Juventino Servín Peza

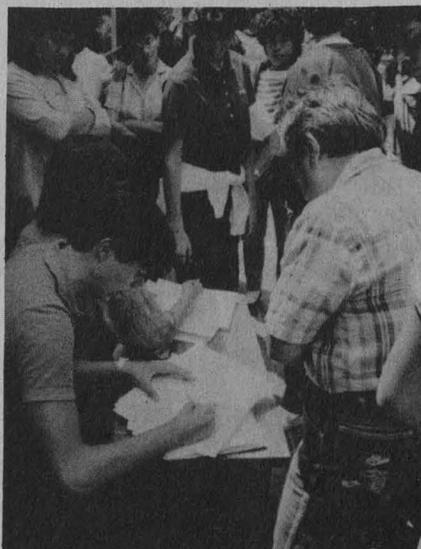
## Tiene la UNAM registrados 4 mil programas de servicio social

El 80% está dedicado a investigación y servicio; 17% a docencia y administración, y 3% a aspectos tecnológicos



doctor Juventino Servín Peza, director general del Programa del Servicio Social Multidisciplinario (PSSM) de la UNAM, al clausurar los talleres de servicio social con responsables de los sectores público y social, efectuado del 21 de junio al 16 de agosto del año en curso.

Servín Peza dijo que estas reuniones han sido altamente benéficas porque permiten el intercambio de experiencias entre los participantes, con lo que el servicio social, además de ser uno de los medios de vinculación de la UNAM con la sociedad, constituye una forma de colaboración interinstitucional, pues anualmente entre 7 mil 500 y 8 mil alumnos lo realizan en dependencias



extrauniversitarias pertenecientes a los sectores público y social.

El titular del Programa de Servicio Social Multidisciplinario agregó que los talleres han permitido un avance decisivo en la prestación del servicio social, pues analizan su problemática y proponen soluciones; además, elevan la calidad académica de los programas respectivos, dado que su cumplimiento no sólo significa una fase más en la vida del estudiante, sino la oportunidad de conocer de cerca los problemas que afectan al país y a las comunidades.

Asimismo, Servín Peza informó que algunas de las propuestas vertidas en estos talleres, que se celebran desde 1985, "son ya acciones concretas" en el PSSM, tales como la actualización del Reglamento de Servicio Social de la UNAM, la simplificación de los respectivos trámites y el otorgamiento de estímulos a los prestadores, como el Premio Anual Gustavo Baz Prada.

Por su parte, el licenciado Jaime Moreno Garavilla, director de Apoyo al Servicio Social de la Secretaría de Programación y Presupuesto (SPP), manifestó que la prestación de esta actividad "no se agota en un mero requisito administrativo para lograr el título profesional. Es un vehículo que permite incorporar las comunidades marginadas a los esfuerzos del desarrollo integral del país".

Por último, señaló la necesidad de superar los vicios que existen en torno al servicio social, para que así se erija en "una gran tarea nacional que vincule la oferta educativa con la problemática del país". □

### Congreso de urbanistas en septiembre de 1991

La UNAM apoyará la realización del Vigésimo séptimo congreso, organizado por la Asociación Internacional de Urbanistas y que se llevará a cabo en septiembre de 1991, en Guadalajara, Jalisco. En esta ocasión el tema será la planeación para el turismo y busca confrontar las experiencias de los profesionales en la materia.

La AIU fue fundada en 1965 con el fin de reunir a urbanistas de diferentes países. Es una organización no gubernamental reconocida por la UNESCO y el Consejo de Europa, y actualmente cuenta con más de 400 urbanistas de 48 países.

Los directivos de la AIU, informaron al doctor José Sarukhán, el pasado 31 de octubre, sobre los avances de la organización de este acontecimiento.

### Curso sobre Reglamento de Construcciones

Con el objetivo de vincular el área académica con el proceso de las normas que rigen a la industria de la construcción, recientemente se inauguró el Curso de actualización para profesores de la licenciatura en Arquitectura de la ENEP Acatlán: Reglamento de Construcciones para el DF. Este precepto legal, señaló el arquitecto Mario Camacho Cardona, investigador de esta escuela, es la norma mínima indispensable para que las constructoras garanticen la operación y mantenimiento de cualquier edificación.

Como este reglamento cambia constantemente, afirmó Camacho, es necesario que los planes de estudio de las escuelas de arquitectura modifiquen sus contenidos de acuerdo con esta dinámica.

Por su parte, el arquitecto Fernando Toroella, funcionario del DDF, señaló que a raíz de los sismos de 1985 se hizo necesario establecer normas de construcción adecuadas al avance de la ciencia y tecnología arquitectónicas.

### Comunicación con diversas poblaciones

## Programas de servicio social para apoyo científico y técnico

Cincuenta universitarios prestadores de servicio social de diferentes carreras iniciarán este mes en diversas comunidades del país programas de apoyos técnicos y científicos con el objetivo de mejorar actividades productivas, de vivienda, alimentación, educación y de organización, hecho que constata una vez más el interés de la UNAM por vincularse a la problemática de la sociedad en general.

El programa de servicio social incluye cuatro áreas: educación, producción, sociocultural, y sanidad; para ello los alumnos, quienes permanecerán en los sitios asignados durante seis meses, fueron capacitados mediante un curso preventivo que abarcó primeros auxilios, derechos humanos, temas ecológicos y medicina tradicional.

Durante el VIII Encuentro campesino-universitario de servicio social, realizado en la Facultad de Arquitectura de esta Casa de Estudios, el doctor Juventino Servín, director general del Programa del Servicio Social Multidisciplinario (PSSM), subrayó la importancia de estas prácticas, pues establecen la comunicación entre las comunidades y la UNAM. Los resultados de experiencias anteriores ya se observan en el avance económico, social y cultural de algunas regiones rurales, dijo.

Este tipo de actividades académicas y sociales redundará en la superación personal de los universitarios, puesto que experiencias de esta magnitud son fructíferas a lo largo de la vida, al tiempo que tienden a modificar el concepto de la relación con la sociedad.

El licenciado Juan Carlos Correal, jefe del Departamento de Programas rurales del PSSM, instó a los estudiantes a hacer "sentir a nuestros visitados comunitarios la confianza que ellos nos brindan durante seis

meses, pero fundamentalmente transmitirles que la UNAM es su casa y su universidad".

Es objetivo de este intercambio, añadió, mantener el espíritu universitario como eje central en el trabajo cotidiano y para ello se necesita constancia. El compromiso no concluye al regresar, pues la experiencia debe trascender a la vida profesional.

Las comunidades incluidas dentro del Programa de Servicio Social se localizan en los estados de Querétaro, Guerrero, Chihuahua, Estado de México y Chiapas, entre otros. Los estudiantes pertenecen a las carreras de ingeniería civil y agrícola, pedagogía, comunicación gráfica, arquitectura, psicología, biología y trabajo social, entre otros. □

Roberto Pedraza

### Continúa la aplicación del Examen Médico de Primer Ingreso

Durante esta semana la Dirección General de Servicios Médicos tiene programada la aplicación del EMPI en los siguientes planteles y horarios:

Plantel	Fecha
Escuela Nacional Preparatoria No. 3	Noviembre 19
Escuela Nacional Preparatoria No. 8	Noviembre 21
Escuela Nacional Preparatoria No. 9	Noviembre 21
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán	19
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia	21
Facultad de Química	21
Facultad de Filosofía y Letras	21 y 23

En septiembre de 1988 el Centro de Ciencias de la Atmósfera de la UNAM pronosticó que el huracán Gilberto pasaría sobre Cancún, la península de Yucatán, el golfo de México; entraría de nuevo al continente por Tamaulipas y, después de cruzar la Sierra Madre Oriental, llegaría a Monterrey, Nuevo León.

Con leves variaciones, la trayectoria fue acertada. Lo mismo ha sucedido con el pronóstico de otros huracanes que han afectado al país, como el Hugo y el Diana, por ejemplo. A raíz de lo anterior, el Servicio Meteorológico Nacional contratará a principios de 1991 los servicios de la mencionada dependencia para poder así utilizar su método de detección, el cual permitirá, en algunos casos, disponer de hasta 72 horas para llevar a cabo las medidas pertinentes antes de la llegada de un huracán, informó el maestro Enrique Buendía, investigador del centro universitario.

El modelo, creado y aplicado con tecnología completamente nacional, se basa en tres leyes de conservación de la física: la del momento angular, la de la masa y la de la energía. La detección de la trayectoria se realiza por medio del reporte meteorológico de las 6 y las 18 horas, pero también con los datos sobre la ubicación y composición física de la tormenta en cuestión, proporcionados por el Centro Nacional de Huracanes.

La adopción del modelo del Centro de Ciencias de la Atmósfera sería significativo no sólo porque el istmo de Tehuantepec es la segunda zona mundial en la generación de huracanes —la primera se ubica en mares cercanos a Japón—, sino porque en el presente año se han incrementado tales fenómenos debido a un calentamiento del océano Pacífico, explicó el especialista.

#### Los huracanes del Pacífico

Cuando una onda del este llega al istmo de Tehuantepec, los fuertes vientos de la zona conocida como La Ventosa provocan un giro en las mareas que aquella acarrea, generando así depresiones, tormentas tropicales y huracanes. Se trata de perturba-

El Meteorológico podría adoptar el mismo modelo

## Acertó Ciencias de la Atmósfera sus pronósticos sobre huracanes

El istmo de Tehuantepec es la segunda zona a nivel mundial donde se registra mayor número de estos fenómenos climáticos

Foto: Francisco Cruz



Enrique Buendía.

ciones retroalimentadas en el Istmo, que con mayor frecuencia suceden en los meses de octubre y noviembre.

Aunque en el presente año desde el mes de junio se presentaron perturbaciones provocadas por el calentamiento del Pacífico. Esto se debe a que entre diciembre y enero próximos se espera ocurra la llamada "corriente del niño", denominada así porque es en Navidad cuando en las costas de Perú se registra tal fenómeno.

Los daños que a la ecología de Perú y Chile, sobretodo, ha ocasionado esta corriente acarreo graves pérdidas económicas para ambos países, señaló el maestro Buendía.

Durante el desarrollo del pasado "niño", en México el doctor Artemio

Gallegos del Instituto de Ciencias del Mar detectó su presencia frente a las costas de Acapulco, Guerrero. Se manifestó a través del incremento de la temperatura y la ausencia casi total de langosta en las aguas de Chiapas y Oaxaca.

El fenómeno del "niño" también está relacionado con la generación de huracanes, ya que una de las causas para que éstos surjan es el aumento de la temperatura en las aguas marítimas, precisó.

#### ¿Cómo se forma un huracán?

Existen varias teorías que explican la formación de los huracanes, pero hasta el momento ninguna se ha impuesto sobre otra; a la fecha tampoco se ha podido pronosticar su surgimiento. De repente está ya en la naturaleza.

Una de sus principales características es que siempre van acompañados por un viento que en forma de ondas proviene del este. En la cúspide de éstas llega un momento en que se forma un huracán, mas para ello debe haber sobre el océano una temperatura mayor a los 28 grados centígrados.

Cuando existen tales condiciones, dijo el maestro Enrique Buendía, se forma un movimiento de rotación contrario a las manecillas del reloj: el fenómeno es conocido como ciclón o depresión tropical. Conforme aumentan sus vientos llega el momento en que se forma una tormenta tropical y después que ésta rebasa los 122 kilómetros por hora ya se habla de un huracán. □

Renato Galicia

Semana de la investigación científica

## En México, dos investigadores por cada 10 mil habitantes

Durante la inauguración, el secretario Manuel Bartlett habló de la necesidad de impulsar el interés por la ciencia



Al tiempo que el licenciado Manuel Bartlett Díaz, secretario de Educación Pública, inauguraba en esta ciudad la Semana nacional de la investigación científica, en todo el país se realizaban 38 conferencias so-

bre este tema en igual cantidad de sedes.

Con motivo de esta magna celebración, organizada por la Academia de la Investigación Científica y la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica de la SEP, la UNAM realizó cinco conferencias que en la Facultad de Ciencias impartieron los doctores Jaime Martuscelli, René Drucker, Jorge Flores, Ruy Pérez Tamayo y Alfonso Serrano.

Los temas que abordaron se refirieron a los mecanismos de vinculación de la UNAM con el sector industrial, las investigaciones en neurociencias, los sismos en la ciudad de México, la carrera del investigador científico y los jóvenes astrónomos. Cabe destacar que todas estas actividades fueron organizadas por la Coordinación de la Investigación Científica.

*Un esfuerzo sin precedente*

Durante la inauguración de la Semana nacional de la investigación científica, que se realizó en las instalaciones del Centro de Investigación y Estudios Avanzados (CINVESTAV) del IPN, el doctor Saúl Villa Treviño llamó la atención sobre el bajo número de investigadores de la ciencia que hay en el país. "Mientras en los países avanzados existen 40 de ellos por cada 10 mil habitantes, en nuestro país hay un total de 16 mil; es decir, corresponden dos investigadores por cada 10 mil personas". Aunque, precisó, esta cifra disminuye a 0.5 por ciento, según datos proporcionados por la Academia de la Investigación Científica.

Por tal motivo, es responsabilidad de todos colaborar en actividades que estén orientadas a comunicar e informar qué es la ciencia y con ello interesar a un mayor número de jóvenes en estas disciplinas. Es necesario aumentar en todo el país el número de especialistas en estas disciplinas.

En este sentido, consideró que para consolidar la Semana nacional de la investigación científica se deberá realizar una evaluación de los resultados alcanzados en este primer esfuerzo, así como tomar en cuenta las críticas y comentarios que los 38 coordinadores de cada sede recojan a su vez de los 190 ponentes participantes.

Al mismo tiempo, abundó, será menester de la Academia de la Investigación Científica conformar un directorio de todos los científicos interesados en hacer divulgación científica y, paralelamente, tratar de que todos los investigadores del país participen en esta actividad. Por último, habló del propósito de celebrar dos semanas nacionales del mismo carácter durante 1991.

*Una olimpiada de la ciencia*

El doctor Hugo Aréchiga, presidente de la Academia de la Investigación Científica, informó sobre las actividades que ese organismo tiene planeado realizar a corto plazo. En primer lugar, junto con las socieda-

1990

### Universidad de México

REVISTA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
Noviembre, 1990 478

◆ Sollers ◆ Calvino ◆ Manganelli ◆ Rushdie  
 ◆ Kundera ◆ Perec ◆ Duras ◆ Tabucchi

#### LA EUROPA LITERARIA

◆ Carlos Fuentes: Veracruz (Fragmento de novela)  
 ◆ Miguel González Gerth: El otro lado del mar  
 ◆ Ricardo Pérez Montfort: Fandango: Fiesta y Rito

Suscripciones:  
 Apartado postal 20 288 / Ciudad Universitaria / 04510 México, D.F.  
 Tel. 550 5359 y 548-4352

Se vende en librerías universitarias, tiendas de la UNAM,  
 Samsón y en otras librerías del D.F.

des mexicanas de Matemáticas, Física y una de Química se llevará a cabo en 1991 una Olimpiada de la Ciencia, en la que se busca la participación de la mayor cantidad posible de jóvenes de nivel medio y superior.

Además, la academia prepara un proyecto para participar en programas de enseñanza del método experimental a niveles básico y medio. Por otra parte, dos grupos trabajan ya en la AIC —junto con personal de las subsecretarías de Educación Media y Básica de la SEP—, en la revisión de los contenidos y programas de enseñanza de la ciencia en estos niveles.

Para concluir con esta ceremonia, el secretario de Educación Pública manifestó el orgullo de poder trabajar "hombro con hombro" con la AIC, con la UNAM, la UAM, el CINVESTAV, los centros de investigación y con los propios investigadores en este esfuerzo por multiplicar el número de investigadores en nuestro país, así como generar en la base de la pirámide educativa la vocación por la ciencia, la investigación y el espíritu crítico.

También refirió que en su último informe el presidente Salinas de Gortari dedicó un espacio muy importante a la investigación y a la ciencia. El gobierno actual está comprometido con el desarrollo de estos aspectos; ejemplo de ello es que a través del mencionado texto se dejó entrever el apoyo al Sistema Nacional de Investigadores y a las becas de desempeño académico, así como la importante necesidad de vincular al aparato industrial y a la sociedad en general con la investigación científica.

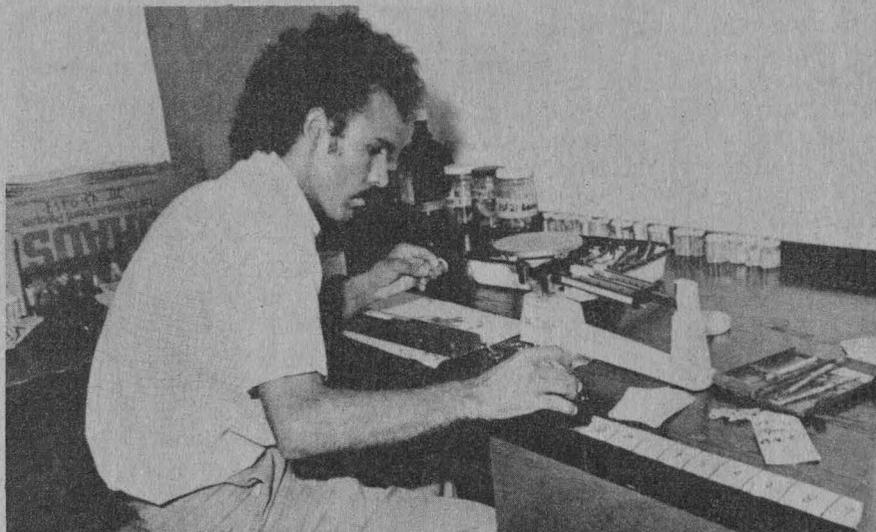
En la inauguración de la Semana nacional de la investigación científica estuvieron, por parte de la UNAM, el rector José Sarukhán y el coordinador de la Investigación Científica, doctor Juan Ramón de la Fuente; el doctor Luis Eugenio Todd, subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica; el doctor Gustavo Chapela, rector de la UAM, y el doctor Héctor Nava Jaimes, director del CINVESTAV. □

Juan Jacinto Silva

Compromiso, impulsar el desarrollo tecnológico

## Se destina a la investigación 30% del presupuesto de la UNAM

Jaime Martuscelli instó a las universidades públicas a intensificar su relación con la industria para satisfacer necesidades sociales



Es compromiso permanente de la UNAM impulsar la investigación y el desarrollo tecnológico, y para ello invierte alrededor del 30 por ciento de su presupuesto —1.2 billones de pesos— en este terreno, partida con la cual la universidad privada no ha podido contender, afirmó el doctor Jaime Martuscelli, director del Centro para la Innovación Tecnológica de esta Casa de Estudios.

Dada la ausencia de desarrollo de investigación en las instituciones de educación superior de carácter privado, y de innovación tecnológica por parte de la industria nacional, la universidad pública ha asumido la obligación de absorber una dosis extra de esta responsabilidad en función de las demandas sociales.

Al intervenir en el último día de sesiones del Seminario La innovación tecnológica en el contexto económico contemporáneo, destacó la idea de hacer compatibles los intere-

Foto: Fernando Velázquez



Jaime Martuscelli.

ses de la industria con los de las universidades desde la perspectiva del desarrollo nacional.

El doctor Martuscelli advirtió la necesidad de que las universidades

>

Mercancías modernas e innovadoras

# Alta tecnología, característica de los productos de exportación

Kurt Unger, de la Universidad de California, en el seminario La innovación tecnológica en el contexto económico contemporáneo

públicas promuevan con mayor intensidad su relación con la industria, pues "cuando las estructuras industriales decidan impulsar o hacer investigación, tenderán a relacionarse con la universidad que ofrezca las posibilidades reales de éxito para colaborar y solucionar los problemas más inmediatos en el corto y mediano plazos".

Para el doctor Pedro Escorsa, de la Universidad Politécnica de Cataluña, España, en cualquier país es ineludible la activa participación del Estado en el desarrollo tecnológico, tarea en la cual debe liberarse de la ideología estatista que pregona el acaparamiento de la producción y la supremacía en el ramo.

La iniciativa estatal es elemento estratégico en la organización de una red en la cual la universidad, la tecnología y la industria colaboren mutuamente para satisfacer conjuntamente sus intereses.

El doctor Langdon Winner, del Instituto Politécnico de Nueva York, opinó que para alcanzar niveles óptimos de desarrollo en investigación e innovación tecnológica se requiere la creación de nuevas instituciones en donde el conocimiento que se genere no esté predeterminado ni sujeto a las corporaciones industriales, sino que responda a las necesidades nacionales.

El profesor Luis Gómez, catedrático de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, se refirió a la importancia de la técnica. Con la modernidad, dijo, ésta se divorció de las artes para derivar en tecnologías, con lo cual se separó del hombre común para convertirse en campo de especialistas, así como en fuente de poder y de desigualdad entre las naciones.

La técnica, como ocurrió con otros recursos, se repartió por el mundo de manera desigual. Pero fue la tecnología la que ha posibilitado la creación de nuestros modernos conceptos de progreso y desarrollo con toda su potencia, realizaciones, mitos y efectos indeseables. □

Para explicar la lógica que durante los años recientes han seguido los más de 50 productos mexicanos —muchos de ellos considerados como de alta tecnología— para lograr colocarse con éxito en el mercado de exportaciones, el doctor Kurt Unger presentó, durante el seminario La innovación tecnológica en el contexto económico contemporáneo, un trabajo sobre las teorías y las firmas de tratados de exportación aplicados al caso mexicano.

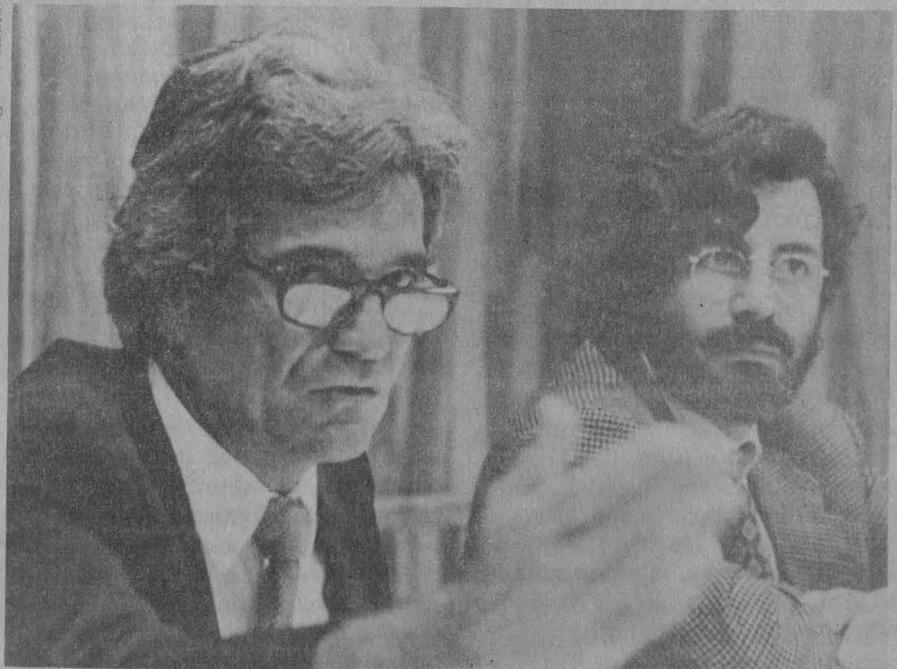
Primero, dijo el investigador visitante del Centro de Estudios México-Estados Unidos de la Universidad de California, hay que precisar que es un reducido número de productos —más de la mitad de ellos modernos

o innovadores— los que han logrado colocarse con éxito a niveles de exportación; que el destino de los mismos es, fundamentalmente, nuestro vecino país del norte; y que son un puñado de empresas, entre 150 y 300, las que dominan este proceso.

El análisis, sin embargo, excluye a todos los derivados del petróleo y al petróleo mismo, puntualizó el doctor Unger.

Con base en estos criterios, el autor de *Competencia monopólica y tecnología en la industria mexicana* presentó una serie de teorías, comunes en la literatura sajona, para explicar la lógica que podría estar dictando la expansión de estas

Foto: Ignacio Romo



Kurt Unger y Luis Gómez.

Jaime R. Villagrana Labastida

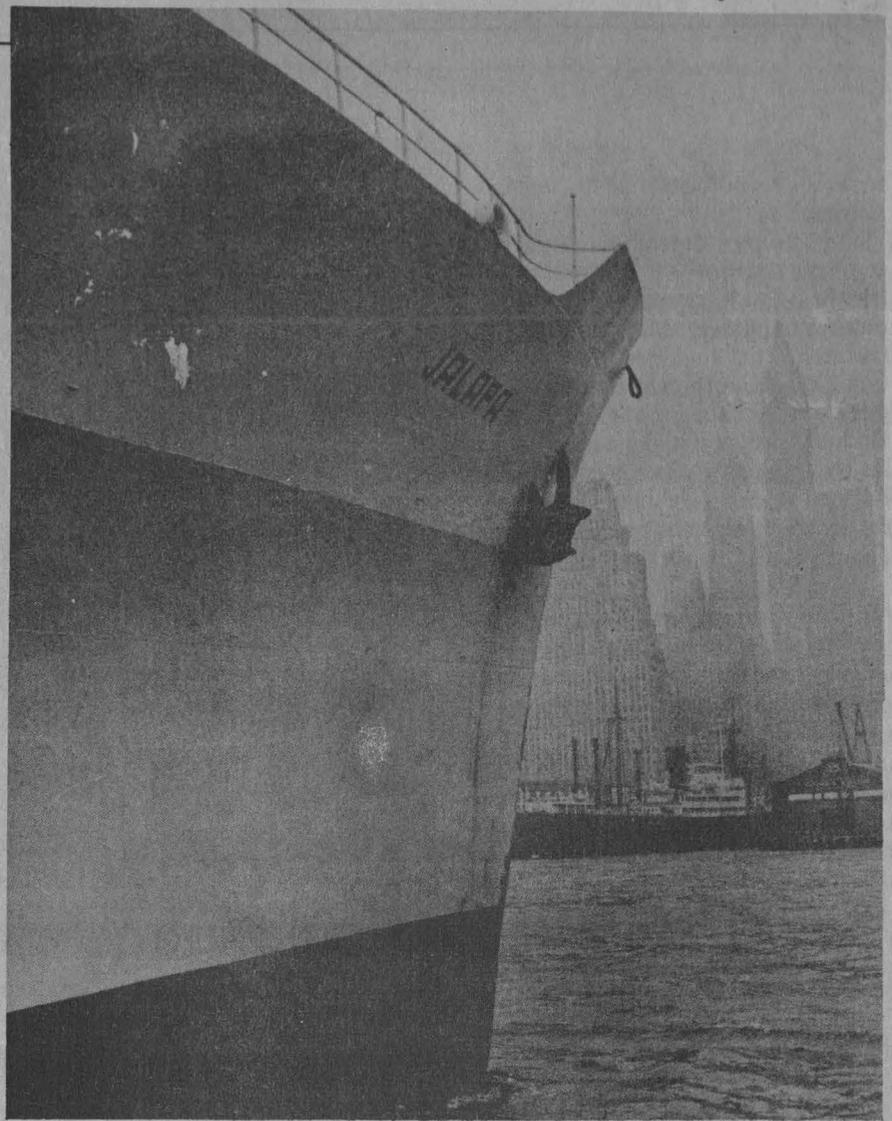
empresas y que de hecho sirvieron durante la década pasada para entender la presencia de los japoneses en el mercado norteamericano y las causas por que llevaron a las empresas de Estados Unidos a optar por maquilar fuera de su país.

Estas líneas de explicación, inició el doctor Unger, comienzan con el análisis de los costos de transacciones, donde muy simplificada mente considera que hay tres fuentes de imperfecciones entre los mercados que dictan las estrategias y las condiciones de las empresas para mantener su exportación. La primera de ellas es la incertidumbre, seguida por la frecuencia con que ocurren las transacciones y, finalmente, el capital sumergido o comprometido.

A esta teoría le sucedió la explicación de la internalización, que aborda el análisis de los costos de transacciones para argumentar con mayor lógica hasta dónde y por qué las empresas deciden integrarse hasta un límite y luego salen a participar en los mercados o, a veces, a diversificarse. Este estudio recoge los tres elementos antes descritos, pero incorpora la idea de que existen factores o activos de los que la empresa no se desprenderá.

La tercera teoría, conocida como de las negociaciones, aporta más elementos para conocer no sólo la lógica de la empresa, sino también cómo se enfrentan a una negociación. En términos sencillos propone que el acuerdo entre empresas transnacionales y los gobiernos locales dependerá de tres factores: los recursos que controla uno y que el otro requiere; las limitaciones que cada una de éstas tiene para ejercer el poder de exigir o de apropiarse del resultante del intercambio, y, por último, la habilidad de una de las partes para condicionar el comportamiento de la otra.

Como una resultante de la teoría de la negociación, abundó el doctor Kurt Unger, surgió la variante de la negociación por obsolescencia, que se nutre del análisis del ciclo de producto original, pero que ahora incluye todas las posiciones técnicas o tecnológicas, aunque el planteamiento es casi el mismo; es decir, a medida



que el producto madura en el tiempo, existe una difusión del conocimiento, por lo cual más gente sabe hacer lo mismo.

Por último, la quinta versión es aquella que empieza a meterse más en la lógica de la obsolescencia tecnológica, y aquí es precisamente donde surgen nuevos conceptos, como trayectoria tecnológica, paradigma científico y otros más que de acuerdo también con las tesis europeas sugieren realizar un inventario de la composición de la industria total para reconocer aquellas que son innovadoras de las que no lo son y que están dominadas por cambios menores provenientes del exterior.

De esta forma es más sencillo entender el éxito de los productos que México importa a los Estados Unidos y, al mismo tiempo, comprender cómo logramos, en menos de una década, convertirnos en una potencia

productora de motores. En conclusión, dijo el doctor Kurt Unger, el último elemento que la escuela de la trayectoria tecnológica aporta es el de externalidades. Este requiere de un esfuerzo más consistente para lograr explicar en qué partes de la industria podemos asociar efectos de ganancias de externalidad, entendida como difusión del conocimiento, vinculación industria-universidad-Estado, etcétera.

### *Los procesos de la innovación tecnológica*

El doctor Luis Gómez, profesor del posgrado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, abordó por su parte el discurso de la justificación técnica y social que utilizan las empresas para promover sus productos, al cual denominó Discurs-

>

> so de los tecnólogos o de los técnicos autómatas.

Por ello partió de la máquina, entendida como un artificio del hombre donde se realizan múltiples determinaciones, para explicar la transición del *taylorismo* a una fase que no está totalmente delimitada, pero que se sabe se trata de un periodo de sustitución del control sobre las tecnologías y sobre las máquinas. En este sentido, hablamos de procesos intelectuales controlados por un aparato mecánico o electrónico.

En este discurso, consideró el doctor Luis Gómez, los tecnólogos han implantado el término de flexibilización técnica que, a pesar de sus propósitos, se aboca a varios frentes simultáneamente. No se trata sólo de automatizar la máquina, sino de arrancar además el control general sobre el conjunto de los procesos de trabajo a quienes anteriormente lo detentaban.

No obstante, y a pesar de todas las virtudes que plantean los tecnólogos, la flexibilidad tecnológica no es otra cosa que la otra cara de la llamada flexibilidad social. Así pues, se trata de modificar la capacidad de conducción y control de los procesos de trabajo, sustentados antaño en el saber de los productores directos.

En algunos casos implica además una racionalidad técnica que tiene que ver con despidos masivos o expulsiones o contrataciones sin ninguna obligación y sin responsabilidad laboral; lo que significa, y es lo que actualmente vivimos, un ataque a los contratos colectivos de trabajo. "Vivimos pues, en la actualidad, una respuesta técnico política a las pretensiones obreristas de los años sesenta y setenta".

Sin embargo, esta respuesta ha introducido también formas de acción políticas explicadas sólo a través de categorías de nociones de guerra, "porque se trata de políticas de aniquilación de un enemigo". Dicho de manera más detallada, la flexibilidad tecnológica intenta descorporativizar las relaciones Estado-capital-trabajo como proyecto de desmantelamiento de los programas sociales; imponer nuevas relaciones de carac-

ter más favorable al capital, y reestablecer las mejores condiciones de funcionamiento ya expresadas en las prácticas neo-liberales.

Más allá, agregó el doctor Gómez, estas políticas se fincan en la forma que ha tomado la revolución técnico-científica a partir de las innovaciones en el campo de la microelectrónica, lo que ha permitido la reestructuración de la base técnica de la producción monopólica y oligopólica contemporánea, "que modifica las formas constitutivas de los sujetos de la producción".

Por lo pronto, el responsable de las

cátedras de Weber y Filosofía de la ciencia en la FCPyS, estamos en un proceso de expulsión de la subjetividad obrera de la producción y se está produciendo una reestructuración de la figura estatal. Además, ahora aparece en el horizonte un nuevo Estado que, repudiando la intervención económica directa y la planificación, se orienta más al manejo de la rápida respuesta que le permita la acumulación de información, así como la instalación de nuevos dispositivos de comando informático para el control de la población. □

Juan Jacinto Silva

Latinoamérica, zona fértil para nuevos modelos

## La despoltización económica mina el papel del Estado

La menor participación de este aparato en los procesos del mercado entraña la transferencia de poder, dijo David Ibarra

La despoltización de la economía mediante la menor participación del Estado en los procesos económicos entraña la transferencia de poder, que si bien puede ser necesario ante los actuales "acomodos" en el mundo, también supone el riesgo de minar el papel del Estado como equilibrador de la economía, afirmó el licenciado David Ibarra Muñoz, consultor de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), al dictar la conferencia Estado y Mercado en la Facultad de Economía de la UNAM.

Al participar en la Cátedra Extraordinaria Jesús Silva Herzog, Ibarra Muñoz, quien también es asesor de la Dirección General de PEMEX, señaló: sobre todo en América Latina son evidentes los frutos de un mundo que tiene "un modo distinto de ver las cosas" con respecto a los sucesos

económicos del pasado, el cual se "pivotea" sobre países deliberadamente atrasados donde se erosiona el poder del Estado como orientador del desarrollo.

En la actualidad, una vez caducos los viejos modelos económicos, han nacido principalmente tres nuevos paradigmas: el fortalecimiento del mercado para que, simultáneamente, genere recursos y absorba funciones que agobian al Estado; la defensa de la igualdad de oportunidades, pero la persistencia de la desigualdad en el goce de los resultados, y el reordenamiento de fuerzas mediante decisiones económicas que incluyen la reprivatización y la desregulación.

Tales paradigmas encuentran campos fértiles en América Latina donde los gobiernos están abrumados ante la deuda externa y el "resquebrajamiento" de los patrones tra-



dicionales. Así, la tendencia en la región es otorgar una más amplia cuota de poder al empresariado mediante su mayor participación en el mercado, a pesar de que según la democracia ésta debería canalizarse a sectores aún no bien afianzados en el contexto económico. De la misma forma, la inversión extranjera jugará un papel "estelar" en el futuro desenvolvimiento de las naciones de la zona.

Para Ibarra Muñoz aún no es posible probar la supuesta mayor eficiencia de las empresas privadas sobre las públicas; con base en la experiencia de otras naciones dicha teoría se puede ratificar o refutar. Ejemplificó con el éxito de las economías asiáticas la postura de quienes defienden la injerencia del Estado, pero también recordó que el fracaso de las economías de Europa del Este se debió principalmente a una intromisión asfixiante.

Se han exagerado las virtudes de la privatización, cuyos efectos inmediatos aportarían altos costos políticos y magras ganancias económicas. Además, una privatización masiva implica ocupar al sector privado en apartados que han dejado de ser prioritarios en lugar de dirigir su potencial hacia la creación de nuevas áreas de riqueza. Si bien hay mucho que depurar dentro del Estado, también existen nuevos campos que abrir.

El papel del Estado debe cambiar, sin que ello implique proscribir su intervención. Tal "despolitización de la economía" debe tomar en cuenta los preceptos democráticos, pues no es válido imponer excesivos sacrificios a unos mientras otros gozan de importantes privilegios.

Ibarra Muñoz consideró que la aceptación de la pobreza en América Latina es una perspectiva "verdaderamente aterradora" porque paulatinamente haría ingobernables a las sociedades que se fundamentan en conceptos democráticos. Este fenó-



meno se puede observar en los recientes resultados electorales de la región, los cuales han evidenciado derrotas de tendencias de izquierda, de centro y de derecha; pero son prueba de las carencias que se viven en estos países.

Alejandro Alvarez Béjar, catedrático en la Facultad de Economía, retomó el tema de la reprivatización y las empresas privadas. Dijo que sin el papel regulador del Estado en la economía, el mismo mercado no podría existir; sin embargo, cualquier intento siquiera de planificación estatal es duramente criticado.

Actualmente las empresas privadas se ven altamente beneficiadas por la actividad y las decisiones gubernamentales mediante subsidios indirectos como la subvaluación del tipo de cambio monetario y el mantenimiento de salarios artificialmente bajos.

Así, consideró, sería un gravísimo error que se permitiera la pérdida excesiva del peso del Estado en las cuestiones económicas, pues incluso pondría en peligro la satisfacción de necesidades sociales como la apertura de fuentes de trabajo que pudieran ofrecer empleo a la creciente población. □

*Germán Ricardo Muñoz Guevara*

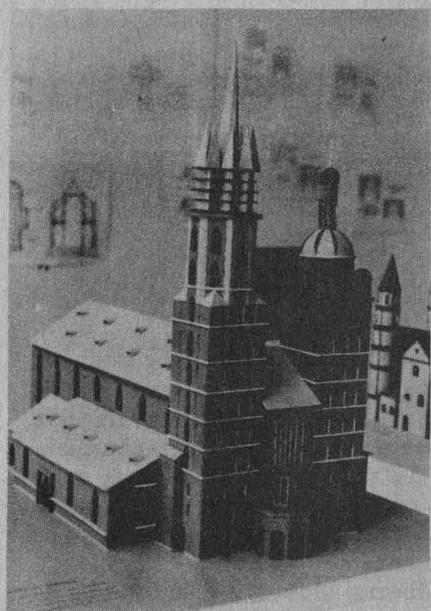


De la Grecia Antigua a la Edad Media

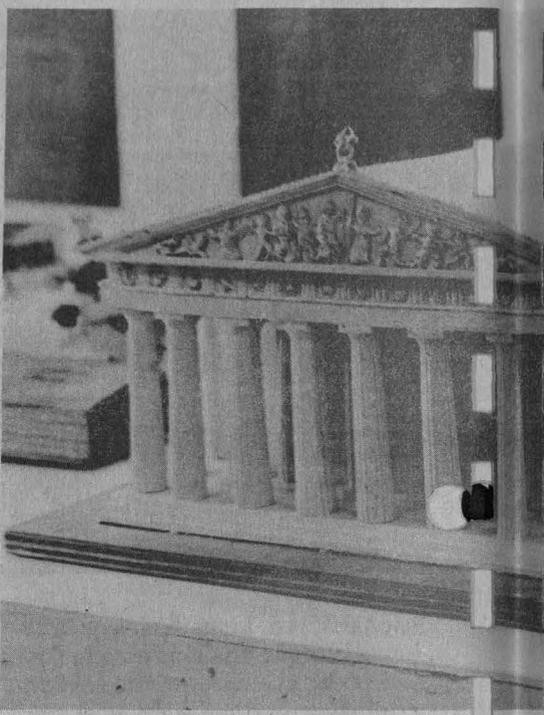
# Acervo cultural, los espacios históricos de la arquitectura

De la Grecia Antigua a la Edad Media es el nombre de la exposición que presentan los alumnos del Taller "E" Jorge González Reyna de la Facultad de Arquitectura, a través de minuciosas maquetas y esquemas. En ella se esbozan los estilos arquitectónicos más importantes de esta etapa histórica.

En opinión de la maestra María Luisa Mendiola de Carrera, coordinadora del proyecto, la exposición puede ser considerada como un pequeño acervo técnico y cultural para que, por medio de un material didáctico de buen nivel, la gente apre-



Fotos: Fernando Veldzquez



cie los espacios arquitectónicos construidos en la historia, la volumetría, los materiales utilizados, los colores, la escala humana y la gráfica.

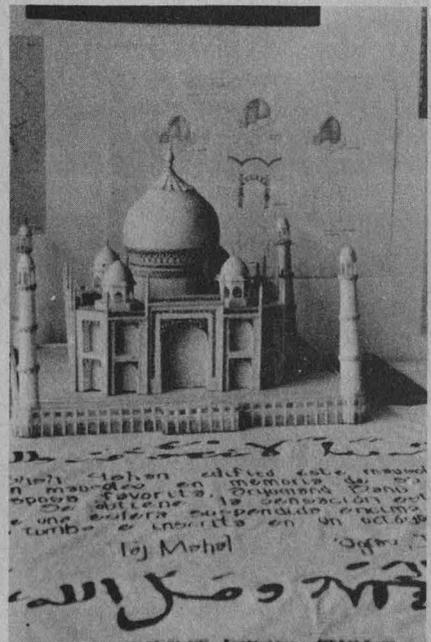
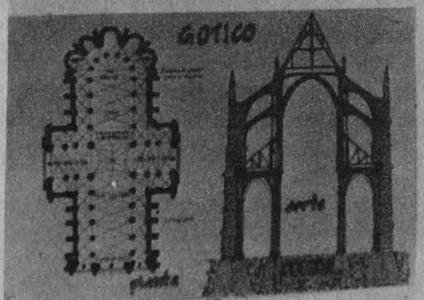
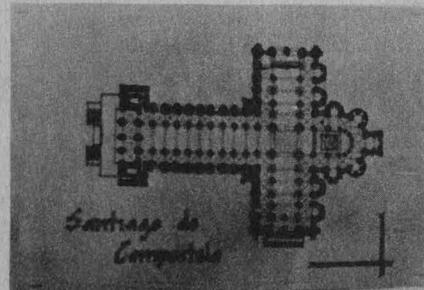
Maquetas y esquemas presentados por alumnos en una exposición montada en el vestíbulo de la Facultad de Arquitectura.

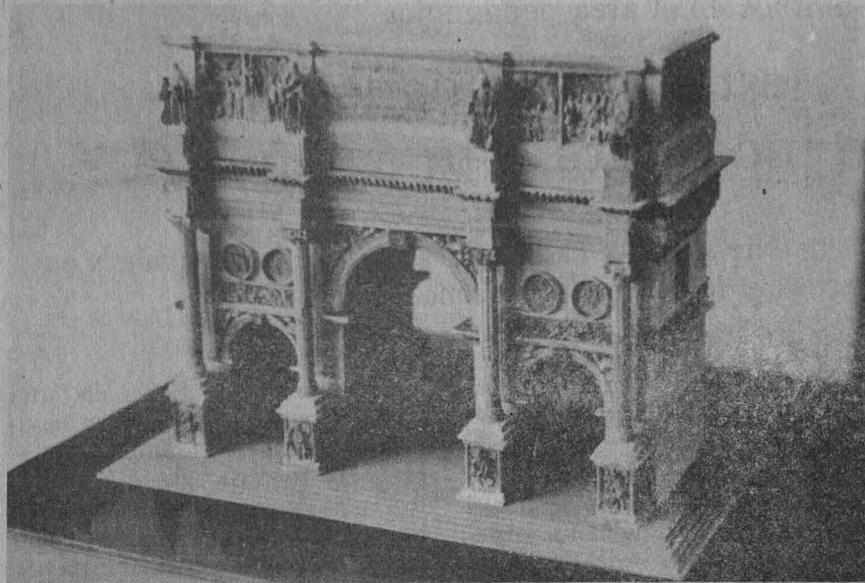
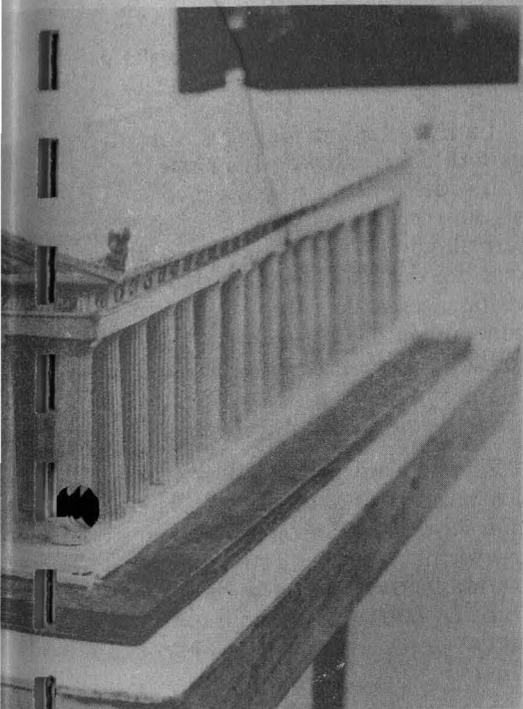
Nuestro objetivo es que este tipo de exposiciones se convierta en una costumbre del área de Historia de la facultad, y que los maestros de la misma colaboren en la formación cultural de los alumnos.

La primera exposición de maquetas de la materia Análisis Histórico y Crítico de la Arquitectura II y IV, apuntó, representa el entusiasmo, cariño y dedicación por parte de los estudiantes.

Al inaugurar la exposición De la Grecia Antigua a la Edad Media, en el vestíbulo de la Facultad de Arquitectura, el director de la misma, arquitecto Javier Cortés Rocha, señaló que en la formación profesional del alumno tiene un papel muy importante el estudio de la evolución que a lo largo de la historia han tenido las soluciones arquitectónicas.

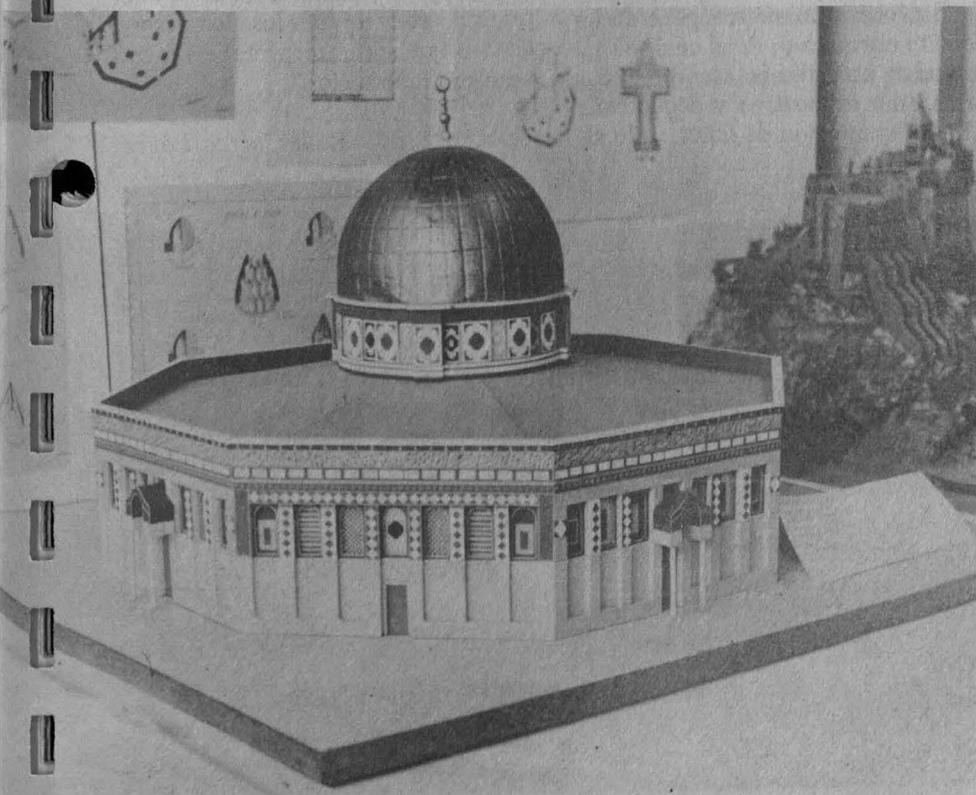
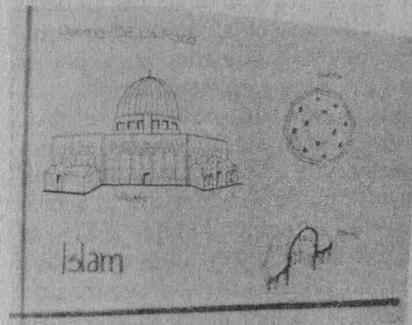
En este sentido, se vislumbra la manera cómo cada cultura va dando su respuesta particular al programa que la sociedad le impone, la forma en que los recursos, los materiales y los sistemas constructivos se van





alumnos de esta especiali-  
ve Júbulo de la FA

combinando para encontrar en cada caso soluciones paradigmáticas características, así como su relación con los cambios tecnológicos y sociales que marcan, a su vez, los de la arquitectura en general.



En su momento, el maestro Antonio Musi, coordinador del Taller "E" Jorge González Reyna, apuntó que es un reto apasionante de siempre para los maestros de arquitectura el transmitir a sus alumnos el camino de la creatividad, ya sea a partir de funciones, de tecnología, de teoría o, como en este caso, a través de la historia.

La maqueta como ejercicio didáctico, dijo, es un sendero claro para entender la compleja simbiosis entre forma y contenido, forma y función, forma y construcción, forma y escala y forma y forma. Entender el espacio griego como respuesta de una sociedad a un momento histórico, a un clima, a un paisaje; y contrapuntarlo como una edificación del medioevo es, además, una clara lección de arquitectura. □

Rosa María Gasque

Cambios en el área pedagógica

## La estructura cognoscitiva se incorpora a la enseñanza

Las nuevas teorías se basan en los aspectos conceptuales y en general en los procesos de razonamiento

A fin de integrar elementos pedagógicos que sirvan de marco para generar alternativas educativas de mayor viabilidad que las hasta ahora presentadas, desde hace seis años el Departamento de Enseñanza Experimental de la Ciencia del Centro de Instrumentos (CI) de la UNAM ha trabajado en el área de las ciencias naturales con el fin de diseñar equipos didácticos que atiendan aspectos cognoscitivos y epistemológicos.

Dentro de los proyectos se pretende desarrollar materiales didácticos para la enseñanza media superior y, en colaboración con la Secretaría de Educación Pública (SEP), se realizan otros dos estudios con miras a "tratar de mejorar la enseñanza de la física y la ciencia en el nivel primario".

Al participar en los coloquios de investigación científica, el físico Fernando Flores, jefe del Departamento de Enseñanza Experimental del CI, comentó que la enseñanza de la ciencia y la investigación educativa "han incorporado nuevos elementos conocidos como ciencias cognoscitivas".

Estas atienden aspectos conceptuales, los procesos de razonamiento y, en general, "todo lo referente a la forma estructural de lo que es el pensamiento"; esto es, a lo que se conoce como "estructuración cognoscitiva".

El maestro en enseñanza superior refirió que la pedagogía ha cambiado en los últimos quince años. De la activación de la epistemología en la educación han derivado una serie de ventajas, de las que destacan las relaciones que pueden establecerse entre la estructura del conocimiento con sus procesos de aprendizaje.

"La epistemología actual —con fines educativos— ya no atiende a

concepciones estáticas de una teoría", en las que se seguía un cierto procedimiento a fin de que se establecieran nuevas reglas. Ahora, las teorías se van dando en relación con las condiciones cognoscitivas, conformándose así de distintas maneras.

Fernando Flores apuntó que cuando se habla de conocimiento científico se debe considerar no únicamente el discurso sobre los objetos, pues en la elaboración de éste, las estructuras del pensamiento —inmersas en la teoría— tienen un proceso de construcción "que va a estar sujeto a una serie de condiciones epistemológicas, que pueden ser experimentales o de interpretación de los datos".

El aspecto epistemológico para fines didácticos ofrece tres generalidades: "el normativo, en el cual se va a entender una teoría científica con formalismo explicativo y deductivo"; el de interpretación de datos, y, final-

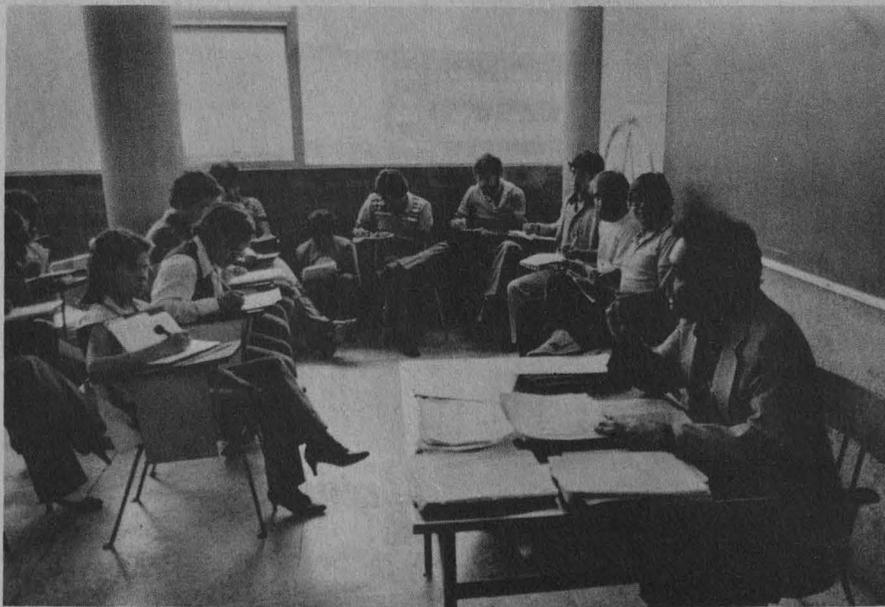
mente, el aspecto que se refiere al establecimiento de relaciones causales y funcionales, explicó el ponente.

La física Leticia Gallegos, investigadora del Centro de Instrumentos, habló del aspecto cognoscitivo y de algunos proyectos que se están desarrollando en este campo. Las últimas dos décadas "nos han dado una visión acerca de cómo organizar el conocimiento", lo que ayuda a los estudiantes a construir preconcepciones cuando ingresan a cualquiera de las clases de ciencias naturales.

Este aspecto constructivista tiene dos puntos fundamentales: "la noción sobre la cual el sujeto es el constructor de su propio conocimiento y pensamiento", y la parte de la construcción que se da, principalmente, en la interacción entre el sujeto y el objeto.

En ese sentido, la investigadora universitaria, quien participó en el mencionado ciclo con la ponencia Cognición, epistemología y didáctica en las ciencias naturales, estableció que el conocimiento no se da de manera aislada, pues "el sujeto no está aislado del mundo, está integrado a éste y a todos los elementos y hechos que son interpretables a través de su interacción". □

Raúl Correa López



**M**odernizar la educación "implica establecer estrategias para programar acciones específicas que coadyuven a la solución de problemas relacionados con el desarrollo político, económico, social y cultural de México", manifestó el maestro Iván Espinoza, ex-rector de la Universidad de Monterrey (UM), durante su participación en la mesa redonda Los problemas actuales de la educación superior, organizada por el Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM.

Resaltó la necesidad de revisar a fondo la educación superior para que ésta responda efectivamente al proceso de modernización que vivimos.

Propuso establecer un nuevo concepto de universidad; fomentar, valorar y apoyar la investigación como condición indispensable para avanzar en la solución de los problemas nacionales; buscar nuevas alternativas de financiamiento, así como analizar las repercusiones del acelerado crecimiento de la matrícula en la calidad de la educación.

Es necesario, dijo, revalorar las funciones docentes y de investigación a fin de mejorar significativamente la remuneración de quienes las ejercen; ello permitirá garantizar su desarrollo como verdaderos profesionales.

Es indispensable, dijo, que las nuevas instituciones adquieran el compromiso de proporcionar a la sociedad egresados capaces de responder a las exigencias del mercado de trabajo, de generar empleos y de convertirse en las protagonistas de la renovación nacional.

La demanda de educación superior, indicó, crece significativamente. En los próximos diez años, con una tasa de crecimiento de 5.5 por ciento, la población demandante se duplicará: de un millón 200 mil en la actualidad, pasará a 2 millones 400 mil.

Esta situación se vuelve más crítica debido a la disminución del presupuesto asignado a este rubro. Actualmente se invierte el 0.05 por ciento del Producto Interno Bruto, cuando la recomendación internacional para países como el nuestro es de 1.1 por ciento del PIB.

## Nuevo concepto de universidad

# Modernizar la educación implica solucionar problemas nacionales

Necesario revisar a fondo la enseñanza superior para que responda al proceso de modernización que vivimos

Ante ello, es necesario buscar nuevas alternativas de financiamiento. "Tenemos que abatir los costos actuales, optimizar los recursos existentes en las universidades, revalorar la orientación de la educación, mejorar gradualmente su calidad y elevar su eficiencia administrativa y efectividad social".

El licenciado Emilio de la Fuente, investigador del IIE, anunció que el comité organizador del Foro Nacional Estado, crisis y educación trabaja en un proyecto para la creación de un diplomado de educación. Este será sometido —en cuanto se concluya— a la consideración del Consejo Interno del IIE, así como a las instancias correspondientes de la UNAM.

También se estudia un proyecto

editorial para publicar un libro colectivo sobre debates, la situación actual y las perspectivas de la educación superior en México.

Nuestro trabajo, dijo, intenta aportar elementos para la elaboración de un amplio proyecto alternativo y democrático de educación con base en las actuales y futuras necesidades sociales.

"Nuestro interés, concluyó, es fortalecer la educación democrática, sobre todo hoy, cuando la crisis y la modernidad económicas ponen en entredicho la viabilidad del proyecto educativo tradicional. Es prioritario alentar la discusión para avanzar en la construcción de una auténtica y cabal universidad democrática." □

Gabriela Pérez Javier



Facultad de Ciencias Políticas y  
Sociales

**Coloquio Revolución  
Mexicana ¿muerte  
natural o eutanasia?  
(críticas, opiniones y  
reinterpretaciones)**

La Coordinación de Ciencia Política de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales invita al Coloquio Revolución Mexicana ¿muerte natural o eutanasia? (críticas, opiniones y reinterpretaciones), con el cual celebrará el Octogésimo aniversario de la gesta armada de 1910. Asimismo, con el coloquio se conmemora el Cuadragésimo aniversario de la fundación de la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales.

Esta actividad se efectúa desde el día de ayer en la Sala Isabel y Ricardo Pozas del mismo plantel.

**Programa:**

**Mesa redonda 2:** miércoles 21 de noviembre, 11 h. **Opiniones sobre la Revolución Mexicana.** Luis Aguilar Villanueva, Francisco López Cámara, Lorenzo Meyer, Fernando Pérez Correa y Ricardo Valero. Moderador: doctor Ricardo Méndez Silva.

**Mesa redonda 3:** miércoles 28 de noviembre, 11 h. **Reinterpretaciones sobre la Revolución Mexicana: perspectivas regionales e interpretaciones globales.** Francisco Javier García Diego, Carlos Martínez Assad, Alvaro Matute Aguirre, Santiago Portilla y Pablo Trejo Romo. Moderador: Samuel León González.

**Mesa redonda 4:** miércoles 5 de diciembre, 11 h. **La crítica de la crítica sobre la Revolución Mexicana.** Luis Alberto de la Garza, Leonor Ludlow, Ricardo Pozas Horcasitas, Federico Reyes Heróles y Carmen Sáez. Moderador: José Woldenberg Karakowsky

**Revalorizada en nuestra cultura**

## El cultivo de la flor de jamaica podría ser altamente redituable

Esta especie doméstica es aprovechable en su totalidad en la industria y en la alimentación; sus semillas contienen calcio

**I**ntroducida a México junto con la Conquista, la flor de jamaica tiene gran diversidad de usos, su cultivo puede resultar altamente redituable para el país, por lo cual para ello sería necesario realizar previamente una evaluación y análisis global de las políticas y problemas del campo.

La bióloga Beatriz Rendón, egresada de esta Casa de Estudios, en entrevista realizada después de que dictara la conferencia Estudios etnobotánicos en plantas introducidas: el caso de la jamaica, indicó que esta flor (*hibiscussabdariffa*) es una especie doméstica importante aprovechable en su totalidad, además de que ha sido revalorizada en "nuestras tradiciones y cultura mexicana".

Su tallo es empleado para elaborar fibras de costales y cordeles, e incluso se ha intentado obtener papel, aunque éste no ha resultado de buena calidad. Su carnosos cáliz es utili-

zado como bebida refrescante y para elaborar jalea, dulce y hasta condimento. De sus semillas se puede obtener aceite comestible, y es recomendable comerlas solas, por su alta concentración de calcio. Las hojas contienen vitamina "A" y se consumen como verduras.

Las especies con que cuenta nuestro país, indicó, tal como la jamaica, deben ser estudiadas para profundizar en su historia y entender el papel que les corresponde en "nuestra cultura". El trigo, el maíz o la jamaica desempeñan una función bien diferenciada a nivel nacional.

En el análisis de la jamaica, es preciso conocer si desde su introducción a México la flor ha tenido mejoramiento genético, pues toda especie domesticada lo requiere; con base en el conocimiento de este aspecto se podrán desarrollar especies mejoradas más resistentes a las plagas.





De acuerdo con un estudio que la bióloga ha realizado, uno de los casos más comunes, y por el cual la flor de jamaica es parte de nuestra tradición y cultura, es su utilización para la elaboración de "aguas", pero con base en el alto contenido de coloración se pretende emplearla para la fabricación de tintes naturales.

Desde el punto de vista evolutivo de las plantas domesticadas, la jamaica permite evaluar y determinar algunos de los síndromes adaptativos a la ecología mexicana, pues presenta una amplia gama de variaciones fenotípicas en cuanto a la forma de la planta, coloración del tallo y el cáliz, entre otros.

Respecto a la rentabilidad de la flor de jamaica, la entrevistada indicó que esta especie puede resultar bastante costosa para el agricultor mexicano. Sin embargo, un grave problema que enfrentaría —tal como sucede con otros cultivos— es el acaparamiento.

Las zonas donde se cultiva la flor de jamaica son Oaxaca, Guerrero, Michoacán, Colima, Nayarit y Puebla. En tanto a nivel mundial, en Vietnam, Ceylán, Java, entre otras naciones.

En relación al origen de la flor de jamaica, varios investigadores la sitúan en Asia y hasta en América, pero en 1983 se determinó que es una especie proveniente de África. □

Roberto Pedraza

Necesario un mejor tránsito a la etapa adulta

## Exhortan a bachilleres a ser más responsables con su salud

Semana de bienvenida a alumnos de primer ingreso 1991, organizada por la Escuela Nacional Preparatoria

Las principales causas de mortalidad entre la juventud mexicana derivan de accidentes imprudenciales en vehículos de motor, homicidios, cirrosis, enfermedades infecciosas, muertes obstétricas directas —como la práctica de legrados clandestinos— y neumonías.

Durante la Semana de bienvenida a los alumnos de primer ingreso 1991, organizada por la Escuela Nacional Preparatoria, el doctor Francisco Miguel Serrano Muñoz, jefe del Servicio Médico del Plantel Ezequiel A. Chávez, aconsejó a los estudiantes adquirir un sentido de responsabilidad en sus hábitos y costumbres, para lograr así una vida sana y sin contratiempos.

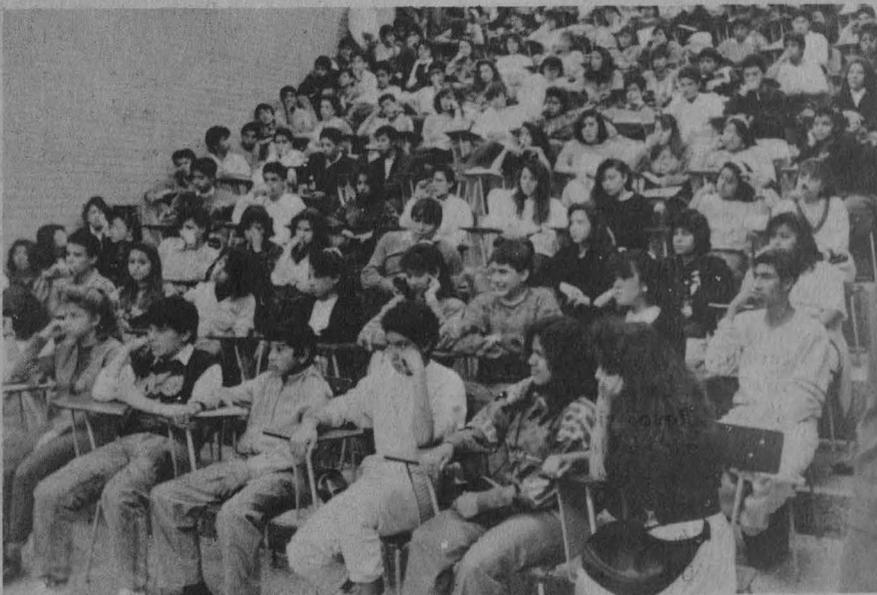
Al explicar que es precisamente en la adolescencia cuando se advierte en los jóvenes una etapa de crisis existencial que los empuja a cuestionar las ideas de sus progenitores y

a ser renuentes a los consejos más ordinarios del comportamiento, enfatizó la necesidad de adquirir una orientación básica para asimilar su transición de adolescentes a adultos.

Para ejemplificar lo anterior, dijo que cuando los jóvenes se enfrentan a su despertar a la vida sexual coexisten dos tipos de fuerza que se contraponen y tienden a confundir al individuo; una que quiere manifestarse libremente y otra que se sujeta a las disposiciones morales.

En este momento el estudiante debe recurrir a la orientación que le permita conceptualizar objetivamente el proceso natural de la sexualidad, de otra manera se continuarán registrando embarazos no deseados y, en consecuencia, abortos clandestinos.

Al respecto, mencionó que de acuerdo con un estudio realizado por



Un mensaje para su salud.

> el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática se contabilizaron 656 muertes por estas prácticas ilícitas, donde quedaron por incluir todas aquellas que se ocultan a la luz pública.

En materia de cuidados a la salud, el doctor Serrano Muñoz aconsejó a los estudiantes elegir con mayor cuidado su dieta diaria y abstenerse de ingerir comida con escasas propiedades alimenticias, ya que además de no aportar nada al organismo pueden atentar contra su estabilidad. En este renglón advirtió la alta incidencia de muertes, que indica la falta de cuidado en la higiene y preparación de los alimentos.

Al tocar el tema de las bebidas alcohólicas, previno a los estudiantes de los peligros derivados de un exceso en la ingesta de estos productos, ya que un consumo desmedido puede derivar desde graves padecimientos a la salud hasta la consumación de un homicidio.

En el auditorio del Plantel Pedro de Alba Número 9 de la Escuela Nacional Preparatoria, el doctor Javier Portilla Robertson, director de la Facultad de Odontología de la UNAM, dictó su conferencia magistral La universidad y los universitarios. En ella hizo un llamado a la conciencia de los estudiantes de primer ingreso para que se conviertan en los portavoces de la verdadera imagen de la Universidad.

En ese sentido, subrayó que la Escuela Nacional Preparatoria, como el eje de la cultura en México, forma parte precisamente del mejor centro educativo del país y de toda Latinoamérica, comparable con las universidades de mayor prestigio en el mundo. Es por eso que deben realizar su mejor esfuerzo para estar óptimamente preparados para el desarrollo de su carrera profesional en aras de servir a la nación.

Esta posición de la Universidad es palpable desde la noble tradición intelectual que se ha cultivado en sus recintos hasta la amplia capacidad de infraestructura que se alberga en los mismos, "ya que ningún centro educativo en el país puede compararse con la capacidad de generación

de conocimiento que aquí se desarrolla", dijo.

Finalmente, tras conminar a los estudiantes a sentirse orgullosos por ser universitarios, el doctor Portilla Robertson aconsejó a los alumnos a

esforzarse diariamente y conocer las diferentes áreas del conocimiento, para que elijan la que mayor se apege a sus intereses. □

Jaime R. Villagrana

## Cultura

### Fotografías y otros objetos

# Escenas de la Universidad, testimonio de una historia

El público podrá visitar esta muestra en el vestíbulo del CESU

Viejos cuadernos manuscritos que dan fe de la historia académica de los alumnos, un balón que alguna vez ayudó al triunfo de los *Pumas*, ejemplares de las primeras revistas estudiantiles y fotos que son hoy testimonio gráfico de los más remotos y hasta los más recientes aconteci-

mientos universitarios, son algunas de las joyas que desde ahora y hasta febrero de 1991 se pueden observar en el vestíbulo del Centro de Estudios Sobre la Universidad (CESU).

Escenas de la Universidad, sus protagonistas es el título de la exposición, gracias a la cual durante casi



un año el público asistente podrá tomar contacto con el pasado y presente de los tres actores principales de nuestra Casa de Estudios: estudiantes, trabajadores y académicos.

Fotos: Marco Mijares

En esta primera etapa dedicada a los estudiantes, informó la doctora María del Refugio González, directora del CESU, la intención es presentar una visión impresionista de la vida cotidiana y administrativa de los universitarios. Registros de titulaciones, inscripciones y calificaciones, una gráfica de la matrícula de inscripción desde sus inicios, y los infaltables testimonios de los movimientos estudiantiles de 1929, 1968 y 1985, son constancia de la participación de los estudiantes en los diversos órganos de administración y gobierno de la Universidad, así como de los congresos.



José Enrique Pérez, María de los Angeles Suárez, Julio Labastida, María del Refugio González y Dora Rodríguez Pinzón.

Correspondió al licenciado Julio Labastida Martín del Campo, coordinador de Humanidades, en representación del rector de la UNAM, doctor José Sarukhán, inaugurar la muestra. La exposición, precisó, es importante para quienes tienen varios años en la Universidad, pero también cumple una destacada función para los estudiantes de nuevo ingreso, quienes podrán tener una perspectiva de la Institución a la que se incorporan. "La memoria histórica es fundamental para afirmar la identidad universitaria, integrada por estudiantes, trabajadores y académicos".

La muestra se complementa con la proyección de dos películas: una sobre el Movimiento del 68 y otra sobre el del Consejo Estudiantil Universitario (CEU), en 1985. Investigadores del CESU dictarán conferencias acerca de temas relacionados con la vida estudiantil: Lourdes Velázquez hablará sobre el Congreso de 1910 y el surgimiento de la organización de estudiantes; Celia Ramírez disertará en torno a la participación de éstos en el gobierno de la UNAM, y Hugo

Casanova acerca del Congreso Universitario.

La exposición, montada conjuntamente por el CESU y el Centro de Investigaciones Históricas del Sindicalismo Universitario (CIHSU), tendrá una segunda etapa dedicada a los trabajadores, la cual será presentada en el mismo recinto desde febrero y hasta mayo del año entrante, en tanto que en los meses de junio, julio y agosto estará dedicada a los académicos.

>



> En la primera fase la profesora Angeles Suárez del Solar articuló el montaje de la exposición, en su calidad de secretaria académica. Al dejar de serlo continuó coordinando al grupo de trabajo, al cual se incorporaron la maestra Dora Rodríguez de Pinzón, jefa del Departamento de Difusión y Servicios Externos; Leticia Medina, jefa de la Sección de Acervo Gráfico; Celia Ramírez, investigadora del CESU; Georgina Flores, técnica académica, y José Enrique Pérez Cruz, del CIHSU.

Los organizadores, indicó la Directora de CESU, pensaron que se podía hacer una exposición distinta; es decir, que no fuera una descripción cronológica de los acontecimientos. De esta manera buscaron cruzar fechas y materias para lograr un conjunto de impresiones sobre las más variadas manifestaciones de la vida estudiantil, siguiendo un orden cronológico no muy estricto a fin de no hacer cortes bruscos.

Entre las reliquias, recabadas principalmente del Archivo Histórico de la UNAM, se encuentran, por ejemplo, fotos del rector Brito Foucher junto con los ejidatarios que donaron los terrenos para la construcción de Ciudad Universitaria; del Primer Congreso Nacional de Estudiantes en 1910, y del arquitecto Del Moral enseñando la maqueta de la CU al presidente Miguel Alemán.

También es posible observar ejemplares originales de las gacetas que los estudiantes editaron el agitado año de 1968, libros de recuerdos de los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria, álbumes de retratos, y hasta las modernas "tiradas de materias", producto de avanzadas computadoras.

Para la doctora González la exposición proporcionará al visitante "una visión panorámica de las tareas realizadas por los principales protagonistas de la vida comunitaria en la Universidad. Ojalá que la muestra sirva además de estímulo a los miembros de nuestra dependencia para que colaboren en la tarea de vincular la investigación con la presentación de exposiciones". □

Grisela Iglesias



## Publicaciones

Historia y análisis de un tema escabroso

# Alternativas criminológicas al problema de las drogas

La guerra contra el abuso de la droga es también la guerra contra el uso justo de la misma, afirma Fernando Tenorio

¿Qué hay de cierto en los discursos sobre la droga y sus daños?

¿Qué razones hacen pensar a unos en presuntas maldades y a otros en bondades de la droga? ¿Qué interés motiva a la penalización o prohibición? ¿Qué consecuencias tiene el debate en nuestra legislación? Estos son algunos de los planteamientos que Fernando Tenorio Tagle plasma en su más reciente libro *Ideas contemporáneas en torno a las drogas y sus consecuencias en materia legislativa*.

Para analizar con mayor profundidad el problema, el autor divide a la obra en tres apartados: 1) De la edad de la fe a la edad moderna; 2) El prohibicionismo contemporáneo, y 3) Crisis del prohibicionismo y propuestas de legislación.

En la primera parte del texto se realiza un repaso histórico sobre el tema; después se evalúa y procede a un juicio final sobre la prohibición del uso de las drogas.





La lectura muestra además dos etapas: la edad de la fe, donde las drogas eran aceptadas como algo divino, y la edad moderna, período en que éstas asumen el papel de mercancía. Ambas son comparadas con el objeto de mostrar un amplio enfoque del tema.

Si bien las propuestas de prohibición de las drogas tienen diferentes intereses, las que tienden a la legislación de las mismas también cuentan con los propios. Es por ello que Fernando Tenorio Tagle, profesor de Política Criminal en la ENEP Acahualtán, aborda el tema de una manera profunda, partiendo de un balance de las políticas prohibicionistas de la droga, especialmente en un sentido legislativo.

Al comentar el libro, Bernardo Romero, especialista en criminología de la Universidad Autónoma de Querétaro, dijo que la importancia del texto radica en hablar de los discursos y sobrepasar lo oculto que guardan los mitos sobre la droga.

Indicó que el autor al referirse a las políticas prohibicionistas, a fin de erradicar ciertas prácticas sociales consideradas malas o perversas, manifiesta que detrás de todo el problema existe más un interés en controlar la conducta de los sujetos que en preservar la salud pública.

El texto plasma una cuidadosa explicación histórica de los discursos actuales sobre las drogas y sus repercusiones en el ámbito legislativo; presenta un análisis de la penalización de las drogas por diagnósticos médicos y psiquiátricos, los cuales "nos configuran como sujetos específicos de un deseo prefigurado por las reformas impuestas de placer de

una sociedad propia, represiva y disciplinaria.

Por su parte, Félix Zavala, profesor de periodismo de la Universidad de Querétaro, señaló que Tenorio Tagle en su obra cita autores, leyes y teorías para llegar a algo muy nuestro: "el libre uso de nuestro cuerpo, realzando al hombre como soberano". Para esto, parte de la historia del uso de la droga, enfatizando como principal justificación el uso ritual.

El autor presenta además ejemplos de los primeros usos del opio y otras drogas en territorios como Asia y América. En este marco teórico manifiesta la ideologización de las regiones y advierte que cuando una religión forma parte de la cultura dominante, se posibilita llamar mágicos a los rituales de las religiones dominadas.

La lectura que aquí se trata muestra algunas alternativas al problema de la droga desde un punto criminológico y propone la desincorporación total de las drogas del terreno de la penalización o, por lo menos, la disminución de la indiferencia penal. Apunta que "la guerra contra el abuso de la droga es también la guerra contra el uso justo de la misma". □

*Roberto Pedraza*



Facultad de Filosofía y Letras  
**Inauguración de  
cursos**

La Facultad de Filosofía y Letras invita a la inauguración de cursos 1990-1991, en la cual el doctor Antonio Gómez Robledo dictará la conferencia magistral Fray Alonso de la Vera Cruz en la primera Universidad de México, hoy, jueves 15 de noviembre, a las 12 horas, en el Aula Magna de la misma facultad.

Programa Universitario de  
Energía

**Presentación de la  
obra editorial del PUE**

El Programa Universitario de Energía invita a la presentación de su obra editorial, que se llevará a cabo el viernes 16 de noviembre, a las 19 horas, en la Casa Universitaria del Libro, ubicada en Orizaba y Puebla, Colonia Roma.

La presentación será comentada por el ingeniero Fernando Manzanilla, director del Instituto Mexicano del Petróleo, y el ingeniero Guillermo Fernández de la Garza, director del Instituto de Investigaciones Eléctricas.



La Facultad de Economía  
y la Maestría en Ciencias Económicas  
del CCH UNAM

Le invitan a la presentación del libro

**LA INEQUIDAD DEL SISTEMA  
MONETARIO INTERNACIONAL Y  
EL CARACTER POLITICO DE LA  
DEUDA DEL TERCER MUNDO**

de Guadalupe Mantey de Anguiano

Comentaristas:

Dr. Julio López Gallardo  
Mtro. Aníbal Gutiérrez Ruiz

16 de noviembre a las 18:00 horas  
Aula Magna "Jesús Silva Herzog"

Edificio Anexo de la Facultad de Economía, primer piso

Escuela Nacional de Trabajo Social / División de Estudios de  
Posgrado / Centro de Educación Continua

**Curso de inglés**

La Escuela Nacional de Trabajo Social, a través de la División de Estudios de Posgrado, invita al curso de inglés (nivel traducción) que con una duración de un semestre iniciará el próximo 26 de noviembre en los siguientes horarios: lunes a jueves, de 10 a 11 horas y lunes, miércoles y viernes, de 16:30 a 18 horas.

Nota: El curso tiene validez ante el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE).

Informes e inscripciones: Escuela Nacional de Trabajo Social, Centro de Educación Continua, teléfonos 550-55-97 y 550-52-15, extensión 4594.

Facultad de Economía  
presenta a



Viernes 16 de noviembre, 12:00 horas  
Auditorio

Centro de Información Científica  
y Humanística

**Opciones energéticas  
en México**

El 16 de noviembre, de las 14 a las 15 horas, en el Auditorio Nabor Carrillo de la Coordinación de la Investigación Científica se realizará una plática que bajo el título de *Opciones energéticas en México*, sustentará el ingeniero Jacinto Viqueira Landa, jefe de la División de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la Facultad de Ingeniería de esta Universidad.

Esta plática será organizada por la M en C Marcela Galicia Alcántara, integrante de la Comisión Académica de la Asociación de Personal Académico del CICH.

## Instituto de Investigaciones Jurídicas

El Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, con fundamento en los artículos 38, 44, del 66 al 69 y del 71 al 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a las personas interesadas a un concurso de oposición abierto para ocupar una plaza de investigador titular "C" de tiempo completo, interino, en el área de Sociología Jurídica, con un sueldo de \$2'200,000, de acuerdo con las siguientes

### Bases

1. Tener título de doctor o los conocimientos y experiencia equivalentes.
2. Haber trabajado cuando menos seis años en labores docentes o de investigación, en la materia o área de su especialidad.
3. Haber publicado trabajos que acrediten la trascendencia y alta calidad de sus contribuciones a la docencia, investigación, o al trabajo profesional de su especialidad, así como su constancia en las actividades académicas.
4. Haber demostrado capacidad para formar personal especializado en su disciplina, dirigir grupos de docencia e investigación y haber formado profesores o investigadores que laboren de manera autónoma.
5. Dominar por lo menos dos de los siguientes idiomas: inglés, alemán, francés, portugués.

### Prueba:

Los aspirantes a ocupar la plaza referida deberán presentar un proyecto de investigación sobre Sociología Jurídica en el campo de la administración de justicia.

Los interesados deberán presentar su solicitud, currículum vitae, y la documentación que acredite que se cumple con los requisitos establecidos, en la Secretaría Académica del instituto, sito en Ciudad de la Investigación en Humanidades, Circuito Maestro Mario de la Cueva, dentro de los quince días hábiles siguientes contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria.

En la Secretaría Académica se comunicará la admisión de su solicitud y la fecha de entrega del proyecto de investigación señalado como prueba.

Una vez concluidos los procedimientos señalados en el Estatuto del Personal Académico se dará a conocer el resultado de este concurso.

\* \* \*

El Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México, con fundamento en los artículos 9, 11 al 17 y demás relativos y concordantes del Estatuto del Personal Académico, convoca a las perso-

nas interesadas a un concurso de oposición abierto para ocupar una plaza de técnico académico auxiliar "C" de tiempo completo, interino, en el área de documentación de legislación y jurisprudencia, con un sueldo de \$829,236, de acuerdo con las siguientes

### Bases:

1. Haber acreditado todos los estudios de una licenciatura o tener una preparación equivalente.
2. Dominio de uno de los siguientes dos idiomas: francés o inglés.
3. Tener conocimiento de manejo de bases de datos tanto de legislación como de jurisprudencia.

Los aspirantes a ocupar la plaza referida deberán someterse a un examen escrito en el que se les pedirá la realización de fichas de análisis, tanto de información legislativa como jurisprudencial. Además uno práctico, que consistirá en dar de alta en el banco de datos las fichas, así como corrección de errores en pantalla.

Los interesados deberán presentar su solicitud, currículum vitae y la documentación que acredite que se cumple con los requisitos establecidos en la Secretaría Académica del instituto, sito en Ciudad de la Investigación en Humanidades, Circuito Maestro Mario de la Cueva, dentro de los quince días hábiles siguientes contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria.

En la Secretaría Académica se comunicará la admisión de la solicitud y la fecha de presentación de la prueba específica.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el estatuto se dará a conocer el resultado de este concurso, el cual tendrá vigencia a partir de la fecha de terminación del contrato del técnico académico con quien se encuentra comprometida la plaza en cuestión.

\* \* \*

El Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México, con fundamento en los artículos 9, 11 al 17 y demás relativos y concordantes del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a las personas interesadas a un concurso de oposición abierto para ocupar una plaza de técnico académico auxiliar "C" de tiempo completo, interino, en el área de legislación y jurisprudencia, con un sueldo mensual de \$829,236, de acuerdo con las siguientes

### Bases:

1. Haber acreditado íntegramente los estudios de una licenciatura o tener una preparación equivalente.
2. Dominio de uno de los dos siguientes idiomas: francés o inglés.

Los aspirantes a ocupar la plaza referida deberán someterse a un examen escrito en el que se les pedirá la realización de fichas de análisis de información jurisdic-

cial. Además, uno práctico en el que se le requerirá dar de alta en el banco de datos las fichas elaboradas, y la corrección de errores en pantalla.

Los interesados deberán presentar su solicitud, currículum vitae y la documentación que acredite que se cumplen los requisitos establecidos, en la Secretaría Académica del instituto, sito en la Ciudad de la Investigación en Humanidades, Circuito Maestro Mario de la Cueva, dentro de los quince días hábiles siguientes, contados a partir de la fecha de la publicación de esta convocatoria.

En la misma Secretaría Académica se les comunicará de la admisión de su solicitud y la fecha de presentación de la prueba específica.

Al concluir los procedimientos establecidos en el mencionado estatuto se darán a conocer los resultados de este concurso, el cual surtirá efecto a partir de la fecha de terminación del contrato del técnico académico con quien la plaza en cuestión se halla comprometida.

\* \* \*

El Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México, con fundamento en los artículos 9, 11 al 17 y demás relativos y concordantes del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a las personas interesadas a un concurso de oposición abierto para ocupar una plaza de técnico académico auxiliar "C" de tiempo completo, interino, en el área de documentación de legislación y jurisprudencia, con un sueldo mensual de \$829,236, de acuerdo con las siguientes

#### Bases:

1. Haber acreditado todos los estudios de una licenciatura o tener una preparación equivalente.
2. Dominio de uno de los siguientes dos idiomas: francés o inglés.
3. Tener conocimiento de manejo de bases de datos tanto de legislación como de jurisprudencia.

Los aspirantes a ocupar la plaza referida deberán someterse a un examen escrito en el que se les pedirá la realización de fichas de análisis, tanto de información legislativa como jurisprudencial. Además, uno práctico, que consistirá en dar de alta en el banco de datos las fichas, así como corrección de errores en pantalla.

Para participar en este concurso los interesados deberán presentar la solicitud ante la Secretaría Académica del instituto, sito en la Ciudad de la Investigación en Humanidades, Circuito Maestro Mario de la Cueva, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria, su currículum vitae y la documentación que acredite que se cumple con los requisitos establecidos.

En la misma Secretaría Académica se les comunicará de la admisión de su solicitud y la fecha de presentación de la prueba específica.

Al concluir los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico se dará a conocer el resultado de este concurso, el cual surtirá efecto a partir de la fecha de terminación del contrato de la persona con quien la plaza en cuestión se encuentra comprometida.

\* \* \*

El Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México, con fundamento en los artículos 9, 11 al 17 y demás relativos y concordantes del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a las personas interesadas a un concurso de oposición abierto para ocupar una plaza de técnico académico auxiliar "B" de tiempo completo, interino, en el área de legislación, con un sueldo mensual de \$670,404, de acuerdo con las siguientes

#### Bases:

1. Haber acreditado el 50% de los estudios de una licenciatura o tener una preparación equivalente.
2. Dominio de uno de los siguientes idiomas: inglés, francés, o italiano.

Los aspirantes a ocupar la plaza referida deberán someterse a un examen escrito en el que se les pedirá la elaboración de resúmenes de legislación nacional para su automatización, así como la elaboración de fichas de legislación extranjera.

Para participar en este concurso los interesados deberán presentar su solicitud en la Secretaría Académica del instituto, sito en la Ciudad de la Investigación en Humanidades, Circuito Maestro Mario de la Cueva, dentro de los quince días hábiles siguientes contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria, acompañada de su currículum vitae y de la documentación que acredite que se cumple con los requisitos establecidos.

En la misma Secretaría Académica se les comunicará de la admisión de su solicitud y la fecha de presentación de la prueba específica.

Al concluir los procedimientos establecidos en el mencionado estatuto se darán a conocer los resultados de este concurso, el cual surtirá efecto a partir de la fecha de terminación del contrato del técnico académico con quien la plaza en cuestión se halla comprometida.

"Por mi raza hablará el espíritu"  
Ciudad Universitaria, DF, noviembre 15 de 1990.

El director  
Doctor José Luis Soberanes

## ■ BECAS

**Becas en Holanda para especialización en administración y políticas públicas.** Dirigidas a profesionales en administración pública o áreas afines. *Duración:* 2 de septiembre de 1991 al 17 de diciembre de 1992. *Lugar:* La Haya. *Organismo responsable:* Instituto de Estudios Sociales de Holanda. *Idioma:* inglés. Se otorga beca completa. *Requisitos:* título profesional; experiencia en el área. *Fecha límite:* 25 de enero de 1991.

**Becas en Holanda para especialización en desarrollo rural y agrícola.** Dirigidas a profesionales en biología, agronomía o áreas afines. *Duración:* 2 de septiembre de 1991 al 17 de diciembre de 1992. *Lugar:* La Haya. *Organismo responsable:* Instituto de Estudios Sociales de Holanda. *Idioma:* inglés. Se otorga beca completa. *Requisitos:* título profesional; desarrollar actividades de investigación en centros dedicados a estudios en el área. *Fecha límite:* 25 de enero de 1991.

**Becas en Holanda para programa de formación en población y desarrollo (1).** Dirigidas a profesionales del campo de las ciencias sociales. *Duración:* 2 de septiembre de 1991 al 27 de mayo de 1992. *Lugar:* La Haya. *Organismo responsable:* Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP). *Idioma:* inglés. La beca cubre gastos de alimentación, hospedaje y transporte aéreo. *Requisitos:* título profesional; experiencia en el área de población y desarrollo; desarrollar actividades relacionadas con la formulación de políticas en el área. *Fecha límite:* 28 de noviembre de 1990 (último aviso).

**Becas en Holanda para programa de formación en población y desarrollo (2).** Dirigidas a profesionales del campo de las ciencias sociales. *Duración:* 2 de septiembre de 1991 al 27 de mayo de 1992. *Lugar:* Louvain-la Neuve. *Organismo responsable:* Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP). *Idioma:* inglés. La beca cubre gastos de alimentación, hospedaje y transporte aéreo. *Requisitos:* título profesional; experiencia en el área de sistemas socioculturales, desarrollo rural y estrategias alimentarias a nivel nacional, regional, local o

sectorial. *Fecha límite:* 28 de noviembre de 1990 (último aviso).

**Becas en la India para programa de formación en población y desarrollo (3).** Dirigidas a profesionales del campo de las ciencias sociales. *Duración:* 1 de julio de 1991 al 15 de abril de 1992. *Lugar:* Trivandrum. *Organismo responsable:* Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP). *Idioma:* inglés. La beca cubre gastos de alimentación, hospedaje y transporte aéreo. *Requisitos:* título profesional; experiencia en población y desarrollo en áreas de salud y social; desarrollar actividades relacionadas con la formulación de políticas en el área. *Fecha límite:* 28 de noviembre de 1990 (último aviso).

**Becas posdoctorales en Canadá del Fondo Izaak Walton Killam para estudios avanzados.** Dirigidas a profesionales de todas las disciplinas interesados en realizar estancias posdoctorales en la Universidad de Dalhousie, Halifax. *Duración:* un año, con posibilidades de prórroga. *Lugar:* Nueva Escocia. *Responsable:* Fondo Izaak Walton Killam. *Idioma:* inglés. La beca incluye apoyo económico por 28 mil dólares anuales y gastos de transportación. *Requisitos:* haber obtenido el doctorado en fecha reciente o estar por obtenerlo antes de recibir la beca; dominio del idioma inglés. *Fecha límite:* 1 de diciembre de 1990 (3er. aviso).

**Becas en Canadá para estudios de posgrado e investigación.** Dirigidas a profesionales de todos los campos del conocimiento. *Duración:* 10 a 12 meses para estudios de posgrado y 6 meses para investigación. *Lugar:* universidades de Canadá. *Organismos responsables:* Consejo Interamericano para Estudios Canadienses y Gobierno de Canadá. *Idioma:* inglés y/o francés. La beca cubre gastos de inscripción y colegiatura, asignación mensual de 900 dólares canadienses para posgrado y 1,200 dólares para investigación, apoyo económico para gastos de instalación, seguro médico y transporte aéreo. *Requisitos:* título profesional; haber establecido comunicación previa con la institución canadiense de interés; dominio del idioma inglés (TOEFL) o francés. *Fecha límite:* 23 de noviembre de 1990 (último aviso).

**Becas en Cuba para estudios de posgrado.** Dirigidas a profesionales de todos los campos del conocimiento. *Duración:* un año académico, a partir de septiembre de 1991. *Lugar:* instituciones académicas de Cuba. *Responsable:* Gobierno de la República de Cuba. La beca cubre inscripción y colegiatura, asignación mensual, hospedaje, material didáctico, seguro médico y viajes de estudio en el interior del país. *Requisitos:* título profesional; edad máxima 35 años. *Fecha límite:* 15 de febrero de 1991 (2o. aviso).

## ■ REUNIONES

**Novena Exposición Europea de Máquinas Herramientas (9a.EMO).** Dirigido a profesionales de ingeniería y especialistas en la producción de piezas mecánicas. *Duración:* 4 al 12 de junio de 1991. *Lugar:* Parque de Exposiciones de la Puerta de Versalles, París, Francia. *Organismo responsable:* Comisariado General de la 9a.EMO. En el evento participarán más de 1,800 constructores de 40 países de todo el mundo. Durante la Exposición se presentarán nuevos materiales y productos mecánicos, eléctricos y electrónicos, así como máquinas de ensamblaje, materiales didácticos y robots industriales, entre otras actividades. *Informes:* Comisariado General de la 9a.EMO-150, Boulevard Bineau, F 92203, Neuilly/Seine CEDEX. Tel: 33(1)47-45-43-43, Fax: 33(1)46-24-41-20.

## ■ INFORMES

Dirección General de Intercambio Académico, Subdirección de Becas, Edificio de Posgrado 2o. piso, costado sur de la Torre II de Humanidades, Ciudad Universitaria.



Dirección General de  
**Intercambio Académico**

cial. Además, uno práctico en el que se le requerirá dar de alta en el banco de datos las fichas elaboradas, y la corrección de errores en pantalla.

Los interesados deberán presentar su solicitud, currículum vitae y la documentación que acredite que se cumplen los requisitos establecidos, en la Secretaría Académica del instituto, sito en la Ciudad de la Investigación en Humanidades, Circuito Maestro Mario de la Cueva, dentro de los quince días hábiles siguientes, contados a partir de la fecha de la publicación de esta convocatoria.

En la misma Secretaría Académica se les comunicará de la admisión de su solicitud y la fecha de presentación de la prueba específica.

Al concluir los procedimientos establecidos en el mencionado estatuto se darán a conocer los resultados de este concurso, el cual surtirá efecto a partir de la fecha de terminación del contrato del técnico académico con quien la plaza en cuestión se halla comprometida.

\* \* \*

El Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México, con fundamento en los artículos 9, 11 al 17 y demás relativos y concordantes del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a las personas interesadas a un concurso de oposición abierto para ocupar una plaza de técnico académico auxiliar "C" de tiempo completo, interino, en el área de documentación de legislación y jurisprudencia, con un sueldo mensual de \$829,236, de acuerdo con las siguientes

#### Bases:

1. Haber acreditado todos los estudios de una licenciatura o tener una preparación equivalente.
2. Dominio de uno de los siguientes dos idiomas: francés o inglés.
3. Tener conocimiento de manejo de bases de datos tanto de legislación como de jurisprudencia.

Los aspirantes a ocupar la plaza referida deberán someterse a un examen escrito en el que se les pedirá la realización de fichas de análisis, tanto de información legislativa como jurisprudencial. Además, uno práctico, que consistirá en dar de alta en el banco de datos las fichas, así como corrección de errores en pantalla.

Para participar en este concurso los interesados deberán presentar la solicitud ante la Secretaría Académica del instituto, sito en la Ciudad de la Investigación en Humanidades, Circuito Maestro Mario de la Cueva, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria, su currículum vitae y la documentación que acredite que se cumple con los requisitos establecidos.

En la misma Secretaría Académica se les comunicará de la admisión de su solicitud y la fecha de presentación de la prueba específica.

Al concluir los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico se dará a conocer el resultado de este concurso, el cual surtirá efecto a partir de la fecha de terminación del contrato de la persona con quien la plaza en cuestión se encuentra comprometida.

\* \* \*

El Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México, con fundamento en los artículos 9, 11 al 17 y demás relativos y concordantes del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a las personas interesadas a un concurso de oposición abierto para ocupar una plaza de técnico académico auxiliar "B" de tiempo completo, interino, en el área de legislación, con un sueldo mensual de \$670,404, de acuerdo con las siguientes

#### Bases:

1. Haber acreditado el 50% de los estudios de una licenciatura o tener una preparación equivalente.
2. Dominio de uno de los siguientes idiomas: inglés, francés, o italiano.

Los aspirantes a ocupar la plaza referida deberán someterse a un examen escrito en el que se les pedirá la elaboración de resúmenes de legislación nacional para su automatización, así como la elaboración de fichas de legislación extranjera.

Para participar en este concurso los interesados deberán presentar su solicitud en la Secretaría Académica del instituto, sito en la Ciudad de la Investigación en Humanidades, Circuito Maestro Mario de la Cueva, dentro de los quince días hábiles siguientes contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria, acompañada de su currículum vitae y de la documentación que acredite que se cumple con los requisitos establecidos.

En la misma Secretaría Académica se les comunicará de la admisión de su solicitud y la fecha de presentación de la prueba específica.

Al concluir los procedimientos establecidos en el mencionado estatuto se darán a conocer los resultados de este concurso, el cual surtirá efecto a partir de la fecha de terminación del contrato del técnico académico con quien la plaza en cuestión se halla comprometida.

"Por mi raza hablará el espíritu"  
Ciudad Universitaria, DF, noviembre 15 de 1990.

El director  
Doctor José Luis Soberanes

### ■ BECAS

**Becas en Holanda para especialización en administración y políticas públicas.** Dirigidas a profesionales en administración pública o áreas afines. *Duración:* 2 de septiembre de 1991 al 17 de diciembre de 1992. *Lugar:* La Haya. *Organismo responsable:* Instituto de Estudios Sociales de Holanda. *Idioma:* inglés. Se otorga beca completa. *Requisitos:* título profesional; experiencia en el área. *Fecha límite:* 25 de enero de 1991.

**Becas en Holanda para especialización en desarrollo rural y agrícola.** Dirigidas a profesionales en biología, agronomía o áreas afines. *Duración:* 2 de septiembre de 1991 al 17 de diciembre de 1992. *Lugar:* La Haya. *Organismo responsable:* Instituto de Estudios Sociales de Holanda. *Idioma:* inglés. Se otorga beca completa. *Requisitos:* título profesional; desarrollar actividades de investigación en centros dedicados a estudios en el área. *Fecha límite:* 25 de enero de 1991.

**Becas en Holanda para programa de formación en población y desarrollo (1).** Dirigidas a profesionales del campo de las ciencias sociales. *Duración:* 2 de septiembre de 1991 al 27 de mayo de 1992. *Lugar:* La Haya. *Organismo responsable:* Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP). *Idioma:* inglés. La beca cubre gastos de alimentación, hospedaje y transporte aéreo. *Requisitos:* título profesional; experiencia en el área de población y desarrollo; desarrollar actividades relacionadas con la formulación de políticas en el área. *Fecha límite:* 28 de noviembre de 1990 (último aviso).

**Becas en Holanda para programa de formación en población y desarrollo (2).** Dirigidas a profesionales del campo de las ciencias sociales. *Duración:* 2 de septiembre de 1991 al 27 de mayo de 1992. *Lugar:* Louvain-la-Neuve. *Organismo responsable:* Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP). *Idioma:* inglés. La beca cubre gastos de alimentación, hospedaje y transporte aéreo. *Requisitos:* título profesional; experiencia en el área de sistemas socioculturales, desarrollo rural y estrategias alimentarias a nivel nacional, regional, local o

sectorial. *Fecha límite:* 28 de noviembre de 1990 (último aviso).

**Becas en la India para programa de formación en población y desarrollo (3).** Dirigidas a profesionales del campo de las ciencias sociales. *Duración:* 1 de julio de 1991 al 15 de abril de 1992. *Lugar:* Trivandrum. *Organismo responsable:* Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP). *Idioma:* inglés. La beca cubre gastos de alimentación, hospedaje y transporte aéreo. *Requisitos:* título profesional; experiencia en población y desarrollo en áreas de salud y social; desarrollar actividades relacionadas con la formulación de políticas en el área. *Fecha límite:* 28 de noviembre de 1990 (último aviso).

**Becas posdoctorales en Canadá del Fondo Izaak Walton Killam para estudios avanzados.** Dirigidas a profesionales de todas las disciplinas interesados en realizar estancias posdoctorales en la Universidad de Dalhousie, Halifax. *Duración:* un año, con posibilidades de prórroga. *Lugar:* Nueva Escocia. *Responsable:* Fondo Izaak Walton Killam. *Idioma:* inglés. La beca incluye apoyo económico por 28 mil dólares anuales y gastos de transportación. *Requisitos:* haber obtenido el doctorado en fecha reciente o estar por obtenerlo antes de recibir la beca; dominio del idioma inglés. *Fecha límite:* 1 de diciembre de 1990 (3er. aviso).

**Becas en Canadá para estudios de posgrado e investigación.** Dirigidas a profesionales de todos los campos del conocimiento. *Duración:* 10 a 12 meses para estudios de posgrado y 6 meses para investigación. *Lugar:* universidades de Canadá. *Organismos responsables:* Consejo Interamericano para Estudios Canadienses y Gobierno de Canadá. *Idioma:* inglés y/o francés. La beca cubre gastos de inscripción y colegiatura, asignación mensual de 900 dólares canadienses para posgrado y 1,200 dólares para investigación, apoyo económico para gastos de instalación, seguro médico y transporte aéreo. *Requisitos:* título profesional; haber establecido comunicación previa con la institución canadiense de interés; dominio del idioma inglés (TOEFL) o francés. *Fecha límite:* 23 de noviembre de 1990 (último aviso).

**Becas en Cuba para estudios de posgrado.** Dirigidas a profesionales de todos los campos del conocimiento. *Duración:* un año académico, a partir de septiembre de 1991. *Lugar:* instituciones académicas de Cuba. *Responsable:* Gobierno de la República de Cuba. La beca cubre inscripción y colegiatura, asignación mensual, hospedaje, material didáctico, seguro médico y viajes de estudio en el interior del país. *Requisitos:* título profesional; edad máxima 35 años. *Fecha límite:* 15 de febrero de 1991 (2o. aviso).

### ■ REUNIONES

**Novena Exposición Europea de Máquinas Herramientas (9a.EMO).** Dirigido a profesionales de ingeniería y especialistas en la producción de piezas mecánicas. *Duración:* 4 al 12 de junio de 1991. *Lugar:* Parque de Exposiciones de la Puerta de Versailles, París, Francia. *Organismo responsable:* Comisariado General de la 9a.EMO. En el evento participarán más de 1,800 constructores de 40 países de todo el mundo. Durante la Exposición se presentarán nuevos materiales y productos mecánicos, eléctricos y electrónicos, así como máquinas de ensamblaje, materiales didácticos y robots industriales, entre otras actividades. *Informes:* Comisariado General de la 9a.EMO-150, Boulevard Bineau, F 92203, Neuilly/Seine CEDEX. Tel: 33(1)47-45-43-43, Fax: 33(1)46-24-41-20.

### ■ INFORMES

**Dirección General de Intercambio Académico, Subdirección de Becas, Edificio de Posgrado 2o. piso, costado sur de la Torre II de Humanidades, Ciudad Universitaria.**



**Dirección General de Intercambio Académico**

Especialidad de kumite (combate)

## Bronce a Roberto Hernández en el Mundial de karate do

**R**oberto Hernández, karateca universitario, consiguió la medalla de bronce en la Décima Edición del Campeonato Mundial de Karate do de la World Union Karate Organization (WUKO), que se desarrolló del 8 al 11 del presente mes en el Gimnasio Olímpico Juan de la Barrera, en la ciudad de México, con la participación de 49 países.

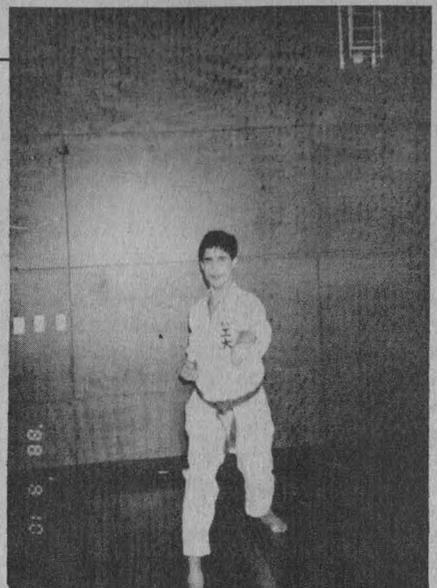
En la especialidad de Kumite (combate), categoría de menos de 80 kilogramos, Roberto consiguió la presea luego de vencer por 3-1 al norteamericano K. Ferguson; posteriormente, con 4 de 5 puntos a su favor, derrotó al finlandés K. Waenberg; su tercera victoria la consiguió ante el noruego B. Soly por 2 puntos a 1.

Sin embargo, perdió ante el español José Manuel Egea, quien a la postre obtuvo la medalla de oro, por 5 puntos a 1. Cabe destacar que los

aficionados pidieron la descalificación del ibérico cuando éste asestó un frentazo al mexicano; a pesar de ello los árbitros no sancionaron esta acción.

En el combate por la medalla de bronce, Roberto enfrentó al italiano Gianluca Guazzaroni, a quien derrotó de forma contundente con un puntaje de 6 por 1, lo cual despertó la algarabía de los aficionados ahí presentes.

Al término de la ceremonia de premiación, el karateca universitario señaló que con esta medalla manifestaba el amor por su país, y agradeció el apoyo de su entrenador, Jorge Noceda, quien le ayudó en los momentos más difíciles de sus combates. Finalmente, habló de la importancia de ubicarse entre los 8 mejores del mundo, "sobre todo porque esto es un síntoma del avance que el karate do mexicano está adquiriendo en la actualidad".



Roberto Hernández. Orgullo para la UNAM.

Cabe señalar que el 11 de noviembre Roberto Hernández participó en la categoría abierta IPPON (el combate se define por un punto), consiguiendo tres victorias ante el francés Masci, el beliceño García y el polaco Goliszewski, a quienes derrotó 2-0. Sin embargo, perdió su pase en las semifinales ante el suizo Knupfer.

Dentro del equipo mexicano que participó en este mundial sobresalieron los también universitarios Miguel Ángel Hernández y José Luis Martínez Covarrubias quienes, a pesar de no haber obtenido presea alguna, manifestaron deseos y coraje en cada uno de sus combates. □

## Invita la DGADyR a participar en el Pumatón 90

**L**a Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas de la UNAM da la más cordial bienvenida a todos los alumnos de primer ingreso y les invita a participar en la segunda edición del *Pumatón 90*, que se realizará el sábado 8 de diciembre, a partir de las 11 horas, en el circuito deportivo de Ciudad Universitaria.

Además de los estudiantes podrá participar en diversas categorías el personal académico de la Institución: *rama femenil*: Novatas a 3,000 metros; *Master* (35 años o más) a 5,000 metros, y *Clasificadas* a 8,000 metros. *Rama varonil*: Novatos a 5,000 metros; *Master* (40 años o más)

a 8,000 metros, y *Clasificados* a 12,000 metros.

Las inscripciones serán gratuitas y deberán hacerse en formas oficiales en las oficinas de la Subdirección de Deportes de la DGADyR, ubicadas provisionalmente en el túnel 20 del Estadio Olímpico Universitario, o con los Coordinadores Deportivos de escuelas y facultades. El cierre de las mismas será el martes 29 de noviembre a las 19 horas.

Los premios consistirán en pavos congelados a los ocupantes de los 3 primeros lugares en cada prueba.

Informes: teléfono 550-52-15, extensiones 4452 y 4456.

¡Universitario, participa e inté-

grate a actividades deportivas y recreativas de tu Institución!

Cupo limitado.

### Nota aclaratoria:

En relación con el aviso publicado en la *Gaceta UNAM* 2517, del pasado 12 de noviembre, en el cual se comunica de la suspensión o limitación de las actividades deportivas de la DGADyR en algunas de las instalaciones de la UNAM, con motivo de los XVI Juegos Centroamericanos y del Caribe, se informa que éstas permanecerán cerradas hasta el 7 de diciembre.

Este sábado los pupilos del coach Diego García Miravete, quien se encuentra en su décima quinta temporada al frente de la organización "Orinegra", buscarán obtener su noveno campeonato en la historia cuando se enfrenten a sus "acérrimos" enemigos: las Águilas Blancas del Politécnico Guinda, que dirige el doctor Jacinto Licea.

Para llegar a esta final, Cóndores se impuso por 41-24 a los Borregos Salvajes del Tecnológico de Monterrey, encuentro en el que tuvieron destacada participación los corredores Jaime Suárez, Juan Carlos Ramón, Luis Araiza y Rafael Suárez, dirigidos adecuadamente por su maestro de campo Eduardo González. Sin embargo, cabe destacar la labor del equipo defensivo de los "volátiles", que ha sido puntal en el magnífico desempeño de los actuales Cóndores.

En la otra semifinal, Águilas Blancas del Politécnico Guinda se manifestó como un peligroso rival, después de derrotar por 30-0 a los Osos de ENEP Acatlán. Lo más lamentable de este resultado, fue la despedida del coach Arturo Alonso Escobar quien, después del 13 años de estar al frente de esta organización, inyectó una mística especial en sus jugadores, que los llevó en 1987 a conquistar el único campeonato para equipos universitarios, descontando a los Cóndores.



La presencia del rector José Sarukhán, un estímulo para la escuadra Cóndor.

Sábado 17 en Zacatenco

## Ante Águilas Blancas, Cóndores disputará su noveno campeonato

Desde hace tres años, el máximo cetro de fútbol americano nacional ha estado ausente de las vitrinas universitarias

Por lo pronto, la final de la Conferencia Liga Mayor de la Organización Nacional Estudiantil de Fútbol Americano, en su temporada 1990, se jugará el sábado 17 de noviembre, a las 12 horas, por lo que convocamos a la comunidad universitaria a que con su presencia apoye a Cóndores para obtener el triunfo que les

permita recuperar el cetro que por tres años consecutivos ha estado ausente de las vitrinas de la UNAM.

Cabe agregar que al cierre de esta edición la sede para este partido aún estaba por confirmarse, pero se dio como posible lugar el Estadio Wilfrido Massieu de Zacatenco. □

**GACETA  
UNAM**



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. José Sarukhán  
Rector

Dr. José Narro Robles  
Secretario General

Dr. Tomás Garza  
Secretario Administrativo

Lic. David Pantoja Morán  
Secretario Auxiliar

Mtro. Mario Melgar Adalid  
Abogado General

Ing. Leonardo Ramírez Pomar  
Director General de Información

Lic. Margarita Ramírez Mandujano  
Directora de Gaceta UNAM

Lic. Lourdes Durán Hernández  
Subdirectora de Gaceta UNAM

Lic. Yolanda Hernández Baños  
Jefa de Información

Arturo Cruz Bárcenas  
Jefe de Redacción

Gaceta UNAM aparece lunes y jueves publicada por la Dirección General de Información. Oficinas: Primer piso del edificio ubicado en el costado norte de la Torre II de Humanidades. Teléfonos: 550-59-06, 550-52-15, extensión 3320.

Año XXXV. Novena época.  
Número 2,518

15 de noviembre de 1990

Seminario

la condición de la

# MUJER MEXICANA



23, 24 y 25 de noviembre de 1990  
Ciudad de Puebla de los Angeles

*Aguascalientes,*

*Baja California Norte, Baja California Sur, Campeche,  
Coahuila, Colima, Chiapas, Chihuahua, Durango, Guanajuato,  
Guerrero, Hidalgo, Jalisco, México, Michoacán, Morelos,  
Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo,  
San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tamaulipas,  
Tlaxcala, Veracruz, Yucatán, Zacatecas y Distrito Federal.*



UNAM



FEMU



Estado de Puebla

Informes: 782-33-41, 782-40-34, 593-18-62, 554-03-37, 565-22-33 ext. 245 y 106