



## Vejez y sexualidad



Los mitos que sobre la ancianidad han sido largamente engendrados en nuestras sociedades son cuestionados en la investigación efectuada por la antropóloga Raquel Bialik sobre la vida sexual de la mujer en la llamada "tercera edad".

página 20

## La siguiente generación en el espacio

La próxima generación tendrá acceso a conocimientos del orden astronómico notables, como la llegada del hombre a Marte. Nuevos desarrollos técnicos permitirán superar obstáculos, pero para ello es necesaria la colaboración conjunta de varios países, incluido México.

Esto fue afirmado por los astronautas soviéticos Anatoli Berezoboi y Alexei Leonov en una conferencia sustentada en la Facultad de Ingeniería. Los visitantes platicaron sus experiencias, las cuales permiten señalarlos como participantes activos de la conquista del espacio. En el acto también estuvieron los astronautas Dimitri Dorin y Gennady Strekalov.

página 14

## Demandan especialistas planificar al sector salud y a posgrados

*En Contaduría  
y Administración, más  
y mejor investigación*

página 3

*Campaña de donación  
altruista de sangre*

página 2

*Revolución  
industrial: libertad u  
opresión*

página 16

*Altibajos del mercado  
bursátil mexicano*

página 18

*Recomendaciones y conclusiones  
del II Congreso nacional de  
estudios de posgrado en salud*

**E**n el área de salud es necesario planificar a corto, mediano y largo plazos al sector y a los estudios de posgrado, para responder a las necesidades reales de la sociedad y enfrentar las situaciones novedosas, como son contaminación, cambios sustantivos en la pirámide poblacional, control de patologías nuevas y efectos acelerados del proceso de urbanización.

Esta es una de las conclusiones del Segundo Congreso Nacional de Estudios de Posgrado, organizado por la UNAM y la Universidad Autónoma del Estado de México, dedicado al área de las ciencias de la salud. Participaron representantes de 13 universidades estatales y organismos gubernamentales relacionados con esta área. También participó la SEP, la ANUIES y el IPN.

página 6

## El camino rojo a Rulfo

El Camino rojo a Sabaiba, del dramaturgo sinaloense Oscar Liera, es una obra insólita que nos acerca al mundo rulfiano de Pedro Páramo; se representa en el Teatro Juan Ruiz de Alarcón de miércoles a viernes a las 20:30, sábados a las 19:00 y domingos a las 18:00 h.

página 27



**C**on el fin de elevar el nivel académico de sus miembros y mantener un reconocimiento a la Universidad a través de acciones concretas, el pasado jueves 22 se constituyó formalmente la Asociación de Egresados de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (AEFMVyZ), en acto presidido por el rector Jorge Carpizo.

Previamente a la entrega por parte del Rector del acta constitutiva de dicha agrupación, el doctor José Manuel Berruecos Villalobos, director de la FMVyZ, explicó al doctor Carpizo que en un acto sin precedentes esta nueva asociación se integra con miembros de 40 generaciones, cuyo decano corresponde a la de 1926.

Pese a que numerosos profesionales egresados trabajan en regiones lejanas del país, porque su trabajo así se los exige, y luego de tres reuniones consecutivas, se aprobó finalmente el documento estatutario, así como los titulares de la Mesa Directiva: presidente de la asociación, doctor Héctor Castell Blanc; secretario, doctor Joaquín García Rivas, y tesorero doctor Antonio Ordóñez. Los

## 40 generaciones de Veterinaria integran su asociación de egresados

*Entregó el Rector el acta constitutiva*

Ceremonia donde se formalizó la creación de la Asociación de Egresados de la FMVyZ.



doctores Santiago H. Guardiola y Javier García de la Peña se desempeñarán como vocales.

El Presidente de la nueva agrupación dijo que la constitución de este

grupo responde a la convocatoria recientemente hecha por el Rector para que los egresados de la Universidad sigan manteniendo contacto con la institución que los formó académicamente. Asimismo, señaló, una de las primeras acciones será la instalación de la Comisión de Honor y Justicia, a integrarse con profesores y ex-directores de la facultad.

En tanto, el doctor Carpizo manifestó su beneplácito por este acto y reiteró que los egresados siguen formando parte de la Universidad, a la cual deben seguir unidos.

Luego de hacer entrega del acta constitutiva al doctor Castell Blanc, el Rector deseó éxito a las actividades de esta agrupación e informó que durante la ceremonia de iniciación de cursos 1987-1988, a efectuarse hoy, lunes 26, en el Anfiteatro Simón Bolívar del antiguo Colegio de San Ildefonso, expondrá a la comunidad universitaria una serie de tesis para lograr la superación académica de la Institución.

Teniendo como sede el Salón Justo Sierra del sexto piso de Rectoría, el acto contó con la asistencia del licenciado Enrique Espinoza Súñer, coordinador de Egresados, y del maestro Eduardo Téllez y Reyes Retana, coordinador del Sistema de Universidad Abierta. □

## Campana de donación altruista de sangre

**L**a Universidad Nacional Autónoma de México, a través de las direcciones generales de Apoyo y Servicios a la Comunidad y de Servicios Médicos (DGSM), ha iniciado el Programa universitario de donación altruista de sangre, cuyo objetivo primordial es vigilar el adecuado cumplimiento de las normas de higiene y seguridad establecidas por la Organización Mundial de la Salud, garantizando, de esta manera, que la sangre que se obtenga sea de óptima calidad y pueda ser utilizada con toda confianza, en todas las instituciones del Sector Salud que lo requieran.

El aspecto operativo y de coordinación ha sido asignado a la DGSM, cuyo titular conjuntamente con el Centro Nacional de Transfusión Sanguínea (CEDA) y la Cruz Roja Mexicana, llevarán a cabo el control sobre los avances del programa.

Asimismo, se elaborará un registro de donadores para que, en caso necesario, el donador o sus familiares puedan solicitar gratuitamente el preciado líquido. Además, se les proporcionará, en tarjeta impresa, información sobre el tipo sanguíneo y las concentraciones de hemoglobina y hematocrito.

Los aspirantes a donadores que no estén aptos para ello, serán orientados sobre las causas que condicionan esta situación y, si así lo desean, se les brindará apoyo para que reciban atención médica oportuna y adecuada en el consultorio médico de los planteles universitarios y en la DGSM. □

*Dirección General de Apoyos y Servicios a la Comunidad  
Dirección General de Servicios Médicos.*



Informe anual de actividades

## Contaduría y Administración, más y mejor investigación

**C**on la preparación de profesionales útiles al país, con más y mejor investigación y difundiendo la cultura, la Facultad de Contaduría y Administración contribuye a la superación académica que México requiere y la Universidad exige.

Así se pronunció el CP Alfredo Adam Adam el pasado jueves por la noche al dar lectura a su informe anual de labores como director de la FCyA.

Ante el representante del Rector de la UNAM, doctor Abelardo Villegas Maldonado, secretario general académico, distinguidos invitados y un público que abarrotó el Auditorio Carlos Pérez del Toro, el Director de la FCyA detalló en seis amplios apartados las actividades que su gestión desarrolló en un año, en donde ha participado "una comunidad trabajadora, realizadora y responsable, consciente del momento histórico que vive el plantel, la Universidad y la nación".



Villegas Maldonado y Adam Adam entregaron reconocimientos al personal docente y administrativo, así como a alumnos destacados.

En el renglón de desarrollo académico, el CP Adam Adam informó de la elaboración de más de una centena de investigaciones originales, orientadas a la solución de problemas concretos que atañen a las profesiones administrativas, vinculando así a la UNAM con la sociedad. De igual manera comentó la responsabilidad que ha tenido la planta docente del plantel al abatir la inasistencia a sus cátedras.

En el periodo que informó el CP Adam Adam obtuvieron su título profesional 2,801 alumnos, cantidad superior en 32 por ciento al año pasado y en 250 por ciento con respecto al inicio de esta administración.

También habló de la instauración de la especialidad en Auditoría Interna, la cual se suma a otras 11 especialidades, tres maestrías y un doctorado, con una población total de 574 alumnos.

Comentó que en el aspecto de finanzas la comunidad del plantel generó recursos financieros que ayudan al desarrollo y bienestar de la facultad y que han sido aplicados conforme a las políticas generales de la UNAM, en acciones como fueron la compra de libros, construcción de instalaciones, adquisición de equipo de cómputo y televisión.

En ese último año se generaron 692 millones de pesos, que sumados a los 515 millones de años anteriores dan un total de 1,207 millones de pesos de ingresos extraordinarios generados en la actual administración.

Adam Adam hizo hincapié en las nuevas instalaciones de la facultad, en donde con remodelaciones en la antigua biblioteca se construyeron 17 salones con capacidad para 400 alumnos, destinados para el Centro de Perfeccionamiento Académico.

Actualmente, dijo, en una extensión de 8,000 metros cuadrados se construye la nueva División de Estudios de Posgrado, cuya primera etapa deberá estar concluida el primer semestre de 1988, con un costo estimado en 1, 200 millones.

El CP Adam Adam enunció que se han realizado cursos de actualización para los profesores y se siguió apoyando al personal administrativo para que asistiera a cursos de primaria y secundaria abiertas.

En su carácter de Dirección General de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA), la FCyA ha coordinado actividades y cursos tendientes a lograr un mayor intercambio académico, así como el estudio de la participación de los profesionales de esa actividad en el quehacer nacional.

También se informó que el ex-director de la facultad, CP Arturo Elizundia, actual miembro de la H. Junta de Gobierno de la UNAM, fue nombrado por el H Consejo Universitario Profesor Emérito.

Previamente a la lectura del informe de actividades, el CP Adam Adam y el doctor Villegas Maldonado entregaron reconocimientos al personal académico y administrativo y a los alumnos que se han destacado en sus estudios. □

Para alumnos de nuevo ingreso

## Programa de información sobre la ENP

**E**l adolescente al terminar la secundaria e ingresar en preparatoria se enfrenta a un cambio muy importante en su vida estudiantil. Esto significa el primer contacto con el mundo de la educación universitaria.

Tomando en cuenta la importancia de este momento, las autoridades de la Escuela Nacional Preparatoria organizan este año del 26 al 30 de octubre una actividad en la que participan especialistas en el área de orientación y autoridades de la ENP; cada plantel presenta a los nuevos estudiantes una serie de temas que ayudará a los adolescentes a entender la importancia de sus nuevos estudios, y a conocer los servicios y obligaciones que adquieren con su ingreso a la Preparatoria.

La Escuela Nacional Preparatoria presenta a los alumnos de nuevo ingreso, entre otros temas, los servicios que proporciona la Universidad Nacional Autónoma de México, los re-

glamentos de la ENP, un panorama general de la Institución a la que ingresan y los servicios médicos con los que contarán a partir de su ingreso. También se les informa de las actividades deportivas que podrán desarrollar, servicios

de biblioteca, así como de los departamentos y lugares donde realizar los diferentes trámites necesarios durante su permanencia en la ENP.

La Dirección General de Orientación Vocacional participa dando inicio a un

Programa de Integración Universitaria, el cual prestará sus servicios a los estudiantes durante todo el año.

De esta forma la UNAM, por medio de la ENP y la DGOV, da un servicio más al estudiante de nuevo ingreso a la Institución, orientándolo en el nuevo camino que ha iniciado en su vida estudiantil, y preparándolo para su incursión al nivel superior. □

### Hay recursos suficientes para desarrollar la computación

**M**éxico cuenta con los recursos y la capacidad necesaria para seguir avanzando en el área de computación y redes de comunicación, señaló la actriza Margarita Chávez, directora general de Servicios de Cómputo para la Administración, al dar a conocer las conclusiones del congreso nacional Bases de datos y redes de comunicación, que se efectuó del 14 al 16 del presente.

Agregó que los paquetes administradores de bases de datos han evolucionado al grado de que, en la actualidad, personal no especializado puede elaborar sus propios sistemas.

“Es importante mencionar que las bases de datos y sistemas de información son utilizados en diversas aplicaciones que van desde el manejo de información de tipo administrativo hasta documental y bibliográfico, así como en el apoyo de investigaciones”.

En relación a la inteligencia artificial se ha avanzado en la investigación y utilización de sus técnicas. “Nuestro país cuenta ya con aplicaciones de sistemas expertos que actualmente apoyan las áreas de investigación y de información documental”.

Durante la realización

de este congreso nacional se presentaron 62 trabajos relacionados con diversos tópicos de la computación en nuestro país; de ellos, 38 correspondieron a dependencias gubernamentales, instituciones bancarias, educativas, paraestatales y privadas. Los 24 trabajos restantes pertenecieron a diferentes dependencias de la UNAM, entre las cuales destacan la Coordinación de la Investigación Científica, el Centro de Información Científica y Humanística, la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico y algunas facultades e institutos. □

## GACETA UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTONOMA DE MEXICO



Dr. Jorge Carpizo  
Rector

Dr. José Narro Robles  
Secretario General

Dr. Abelardo Villegas  
Secretario General Académico

CP José Romo Díaz  
Secretario General Administrativo

Lic. Mario Ruiz Massieu  
Secretario General Auxiliar

Lic. Manuel Barquín Álvarez  
Abogado General

Lic. Héctor Morales Corrales  
Coordinador de Comunicación  
Universitaria

Fernando Guzmán Aguilar  
Director de Gaceta UNAM

Miguel Ángel López Camacho  
Jefe de Información

Miguel Conde D'Arbell  
Jefe de Redacción

Gaceta UNAM aparece lunes y jueves.

Oficinas: Primer piso del edificio  
ubicado en el costado norte de la  
Torre II de Humanidades

Teléfonos: 550-59-06 y 550-52-15,  
extensión 3320

Año XXXIII, Octava época,  
Volumen 3

Publicada por la



Coordinación  
de Comunicación  
Universitaria



Conciencia para Centroamérica, conclusión

## Autodeterminación centroamericana, motivo de solidaridad

**E**l Fondo de Apoyo para la Paz en Nicaragua hizo un llamado al pueblo mexicano para reivindicar la herencia patriótica, antiintervencionista, solidaria y digna de nuestra historia nacional, y al mismo tiempo exigir que la defensa de la autodeterminación de las naciones centroamericanas se convierta en "materia del más alto interés nacional y motivo de intensa movilización, tan intensa como la que haríamos en defensa de nuestra propia integridad".

Al dar lectura de la **Declaración de San Ildefonso** durante la clausura de la conferencia **Conciencia mexicana sobre Centroamérica**, José Carreño Carlón, integrante del Fondo de Apoyo, dijo que es necesario reivindicar esa herencia, misma que rechazó las invasiones extranjeras en el siglo XIX, que resistió el amago militar de Estados Unidos en 1914, que acogió a los refugiados españoles, que se negó a bloquear a Cuba, y que se solidarizó con el gobierno de Salvador Allende y repudió el asalto pinochetista.

Asimismo, comentó que "estamos conscientes de que el mundo vive un complejo proceso de cambio, caracterizado por el intento de Estados Unidos de reconstruir las antiguas relaciones de dominación colonial, para lo cual ha roto el régimen de convivencia internacional emanado de la Segunda Guerra Mundial; que ha desconocido la jurisdicción y la existencia misma de la Corte Internacional de Justicia de La Haya, y que ha convertido a Nicaragua en punto clave de la determinación imperial de reprimir toda insurgencia en el planeta".

Añadió que no obstante los esfuerzos pacifistas de los gobiernos centroamericanos, establecidos en los acuerdos de Esquipulas II, existe preocupación porque cada vez que se aproxima el cumplimiento de un plazo para la aplicación de acuerdos de paz en el área, se ha producido una contraofensiva política, propagandística y militar desde Estados Unidos, lo que a la postre desemboca en un sabotaje a los esfuerzos negociadores.

En ese sentido, Carreño Carlón llamó a los gobiernos de América Latina, y en particular al Grupo de Los Ocho, a redoblar sus esfuerzos de imaginación e iniciativa política, a fin de fortalecer los mecanismos de concertación regional, mantener y consolidar la adopción de decisiones autónomas y soberanas, y aprovechar la capacidad de influencia que se deriva de las nuevas formas de relación entre nuestros países para desplegar nuevas acciones de paz y erigir a "nuestra región en un obstáculo infranqueable a la provocación y al intervencionismo norteamericano".

Esos mismos gobiernos deben asumir la defensa de la integridad y la autonomía de Nicaragua como una expre-



Miguel Angel Granados Chapa, Renato Castillo, Oscar González, Héctor Morales, Horacio Labastida, Oscar Cuevas, Enrique Rubio, Raúl Guerra, José A. Llagorio, Guillermo Fernández, Laura Salinas, José Carreño y Leonardo Ramírez.

sión, esencial, de defensa propia. "En particular llamamos al gobierno mexicano a que contribuya a resolver urgentemente el desabasto de hidrocarburos en Nicaragua y disponga una fórmula extraordinaria de asistencia material a ese país, que apoye y complemente las diversas acciones que en ese sentido se han generado en el seno de nuestra sociedad nacional".

Por su parte, Raúl Guerra, embajador de Nicaragua, citando el pensamiento de Sandino, manifestó que todos los gobiernos de América Central están obligados a apoyar a la revolución nicaragüense, pues en el futuro pueden tener las mismas complicaciones. "América Central debe unirse en contra de los invasores en lugar de apoyar a los gobiernos que entran en alianza con el extranjero. Esa unión debe emanar de un deseo espontáneo de los pueblos y no de la tutela extranjera".

Después de informar que el Estado nicaragüense ya creó una comisión para revisar el cumplimiento de los acuerdos de Esquipulas II, denunció a Ronald Reagan como el responsable de casi 46 mil víctimas de la guerra y de 2 mil 821 millones de dólares en pérdidas materiales en Nicaragua.

Dijo que la ayuda entregada a los contras debe ser destinada a la ONU, OEA, al Grupo Contadora para seguir sus tareas en busca de la concertación de los pueblos en lucha y en la búsqueda de la paz.

Asimismo, afirmó que no se puede descartar la invasión militar a Nicaragua. "Es por eso que la defensa de la revolución popular sandinista debe ser el primer punto de agenda en nuestras discusiones. La solidaridad de México y de todos los países del mundo debe mantener en alto la defensa de nuestra revolución, porque creemos que en la defensa de Nicaragua estaremos defendiendo los anhelos de los pueblos latinoamericanos".

"La grandeza de México está en su solidaridad con los pueblos en lucha", finalizó.

El acto de clausura estuvo a cargo del doctor Oscar Cuevas, rector de la Universidad Autónoma Metropolitana, quien estuvo acompañado por el licenciado Héctor Morales, representante del rector de la UNAM, doctor Jorge Carpizo, entre otros. □

## Congreso Nacional de Estudios de Posgrado, área de la salud

**E**l Segundo Congreso Nacional de Estudios de Posgrado organizado por la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Autónoma del Estado de México, dedicado al área de Ciencias de la Salud, se celebró en la ciudad de Toluca los días 23, 24 y 25 de septiembre pasado. En él participaron representantes de 13 universidades estatales y organismos gubernamentales relacionados con la salud, tales como la Secretaría de Salud, el Instituto Mexicano del Seguro Social y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, entre otros. También participó la Secretaría de Educación Pública, la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior y el Instituto Politécnico Nacional.

A lo largo de este Congreso se ha visto un avance en el proceso de descentralización, así como en la colaboración entre las distintas instituciones del Sector Salud y las universidades, que se han fijado objetivos comunes para determinar las características generales que deben tener los planes y programas de estudios de posgrado.

También se hizo hincapié en los obstáculos que tiene que vencer el sistema de educación superior en nuestro país como, por ejemplo, el proceso de masificación iniciado en la década de los sesenta, cuando aumentó considerablemente la matrícula de estudiantes de ciencias de la salud en el nivel licenciatura, lo que produjo una saturación de plazas en las instituciones del sector salud, por lo que muchos estudiantes decidieron continuar con sus estudios inscribiéndose en las diferentes especializaciones que les ofrecían posibilidad de empleo. Actualmente la demanda de ingreso a la licenciatura de medicina ha disminuido, no así a nivel de posgrado, en lo que se refiere a especializaciones; en cuanto a maestrías y doctorados la matrícula es muy reducida, lo que redundará en demérito de la investigación y la docencia.

Este problema no se ha presentado

con las mismas características en las áreas interrelacionadas con la profesión médica, por lo que es necesario integrar la carrera de medicina con posgrados de escuelas y facultades que tienen una incidencia directa o indirecta en ella, como pueden ser: odontología, enfermería, trabajo social, psicología, química, biología, veterinaria, economía, administra-

Patricia Galeana  
de Valadés, Estela  
Ortiz Romo, Juan  
Casillas García  
de León, Enrique  
Gutiérrez López  
y Xavier Cortés  
Rocha.



A través de las ponencias presentadas se analizaron los problemas más sobresalientes de los estudios de posgrado, algunos de los cuales ya fueron detectados desde el primer Congreso Nacional; sin embargo, en esta ocasión se abordaron con la especificidad que requieren en el campo de la salud y que se pueden resumir en tres puntos:

ción, ingeniería y arquitectura.

En consecuencia, es necesario que de manera paralela el conjunto de profesiones del área de la salud realice una planificación a corto, mediano y largo plazos, tanto de los recursos materiales y humanos, como de las necesidades reales de salud de la sociedad. Siendo un punto sobresaliente el de la evaluación, homogeneización, modificación, cancelación y, en su caso, creación de nuevos planes de estudio de posgrado, preferentemente de carácter interdisciplinario y acordes a la situación actual, tomando en cuenta las condiciones de cada una de las universidades, y de las nuevas situaciones que enfrenta nuestra sociedad, como pueden ser: los problemas de salud causados por la contaminación, los cambios sustantivos en la pirámide poblacional, el control de patologías nuevas y los efectos del acelerado proceso de urbanización, entre otros.

### I. Aquellos que son inherentes al funcionamiento de la propias instituciones educativas.

- a) No son suficientemente claros los objetivos que deben alcanzarse con los niveles de especialización, maestría y doctorado. Muchas de las actividades académicas son comunes a los tres niveles y en algunos casos sólo se diferencian en el tiempo necesario para la obtención de los respectivos diplomas o grados.
- b) El 50% de los posgrados que se ofrecen en la República Mexicana se concentran en el Valle de México.
- c) La estructura de algunos de los planes de estudio en las especializaciones obedecen a la intención de subsanar deficiencias académicas del nivel de licenciatura y, en otros, responden a intereses de grupos académicos, sin que ten-



gan una vinculación con las necesidades reales.

- d) La repetición indiscriminada de planes de estudio de una institución educativa a otra, sin tener en cuenta las necesidades y características de cada región, hace que los estudios de posgrado resulten inadecuados y poco provechosos.

## II. Los que tienen que ver con el funcionamiento de las instituciones del sector salud, y las unidades en las cuales se desarrollan los estudios de posgrado.

- a) El estudiante que sigue los cursos de alguna especialización tiene al mismo tiempo que prestar servicios en las instituciones del sector salud. Este doble papel redundante en demérito del nivel académico de los alumnos que necesariamente descuidan los renglones de aprendizaje e investigación.
- b) En contraste con la situación imperante en el nivel de especialización, el sector salud proporciona pocos recursos para la formación de docentes e investigadores, en los niveles de maestría y doctorado del área de la salud.
- c) Las cambiantes prioridades de las políticas nacionales del sector salud afectan directamente las exigencias en la formación de profesionales de esta área, lo que repercute en el nivel de posgrado, en cuanto a la distribución de las becas de residencia que se someten a concurso anualmente.
- d) La centralización de unidades de atención médica de tercer nivel, indispensables para la formación de alumnos de posgrado, origina que éstos se concentren necesariamente en el Distrito Federal.

## III. Los que surgen de las relaciones que se establecen entre los centros de enseñanza y las instituciones del sector en la instrumentación de los planes y programas de estudio.

- a) La responsabilidad y competencia tanto del sector salud como de las instituciones educativas no están definidas con claridad lo que origina duplicidad de planes de es-

tudio y detrimento del contenido académico.

- b) No existe una correspondencia entre las prioridades del sector salud para la formación de recursos humanos y los intereses académicos de las instituciones educativas difieren en cuanto a sus necesidades, mientras el sector salud requiere de especialistas, las universidades requieren de investigadores y profesores altamente calificados.
- c) Las líneas de investigación de las especializaciones no han sido suficientemente desarrolladas, para que cumplan con los objetivos que se persiguen.
- d) La participación de las instituciones de educación superior en los comités interinstitucionales de formación de recursos humanos en el área de la salud ha sido de carácter marginal y generalmente poco provechosa, ya que en muchos casos los acuerdos tomados no son respetados por alguna de las partes.

### Recomendaciones

1. Debe existir un compromiso de las instituciones de educación superior del área de la salud, para que con una mejor coordinación se establezcan los criterios académicos para el desarrollo, evaluación, instauración y seguimiento de los planes de estudio, tomando como base los recursos con que se cuenta y los problemas regionales a los que hay que atender.
2. Es necesario mejorar los mecanismos de comunicación permanente entre las instituciones de educación superior para realizar las actividades académicas conjuntas, así como para evaluar y difundir los avances del posgrado. Se requiere una mayor participación de las universidades con la ANUIES, para tomar decisiones dentro de la Comisión Internacional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud. Estableciéndose un sistema nacional de especializaciones en el que participen grupos de trabajo integrados por los

responsables universitarios, que establezcan acuerdos generales de selección y acreditación de alumnos.

3. Las instituciones de educación superior deben conocer oportunamente las necesidades de recursos humanos que presenta el sector salud con el fin de promover programas adecuados para la formación de profesionales.
  4. Debe existir una mayor comunicación entre las instituciones de educación superior y las del sector salud para impulsar, desarrollar y consolidar el área paramédica.
  5. Fomentar la vinculación de los programas, con áreas estratégicas y prioritarias del desarrollo del país, actualizando los planes de estudio, impulsando la investigación y las tareas de docencia, para así evitar la improvisación en la creación de programas de posgrado.
  6. Estimular el interés por la investigación desde los inicios de la licenciatura y a través de especializaciones, maestría y doctorado, prestando interés especial en áreas afines poco desarrolladas, como son la investigación clínica y la socio-médica.
  7. Los alumnos de posgrado del área de la salud tienen que enriquecer sus conocimientos vinculándose a las carreras de física, matemáticas, biología, humanidades y demás disciplinas necesarias para complementar su formación.
  8. Se recomienda que las universidades conceptualicen sus cursos de especialización como un proceso de aprendizaje participativo de los alumnos, con el apoyo del personal académico de las sedes médicas respectivas, dentro de una organización interdisciplinaria fundamentada en los planes y programas universitarios de posgrado, balanceando las cargas de actividades entre docencia, servicio e investigación.
- En tanto que las especializaciones conforman la mayor par-

## Inició el Selectivo para la Olimpiada de Matemáticas

*Se desarrollará en Australia, el siguiente año*



Bosch. En la etapa inicial se inscribieron 1000 jóvenes de cuatro estados.

**C**on una participación significativa se llevó a cabo el viernes 16 de octubre el concurso regional (para los estados de Hidalgo, Estado de México, Morelos y el Distrito Federal), correspondiente a la etapa inicial de la Primera Olimpiada de Matemáticas, organizada por la Sociedad Matemática Mexicana.

El doctor Carlos Bosch, investigador del Instituto de Matemáticas y miembro del comité organizador, informó que al evento se inscribieron mil jóvenes provenientes de estas cuatro entidades. Concursos similares se realizan en el resto de los estados, concluidos los cuales se llevará a cabo la segunda etapa de la olimpiada, consistente en la selección de seis jóvenes (más otros seis como suplentes),

para su entrenamiento posterior, durante la tercera fase, en el Instituto de Matemáticas, con miras a su participa-

ción en la XXIX Olimpiada Internacional de Matemáticas que se llevará a efecto en Canberra, Australia, en julio de 1988.

La Olimpiada de Matemáticas se organiza con el propósito de promover el interés por esta área del conocimiento entre los estudiantes de nivel medio superior y ayudar a elevar la calidad en la docencia de la materia. El doctor Bosch expresó que la respuesta fue satisfactoria por tratarse de la primera ocasión en que el certamen se efectúa en toda la República.

Nuestro país ha enviado representantes en dos ocasiones a la Olimpiada Internacional de Matemáticas (en 1982 y 1986), pero no surgieron de un proceso de selección tan amplio como el que se lleva a cabo ahora y los lugares —muy bajos— obtenidos entonces, en opinión del investigador universitario, no ilustran verdaderamente el nivel que guardan las matemáticas en México, tanto en lo que concierne a la docencia como a la investigación.

“Considero que el nivel efectivamente no es muy alto, pero creo que tampoco es tan bajo; más bien creo que estamos a la mitad de la tabla, un poco abajo del promedio mundial tal vez, pero no muy abajo”, expresó.

Asimismo, expuso algunos de los problemas que enfrenta la enseñanza de las matemáticas en el ámbito nacional; entre ellos: la improvisación del profesorado (hasta hace muy pocos años no había en México doctorados en cuestiones relativas a la enseñanza de las matemáticas), el número insuficiente de horas de estudio de la materia en las escuelas, la ausencia de estímulos para los estudiantes destacados, la escasez de textos en español.

El investigador señaló que la Olimpiada será muy útil en la detección de estos problemas y también en la instrumentación de sus soluciones; además muy provechosa para los concursantes, pues propiciará su interacción con otros estudiantes y con matemáticos de alto nivel. Finalmente lamentó que en México se lleven a cabo pocos eventos de este tipo, y recordó los casos de Hungría, que lleva cerca de noventa años realizando concursos nacionales de matemáticas, y de los Estados Unidos, en donde acuden a competencias similares en promedio 450 mil jóvenes. □

(viene de la página 7)

te del universo de los estudios de posgrado del país, deben considerarse como el espacio donde se realiza la profundización de conocimientos y desarrollo de aptitudes y destrezas, adquiridas con un sistema de enseñanza participativo y tutorial, en las áreas específicas relacionadas con la salud, para su correcta aplicación en la práctica profesional.

9. Es recomendable transferir gradualmente el control de los estu-

dios de especialización, a las universidades de las entidades federativas, determinando el conjunto de los estudios para cada una de ellas, y fortaleciendo la relación institucional por medio de convenios ajustados y actualizados, que involucren al sector salud en todos los estados de la República, para la formación de profesionales.

10. Incrementar la investigación de los profesores de los niveles de

maestría y doctorado, haciendo partícipes de estas investigaciones a los alumnos para elevar los índices de graduación.

11. Analizar la posibilidad de generar programas de apoyo financiero para las actividades del posgrado relativas a la salud, en los niveles de maestría y doctorado, con apoyo del sector salud.

*Coordinación General de Estudios de Posgrado*



## Informan sobre falta de ropa de trabajo

**P**or este conducto el personal administrativo del Instituto de Investigaciones en Materiales queremos manifestar la violación a la Cláusula 44 del Contrato Colectivo de Trabajo vigente por parte del Secretario Administrativo (licenciada Irma Vieyra Olivares) de esta dependencia, ya que a la fecha no se ha entregado la ropa de trabajo correspondiente a los periodos de abril y octubre del año en curso.

La licenciada Vieyra proporcionó batas de poca calidad a los auxiliares de intendencia (correspondiente a la dotación de abril), faltando técnicos, laboratoristas, multicopista, vigilantes y bibliotecarios.

En el caso de los técnicos, se le solicitan los zapatos de seguridad (casco de acero), a lo cual se compraron zapatos sin protección y después de algunos meses de espera se pidió la entrega de los mismos alegando la licenciada Vieyra que se mandaron los zapatos para que se le pusiera la protección necesaria, siendo que los citados zapatos ni siquiera han salido del almacén del instituto.

Un ejemplo concreto más es el del C. Roberto López Valverde, quien desde hace dos años no se le proporciona uniforme; el C. Valverde labora sábados, domingos y días festivos de 6:30 a 21:00 horas, además el Reglamento de Vigilancia indica que debe contar con una pareja, a lo cual tampoco se ha dado respuesta.

Nos preguntamos, cómo es posible que actualmente se brinde apoyo incondicional a proyectos de investigación (superconductores, prótesis mamarias, etcétera) y negando a los trabajadores su ropa y protección elemental.

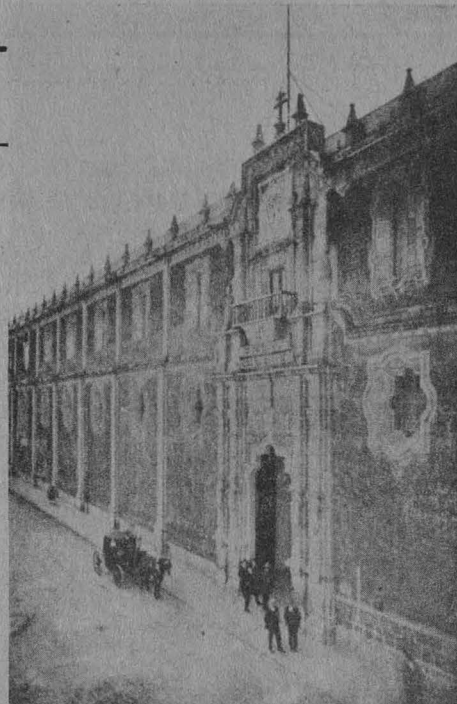
Atentamente

Por la Delegación Sindical del IIM  
Miguel Angel Vaylón.

Por la Subcomisión de Higiene y Seguridad

Miguel Angel Camacho y Carlos Enríquez Vargas.

## EL COLEGIO DE SAN ILDEFONSO: UNA SEMBLANZA



**E**l Colegio de San Ildefonso fue fundado en 1588 por regulares de la Compañía de Jesús para cubrir los estudios a nivel medio y medio superior de la juventud criolla. A principios del siglo XVII se le incorporó el Seminario de San Pedro y San Pablo y más tarde el Rey Felipe III, le otorgó un patronato con el que adquirió el rango de Colegio Real, llevando desde ese momento el nombre de Colegio Real de San Pedro, San Pablo y San Ildefonso.

Con la expulsión de los jesuitas en 1767, el gobierno virreinal tomó la dirección del Colegio; sin embargo, años después el Rey Fernando VII decide restaurar la Orden de la Compañía de Jesús, la cual regresa a México en 1816, año en que el Virrey Félix María Calleja devuelve el Colegio a los jesuitas quienes tuvieron su dirección hasta 1821, con la consumación de la Independencia. A partir de esa fecha el Colegio es dirigido

do, tanto por sacerdotes como por laicos.

Pese a esos cambios, la calidad de los estudios impartidos en San Ildefonso, permitió a dicho establecimiento gozar de gran prestigio educativo, en él se preparaban jóvenes que presentaban sus exámenes de grados en la Real y Pontificia Universidad. De sus aulas egresaron varias generaciones de alumnos que ocuparon cargos relevantes en la vida económica, política, cultural y religiosa del país, como lo fueron entre otros: Carlos de Sigüenza y Góngora, José María Luis Mora, Justo Sierra, Río de la Loza, Gabino Barreda, Sebastián Lerdo de Tejada, etcétera.

Finalmente, en 1867, el Colegio de San Ildefonso se convierte en la Escuela Nacional Preparatoria.

FUENTE: AHUNAM.

FONDO: Colegio de San Ildefonso.

Georgina Flores Padilla  
Centro de Estudios sobre la Universidad

**L**as ideas de Carlos Darwin (1809-1882) sobre el origen de las especies fueron una respuesta alternativa al pensamiento teológico de la época; su principal aportación consistió en determinar cómo evolucionaron los organismos vivos mediante los mecanismos de selección natural.

“Una prueba incontrovertible de la solidez de la teoría de Darwin sobre la evolución orgánica proviene del registro particular que tenía de los fósiles y de cómo éstos eran reemplazados por otros, así como de sus observaciones directas a través de su viaje por el continente americano, particularmente por las Islas Galápagos”.

El doctor José Sarukhán, coordinador de la Investigación Científica y miembro de El Colegio Nacional, durante el ciclo de conferencias que impartió recientemente sobre El origen del origen. Un ensayo sobre la génesis del pensamiento darwiniano, afirmó que cuando se habla de evolución se cree que Darwin sólo recopiló las ideas que ya existían en la época, lo cual está alejado de la realidad, aunque no se pueden dejar de lado las influencias que tuvo de algunos científicos de entonces.

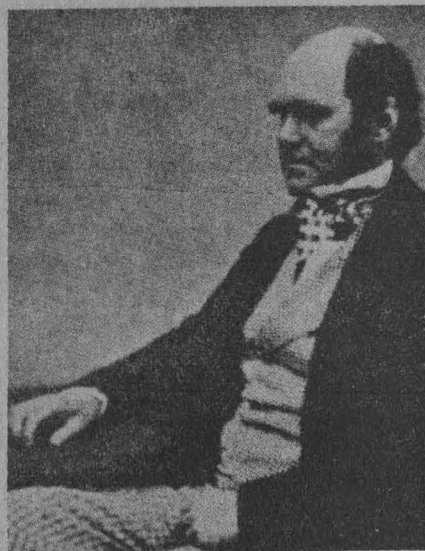
En ese tiempo, agregó, predominaba la concepción “deísta”, la cual afirmaba que Dios era el creador de todas las formas existentes de vida. (“Dios es el punto central de la armonía universal y creador de este mundo”. Leibniz, 1646-1716.)

El creacionismo era el dogma aceptado en el mundo judeo-cristiano; el conocimiento científico estaba supeditado a esa concepción. Además no existía una educación formal con respecto a la ciencia; los materiales y conocimientos científicos se adquirían en forma amateur de amigos y compañeros.

“Actualmente, en 1987, no es dable decir que la Tierra es cinco días más vieja que el hombre o que se había creado en el año 4004 a.C. y que su estructura siempre fue igual. Todavía en el siglo XIX no se podían concebir otras ideas sobre la edad de la Tierra, mucho menos otorgarle los miles de millones de años que ahora se le atribuyen”.

Las fuentes que inspiraron a Darwin en el planteamiento de su teoría evolucionista, reiteró el doctor Sarukhán, fueron básicamente la información y el conocimiento directo sobre los fenómenos y la estimación de la capacidad de multiplicación de los organismos, que determina la lucha por la existencia y los mecanismos de selección natural.

Asimismo, la información que adquiere durante su viaje al continente americano, le ayuda a establecer una escala de tiempo mucho más extensa que la concebida hasta entonces. Sus observaciones personales de campo le permitieron utilizar los nichos biológicos en sus investigaciones, conocer la enorme variación biológica de las especies y la biogeografía de organismos de diferentes zonas.



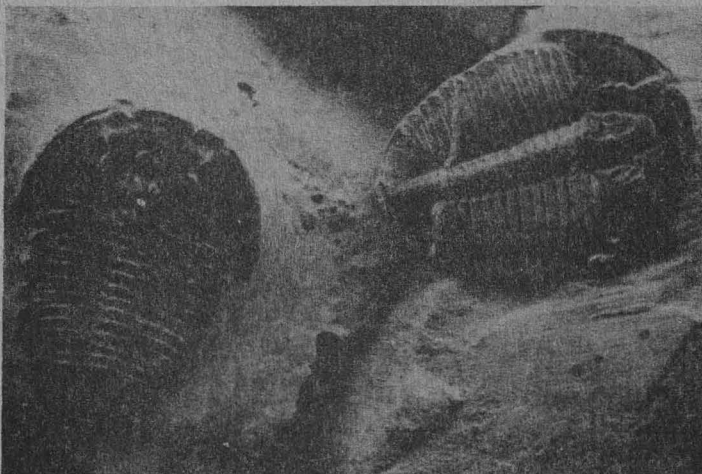
## **DARWINISMO: EL ORIGEN DEL ORIGEN**

### *Ensayo sobre su génesis*

Así, comentó el Coordinador de la Investigación Científica, se puede asegurar que en el pensamiento de Darwin existe un hilo continuo, que se inicia con las observaciones de fenómenos puramente geológicos, las variantes paleontológicas, principalmente neomexicanas, y continúa hacia la biogeografía, hasta desem-

bocar en conceptos claramente aceptables en el presente.

De esta manera, al presentar sus ideas de una forma integral, Darwin consideraba que “aquel que rechace mis puntos de vista sobre la naturaleza del principio geológico debería rechazar mi teoría en su totalidad”.





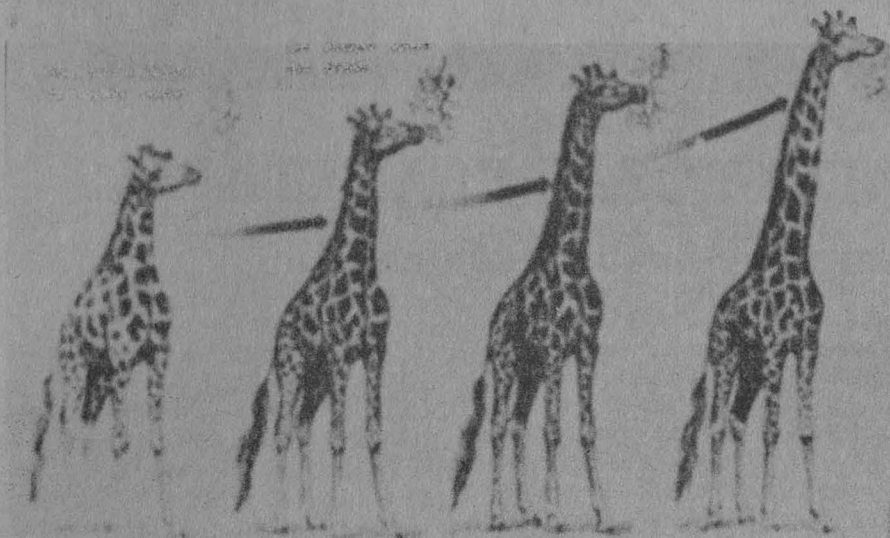
## La influencia de otros científicos

Al hablar sobre los científicos que influyeron en el pensamiento de Darwin destacó los trabajos de Lyell, quien no se limitó a la descripción de los aspectos meramente físicos de los fenómenos geológicos que estudiaba; por el contrario, fue más allá, incluso en el estudio de los organismos vivos, sobre todo de los marinos. Lyell, dijo, precisó escalas temporales geológicas que hasta la fecha se respetan. Su método revolucionó por completo los conocimientos existentes acerca del tiempo geológico.

Básicamente, los postulados de este científico contemporáneo de Dar-



Sarukhán Kermez. Información y conocimiento directo de los fenómenos, fuentes que inspiraron a Darwin.



win refieren a la uniformidad de los procesos geológicos y a la uniformidad de las leyes. Las leyes naturales son constantes en el tiempo y el espacio, requisito indispensable para entender un pasado que es inobservable; hay uniformidad de los procesos, que remiten a la idea de actualismo, es decir, la explicación del pasado por causas actualmente conocidas; también hay uniformidad en la magnitud de las poblaciones, pues existen cambios en este renglón casi insensibles a lo largo de periodos prolongados. Nuestro planeta siempre se ha comportado en forma similar y se encuentra en equilibrio, por lo que se pueden conocer fenómenos pasados tomando como referencia el orden actual. "Ninguna época del pasado fue más o menos ri-

ca en cambios geológicos que el presente".

Lyell, aparte de rechazar el dogmatismo de sus colegas, escuchaba a la gente, utilizaba el sentido común y observaba y experimentaba directamente, pues creía que era el modo de entender las cosas en forma cabal. No obstante, se adhirió a la concepción "deísta".

Otro científico que influyó en Darwin es Buffon, quien fue el primero en discutir algunos de los principios imperantes con respecto a la evolución. Sin embargo, pese a su influencia en el desarrollo del naturalismo en Europa, nunca llega a enfrentar el dilema de la evolución en su libro *Historia Natural*. Nunca llega a concebir la lucha por la vida de los organismos; a pesar de ello, en su

texto percibe uno de los indicadores de las ideas darwinianas, lo referente al crecimiento en progresión geométrica de las especies animales.

Buffon calculó que en 150 años la Tierra podría cubrirse con un solo tipo de organismo. Esta idea es la que le abre la puerta a Darwin para concebir el mecanismo de la lucha por la existencia y la necesidad de la regulación de las poblaciones, y por lo tanto de la selección natural.

Buffon se adhiere a la idea de la generación espontánea no porque la crea mejor que otras; "la verdad es que nunca hizo nada para probarla. El era sobre todo un naturalista observador, nunca fue un experimentador".

Su *Historia Natural*, que consta de 44 volúmenes, a partir de su segunda mitad es una mera recopilación de la información que obtenían los trabajadores de Buffon, y no es difícil pensar que algunas de sus ideas sobre la evolución no pertenecieron a él.

De Malthus, Darwin retoma sus cálculos exponenciales sobre la población, de los cuales se deduce que en determinado tiempo el crecimiento de ésta llega a un límite y por tanto a un equilibrio.

Los organismos sobrevivientes se adaptan a los cambios que se operan en el transcurso del tiempo, mediante la selección natural, de modo que sólo sobrevivirían los mejor adaptados. □

Juan Marcial.

**L**as estrellas no son cuerpos celestes estáticos; sufren muchos cambios a lo largo de su existencia, evolucionan. Al pasar por diversas edades modifican su temperatura, brillo, forma y color. En cada una de estas etapas reciben un nombre que las describe. Así, existen estrellas conocidas como "gigantes rojas", que son las más jóvenes y frías. Hay también "enanas blancas", que son estrellas en extinción, cuya temperatura es tan elevada que las hace verse blancas.

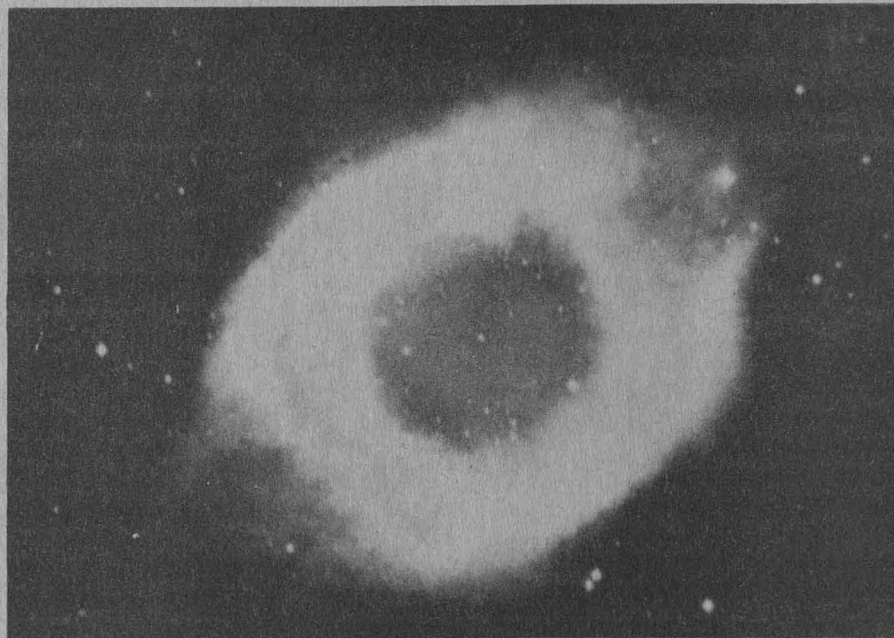
Una de las fases más interesantes de las estrellas es la de **nebulosa planetaria**. Es una etapa transitoria que se presenta en todas las estrellas parecidas al Sol cuando llegan a un estado avanzado de su evolución. Esta edad es intermedia entre la de gigante roja y la de enana blanca.

#### De protoestrella a gigante roja

Una estrella nace cuando una nube de gas y polvo forma remolinos de alta densidad y empieza a contraerse alrededor de uno o más centros de gravitación. Las regiones centrales de esta protoestrella se calientan por la liberación de energía gravitacional (el calor de los átomos que se acercan y chocan) y llega el momento en que el calor se hace tan intenso que el hidrógeno de su núcleo empieza a fundirse y a transformarse en helio. Conforme la estrella continúa contrayéndose bajo el peso cada vez mayor de sus capas exteriores, los átomos del núcleo son prensados más fuertemente y se funden con regularidad. La estrella crece, aumenta su brillo y su temperatura varía de 5,000 a 5,500 °C.

Nuestro Sol lleva cinco mil millones de años transformando hidrógeno en helio y probablemente dentro de otro periodo de tiempo igual se convierta en una gigante roja. Actualmente, el Sol es una estrella normal, clasificada dentro de la etapa denominada "serie principal".

Bajo el fuerte influjo de la radiación interna, las regiones exteriores de la estrella hierven y se expanden. La temperatura del núcleo se eleva y el aumento del calor provoca que el



## NEBULOSAS PLANETARIAS

### *Etapas de la evolución estelar*

ritmo de fusión se acelere. Es probable que en esta etapa la estrella haya quemado ya el diez por ciento de su hidrógeno. Se produce así una crisis provocada por la ceniza de helio que se ha acumulado en el núcleo. Entonces la temperatura de las capas exteriores disminuirá lentamente; la estrella tomará un color rojo y su temperatura descenderá. Con estas características, la estrella es una gigante roja.

#### Nebulosas planetarias y enanas blancas

Después que la estrella ha consumido el 40 por ciento del hidrógeno del núcleo, éste se contrae y produce temperaturas hasta de 110 millones de grados centígrados. En ese momento el helio deja de ser ceniza y se vuelve combustible. Este elemento, al arder, produce carbono como ceniza que se va acumulando en el centro de la estrella.

Cuando se agota el helio del núcleo la estrella arroja sus capas externas al espacio formando atmósfe-

ras extendidas, una nube borrosa de polvo y gas interestelar, de un billón a 10 billones de kilómetros de diámetro.

En el centro de la nebulosa planetaria quedan pequeñas estrellas luminosas. Son enanas blancas, vestigio del núcleo de la estrella original. Las estrellas centrales se caracterizan por ser más densas y más calientes que el Sol, de un color azulado.

Las nebulosas planetarias reciben ese nombre porque sus globos, verdes o azules pálidos, tienen un parecido con Urano o Neptuno cuando se les observa en telescopios pequeños. Inspeccionando las nebulosas con telescopios modernos se determinó que en realidad no tienen ninguna semejanza con estos planetas.

#### Indagaciones sobre nebulosas planetarias

Actualmente, numerosos astrónomos de todo el mundo dedican su atención al estudio de las nebulosas planetarias. Casi todos ellos están adscritos a la Unión Astronómica In-



ternacional. Este organismo promueve la realización de simposios y coloquios sobre temas astronómicos de relevancia. El simposio dedicado a las NP se lleva a cabo cada cinco años en países donde se hace investigación en astronomía.

Este año se realizó en la ciudad de México, del 5 al 9 de octubre; fue patrocinado por la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Coordinación de la Investigación Científica y el Instituto de Astronomía, y por el CONACyT.

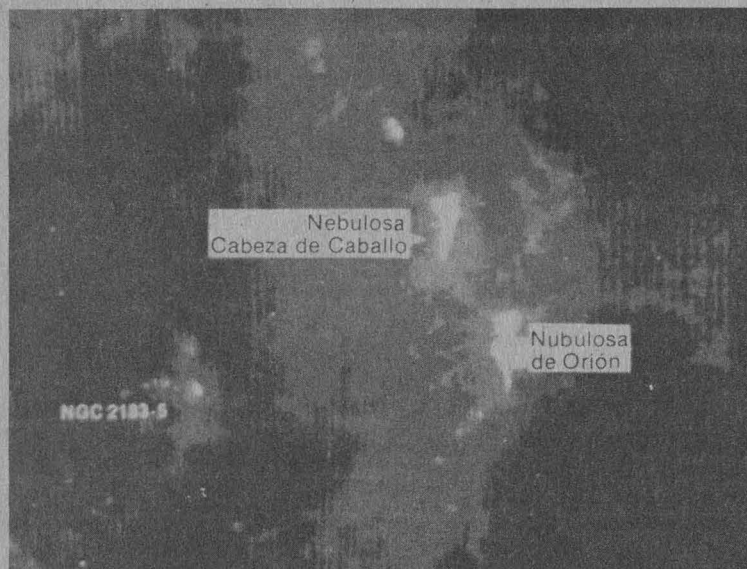
“Es importante que el simposio se haya realizado en México —afirma el doctor Manuel Peimbert, investigador del Instituto de Astronomía de la UNAM y miembro del comité organizador local— porque aquí ha habido avances fundamentales en la observación de estas estrellas y a través de esta reunión los astrónomos pueden someter sus resultados a la crítica internacional y establecer contacto con científicos que trabajen en este campo”.

Los astrónomos mexicanos están a la vanguardia en el estudio de las nebulosas planetarias. De aproximadamente 1,500 NP conocidas en nuestra galaxia, más de 200 fueron descubiertas en nuestro país en el Observatorio de Tonantzintla, Puebla, y llevan el nombre de los autores del hallazgo. Existen objetos Haro, Peimbert, Costero y Bátiz.

Durante el simposio, al que concurrieron 137 científicos de más de 20 países, Julieta Fierro y Miriam Peña, investigadoras de la UNAM, dieron a conocer sus avances en la observación de nebulosas planetarias con telescopios instalados en dos satélites. Uno fue llamado satélite ultravioleta explorador, porque registra imágenes en la porción ultravioleta del espectro de luz. Este permite estudiar los núcleos o estrellas centrales de las nebulosas y la composición química de sus envoltentes nebulares. El otro satélite está adaptado para hacer registros en el infrarrojo del espectro y ha dado información sobre la etapa previa a la de nebulosa planetaria, cuando las estrellas pierden su cáscara interior y radían en el infrarrojo.

También se presentaron ponencias

## *Su estudio puede arrojar luz sobre la evolución de nuestra galaxia*

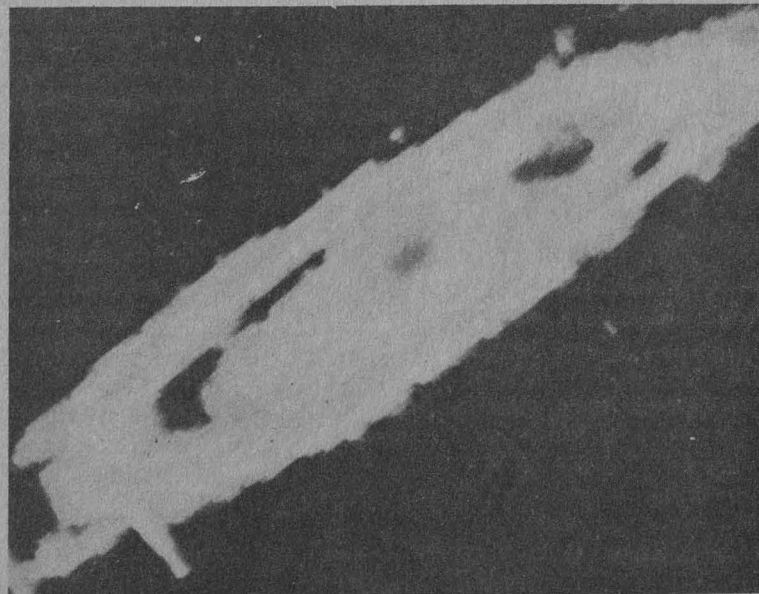


importantes sobre el descubrimiento de nebulosas planetarias en galaxias muy alejadas. Se habló acerca de la teoría de atmósferas e interiores estelares; de la composición química de las estrellas y del cálculo de modelos de las envoltentes gaseosas que expliquen su estructura de ionización y su morfología.

El doctor Peimbert considera muy importante el estudio de las nebulosas planetarias, porque “queremos saber todo sobre el Universo, y estos objetos son un componente impor-

tante. Nos ilustran sobre las etapas finales de la evolución estelar, o sea, cómo muere una estrella. Por otra parte, estos objetos difunden en el medio interestelar carbono, nitrógeno y helio, lo que nos puede dar pistas para conocer la evolución química de nuestra galaxia. También nos son útiles para interpretar y determinar las condiciones en que ésta se formó”. □

*María Guadalupe Gómez Quintana.*



## A 28 MIL KILOMETROS DE LA TIERRA

La llegada del hombre a Marte es un proyecto complejo técnicamente y costoso desde el punto de vista económico, pero que seguramente los jóvenes de hoy verán concretado, afirmó el astronauta soviético Anatoli Berezoboi, al participar el 22 de octubre en la conferencia *La siguiente generación en el espacio: humanidad y tecnología*, realizada en la Facultad de Ingeniería.

El hombre que en 1982 estuvo 211 días en el espacio, con lo cual rompió récord de permanencia del ser humano fuera de la Tierra, dijo que para realizar el proyecto antes mencionado es necesaria la colaboración conjunta de varios países, incluido el nuestro, en cuya Universidad se preparan profesionales capaces de intervenir en la conquista del espacio, "como ya lo hizo Rodolfo Neri Vela".

Berezoboi, coronel de la Fuerza Aérea de su país, recordó que en su larga permanencia en la Estación Espacial Salyut 7 se hicieron durante siete meses alrededor de 300 experimentos, se lanzaron 2 satélites y se recibieron dos expediciones más, una soviético-francesa y otra en la que participó por primera vez una mujer. Aclaró que posteriormente han habido estancias más prolongadas: de 217 días una y otra que "hoy 22 de octubre cumple 267 días".

Alexei Leonov, comandante por parte de la URSS en la histórica misión conjunta Soyuz-Apolo con Estados Unidos en 1975, dijo en su intervención que Neri Vela es un ejemplo a seguir por los estudiantes mexicanos interesados en la astronáutica.

Leonov, primer hombre en incursionar el espacio fuera de una nave, en 1963, narró en el repleto Auditorio Javier Barros Sierra algunas de sus impresiones de su primer vuelo:

El despegue fue sobre el Mar Negro... "vi Grecia, Italia, el Mar Báltico y el Volga, todo cambiaba vertiginosamente..." Ya en el espacio, fuera de la nave, a siete metros de ésta, "sentí el vacío, suspendido sobre la Tierra a 28 mil kilómetros. El medio circundante estaba envuelto en

### La experiencia espacial de Anatoli Berezoboi y Alexei Leonov



Alexei Leonov.



Anatoli Berezoboi.



Dimitru Dorin.



Gennady Strekalov.

un cielo negro, y había al mismo tiempo un sol intenso. La temperatura en la escafandra, del lado que daba al Sol, era de 139°C. Imperaba un silencio extraordinario, tanto que oía mi respiración y los latidos del corazón. Cuando empezaba a sentir terror, en medio de tanta soledad escuché la voz de Levitán (famoso locutor soviético): atención, atención, en estos momentos el hombre hace su primera salida al espacio..., y tardé en darme cuenta que se refería a mí. Posteriormente todo pasó muy rápido. Recibí la orden de regresar a la nave, pero esto no fue tan sencillo como la salida, pues la escafandra había aumentado de tamaño. No pedí instrucciones a la Tierra, pues sabía que por lo riesgoso de mi inminente decisión se iba a suscitar una larga discusión, así que decidí disminuir la presión de la escafandra y así pude entrar, aunque de cabeza". Recuerda que le dolían y le lloraban los ojos y había perdido 6 kilogramos de peso.

Cuando hubo terminado la misión sucedió que el sistema de dirección automática se había roto, por lo que solicitaron usar la dirección manual. Después de un prolongado silencio recibieron la autorización, lo que significaba que desde ese momento la responsabilidad del regreso era de ellos por completo. Aterrizaron a 2500 kilómetros de la frontera sur de la URSS, en un sitio donde la

nieve alcanzaba dos metros de altura y la temperatura era de -25°C. Durante un día tuvieron que tomar alcohol que había en la nave y comer nieve, y estuvieron a punto de congelarse. Al otro día llegaron helicópteros que les arrojaron víveres, y así se pudieron trasladar a otro lugar, donde pudieran bajar a rescatarlos.

En aquel tiempo, refirió, los sistemas de navegación espacial no eran tan especializados. Las siguientes generaciones hicieron todo mejor y más fácil, pero nunca dejará de ser peligroso. "Sin embargo, seguimos haciéndolo, porque es necesario".

Al inicio de la conferencia, el doctor Daniel Reséndiz, director de la facultad, al dar la bienvenida a los astronautas, les dijo que como participantes activos de la conquista del espacio son los más indicados para hablar a los jóvenes de esta magna tarea. Destacó que los ingenieros son los que encabezan a nivel mundial la lista de astronautas.

Cabe señalar que la conferencia, en la cual también estuvieron los astronautas Dimitru Dorin y Gennady Strekalov, se efectuó dentro de las actividades del III Congreso planetario Ciudad de México, organizado del 19 al 23 de octubre por la Asociación de Exploradores del Espacio, en esta ocasión a 30 años del inicio de la Era Espacial. □

Othón Lara.



## Breve cronología, a 30 años del inicio de la Era Espacial

1957: Lanzamiento del primer satélite artificial (URSS).

1961: Yuri Alexeyevich Gagarin es el primer hombre que sale al espacio. Su nave gira durante hora y media en órbita alrededor de la Tierra (URSS).

1963: Alexei Leonov, primer hombre en salir de la nave en el espacio (URSS).

1964: El Mariner IV explora la atmósfera y la superficie de Marte, a 10 mil kilómetros de altura (EU).

1967: El Mariner VI explora Venus a 3490 kilómetros de su superficie, y las naves soviéticas Venera II y V penetran la atmósfera del mismo planeta.

1969: 21 de julio, primera visita del hombre a la Luna (EU).

1970-1980: Estados Unidos logra un gran desarrollo en transbordadores, naves capaces de cargar desde satélites hasta laboratorios.

1971: Lanzamiento del Salyut II, prototipo de estación orbital tripulada, con la cual inicia el sistema Salyut-Soyuz, que permite una larga permanencia de los astronautas en el espacio realizando diversos experimentos (URSS).

1972-1977: Los Pioners X y XI (EU) y los Voyager I y II (URSS) exploran Júpiter y Saturno.

1975: Misión conjunta Soyuz-Apolo.

1981: Con el lanzamiento del Columbia inicia una serie de misiones de grandes transbordadores, que quedaría interrumpida por el desastre del Challenger, en 1986.

1986: Lanzamiento de la estación orbital Mir (URSS). Los Vega I y II estudian el cometa Halley en misión conjunta, con participación soviética, estadounidense, japonesa y europea.

1987: Grandes probabilidades de una misión conjunta a Marte.

Othón Lara K. □

# MEPSICRON: DETECTOR DE IMAGENES DE ALTA CALIDAD

## Su aplicación se extiende más allá de la astronomía

**E**l campo de aplicación del detector de imágenes conocido como MEPSICRON ya no se reduce a la observación del nacimiento de las estrellas y la evolución de las galaxias, sino que ahora su perspectiva tecnológica se extiende a los campos de medicina, química, física, biomédicina e industrial.

El MEPSICRON fue creado en 1980-81, entre otros motivos por la necesidad de contar en las investigaciones astronómicas con un detector de imágenes rápido, de bajos niveles de "ruido", con alta capacidad de conteo, lineal, sensible a los rayos ultravioletas y como complemento del telescopio de dos metros de diámetro del Observatorio Astronómico Nacional de San Pedro Mártir.

Actualmente, el MEPSICRON (Microcana Electron Position Sensor con resolución temporal) se encuentra en posibilidad de reproducción a nivel industrial, mediante transferencia de tecnología de la UNAM hacia una empresa electrónica mexicana, con el objetivo de extraer los máximos beneficios de este detector, que todavía se encuentra en fase de desarrollo a nivel de investigación.

El doctor Claudio Firmani, del Instituto de Astronomía, durante su conferencia MEPSICRON, lazo entre ciencia y tecnología, organizada por la Coordinación de la Investigación Científica, dijo que para resolver algunos de los problemas actuales de la astronomía se necesitaba un detector de alta resolución; es decir, que fuera capaz de dar imágenes de muy alta calidad. También se necesitaba que no contaminara las débiles imágenes astronómicas con "ruido", el cual tendería a borrar la información recibida.

Para lograr esto, el MEPSICRON fue diseñado de tal manera que cada

partícula de luz (fotón) que incide sobre su superficie se convierta en una nube de cien millones de electrones con propiedades estadísticas, de tal manera que se logre controlar toda fluctuación en el número y en la distribución espacial de los electrones en la nube.

La alta resolución y sensibilidad del MEPSICRON se deben al bajo nivel de "ruido" interno, lo que permite recibir con alta precisión la débil luz que proviene de los objetos celestes ubicados en regiones lejanas del Universo.

Así, cada fotón es registrado mediante la medición de la posición del centroide de la nube de electrones que ha generado. Esto se realiza por medio de circuitos electrónicos especiales que amplifican las señales, y calculadas las posiciones se almacena esta información en una memoria electrónica. La imagen que se va formando en esta memoria despliega en una pantalla televisiva para que el astrónomo pueda controlar la calidad de la imagen e interactuar con ella mediante una computadora.

La precisión con que se realiza esa operación es equivalente a tener, en una superficie sensible a la luz de 25 mm de diámetro un millón de detectores fotomultiplicadores e independientes.

Con el MEPSICRON, añadió el doctor Firmani, se pueden realizar de manera natural las investigaciones espaciales, aprovechando la rapidez del mismo, que es de 200 nanosegundos.

Finalmente, indicó que actualmente el Instituto de Astronomía cuenta con un laboratorio de optoelectrónica, con el que se pueden realizar, de manera sistemática y exhaustiva, investigaciones en este campo. □

Juan Marcial

# REVOLUCION INDUSTRIAL: UN CAMINO SE BIFURCA

**"E**l mundo está entrando en una nueva revolución industrial, cuya magnitud todavía no percibimos en su totalidad", afirma el doctor Mario Weissbluth, director del Centro para la Innovación Tecnológica.

"Es una revolución industrial que está transformando a la sociedad, como no ha ocurrido antes en la historia", asegura por su parte el doctor Modesto Seara Vázquez, catedrático de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y connotado estudioso de la política internacional.

Ambos investigadores expusieron algunas ideas relacionadas con su participación en el seminario **Revolución tecnológica, universidad y desarrollo**, a celebrarse del 23 al 27 de noviembre, en el Auditorio "Mario de la Cueva" de la Torre II de Humanidades, organizado por la Dirección General de Intercambio Académico.

Esta nueva revolución industrial, comenta el doctor Weissbluth, influirá en las formas de producción, en las relaciones internacionales y en el tejido social de los países, así como en los flujos del comercio mundial.

Por su parte, el doctor Seara advierte que esta transformación puede llevarnos hacia dos caminos opuestos: la libertad o la opresión, y como ejemplo menciona el caso de la informática, la cual puede ser un medio al servicio del conocimiento humano o puede permitir el control social, así como la concentración del poder político y económico.

Actualmente, estos avances tecnológicos parecen llevarnos por el segundo camino, y al respecto el especialista en política internacional dice: "las fuerzas transnacionales influyen cada vez más en los procesos políticos y económicos del mundo entero; los pueblos son cada vez menos dueños de su destino, a pesar de toda la retórica que hay en torno a la libertad, la democracia, la soberanía y la independencia".

Las dificultades que plantea esta

mutación tecnológica a los países latinoamericanos es evidente, y un ejemplo de ello es la recolección del jitomate que se empieza a implantar en los países desarrollados.

El doctor Weissbluth explica que normalmente se recogen los jitomates maduros y se dejan los que aún están verdes, repitiéndose esta acción sucesivamente, lo que implica el uso intensivo de mano de obra. Últimamente, sin embargo, se ha desarrollado un "aditivo químico" que ayuda a la maduración homogénea del fruto y permite su cosecha mecanizada.

"El problema es grave, si consideramos que estas innovaciones se están realizando en los países industrializados, en donde la mano de obra es escasa y cara. Si las naciones latinoamericanas no desarrollan una base tecnológica propia, estas transformaciones llegarán a nuestros países sin ningún cambio", sentencia el funcionario universitario, y añade: "si no asumimos una capacidad para innovar y desarrollar tecnologías modernas y eficaces que no desplacen tanta mano de obra, nos enfrentaremos a un problema de desempleo masivo".

Advierte que el apoyo a la ciencia y la tecnología en América Latina no es suficiente para afrontar los desafíos de la revolución industrial de hoy en día, y la muestra está en que el subcontinente invierte sólo entre el 0.3% y 0.7% de su Producto Interno Bruto en esas áreas, mientras que los países industrializados destinan entre el 2% y 3%.

Si en el futuro no se les impulsa en mayor medida, México "tendrá maquilas no sólo en la frontera, sino en todo el territorio; es decir, empresas dependientes en los ámbitos productivo, comercial y económico, que van a imponer un patrón tecnológico en desacuerdo con las necesidades del país, lo que nos llevará a concebir dos Méxicos: uno, bien alimentado, rico y moderno, integrado a ese

conjunto de empresas; el otro, marginado y sin contacto con el mundo tecnificado de este sector productivo", afirma.

"Ahora —subraya— hay que impulsar una etapa de fortalecimiento armónico y balanceado de todas las disciplinas científicas, y no dirigir nuestros esfuerzos hacia un sólo aspecto, pues las capacidades tecnológicas están relacionadas entre sí y no podemos desarrollar la biotecnología si no fabricamos acero inoxidable o producimos controles electrónicos, por ejemplo".

Para el doctor Modesto Seara nuestro país debe asumir dos actitudes frente al mundo actual: por una parte, influir en el plano internacional, ya que "los sucesos al interior de los países están determinados y condicionados desde afuera", y, por la otra, llevar a cabo una modernización en todos los sentidos: "sustituir la mentalidad artesanal por la mentalidad tecnológica", e ir tras los desarrollos científicos de "frontera", en menoscabo de las tecnologías intermedias. Es así, añade, "como debemos introducirnos en el juego del mundo actual, y tratar de intervenir en las fuerzas transnacionales y en las decisiones que ellas toman, mismas que afectan al país".

Como miembros de la comunidad universitaria, ambos especialistas opinan sobre el rol de la educación superior en ésta época de transformación. El doctor Seara precisa que en este nivel es indispensable fomentar la enseñanza de "frontera", así como la educación sobre tecnología, y esto conducirá a crear institutos científicos, a impulsar proyectos de investigación vinculados con los sectores productivos y a copiar las tecnologías provenientes del exterior para obtener su mayor rendimiento de acuerdo a nuestras necesidades.

En este contexto, asegura, la Universidad Nacional debe impartir los conocimientos que requiere el país, no debe otorgar diplomas que no sustenten los conocimientos recibidos y tiene que dar cabida únicamente a los estudiantes dispuestos a trabajar, ya que su aprendizaje redundará en beneficio del pueblo que paga su educación.



El catedrático afirma: "no todas las personas tienen que hacer una carrera universitaria; hoy la cultura reviste muchas formas. Como instrumento para ganarse la vida, hay profesiones intermedias que son más rentables, y muchos de los que trabajan en ellas tienen mejores retribuciones que las de un mal abogado o un mal licenciado en ciencias políticas".

El papel de las universidades para el doctor Mario Weissbluth es el de formar los recursos humanos, así como realizar investigación básica. Además, debe integrarse a un sistema de producción científica y tecnológica, que comprenda a los institutos de investigación y a las empresas pública y privada.

"En otros países, como los industrializados, aproximadamente el 50 % del esfuerzo científico y tecnológico se lleva a cabo al interior del sector productivo; en las naciones latinoamericanas, sólo alcanza el 10 %", explica.

La UNAM ha realizado una amplia labor en este sentido, asegura, y en tres años se han firmado aproximadamente 100 contratos con el sector productivo en casi todas las áreas industriales; además, existen plantas industriales funcionando con tecnologías generadas en la UNAM, así como productos tecnológicos que ya se encuentran en el mercado.

Nuestra Casa de Estudios ha impulsado de manera importante la investigación en las ramas biológica y biotecnológica, por lo que el 50 % de los contratos con el aparato productivo pertenecen a las áreas biológica, alimentaria, biotecnológica y de salud, comenta el funcionario.

Sin embargo, sugiere que se debe realizar un esfuerzo mayor en el rubro de bienes de capital, como es el diseño de maquinaria y equipo mecánico, eléctrico y electrónico, y concluye que "a pesar de los recientes logros en tecnología de materiales, como son los superconductores, en los próximos años hay que reforzar la capacidad tecnológica de la UNAM en ese sentido". □

*Dirección General de Intercambio Académico.*

## Fideicomiso SOMEX-UNAM

### Financiamiento a proyectos de investigación aplicada y desarrollo tecnológico.

Con el propósito de establecer la vinculación permanente entre el conocimiento generado en la UNAM y su aplicación para los intereses prioritarios nacionales, y de acuerdo con el objetivo del Fideicomiso SOMEX-UNAM de otorgar apoyos financieros a las labores de investigación tecnológica que realiza la UNAM, se convoca a la comunidad universitaria a presentar propuestas preliminares de proyectos de investigación tecnológica que tengan incidencia, principalmente, en las siguientes áreas:

- a) Industria química.
- b) Industria petroquímica.
- c) Industria electrónica.
- d) Industrialización de la vivienda.
- e) Empaque y embalaje.

Las propuestas preliminares serán evaluadas con base en los siguientes criterios:

- El carácter interdisciplinario y el grado de vinculación de las dependencias de la UNAM involucradas en el proyecto.
- La originalidad del planteamiento y la calidad del trabajo propuesto.
- La relevancia del proyecto con base en criterios, tales como:

- a) Participación en la solución de problemas nacionales de importancia.
- b) Contribución al conocimiento en temas de interés específico para el sector productivo del país.
- c) Relación con la frontera del conocimiento o del estado del arte a nivel internacional.
- d) Aportación a la adaptación, absorción o desarrollo de diversos componentes de paquetes tecnológicos a implantarse en la industria.
- e) Producción de libros, normas o manuales de interés específico para necesidades nacionales o internacionales.

- La viabilidad técnico-económica del proyecto.
- La viabilidad de implantación de los resultados del proyecto en el sector productivo.
- Los antecedentes académicos del (los) investigador (es) responsable (s).

### Información requerida

El Comité Técnico del Fideicomiso SOMEX-UNAM basa su procedimiento de evaluación en la información que contenga la propuesta preliminar, que deberá contener los siguientes elementos:

- Título del proyecto y dependencia (s) involucrada (s).
- Resumen del proyecto propuesto en un máximo de dos cuartillas, incluyendo los objetivos que se persiguen, así como el impacto de la tecnología en la solución de problemas del sector productivo nacional.
- Monto aproximado y plazo aproximado de ejecución.
- Currículum vitae del investigador responsable del proyecto propuesto.

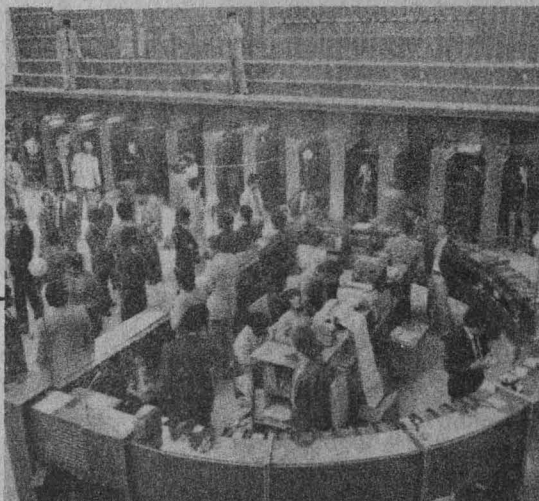
Las propuestas deberán ser enviadas antes del 10 de diciembre de 1987 y serán analizadas en la reunión del Comité Técnico del Fideicomiso SOMEX-UNAM el 13 de enero de 1988.

En esta reunión se seleccionarán los proyectos que más se ajusten a los criterios del comité, para los cuales se solicitará mayor información. Se efectuarán, en estos casos, reuniones con las personas que el Comité Técnico determine, con el objeto de involucrar usuarios potenciales de las tecnologías.

La documentación será recibida y revisada en el Centro para la Innovación Tecnológica, Circuito Exterior, al norte del edificio "D" de la Facultad de Química.

Para mayores informes, dirigirse al doctor José Luis Solleiro o al ingeniero Víctor Manuel Morales, a los teléfonos 548-89-83, 548-69-28 y 550-51-78, o acudir a las oficinas del CIT.

# ALTIBAJOS DEL MERCADO BURSÁTIL



*La caída  
del mercado  
mundial, una  
coincidencia  
en tiempos*

**E**l primero de junio del presente año se registró un hecho sin precedentes en la historia bursátil del país: en sólo cinco meses la Bolsa Mexicana de Valores (BMV) otorgó utilidades superiores al 200 por ciento en forma global y el principal indicador bursátil de 47 mil 101 puntos al inicio de 1987 se encontraban en 143 mil 307.

Ante este auge espectacular el señor Mario Segura Quiroz, director de la BMV, señalaba que este superboom tenía fundamentos y que lejos podría estar un crack en la bolsa, ya que se iba a mantener un crecimiento sostenido en el resto del año. "Deberíamos sentirnos realmente satisfechos de tener una bolsa sana, sólida y exitosa", comentó incluso.

Los factores principales del crecimiento bursátil eran la recuperación de algunos sectores industriales y los buenos resultados de las empresas en el renglón de ventas y utilidades durante 1986 y el primer trimestre de 1987; el dinamismo del sistema financiero y los precios deprimidos de las acciones; las atinadas políticas gubernamentales que aseguraron una continuidad de las políticas económicas y un repunte del ahorro interno, así como la introducción al mercado de valores de los swaps y otras formas de renegociación de deuda, y el desarrollo de la intermediación bursátil que contribuyó en el desánimo de la inversión en banca, la que disminuyó su ahorro interno del 90 al 60 por ciento y tuvo rendimientos reales negativos por baja en las tasas de interés, entre otros elementos.

Sin embargo, el 13 de octubre se registraba en el índice de precios y cotizaciones de la BMV una caída del 5.15 por ciento, uno de los ajus-

tes más severos en lo que iba del año y un retroceso de más de 18 mil puntos, pero aún en ese momento se decía en fuentes especializadas que esto no parecía "ser el preludio de una tendencia a la baja en el largo plazo". Sólo se recomendaba a los inversionistas "una actitud más informada y atenta", olvidándose de la actitud displicente que muchos tuvieron en la época del boom más intenso.

De 363,154.86 puntos en los que se encontraba el mercado accionario de la ciudad de México el 9 de octubre, se pasó ese día 13 a un periodo incierto con un desplome de 37 por ciento, ocasionado, se decía, porque había pasado ya el furor político de la selección del precandidato del PRI, que aseguraba la continuidad política-económica del próximo sexenio. Había, empero, otro fenómeno: la ola de retiro de utilidades, más del 600 por ciento de ganancias en el año, en un mercado ya sobresaturado.

Este retiro de utilidades se sincronizó de manera extraordinaria con el "crack" de los mercados accionarios mundiales, dentro de la lógica y contexto mundiales provocando una persistente devaluación del dólar, el aumento del déficit comercial en Estados Unidos presiones proteccionistas de ese país, la fuerte revaluación del yen y las tensiones entre Washington y Bonn para regular la tasa de interés. Con todo esto llegó el 19 de octubre, cuando se registró un desplome de la BMV que alcanzó los

52 mil 671.56 puntos.

Sin embargo, esta sincronía, en el tiempo, de los mercados mundiales y de México debe entenderse así porque la BMV responde a una real situación económica interna, en la que quizá también influyó a que se precipitara la poca inexperiencia que existe de los pequeños inversionistas.

## Un mercado distorsionado

En la conferencia de prensa "Bolsa de Valores: ajuste a la baja" realizada en la Facultad de Economía, el investigador Miguel Breceda, del Instituto de Investigaciones Económicas, afirmó que en México el mercado bursátil está distorsionado y no existe suficiente canalización de inversión en la bolsa hacia la productividad, pues hay una mayor inversión especulativa que productiva. Los dos mercados que supuestamente deben atender la actividad bursátil, el de capital y de dinero, no son manejados adecuadamente. "A pesar del supuesto bomm que alcanzó la BMV en pocos años, no pudo desarrollar un vigoroso mercado de capitales que alentara la inversión en los sectores productivos. Todo su impulso se concentró en el llamado mercado de dinero de corto plazo, sumamente líquido para financiar al sector público. En este año, por ejemplo, por cada peso negociado en instrumentos de largo plazo, caracterís-



ticos de un mercado de capitales, se negociaron 11 con títulos de corto plazo, o mercado de dinero”.

De estos títulos o instrumentos a corto plazo, que ocupan el 80 por ciento de todas las transacciones bursátiles, destacan, agregó, los CETES, que son una suerte de bonos emitidos por el gobierno para financiar el déficit del sector público y para regular la oferta monetaria o circulante. Así, el 95 por ciento del valor de las transacciones realizadas en bolsa, se hace con los instrumentos de corto plazo, “que como han señalado atinadamente algunos colegas, son los vehículos para acrecentar la pesada deuda pública interna que es tan alarmante como la deuda externa”.

Ya se admite en círculos oficiales, indicó, que existe la emisión de CETES para pagar CETES. Esta evidente distorsión de los fines específicos de la bolsa muestra también la fuerte presencia de un agente poderoso que no respeta las leyes del mercado, las cuales se cumplirían puntualmente con cualquier empresa. “Se funciona como una suerte de pirámide donde el nuevo inversionista le pagó al que sale”.

En cuanto a las casas de bolsa que funcionan teóricamente como intermediarias entre los inversionistas y las empresas, de 26 que son, sólo cuatro de ellas operaron poco más de la mitad del mercado accionario en el presente año.

La actividad bursátil está sumamente concentrada en unas cuantas manos, por lo que existe una amplia diferencia en las capacidades de manipulación de los rumbos de las acciones.

Para concluir, dijo el maestro Breceda que es necesario remarcar que sólo existen aproximadamente 450 mil mexicanos en la bolsa, cifra que no representa ni el 2 por ciento de la población económicamente activa. Dichos inversionistas y una bolsa de valores distorsionada, ejercen una fuerte presión al tipo de cambio, promueven y ejecutan la fuga de capitales, generan desconfianza hacia las actividades productivas y atizan el fuego de la inflación, factores todos que contribuyen al deterioro general de la economía mexicana. □

*Cynthia Uribe.*

## CRISIS CICLICA DEL MERCADO MUNDIAL

### Sobreproducción: competencia agresiva

**E**n México, y en América Latina en general, la reciente situación de las bolsas de valores marca el inicio de un crisis cíclica del mercado mundial, que cada vez es más estrecho, y la competencia agresiva a causa de la sobreproducción; el financiamiento externo será casi nulo, las inversiones de las transnacionales se van a paralizar, y va a haber graves problemas monetarios.

En este sentido, Latinoamérica debe revisar sus estrategias de desarrollo, pues hasta ahora, con ceguera se ha planteado que en nuestras economías se necesitan fundar —las estrategias— sobre la base del desarrollo de la exportación, y también analizar una alternativa de organización diferente, con un nuevo sistema monetario, financiero y de precios internacionales, aseveró el doctor Orlando Caputo, investigador de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Economía, en la mesa redonda **La situación reciente de la Bolsa de Valores**, que se llevó a cabo el 22 de octubre en el Salón Gilberto Argüello de la misma división.

Con relación a la bolsa de valores, señaló que tal problema económico debería servir como un verdadero laboratorio para estudiar y poner a prueba las teorías y concepciones de la economía.

Se demuestra, dijo, que la economía y el capitalismo en general tienen una función objetiva, independientemente de la voluntad de los capitalistas tomados individualmente; sin embargo, las acciones en conjunto de ellos trajo la caída de la bolsa. Por esto se afirma que la economía es una ciencia que va más allá de las bases que la sustentan, pues el capitalismo funciona como un sistema

internacional, aunque se apoye a través de economías y sociedades nacionales.

También el capitalismo es anárquico, lo que lleva a profundas crisis, reflejadas en las condiciones mismas de la producción y la autonomía relativa del sistema financiero. Por ejemplo, el 19 del presente mes la bolsa registró de 6 a 7 modificaciones en las horas laborables de ese día. El capitalismo, por otro lado, necesita del Estado como capital colectivo para poder organizar el funcionamiento del sistema y la competencia del mercado mundial, así como de vivir etapas o movimientos cíclicos de crisis, con las que se corrigen elementos que posibilitan una nueva fase.

Lo ocurrido en la bolsa de valores recientemente y las crisis de 1974-75 y 80-82 demuestran una desvalorización del capital real y una valorización del capital-dinero, a través de altas tasas de interés y de modificaciones del tipo de cambio de una moneda y otra. Ahora en esta crisis es posible que se dé una desvalorización de ambos capitales, junto con el de la fuerza de trabajo.

Para medir lo grave de la situación mundial, que se reflejó en las bolsas de valores, concluyó el investigador, la pérdida global de éstas fue de 2 billones de dólares. Si el producto anual de Estados Unidos es de 4 billones, en cuestión de horas se perdió el 50 por ciento del mismo y el de 3 años de toda América Latina, y el 20 por ciento del PIB del mundo, que es de 11 billones. Efectivamente, añadió, todo esto se ha perdido, a pesar de las recuperaciones posteriores y de que, desde el punto de vista global, esto era riqueza ficticia, en papeles. □

(CU)

# NO ENVEJECE LA CAPACIDAD SEXUAL

## La soledad, un impedimento a la felicidad

**L**as ideas de que el anciano es una persona inactiva, incapaz, inútil y rechazada, que sufre mucho y por tanto merece cariño y comprensión; de que es una persona mayor y con experiencia, pero con deficiencias físicas, se deben hacer a un lado, pues estudios recientes demuestran que son individuos llenos de actividad, incluso sexual, pero que por su misma condición social de "viejos" que se les otorga, muchas veces los "hace abandonarse a su destino".

Un dato que nos puede ilustrar para dejar de pensar que los "senectos", como se les llama, son gente inactiva, triste y abandonada está relacionado a su sexualidad. Un estudio realizado por la antropóloga Raquel Bialik, de la Facultad de Medicina, demostró que de un total de 770 ancianas, de los medios urbano, rural e indígena, el 12.2% mantiene este tipo de relaciones en la actualidad, sobre todo las que van de la edad de 65 a 69 años, consideradas ancianas "jóvenes".

Se comprobó, dijo la especialista, que la erección de los pesones y la respuesta clitorica al ser estimulados se mantuvo intacta, de ahí que la anciana siga sintiendo placer, pese a otros cambios fisiológicos que experimenta.

"El estudio Kinsey (Kinsey, Pomeroy, Martin y Gebhard, 1953), reiterado por Master y Johnson (1966) reporta que 'no hay evidencia de que la mujer envejece en sus capacidades sexuales. Se ha investigado que hay respuestas orgásmicas en mujeres en sus 70 y 80 años. Sin embargo, mucho menos mujeres ancianas que ancianos siguen sexualmente activas'".

La disponibilidad de tener un compañero, agregó, es lo que retrae o no a las mujeres para continuar su actividad sexual, pero también están las barreras psicológicas, que interrumpen las actividades sexuales de este tipo de personas, que son vícti-

mas de tabúes e inhibiciones derivadas de una moral victoriana.

Por otra parte, el estudio demostró que de la población-muestra aún mantiene relaciones sexuales el 4% las realiza cada mes, en el medio urbano; 2.7, semanales, en el medio indígena, y 2.5 cada 15 días, en el medio rural y el 2% del grupo de ancianas "jóvenes" mantiene relaciones sexuales diariamente.

"En los estudios de Pfeiffer (1968), la 'falta de cónyuge' se citó en el 48% de las mujeres ancianas que fueron entrevistadas, como la principal razón para concluir con las relaciones sexuales (...)".

En cuanto a que si les es placentero mantener relaciones sexuales, el 11% contestó afirmativamente, sobre todo las "jóvenes"; 4.5 contestó que a veces y el 5.5 que no.

Otras causas para no sentir placer es por problemas conyugales, por sentirse utilizadas y por dolor. La disparemia —dolor durante el acto sexual— es la disfunción sexual más común en las mujeres adultas y durante la vejez. Para el hombre es la impotencia secundaria y la disfunción orgásmica. También por la moral, algunas sienten sentimientos de culpa al efectuar el acto sexual.

El estudio, explicó Raquel Bialik, describe y compara grupos de ancianas del medio urbano, rural e indígena, las cuales se clasificaron en ancianas "jóvenes" (60-69 años), ancianas "viejas" (70 años en adelante); así como en población "semicautiva" (que se reúne periódicamente en centros de convivencia) y población "cautiva" (que se encuentra institucionalizada en albergues públicos y privados).

Otro aspecto digno de destacar de la investigación es lo referente a la masturbación, en donde el 3.5% respondió que sí la hace, sobre todo en el grupo de las solteras; el 7% de las "jóvenes" la práctica también; al igual que el de las "viejas"; el 1.2%



del total, "a veces" (sobre todo en el caso de las divorciadas). "La respuesta negativa más tajante fue entre las abandonadas, de las que el 70.5% dijo no masturbarse ni haberlo hecho".

"...En la última etapa de la vida, la masturbación actúa no sólo como sucedáneo para los que se han visto privados de su pareja o como una forma suave de orgasmo, sino también como un medio de conservación física, a la par de un desahogo sexual..."

Por sentirse mejor y por desearlo fueron las respuestas más frecuentes en referencia a la masturbación; mientras que la negativa fue por no necesitarla, por considerarla inmoral y por educación.

Por otra parte, en el estudio, efectuado con el apoyo de El Colegio de México, la SEP, el Instituto Nacional de la Senectud, el INI, la Universidad Veracruzana, la Delegación Miguel Hidalgo y la Sociedad "Amigos del Anciano", se establece que la enfermedad, la edad, la falta de apoyo, la pobreza, el físico, su situación social, entre otros motivos, son aspectos que hacen sentir mal a las ancianas. La soledad, asimismo, les impide sentirse felices.

No obstante lo anterior, la mayoría se siente útil porque son autosuficientes, son sanas, desarrollan actividades, trabajan y porque ayudan a otros.

Juan Marcial. □



**A** la gripe se le ha llamado la gran peste de la humanidad. Desde años atrás se sabe que es una infección viral y que sus apariciones en la población humana se deben a diferentes cepas del mismo virus. Actualmente no existe una explicación del todo satisfactoria sobre el origen de las cepas virales pandémicas en el humano, pero las pruebas acumuladas en esta materia apuntan hacia el importante papel desempeñado por el virus de la gripe de otras especies, entre las que hay que considerar a los animales domésticos y aves migratorias.

Esta enfermedad respiratoria aguda, extremadamente contagiosa, parece afligir al hombre desde épocas remotas; los síntomas individuales y los rasgos epidemiológicos son suficientemente característicos como para permitirnos identificar un buen número de epidemias ocurridas en el pasado. Hipócrates, padre de la Medicina, hace alusión a una de éstas en el año 42 aC, y en la Edad Media también fueron descritas.

El término **influenza** se introdujo en Italia a principios del siglo XV para describir una epidemia que se atribuyó a la influencia de las estrellas; ésta denominación fue adoptada por los ingleses en el siglo XVIII, y en el mismo periodo los franceses llamaron a la enfermedad **grippe**.

La primera pandemia bien documentada tuvo lugar en 1580 y se creyó que su origen estaba en Asia, y desde allí se había extendido a África y Europa. La cifra de mortalidad fue elevada y seguramente se incrementó debido a la práctica, por entonces común, de sangrar a los enfermos para bajarles la fiebre. Durante los tres siglos siguientes, aunque la relación de los casos era irregular y la declaración a menudo inexacta, hubo un número definido de graves pandemias, además de epidemias intercurrentes, hecho en el que los historiadores suelen coincidir. Hasta principios de 1930 se identificó por primera vez un virus específico como el causante de la gripe, lo que propició una mejor comprensión de la enfermedad.

En términos de víctimas humanas,



## GRIPPE, MAL AUN NO ERRADICADO

*Representa una continua amenaza para el hombre*

la gran pandemia de 1918 no tuvo precedentes. Se calcula que murieron en todo el mundo de 20 a 40 millones; en esta época se abandonaron los remedios extraños, pero, en el último de los casos, el único tratamiento eficaz era el cuidado diligente del enfermo. Todavía no se ha aclarado por qué la pandemia fue letal. Parece ser que el factor desencadenante, de muchas cuando no de la mayoría de las muertes, fueron neumonías y otras enfermedades graves causadas por infecciones bacterianas agregadas (hoy este tipo de infecciones admiten un tratamiento eficaz con antibióticos para evitar complicaciones). Otro factor importante podría haber sido un notable aumento de la virulencia del propio virus durante las primeras fases de la pandemia. El nombre que recibió fue el de **influenza española** término equivocado que ha persistido hasta hoy a pesar de que la mayoría de los relatos sitúan los primeros casos en otras localizaciones.

Debido a esta terrible experiencia no es de extrañar que se suscitara una gran aprehensión cuando otro brote de la enfermedad, aparentemente ocasionado por la misma cepa

del virus gripal, hizo su aparición en New Jersey, EU, en enero de 1976.

La información con la que contamos indica que los cambios que dan lugar a cepas endémicas del virus gripal pueden ser consecuencia de recombinación o transmisión directa del virus a partir de los animales. El criterio definitivo para que éste sea capaz de producir una pandemia es que debe poseer la doble capacidad de pasar fácilmente de hombre a hombre y de causar enfermedad.

Las pandemias se explican mediante el fenómeno de recombinación entre un virus gripal, surgido de (o contenido en) un reservorio animal, y un virus que ya esté en el hombre, con la subsiguiente adquisición de nuevas proteínas de superficie, y la retención, por otra parte, de los genes responsables de la difusión y producción de la enfermedad. En el momento actual desconocemos cuál de las combinaciones de genes del virus gripal determina su transmisibilidad.

Las vacunas contra la gripe son, en la actualidad, sólo parcialmente eficaces a la hora de prevenir la enfermedad en los seres humanos, y no limitan la amplia diseminación de la gripe en epidemias y pandemias. Estas características permiten prevenir una extensa difusión de la enfermedad. Asimismo, es imposible predecir el alcance de la continua amenaza que representa el amplio y no erradicable reservorio de virus gripales que existe en las especies de animales domésticos y aves. Hoy se torna imperioso ampliar nuestros conocimientos para determinar si existen o no restricciones naturales a las combinaciones genéticas, o en otras palabras, determinar si sólo algunas cepas del virus gripal pueden, según pronóstico, causar enfermedad en el hombre. Parece seguro que en el futuro habrá más pandemias de gripe, pero dado nuestro avanzado estado de conocimientos de la enfermedad y su ecología, resulta poco probable que estos nuevos azotes lleguen a ser tan devastadores como lo fueron en el pasado. □

*Dirección General de Servicios Médicos.*

# SINDROME DEL CHOQUE TOXICO

## Una enfermedad de nuestros días



Rodríguez Saldaña.

**E**l Síndrome del Choque Tóxico, enfermedad catalogada como nueva y caracterizada por una complicación de las infecciones agudas por estafilococo dorado se manifiesta con instalación brusca de fiebre, faringitis, diarrea, cefalea y eritrodermia, es un claro ejemplo de un mal benigno que, si no es diagnosticado y controlado a tiempo, llega incluso a provocar la muerte a través de situaciones como la llamada falla orgánica múltiple.

Descrita en 1978 por James Todd como la asociación de una enfermedad aguda, con instalación brusca de fiebre con ciertas cepas de estafilococo del grupo fago 29 y 52 que producen una toxina epidérmica especial, el Síndrome del Choque Tóxico se presentó originalmente en siete niños de 8 a 17 años de edad, de los cuales uno falleció, otros mostraron instalación brusca de hipotensión arterial, insuficiencia renal aguda, pulmón de choque, pruebas hepáticas anormales y estados confusionales. Todos los sobrevivientes mostraron descamación de manos y pies durante la convalecencia.

Para enero de 1980, un grupo de investigadores norteamericanos había estudiado 35 casos de este síndrome de los cuales 25 eran mujeres y el resto hombres. Ahí se supo que la mayoría de las mujeres usaban tampones vaginales durante todas sus menstruaciones, por lo que se estableció la relación del Choque Tóxi-

co con la menstruación y el uso de tampones vaginales, pero sólo de cierto tipo.

El problema del Choque Tóxico recibió entonces mucha publicidad, cuando se desarrolló, ya que constituyó una curiosidad médica el hecho de que por el uso de ciertas toallas sanitarias, en Estados Unidos, las mujeres pudieran desarrollar un foco infeccioso a partir de la pelvis, el cual se generaliza y luego pudiera matar a una mujer, que por lo demás era totalmente sana. Sin embargo, los que trabajan este campo de la medicina se enteraron que se estaba encontrando una nueva fuente de infección en seres humanos, lo cual era interesante, pero grave.

Al cabo de los años se vio que no solamente las causas ginecológicas, como el uso de tampones vaginales, eran el único motivo por el cual se podía desarrollar el Choque Tóxico. Si bien se considera que el 90 por ciento de los casos de esta enfermedad se produjeron por esta causa, actualmente hay un 10 por ciento de casos que pueden producirse por complicaciones en cirugías abdominales y ginecológicas, abscesos amigdalinos o como complicaciones del curso clínico de un paciente con quemaduras extensas en una gran parte del organismo.

Aunque en México existe un gran desconocimiento sobre esta enfermedad, el doctor Joel Rodríguez Saldaña, profesor del curso de Gastroenterología y Epidemiología de la Facultad de Medicina y actual coordinador del Comité de Investigación del Hospital "20 de Noviembre" del ISSSTE, aseguró que en nuestro país se han presentado hasta la fecha muy pocos casos de Choque Tóxico, aunque aclaró que es muy probable que muchos pacientes con la enfermedad pasen desapercibidos o reciban un diagnóstico erróneo de su mal, por el mismo desconocimiento de este padecimiento.

Dijo que en nuestro país no existe un registro nacional de casos de Cho-

que Tóxico y que los pocos estudios al respecto se han publicado de manera aislada y fragmentaria, pese al hecho de que este padecimiento se encuentra entre los problemas que deben informarse sistemáticamente a la Dirección General de Epidemiología.

El profesor universitario reconoció la necesidad de hacer difusión a la enfermedad, porque siendo un problema que afecta a un grupo joven de mujeres —se calcula que la edad promedio de las afectadas es de 22 años—, es importante que se difunda el conocimiento de que si se sufre de fiebre prolongada, sin causa aparente, diarrea, ataques al estado general, dolor de cabeza y cambios de pigmentación en la piel es posible que se presente un cuadro de Choque Tóxico, entre las posibilidades diagnósticas.

Rodríguez Saldaña indicó que el médico puede guiarse por cinco grupos de datos característicos de esta enfermedad para diagnosticarla, ellos son: fiebre mayor de 38.9 grados, erupción eritematosa imacular, esto es enrojecimiento y aparición de manchas en toda la piel, las cuales pueden tener el aspecto de lesiones multiformes muy rojas con aspecto hemorrágico o inclusive manchas muy extensas con aspectos de moretones. Otra guía la constituye la descamación de las palmas de las manos y las plantas de los pies cuando el paciente se está recuperando de la enfermedad, así como la presentación de hipotensión arterial, por abajo de 90 mm de mercurio, o bien una presión normal sólo cuando el enfermo está acostado, en tanto que al sentarlo la presión baja más de 15 mm, convirtiéndose en un problema hemodinámico importante.

Por otra parte, el médico debe confirmar la afección en muchas partes del organismo a fin de diferenciar entre un cuadro de Choque Tóxico y una infección localizada, pues el Choque Tóxico puede afectar casi todo el organismo, pero espe-



cialmente al aparato digestivo, lo que trae como consecuencia vómitos y diarrea a los dos o tres días de haberse iniciado el padecimiento.

Al respecto, el entrevistado dijo que el Choque Tóxico es un ejemplo infeccioso de la llamada Falla Orgánica Múltiple, donde como es sabido varios órganos y aparatos comienzan a fallar en serie, especialmente el hígado, la circulación general y el sistema nervioso, llegando a terminar con la vida del paciente. Aunque debe aclararse que ésta sobreviene cuando se dan varias fallas consecutivas, pues "ya no es posible controlar el desequilibrio generalizado que ocurre".

Una vez adquirido el mal se presentan también afecciones a los órganos genitales, complicaciones musculares con dolor, fatiga, debilidad, complicaciones renales y hepáticas, lo que puede dar lugar a confusiones de diagnóstico y relacionarlo con hepatitis.

En este sentido el especialista dijo que la hepatitis viral severa o grave puede dar cambios parecidos a los del Choque Tóxico, pero otra diferencia es que en este mal existen alteraciones en la sangre. Una vez detectada la enfermedad, el tratamiento consiste en administrar penicilinas resistentes a las penicilinasas bacterianas, la dicloxacilina, nafcilina y clindamicina por vía intravenosa. \*El pronóstico en términos generales es bueno siempre y cuando se diagnostique en forma oportuna, si no es así, la mortalidad puede ser elevada.

En la actualidad se calcula que la mortalidad en los Estados Unidos es de 3.5 por ciento y se han publicado unos dos mil casos en ese país. Respecto a México, como ya se dijo, no existen datos exactos sobre el particular y su epidemiología.

En el caso de las toallas sanitarias se piensa que al producir un fenómeno de absorción anormal alteran las defensas que normalmente tiene el epitelio para impedir la entrada de estos microorganismos, lo que hace que se multipliquen y después pasen a la circulación y den el cuadro generalizado que se conoce como Choque Tóxico.

El entrevistado aclaró que no es

## LA CAUSA: TAMPONES RELY

En un estudio más detallado, James Todd, del Departamento de Pediatría del Hospital Infantil de Denver, Colorado, EU, dice que dos de los siete pacientes tenían infecciones focales por estafilococo, y en otros cuatro enfermos se aisló *S. aureus* de nasofaringe, garganta o vagina. Para enero de 1980 ya se habían estudiado 35 casos del llamado síndrome del choque tóxico, de los cuales 25 eran mujeres y los 10 restantes hombres, con 20.2 y 11.6 años de edad promedio, respectivamente.

Mientras siete de los hombres tenían infecciones focales con estafilococo, éstas sólo se encontraron en dos de las mujeres, pero, en cambio, en 20 de ellas había vaginitis clínica, aunque discreta, de la que se aisló estafilococo.

En un primer estudio Jeffrey P. Davis comparó 35 casos del síndrome con 105 sujetos apareados por edades y se encontró con que 34 de las enfermas usaban tampones vaginales sistemáticamente durante todas sus menstruaciones, mientras que de los 105 casos sólo 64 los usaban de esa manera. En un segundo estudio, Kathryn Shands y sus colaboradores examinaron 52 enfermas diagnosticadas de Síndrome del Choque Tóxico y 52 personas apareadas por edad y sexo; otra vez la enfermedad era más frecuente en las mujeres que usaban tampones durante todo el periodo menstrual.

Los Centros de Control de Enfermedades de Estados Unidos ya conocían los datos y se refirieron a ellos en el mes de junio de 1980, en su publicación semanal *Morbidity and Mortality Weekly Report*. La existencia del síndrome fue descubierta por algunos periodistas de radio y TV, quienes no sólo se abocaron a explicar la enfermedad al público sino que además invitaron a participar en

discusiones y mesas redondas a médicos y científicos, algunos de los cuales nunca habían visto un caso de choque tóxico.

Varios de estos "expertos" expusieron sus ideas sobre la enfermedad como si fueran hechos ("el síndrome es realmente escarlatina", "los tampones producen úlceras que permiten a las bacterias penetrar a la circulación", "los tampones empujan la sangre dentro de la cavidad peritoneal", etcétera). Para tratar de evitar interpretaciones erróneas, el Centro para el Control de Enfermedades señaló que el síndrome probablemente se asociaba con un solo tipo de tampón vaginal, la marca comercialmente llamada Rely, vendida por la Procter and Gamble.

Esto provocó que la histeria se desencadenara en todas partes; los abogados se afilaron las uñas y empezaron a presentar demandas de compensación para sus clientes usuarias de los tampones. La compañía retiró el producto del mercado, pero los medios de publicidad continuaron explotando el sensacionalismo. Aún hoy la comisión nombrada para el estudio en profundidad del problema no ha dado su opinión.

No obstante, se piensa que el hecho de que los tampones Rely Super incluyan entre sus componentes pequeños cubos de espuma de poliéster, que no tienen los demás, es la causa del Choque Tóxico, ya que cuando el estafilococo se cultiva por 24 horas a 37°C en poliéster produce 145 miligramos/mililitro de toxina, mientras que si se cultiva en carboximetilcelulosa, que está presente en todos los tampones vaginales, sólo produce 2 miligramos/mililitro. (RHM) □

Ruy Pérez Tamayo, *Enfermedades viejas y enfermedades nuevas*, Siglo XXI Editores.

una enfermedad contagiosa, pero entre las medidas para prevenirla se prohibió totalmente la fabricación de estas toallas sanitarias en todo el mundo. □

\* Además del manejo multidisciplinario del paciente en estado crítico en unidades de cuidados intensivos.

Ricardo Hernández.

# GUERNICA: HORROR POR LA MUERTE

**P**ara Santiago Sebastián, especialista en historia del arte, la propuesta fundamental del *Guernica* de Picasso —“representación del apocalipsis, del horror y la brutalidad del hombre”— es que la guerra puede destruir al artista, mas no al arte ni a la belleza, porque éstos son valores eternos que sobreviven al caos y la barbarie.

Al emprender el análisis de la obra maestra de Picasso durante el simposio *Guernica: cincuenta años*, que se llevó a cabo el 21 y 22 de octubre en la Biblioteca Nacional, el investigador español dijo que se trata de un “resumen extraordinario de la historia del arte”, y opinó que el *Guernica* “es fundamentalmente una obra literaria y esto es lo que hace que podamos leerla tan bien”.

A su parecer, muy pocas obras de arte contemporáneo se prestan tan óptimamente al análisis iconográfico e iconológico como ésta de Picasso, pues se trata de una pintura fuertemente simbólico-alegórica. En este aspecto, destacó la importancia que tiene el estudio de los bocetos como fuentes de información sobre los antecedentes e influencias de un cuadro.

Los precursores pictóricos del *Guernica* que las investigaciones han revelado son básicamente dos: un grabado del alemán Hans W. Grimm sobre el tema del mozo de cuadra embrujado y una pintura de Rubens: “Los horrores de la guerra”. Comparando las composiciones y los elementos de estos cuadros con el del pintor malagueño, Santiago Sebastián demostró la clara influencia que ejercieron sobre Picasso al momento de plasmar el *Guernica*. La alegoría de Europa en el cuadro de Rubens es una mujer que huye de la guerra con los brazos levantados hacia el cielo, en actitud idéntica a la mujer que huye de la casa en la pintura de Pablo Picasso. También está presente en “Los horrores” la mujer con el niño en brazos que en el *Guernica* se va a transformar en una de sus imágenes más patéticas.

## Pintura simbólico-alegórica y literaria

En lo que concierne al toro, al guerrero y a la portadora de la luz, también figuras centrales del *Guernica*, proceden del grabado alemán. En éste, un caballo que aparece de grupas ha pateado a un mozo que yace en el suelo mientras una mujer desde la ventana trata de espantar a la bestia con un flagelo. En opinión del estudioso del arte, el caballo inspiró a Picasso en su representación del toro, pues en ambas obras caballo y toro aparecen en la misma posición; pero la cabeza del bovino procede seguramente de “El toro de San Lucas”, un mosaico bizantino del siglo VII. El mozo, a su vez, guarda

truco muy socorrido en el arte: disfrazar el antecedente invirtiendo el orden del cuadro predecesor, pasando a la izquierda lo que está a la derecha, y al revés.

Sin embargo, hay una figura decisiva del *Guernica*, el caballo, que según el ponente procede de un dibujo de Rubens sobre un cuadro perdido de Leonardo Da Vinci, “La batalla de Anghiari”. El supuesto modelo, un caballo que relincha en el fragor de la batalla, muestra una cabeza no del todo perceptible y cuya influencia en la figura del *Guernica* no queda suficientemente clara.

La guerra puede  
destruir al artista,  
no al arte  
ni a la belleza.



una actitud muy parecida a la del guerrero despedazado del *Guernica* y ha metamorfoseado sus aperos de limpieza en armas destrozadas. Finalmente, la mujer de la ventana es muy parecida a la mujer que en la obra picassiana sostiene la linterna.

“Esta pintura de Rubens no pudo haber pasado inadvertida a Picasso —señaló Santiago Sebastián— porque aquel fue el gran pintor del barroco y el autor del *Guernica* era un notable conocedor de la historia del arte. Es por ello, también, que no está muy alejado de la verdad quien ha calificado al *Guernica* como una obra barroca”.

Al apropiarse de estas influencias, Pablo Picasso puso en práctica un

La conferencia de Santiago Sebastián fue elogiada por el resto de los participantes del simposio, pero recibió una objeción de parte de José Pascual Buxó, quien expresó que la explicación iconográfica elaborada a partir del arte y la mitología clásicos desvincula el cuadro de Picasso de su circunstancia histórica y de su móvil inmediato: el horror y la indignación del artista ante el bombardeo de la villa vasca de Guernica, el primer gran acto intimidatorio del fascismo. “El horror en la obra de Picasso no es por la muerte del arte, sino por la muerte de seres humanos, por la muerte de la vida”, dijo Buxó en referencia a la explicación que el expositor había dado del *Guernica*.



Por su parte, Ida Rodríguez Prampolini habló sobre la relación de Picasso con las corrientes pictóricas contemporáneas, de las influencias que el artista recibió de ellas y de la manera en que toda esa herencia se sintetiza en su obra monumental, motivo de análisis en esa reunión.

"Picasso —señaló— es el gran catalizador de todas las corrientes europeas de vanguardia. Es el eterno aprendiz y el consumado maestro. Por su trayectoria de trasponer vanguardia tras vanguardia es la imagen misma del arte occidental. En su persona resume la tradición del arte por el arte de estos cien últimos años".

Así pues, para Rodríguez Prampolini el artista español es el producto más acabado del arte contemporáneo, cuya historia y su tradición de rupturas comenzó el año de 1874, cuando un grupo de pintores, en su mayoría franceses, inauguró en París su serie "Impresiones", que desató un escándalo en el mundo artístico europeo y les acarreo el sobrenombre de "impresionistas", con el cual serían después mundialmente reconocidos. A partir de este hecho, que desencadenó una serie numerosa de ismos se formó el arte actual. Impresionistas, posimpresionistas, fauvistas, expresionistas, abstraccionistas, dadaístas, conceptualistas, surrealistas, cubistas, etcétera, van intentar alternativamente darle nuevas formas y orientaciones al arte, reinterpretando la realidad y en algunos casos negándola.

Y Picasso va a retomar los logros de estos movimientos y en muchos casos los va a experimentar personalmente en su obra. Como dijo Rodríguez Prampolini, de él puede hablarse también "como un creador de mini-ismos".

Paradójicamente, el puntero del "arte por el arte" (que proponía la necesidad del arte como un fin en sí mismo, sin compromiso con la sociedad ni con exigencias de su tiempo) logra en su obra maestra liberarse de la cárcel de esa teoría y alcanzar su integración como artista con la sociedad.

"Quizá sólo en el Guernica —indicó



Con el título de *La cinta de plata* apareció el libro que contiene las crónicas cinematográficas escritas por Jaime Torres Bodet con el seudónimo de "Celuloide", en *Revista de Revistas*, entre el 23 de agosto de 1925 y el 9 de septiembre de 1926, en la columna del mismo nombre que ahora da título al texto que Luis Mario Schneider ha conformado.

Miembro del Instituto de Investigaciones Bibliográficas de la UNAM,

la conferencista— pudo Picasso reunir sus búsquedas intelectualizadas, aparentemente desapasionadas, que no lo eran, con la rabia y el dolor del hecho histórico que hirió sus entrañas, y lograr de este modo la identificación humana con su pueblo. A mi juicio, por única vez de manera genial, pero desesperada, Picasso integra la forma al compromiso y al servicio, la expresión al concepto y la razón, y el símbolo y la imagen a la lucha y a la denuncia. La expresividad, la pasión, el terror y la impotencia ante la crueldad de los hechos hacen del *Guernica* uno de los cuadros más sobrecogedores y angustiosos del siglo XX".

Pablo Picasso pintó el *Guernica* en 1937 a petición del gobierno republi-

Luis Mario Schneider fue el encargado de la recopilación y estudio que componen este libro con 184 páginas que puede ser adquirido en las librerías con el número 8 de la colección "Documentos de la Filmoteca", de la Dirección de Actividades Cinematográficas de la Coordinación de Difusión Cultural.

En otro estudio sobre Torres Bodet, el recopilador considera que la labor crítica de este escritor "es de suma importancia para el nacimiento de la crítica cinematográfica en México", pues con su labor periodística semanal, calidad literaria y visión cultural en un género dedicado entonces a la "crónica de estrellas", fue incitador para que futuros y afortunados poetas y escritores, como Xavier Villaurrutia y Efraín Huerta, ejercieran por temporadas la crítica de cine.

La cinta de plata descubre al joven escritor de 23 años que "no se dejó cegar por el destello insolente ni por los alardes de una técnica audaz y todopoderosa con que el filmante arte se empadronaba". Todo lo contrario, en ese conjunto de críticas quedó plasmado el origen, desarrollo y las diversas situaciones vividas por el cine mexicano, por lo que resulta material indispensable para la comprensión de esta industria en una de sus etapas principales. □

cano español para su exhibición en la Exposición Internacional de París de ese año. El fascismo se extendía por Europa y los hechos que inspiraron al artista eran los adelantos de la locura belicista que acabaría con la Segunda República y desembocaría años más tarde en la Segunda Guerra Mundial. El peligro del fascismo quedó representado genial y dolorosamente en el cuadro. Durante la exposición, el embajador alemán visita la pintura e increpa enfurecido a Picasso:

—¿Usted ha sido quien ha hecho eso?

—No, señor —responde el artista—. Eso lo han hecho ustedes. □

Juan Carlos Bautista.

# DE RULFO SOLO QUEDAN SUS MURMULLOS

**J**uan Rulfo, quien siempre vio dentro de sí mismo, fraguó un mundo de ficción lleno de voces, de murmullos, de decires y continuas llamadas al diálogo, porque hay un tú siempre presente en sus obras ("¿No oyes ladrar los perros?", "Diles que no me maten", "Acuérdate, Miguel Páramo. Tal vez te pusiste a hacer locuras y eso ya es otra cosa", "¿Has oído alguna vez el quejido de un muerto?").

La oralidad en Rulfo es la característica principal, tanto en *El llano en llamas* como en *Pedro Páramo*. Oralidad que comunica simple y precisamente palabras que repite de continuo al lector mediante un lenguaje de acento popular que, sin embargo, guarda el suficiente equilibrio con la lengua general y no obstaculiza la comprensión del texto.

En sus entrevistas periodísticas se revela a un hombre ejercitado en el diálogo consigo mismo, que sale a veces de su silencio y se prodiga con su interlocutor.

Son precisamente todas esas entrevistas que le hicieron a Juan Rulfo las que ha venido recogiendo la doctora Yvette Jiménez de Báez, investigadora de El Colegio de México, para elaborar un estudio acerca del escritor jalisciense, del cual presentó un preliminar dentro del ciclo "Conferencias sobre literatura mexicana", que organiza el Instituto de Investigaciones Filológicas de la UNAM, a través del Centro de Estudios Literarios.

Convencida de que Rulfo decía algo nuevo en sus entrevistas, mejor dicho, eran la extensión de sus dos libros escritos *Pedro Páramo* y *El llano en llamas*, Jiménez de Báez recopiló la mayoría de las entrevistas hechas a Rulfo.

En esas conversaciones se advierte que frecuentemente Rulfo se retraía

a su interior aun cuando se dirigía a otro: "Está frente al reportero, habla con él; pero pareciera que Juan Rulfo narrara a Juan Rulfo la historia de Juan Rulfo".

En la conferencia se dan cita murmullos y voces, como en *Pedro Páramo*. Se encucha la voz del mismo Rulfo, de sus personajes, sus pensamientos y monólogos interiores; de los entrevistadores, la conferencista y el público. Los diálogos se entrecruzan: a veces es Rulfo el que habla, otras la ponente, algunas veces los recuerdos del escritor de Zapotlán se hacen evidentes; sin embargo, la sesión se desarrolla en torno de alguien que está y no está: Juan Rulfo.

¿Por qué una extranjera estudia a Rulfo? Jiménez de Báez explica: "Para los que pretendemos hablar de Rulfo la búsqueda de una crítica sólida suya, orientadora y enfática, compromete".

Hay otro hecho importante que determinó en gran medida la elección del estudio: la convicción compartida con José Emilio Pacheco de que "la extrema parquedad de Rulfo hace de cada línea o palabra un tesoro digno de conservarse".

Para la palabra escrita, Jiménez de Báez reunió las diversas entrevistas, las cuales conforman un cuerpo suficientemente extenso que tienen interés como género y como expresión del yo, que permanece tras la obra de creación, pero al que no le es dado manifestarse directamente en ella.

Para Jiménez de Báez es necesario conjuntar al Rulfo que escribe, al que habla.

De todo el material periodístico recopilado por la especialista del COLMEX, se detectó que Rulfo se vio sometido, una y otra vez, a las mismas preguntas, condenadas de antemano al callejón sin salida del silencio, del cliché del entrevistador y, en el mejor de los casos, de la imaginación cuentera del escritor.

En torno a las entrevistas con él se fue creando un prejuicio negativo, estereotipado, que mitifica la imagen del escritor calificándolo como huidizo e impenetrable.

Jiménez de Báez conceptualiza lo



que para ella debe ser una entrevista, visión que en ningún momento se aleja del género periodístico y que muchos profesionales han confundido con cualquier cuestionario, que no es más que la evidencia de su ignorancia.

"En las entrevistas —dice la investigadora— el que cuestiona debe ser sensible y conocedor del tema a tratar y de las expectativas de ese diálogo monologante que desea propiciar".

Para ella, dos de las mejores entrevistas que se le hicieron al escritor jalisciense fueron las de José Emilio Pacheco y Elena Poniatowska.

En esas entrevistas son frecuentes los comentarios alusivos a su voz, a los múltiples detalles gestuales y a esos pequeños hábitos que se convierten en los jeroglíficos visibles de la dinámica oculta de las relaciones humanas.

En Rulfo esto es así desde los primeros diálogos, como lo ha sabido captar el ojo avizor y sensible de Elena Poniatowska:

"Para eso de las entrevistas Rulfo es como los arrayanes y naranjos que se dan en Comala: agrios. Acaba de afirmar él.

"Cuando le hice la primera pregunta en enero de 54, me quedé media hora esperando la respuesta. Me miraba lastimosamente como miran esos perros a quienes se les saca una espina de la pata. Y al fin empecé a escuchar la voz de los que cultivan un pedazo de tierra, seco y ardiente como un comal; áspero y duro como un pellejo de vaca..."

Con este fragmento, la doctora Jiménez de Báez muestra cómo una entrevistadora, utilizando las propias imágenes de las obras del autor, sabe a quién entrevista, con quién habla y sobre de qué habla.

## De la voz a la escritura

A juzgar por lo que dice, según la investigadora, cuando se trata de sus cuentos y novela, Rulfo insiste en



una intención clara de la muerte del autor, lo cual implica un ideal de objetivar el mundo de ficción.

En lograrlo puso un empeño especial, ya que era para él indicativo de que el texto había ganado la autonomía suficiente; es la medida de la terminación del libro.

"Lo que importa no es el autor, sino los personajes", dijo Rulfo en al-

guna ocasión, y en efecto, aun cuando hay un narrador en tercera persona en sus cuentos, su punto de vista en ellos apenas rebasa el de sus personajes.

"Yo creo —dijo Rulfo— que buena literatura es aquella que dio lo que el autor quiso que diera; es decir que has hecho lo que querías hacer".

Su valoración de *El llano en lla-*

mas, en términos de este principio de adecuación es lúcida y veraz: "Los cuentos son casi espontáneos y naturales, si no están desarrollados como están imaginados, cosa difícil siempre, más o menos se puede decir de la versión final que eso era lo que yo quería decir: no hay ambigüedad en ninguna de las historias, hay sección de alguno que tal vez no tenga importancia".

Rulfo privilegia en su literatura la imaginación y la intuición. "El escritor debe ser el menos intelectual de los pensadores", afirmó en 1979. Pero el escritor alude a una necesidad interior que lo impulsa a escribir.

Desde esa perspectiva no sorprende que escribir se conciba como un trabajo solitario, una necesidad en la que no se piensa para quién se escribe.

Se dice que la costumbre de retraerse al interior se forjó en su infancia, y que es además natural en un niño tímido, algo huraño y muy observador (así lo imagina la investigadora). Y habla Rulfo:

"Me gustan los monólogos. Yo tenía que ir al pueblo donde vivíamos y para que no se me hiciera largo el camino me soltaba platicando y discutiendo conmigo mismo, y entonces empecé a hablar solo. Aprendí a hablar solo. Claro que no hablo solo aquí en la ciudad porque todos me dicen que estoy loco, pero en el campo sí, donde no me oye nadie, hasta canto, cosa que no sé".

En la ciudad, ámbito en el que el escritor se sintió hostil, Rulfo se aisló, aún en la intimidad de la familia. En una entrevista contó: "Yo vivo bien cerrado siempre. Voy de aquí a mi oficina y párale de contar. Yo me la vivo angustiado. Yo soy un hombre solo, solo ante los demás y con la única que platico es con mi soledad. Yo sé que todos los hombres están solos; pero yo me sentí más solo que nadie cuando llegué a la ciudad de México y nadie hablaba conmigo y desde entonces la soledad no me ha abandonado".

De Rulfo, ahora, quedan sus murmullos; nadie a ciencia cierta sabrá si el escritor estuvo muerto en realidad o si en estos momentos está viviendo su vida real. *Saúl Rivera Gil* □

## EL CAMINO ROJO A RULFO



**R**ulfo nos heredó todo un mundo de ecos, murmullos y diálogos entre vivos y muertos en sus magistrales relatos. Oscar Liera, en su dramaturgia roza ese mundo y encuentra un país de tradiciones y creencias, en donde los muertos conviven con los vivos e influyen en su cotidianeidad y atraviesan el umbral de lo imaginario y mágico para pasar a lo real.

Insertada en la corriente literaria denominada "realismo mágico", *El camino rojo a Sabaiba*, del dramaturgo sinaloense Oscar Liera, es una representación de un teatro complejo y rico en significaciones, que se ocupa de hechos de la vida misma y nos envuelve e involucra de todas maneras.

Escenificando en el Teatro Juan Ruiz de Alarcón del Centro Cultural Universitario, *El camino rojo a Sabaiba* es una obra insólita que nos acerca bastante al mundo rulfiano de *Pedro Páramo*, aunque de ninguna manera Liera copia al literato jalisciense, trastoca la inocencia de la vida y la crueldad de la muerte.

Interpretado por la Compañía Nacional de Teatro del Instituto Nacional de Bellas Artes, bajo la direc-

ción de Adam Guevara, quien no había dirigido desde 1980, este montaje escénico se estrena con casi cinco meses de retraso en el DF, luego de sortear dificultades que lo pusieron al borde de la cancelación.

Adam Guevara requirió de 19 actores reconocidos encabezados por la destacada Silvia Mariscal, y de un espacio escénico amplio para el adecuado manejo de tiempos y espacios, donde la escenografía diseñada por él es parte esencial, ya que el tamaño de las telas que se utilizan dan la idea de un gigantismo que equivale a ubicarnos como seres humanos en proporción con el Cosmos.

En las escenificaciones que ha presentado en su breve temporada en Ciudad Universitaria, *El camino rojo a Sabaiba* ha sorprendido a los espectadores por su agilidad teatral y el lenguaje poético que se combinan con un juego espacio-temporal difícil de desarrollar en teatro.

*El camino rojo a Sabaiba* se presenta en el Teatro Juan Ruiz de Alarcón, de miércoles a viernes a las 20:30 horas; sábados a las 19:00 y domingos a las 18:00 horas. (SRG). □

# HISTORIA DE MEXICO. UN ACERCAMIENTO

## Otra faceta de nuestra identidad nacional

Una antología que somete a un análisis imparcial a los personajes "calumniados" de nuestra historia, tales como Iturbide, Santa Anna, Porfirio Díaz y Victoriano Huerta, entre otros aspectos innovadores, es el texto *Historia de México. Un acercamiento*, presentado por la Dirección de Proyectos Académicos de la UNAM, en la Casa Universitaria del Libro.

Así lo afirmó el licenciado Francisco Ziga Espinosa, jefe del Departamento de Historia de la Escuela Nacional Preparatoria, al referirse a algunas características de la citada obra. Por ejemplo, señaló, sin que se trate de justificar la usurpación que hizo del poder Victoriano Huerta, se reconoce que en su gobierno se publicaron más libros de texto para enseñanza primaria que en el de Venustiano Carranza; se creó la Secretaría de Industria y la de Agricultura, se repartieron tierras a los campesinos y se pensó en la creación de 5 mil escuelas rurales, obra que no realizó por falta de dinero.

El enfoque que cada uno de los autores da a sus trabajos, afirma Ziga Espinosa, tiene novedad de conocimientos y frescura de renovación del quehacer social histórico; redescubre los hechos de nuestra historia, los actualiza y moderniza hasta nuestros días a fin de hacer una historia más viva.

La antología manifiesta el enriquecimiento que ha tenido la historiografía mexicana a partir de 1940 a



Masae Sugawara, Arturo Velázquez, Juan Ursul Solanes, Gloria Sánchez Azcona y Francisco Ziga Espinosa.

nuestros días, debido a estudios de sociólogos, economistas, politólogos, antropólogos y naturalmente historiadores, lo que hace la obra más interesante para maestros y alumnos estudiosos de la historia de México.

La obra está integrada por once trabajos referentes a Mesoamérica, la Conquista, el establecimiento del régimen colonial, los

cambios más significativos operados en la sociedad, la economía y la estructura política en los siglos XVII y XVIII, la Independencia, las alternativas de organización nacional, la Reforma e Intervención Francesa, la República Restaurada y gestación de la Dictadura, entre otros.

Durante su intervención, el licenciado Masae Sugawara Hikichi, investi-

gador del Archivo General de la Nación, indicó que en 1979 el historiador Luis González y González señaló la existencia de 25 colegios en toda la República Mexicana donde se enseñaba historia, actualmente, dijo Sugawara, habrá alrededor de 30. Señaló también la necesidad de trabajar más en la planeación a mediano y largo plazos y en la programación integral en sucesivas etapas, en los centros de enseñanza de historia.

A su vez, la maestra Gloria Sánchez Azcona, coordinadora de la antología *Historia de México. Un acercamiento*, hizo énfasis en el carácter de actualización tanto de la interpretación como de la producción historiográfica de la obra y subrayó que este volumen es producto de las sesiones de trabajo en el curso de Actualización para Profesores de Enseñanza Media Superior del otoño de 1985. □

### MATERIAL DE LECTURA 120

Jaime Augusto Shelley nace en el Distrito Federal en 1937. A los 23 años publica su primer libro y a la fecha ya cuenta con ocho libros editados, siete de poesía y uno de ensayo.

Es un militante incansable del quehacer literario: ha dirigido varias revistas literarias y de cine; ha fungido como maestro de literatura por muchos años.

Colaboró como editorialista en algunos periódicos nacionales y fue corresponsal extranjero. Actualmente se prepara una edición de obra reunida en la editorial Villicaña que aparecerá en este año.

Shelley fue quien hizo la selección de los veinticinco poemas que componen este *Material de Lectura No. 120*. Cada uno de ellos aborda el rubro amoroso y consecuentemente las particularidades inherentes a la afectividad amorosa.

Como todos los grandes poetas, también Jaime

Augusto Shelley habla del amor; por éste canta y asimismo vive la exultancia del sentirse enamorado y el de perpetuarse en el deseo de permanencia, de inalterabilidad en esa comunión libidinal entablada con el otro "... el amor se aferra a las horas", dice (p.8).

La emoción amorosa es conocida por todos "... decir te quiero

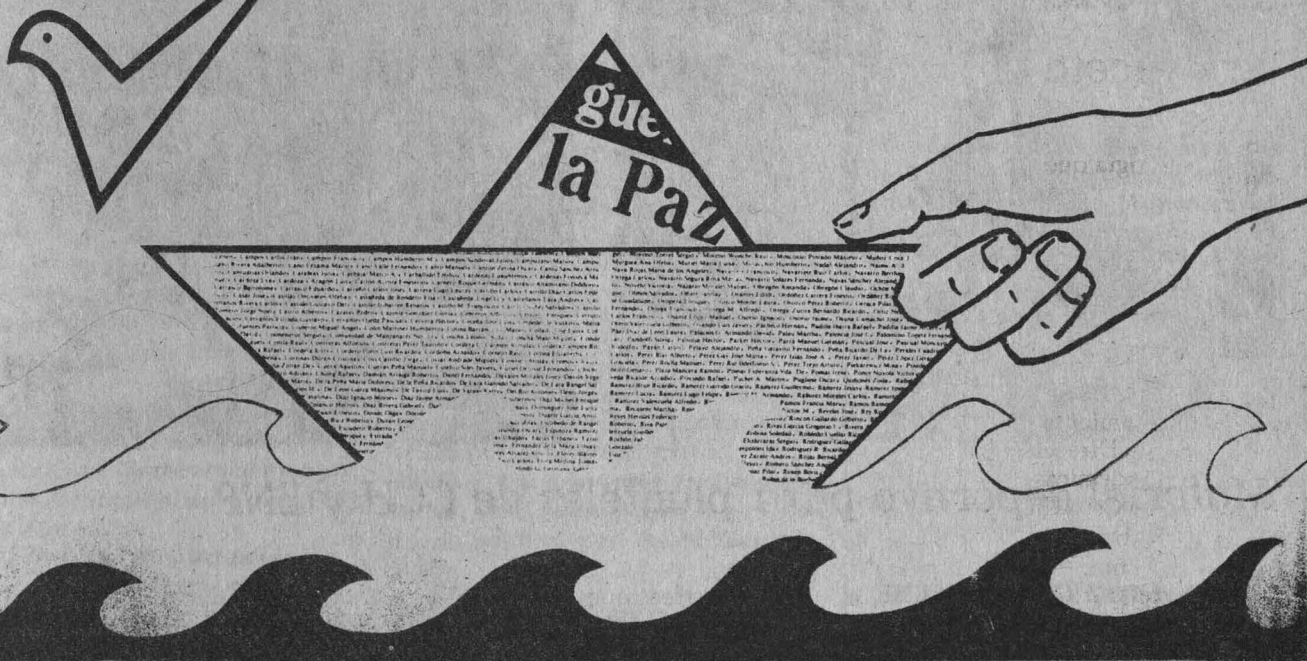
no es un asunto de dos, ni de tres.

Eso nos concierne a todos..."

p.28



# barco para la PAZ



## ¿QUIÉNES SOMOS?

El Fideicomiso "Fondo de Apoyo para la Paz en Nicaragua", fundado por un grupo de ciudadanos mexicanos con el propósito de contribuir a la defensa de la paz y el desarrollo en ese país, ha formulado un programa de actividades en el que figura el proyecto denominado "Barco para la Paz".

Se trata de recolectar alimentos, medicinas, herramientas, material escolar y de construcción para ser enviados por barco desde México a Nicaragua como muestra de la solidaridad de los mexicanos hacia esa nación hermana.

Es por ello que a nombre del Fideicomiso, legítimamente constituido y registrado en Banca Cremi, S.N.C., el Comité Técnico se permite solicitar en donación las aportaciones monetarias, en bienes y servicios que se estimen apropiadas para alcanzar los altos fines que nos hemos propuesto.

## ¿QUÉ Y CÓMO DONAR?

Los envíos periódicos de las donaciones que se recaben habrán de ser utilizados exclusivamente para fines pacíficos y de desarrollo en ese país.

Las donaciones podrán remitirse directamente a la bodega del Fondo en el Puerto de Acapulco, Guerrero, ubicada en Km 18.5 de la carretera Acapulco-Pinotepa Nacional o a la bodega en el Distrito Federal, cuya dirección es: Calle Malinalco, Lote 18, Manzana

94 esq. con calle 33, Col. Maravillas Cd. Netzahualcóyotl, Estado de México. Previamente a todo envío, deberá remitirse la lista de los materiales que serán donados al Apartado Postal 27-862, México D.F. o dar aviso a los teléfonos: 687 94 03 y 536 88 53.

Las aportaciones en dinero podrán hacerse en depósitos a la Cuenta No. 5168000-6 de Banca Cremi, S.N.C.

A continuación se desglosan los cinco rubros antes mencionados:

### Alimentos:

Maíz  
Frijol  
Arroz

### Material de Construcción:

Cemento  
Lámina  
Polines

### Medicinas

(preferentemente del cuadro básico:

Penicilinas Vitamins y minerales  
Sulfas Polivitaminas  
Antimicóticos Repositores electrolíticos  
Antipalúdicos mineralizantes  
Antiácidos Analgésicos  
Antisecretores Antipiréticos.  
Antihelmínicos

### Material Educativo:

Lápices  
Bolígrafos  
Cuadernos  
Pizarras  
Borradores  
Pegamento  
Carculinas

### Herramientas:

Machetes  
Palas  
Picos  
Clavos  
Martillos  
Serruchos  
Azadones

El primer envío de las donaciones saldrá del Puerto de Acapulco en el mes de septiembre del año en curso, y los posteriores se efectuarán en forma trimestral, informándose oportunamente las fechas de salida con objeto de lograr un acopio y una coordinación adecuados.

Para facilitar su embalaje, transporte y distribución final, los materiales antes mencionados deberán ser clasificados de acuerdo a la siguiente codificación, mediante etiquetas con los siguientes colores:

Alimentos: rojo; Medicinas: verde; Herramientas: azul; Material Escolar: blanco; Material de Construcción: café;

### FIDEICOMITENTES

José Ramón Carrasco Carón / Rolando Cordera Campos / Enrique Díaz Michel / Jesús Urbano Farías Hernández /  
Heriberto Gálvez Quiñones / León García Soler / Pablo González Casanova / Oscar González Ceas / Eduardo Guayolán /  
Miguel Ángel Granados Chapa / Eugenio Hicarta Brera / Armando Lajtha Manjerra / Paul León Romeros / Erasmo Moderno Viquez /  
Gonzalo Martínez Corbado / Eduardo Medina Mora / Carlos Mondvalé Arceves / Héctor Morales Corrales / Francisco Navarrete González /  
Bertha Navarro Solares / Santiago Oñate Laborde / José de Jesús Ramírez Anzaldúa / José Leonardo Ramírez Pumar / Enrique Rubio Lara /  
Samuel Ruiz García / José Sakuma Toldano / Carlos Tello Marín / Benjamín Wong Castañeda / Laura Salinas Beristáin Coordinadora de Actos /  
Gerardo Álvarez Ramírez Secretario Ejecutivo



Casa abierta al tiempo



Fondo de apoyo  
para la paz  
en Nicaragua

Entrega en el Plantel 2 de la ENP.



Entrega en la Coordinación General del CCH.



## Material deportivo para planteles de CCH y ENP

**L**a Secretaría General Auxiliar, a través de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas, dispuso la dotación de material deportivo a los planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades y de la Escuela Nacional Preparatoria, con el objeto de coadyuvar al desarrollo del deporte y la recreación física entre el estudiantado de nivel medio superior.

Para efectuar dicha acción, correspondió al subdirector de Deportes y Recreación, doctor Othón Sánchez Cruz, en representación del titular de la DGADyR, doctor Rogelio Rey Bosch, realizar la entrega de material deportivo para la práctica del basquetbol y voleibol, además de uniformes para dos selecciones estudiantiles.

En este rubro, el pasado martes 20 concluyeron las visitas de la comisión, integrada por el doctor Sánchez Cruz, el profesor Roberto Lavín Flores, jefe del Departamento de Actividades Deportivas de la Escuela Nacional Preparatoria, y el licenciado Alejandro Morales Troncoso, coordinador de Deportes en Educación Media Superior y Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales, quienes se entrevistaron con los directores de los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria para efectuar la donación de diez balones de voleibol, diez de basquetbol y 24 juegos de uniformes exteriores e interiores

para dos selecciones estudiantiles.

En el Plantel No. 1 de la ENP, la subdirectora, química Guadalupe González de Ortiz, en representación del titular, ingeniero químico Mario Trejo, al recibir la dotación de dicho material, expresó que ello representa un gran apoyo a la actividad físico-deportiva que se promueve entre el estudiantado, pues tanto el basquetbol como el voleibol son de los deportes con mayor índice de participantes.

Por otro lado, en el Plantel 2 "Erasmus Castellanos Quinto", el Subdirector de Deportes de la DGADyR hizo entrega del material deportivo al arquitecto Héctor Herrera León y Vélez.

De la misma manera, la comitiva representante del deporte universitario fue recibida por los titulares de los planteles Nos. 3, 4, 6, 7, 8 y 9, ingeniero José Armando Eroza León, licenciados Joaquín Augusto Virgilio Roca, José Luis Barmaceda, Salvador Azuela Arriaga, Daniel Gleason Galicia y Raquel Gutiérrez Aragón, en representación del CP Jorge Casanova Gamás, respectivamente.

Por otro lado, en las instalaciones de la Ciudad Universitaria, el doctor Othón Sánchez Cruz, con la representación antes mencionada, entregó una dotación de balones y juegos de uniformes interiores y exteriores al secretario general de la Coordinación General del Colegio de Ciencias

y Humanidades, ingeniero Francisco Incera, en representación del doctor Darvelio Alberto Castaño Asmitia, para que los haga llegar a los diferentes planteles de educación media superior de este Sistema como forma de apoyo al deporte estudiantil.

El donativo consistió en 10 balones para futbol, otros para basquetbol y para voleibol, así como 24 juegos de pants y chamarras para dos selecciones por plantel. El donativo lo recibió el ingeniero Incera, en representación del físico Javier Guillén, director de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del CCH.

El doctor Sánchez Cruz, por su parte, explicó que esta donación intenta revivir el objetivo de intercambio deportivo, de calendarios y de trabajo, para que los alumnos reciban, además de la instrucción académica, la físico-atlética.

Se puso de manifiesto durante la reunión que ambas instituciones universitarias unirán esfuerzos para que el deporte llegue a los integrantes de la comunidad estudiantil del Colegio de Ciencias y Humanidades.

El ingeniero Incera dijo que todo está listo para las bienvenidas oficiales y para que los 75 mil nuevos alumnos tengan una acogida por parte de la DGADyR. Por otro lado agradeció los donativos y aseguró que pronto habrá resultados sobre el particular. □



Selección de programas en la banda de Amplitud Modulada, 860 kHz.

### Lunes 26

14:00 h. **Del plato a la boca**, Relatos sobre los orígenes, usos y costumbres alimenticias en diferentes culturas, por Elvira García y Yuriria Contreras.

17:30 h. **La guitarra en el mundo**, comentarios sobre la música, los compositores y los intérpretes de la guitarra en el mundo. Por Juan Helguera.

19:30 h. **Panorama del jazz**, comentarios y presentaciones de las creaciones clásicas y las más recientes en el amplio Panorama del Jazz. Por Roberto Aymes.

21:00 h. **Debate de actualidades**, por la Dirección General de Extensión Académica. Espacio destinado a los grandes temas de interés actual. Programa en vivo con teléfonos abiertos a la participación de los radioescuchas.

### Martes 27

12:30 h. **Cultura y ciencia internacional**, por las embajadas en México.

14:00 h. **Museos en el aire**, la ma-

estra Raquel Tibol nos invita a visitar los museos del mundo en pláticas sobre arte.

19:00 h. **Sin cortapisas**, programa conducido por Guillermo Zamora con comentarios, análisis y entrevistas sobre el acontecer económico, político y social de nuestro mundo.

20:00 h. **Actualidades políticas**, por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM.

### Miércoles 28.

8:30 h. **En legítima defensa**, los problemas de nuestra sociedad comentados por Arturo Sotomayor.

18:00 h. **Los creyentes frente a los mitos**, análisis teológico y su trasfondo político, por Tomás Gerardo Allaz.

20:00 h. **La condición masculina**, entrevistas realizadas a escritores y personalidades de la cultura sobre la condición del hombre en nuestra sociedad, por Margarita Peña.

21:00 h. **Economía y nación**, La economía mexicana en claro, con comentarios y análisis de especialistas en la materia, por el Instituto de Investigaciones Económicas. Programa en vivo con teléfonos abiertos a la participación del público.



**Tv UNAM**

**Presencia universitaria**, lunes a viernes, 8:15 h, Canal 13.

**Medios de defensa de los contribuyentes** (Consultorio fiscal), Facultad de Contaduría y Administración, martes 27, 13:30 h, Canal 13.

**Cardiopatía e hipertensión arterial** (Academia Médica), Facultad de Medicina, miércoles 28, 13:30 h, Canal 13.

**La vida silvestre** (Desde la Universidad), lunes 26, 13:30 h, Canal 13.

**Sebastián** (Prisma universitario), lunes 26, 13:30 h, Canal 2; 16:00 h, Canal 11; 16:30 horas, canales 22 y 4; 17:00 h, Canal 13; 23:00 h, Canal 5; 0:30 h, Canal 2.

### Tiempo de Filmoteca

Del lunes 26 al viernes 30 de octubre, a las 23:00 h, Canal 9.

### Ciclo: Sobrenatural

Lunes. **Carne y fantasía**, de Julien Duvivier.

Martes. **El retrato de Dorian Grey**, de Albert Lewin.

Miércoles. **Posesión satánica**, de Jack Clayton.

Jueves. **En busca de Drácula**, de Calvin Floyd.

Viernes. **La brujería a través de los siglos**, de Benjamin Christensen.



La Facultad de Derecho, mediante su División de Educación Continua, en coordinación con el Instituto de Investigaciones Jurídicas, ha organizado la **Semana de Superación Académica en Filosofía y Sociología del Derecho**, del 26 al 30 de octubre a las 17:00 h, en el Aula Magna Jacinto Pallares, con la participación de destacados profesores del área.

### Programa

| Ponente                          | Temas                                                         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Doctor Renato Trevés             | Sociología del derecho y ciencia del derecho positivo.        |
| Doctor Dennis Galligan           | Arbitrariedad y discrecionalidad en derecho.                  |
| Doctor Enrico Pattaro            | Algunas tesis sobre los "principios del derecho".             |
| Doctor Rolando Tamayo y Salmorán | La hermenéutica. Un enfoque al problema de la interpretación. |

Doctor Gregorio Robles La teoría del derecho y el análisis del lenguaje de los juristas.

Inscripciones: División de Educación Continua, de 9:00 a 15:00 h, y de 17:00 a 20:00 h, de lunes a viernes. Cuota por inscripción: \$10,000 maestros y público; estudiantes..... \$5,000.00.

Habrà constancia de asistencia.

Coordinador: doctor Rolando Tamayo y Salmorán.

## AREA: ECONOMICO-ADMINISTRATIVA

### CONTADURIA

OFERTA No. 2133. Características: Jefe de crédito y cobranza. Sueldo: \$300,000.00 a \$350,000.00 mensuales. Experiencia un año en el ramo. Requisitos: Pasante. Horario completo. Edad 25 a 28 años. Ambos sexos. Muy buena presentación.

### ADMINISTRACION

OFERTA No. 2089. Características: Subgerente de análisis financieros. Sueldo: \$800,000.00 mensuales. Experiencia un año en técnicas financieras, evolución de proyectos, análisis de información financiera. Requisitos: Pasante o titulado. Horario completo. Inglés 80%. Edad 25 a 35 años. Muy buena presentación. Ambos sexos.

OFERTA No. 2147. Características: Jefe de sueldos y compensaciones. Sueldo negociable. Experiencia 2 años a nivel jefatura. Requisitos: Pasante o titulado. Horario completo. Edad 27 a 35 años. Currículum vitae. Muy buena presentación. Ambos sexos.

## AREA: FISICO-MATEMATICA

### INGENIERIA CIVIL

OFERTA No. 2136. Características: Ingeniero técnico comercial. Sueldo según aptitudes. Experiencia no necesaria. Requisitos: Pasante o titulado. Horario completo. Sexo femenino. Constancia de estudios. Buena presentación.

### INGENIERO MECANICO ELECTRICISTA

OFERTA No. 2130. Características: Supervisor de producción. Sueldo: \$522,000.00 mensuales. Experiencia 2 años en puesto similar. Requisitos: Pasante o titulado. Horario completo. Edad 24 a 28 años. Sexo masculino. Currículum vitae. Muy buena presentación. Lugar de trabajo en Jiutepec, Estado de Morelos.

OFERTA No. 2131. Características:

Analista expeditor. Sueldo: \$625,000.00 mensuales. Experiencia 2 años en trato con proveedores de industrias metal-mecánica. Requisitos: Pasante o titulado. Horario completo. Currículum vitae. Edad 25 a 30 años. Sexo masculino. Lugar de trabajo Jiutepec, estado de Morelos.

OFERTA No. 2138. Características: Jefe de compras. Sueldo: \$1,000,000.00. Experiencia 3 a 4 años en el área de compras. Requisitos: Titulado. Horario completo. Sexo masculino. Edad 25 a 35 años. Buena presentación.

OFERTA No. 2146. Características: Ingeniero en desarrollo. Sueldo abierto (según aptitudes). Experiencia no necesaria. Requisitos: Pasante o titulado. Horario completo. Viajará un 20%. Edad 23 a 27 años. Currículum vitae. Muy buena presentación.

### INGENIERO EN COMPUTACION

OFERTA No. 2095. Características: Ingeniero en sistemas. Sueldo: \$516,000.00 a \$660,000.00 mensuales. Experiencia en P. C, manejo de paquetes administrativos, que sepa programar y diseñar de acuerdo con las necesidades de la empresa. Requisitos: Titulado. Horario completo. Sexo masculino. Excelente presentación.

### INFORMATICA

OFERTA No. 2135. Características: Programador. Sueldo: \$500,000.00 mensuales. Experiencia en RPG y Cobol. Requisitos: Estudiante del 5o. semestre. Pasante o titulado. Horario completo. Inglés 70%. Currículum vitae. Edad 23 a 38 años. Ambos sexos.

OFERTA No. 2137. Características: Programador en Cobol y RPG II. Sueldo: \$800,000.00 mensuales. Experiencia 2 años en el ramo, en sistemas 36 o 34 IBM. Requisitos: Pasante o titulado. Horario completo. Currículum vitae. Muy buena presentación. Ambos sexos.

### INGENIERO INDUSTRIAL

OFERTA No. 2139. Características:

Planeación y programación de la producción. Sueldo: \$600,000.00 mensuales. Experiencia 2 años en planeación y programación de la producción. Requisitos: Titulado. Horario completo. Edad 25 a 30 años. Sexo masculino. Buena presentación.

### INGENIERO EN COMUNICACIONES Y ELECTRONICA

OFERTA No. 2141. Características: Ingeniero en ventas. Sueldo: \$400,000.00 mensuales. Conocimiento en comunicación. Requisitos: Pasante o titulado. Horario completo. Edad 25 a 35 años. Ambos sexos.

## AREA: QUIMICO-BIOLOGICA

### MEDICO CIRUJANO

OFERTA No. 2113. Características: Gerente de marca. Sueldo: \$600,000.00 a \$800,000.00 mensuales. Experiencia de 2 a 3 años en empresa y puesto similar. Requisitos: Titulado. Tiempo completo. Edad 28 a 45 años. Sexo masculino. Currículum vitae. Constancia de estudios. Muy buena presentación.

### QUIMICO FARMACEUTICO BIOLOGO

OFERTA No. 2121. Características: Técnico de análisis. Sueldo: \$397,300.00 mensuales. Experiencia no necesaria. Conocimientos farmacéuticos. Requisitos: Pasante o titulado. Horario completo. Inglés técnico. Edad 23 a 30 años. Sexo masculino. Currículum vitae. Buena presentación.

Requisitos para inscribirse en la BUT: una fotografía tamaño infantil para todos los casos. Estudiantes: historial académico; pasantes: carta de pasante; titulado: copia de título.

Para informes y atención sobre las ofertas de trabajo, acudir a las oficinas de la Zona Administrativa Exterior, edificio "D", planta baja (frente al CONACyT), teléfono 655-13-44, extensión 7617.



Lunes 26

## ENP 1

### Programa central

Exhibición deportiva: basquetbol, 17:30 h.

### Programa del plantel

Ceremonia de bienvenida, Examen médico, Visita guiada a la biblioteca, Sesión de información, Pláticas de información y orientación, Conferencia **Drogadicción**, Recorrido por instalaciones del plantel y Conferencia **Un sentido a la vida**.

## ENP 2

### Programa central

Exhibición deportiva: judo, 10:00 h; ajedrez, 17:30 h.

### Programa del plantel

Pláticas de información y orientación, Entrega de documentos y credenciales, Bienvenida oficial, Examen diagnóstico.

## ENP 3

### Programa central

Exhibición deportiva: futbol americano, 10:00 h.

### Programa del plantel

Ceremonia de bienvenida.

## ENP 4

### Programa central

Conferencias: maestro Jesús Aguirre Cárdenas **Aspectos prospectivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje**, 10:00 h. Licenciado Antonio Luna Arroyo **El problema agrario de México**, 18:00 h.

### Programa del plantel

Ceremonia de bienvenida.

## ENP 5

### Programa del plantel

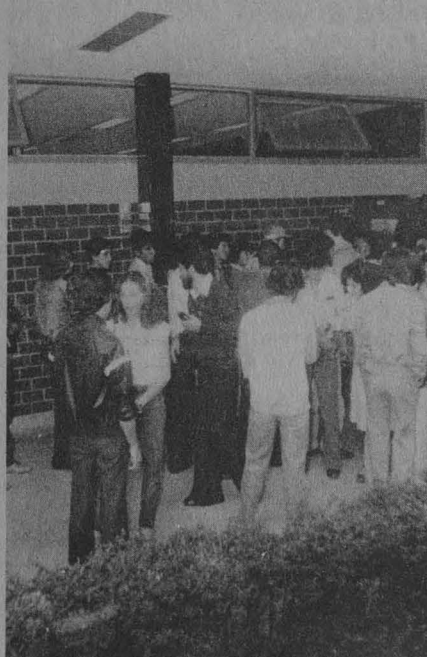
Ceremonia de bienvenida, Visitas guiadas al plantel para alumnos y padres de familia, Ciclo de cine francés, Orientación vocacional, Información sobre actividades estéticas.

Examen diagnóstico, Entrega de folleto de bienvenida.

## ENP 6

### Programa del plantel

Recorrido por instalaciones del plantel, Programa de matemáticas, Bienvenida oficial.



## ENP 7

### Programa central

Exhibición deportiva: lucha, 10:00 h; voleibol, 17:30 h.

### Programa del plantel

Ceremonia de bienvenida, Recorrido por instalaciones del plantel, Sesiones informativas.

## ENP 8

### Programa central

Exhibición deportiva: tae-kwon-do, 12:30 h.

### Programa del plantel

Pláticas de información y orientación, Ceremonia de bienvenida.

## ENP 9

### Programa central

Exhibición deportiva: gimnasia, 10:00 h.

## CCH Azcapotzalco

### Programa del plantel

Examen médico, Taller de estrategias de estudio.

## CCH Naucalpan

### Programa central

Exhibición deportiva: basquetbol, 10:00 h.

### Programa del plantel

Entrega de folleto de bienvenida, Curso **Hábitos de estudio**.

## CCH Oriente

### Programa central

Exhibición deportiva: ajedrez, 10:00 h.

### Programa del plantel

Recorrido por instalaciones del plantel.

## CCH Sur

### Programa central

Conferencias: escritor Juan José Arreola, **Ser universitario**, 11:00 h. Doctor Humberto Bravo, **Contaminación ambiental**, 17:00 h.

### Programa del plantel

Curso-taller **Técnicas de estudio**, Entrega de trípticos **Tu formación nuestra razón de ser**, Dinámica de grupos, Visitas programadas a grupos, Expo-Bienvenida 88, Audiovisual **Bienvenido universitario**, Audiovisual de diversos temas.

## CCH Vallejo

### Programa del plantel

Exposición panorámica, Festival artístico, Publicación "Hoja folleto".

## Martes 27

## ENP 1

### Programa central

Visitas guiadas: Palacio de Minería 9:00 h. Antiguo Colegio de San Ildefonso, 15:00 h. Exhibición deportiva: esgrima, 10:00 h.

### Programa del plantel

Visita guiada a la biblioteca, Conferencia **Preparatoria 1, Un sentido a la vida, Drogadicción**, Examen médico, Pláticas de información y orientación.

## ENP 2

### Programa central

Visitas guiadas: Palacio de Minería, 9:00 h. Antiguo Colegio de San Ildefonso, 15:00 h.

### Programa del plantel

Pláticas de información y orientación, Entrega de documentos y credenciales, Examen diagnóstico.

## ENP 3

### Programa central

Visitas guiadas: Palacio de Minería, 9:00 h. Antiguo Colegio de San Ildefonso, 15:00 h.

Conferencias: doctor Fernando Alba

Andrade **El desarrollo de la tecnología**, 10:00 h.; doctor José M. León Cázares, **Una visita guiada a la célula**, 18:00 h.

#### ENP 4

##### Programa central

Visitas guiadas: Palacio de Minería, 9:00 horas. Antiguo Colegio de San Ildefonso, 15:00 h. Exhibición deportiva: tae-kwon-do, 12:30 h.

##### Programa del plantel

Examen médico.

#### ENP 5

##### Programa central

Visitas guiadas: Palacio de Minería, 9:00 h. Antiguo Colegio de San Ildefonso, 15:00 h. Exhibición deportiva: atletismo, 10:00 h.

##### Programa del plantel

Examen diagnóstico, Entrega de folleto de bienvenida, Ciclo de cine francés, Orientación vocacional, Información sobre actividades estéticas.

#### ENP 6

##### Programa central

Visitas guiadas: antiguo Colegio de San Ildefonso, 9:00 h. Palacio de Minería, 15:00 h. Exhibición deportiva: box, 10:00 h.

##### Programa del plantel

Programa de matemáticas. Recorrido por instalaciones del plantel. Sesiones de información.

#### ENP 7

##### Programa central

Visitas guiadas: antiguo Colegio de San Ildefonso, 9:00 h. Palacio de Minería, 15:00 h.

##### Programa del plantel

Recorrido por instalaciones deportivas. Sesión de información sobre principales actividades. Sesión de información, coordinación de actividades estéticas.

#### ENP 8

##### Programa central

Visitas guiadas: antiguo Colegio de San Ildefonso, 9:00 h. Palacio de Minería, 15:00 h. Exhibición deportiva: box, 17:30 h.

#### ENP 9

##### Programa central

Visitas guiadas: Antiguo Colegio de

San Ildefonso, 9:00 h. Palacio de Minería, 15:00 h. Conferencia: doctor Ismael Herrera Revilla, **Interdisciplina y desarrollo**, 10:00 h. Doctor Ignacio Madrazo **La cura del Mal de Parkinson**, 18:00 h.

##### CCH Azcapotzalco

##### Programa central

Visitas guiadas: Centro Cultural Universitario, 9:00 y 15:00 h. Conferencias: doctor Julián Mc Gregor, **La psicoterapia**, 11:00 h. M en C Manuel Estévez Kubli, **La tecnología de las microcomputadoras y el mundo actual**, 17:00 h.

##### Programa del plantel

Examen médico, Taller de estrategias de estudio.

##### CCH Naucalpan

##### Programa central

Exhibición deportiva: voleibol, 17:30 h.

##### Programa del plantel

Entrega de folleto de bienvenida, Curso-taller **Hábitos de estudio**.

##### CCH Oriente

##### Programa central

Visitas guiadas: Museo Universitario del Chopo, 9:00 y 15:00 h. Exhibición deportiva: gimnasia, 17:30 h.

##### Programa del plantel

Visita por instalaciones del plantel.

##### CCH Sur

##### Programa central

Visitas guiadas: Biblioteca y Hemeroteca, 9:00 y 15:00 h. Exhibición deportiva: gimnasia, 10:00 h.

##### Programa del plantel

Curso-taller **Técnicas de estudio**, Entrega de tríptico **Tu formación nuestra razón de ser**, Dinámica de grupos, Visitas programadas a grupos, Expo-Bienvenida 88, Audiovisual **Bienvenido Universitario**, Audiovisual de diversos temas.

##### CCH Vallejo

##### Programa central

Visitas guiadas: Jardín Botánico, 9:00 h, Arquitectura de CU, 15:00 h.

##### Programa del plantel

Exposición panorámica, Festival artístico, Entrega de publicación **Hoja folleto**.

#### Miércoles 28

#### ENP 1

##### Programa central

Visitas guiadas: Antiguo Colegio de San Ildefonso, 9:00 h. Palacio de Minería, 15:00 h.

##### Programa del plantel

Actividades estéticas, Pláticas de información y orientación, Recorrido por instalaciones del plantel, Conferencia **Preparatoria 1**, Actividad deportiva. Conferencias **Un sentido a la vida**, **Drogadicción**, Examen médico.

#### ENP 2

##### Programa central

Visitas guiadas: antiguo Colegio de San Ildefonso, 9:00 h. Palacio de Minería, 15:00 h. Conferencias: arquitecto Oscar Olea, **El Centro Cultural como expresión del arte urbano**, 18:00 h. Doctor José Warman, **La relación entre la tecnología y la industria**, 10:00 h.

##### Programa del plantel

Pláticas de información y orientación, Entrega de documentos y credenciales, Examen diagnóstico.

#### ENP 3

##### Programa central

Visitas guiadas: antiguo Colegio de San Ildefonso, 9:00 h. Palacio de Minería, 15:00 h.

#### ENP 4

##### Programa central

Exhibición deportiva: voleibol, 17:30 h.

Visitas guiadas: antiguo Colegio de San Ildefonso, 9:00 h. Palacio de Minería, 15:00 h.

#### ENP 5

##### Programa central

Exhibición deportiva: esgrima, 17:30 h. Visitas guiadas: antiguo Colegio de San Ildefonso, 9:00 h. Palacio de Minería, 15:00 h.

##### Programa del plantel

Ciclo de cine francés, Orientación vocacional, Información sobre actividades estéticas, Examen diagnóstico, Entrega de folletos de bienvenida.

#### ENP 6

##### Programa central

Exhibición deportiva: lucha, 17:30 h.



Visitas guiadas: Palacio de Minería, 9:00 h. Antiguo Colegio de San Ildefonso, 15:00 h.

#### **Programa del plantel**

Programa de matemáticas.

#### **ENP 7**

##### **Programa central**

Visitas guiadas: Palacio de Minería, 9:00 h. Antiguo Colegio de San Ildefonso, 15:00 h. Conferencias: doctor Luis Estrada Martínez, **El origen del Universo**, 10:00 h. Doctor Luis Esteve Maraboto, **Ingeniería sísmica: la investigación y la práctica en México**, 18:00 h.

##### **Programa del plantel**

Pláticas de información y orientación, Recorrido por instalaciones deportivas del plantel, Sesiones de información.

#### **ENP 8**

##### **Programa central**

Visitas guiadas: Palacio de Minería, 9:00 h. Antiguo Colegio de San Ildefonso, 15:00 h.

##### **Programa del plantel**

Pláticas de información y orientación.

#### **ENP 9**

##### **Programa central**

Visitas guiadas: Palacio de Minería, 9:00 h. Antiguo Colegio de San Ildefonso, 15:00 h. Exhibición deportiva: ajedrez, 17:30 h.

#### **CCH Azcapotzalco**

##### **Programa central**

Visitas guiadas: Murales de CU, 9:00 y 15:00 h. Exhibiciones deportivas: ajedrez, 10:00 h; montañismo, 17:30 h.

##### **Programa del plantel**

Examen médico, Taller de estrategias de estudio

#### **CCH Naucalpan**

##### **Programa del plantel**

Entrega de folleto de bienvenida, Curso-taller **Hábitos de estudio**.

#### **CCH Oriente**

Visitas guiadas: Palacio de Medicina, 9:00 y 15:00 h.

##### **Programa del plantel**

Recorrido por instalaciones del plantel.

#### **CCH Sur**

##### **Programa central**

Visitas guiadas: Jardín Botánico, 9:00 h. Arquitectura CU, 15:00 h. Exhibición deportiva: basquetbol, 17:30 h.

##### **Programa del plantel**

Curso-taller **Técnicas de estudio**, Entrega de trípticos **Tu formación, nuestra razón de ser**, Dinámica de grupos, Visitas programadas a grupos, Expo-Bienvenida 88, Audiovisual **Bienvenido, Universitario**, Audiovisual de diversos temas.

#### **CCH Vallejo**

##### **Programa central**

Visitas guías: Biblioteca y Hemeroteca, 9:00 y 15:00 h. Exhibición deportiva: voleibol, 10:00 h; montañismo, 17:30 h.

##### **Programa del plantel**

Exposición panorámica, Festival artístico, Publicación **Hoja folleto**.

#### **Jueves 29**

#### **ENP 1**

##### **Programa central**

Visitas guiadas: Palacio de Minería, 9:00 h. Antiguo Colegio de San Ildefonso, 15:00 h. Conferencias: arquitecto Juan Benito Artigas, **La creatividad en las artes plásticas**, 10:00 h. Doctor Eduardo Téllez y Reyes Retana, **Ortopedia de mascotas silvestres**, 18:00 h.

##### **Programa del plantel**

Conferencia **Drogadicción**, Actividades estéticas, Recorrido por instalaciones del plantel, Pláticas de información y orientación, Conferencia **Un sentido a la vida**.

#### **ENP 2**

##### **Programa central**

Visitas guiadas: Palacio de Minería, 9:00 h. Antiguo Colegio de San Ildefonso, 15:00 h.

##### **Programa del plantel**

Pláticas de información y orientación, Entrega de documentos y credenciales, Examen diagnóstico.

#### **ENP 3**

##### **Programa central**

Exhibición deportiva: tae-kwondo, 12:30 h. Gimnasia, 17:30 h. Visitas guiadas: Palacio de Minería, 9:00 h. Antiguo Colegio de San Ildefonso, 15:00 h.

#### **Programa del plantel**

Examen diagnóstico.

#### **ENP 4**

##### **Programa central**

Visitas guiadas: Palacio de Minería, 9:00 h. Antiguo Colegio de San Ildefonso, 15:00 h.

##### **Programa del plantel**

Examen diagnóstico.

#### **ENP 5**

##### **Programa central**

Visitas guiadas: Palacio de Minería, 9:00 h. Antiguo Colegio de San Ildefonso, 15:00 h. Conferencias: doctor Raúl Benítez Zenteno, **Los factores del cambio demográfico y el futuro demográfico de México**, 10:00 h. Licenciado Ulises Ruiz Lo-part, **La sociología en el ámbito de las profesiones**, 18:00 h.

##### **Programa del plantel**

Ciclo de cine francés, Orientación vocacional, Información sobre actividades estéticas, Examen diagnóstico, Entrega de folletos de bienvenida.

#### **ENP 6**

##### **Programa central**

Visitas guiadas: Antiguo Colegio de San Ildefonso, 9:00 h. Palacio de Minería, 15:00 h.

##### **Programa del plantel**

Programa de matemáticas, examen diagnóstico.

#### **ENP 7**

##### **Programa central**

Exhibición deportiva: pesas, 17:30 h. Visitas guiadas: Antiguo Colegio de San Ildefonso, 9:00 h. Palacio de Minería, 15:00 h.

#### **ENP 8**

##### **Programa central**

Visitas guiadas: Antiguo Colegio de San Ildefonso, 9:00 h. Palacio de Minería, 15:00 h.

##### **Programa del plantel**

Examen diagnóstico, Pláticas de información y orientación, Examen médico.

#### **ENP 9**

##### **Programa central**

Visitas guiadas: Antiguo Colegio de San Ildefonso, 9:00 h. Palacio de Minería, 15:00 h.

##### **Programa del plantel**

Examen diagnóstico.

### **CCH Azcapotzalco**

#### **Programa central**

Visitas guiadas: Academia de San Carlos, 9:00 y 15:00 h.

#### **Programa del plantel**

Examen médico, Taller de estrategias de estudio.

### **CCH Naucalpan**

#### **Programa del plantel**

Entrega de folleto de bienvenida, Curso-taller "Hábitos de estudio".

### **CCH Oriente**

#### **Programa central**

Visitas guiadas: Centro Cultural Universitario, 9:00 y 15:00 h. Conferencias: doctor Floris Margadant, **Un mapa del mundo desde el punto de vista jurídico**, 11:00 h. Doctor Carlos Viesca Treviño, **El papel de las humanidades en la formación del médico**, 17:00 h.

#### **Programa del plantel**

Recorrido por instalaciones del plantel.

### **CCH Sur**

#### **Programa central**

Visitas guiadas: Murales de CU, 9:00 y 15:00 h.

#### **Programa del plantel**

Audiovisual **Bienvenido Universitario**, Audiovisual de diversos temas, Curso-taller **Técnicas de estudio**, Entrega de trípticos **Tú formación nuestra razón de ser**, **Dinámica de grupos**, Visitas programadas a grupos, Expo-Bienvenida 88.

### **CCH Vallejo**

#### **Programa central**

Visitas guiadas: Palacio de Minería, 11:00 y 16:00 h.

#### **Programa del plantel**

Exposición panorámica, Festival artístico, Publicación Hoja folleto.

### **Viernes 30**

#### **ENP 1**

##### **Programa central**

Visitas guiadas: antiguo Colegio de San Ildefonso, 9:00 h. Palacio de Minería, 15:00 h.

##### **Programa del plantel**

Examen diagnóstico, convivencia.

#### **ENP 2**

##### **Programa central**

Visitas guiadas: Antiguo Colegio

de San Ildefonso, 9:00 h. Palacio de Minería, 15:00 h.

##### **Programa del plantel**

Pláticas de información y orientación, Entrega de documentos y credenciales, Examen diagnóstico.

#### **ENP 3**

##### **Programa central**

Visitas guiadas: Antiguo Colegio de San Ildefonso, 9:00 h. Palacio de Minería, 15:00 h.

##### **Programa del plantel**

Conferencia "Cómo estudiar mejor".

#### **ENP 4**

##### **Programa central**

Visitas guiadas: Antiguo Colegio de San Ildefonso, 9:00 h. Palacio de Minería, 15:00 h.

#### **ENP 5**

##### **Programa central**

Visitas guiadas: Antiguo Colegio de San Ildefonso, 9:00 h. Palacio de Minería, 15:00 h.

##### **Programa del plantel**

Visitas guiadas al plantel para alumnos y padres de familia, Ciclo de cine francés, Orientación vocacional, Información sobre actividades estéticas, Examen diagnóstico, Entrega de folletos de bienvenida.

#### **ENP 6**

##### **Programa central**

Visitas guiadas: Palacio de Minería, 9:00 h. Antiguo Colegio de San Ildefonso, 15:00 h. Conferencias: Ingeniero José A. Ruiz de la Herrán, **La superconductividad**, 10:00 h; doctor Ernesto Jáuregui Ostos, **El clima urbano en la ciudad de México**, 18:00 h.

##### **Programa del plantel**

Programa de matemáticas.

#### **ENP 7**

##### **Programa central**

Visitas guiadas: Palacio de Minería, 9:00 h. Antiguo Colegio de San Ildefonso, 15:00 h.

##### **Programa del plantel**

Recorrido por instalaciones del plantel, conferencia **Drogadicción y alcoholismo**, examen diagnóstico.

#### **ENP 8**

##### **Programa central**

Visitas guiadas: Palacio de Mine-

ría, 9:00 h. Antiguo Colegio de San Ildefonso, 15:00 h. Conferencias: doctor Antonio Peña, **Transporte en la célula**, 10:00 h; arquitecto Homero Martínez de Hoyos, **Sociología de la arquitectura**, 18:00 h.

##### **Programa del plantel**

Examen médico.

#### **ENP 9**

##### **Programa central**

Visitas guiadas: Palacio de Minería, 9:00 h. Antiguo Colegio de San Ildefonso, 15:00 h.

### **CCH Azcapotzalco**

#### **Programa central**

Visitas guiadas: Palacio de Minería, 11:00 y 16:00 h.

#### **Programa del plantel**

Examen médico, taller de estrategias de estudio.

### **CCH Naucalpan**

#### **Programa del plantel**

Entrega de folleto de bienvenida. Curso-taller "Hábitos de estudio".

### **CCH Oriente**

#### **Programa central**

Visitas guiadas: Academia de San Carlos, 9:00 y 15:00 h.

#### **Programa del plantel**

Recorrido por instalaciones del plantel.

### **CCH Sur**

#### **Programa central**

Visitas guiadas: Centro Cultural Universitario, 9:00 y 15:00 h.

#### **Programa del plantel**

Curso-taller **Técnicas de estudio**, Entrega de trípticos **Tú formación nuestra razón de ser**, **dinámica de grupos**, visitas programadas a grupos, Expo-bienvenida 88, audiovisual **Bienvenido Universitario**, Audiovisual de diversos temas.

### **CCH Vallejo**

#### **Programa central**

Visitas guiadas: Museo Universitario del Chopo, 9:00 y 15:00 h. Conferencias: doctor Pablo Pérez Gavilán, **La tecnología y la producción agropecuaria**, 11:00 h; doctor Víctor Carlos García Moreno, **La tecnología y el derecho**, 17:00 h.

#### **Programa del plantel**

Exposición panorámica, Festival artístico.



## Centro Universitario de Tecnología Educativa para la Salud

El Centro Universitario de Tecnología Educativa para la Salud, con fundamento en los artículos 9 y del 11 al 17 del Estatuto del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México, convoca a un concurso de oposición para ingreso o concurso abierto a bibliotecólogos que reúnan los requisitos señalados en la presente Convocatoria y en el referido Estatuto, que aspiren a ocupar una plaza de técnico académico asociado "C" de tiempo completo, en el área de Bibliotecología en educación y salud, con sueldo mensual de \$547,332.00, de acuerdo a las siguientes

### BASES:

1. Tener grado de licenciado o preparación equivalente.
2. Haber trabajado un mínimo de dos años en la materia o área de su especialidad.
3. Haber colaborado en trabajos publicados.

### PRUEBAS:

1. Presentar el diseño de un índice bibliohemerográfico sobre educación y salud.
2. Presentar un ensayo sobre metodología para la integración de bancos de información en educación y salud.
3. Sostener una réplica sobre el ensayo presentado.

Para participar en este concurso los interesados deberán presentar en la secretaría académica del centro, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la publicación de esta Convocatoria, una solicitud por escrito acompañada de la siguiente documentación:

1. Currículum vitae (original y dos copias).
2. Copia del Acta de nacimiento.
3. Tres copias de los documentos que acrediten los requisitos establecidos.

Los horarios de recepción de documentos son de 10:00 a 14:00 y de 17:00 a 18:00 h.

En la secretaría académica del centro se comunicará a los aspirantes de la admisión de su solicitud, así como de las fechas y lugar en que se practicarán las pruebas. Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico se darán a conocer los resultados de este concurso, los que surtirán efecto a partir de la fecha de terminación del contrato del técnico académico con quien la plaza en cuestión está comprometida.

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"  
Ciudad Universitaria, DF, 26 de octubre de 1987.

LA DIRECTORA

Doctora Celia J. Pérez Fernández.

EL COORDINADOR DEL CCH

Doctor Darvelio A. Castaño Asmitia.

## Facultad de Filosofía y Letras

La Facultad de Filosofía y Letras, con fundamento en los artículos 9 y del 11 al 17 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a concurso de oposición abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente Convocatoria y en el referido Estatuto y que aspiren a ocupar las plazas de técnico académico no definitivo que se especifican a continuación:

**Una plaza de asociado "A" de tiempo completo**, en el área de Formación y Actualización de Profesores del Centro de Educación Continua y Proyectos Académicos, con sueldo mensual de \$422,908.00.

**Una plaza de asociado "A" de medio tiempo**, en el área de Didáctica de la Coordinación de Pedagogía con sueldo mensual de \$211,454.00.

### BASES:

1. Tener grado de licenciado o preparación equivalente.
2. Haber trabajado un mínimo de un año en la materia o área de su especialidad.

De conformidad con el artículo 15 del mencionado Estatuto los aspirantes deberán presentar, en las fechas que se les indicará oportunamente, las siguientes

### PRUEBAS:

- a) Presentar un proyecto de labores a desempeñar en la plaza por la que concursa.
- b) Sustentar un examen oral y escrito sobre el mismo proyecto ante los miembros de la comisión dictaminadora.

Para participar en este concurso los interesados deberán presentar en la Secretaría General de la Facultad, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la publicación de esta Convocatoria, una solicitud en los formularios elaborados al efecto, acompañado de los siguientes documentos:

- I. Currículum vitae actualizado.
- II. Copia de los documentos que acrediten los estudios, experiencia y grados requeridos.
- III. Si se trata de extranjeros, constancia vigente de su residencia legal en el país y condición migratoria suficiente.

En la misma secretaría general se les comunicará a los aspirantes si su solicitud ha sido aceptada, así como la fecha de iniciación de las pruebas.

Por ningún motivo se aceptarán documentos fuera del plazo indicado en esta Convocatoria ni se recibirán los trabajos requeridos como prueba después de la fecha que señale la correspondiente comisión dictaminadora.

Al concluir los procedimientos que se indican en el mencionado Estatuto se dará a conocer el resultado del concurso, el cual surtirá efecto al término de los contra-

tos de los técnicos con quienes las plazas en cuestión se encuentran comprometidas.

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"

Ciudad Universitaria, DF, 26 de octubre de 1987.

EL DIRECTOR

Maestro Arturo Azuela A.

## Instituto de Investigaciones Antropológicas

El Instituto de Investigaciones Antropológicas, con fundamento en los artículos 9 y del 11 al 17 del Estatuto del Personal Académico, convoca a concurso de oposición abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente Convocatoria y en el referido Estatuto para ocupar la **plaza de técnico académico auxiliar "C", de tiempo completo interino**, con sueldo mensual de \$354,524.00, área Diseño Gráfico, en el Departamento de Dibujo y Diseño Gráfico de este instituto, de conformidad con las siguientes

### BASES:

- Haber acreditado todos los estudios de una licenciatura en el área de diseño gráfico o áreas afines, o tener preparación equivalente.
- Tener experiencia en obra gráfica (planos, dibujos, portadas, etcétera).

De conformidad con el inciso b) del artículo 15 del mencionado Estatuto, el H. Consejo Técnico de Humanidades determinó que los aspirantes deben presentar las siguientes

### PRUEBAS:

- Diseño y manejo de entintado de un logotipo, cartel o portada.
- Elaboración de ilustración de material antropológico.

Asimismo, en el término de 15 días hábiles contados a partir de la fecha de la publicación de esta Convocatoria, los propios interesados deberán presentar una solicitud por escrito para participar en el concurso, acompañada de su Currículum vitae actualizado y todos los documentos —en septuplicado— que acrediten que el aspirante llena los requisitos exigidos por la misma, ante la secretaría académica del instituto, quien comunicará a los aspirantes si su solicitud ha sido aceptada y la fecha de entrega del programa de trabajo.

Al concluir los procedimientos establecidos en el mencionado Estatuto se darán a conocer los resultados del concurso, el cual surtirá efecto hasta la fecha de terminación del contrato del técnico académico con quien la plaza se encuentra comprometida.

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"

Ciudad Universitaria, DF, 26 de octubre de 1987.

LA DIRECTORA

Doctora Mari Carmen Serra Puche.

## Coordinación de Humanidades

(Centro de Estudios sobre la Universidad)

El Centro de Estudios sobre la Universidad, con fundamento en los artículos 38, 39, del 66 al 69 y del 71 al 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a un concurso de oposición para ingreso o concurso abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente Convocatoria y en el referido Estatuto para ocupar la **plaza de investigador asociado "A" de tiempo completo interino**, con sueldo mensual de \$520,260.00, en el área académica de Procesos y Prácticas Educativas con especialidad en Historia de la formación docente universitaria en México, de conformidad con las siguientes

### BASES:

- Tener una licenciatura o grado equivalente.
- Haber trabajado cuando menos un año en labores docentes o de investigación en el área, demostrando aptitud, dedicación y eficiencia.
- Haber producido un trabajo que acredite su competencia en la investigación.

De conformidad con el artículo 74 del mencionado Estatuto, el H. Consejo Técnico de Humanidades determinó que los aspirantes deberán presentar las siguientes

### PRUEBAS:

- Proyecto de investigación sobre:  
Surgimiento de los programas de formación docente en las universidades del sureste del país.
- Ensayo acerca de:  
Políticas y programas estatales y nacionales sobre la formación de profesores en las universidades del sureste del país en las últimas dos décadas.
- Réplica sobre los dos trabajos anteriores.

Para participar en este concurso los interesados deberán presentar en la secretaría académica del centro la solicitud correspondiente acompañada por el currículum vitae y los documentos que acrediten que el aspirante reúne los requisitos señalados en esta Convocatoria, dentro de los 15 días hábiles siguientes a su publicación.

En la misma dependencia se comunicará a los interesados de la admisión de su solicitud y la fecha y lugar en que deberán presentar las pruebas mencionadas.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico se les darán a conocer los resultados del concurso, que surtirá efecto a partir de la fecha de terminación del contrato del investigador con quien la plaza en cuestión se encuentra comprometida.

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"

Centro Cultural Universitario, DF, 26 de octubre de 1987.

LA DIRECTORA

Licenciada María del Refugio González.



## Facultad de Ingeniería

La Facultad de Ingeniería, con fundamento en los artículos 35, 36, 48, 66 al 69 y del 71 al 77 y demás aplicables del Estatuto del Personal Académico, convoca a concurso de oposición para ingreso o concurso abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente Convocatoria y en el referido Estatuto para ocupar, en la División de Ingeniería en Ciencias de la Tierra, la plaza de profesor de asignatura definitivo, que se especifica a continuación:

| Número de Plazas | Categoría                  | Asignatura              |
|------------------|----------------------------|-------------------------|
| Una              | Prof. Asig. "A" definitivo | Prospección Sismológica |

### BASES:

- Tener título superior al de bachiller en una licenciatura del área de la materia que vaya a impartir.
- Demostrar aptitud para la docencia.

De conformidad con el artículo 74 del mencionado Estatuto el H. Consejo Técnico de la Facultad de Ingeniería determinó que los aspirantes deberán presentar las siguientes

### PRUEBAS:

- Crítica escrita del programa de estudios o de investigación correspondiente.
- Exposición escrita de un tema del programa en un máximo de 20 cuartillas.
- Prueba didáctica consistente en la exposición de un tema ante un grupo de estudiantes, que se fijará cuando menos con 48 horas de anticipación.
- Interrogatorio sobre la materia.

Para participar en este concurso los interesados deberán presentar en la jefatura de la división, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la publicación de esta Convocatoria, una solicitud por escrito acompañada de la siguiente documentación:

- Currículum vitae por duplicado.
- Copias del Acta de nacimiento.
- Copia de los documentos que acrediten que tiene los estudios y títulos requeridos.
- Si se trata de extranjeros, constancia de su residencia legal en el país y de condición migratoria suficiente.
- Señalamiento de dirección para recibir comunicaciones en la ciudad de México o en Ciudad Universitaria.

El secretario de la comisión dictaminadora les comunicará las fechas de las pruebas.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico se les darán a conocer los resultados de este concurso.

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"

Ciudad Universitaria, DF, 26 de octubre de 1987.

EL DIRECTOR

Doctor Daniel Reséndiz Núñez.

## Instituto de Investigaciones Jurídicas

El Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, con fundamento en los artículos 9, 11 al 17 y demás relativos y concordantes del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a las personas interesadas a un concurso de oposición abierto para ocupar una plaza de técnico académico asociado "C" de tiempo completo interino, en el área de Legislación, con sueldo mensual de \$547,332.00, de acuerdo con las siguientes

### BASES:

- Tener grado de licenciado o preparación equivalente.
- Haber trabajado un mínimo de dos años en el área de análisis de material legislativo nacional y extranjero, consistente en la elaboración de resúmenes de legislación nacional para su automatización y elaboración de fichas de legislación extranjera.
- Haber colaborado en trabajos publicados.
- Conocimiento teórico y práctico de informática jurídica.
- Domínio de uno de los siguientes dos idiomas, inglés o francés.

Los aspirantes a ocupar la plaza referida deberán someterse a un examen escrito en el que se les pedirá la elaboración de resúmenes de legislación nacional para su automatización, así como la elaboración de fichas de legislación extranjera, y a un examen práctico consistente en el manejo de microcomputadoras.

Para participar en este concurso los interesados deberán presentar su solicitud en la secretaría académica del instituto, sito en la Ciudad de la Investigación en Humanidades, Tercer Circuito Cultural Universitario, dentro de los quince días hábiles siguientes contados a partir de la fecha de publicación de esta Convocatoria, acompañada de su currículum vitae y la documentación que acredite que se cumple con los requisitos establecidos.

En la misma secretaría académica se les comunicará de la admisión de su solicitud y la fecha de presentación de las pruebas especificadas.

Al concluir los procedimientos establecidos en el mencionado Estatuto se dará a conocer el resultado del concurso, el cual surtirá efecto a partir de la fecha en la cual vence el contrato del técnico académico con quien la plaza en cuestión se halla comprometida.

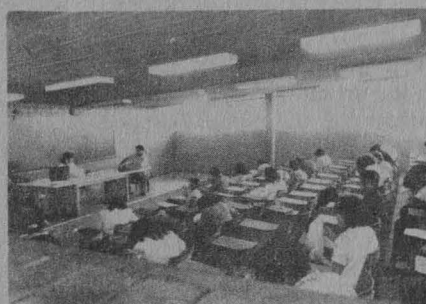
"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"

Ciudad Universitaria, DF, 26 de octubre de 1987.

EL DIRECTOR

Licenciado Jorge Madrazo.

## Facultad de Psicología

**Programa de actualización profesional**

(Dirigido a profesionales de la psicología y áreas afines)

**Programa básico de administración. Módulo II: Administración por objetivos**, licenciado Samuel Romero Betancourt. Del 26 al 28 de octubre, 16:00 a 20:00 h.

**Nueva concepción de la excelencia en administración**, licenciado Mario Mares. Del 9 al 13 de noviembre, 16:00 a 20:00 h.

**Taller de terapia racional emotiva**, licenciados Alfonso Valadés y Marco Vinicio. Del 9 al 13 de noviembre, 16:00 a 20:00 h.

**La familia y el bajo rendimiento escolar**, doctora María Luisa Velasco. Del 16 al 18 de noviembre, 9:00 a 13:00 h.

**Programa básico de administración. Módulo III: Planeación y desarrollo de recursos humanos**, licenciado Samuel Romero Betancourt. Del 16 al 19 de noviembre, 16:00 a 20:00 h.

**Programa abierto de educación permanente**

(Dirigido al público en general)

**Taller de estimulación para el desarrollo en niños de 0 a 6 años**, licenciadas Eva Esparza y Mary Carmen Díaz Maroto. Del 26 al 30 de octubre, 17:00 a 20:00 h.

**Taller: Formación a padres en un programa educativo para personas con deficiencia mental leve**, licenciada Elisa Saad Dayán. Del 9 al 13 de noviembre, 18:00 a 21:00 h.

Informes e inscripciones: Centro de Educación Continua, Facultad de Psicología, Saturnino Herrán No. 135, colonia San José Insurgentes, teléfonos 593-60-01 y 593-60-27.

## Facultad de Economía

**Introdutorio con básico de Lotus**, costo \$30,000.00: Grupo 1, martes y jueves, 13:00 a 15:00 h, Grupo 2, martes y jueves, 15:00 a 17:00 h, Grupo 3, martes y jueves, 19:00 a 21:00 h, los 3 del 3 de noviembre al 3 de diciembre.

**Lotus 1.2.3**, costo \$25,000.00, lunes y miércoles, 16:00 a 18:00 h, 4 de noviembre al 15 de diciembre.

**Macros (Lotus 1.2.3)**, costo \$25,000.00, lunes y miércoles, 11:00 a 13:00 h, 4 de noviembre al 15 de diciembre.

**Bases de datos**, costo \$25,000.00. Grupo 1., lunes y miércoles, 13:00 a 15:00 h; Grupo 2., lunes y miércoles, 18:00 a 20:00 h, 4 de noviembre al 8 de diciembre.

Informes: en el Centro de Informática de la Facultad de Economía, edificio principal, 1er piso, o al teléfono 550-52-15 al 19, extensión 2123.

**Centro de Investigaciones y Servicios Educativos**

**Subprograma A: Formación y Actualización en la Práctica Educativa**

**Formación de profesores en estrategias de aprendizaje**, del 26 de octubre al 18 de noviembre, lunes, miércoles y viernes, turno vespertino de 16:00 a 20:00 h.

Requisito: constancia de trabajo docente a nivel medio superior o superior.

Informes y costo del material: CISE, Sección Escolar, teléfono 550-52-15, extensión 4684.

## Facultad de Arquitectura

**Arquitectura vernácula**, del 17 de noviembre al 8 de diciembre, martes y jueves de 17:00 a 20:00 h.

**Evolución y análisis de los conjuntos habitacionales. Aspecto de diseño. Área Metropolitana de la ciudad de México**. Del 27 de octubre al 18 de noviembre, de 17:00 a 20:00 h.

Para mayores informes: División de Estudios de Posgrado de Arquitectura. Unidad de Posgrado, Primer nivel, anexa a la Torre II de Humanidades, Ciudad Universitaria, DF, teléfonos 550-52-15, extensión 3460, y 550-62-09.

## Facultad de Ingeniería

**Inglés, francés, alemán y ruso**, semestre 88-1, 16 de noviembre de 87 al 26 de febrero de 88. También habrá intensivos de medio semestre (del 16 de noviembre de 87 al 13 de enero de 88 y del 18 de enero al 26 de febrero de 88).

Informes e inscripciones en el Laboratorio de Idiomas (arriba del CECAFI, junto a la librería).

**Calendario de inscripciones:**

Entrega de fichas para examen de colocación: martes 10 de noviembre, 10:00 a 17:00 h.

Examen de colocación: miércoles 11 de noviembre, 11:30, 13:00, 15:00 y 17:00 h.

Reinscripciones (todos los idiomas): martes 11 de noviembre, 10:00 a 17:00 h.

Inscripciones a primer nivel (todos los idiomas): jueves 12 de noviembre, 10:00 a 17:00 h.

Inicio de cursos: lunes 16 de noviembre.

**Requisitos:**

Pagar en la caja de la facultad \$2,500.00 (dos mil quinientos pesos 00/100, MN).

Traer una fotografía tamaño infantil (sólo alumnos de nuevo ingreso al laboratorio).

**NOTA:** todos los trámites se harán en el Laboratorio de Idiomas.



### Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán

**Reproducción en pequeños rumiantes**, 27 y 28 de octubre, en las instalaciones del Aula Magna en Campo I.

**Utilización de esquilmos agrícolas y subproductos industriales**, 3 y 4 de noviembre, Campo I.

Horario: de 9:00 a 14:00 h.

El costo es de \$20,000.00 para profesionales y \$10,000.00 para estudiantes.

Para información complementaria, dirigirse al teléfono 873-08-34, con el M en C Jorge Bermúdez Estévez.

### Coordinación de Difusión Cultural/Dirección General de Extensión Académica

**Didáctica**, maestro Virgilio Aguilar Páez, 3 al 19 de noviembre (lunes, miércoles, jueves y viernes), 9:00 a 11:00 h.

Antiguo Colegio de San Ildefonso, San Ildefonso No. 43, primer piso, Centro, teléfonos 522-40-19 y 522-49-21, extensiones 233 y 234.

**Expresión verbal y oratoria**, maestro José de Jesús Soto Moreno, 9 de noviembre al 9 de diciembre (lunes y miércoles), 16:00 a 19:00 h. San Ildefonso.

**Para leer El Ulises**, de James Joyce, maestro Alejandro Toledo, jueves de octubre, noviembre y diciembre, 18:00 a 20:00 h. San Ildefonso.

**Clases de ajedrez**, José Adolfo Anguiano y Luis Miguel Floresvillar, 24 y 31 de octubre, 4 y 7 de noviembre, 11:00 a 14:00 h. Pasillos del Centro Cultural Universitario.

**Tópicos contemporáneos de psicología**, maestro Jorge Molina Avilés, 5 al 11 de noviembre, 9:00 a 13:00 h. CCH Oriente.

**Módulo del profesionista integral IX; Técnicas de estudio**, licenciado Abraham Pliego, 26 al 30 de octubre, 16:00 a 18:00 h.

FES Cuautitlán, domicilio conocido, Cuautitlán Izcalli.

### Facultad de Medicina

**Ergonomía**, doctor Ernesto Cárcamo Solís. Del 3 al 16 de noviembre, de 8:00 a 12:00 h. Facultad de Medicina.

**Enfermedades del ser humano en su vejez** (nivel II), doctor Sergio O. Monárrez Velázquez. Del 2 al 13 de noviembre, de 16:00 a 19:00 h. UEC/MGF Doctor Francisco J. Balmis, SSA.

**Actualización en obstetricia**, doctor Alfredo Caraza Peregrina. Del 9 al 13 de noviembre, de 8:00 a 14:00 h. Hospital Regional "1o. de Octubre", ISSSTE.

**Métodos de exploración en ginecología**, doctor Amonario Díaz de León R. Del 9 al 13 de noviembre, de 8:00 a 14:00 h. Hospital de la Mujer, SSA.

**Radiología para el médico general**, doctora Margarita Fuentes García. Del 9 al 13 de noviembre, de 8:00 a 14:00 h. Hospital de Especialidades CM La Raza, IMSS.

**Manejo del politraumatizado en la Unidad de Terapia Intensiva**, doctor Manuel Torres Zamora. Del 9 al 13 de noviembre. Hospital General Doctor Rubén Leñero, Dirección General Servicios Médicos del DDF.

**Enfoque actual de medicina interna**, doctor Francisco Mercado Tello. Del 9 al 13 de noviembre. Hospital General La Villa, Dirección General de Servicios Médicos del DDF.



### Básico de hipnósis

Se invita a la comunidad universitaria al **Curso básico de hipnósis científica**, dirigido a médicos, psicólogos, odontólogos y personal del área de la salud. Del 31 de octubre al 5 de diciembre (sábados), 9:00 a 13:00 h.

Mayores informes al teléfono 660-03-17, con el psicólogo Pastor Patrón Miranda.

### Coordinación de Difusión Cultural/Dirección General de Extensión Académica

**Nueva narrativa femenina: lecturas**, Guadalupe Loaeza, Angeles Mastretta y Adriana Pacheco, 27 de octubre, 18:00 h.

Antiguo Colegio de San Ildefonso, San Ildefonso No. 43, primer piso, Centro. Teléfonos 522-40-19 y 522-49-21, extensiones 233 y 234.

**Abuso sexual en los niños**, doctora Selma González y licenciada Ofelia Reyes, 26 de octubre, 18:00 h. San Ildefonso.

**Representación de pantomima**, profesor Alejandro Villanueva, 5 de noviembre, 11:00 a 12:00 h. San Ildefonso.

### Instituto de Investigaciones Filológicas

Noviembre 6. 13:00 h. Conferencia **Jorge Ibarguengoitia: La transgresión por la ironía**, Ana Rosa Domenella. Auditorio Mario de la Cueva, Torre II de Humanidades, piso 14, CU.

Noviembre 12. 19:00 h. Presentación de los libros: **F. Delicado puesto en diálogo: las claves bajtinianas de La lozana andaluza**, de Tatiana Bubnova. Presentadores: Tatiana Bubnova y María Rosa Palazón. Casa Universitaria del Libro, Orizaba esquina con Puebla, Colonia Roma. **Imagen y sentido**, de César González. Presentadores: César González y Helena Beristáin.

Noviembre 26. 19:00 h. Presentación de la revista **Acta Poética**. Presentadores: César González y Jaime Moreno. Casa Universitaria del Libro, Orizaba esquina con Puebla, colonia Roma.

Noviembre 16 y 17. 9:00 a 14:00 y 16:00 a 19:00 h. **VI Simposio de la AMLA sobre lexicología**, Auditorio Mario de la Cueva, Torre II de Humanidades, piso 14, CU.

Diciembre 4. 13:00 h. Conferencia: **Encuentros con Escritores mexicanos**. Jaime García Terrés, Auditorio Mario de la Cueva, Torre II de Humanidades, piso 14, CU.

**V Congreso nacional de la  
Asociación Nacional de Médicas  
Mexicanas, AC**

**Programa:**

Tema del congreso: **Enfermedades de riesgo a la salud.**

Riesgos en ginecología y obstetricia, pediatría, cardiovascular, adolescencia, genitourinario, neurológico, hematológico, traumatológico, quemaduras, dermatológico y sexual.

Conferencias magistrales, simposium, mesas redondas, actividades sociales, trabajos libres, sesiones cinematográficas, sesiones solemnes de la médica del año, exposiciones científicas y técnicas y premiación de los mejores trabajos.

Post congreso: excursión a Acaapulco, Guerrero: \$65,000.00, por habitación doble, 2 noches, 3 días y con transporte.

Charreada y comida de clausura.

Inscripciones e informes en la sede de la asociación, Gutenberg No. 44-300, colonia Anzures, Delegación Miguel Hidalgo, CP 11590, México, DF, teléfono 545-45-70.

Sede: Palacio de Santo Domingo (antigua Escuela de Medicina), Brasil y Venezuela, Centro, México, DF, del 23 al 26 de noviembre. Actividades científicas: 8:30 a 13:30 y de 15:30 a 18:30 h. Actividades sociales: 19:30 a 22:30 h.

**Costo:**

|                                   |              |
|-----------------------------------|--------------|
| Inscripción al congreso:          | \$40,000.00. |
| Acompañantes:                     | \$25,000.00. |
| Socias activas:                   | \$25,000.00. |
| Médicos residentes y estudiantes: | \$25,000.00. |

**Escuela Nacional de Música**

**1er Encuentro nacional sobre educación musical**, del 26 al 30 de octubre, Xicoténcatl N° 126, colonia El Carmen, Coyoacán.

**La Asociación Psiquiátrica Mexicana invita a congreso: La psiquiatría al filo del siglo XXI**, del 29 de octubre al 1º de noviembre, en Guadalajara, Jalisco.

Informes: teléfonos 534-59-73 y 548-82-74.

**conferencias**

**UACPyP/CCH**

La Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades, a través de su Maestría en Docencia Económica, invita al **Ciclo de Conferencias sobre Economía Mexicana.**

**Programa:**

**Estabilidad y desarrollo económico en México**, por Héctor Mata, 27 de octubre.

**Hipótesis sobre la inflación en México**, por Francisco Báez, 29 de octubre.

**La política económica en México: 1982-1987**, por Enrique González T., 3 de noviembre.

**Elaboración de un modelo económico para la economía mexicana**, por Luis Miguel Galindo, 5 de noviembre.

**Enfoque estructural del análisis insumo-producto**, por Cristina Gutiérrez, 12 de noviembre.

**Política económica externa en México**, por Pablo Ruiz Nájera, 19 de noviembre.

**Enfoques teóricos para el tratamiento de las finanzas públicas**, por Jorge Ibarra C., 26 de noviembre.

**Evolución de la participación del sector público en la economía mexicana**, por Jorge Ayala E., 3 de noviembre.

**La nueva industria maquiladora en México**, Flor Brown, 10 de diciembre.

Las sesiones se realizarán a las 18:00 h, en avenida Universidad 3000 (Oficinas Administrativas No. 2), primer piso, Ciudad Universitaria.

**Informes:** Coordinación del Proyecto Académico Maestría en Docencia Económica, teléfonos 548-82-19 y 550-52-15.

**Facultad de Derecho**

Se invita a los alumnos del Sistema Abierto de la Facultad de Derecho para que asistan el día 7 de noviembre al Aula Magna "Jacinto Pallaes", ubicada en el edificio principal de la facultad, a la ceremonia de bienvenida que dará el direc-



**Coordinación de la Investigación Científica**

**Regulación neurohormonal de la lactancia**, por el doctor Flavio Mena, jueves 29 de octubre, 18:00 h, Auditorio Nabor Carrillo, Circuito Exterior.

**Coordinación de Humanidades**

**La participación de la mujer en el proceso de desarrollo**, 28 de octubre, 11:00 h, Auditorio Mario de la Cueva, Torre II de Humanidades, piso 14.

**Coordinación de Difusión Cultural/Dirección General de Extensión Académica**

**Ofrendas funerarias en la época colonial**, antropóloga Elsa Malvido, 3 de noviembre, 18:00 h.

Antiguo Colegio de San Ildefonso, San Ildefonso N° 43, primer piso, Centro, teléfono 522-40-19 y 522-49-21, extensiones 233 y 234.

**La sociedad a través de los clásicos. Thornstein Veblen**, Gilberto Silva, 28 de octubre, 18:00 h. San Ildefonso.

**Manejo quirúrgico de los problemas refrácticos oculares: miopía, astigmatismo e hipermetropía**, doctor Martín Rajsbaum, 29 de octubre, 17:00 h. San Ildefonso.

**Efectos genéticos y teratogénicos de la contaminación**, M en C Mario Altamirano, 28 de octubre, 18:00 h.

Palacio de Minería, Auditorio I, Tacuba No. 5, Centro.

tor licenciado José Dávalos Morales a los alumnos de primer ingreso.

Asimismo, convoca a los alumnos de primer ingreso a las 9:00 h, del mismo día en las oficinas de la división, con el fin de comunicarles el inicio del curso propedéutico, así como de los horarios en que se llevará a cabo.



## UACPyP/CCH

La Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del CCH, a través de su Proyecto Académico en Comportamiento Organizacional, invita a los interesados a participar en el seminario **Laboratorio de grupos de entrenamiento y comportamiento organizacional**, impartido por el maestro Enrique Lach Schoenfeld, el 26, 27 y 28 de octubre.

Mayores informes en la Coordinación del Proyecto en Comportamiento Organizacional, avenida Universidad 3000, Oficinas Administrativas No. 2, primer piso, CU, teléfono 550-51-81.  
Cupo limitado.

## Instituto de Investigaciones Económicas

**Séptimo seminario sobre Economía agrícola del Tercer Mundo México: ¿Dependencia alimentaria eterna?**, coordinadores: Manuel Aguilera Gómez y José Luis Calva Téllez, del 19 al 26 de enero de 1988, 10:00 a 14:00 h. Sala de Conferencias.



## Instituto de Fisiología Celular/Instituto de Comunicación Humana, SSA

**Desarrollo vestibular y efecto de agentes físicos y químicos**, martes 27 de octubre, 13:00 h, salón de seminarios del instituto.

## Dirección General de Intercambio Académico

### Seminario internacional de intercambio académico

Con el propósito de mejorar la calidad del intercambio entre la UNAM y las instituciones con las que mantiene relaciones, así como establecer nuevas alternativas que redunden en beneficio de la superación académica de los universitarios, del 28 al 30 de octubre se realizará el **Seminario internacional de intercambio académico** en el Auditorio Efrén C. del Pozo de la Unión de Universidades de América Latina.

Las sesiones de trabajo iniciarán a las 9:30 h e incluirán tres temas fundamentales: Comunicación, Información y bancos de datos, Financiamiento y nuevas modalidades de intercambio académico.

Participarán los coordinadores de intercambio académico de las dependencias de la UNAM, los encargados de esta área de las instituciones de educación superior de los estados miembros del Sistema Universitario de Colaboración Académica (SUCA), así como los representantes de universidades, embajadas y organismos culturales de Argentina, Colombia, Cuba, El Salvador, España, Estados Unidos, Gran Bretaña, Guatemala, República Federal de Alemania, República Popular de China y Uruguay, entre otras.

## Facultad de Medicina

**Cuarto Seminario Interinstitucional de Investigación Educativa en Ciencias de la Salud**, noviembre 17, 18 y 19, 8:30 a 15:00 h. Sede: Auditorio Principal Facultad de Medicina.

Informes: División de Estudios de Posgrado e Investigación de Medicina, Coordinación de la Maestría en Educación Médica, Unidad de Posgrado, 1er. piso, Ciudad Universitaria, DF, teléfonos 550-57-54 y 550-88-59.

La inscripción es gratuita. Se otorgará constancia de asistencia.

## Instituto de Investigaciones Económicas

**II seminario sobre economía urbana: economía y planificación urbana.**

### Programa:

#### Octubre

#### Martes 27

10:00 h. **Inauguración.**  
10:30 h. **Teoría económica y planificación urbana**, ponentes: Octavio Falcón, Hugo García Pérez y Roberto Castañeda. Comentarista: Sergio de la Peña. Moderador: Fausto Burgueño Lomelí.  
17:00 h. **Recurso espacio**, ponentes: Angel Bassols Batalla y Julio García Coll. Comentarista: Xavier Cortés Rocha. Moderador: Salvador Rodríguez.

#### Miércoles 28

10:00 h. Panel: **Energía y transporte**, ponentes: Juan Quintanilla, Bernardo Navarro, Margarita Camarena, Angel Mercado, Héctor Arvizu Hernández, Manuel de Diego Muñoz y Luis R. Figueroa. Moderador: Miguel Breceda Lapeyre.

#### Jueves 29

10:00 h. **Planificación urbana, ciencia y política**, ponentes: Priscilla Connolly, Ricardo Villalpando Ochoa, Hugo González Liquidano. Comentarista: Enrique Cervantes Sánchez. Moderador: Carlos Bustamante Lemus.

13:30 h. Clausura.

Torre II de Humanidades, 1er. piso, Sala de Juntas.

## Centro Universitario de Tecnología Educativa para la Salud

**Investigación educativa en el área de la salud**, del 4 al 13 de noviembre, todos los días, de 9:00 a 14:00 h, en el CEUTES, Presidente Carranza 162, Coyoacán, teléfonos 554-85-13, 554-55-79 y 554-65-72.

## II Reunión Indicativa de actividades regionales relacionadas con la oceanografía

La Comisión Intersecretarial de Investigación Oceanográfica (CIIO) invita a la **II Reunión Indicativa de actividades regionales relacionadas con la oceanografía (golfo de México y Mar Caribe mexicano)**, que se llevará a cabo del 25 al 27 de noviembre en el Casino Naval, sito en General Figueroa s/n en la Ciudad de Veracruz, Veracruz.

### —Comité organizador—

Secretaría de Marina, Secretaría de Programación y Presupuesto, Secretaría de Energía Minas e Industria Paraestatal, Secretaría de Educación Pública, Secretaría de Pesca, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto Politécnico Nacional.

### Dependencias e instituciones que participan como invitados

Secretaría de Relaciones Exteriores, Secretaría de Comunicaciones y Transportes, Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología, Petróleos

Mexicanos, Instituto Nacional de Antropología e Historia.

Coordinadores: vicealmirante SIGH Gilberto López Lira, capitán de Navío IMN Fausto E. Olivares Acosta.

Con domicilio en Medellín No. 10, 5o. piso, colonia Roma, CP 06700, México, DF, Delegación Cuauhtémoc, teléfonos 528-64-16 y 514-76-41.

### —Temática—

**Análisis y diagnóstico del desarrollo oceanográfico:** a) Aspectos financieros, b) Recursos humanos, c) Infraestructura física, d) Servicios y apoyos.

**Programas y proyectos institucionales de investigación oceanográficas:** a) Instituciones de investigación, b) Instituciones de enseñanza, c) Instituciones de servicios de asesoría y consultoría.

**Resultados de investigaciones oceanográficas:** a) Oceanografía física y química, b) Oceanografía biológica y pesquera, c) Oceanografía geológica y meteorología marina, d) Impacto ambiental.

**Historia regional de la oceanografía:** a) Época prehispánica, b) Época colonial, c) México independiente, d) México contemporáneo.



## Casa Universitaria del Libro Lunes 26

Presentación del libro **De toponimia y topónimos**, de Ignacio Guzmán Betancourt. Comentarista: doctores José G. Moreno de Alba y Ascensión Hernández de León Portilla. 19:00 h.

## Martes 27

Curso **El pueblo maya y sus expresiones culturales**. Sexta sesión: **La religión: Manifestaciones rituales**, a cargo de: Martha Ilia Nájera. 19:00 h.

## Miércoles 28

**Ciclo de filosofía y poesía (INBA)** Octavio Paz. Participantes: Sandro Cohen, Christopher Domínguez, Héctor Orestes Aguilar. Lectora: Alma Sepúlveda. 19:00 h.  
Octava Sesión del **Taller de cuento** (última), profesor Raúl Renán. De 19:00 a 21:00 h.

## 2º Foro de estadística aplicada

La Especialización en Estadística Aplicada y la Maestría en Estadística Aplicada de la UACPyP del CCH, la Facultad de Ciencias, y el Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas y la Sociedad Matemática Mexicana han organizado este foro que se realizará los días 28, 29 y 30 de octubre, en el Jardín Botánico Exterior.

Informes con Rubén Hernández Cid, Departamento de Matemáticas, Facultad de Ciencias, teléfono 548-51-65, extensión 4556.

### Miércoles 28

9:15 - 9:40 h. Registro de participantes.

9:45 h. Inauguración.

10:00 - 10:55 h. Conferencia magistral: **La ubicación de la estadística en la metodología científica**, Ignacio Méndez, IIMAS.

**Regresión en función de la edad en**

**variables obtenidas a partir del análisis de frecuencias del electroencefalograma en niños con distintas características socioculturales**, 11:15 - 11:35 h. Thalia Harmony, ENEP Izta-cala.

**Análisis discriminante para serie de tiempo: una aplicación en neurología y otra en sismología**, 11:40 - 12:00 h. Javier Alagón, Instituto Tecnológico Autónomo de México.

**Aplicación de métodos multivariados del análisis de datos en la lingüística histórica**, 12:05 - 12:25 h. Mario Cortina y Leopoldo Valiñas, Instituto de Investigaciones Antropológicas.

**Estimación de la abundancia de ballenas usando el modelo binomial**, 12:40 - 13:00 h. Raúl Rueda, IIMAS y Renata Villalba, Facultad de Ciencias.

**Patrones de empleo médico, una aplicación del análisis de conglomerados**, 13:05 - 13:35 h. Javier Ala-

gón, Instituto Tecnológico Autónomo de México; Julio Frenk, Alfredo Hernández, Gustavo Nigenda, Catalina Ramírez, Cecilia Robledo y Alonso Vázquez, Centro de Investigaciones en Salud Pública.

**Un ejemplo de análisis estadístico en estudios socio-económicos**, 16:25 - 16:55 h. Javier Bourges, Secretaría de Programación y Presupuesto, y Patricia Romero, IIMAS.

**Comentarios críticos a la utilización del análisis de factores en estudios socio-económicos**, 17:00 - 17:20 h. Hernando Mutis, egresado de la especialización en estadística aplicada.

**Evaluación de datos demográficos: un ejemplo de aplicación de la estadística descriptiva**, 17:40 - 18:00 h. Sergio Camposortega, Colegio de México.

**La agenda estadística de la UNAM**, 18:05 - 18:25 h. Rocío Llarena, Dirección General de Planeación.



**I Concurso Literario:**

**Aspectos de la vida cultural  
mexicana**

**Bases:**

1. Podrán participar todos los extranjeros en México, en los géneros de cuento y crónica.
2. Los textos deberán ser inéditos y estar escritos en español.
3. Para los géneros de cuento y crónica podrán ser abordados todos los temas referentes a la cultura nacional: arquitectura, urbanismo, literatura, artes plásticas, indigenismo, teatro, gastronomía, moda, vida cotidiana, etcétera. Los textos en cuento deberán tener una extensión mínima de cinco cuartillas. En crónica deberá ser de 10 a 20 cuartillas.
4. Los textos deberán presentarse por cuatuplicado, firmados con seudónimo.
5. Los textos deberán ir acompañados de un sobre cerrado que contenga los datos del autor: seudónimo, nombre, nacionalidad, fotocopia de documento que acredite nacionalidad, dirección y teléfono en México.
6. La recepción de originales queda abierta a partir de la fecha de la publicación de la presente convocatoria y se cerrará el día 30 de noviembre de 1987.
7. Los trabajos deberán enviarse a: Centro de Enseñanza para Extranjeros, I Concurso literario "Aspectos de la vida cultural mexicana", Apartado Postal No. 70-391. Ciudad Universitaria, México, DF, CP 04510.
8. En ningún caso se devolverán originales.
9. El jurado estará integrado por profesores del CEE y se dará a conocer en su oportunidad.
10. El dictamen del jurado será inapelable. Cualquier aspecto no comprendido en la presente Convocatoria será resuelto a criterio del jurado.
11. Se otorgarán los siguientes reconocimientos: Un premio único e indivisible de \$100.000.00 MN, para cada género; diploma, publicación del texto en la revista **Mascarones** (publicación

trimestral del CEE), y dotación de libros de cultura mexicana.

Cinco menciones para cada género; publicación de los textos en la revista **Mascarones**.

12. La entrega de premios se llevará a cabo el día 15 de enero de 1988, en el Auditorio José Vasconcelos del CEE.

Para mayores informes comunicarse a los teléfonos 550-51-89 y 550-51-72.



Índice de revistas de educación superior e investigación educativa

**Iresie**

CEE/IES

**Estudios y proyectos urbanos para  
el Centro Histórico de la Ciudad de  
México**

**Programa:**

**Octubre**

Lunes 26. 10:00 h. Inauguración e introducción de la exposición a cargo del arquitecto Ernesto Velasco León, director de la Facultad de Arquitectura, y del arquitecto Sergio Saldivar Guerra, director general de Sitios y Monumentos del Patrimonio Cultural, SEDUE.

**Noviembre**

Jueves 5. 11:00 h. Conferencia: **Introducción a los estudios y proyectos urbanos para el Centro Histórico de la ciudad de México**, por el arquitecto Javier Villalobos, director general de Estudios y Proyectos Históricos, SEDUE, y del arquitecto Sergio Saldivar Guerra.

12:30 h. Clausura.

**Servicio Social**

**Entrega de Medallas  
"Gustavo Baz Prada"**

La Dirección General del Servicio Social Integral (DGSSI) informa que el próximo 13 de noviembre, a las 10:30 h, en el Auditorio Alfonso Caso, se llevará a cabo la entrega de la medalla respectiva a los ganadores del Premio Anual de Servicio Social "Gustavo Baz Prada".

**CONVOCATORIA**

**Inscripción a Examen Profesional de  
Cirujano Dentista**

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala convoca a los alumnos que hayan concluido sus estudios y realizado el servicio social de la carrera de cirujano dentista, a inscribirse en la cuarta promoción de examen profesional escrito objetivo por área de conocimientos, que se llevará a cabo el domingo 29 de noviembre de 1987.

Los interesados deberán acudir a la ventanilla de Exámenes Profesionales de la Unidad de Administración Escolar (planta baja del edificio A-1) para realizar el trámite de acuerdo con el siguiente calendario:

Inscripción: 16 al 19 de noviembre, 11:00 a 14:00 h, en la Administración Escolar de la ENEP Iztacala.

**REQUISITOS:**

1. Mostrar original y entregar fotocopia de la historia académica al 100% de créditos.
2. Mostrar las dos constancias de terminación de servicio social.
3. Llenar la tarjeta de inscripción a examen profesional.
4. Entregar dos fotografías tamaño credencial no instantáneas.
5. Entregar comprobante de pago por concepto de aplicación de examen profesional cubierto en la caja de la ENEPI.

Examen profesional. Domingo 29 de noviembre. 7:00 h, edificio A-6, de la ENEPI. 1. Comprobante de inscripción foliado. 2. Identificación.

**Sociedad Matemática Mexicana. XX Congreso nacional de matemáticas, del 15 al 21 de noviembre, en Xalapa, Veracruz.**

#### Programa:

Conferencias de divulgación, mini-cursos y talleres a nivel elemental, medio y avanzado.

Mesas redondas.

Conferencias y reportes de investigación.

Reportes de tesis.

Talleres de computación.

Exposición de libros.

Informes: Oficinas de la Sociedad Matemática Mexicana, Departamento de Matemáticas, Facultad de Ciencias, UNAM, teléfono 550-52-15, extensión 3913, o al Apartado Postal 70-450, México, D F 04510. Secretaría de Educación Pública, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma de Zacatecas, Facultad de Ciencias, UNAM, Instituto de Investigación en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas, UNAM, Instituto de Matemáticas, UNAM.

#### ENEP Iztacala

##### Convocatoria

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, a través de la Coordinación de la Carrera de Cirujano Dentista, convoca a todos los alumnos y profesores a participar en el **IV Concurso de investigación odontológica 1987**, en las siguientes áreas:

- Clínica.
- Laboratorio.
- Epidemiológica.
- Educativa.
- Contexto social de la investigación odontológica.

Para mayores informes acudir a la Coordinación de la Carrera de Cirujano Dentista, Edificio de Gobierno, planta baja, ENEP Iztacala (avenida de los Barrios s/n, colonia Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Estado de México), teléfono 565-22-33, extensiones 105 y 132.

Fecha límite para la entrega de trabajos: 3 de noviembre.



CIUDAD UNIVERSITARIA  
A UN COSTADO DE RECTORIA  
9 AL 19 DE NOVIEMBRE, 1987

ENEP ACATLAN  
AV. ALCANFORES Y SAN JUAN TOTOLTEPEC  
SAN MATEO, NAUCALPAN  
ESTADO DE MEXICO  
ENEP ARAGON  
AV. CENTRAL Y HACIENDA RANCHO SECO  
SAN JUAN DE ARAGON  
ESTADO DE MEXICO  
23 AL 27 DE NOVIEMBRE, 1987

#### Ceremonia de inauguración

#### 5a. FERIA NACIONAL DEL LIBRO EN LA UNAM

Se llevará a cabo el lunes 9 de noviembre a las 9:30 h, en las instalaciones de la Feria, a un costado de la Torre de Rectoría, en Ciudad Universitaria.

#### V Examen profesional de la carrera de enfermería

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza invita a los alumnos egresados de la carrera de enfermería a inscribirse al **V Examen profesional**, que se llevará a cabo el domingo 10 de enero de 1988, en las instalaciones de la escuela.

**Inscripción:** del 9 al 18 de noviembre, 10:00 a 13:00 y 16:00 a 18:00 h. Unidad de Servicios Escolares, edificio A-2 (planta baja), ventanilla N°. 12.

**Sustentantes:** Presentarse el 10 de enero de 1988, 7:00 h, instalaciones de la escuela, aulas del edificio A-1.

#### Las grandes ilusiones de la física moderna

El Seminario de Problemas Científicos y Filosóficos efectuará la **Séptima reunión mensual** en su nueva época, el próximo jueves 5 de noviembre, a las 19:00 horas, en el Auditorio Mario de la Cueva, en el piso 14 de la Torre II de Humanidades.

El doctor Jorge Flores Valdés presentará su exposición sobre **Las grandes ilusiones de la física moderna**.

#### VISITAS GUIADAS

##### Coordinación de Difusión Cultural/Dirección General de Extensión Académica

**Palacio de Minería**, conductores: Patricia Cruz y Carmen Ortega, 31 de octubre.

**Catedral Metropolitana**. Conductor: Arturo de la Serna, 7 de noviembre.

**Zempoala, Tecajete y Acueducto del Padre Tembleque**, conductor: Carlos Cantú, 8 de noviembre.

Informes: Dirección General de Extensión Académica, Curso Vivo de Arte, Zona Administrativa Exterior, edificio "D", 4o. piso, Ciudad Universitaria.

#### exposiciones



**Ars Moriendi**, acto escénico de José de Santiago. Salas 1 y 2.

**Donde habite el olvido**, pintura de Jesús Huerta Ortiz. Sala 3.

**Sólo falta María**, dibujos de Liliane Hoth. Sala 4.

Hasta hoy lunes 26 en la División de Estudios de Posgrado de la ENAP, Academia No. 22, Centro.



III Ciclo de cursos de Extensión  
Académica de la Maestría en  
Docencia Económica

Otoño, 1987



**Métodos cuantitativos aplicados al análisis económico (primer módulo: Macroeconometría).**

**Temario:**

- Modelos macroeconómicos y cuentas nacionales.
- El modelo de regresión en dos variables.
- El modelo de regresión múltiple.
- Violaciones a los supuestos del modelo clásico.
- Modelos multiecuacionales.
- Modelación macroeconómica.

Profesores Luis Miguel Galindo y Flor Brown, del 4 de noviembre al 9 de diciembre (miércoles y viernes).  
Costo: \$90,000.00 (incluye material didáctico).

**Relaciones financieras internacionales (1945-1987).**

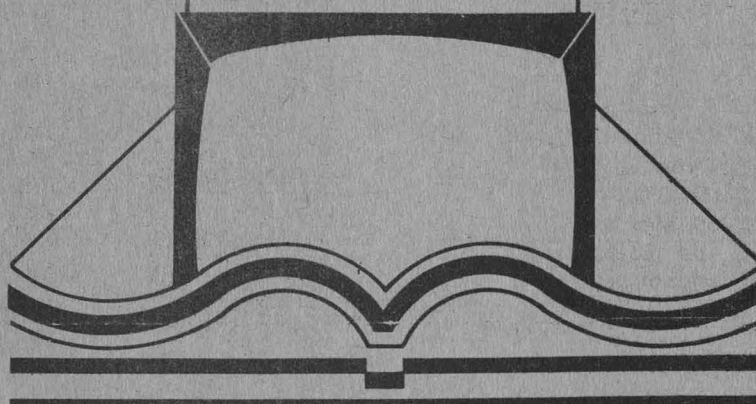
**Temario:**

- Influencia del sistema monetario internacional sobre los flujos financieros internacionales.
- Los convenios de Bretton Woods y las relaciones financieras internacionales durante la década de los 50.
- Primeros conflictos entre países industrializados por la hegemonía monetaria durante la década de los 60.
- Nacimiento y desarrollo del mercado de eurodólares.
- La crisis monetaria y energética de la década de los 70 y la desmonetización del oro.
- Las políticas de estabilización de los países industrializados y el endeudamiento de los países en desarrollo durante la década de los 70.

# TERCER COLOQUIO SOBRE AUTOMATIZACION EN BIBLIOTECAS

18 y 19 de Noviembre de 1987

Sede: Universidad de Colima



**OBJETIVO:**

Propiciar el intercambio de experiencias en el campo de la automatización en bibliotecas con el fin de conocer la problemática a la que se han enfrentado las bibliotecas al hacer uso de los adelantos que la tecnología pone a su alcance, así como también de los avances y logros obtenidos hasta el presente de manera que se promueva la cooperación en este renglón dando lugar a un mejor aprovechamiento de los recursos existentes.

**CONTENIDO:**

Experiencias institucionales en materia de automatización

Avances tecnológicos

Alternativas de cooperación interinstitucional

Recepción de Patencias e Inscripciones

DIRECCION GENERAL DE DESARROLLO BIBLIOTECARIO  
AV. UNIVERSIDAD 333 C.P. 28000, COLIMA, COL. TEL. 433 81

ABIGMAU  
APODO. POSTAL 106-46, MEXICO D.F.



**SEP**



- El proteccionismo de los países industrializados y la incapacidad de pago de los países en desarrollo durante la década de los 80.
- El Plan Baker, el Consenso de Cartagena y las posiciones del FMI y de la banca privada internacional ante el problema de la deuda del Tercer Mundo.
- Los desequilibrios externos entre países industrializados de 1985 a 1987.
- Neocolonialismo financiero. Perspectivas de inestabilidad.

Profesora Guadalupe Mantey de Anguiano, del 4 de noviembre al 9 de diciembre (miércoles y viernes).  
Costo: \$90,000.00 (incluye material didáctico).

Informes, inscripciones y lugar de los cursos:

Maestría en Docencia Económica, avenida Universidad 3000, edificio Oficinas Administrativas No. 2, primer piso, Ciudad Universitaria, teléfonos 548-82-19 y 550-51-11.

*Yo sí voy a aportar algo más*

**PATRONATO**  
DIRECCIÓN DE ASISTENCIA FINANCIERA  
DEPARTAMENTO DE INGRESOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

ORDEN DE PAGO  
REINSCRIPCIÓN

CERTIFICACIÓN DEL BANCO

NOMBRE DEL ALUMNO  
DOMICILIO COMPLETO

CUOTA VOLUNTARIA ANUAL

LA CUOTA VOLUNTARIA PODRÁ SER LA SUGERIDA O CUALQUIER OTRA  
PODRÁ PAGAR EN LA PAGADURÍA DE LA ZONA COMERCIAL DE CIUDAD UNIVERSITARIA  
O EN CUALQUIER SUCURSAL DE LAS INSTITUCIONES BANCARIAS ANEXADAS AL  
REVERSO

COMPROBANTE BANCO

**SI VAS A PAGAR INSCRIPCIÓN, REINSCRIPCIÓN Y CUOTA VOLUNTARIA**  
Puedes acudir a los lugares siguientes:  
Módulo de recepción de pagos de la Dirección General de Finanzas.  
- Zona Comercial de Ciudad Universitaria. (A un costado de la Torre de Rectoría)  
Horarios: 9:00 a 13:30 y 16:00 a 18:00 hrs.  
En las siguientes Instituciones Bancarias en la Zona Metropolitana:

Inscripción, Reinserción y Cuota Voluntaria:

- Banpasa
- Banco Internacional
- Banco BCH
- Banco Mexicano Somex
- Banca Serfin
- Multibanco Comermex

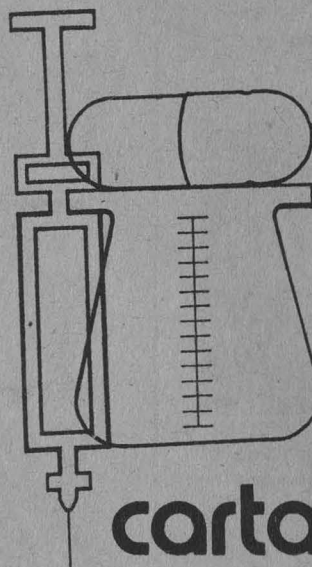
En estas oficinas bancarias, los pagos se recibirán de 9:00 a 11:00 hrs.  
**LOS ALUMNOS EXTRANJEROS DEBERÁN REALIZAR SU PAGO EN EL DEPARTAMENTO DE INGRESOS,  
TORRE DE RECTORÍA, MEZZANINE, DE 9:00 A 13:00 Y DE 16:00 A 18:00 HRS.**

*Las cuotas son Voluntarias  
Tú eliges, Tú decides*

**Universidad: motivo  
y compromiso**



**CENTRO  
UNIVERSITARIO  
DE TECNOLOGIA  
EDUCACIONAL  
PARA LA SALUD**



# carta terapéutica

El CEUTES, en apoyo al proceso de Educación Continua para los profesionales del área de la Salud, publica y distribuye

**CARTA TERAPEUTICA**

y

## ADVERSE DRUG REACTION BULLETIN

Boletines que contienen información científica actualizada en relación a diversos fármacos y medicamentos, sus acciones, interacciones, efectos colaterales, indicaciones, así como innovaciones terapéuticas de reciente introducción en el mercado.

Estas publicaciones son de gran apoyo para el desempeño y desarrollo profesional de Médicos y Enfermeras en ejercicio; Estudiantes, Personal Académico y de Investigación, de las Facultades y Escuelas de Medicina y Enfermería.

La suscripción anual a Carta Terapéutica incluye bimestralmente un número de Adverse Drug Reaction Bulletin.

Para mayores informes, favor de acudir a:

**CEUTES**

Centro Universitario de Tecnología Educativa para la Salud  
Presidente Carranza 162, Coyoacán  
04000 - México, D. F. - Tel.: 554-86-55 y 554-85-13