



GACETA UNAM



ORGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO
U. N. A. M.

CUARTA EPOCA VOL. V N° 22 CIUDAD UNIVERSITARIA 23 DE MARZO DE 1981

Hoy en Cuernavaca, Morelos

INAUGURACION DE LAS INSTALACIONES DEL CENTRO DE INVESTIGACION SOBRE FIJACION DE NITROGENO

- ★ La investigación se canalizará hacia el estudio de un problema de gran repercusión social: la sustitución de fertilizantes por medio de la fijación de nitrógeno
- ★ El compromiso es formar una escuela mexicana que explore este campo del conocimiento durante las generaciones que sean necesarias
- ★ Desde hace diez años la Universidad se propuso formar investigadores jóvenes con una visión integral de la biología; ahora, las expectativas se están cumpliendo

→ 2, 3, 4, 5

Educación Integral

Colegio de Ciencias y Humanidades
ESPECIALIZACION, MAESTRIA
Y DOCTORADO EN CIENCIAS DEL MAR

→ 8

Escuela Nacional Preparatoria
CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO
Y ACTUALIZACION

→ 9

Facultad de Medicina
SEMANA DE GASTROENTEROLOGIA

Dirección General de Servicios Médicos
EL ARTE DE TRASPLANTAR TEJIDOS
Y CICATRIZAR HERIDAS

→ 27

Dirección General de Difusión Cultural
CONCIERTO DE LA ORQUESTA
FILARMONICA DE MOSCU

Filmoteca UNAM
II ENCUENTRO INTERNACIONAL DE
CINE SUPER 8

→ 16

Le dio posesión el Coordinador
de la Investigación Científica

EL DOCTOR FERNANDO WALLS ARMIJO, DIRECTOR DEL INSTITUTO DE QUIMICA

- ★ Dedicará su tiempo y esfuerzo para conservar el prestigio de la Institución, dentro y fuera de la Universidad

→ 7

El doctor José Laguna García
**DIRECTOR DEL CENTRO
UNIVERSITARIO
DE TECNOLOGIA
EDUCACIONAL
PARA LA SALUD**

- ★ Fue ratificado en el cargo por el Secretario General

→ 6

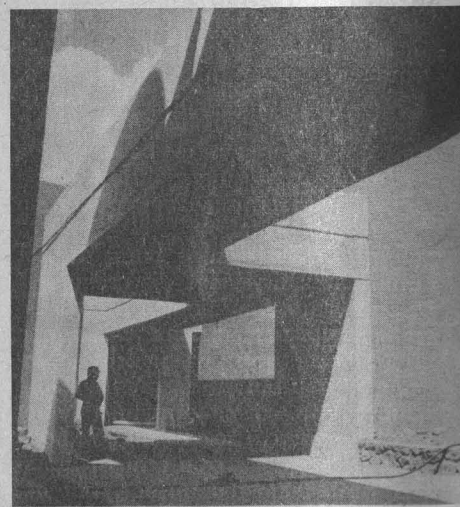
En este número: **GACETA INTEGRACION**

Hoy en Cuernavaca, Morelos

INAUGURACION DE LAS INSTALACIONES DEL CENTRO DE INVESTIGACION SOBRE FIJACION DE NITROGENO

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Fertilizantes Mexicanos y el Fondo de Estudios e Investigación "Ricardo S. Zevada"—, cuyas instalaciones en Cuernavaca, Morelos, serán inauguradas hoy.

Este Centro pretende amalgamar la investigación y la docencia, de ma-



Una alternativa para la solución del problema de abastecimiento alimentario de los países subdesarrollados, estriba en la posibilidad de lograr que ciertas especies vegetales adquieran la capacidad de fijar nitrógeno atmosférico, ya que el uso de fertilizantes químicos resulta cada vez más costoso, además de que presenta problemas de contaminación ambiental.

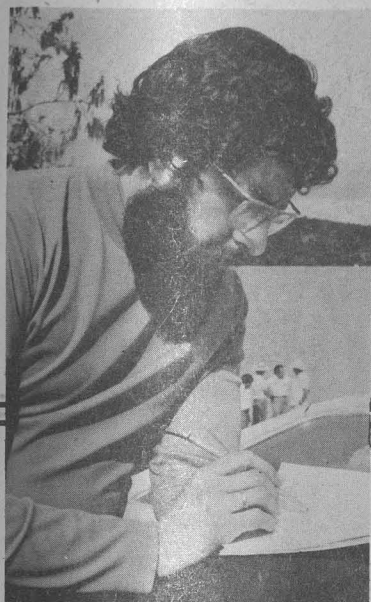
Un grupo de investigadores de la UNAM, que incursionaron en el campo de la biología molecular des-

de 1965 por iniciativa del doctor Guillermo Soberón, entonces director del Instituto de Investigaciones Biomédicas, han decidido proyectar su investigación básica hacia el estudio de un problema de gran repercusión social: la fijación de nitrógeno atmosférico en plantas.

La continuidad de las investigaciones, realizadas por cuatro generaciones de científicos, permitió la creación en 1980 del Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno, dependiente de la Coordinación de la Investigación Científica —con el apoyo de la UNAM, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, el

nera que una impulse a la otra y viceversa. La institucionalización de un proyecto de investigación, afirma el doctor Rafael Palacios, director del Centro, compromete a generaciones de científicos en esta área del conocimiento, desde los aspectos básicos hasta su utilización social.

La creación del Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno (CIFN) ha sido posible gracias a que se cuenta con infraestructura material y humana suficiente, ya que desde hace más de diez años se percibió la necesidad de formar en México investigadores jóvenes con una visión integral de la biología.



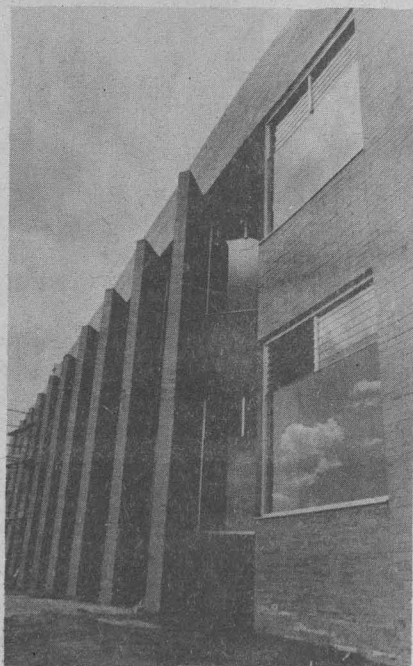
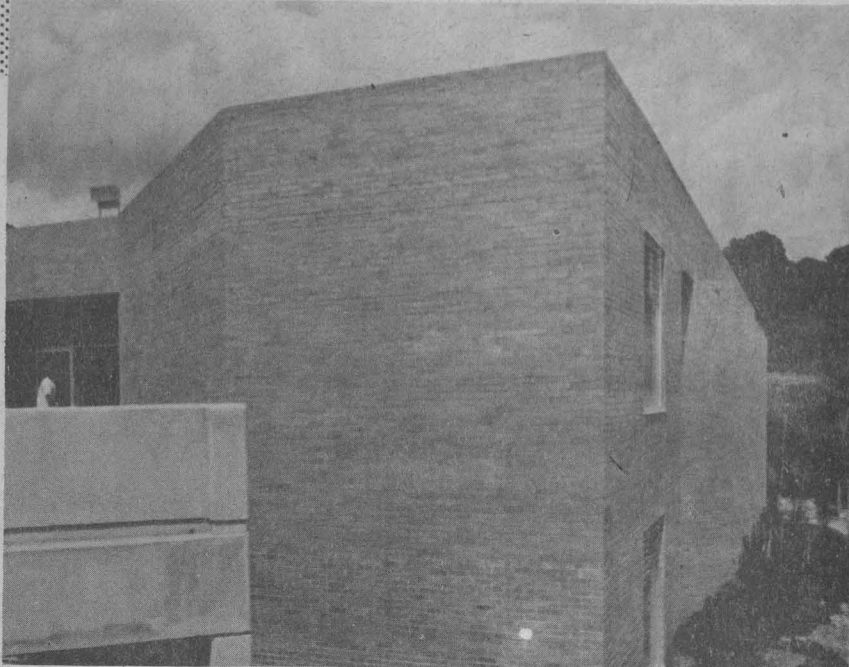
Doctor Rafael Palacios.

Así, en 1974 se iniciaron los cursos de Licenciatura en Investigación Biomédica Básica, dependientes de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades.

“Una década después del inicio de nuestras discusiones sobre la formación de investigadores, podemos comprobar que las expectativas se están cumpliendo. La presencia y actitud de los estudiantes no sólo ha traído como consecuencia mayor producción científica, sino también mayor unión y comprensión entre grupos de investigadores dedicados a diferentes disciplinas”.

En un futuro próximo, la planta de profesores estará formada en su mayor parte por egresados, quienes a su turno serán los responsables del futuro del proyecto: “En ese momento, el grupo iniciador habrá cumplido su función”. Varios egresados del programa de Licenciatura, Maestría y Doctorado en Investigación Biomédica Básica se han incorporado al Departamento de Biología Molecular del Instituto de Investigaciones Biomédicas y al CIFN.

A decir de los doctores Raúl Carvajal y Larissa Lomnitz, autores del artículo sobre **El desarrollo científico en México: ¿Es posible multiplicarlo con los mismos recursos?**, la escisión de un grupo de científicos del Instituto de Investigaciones Biomédicas para formar el CIFN, es el



resultado de un proceso de reflexión maduro y premeditado. En suma —dicen— se ha seguido una estrategia racional y planeada, que incluye: determinación de un área emergente relevante para el país; creación de la infraestructura necesaria para su desarrollo; política de formación de personal gracias a un programa docente, y política de becarios encaminada a ubicar a un grupo de estudiantes doctorales en los lugares más importantes de desarrollo del área emergente, con los investigadores principales.

Los objetivos iniciales del Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno, explica el doctor Palacios, se enmarcan en cuatro programas de investigación relacionados

entre sí: fisiología, expresión genética y programación del metabolismo nitrogenado en sistemas modelo; biología molecular del metabolismo nitrogenado; asimilación de nitrógeno en plantas, y fijación de nitrógeno atmosférico.

El primer programa está encaminado a definir una función celular compleja: asimilación de nitrógeno como resultado de programas definidos de expresión de la información genética. El segundo programa comprende: aislamiento, movilización y caracterización de genes que codifican para las enzimas centrales del metabolismo nitrogenado, y se orienta a entender la forma en que está organizada y los niveles a los que se regula la expresión de la información genética relacionada con el metabolismo nitrogenado.

El tercer programa de investigación pretende aplicar los conocimientos básicos obtenidos en el estudio del metabolismo nitrogenado de un microorganismo —el hongo *Neurospora crassa*— al estudio de sistemas vegetales. El cuarto programa se dirige a estudiar la fijación de nitrógeno atmosférico en lo referente a conocimientos básicos necesarios para diseñar un sistema biológico que aumente la eficiencia de la fijación de nitrógeno y que resulte en su aplicación a vegetales útiles para el hombre.

El nitrógeno de las proteínas proviene de la atmósfera, fijándose eficientemente por ciertos sistemas biológicos. Los organismos que fijan nitrógeno comprenden aquellas plantas cuyas raíces tienen nódulos formados por bacterias, como soya, frijol, alfalfa y trébol.

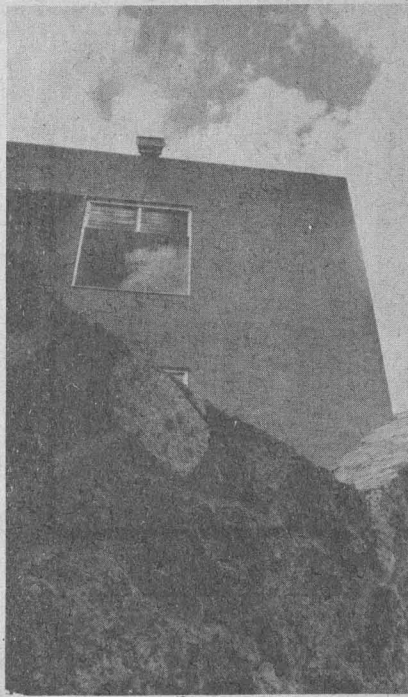
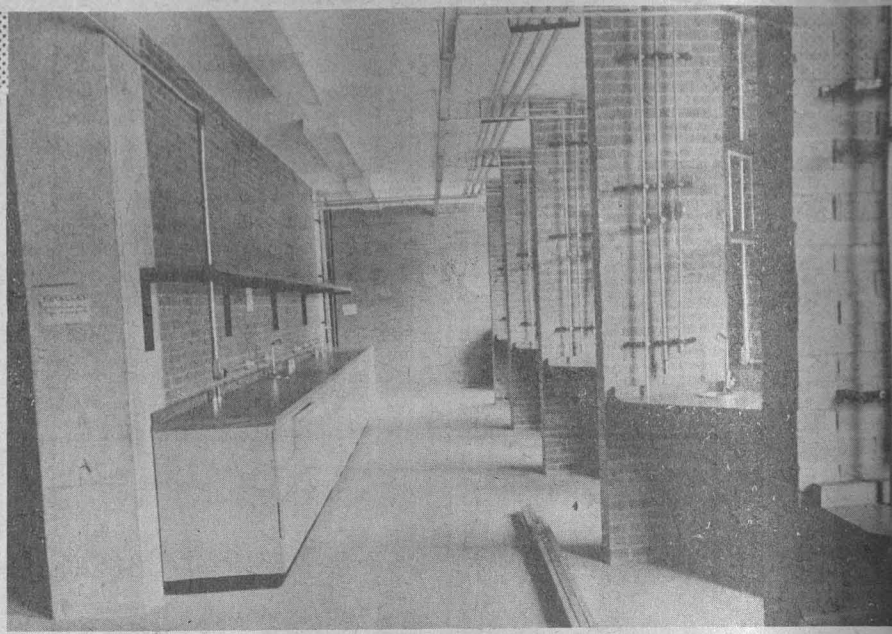
Por otra parte, argumenta el doc-

tor Palacios, se han demostrado asociaciones de microorganismos fijadores de nitrógeno con cereales y pastos, aunque éstas no proporcionan la totalidad del nitrógeno que requieren los vegetales, por lo que la optimización de los sistemas de fijación biológica de nitrógeno atmosférico podría coadyuvar a un desarrollo agrícola más eficiente.

El aumento en la producción de granos en países avanzados durante el último cuarto de siglo, ha dependido sustancialmente de la creciente utilización de fertilizantes nitrogenados; y durante el mismo periodo, la cantidad de nitrógeno utilizable en la agricultura como resultado de la fijación biológica, ha permanecido constante.

De no modificarse esta situación, la demanda de fertilizantes nitrogenados se elevará a tal grado que la satisfacción resultará excesivamente cara, tanto en términos de manufactura como en relación al consumo de energía no renovable, problema que para los países en vías de desarrollo se presenta aún más crítico si se consideran problemas de abastecimiento alimentario que ya enfrentan.

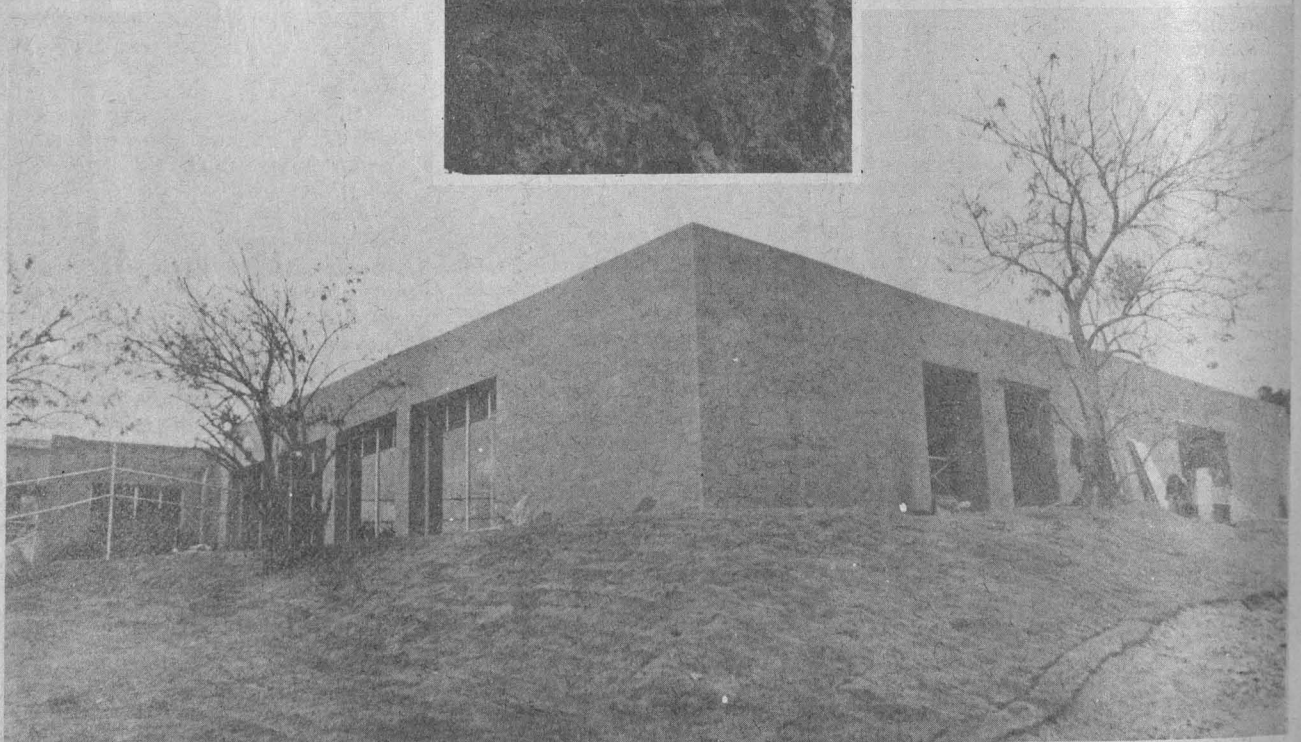
Al considerar lo anterior, observa el doctor Palacios, los recientes avances en biología molecular permiten pronosticar cambios importantes en la agricultura, y por lo tanto, en la alimentación humana. "Es probable que el primer efecto sea el aumento en la eficiencia de ciertas asociacio-

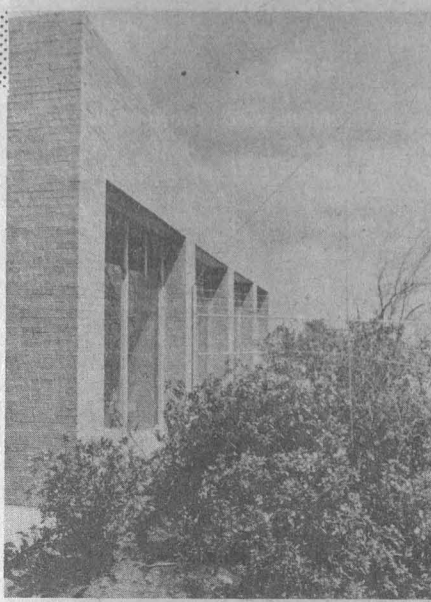


nes de microorganismos y plantas para fijar nitrógeno atmosférico; posteriormente, se logrará que ciertas especies vegetales adquieran la capacidad para fijarlo".

Para entender estos logros "es necesario comprender, primero, una serie de mecanismos básicos aún desconocidos, por lo cual es difícil predecir el tiempo que tardará la biología molecular en incidir indirectamente en los problemas planteados". El compromiso del CIFN consiste en formar una escuela mexicana de científicos que explore esta área del conocimiento durante el tiempo y generaciones que sean necesarias.

En cuanto a la estructura académica





para garantizar que cuando llegue la etapa de aplicación de la investigación, sus logros se canalicen hacia el beneficio colectivo y no incrementen intereses privados.

El doctor Jaime Mora dirige la Unidad de Investigación, cuyo objetivo es coordinar acciones recíprocas de los diferentes proyectos, contando para ello con cuatro programas generales expuestos líneas arriba.

La Unidad Académica, coordinada por el doctor Palacios, tiene el propósito de establecer mecanismos eficientes de información y comunicación académica en el propio Centro, así como de formar investigadores, para lo cual desarrolla programas de información, comunicación y docencia.

Finalmente, la Unidad de Asimilación y Desarrollo Metodológico, bajo la responsabilidad del biólogo Miguel Angel Campomanes, se encarga de captar la metodología existente en biología molecular, de desarrollar la metodología original y de apoyar técnicamente los proyectos de investigación del CIFN.

Con todo ello, afirma el doctor Palacios, resulta evidente que en el Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno existirá un gradiente de investigación que cubre desde los aspectos básicos hasta las soluciones de problemas específicos.

Se pasa así, como señalan los doctores Carvajal y Lomnitz, a la siguiente etapa, que es la de "una ciencia de grupos interdisciplinarios, orientada a la solución de problemas, específicos, organizada racionalmente".

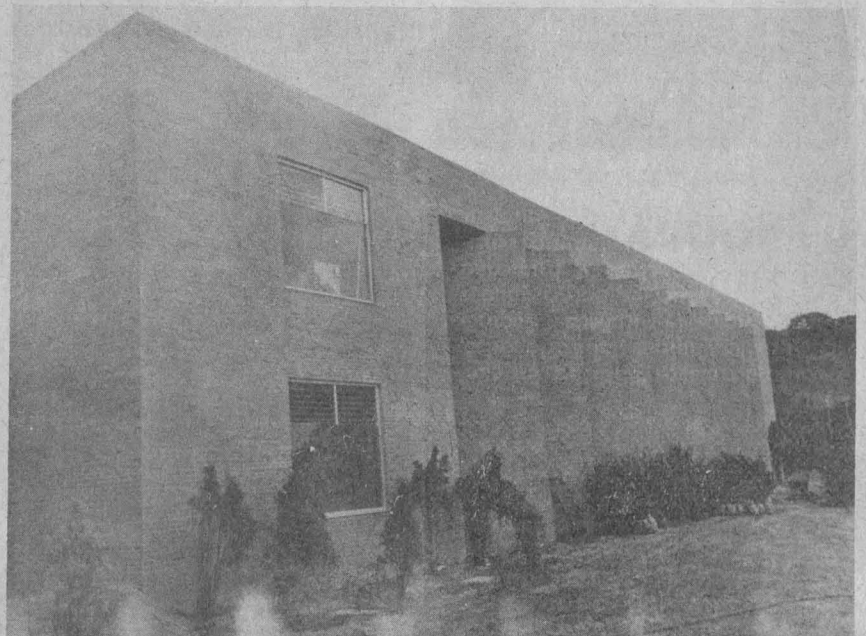
mica del Centro, permite la colaboración académica, la integración de la docencia como parte de la investigación misma, lo que constituye la base de "una comunidad científicamente madura"; el intercambio continuo de investigadores entre instituciones; la descentralización real de la actividad científica y la vinculación entre investigación básica y aplicada.

Además, esta estructura académica garantiza que los beneficios surgidos de la investigación no sean absorbidos por intereses privados, sino por aquellas con verdadero carácter social.

La estructura interna del CIFN está basada en unidades de Evaluación, Proyección y Desarrollo; Investigación; Docencia, Comunicación e Información, y Desarrollo y Apoyo Técnico.

Explica el investigador que la Unidad de Evaluación y Proyección y Desarrollo, encabezada por el doctor Guillermo Soberón, está encargada del crecimiento armónico de los distintos programas de investigación, de correlacionar las actividades del Centro con sus similares nacionales y

extranjeros y de planear acciones que resulten de la proyección académica y social del mismo. Por medio de esta unidad se establecerán lineamientos y políticas indispensables



DIRECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL PARA LA SALUD

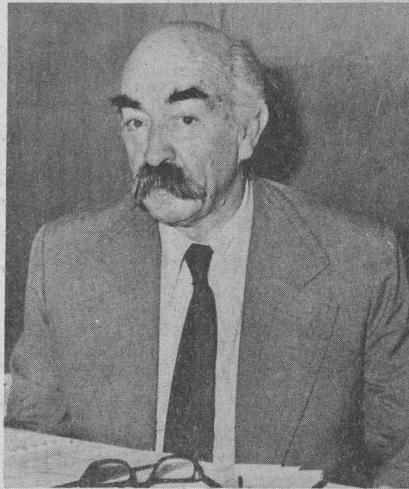
★ Fue ratificado
en el cargo por el
Secretario General

Por acuerdo del doctor Octavio Rivero Serrano, rector de la UNAM, el licenciado Raúl Béjar Navarro, secretario general de la UNAM, ratificó al doctor José Laguna García como director del Centro Universitario de Tecnología Educacional para la Salud, dependencia que se encarga de promover los aspectos relacionados a la educación del personal de Medicina, Enfermería, Veterinaria, Trabajo Social y Odontología, con las instituciones correspondientes tanto a nivel universitario, como nacional e internacional.

Desde el 9 de septiembre de 1980, fecha en que fue creado el CEUTES, se ha hecho hincapié en promover los proyectos de investigación educacional que el personal de salud necesita.

La Secretaría de Salubridad y Asistencia apoya a la Universidad Nacional Autónoma de México; de acuerdo al convenio signado recientemente entre ambas instituciones, se establece que una parte de los fondos recaudados por la Organización Panamericana de la Salud, serán destinados al CEUTES, para que esté en condiciones de recibir becarios de todos los países de América.

El doctor José Laguna García realizó sus estudios profesionales en Medicina en la Escuela Nacional de Medicina de la UNAM, y su residencia en el Hospital General de la SSA. Asimismo, efectuó



Doctor José Laguna García.

estudios sobre fisiología, bioquímica, química orgánica y fisicoquímica en distintas universidades del extranjero.

En cuanto a sus actividades docentes, ha sido jefe de cursos de Bioquímica en la División de Estudios Superiores de la Facultad de Medicina de esta Institución. Ocupó, también, el cargo de director en esta Facultad durante el periodo 1971-

1975; y fue subsecretario de Planeación de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, de 1977 a 1980.

Ha publicado 60 trabajos originales entre los que se cuentan: La enseñanza de la medicina preventiva en México; La integración docencia-servicio como base de la formación de recursos humanos para la salud; La educación científica del médico; Los programas de salud en México; Formación del personal profesional y auxiliar de la salud; Los niveles de atención de la salud en México, y Medicina social y salud de la comunidad.

Entre algunas de sus ponencias en congresos que han sido publicadas destacan: Estudios de anticuerpos al virus de la poliomielitis en mezclas de plasma humano; La desnaturalización de las proteínas; Efecto de las bajas temperaturas sobre el metabolismo de las grasas en el hígado; Metabolismo nitrogenado en seres humanos sostenidos con dietas a base de maíz, y Efecto de los corticoides sobre cultivos de células.

Una de sus obras más conocidas es "Bioquímica", de la cual la segunda y tercera ediciones fueron seleccionadas por el Comité de Expertos de la Oficina Sanitaria Panamericana como el libro de texto cuya distribución se hizo extensiva a los países de América Latina, a un precio accesible para estudiantes.

El licenciado David García Rosales

SUBDIRECTOR DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTACION DE LA DIRECCION GENERAL DE PRESUPUESTO POR PROGRAMAS



Licenciado David García Rosales.

El CP Rodolfo Coeto Mota, secretario general Administrativo de la UNAM, designó al licenciado David García Rosales como subdirector de Programación y Presupuestación de la Dirección General de Presupuesto por Programas.

El licenciado Rosales es egresado de la Facultad de Contaduría y Administración, donde estudió la carrera de licenciado en Administración. Actualmente realiza estudios de maestría en Administración Pública en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de esta Casa de Estudios.

Dentro de la Universidad, el nuevo Subdirector de Programación y Presupuestación ha desempeñado cargos desde 1975 hasta la fecha como asesor, jefe de unidad y coordinador en la Dirección General de Estudios Administrativos de esta Institución.

EL DOCTOR FERNANDO WALLS ARMIGO, DIRECTOR DEL INSTITUTO DE QUIMICA



Aspecto de la ceremonia en la que el doctor Jaime Martuscelli Quintana dio posesión al doctor Fernando Walls Armijo como director del Instituto de Química; en el presidium les acompañan los doctores José Luis Mateos Gómez y Raúl Cetina Rosado.

En representación del doctor Octavio Rivero Serrano, rector de la UNAM, el doctor Jaime Martuscelli, coordinador de la Investigación Científica, dio posesión el pasado día 18 al doctor Fernando Walls Armijo como director del Instituto de Química. En la ceremonia, que se realizó en el Auditorio del mismo Instituto, el doctor Martuscelli recordó que la designación fue hecha el pasado 16 del presente por la H. Junta de Gobierno, para cubrir el periodo 1981-1987.

En el acto, en el cual estuvo presente el doctor José Luis Mateos Gómez, miembro de la H. Junta de Gobierno y director de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Química, y ante profesores y personal administrativo del Instituto de Química, el doctor Martuscelli dijo que el doctor Fernando Walls Armijo fue designado por sus altos méritos académicos y por su prolongada estancia al servicio del Instituto y exhortó a todo el personal a que le brinde su apoyo para el mejor desempeño de sus funciones.

Durante su intervención, el doctor Fernando Walls Armijo agradeció la designación y afirmó que dedicará su tiempo y esfuerzo en el desarrollo de las actividades de investigación química, para conservar el prestigio

del Instituto, dentro y fuera de la Universidad. Por ello pidió a los investigadores y al personal administrativo que le ayudaran a llevar a cabo los planes de desarrollo que mejor convengan para lograr las metas que se fijó el Instituto.

El doctor Fernando Walls Armijo egresó de la Escuela Nacional de Ciencias Químicas de la UNAM y realizó estudios de posgrado en la Escuela de Graduados, donde recibió, en 1957, el grado de doctor de Ciencias, especializado en química. Desde 1952 ha tenido diversos cargos dentro de la investigación y ha fungido como profesor en la Facultad de Química y en el Instituto Politécnico Nacional. En 1968 recibió el Premio de Ciencias de la Academia de Investigación Científica y en 1979 recibió el premio Nacional de Química "Andrés del Río".

Por su parte, el doctor Raúl Cetina Rosado, director saliente, agradeció a quienes contribuyeron a facilitar sus labores y acentuó que le fue excepcionalmente valioso que algunos de sus colaboradores, con gran tino, supieran percibir sus errores y se lo hicieran notar, pues de no haber sido por ellos —indicó— no hubiese efectuado las correcciones pertinentes para enmendar la ruta



Doctor Fernando Walls Armijo.

hacia la consecución de resultados positivos.

Hizo también un breve recuento de las actividades impulsadas durante su administración. Por ejemplo: la adquisición de instrumental moderno para reforzar la investigación química; dos espectrómetros de resonancia magnética nuclear, tres de la región infrarrojo, uno del ultravioleta, dos cromatógrafos en fase vapor, uno en líquido-líquido, y un sortómetro para la determinación de algunas propiedades físicas de absorbentes y catalizadores, entre otros.

FACULTAD DE PSICOLOGIA

División de Estudios de Posgrado

CONVOCATORIA PARA EL PERIODO LECTIVO 1981

SEMESTRE II

Se comunica a los interesados que los exámenes de clasificación, inscripciones y reinscripciones para los doctorados, maestrías y cursos de especialización que ofrece esta División de Estudios de Posgrado correspondientes al 2º semestre del periodo lectivo de 1981, se llevarán a cabo de acuerdo al siguiente

PROGRAMA:

EXAMENES DE CLASIFICACION PARA LAS SIGUIENTES AREAS:

Análisis experimental de la conducta, 25 de marzo, a las 16:00 h, en Fernández Leal N° 55 altos, Coyoacán.

Psico-biología, 31 de marzo, a las 10:00 y 17:00 h, en la División de Estudios de Posgrado, Edificio "C", Cubículo 3, piso principal.

Psicología educativa, 28 de marzo a las 10:00 y 17:00 h, en la División de Estudios de Posgrado, Edificio "C", Cubículo 20, piso principal.

Psicología general-experimental, 31 de marzo, a las 10:00 y 17:00 h, en la División de Estudios de Posgrado, Edificio "C", Cubículo 42, 2º piso.

Psicología social, 26 de marzo, a las 12:00 y 18:00 h, en la División de Estudios de Posgrado, Edificio "C", Cubículo 32, piso principal.

Especialización en psicología clínica y psicoterapia de grupo en instituciones, 28 de abril a las 12:30 h, en la Div. Est. de Posgrado, Edif. "C" Cubículo 10, piso principal.

Especialización en desarrollo del niño, recepción de solicitudes hasta el 30 de abril, en la Div. Est. Posgrado, Edif. "C" Cubículo 17, piso principal.

FECHAS DE REINSCRIPCIONES POR AREA:

Análisis experimental de la conducta, 25 y 26 de marzo.

Psico-biología, 31 de marzo.

Psicología clínica, 30 y 31 de marzo.

Psicología educativa, 26 y 27 de marzo.

Psicología general experimental, 25 y 26 de marzo

Psicología social, 23 y 24 de marzo

FECHAS DE INSCRIPCIONES POR AREA:

Análisis experimental de la conducta, 8 de abril.

Psico-biología, 9 de abril.

Psicología educativa, 9 y 10 de abril.

Psicología general-experimental, 8 y 9 de abril.

Psicología Social, 6 y 7 de abril.

Esp. Psicología Clínica y Psicoterapia de grupo en instituciones, 12, 13 y 14 de mayo.

Esp. Desarrollo del niño, 29 de junio al 3 de julio.

Tanto las reinscripciones como las inscripciones se llevarán a cabo los días señalados en esta Convocatoria, en la Oficina de la Sección Escolar de la División de Estudios de Posgrado, Edificio "C", piso principal, de 9:00 a 13:00 h.

NOTA: Los aspirantes a ingresar a la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología, deberán solicitar en la Sección Escolar, el instructivo correspondiente.

Inicio de clases: 27 de abril de 1981.

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"

Ciudad Universitaria, marzo 23 de 1981.

LA DIRECTORA

Dra. Graciela Rodríguez de Arizmendi

EL SECRETARIO GENERAL DE LA DIVISION

Mtro. Miguel López Olivares.

EL JEFE DE LA DIVISION

Dr. Raymundo Macías.

Sistema de Tiendas UNAM

RESELLO DE CREDENCIALES



El Sistema de Tiendas UNAM iniciará el resello de credenciales de las tiendas para los años 81/82 a partir del 1º de abril y hasta el 1º de junio del presente. Para tal efecto deberán presentarse en cualquiera de las dos tiendas, de martes a sábado de 10:00 a 18:00 h, los siguientes documentos: a) credencial de la tienda, b) credencial de empleado de la UNAM y, c) último talón de cheque.

Asimismo, se informa que el próximo viernes de marzo las dos tiendas permanecerán abiertas en su horario normal de 10:00 a 20:00 h.

DIRECCION GENERAL DE PERSONAL

Comunicado

AL PERSONAL ACADEMICO DE LA UNAM:

De acuerdo con el Artículo Octavo del Reglamento del Reconocimiento al Mérito Universitario, que a la letra dice:

"El diploma 'AL MERITO UNIVERSITARIO' se otorgará a los profesores e investigadores que hayan cumplido veinticinco, treinta y cinco y cincuenta años de servicio en la UNAM"

La Universidad otorgará el citado diploma el próximo 15 de mayo, Día del Maestro, al personal académico que cumple con el requisito de antigüedad señalado.

Con el fin de evitar penosas omisiones, se le solicita atentamente que si usted cree cumplir con el requisito estipulado de antigüedad académica, lo comunique al licenciado Salvador Ruiz Juárez, en esta Dirección, con la fecha límite al 30 de marzo.

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"

Ciudad Universitaria, D.F., marzo 23 de 1981

EL DIRECTOR GENERAL

Ing. Gerardo M. Moreno González

Colegio de Ciencias y Humanidades

ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN CIENCIAS DEL MAR

El Colegio de Ciencias y Humanidades, a través de la Unidad Académica de los Ciclos Profesionales y de Posgrado, informa de los cursos propedéuticos que se realizarán del 20 de abril al 20 de agosto para inscribirse en la especialización, maestría y doctorado en Ciencias del Mar, que se iniciará el 26 de octubre.

Objetivos: Formación interdisciplinaria de profesionales, profesores e investigadores de alto nivel académico en las especialidades de: Oceanografía Física, Oceanografía Química, Oceanografía Geológica, Oceanografía Biológica y Pesquera.

Requisitos:

Especialización y maestría:

1. Tener una licenciatura directamente relacionada con una de las cuatro especialidades que se ofrecen en el proyecto, o conocimientos equivalentes.
2. Presentar y aprobar el examen de clasificación.
3. Aprobar un examen de traducción del inglés al español sobre contenidos de la especialidad.

Doctorado:

Tener grado de maestro en Ciencias del Mar en la especialidad correspondiente.

El registro de aspirantes se efectuará del 30 de marzo al 10 de abril. El examen de clasificación del 2 al 9 de septiembre. El periodo de inscripción del 12 al 23 de octubre.

Los aspirantes provenientes de instituciones diferentes a la UNAM, deberán obtener el dictamen de suficiencia académica a través de la Secretaría Ejecutiva del Consejo de Estudios de Posgrado de la UNAM.

Informes en la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del CCH, Departamento de Servicios Estudiantiles, Oficinas Técnicas planta baja, ex-edificio de Radio Universidad, CU, teléfono 550-52-15 extensión 3562, o a la Coordinación de Especialización, Maestría y Doctorado en Ciencias del Mar, con el doctor Gerardo Green, del Centro de Ciencias del Mar y Limnología, teléfono 550-52-15, extensión 4871.

La Escuela Nacional Preparatoria ha preservado su valor como parte fundamental del sistema universitario, afirmó el licenciado Raúl Béjar Navarro, secretario general de la UNAM, al advertir que esta Casa de Estudios, con toda su riqueza y su importancia, no puede existir contemplando el pasado debido a que cada día es más complejo el proceso de enseñanza-aprendizaje, más difíciles las tareas y más arduos los esfuerzos de los estudiantes que ingresan a estos recintos para asimilar el conocimiento.

Durante la ceremonia de entrega de diplomas a los maestros que participaron en la cuarta y quinta etapa de los cursos de perfeccionamiento y actualización de la ENP, celebrada el pasado día 20 en el Anfiteatro "Simón Bolívar" de San Ildefonso, el licenciado Béjar, quien estuvo acompañado por el director general de la misma, licenciado Enrique Espinosa Suñer, apuntó que esta Escuela ha probado la solidez de los postulados con los que fue creada, así como su naturaleza dinámica y comprometida con el sistema universitario nacional y con el país mismo.

Indicó: para que la Institución esté en posibilidad de contender con los acelerados cambios sociales contemporáneos y con sus efectos en el pensamiento y las actitudes de los jóvenes estudiantes mexicanos, resulta indispensable el perfeccionamiento y la actualización constante.

"Muchos de quienes formamos parte de la comunidad académica de la UNAM, agregó, debemos a la Preparatoria el habernos formado como universitarios; gracias a ella, supimos del privilegio y de la responsabilidad que este título confiere, y aprendimos a defender nuestras ideas respetando las de los otros."

Posteriormente, el Secretario General precisó que la colaboración académica resulta la única forma de contender con dos mayores conjuntos de problemas que afronta la educación media superior: la explosión educativa nacional y la consecuente reducción de los ámbitos considerados como óptimos para el aprendizaje, y los rezagos en el conocimiento especializado.

De ahí precisamente observó que este esfuerzo de integración de los diversos sectores de la comunidad universitaria por mejorar la calidad de la educación, uniendo los recursos de la investigación con los niveles medio superior y profesional, tenga los mejores auspicios para fructificar en una mejor satisfacción de las exigencias que la nación impone a la que, enfatizó, es y seguirá siendo, con el concurso de todas las voluntades universitarias, nuestra máxima Casa de Estudios.

La UNAM tiene en su personal académico uno de los más preciados y valiosos recursos

LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA, FUNDAMENTAL EN EL SISTEMA UNIVERSITARIO

★ Reconocimiento a profesores que participaron en los cursos de perfeccionamiento y actualización de la ENP



El licenciado Raúl Béjar Navarro entrega el diploma a uno de los participantes en los cursos de perfeccionamiento y actualización; le acompañan el biólogo Salvador Lima Gutiérrez, el licenciado Enrique Espinosa Suñer, el profesor Leonardo Curzio Rivera y el CP J. José Rojo Chávez.

A su vez, el licenciado Espinosa Suñer mencionó que la UNAM tiene sus más preciados y valiosos recursos en sus profesores, a quienes calificó como "depositarios del prestigio institucional, responsables de moldear el espíritu de los jóvenes mexicanos, transmisores de nuestra cultura, y encargados de promover el progreso de México a través de la docencia".

Más adelante, y al referirse a los cursos de actualización impartidos, el Director General de la ENP expresó que éstos constituyen dentro del propósito de superación académica del Rector, la búsqueda y la renovación que necesita la Escuela para lograr mantener el prestigio histórico que la distingue entre todas las instituciones educativas del país.

Aseveró que el cambio en el plan de estudios, en el cual el perfeccionamiento y la actualización de su profesorado juega un papel predominante, no es un acto teórico, sino una empresa activa. Y enfatizó: "Sólo un maestro con conocimientos actualizados y con metodología adecuada logrará hacer válido el plan de renovación que se propone. En este senti-

do el 75 por ciento de los profesores de la Escuela Nacional Preparatoria se encuentra actualizado en sus respectivas disciplinas."

Es el bachillerato el semillero en donde se inicia la ingente labor de formación de los universitarios y por lo tanto todas las acciones dirigidas a optimizar nuestro sistema se verán reflejadas positivamente en las etapas superiores de los estudios universitarios, concluyó.

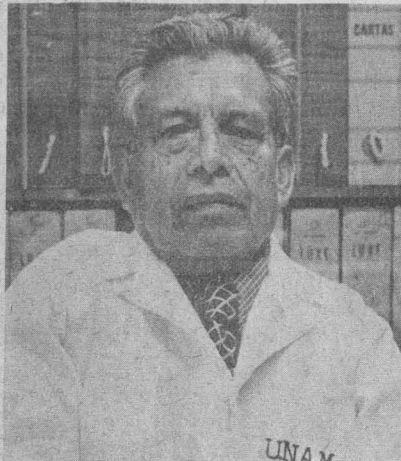
A la ceremonia, en donde cerca de 600 profesores recibieron sus respectivos diplomas, asistieron también el doctor Luis Aguilar Villanueva, director general de Asuntos del Personal Académico de la UNAM; el biólogo Salvador Lima Gutiérrez, secretario general de la ENP; el maestro Leonardo Curzio Rivera, coordinador académico y cultural, y el CP Juan José Rojo Chávez, secretario auxiliar administrativo; así como los directores de los 9 planteles de la ENP.

El acto estuvo amenizado por el coro del Plantel 7 "Ezequiel A. Chávez", bajo la dirección del maestro Nicolás Rico.

Origen, evolución y adaptación

EL MURCIELAGO, UNICO MAMIFERO VOLADOR

- ★ Se han encontrado fósiles de 60 mil años de antigüedad
- ★ El estudio de su capacidad de ecolocación fue determinante en la invención del sonar y el radar
- ★ Entrevista con el doctor Bernardo Villa



Doctor Bernardo Villa.

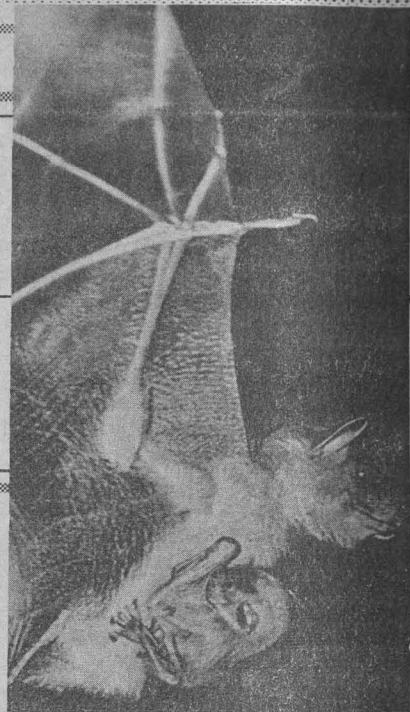
Por su vinculación con las tinieblas y la noche, por su presencia en lugares desolados, en cuevas y edificios ruinosos, los murciélagos han adquirido en la imaginación popular un aura de misterio con reminiscencias diabólicas o malignas, que los han tornado temibles o cuando menos antipáticos. Esta actitud hacia los murciélagos se ve reforzada por el hecho de que algunas de sus especies son hematófagas, los llamados **vampiros**, que se alimentan de sangre de animales y ocasionalmente de la del propio ser humano. Sin embargo, la actitud científica respecto a estos animales difiere de las concepciones vulgares. El doctor Bernardo Villa, investigador de tiempo completo categoría C, del Departamento de Zoología del Instituto de Biología, autor de los libros **Murciélagos de México**, y de **Mamíferos de México** (en preparación), en entrevista con Gaceta UNAM proporcionó nutrida información sobre numerosas especies zoológicas que se agrupan bajo la denominación general de murciélagos.

De acuerdo a la clasificación adoptada por los zoólogos pertenecen a la clase **mamalia**, que comprende a todos los mamíferos, y al orden **quiroptera** o de los quirópteros,

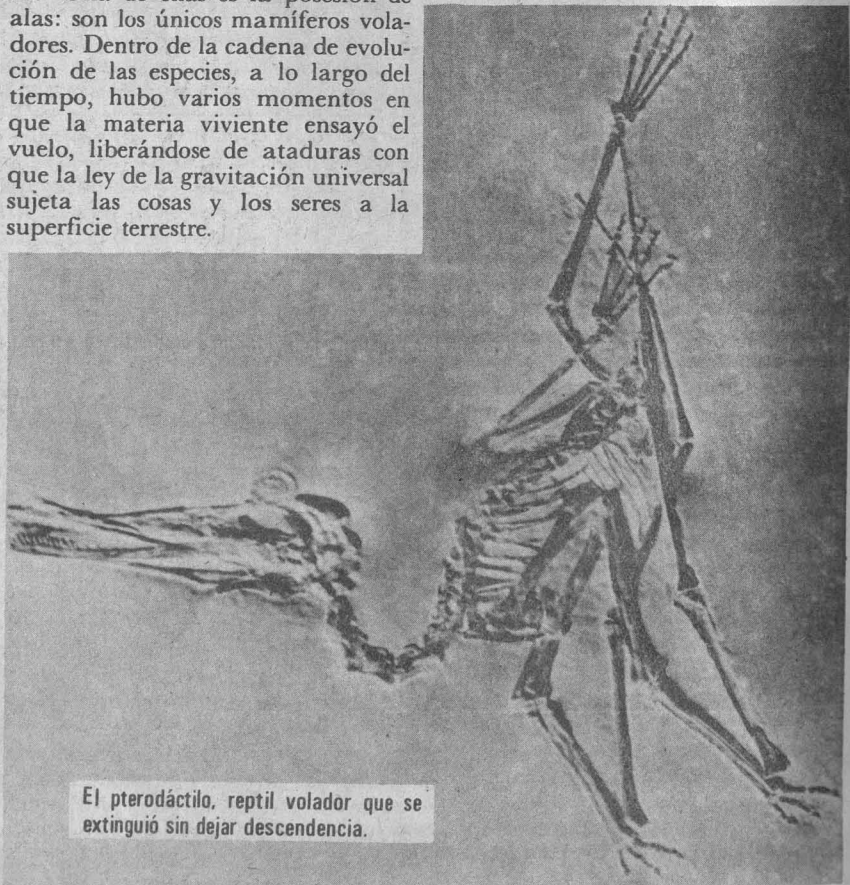
que se subdivide en doce familias diferentes. Estas a su vez comprenden múltiples especies y subespecies, de las cuales existen en México nada menos que 154, cifra sujeta a revisión con base a nuevos hallazgos e investigaciones.

Peculiaridades de los quirópteros

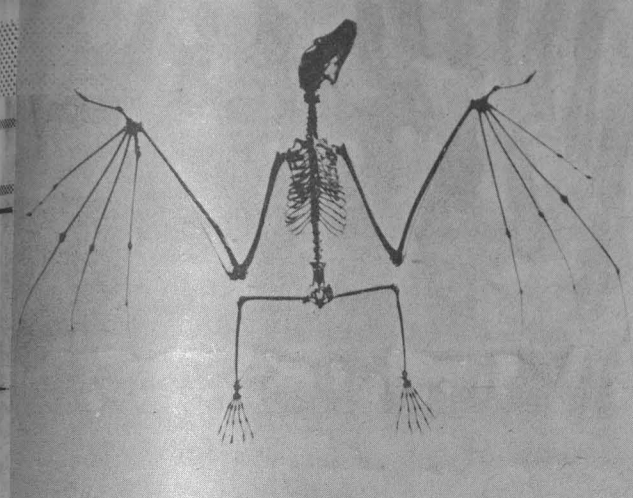
Los quirópteros presentan rasgos generales que les otorgan características de excepción entre los mamíferos. Una de ellas es la posesión de alas: son los únicos mamíferos voladores. Dentro de la cadena de evolución de las especies, a lo largo del tiempo, hubo varios momentos en que la materia viviente ensayó el vuelo, liberándose de ataduras con que la ley de la gravitación universal sujeta las cosas y los seres a la superficie terrestre.



En la Era Mesozoica surge un reptil volador: el pterodáctilo, animal que se extinguió sin dejar descendencia. Posteriormente, de los reptiles surgen las aves, y entre los mamíferos aparecen los murciélagos. Se hallaron en Norteamérica y Europa fósiles de murcié-



El pterodáctilo, reptil volador que se extinguió sin dejar descendencia.



El esqueleto del murciélago muestra la adaptación de sus extremidades a los efectos del vuelo.

lagos actuales que atestiguan una antigüedad de alrededor de 60 mil años. Por su ubicación genética se les emparenta con los mamíferos insectívoros (topos o musarañas).

Los quirópteros son noctívagos: duermen durante el día y de noche se procuran el sustento, detalle que fomenta los temores supersticiosos. Ninguno de ellos es ciego, pero auxi-

lian su sentido de la vista con una facultad mucho más eficaz en ambientes de penumbra o de total oscuridad. Emiten sonidos de alta frecuencia, imperceptibles para el oído humano, cuyo eco les permite orientarse en la oscuridad, evitar el choque contra muros u otros objetos, y percibir a sus presas cuando son insectívoros o carnívoros. A esta facultad se le denomina ecolocación y su conocimiento influyó en las investigaciones que determinaron la invención de los modernos aparatos de detección llamados sonar y radar.

Para cazar murciélagos se utilizan redes de seda, de hilos muy finos, pues de otro modo el animal las esquivo, y aún con esas redes sutiles es difícil atraparlos. Y más difíciles cuando se trata de noctámbulos ejemplares vampirescos que llegan a medir hasta un metro en las regiones tropicales.

→ 12

LOS QUIROPTEROS: SUS PERJUICIOS Y BENEFICIOS



Solamente en una cueva del Estado de Sonora fueron detectados 20 millones de murciélagos.

Existen murciélagos dañinos para los intereses humanos, como los hematófagos que transmiten la hidrofobia y provocan cuantiosas pérdidas a la ganadería, pero la mayoría de las especies de quirópteros son totalmente inofensivas. Los frugívoros se alimentan de frutos silvestres. Es obvio que ictiófagos y melileicos tampoco son perjudiciales desde el punto de vista humano.

En cambio, existe otro peligro relacionado con los murciélagos. Es la enfermedad denominada *histoplasmosis*, aunque su transmisión no es exclusiva de los quirópteros, pues sus gérmenes también se encuentran en el estiércol de vacas y gallinas. Produce esta afección un hongo

llamado *Histoplasma capsulatum*, que forma manchas blanquecinas entre el guano y el suelo. Cuando se remueve el guano que se deposita en el suelo de las cuevas frecuentadas por murciélagos, cosa que suelen hacer los campesinos que lo utilizan como abono o los excursionistas por inadvertencia, las esporas del hongo flotan en el aire y penetran en el aparato respiratorio de las personas que se hallan en la cueva. Esta enfermedad, que hasta hace algunos años era prácticamente mortal en todos los casos, se manifiesta en sus inicios como una gripe común, pero provoca la muerte por asfixia debido a la intensa mucosidad.

El doctor Bernardo Villa recuerda al

respecto un episodio acaecido hace algunos años, protagonizado por quince escolares que visitaron una cueva infectada por la *histoplasmosis*. Todos contrajeron la enfermedad y solamente dos sobrevivieron.

En la actualidad ya existen fármacos que permiten combatir este padecimiento con eficacia y lograr una rápida curación del paciente. Llamada también mal de las cuevas o mal de las minas, la *histoplasmosis* se ha presentado en diversas partes del mundo. En México fue identificada alrededor del año 1956, por los doctores González Herrejón, Eduardo Aguirre Pequeño y el propio Bernardo Villa.

Los murciélagos insectívoros prestan un gran servicio a la agricultura, pues devoran gran cantidad de insectos que podrían convertirse en tremendas plagas. El murciélago de la especie *tadarida brasiliensis*, cuya variedad o subespecie mexicana se denomina comúnmente murciélago guanero, come alrededor de 60 larvas de tenebrión por día. Al tener en cuenta la gran cantidad de murciélagos que existen en el país, se puede colegir que si fuesen exterminados se produciría un desequilibrio ecológico de consecuencias imprevisibles y posiblemente muy negativas para la agricultura.

El doctor Villa ilustra, al respecto, que hace algunos años se pudo comprobar que solamente en una cueva del Estado de Sonora se albergaban 20 millones de murciélagos. La cifra de insectos que esos millones de quirópteros requieren para su alimentación es verdaderamente fantástica.

Los murciélagos habitan en cuevas, túneles, minas abandonadas, edificios viejos y ruinosos. Requieren, según las especies, determinados niveles de temperatura y humedad en sus refugios. Algunas menos sensibles a los cambios del medio ambiente, se guarecen debajo de hojas de árboles como plátanos o palmas; cortan con sus dientes las hojas, de modo que se plieguen como tiendas sobre sus cuerpos, para lograr mayor protección. Diferentes especies suelen asilarse en las mismas cuevas, cada una de ellas en áreas determinadas.

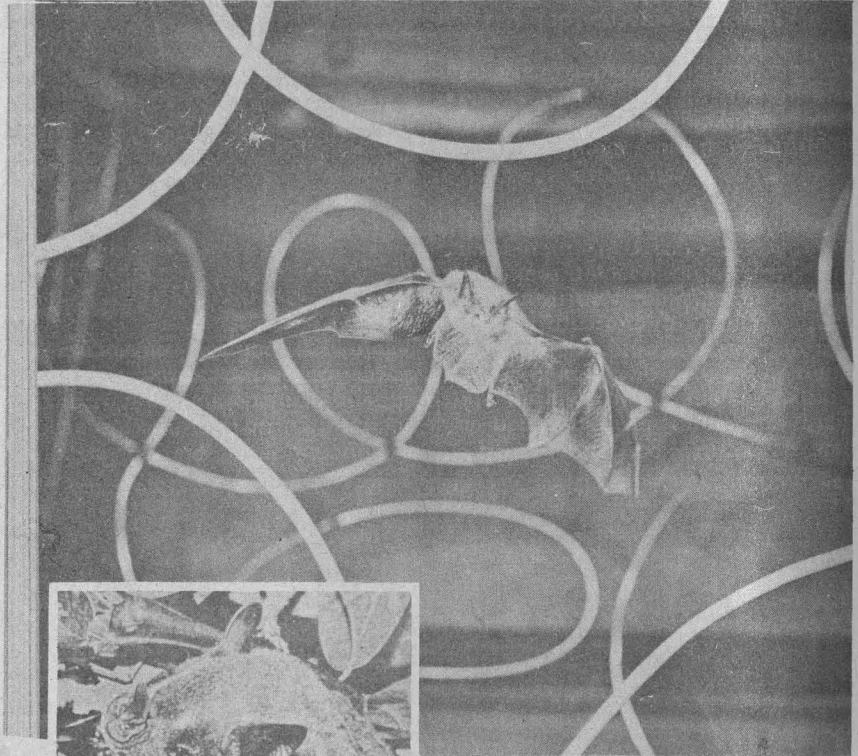
Es notable su adaptación a los ciclos circadianos, o a los cambios ambientales que se producen a consecuencia de la rotación diurna del planeta. Durante el día permanecen colgados de sus habitáculos, y como si poseyeran un reloj interno, a una hora exacta se desprenden para iniciar la manutención: primero uno o dos exploradores, que revolotean y vuelven a su lugar de estacionamiento; luego, es toda la bandada la que se desprende a un tiempo. Cada especie tiene su hora: los insectívoros normalmente lo hacen a las siete de la tarde en verano y a las seis o seis y media en invierno; los ictiófagos a las ocho o a las nueve; los hematófagos a las nueve, aunque existen variaciones según las condiciones del lugar. Se supone que perciben variaciones de temperatura y humedad que les indican que ha llegado el momento de procurarse el alimento.

Distribución geográfica

Los murciélagos se encuentran en todo el planeta, adaptados a las condiciones de vida de las zonas tórridas, templadas y frías. Se observan entre ellos dos grandes divisiones: los de origen neártico y los de origen neotropical.

México es un país privilegiado desde el punto de vista zoológico, pues su ubicación intermedia entre las zonas cálidas y templadas, así como sus peculiaridades orográficas y la extensión de su territorio, que abarca regiones costeras y mediterráneas, permiten la confluencia de especies neárticas y neotropicales.

Los de origen neotropical, originarios de invasiones procedentes de Sudamérica, pueblan las costas del Atlántico y del Pacífico hasta el paralelo 28 y la zona central al sur del eje volcánico que pasa por el estado de Morelos, a lo largo de un extenso arco cuya convexidad apun-



ta hacia el sur. Al norte de ese arco se encuentran los de origen neártico, adaptados a bajas temperaturas. En las costas del Golfo de California o Mar de Cortés, existen murciélagos neárticos, ictiófagos, pertenecientes a la especie denominada **pizonix vivessi**, propiamente mexicana, que no se halla en ninguna parte fuera del territorio nacional. Las restantes especies por lo común se extienden a otros países, hacia el norte los de origen neártico y hacia el sur los de origen neotropical.

Radiación adaptativa

La extrema diversificación de las especies que comprende el orden de los quirópteros responde a su gran capacidad de adaptación en lo que atañe al modo de subsistencia y a las condiciones del medio ambiente. Aunque en su origen presumiblemente todos fueron insectívoros, se ha operado en ellos una evolución que, a partir de un tronco común, ha generado diversas líneas genéticas, fenómeno denominado **radiación adaptativa**.

Es así que además de diversas especies insectívoras, se encuentran murciélagos carnívoros, también de-



nominados sarcófagos, que a veces se devoran entre sí; hematófagos o chupadores de sangre, llamados vampiros, ictiófagos o comedores de peces y frugívoros, y melileicos, que se alimentan del néctar de las flores.

Por otra parte, aunque cada especie ha desarrollado modalidades fisiológicas y morfológicas correspondientes a su peculiar modo de subsistencia, cuando escasea su alimento habitual en ocasiones recurren a

→ 14

LOS VAMPIROS: MITO Y REALIDAD



El hematófago más común en México es el *desmodus rotundus*, perteneciente a la subfamilia *desmodontinae*. Requiere en su hábitat una temperatura constante de 21°C, con variaciones máximas de un grado por encima o por debajo de ese nivel, y una humedad relativa de 45%. Especie neotropical, como todos los hematófagos, no puede vivir fuera de la zona climática correspondiente.

El *desmodus rotundus* ataca a todos o a la mayoría de los vertebrados. Antes de la Conquista, este vampiro se alimentaba de la sangre de los animales mayores de la fauna aborigen, como tapires o venados. La llegada del conquistador europeo le proporcionó una extraordinaria ampliación de sus posibilidades alimentarias, con la introducción de vacunos, caballos, asnos, cerdos, cabras, ovejas, etcétera.

Sus ataques provocan enormes perjuicios a la ganadería, valuados en millones de dólares. Aparte de la anemia que producen en sus víctimas, a menudo transmiten el virus de la hidrofobia. Esta enfermedad se manifiesta con características particulares en los murciélagos. Algunos de ellos son portadores naturales: la transmiten pero no la padecen. Otros se ven afectados mortalmente, pero los síntomas son diferentes a los de otras especies y no se traduce en accesos violentos. El murciélago enfermo de hidrofobia muere inmóvil en su refugio.

El *desmodus rotundus* también suele atacar al hombre dormido. Esto se ve favorecido por el clima tropical, donde los habitantes duermen con las ventanas abiertas, con poca ropa, o en cabañas con intersticios por donde penetra fácilmente

al animal. El peligro es mayor en la medida que su mordedura es casi imperceptible. Son animalitos de escaso tamaño y sus dientes se hallan especialmente adaptados para su forma peculiar de alimentación. Sus molares se hallan atrofiados, pues no necesitan desmenuzar materias sólidas, mientras sus incisivos y caninos, muy finos y agudos, hacen una mordedura en forma de V, que sangra profusamente sin provocar un dolor apreciable. Cada murciélago puede absorber unos 20 centímetros cúbicos de sangre, y de una misma herida suelen alimentarse varios especímenes, lo que hace mucho más peligroso su ataque. Asimismo pueden alimentarse varios a la vez en distintas partes del cuerpo de la víctima.

Tienen estos animales adaptaciones morfológicas que facilitan sus agresiones. En las extremidades anteriores poseen cojinetes que les permiten posarse sobre el cuerpo de su víctima sin que ésta los advierta, y caminar sobre ella apoyados sobre esos cojinetes y sobre los pulgares de las extremidades posteriores.

Narra el doctor Bernardo Villa que cuando comenzó sus investigaciones sobre los hematófagos carecía de experiencia suficiente con respecto a las costumbres y características del *desmodus rotundus*, y solía cazarlos con la mano cuando se hallaban dormidos en las cuevas, suspendidos de sus hábitáculos. A menudo el animal aprehendido lo mordía sin que él llegara a percatarse, pues la mordedura es muy sutil. Sin embargo, el investigador conserva en su mano las cicatrices de algunas de esas mordeduras.

Existen otras especies de vampiros en México, aunque más escasas. La especie *diphylla ecaudata* sólo ataca a las aves, la denominada *diaemus youngii* solamente a algunas de ellas: los guajolotes y los pavones de la selva. Esta selectividad en la alimentación determina que las posibilidades de supervivencia de estas especies sean menores que las del *desmodus rotundus*—símbolo viviente de lo sobrenatural en la Tierra—, que ataca toda suerte de vertebrados.

Numerosas especies de murciélagos emplean la membrana que tienen entre las patas posteriores y la cola como una red para capturar insectos, que comen mientras vuelan.

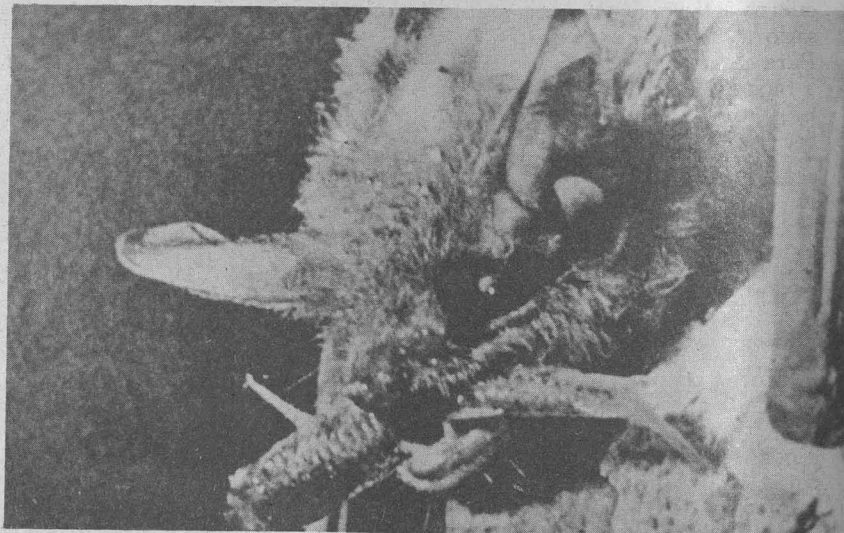


Insectívoros

otras fuentes de nutrición; los insectívoros, por ejemplo, suelen transformarse en frugívoros.

En México se encuentran diversas especies de insectívoros. La más difundida es *myotis evolis*, que se

extiende hasta Centroamérica; también se tiene la subespecie mexicana *tadarida brasiliensis*, llamada comúnmente murciélagu guanero. Otra de las especies abundantes en territorio mexicano es *myotis velifer*; se le encuentra, entre otros lugares, en la serranía del Ajusco. Es una especie neártica y suele efectuar una emigración vertical en invierno, de las alturas a las tierras bajas. Cuando no puede emigrar cae en estado de sueño hibernar, alimentándose durante los tres meses de la estación fría de una sustancia denominada **grasa café**, almacenada en una glándula situada entre las escápulas o huesos que sostienen las alas. En esa glándula suele hallarse también, en ésta y en otras especies, el temido virus de la hidrofobia o rabia.



La dentadura de los murciélagos ictiófagos se halla adaptada para desgarrar las escamas.



Vampiro

(Abajo) Murciélagu arborícola antillano (familia filostomátidos)

Ictiófagos

o
comedores
de peces

Los murciélagos comedores de peces o ictiófagos abundan en México. En las costas que bordean el Golfo de California o Mar de Cortés se encuentra una especie indígena, de origen neártico, que no se halla en ningún otro país: *pisonix vivesi*.

Otra especie de ictiófagos que se halla en territorio mexicano, entre las más difundidas, es *noctilio leporinus*, que presenta notables adaptaciones morfológicas en función de su

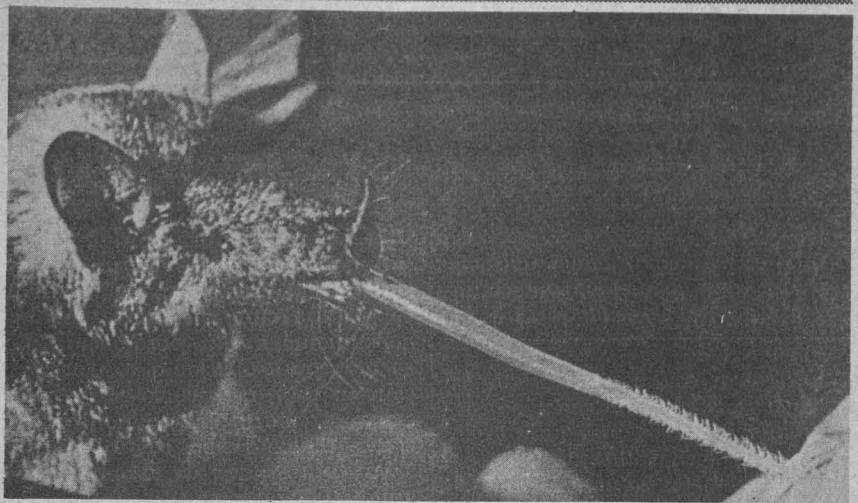
modo de subsistencia. Entre las extremidades posteriores tienen una membrana interfemorales, denominada uropatagio, delimitada por dos largos espolones. Con esta membrana embolsan a los pequeños peces que les sirven de alimento, a los cuales transportan a lugar seguro para devorarlos. Sus dientes se hallan también adaptados a este tipo de alimento, pues poseen fuertes caninos para desgarrar las escamas y molares desarrollados para triturar la carne de sus presas.

Noctilio leporinus suele operar en las aguas bajas de las lagunas costeras, donde abundan los peces de escaso tamaño que pueden capturar. Estos murciélagos, cuyo color es amarillo canela, más claro en el vientre que en la parte dorsal, vuelan a ras de agua, y el reflejo de su cuerpo atrae al pez, que se ve impulsado a aproximarse a la superficie. Para cazarlos, es preciso tender redes a baja altura, que deben ser de hilos muy finos para que no los detecten con sus ondas de ultrasonido.

Melileicos y frugívoros

Una extraordinaria capacidad adaptativa a circunstancias exteriores diversas y, particularmente, a tipos diferentes de alimentación, es característica general de los quirópteros y determina la radiación de las diferentes familias, especies y subespecies a partir de un tronco común inicial, en el curso del proceso evolutivo.

Uno de los aspectos de esta capacidad adaptativa se encuentra en los



La lengua del murciélago melileico se introduce en las corolas: es larga y retráctil.

rasgos morfológicos que cada especie presenta de acuerdo a su forma de vida y de alimentación, como se observa en hematófagos e ictiófagos, a la luz de los señalamientos anteriormente expuestos.

Del mismo modo aparecen adaptaciones similares en otros quirópteros. Los melileicos, por ejemplo, así llamados porque se alimentan del néctar y polen de las flores, tienen una lengua larga y retráctil que introducen en las corolas; sus dientes se hallan atrofiados y son casi afuncionales pues resultan prácticamente inútiles con este tipo de sustento.

Los murciélagos frugívoros proceden de los insectívoros. Se supone que al cazar los insectos que se posaban sobre las frutas, se aficionaron al zumo y se convirtieron en frugívoros. Por otra parte, ha podido comprobarse que si escasean los insectos los insectívoros pueden cambiar de sustento y tornarse frugívoros.

Un eslabón más de vida

Murciélagos frugívoros, melileicos, insectívoros, hematófagos y tantos más, no son especies malas ni buenas. Sólo son partes de este mundo. La amenaza: en el afán de expansión del hombre, que busca apropiarse totalmente del planeta, algunas especies están en peligro de extinción.

Sin embargo, con su capacidad milenaria de adaptación, estos extraños y únicos mamíferos voladores han resistido, en la desesperada lucha por la sobrevivencia, los embates de la civilización. Su febril actividad bajo la extensa sombra de las noches y el sueño de siglos al amparo de los días en millares de refugios, representan, para la naturaleza y el hombre, un eslabón más de vida y tal vez un instante más de reflexión.

LA CADENA TROFICA Y EL HOMBRE

El doctor Bernardo Villa fue titular de la Dirección General de la Fauna Silvestre de México. Con anterioridad al desempeño de ese cargo actuó como jefe de biólogos del Departamento de Caza. Cumplía esa función cuando se produjo en el norte del país un suceso en el que tuvo oportunidad de intervenir y que muestra los efectos negativos que suele aparejar una ruptura de la cadena trófica, o sea la cadena de la alimentación, que enlaza unas con otras a las diferentes especies animales y vegetales, involucrando a todos los seres vivos del planeta.

En el año 1945, comerciantes mexicanos iniciaron compras masivas de pieles en el norte del país. Compraban pieles de animales silvestres a los campesinos, por valor de 5 pesos, y las revendían en los Estados Unidos al precio de 5 dólares. Fue así que los campesinos de la región se dieron a la tarea de cazar y quitar las pieles a tejones, mapaches, zorrillos, lobos, coyotes, tigrillos, lince y demás animales salvajes cuyas pieles se cotizaban en el mercado. La consecuencia inmediata fue una extraordinaria proliferación de serpientes, las que se convirtieron en una

verdadera plaga. A ésta habría seguido una multiplicación inusitada de roedores, si no se hubiera detenido la matanza de mamíferos carnívoros.

Este es un ejemplo, señala el doctor Villa, de cómo cualquier ruptura de la cadena trófica puede acarrear consecuencias imprevisibles, que al final suelen resultar negativas. El hombre, agrega, es la especie archidapredadora por excelencia, y su acción ha roto el equilibrio ecológico universal, lo cual pone actualmente en peligro su propia existencia como especie. "Desde el punto de vista biológico —concluye— no hay especies buenas ni malas. Todas son necesarias para mantener el equilibrio ecológico".

En la Sala de Conciertos Nezahualcóyotl

PRESENTACION DE LA ORQUESTA FILARMONICA DE MOSCU



El maestro Kitayenko.

- ★ Forma parte de las actividades del Festival de Música Rusa y Soviética
- ★ En el mismo escenario también se presentarán: la Orquesta de Cámara del Conservatorio del Estado de Moscú y el Coro de Cámara de Moscú

Como parte de las actividades del Festival de Música Rusa y Soviética, que organiza la Dirección General de Difusión Cultural, los días 24 y 29 de este mes, hará su presentación, en la Sala de Conciertos Nezahualcóyotl, la Orquesta Filarmónica de Moscú, bajo la dirección del maestro Kitayenko.

Estos conciertos, que contarán con la actuación de los violinistas Grigori Zislin y Edward Grach y el pianista Arno Babadzhanian, incluirán, además de la "Sinfonía número 2", de Rachmaninov y "La Sinfonía número 3", de Chrenikov y la suite de la ópera "La leyenda de la ciudad invisible de Kitej", de Rimsky-Korsanov, entre otras.

En el mismo festival y actuando en el mismo escenario, los días 23 y 28 de marzo, hará su presentación la Orquesta de Cámara del Conservatorio del Estado de Moscú.



Orquesta de Cámara del Conservatorio del Estado de Moscú.

Asimismo, los días 30 y 31 del presente, el Coro de Cámara de Moscú cantará obras de Kalistratov, Taneev, Sviridov y otros, así como una obra anónima del siglo XVII.

Los horarios de presentación de la

Filarmónica serán los siguientes: martes 24, a las 20:30 h y el domingo 29, a las 18:00 h.

Más información en la Dirección General de Difusión Cultural, Departamento de Medios de Publicidad, teléfono 550-51-59.

Dirección General de Difusión Cultural

Música

Orquesta Filarmónica de Moscú, director: Kitayenko, solista Edward Grach. Obras de Eshpai, Kalinnikov, Rimsky-Kossakov y Kitej, en la Sala de Conciertos Nezahualcóyotl, a las 20:30 h, martes 24.

Música de Cámara, solista Eric Landerer (piano). Obras de Prokofieff, Stravinsky y Moussorgsky, en el Palacio de Minería, a las 18:00 h, martes 24.

Camara Punta del Este, en la Preparatoria N° 7 (Calzada La Viga 54), a las 12:00 y 18:00 h, martes 24.

Festival Bartok: Jorge Rissi (violín), Edison Quintana (piano), en la Capilla del Palacio de Minería, a las 20:30 h, miércoles 25.

Cuarteto Interamericano de Cuerdas. Obras de Villalobos, Mozart y Beethoven, en la ENEP Acatlán, a las 12:00 y 18:00 h, miércoles 25.

Exposición

Vegetación escultórica, de Juan Hernández, en el Museo Universitario del Chopo, de miércoles a domingos, de las 10:00 a las 14:00 h y de las 16:00 a las 17:00 h.

Teatro

Vámonos Marqués, de Jorge Goldenberg, con el grupo "Alquimia"; dirección de Gustavo Yañez. Se presenta sábados y domingos, a las 13:00 h, en el Museo Universitario del Chopo.

Dirección General de Actividades Socioculturales MUSICA CON LA CAMERATA MANDOLINAS MELODICAS

La Dirección General de Actividades Socioculturales y la Facultad de Química invitan a la presentación de la **Camara mandolinas melódicas**, el 25 de marzo a las 12:00 h, en el auditorio principal de la Facultad.

Filmoteca UNAM



SEGUNDO ENCUENTRO

INTERNACIONAL DE CINE SUPER 8

La Filmoteca UNAM invita al **Segundo encuentro internacional de cine super 8** que se llevará a cabo del 23 al 27 de marzo en el Auditorio del Centro Médico de CU.

El Encuentro tiene como objetivos: enriquecer las experiencias en el intercambio y la confrontación del trabajo que se realiza en el formato super 8, así como promover su producción y difusión.

Hasta el momento han confirmado su participación los siguientes cineastas: Richard Clark y Sheila Hilla, de Canadá; Abreo Berman, de Brasil; Rodrigo Vidal, de Colombia; Julio Neri y Germán Carreño, de Venezuela, y Gilberto Etienne, de Bélgica.

Entre los filmes colombianos que participarán en el evento se encuentran: **Sin darse cuenta**, de Rodrigo Vidal; **El diario a diario**, del grupo Crucinex y **Beatriz González y Musa**, de Camila Laboguerrero, entre otros.

Plantel "José Vasconcelos" de la ENP

¿CUANTO CUESTA EL ACERO?

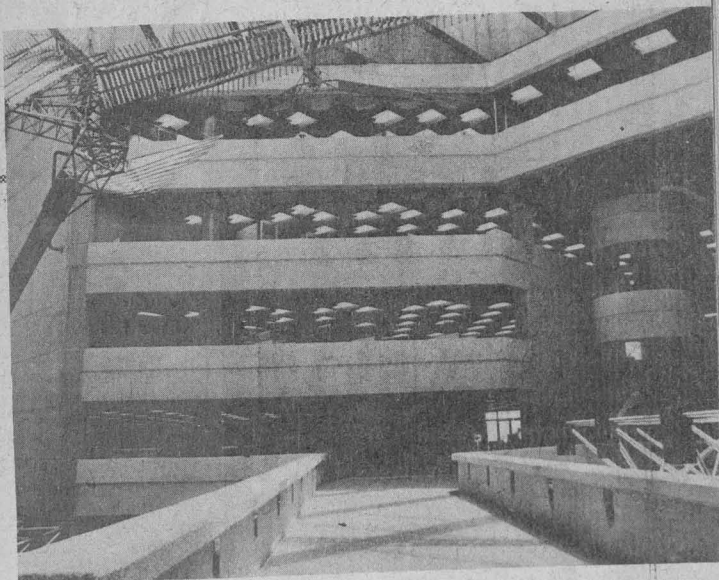
La Dirección del Plantel (5) "José Vasconcelos" de la Escuela Nacional Preparatoria invita a la celebración de las 50 presentaciones de la obra **¿Cuánto cuesta el acero?**, de Bertolt Brecht, dirección de Camilo Ojeda, la cual se efectuará el 26 de marzo a las 12 h, en el Auditorio "Gabino Barreda" ubicado en Calzada del Hueso N° 729, Coapa 22, DF.

EL ARCHIVO HISTORICO: PASADO Y PRESENTE DE LA UNIVERSIDAD

- ★ Cuenta con expedientes y documentos de la vida universitaria durante los periodos colonial e independiente, así como libros raros, planos, películas y discos
- ★ Está ubicado en las nuevas instalaciones del Centro Cultural Universitario
- ★ Entrevista con la maestra Dora Rodríguez de Pinzón



Maestra Dora Rodríguez de Pinzón.



Documentos, fotografías, planos, libros raros, películas, publicaciones periódicas, grabaciones, expedientes y legajos, así como piezas de museo que conservan la memoria de la Universidad Nacional Autónoma de México, se encuentran en su Archivo Histórico, dependiente del Centro de Estudios sobre la Universidad, para su preservación, análisis y consulta.

Organizados en 34 fondos que cubren diversos aspectos universitarios, esta memoria de lo que fue y es la Universidad se alja en parte de las modernas instalaciones de la Unidad Bibliográfica

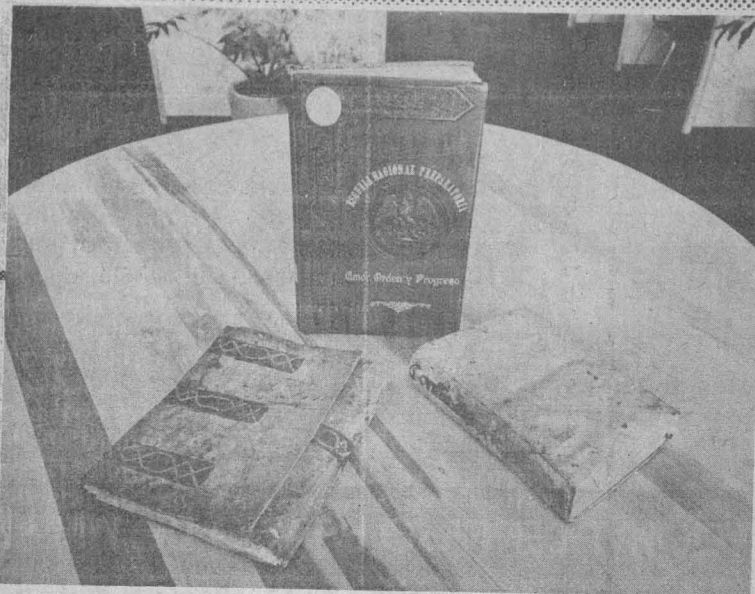
del Centro Cultural Universitario, situado en la parte sur de Ciudad Universitaria.

Los elementos que integran ese acervo son muy variados. Entre ellos se encuentran expedientes y documentos de la vida universitaria durante los periodos colonial e independiente, como otros más recientes relativos a las construcciones de las dependencias universitarias.

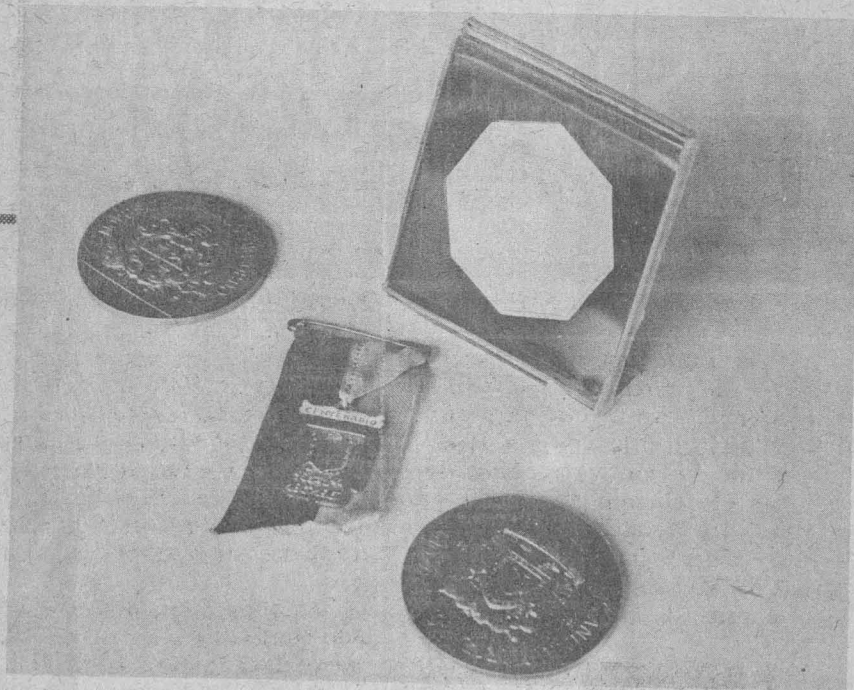
La maestra Dora R. de Pinzón, jefa del Archivo Histórico, recordó que los inicios del Archivo datan de 1963, después de realizada la exposición denomi-

nada **La Universidad, ayer y hoy** cuyo éxito motivó al entonces rector de la UNAM, doctor Ignacio Chávez, a la creación del mismo, quedando al frente, la maestra Guadalupe Pérez San Vicente.

Inmediatamente después de la creación del AHU, se formó un registro de los objetos de valor histórico universitario que existían fuera de la Institución con el fin de lograr su adquisición; así fue como se obtuvieron, entre otros, la primera piedra del edificio de la Real y Pontificia Uni-



Los anaqueles albergan miles de volúmenes.



Medallas conmemorativas integran el acervo del Archivo.



neti Dávila.

Al siguiente año el licenciado Genaro Alfaro fue nombrado director del Archivo y se trasladó del octavo piso de la Biblioteca Central de CU a otro local más amplio en las calles de Comercio y Administración N° 35. Después de la renuncia del licenciado Alfaro ha quedado al frente del mismo la maestra Dora Rodríguez de Pinzón.

La riqueza del acervo

La maestra Rodríguez de Pinzón explicó que la riqueza de los fondos no se encuentra únicamente en los documentos, piezas y fotografías históricas, sino que incluye libros raros, planos, películas y documentales, discos y la colección más completa de Gaceta UNAM.

→ 17

versidad de México, varias tesis impresas en seda, birretes y "becas" que estaban en poder del Instituto Nacional de Antropología e Historia.

Con posterioridad, ocupó la dirección del Archivo la maestra e historiadora Ana María Rosa Carreón, quien realizó una labor infatigable y consistente, enriqueciendo con ello los fondos y sistematizando su tratamiento y preservación, especialmente el iconográfico, en donde se en-

cuentran fotografías de los antiguos rectores y autoridades universitarias, de la construcción de la Ciudad Universitaria y de la huelga de 1929, donada esta última por don Baltazar Dromundo.

El 15 de noviembre de 1976, por acuerdo del rector, doctor Guillermo Soberón Acevedo, fue creado el Centro de Estudios sobre la Universidad, al que fue agregado el Archivo Histórico como parte principal, bajo la dirección de la licenciada Elena Jean-

**IMPERIALIS
MEXICANA VNIVERSITAS**
ILLVSTRATA IPSIVS PER
CONSTITVTIONVM SCHOLIA.

ACADEMICO GENERALI
COMMENTARIO, THEORICO PRACTICO,
FVNDATIONIS, PATRONATVS, INSTVTY,
PVTILEGIVM, EXEMPTIONVM, COVPLETIVM,
PARTICVLARIVM VBIQVE IN VNIVERSITATE
CONSTITVTIS REACTIVIS
PVTILEGIVM.

AVTHORE

**D. JOSEPHO ADAME
ET ARRIAGA.**

IN FAVRSQVE VIVIS DOCTORE PROPRIARIO
Vniuersitatis, et professoris in iuris Insignibus, et in
iuris Canonici, et in iuris Historiam, et in iuris
iuris, et in iuris Canonici, et in iuris Canonici, et in
Episcopatu Sanctae Crucis, et in iuris Canonici, et in
Metropolitana Canonici, et in iuris Canonici, et in
Sacerdotio generalis, et in iuris Canonici, et in
Plurimum, et in iuris Canonici, et in
Generali Examinatore
Synodali.

CVM GEMINATO BLENCHO FORVM, QVAE
in Continuationum textibus, et quae in elocutio eorum
continetur.

MDCCCLXXXIII. HERRERA. TYPIS. LITTA. 1883.
IN HAER. ANNO. MDCCCLXXXIII.

Colonia del Sr. Sanmado

Año de 1883

Expediente de informacion de conocido ai
den y limpieza de Sangre por linea Mater-
na de D^o Juan Quintan y Barberena
Practicada.

Vr. d. Alcalde Ordinario
de la Ciudad de Orizaba

D^o Antonio Barrera

En lo referente al aspecto bibliográfico, se poseen mil 338 volúmenes de la Escuela Nacional Preparatoria, en el último de los cuales se comentan algunos aspectos del Acta Constitutiva de la Sociedad de Alumnos de la Preparatoria Nocturna, que fue donado por el señor Alberto Guilbert. También se cuenta con la Sección de Libros Raros, en la que se hallan los álbumes del Palacio de Minería y del Palacio Legislativo, y el **Protomedicato** realizado en piel y pergamino, así como obras dedicadas al general Porfirio Díaz.

Hay planos como los del mencionado Palacio de Minería y de los límites de la República Mexicana. Películas documentales, entre las cuales se hallan 20 del presidente Adolfo López Mateos y otras 20 donadas por la Dirección General de Cinematografía.

En lo que toca a discos y grabaciones se encuentra la colección **Voz viva de México**, así como testimonios políticos, literarios e históricos de ese sello de la Dirección General de Difusión Cultural.

Los fondos universitarios

“La parte más importante y vasta del Archivo Histórico la conforman los fondos universitarios”, aseguró la maestra Rodríguez de Pinzón. Entre éstos destacan el denominado Fondo Antiguo, los de la ENP, del Patronato Universitario, de la Facultad de Medicina, del Instituto de Geología, de la Dirección Gene-

ral de Obras, Proyectos y Conservación y de la Escuela Nacional de Música, así como Actas de exámenes de 1900 a 1954 en las entonces escuelas nacionales de Medicina, Medicina Veterinaria y Zootecnia y Odontología, y de la Facultad de Filosofía y Letras, que constituyen mil 500 volúmenes, entre otras series documentales.

También la Universidad ha sido nombrada depositaria de archivos particulares; entre ellos los de los maestros Justo Sierra y Ezequiel A. Chávez, de la Liga Nacional de Defensa, de Palomar y Vizcarra (relativo a la guerra cristera) así como de los generales Heriberto Jara y Jacinto B. Treviño, que fueron adquiridos a instancias del doctor Jorge Carpizo, director del Instituto de Investigaciones Jurídicas y de la propia maestra Rodríguez de Pinzón, respectivamente. □

DIRECTORIO
CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE LA UNIVERSIDAD
PUBLICACIONES OFICIALES Y DE ORGANISMOS INTERNACIONALES
COORDINACION DE LA HEMEROTECA
FONDOS ANTIGUOS
FONDOS DE TEMATICA UNIVERSITARIA
SALA DE CONSULTA II
PUBLICACIONES DE LOS SIGLOS XVIII Y XIX
MEMORIA UNIVERSITARIA
LEGADOS Y DONACIONES
Prensa MODERNA Y CONTEMPORANEA
SUCESOS UNIVERSITARIOS
PUBLICACIONES PERIODICAS
SALA DE CONSULTA Y PUBLICACIONES ACTUALES
JEFATURA DEL ARCHIVO HISTORICO
DEPOSITO LEGAL
DEPOSITO DE LA MEMORIA ADMINISTRATIVA
TALLERES Y LABORATORIOS

Directorio
del Centro
de Estudios
sobre la
Universidad.

EL ESPACIO ESCULTORICO

★ Catálogo de la exposición sobre su origen, historia y significado

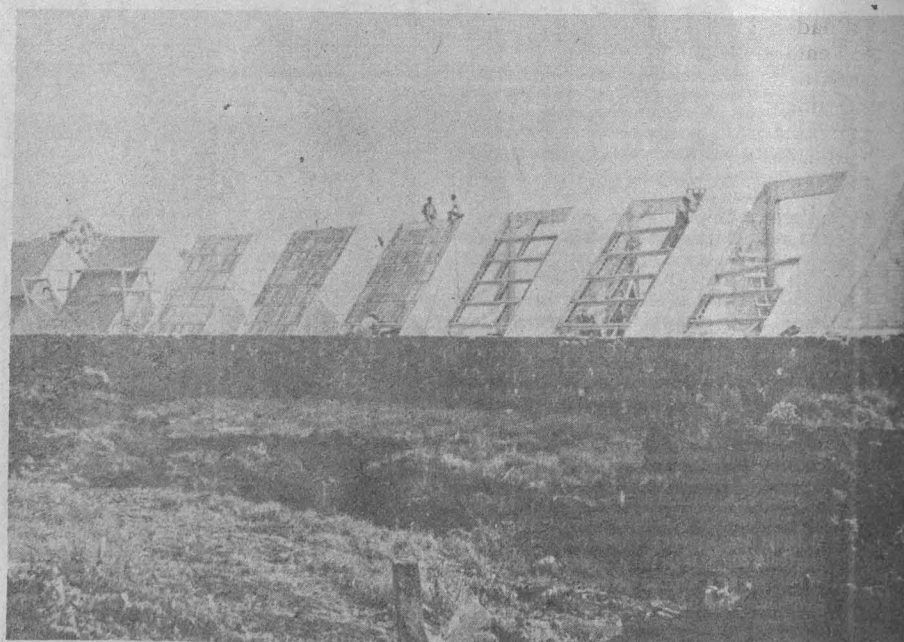
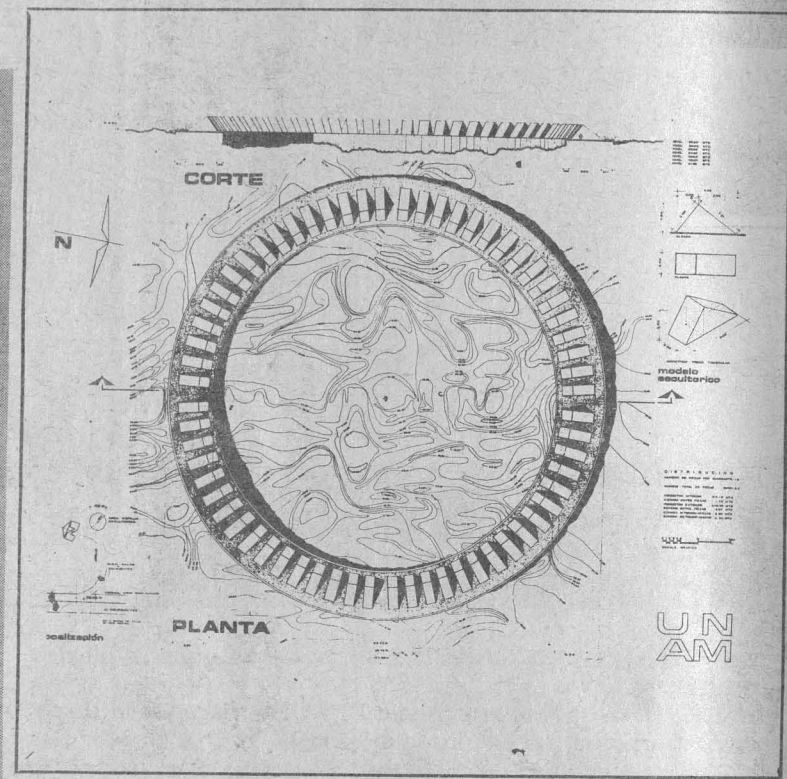
El Espacio Escultórico es un volumen de 120 páginas, editado por el Museo Universitario de Ciencias y Arte, la Coordinación de Humanidades y el Centro de Investigaciones y Servicios Museológicos, que sirvió como catálogo en la exposición recientemente realizada en el MUCA sobre el origen, historia y significado del Espacio Escultórico.

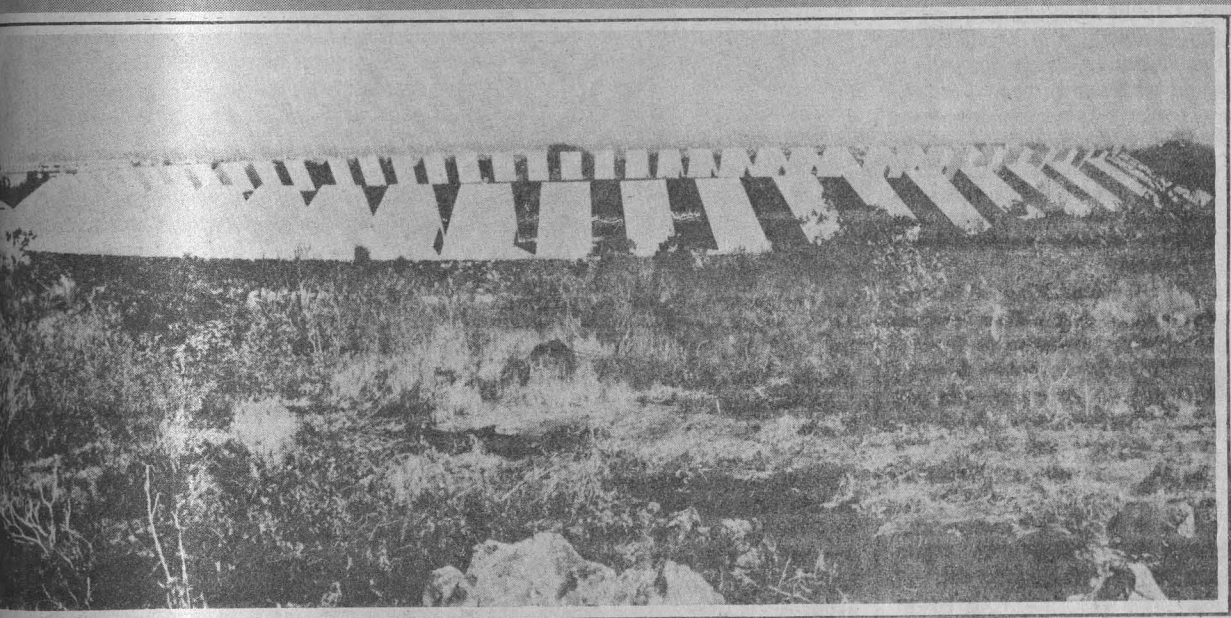
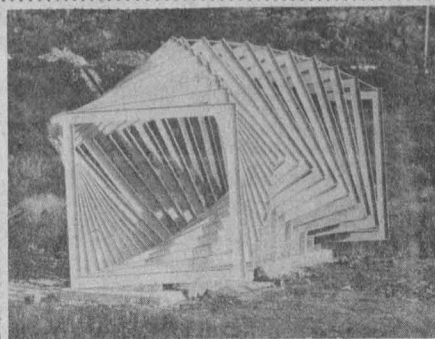
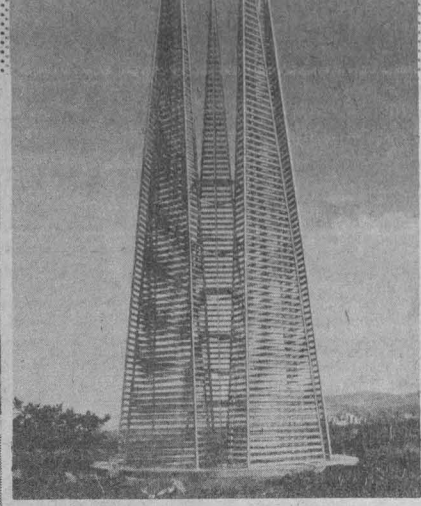
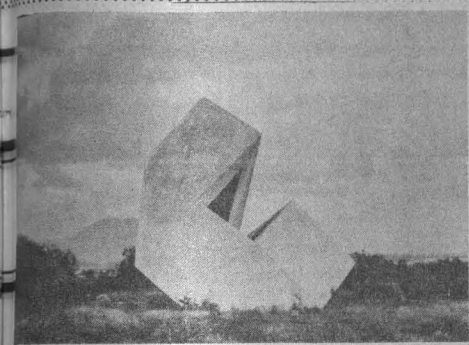
En la **Introducción** se señala que el Espacio Escultórico configura una verdadera aventura artística e intelectual, por la que se ha logrado "aprisionar estéticamente —lo cual es mucho más que armonizar— un desafiante e inquietante espacio telúrico natural, primigenio, mediante una razón artística, pitagórico-cartesiana (**more geométrica**) a base de circundar una impresionante superficie de lava... desprovista intencionalmente de tierra y vegetación, con una plataforma de desplante coronada de granulado de tezontle, sobre la que se levantan 64 módulos de cemento, gigantes y hieráticos, 16 por cada cuadrante orientador, que acota y limita el hosco y sobrecogedor espacio interno".

Asimismo, se indica que esta obra, donde confluyen la arquitectura y la escultura, se levanta no muy lejos de la pirámide circular de Cuicuilco, testimonio de la más antigua civilización del Valle de México, que fuera sepultada por la misma lava hoy encerrada por la rueda dentada del Espacio Escultórico, como si en simbólica trama se enlazaran el pasado y el presente, los gérmenes prehistóricos de la cultura mexicana con sus más avanzadas expresiones del hoy que se tiende hacia el mañana.

Este catálogo se halla profusa y bellamente ilustrado, con fotografías y diagramas que presentan elementos diversos vinculados con esa obra monumental. Entre ellos figuran expresiones del arte mexicano que pueden ser considerados, en alguna medida, como antecedentes del Espacio Escultórico; aspectos del paisaje característico de la zona donde se levanta el monumento, de su geomorfología y de su vegetación; el proceso de su concepción y de su construcción; los restantes edificios del Centro Cultural Universitario; momentos de la ceremonia inaugural presidida por el exrector de la UNAM, doctor Guillermo Soberón, así como las obras individuales del equipo artístico creador del Espacio, las cuales se hallan ubicadas en los alrededores de su realización colectiva.

Se transcribe el oficio por el cual el doctor Jorge Carpizo, entonces coor-





dinador de Humanidades, formuló al entonces rector de la Universidad, doctor Guillermo Soberón, el planteamiento inicial para la construcción del Espacio Escultórico. En él se indicaba que el movimiento escultórico geométrico monumental, iniciado a fines de los años cincuenta, viene a continuar, bajo otras formas, la tradición de arte público, de arte colectivo, que el muralismo mexicano expresó en la primera mitad del siglo.

Helen Escobedo, Manuel Felguérez, Mathias Goeritz, Hersúa, Sebastián y Federico Silva, fueron los artistas creadores del Espacio Escultórico, partiendo de un proyecto que tuvo características multidisciplinarias, pues en él se integraron estudios geomorfológicos y botánicos de la zona, efectuados por especialistas, cuyos informes se incluyen en las

páginas de este catálogo.

Asimismo, en ellas aparece publicado el **Manifiesto del Espacio Escultórico**, firmado por todos los miembros del equipo artístico, donde se expresa: "Una de las condiciones para llegar a propuestas concretas de concepto y de diseño del Espacio Escultórico fue superar las contradicciones inherentes, a nuestras muy diversas formaciones culturales y experiencias estéticas. No es común hoy en día que personalidades definidas en el campo del arte puedan subordinar su peculiar visión formal y su doctrina correspondiente a los intereses generales. El arte público es siempre un problema de interés colectivo; pero la complejidad de la organización social y el acelerado crecimiento de la comunidad exigen que los artistas que pretenden abordar el arte público acudan a una metodología científica ajena a toda

imposición. El trabajo de equipo y multidisciplinario es una manera de acercarse, con responsabilidad, a la comprensión de lo que debe significar para nosotros el arte en su relación con la vida del hombre en la urbe, arte que no sólo debe rescatar su carácter de valor testimonial sino de instrumento cultural transformador por la vía de la sensibilidad".

Y añade este **Manifiesto** en otro de sus párrafos: "Si a los artistas que formamos este equipo de trabajo no le sobrevive alguna de sus obras, el Espacio Escultórico, por todo lo que tiene de oculto y de anónimo, habrá de perdurar como el intento colectivo de arte público más importante de los últimos años".

En las últimas páginas del volumen se presentan traducciones al inglés y al francés de los textos más significativos contenidos en esta publicación.

THESIS, NUEVA REVISTA DE FILOSOFIA Y LETRAS

Encabezan el material de este número tres ponencias presentadas en la mesa redonda celebrada en homenaje a Erich Fromm con el título **Idolatría, soledad, amor.**

Giuseppe Amara, médico psiquiatra de la Universidad de Roma y psicoanalista de la escuela de Fromm en México, quien fue miembro del Instituto Mexicano del Psicoanálisis, analiza **El dilema de la conciencia en la teoría de Fromm**, señalando la crisis de la conciencia del hombre en la sociedad contemporánea, el problema de la enajenación, de la abstractificación y de la idolatría ante los objetos. Aparece, como único camino para la realización de una conciencia humanista integral, la vía de la trascendencia que supera la separatividad y las oposiciones sujeto-objeto e individuo-humanidad.

Fromm y la naturaleza ética del hombre se denomina la ponencia de Juliana González, doctora en filosofía y profesora de Metafísica, Ética y Filosofía Griega, autora de varios libros. Afirma que uno de los aspectos más significativos del pensamiento de Fromm consiste en el reconocimiento de la relación fundamental existente entre la ética y el psicoanálisis, basado en una concepción que sitúa a lo ético en el centro de los impulsos más originarios de la vida psíquica, incluso en sus raíces inconscientes e irracionales.

Jorge Silva García, discípulo de Fromm en la UNAM, miembro activo del Centro Psicoanalítico de Madrid y de otras asociaciones internacionales, autor de varias publicaciones, aporta una exposición titulada **Erich Fromm, problemas centrales del hombre: idolatría, soledad, amor.** El miedo a la soledad es señalado como puntal importante en el concepto del hombre elaborado por Fromm, así como el amor, entendido este último como la vía que debe transitarse para superar ese miedo.

Lengua y realidad en la poesía de César Vallejo es un estudio de José Pascual Buxó, maestro en letras por la UNAM y doctor en letras por la Universidad de Urbino, Italia, profesor de Teoría Literaria en la Facultad de Filosofía y Letras, y director del Seminario de Poética del Instituto de Investigaciones Filológicas y autor de varios trabajos publicados.

Carlos Perayra, licenciado en filosofía y profesor de Filosofía de la Historia en la FFyL, autor del libro **Política y violencia** y de numerosos artículos y ensayos, escribe sobre **Causalidad y explicación en la historia.**

Annunziata Rossi, doctora en derecho por la Universidad de Messina, Italia, autora de dos libros y numerosos ensayos, profesora de Literatura Italiana, contribuye a esta entrega

★ Número 8,
año III,
correspondiente
a enero
de 1981

THESIS

- GIUSEPPE AMARA
- CLAUDE MOSSÉ
- JORGE SILVA GARCÍA
- ROBERT PENN WARREN
- JULIANA GONZÁLEZ
- MARGARITA VALDÉS
- JOSÉ PASCUAL BUXÓ
- WONFILIO TREJO
- GIUSEPPE UNGARETTI
- EDUARDO A. RABOSI
- MÓNICA MANSOUR
- CARLOS PEREYRA
- DOLORES FERNÁNDEZ
- ULRICH VON WILAMOWITZ MOELLENDORF
- ENRIQUETA GONZÁLEZ PADILLA
- ANNUNZIATA ROSSI



10.00 pesos
Enero / 1981

de Thesis con una selección y traducción de **Comentarios a "L'infinito"** de Leopardi, de Giuseppe Ungaretti.

Estructuras semánticas del discurso literario es un estudio de Mónica Mansour, maestra en letras y profesora de la citada Facultad, autora de numerosos artículos y traducciones, y de los libros **Poesía negra en América** (en colaboración con José Luis González) y de **La poesía coloquial de Mario Benedetti** (en prensa).

Eduardo A. Rabossi, investigador del Centro de la Investigación Científica de Buenos Aires y profesor de la Universidad de La Plata, autor de diversas publicaciones, quien recientemente dictó un cursillo en la UNAM sobre **Lenguaje, pensamiento y conocimiento**, escribe sobre **La filosofía de la moral ¿una empresa sin intereses?** señalando que "la filosofía de la moral no parece tener 'buena prensa' entre los filósofos latinoamericanos". Enumera, como causas de este fenómeno, el papel poco destacado que la filosofía de la moral ocupa en el pensamiento de la mayoría de los filósofos prestigiosos de la época actual, la influencia del marxismo y el desarrollo de la llamada **metaética**, que convirtió a la disciplina en algo ajeno al obrar moral del hombre.

La helada de las moras es un cuento de Robert Penn Warren, quien se hizo famoso al ganar premios Pulitzer por su novela **All the King's Men** y por sus poemas. El cambio, la violencia y la incertidumbre, son los elementos centrales de este cuento, escrito por Warren cuando acababa de terminar la Segunda Guerra Mundial. Va precedido de una nota de María Enriqueta González Padilla, doctora en letras, profesora de Literatura Inglesa en la Facultad, autora del libro

Poesía y teatro de T. S. Eliot, quien asimismo tradujo este cuento.

Claude Mossé, doctora en historia y profesora de la Universidad de París VIII (Sorbona) especialista en historia socio-política de la Grecia antigua, colabora con un artículo denominado **Democracia antigua y democracia moderna**, donde se establece un cotejo entre esas dos formas políticas separadas por 25 siglos y se señalan los principales rasgos de la democracia griega antigua, basada en una estructura económico-social muy diferente de las actuales sociedades modernas. El artículo de Mossé fue traducido por Mirta Espinosa. Cabe señalar que la doctora Claude Mossé fue profesora visitante de la Facultad en fechas recientes.

La segunda y última parte del estudio de Ulrich von Wilamowitz Moellendorf sobre **El desenvolvimiento del espíritu helénico**, titulada **La tradición presente**, aparece en este número de Thesis, traducida por José Carner.

El libro de Wonfilio Trejo, **Fenomenalismo y realismo**, es analizado críticamente por Margarita Valdés, investigadora del Instituto de Investigaciones Filosóficas y profesora de la Facultad. Trejo, profesor y coordinador del Colegio de Filosofía de la Facultad, replica en una nota titulada **Disipando dificultades.**

Completa esta entrega de Thesis, en la sección **Notas y reseñas**, un comentario de Dolores Fernández Muñiz sobre **En defensa de Celio**, obra de Cicerón publicada recientemente en texto bilingüe por el Centro de Estudios Clásicos del Instituto de Investigaciones Filológicas.

La revista se halla bellamente ilustrada con viñetas, fotos y dibujos de excelente calidad estética.

HIGIENE MENTAL (I)

ORIENTACION PRE-NUPCIAL

- ★ El aumento en la proporción de la población adolescente, mayor libertad sexual y poca cohesión familiar propician cambios importantes en la conducta social
- ★ El abandono, la separación y el divorcio, en incremento constante, han probado no ser medios de solución satisfactorios
- ★ Los problemas derivados de la falta de armonía en las relaciones conyugales y familiares aparecen con frecuencia cada vez mayor en nuestra población universitaria
- ★ La orientación pre-nupcial oportuna y veraz es fórmula muy útil para la prevención de estos problemas



Es indudable que se viene observando un aumento constante de los problemas derivados de relaciones familiares y conyugales defectuosas.

El elevado número de las madres solteras y abandonadas parece ser en su mayoría consecuencia de frustraciones y fracasos amorosos, de la llamada "incompatibilidad de caracteres", o bien de la distorsión del concepto de la sexualidad, acarreado por la falta de información genuina, veraz y científica de lo que es o debe ser dicha sexualidad, considerada no pocas veces como la simple satisfacción de un deseo instintivo, en una relación ocasional o transitoria, sin la menor importancia desde el punto de vista de la cohesión de la pareja en una relación plena y satisfactoria.

La pareja humana es la base de la familia en las sociedades. Las normas sociales, éticas, religiosas y legales, lo único que hacen es sancionar el hecho de esa unión y no evitarla.

Aunque la unión de la pareja exige, por supuesto, las relaciones sexuales, es obvio que no puede ser reducida a ese hecho. La unión de dos seres como son el hombre y la mujer, implica mayores contenidos y valores de otra índole que la hacen más completa. Es ciertamente necesario el atractivo y el deseo sexual, pero en la relación de la pareja deben existir otros componentes afectivos y psicológicos para que ella sea plenamente satisfactoria dentro de esa integralidad biológica, psicológica y social del ser humano de que tanto se habla. No cabe duda de que el hombre y la mujer son, de todos los seres de la naturaleza, los que mayor necesidad tienen de convivencia, pero esta convivencia tiene caracteres especiales y busca, aunque no siempre lo encuentra, el deseo genuino de obtener una respuesta adecuada para llevar a cabo, no solamente la

unión transitoria de satisfacción fugaz o pasajera sino permanente y plena en goces de mayor estirpe.

Este deseo es universal —dice Mowrer— quien lo llama específicamente "necesidad de respuesta" y no debemos olvidar que la necesidad es una de las motivaciones más importantes de la conducta humana, motivaciones que incluyen no sólo las biológicas y sexuales, sino también las psicoafectivas y socioculturales.

Cuando se encuentra la respuesta adecuada, se hace necesario tomar una determinación que estará condicionada por una serie de factores de compatibilidad o de incompatibilidad, que podrán determinar, en el primer caso, la satisfacción, el éxito y probablemente la felicidad, y en el segundo caso, la frustración, el fracaso, la insatisfacción y la infelicidad.

El conflicto es una de las realidades naturales en toda relación humana, pues la vida es una incógnita que exige respuestas y adaptaciones adecuadas. Estas no se consiguen si no hay enfrentamiento a la realidad, y si bien es verdad que el conflicto es natural en cierto modo en las relaciones de la pareja, también es verdad que su exceso puede llevar a la ruptura de la armonía entre los componentes de ella.

La separación y el divorcio, considerados ya como la única solución de los conflictos conyugales, son cada vez más aceptados en nuestra sociedad, que ve en ellos el marco de la protección legal de los derechos fundamentales del individuo. En la mayoría de los casos, sin embargo, no significa en verdad una solución del conflicto, sino el reconocimiento de la pareja de su propia incapacidad para resolver dicho conflicto. Para comprender el problema, se hace necesario conocer primero los impulsos y las motivaciones que llevaron al matrimonio, los que gene-

ralmente no se analizan oportunamente en todo su valor y trascendencia.

Sabemos que los primeros años de la vida del niño constituyen la etapa en la cual se hace la introyección de los modelos de conducta. Por eso reviste máxima importancia que el niño se desenvuelva desde un principio en un ambiente adecuado y en el seno de una familia bien organizada y feliz. Ello requiere que, desde el comienzo, la relación y la comprensión de la pareja se estructuren sobre bases firmes, de modo que los padres puedan proporcionar al niño todo lo que necesita para su desarrollo y formación normal, para lo cual deben empezar por orientarse ellos mismos.

Algunos jóvenes no se dan cuenta de que el aspecto físico, aunque es de suma importancia, no es el único factor decisivo de la unión permanente de la pareja y no reconocen que la satisfacción en este sentido puede desvanecerse, a menos que esté asociada a la satisfacción de otros factores, como el amor auténtico, el respeto mutuo, la comprensión y la tolerancia recíprocas.

Por todo esto, la orientación pre-matrimonial se hace necesaria; tiene por objeto proporcionar a la pareja los conocimientos indispensables, tanto biológicos, como psicológicos y socioculturales para lograr un mejor ajuste, no sólo en la unión conyugal sino en la vida en general, facilitando la adaptación permanente en la convivencia y coadyuvando a prevenir, o al menos atenuar, algunos de los problemas anteriormente citados.

RECUERDA: LA SALUD ES UNA CONQUISTA
¡CONSIGUELA Y CONSERVALA!

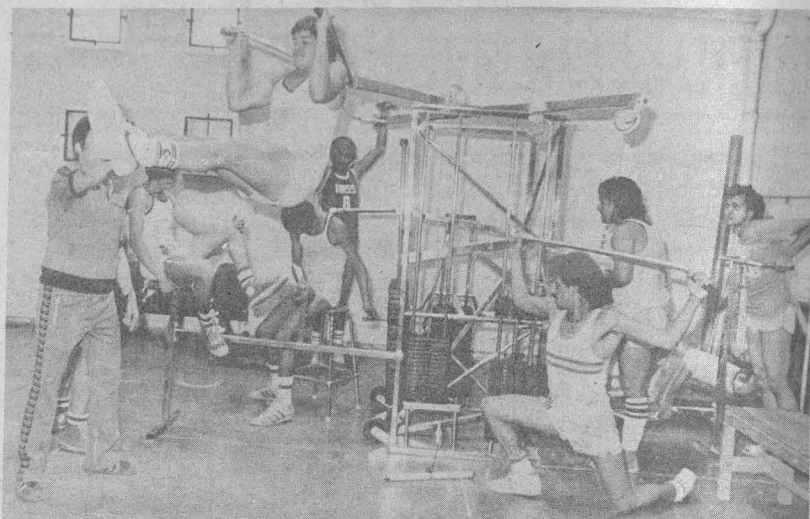
DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS MEDICOS
DEPARTAMENTO DE MEDICINA PREVENTIVA
Oficina de Educación para la Salud

Bajo la dirección del profesor Yvar Langle

Clases de lucha libre en la ENEP Acatlán

Bajo la dirección del profesor Yvar Langle, un pequeño grupo de alumnos de la ENEP Acatlán practica la lucha libre desde hace aproximadamente un mes. Desde entonces han mostrado un sorprendente avance técnico en este deporte. Los noveles luchadores realizan sus prácticas de lunes a jueves de 12:00 a 14:00 h. en el gimnasio de esa institución universitaria. Los planes inmediatos del profesor Langle son llegar a la suma de 100 elementos practicantes a fines de abril, para, en julio, integrar una selección representativa de ese centro escolar.

Por otro lado, el profesor Langle, a través de la Gaceta UNAM, hace una invitación a todos aquellos estudiantes de la ENEP Acatlán interesados en practicar la lucha, para que se presenten de lunes a jueves, entre las 12:00 y 14:00 h, en el gimnasio de la citada ENEP.



Poco a poco la lucha cobra adeptos en las ENEP.

De canchas californianas

Triunfal retorno del equipo varonil de voleibol



Con resultados magníficos, obtenidos durante su gira por Los Angeles, California, retornaron a nuestro país los integrantes del equipo representativo de voleibol de la UNAM, quienes mantuvieron su calidad de invictos en los once encuentros que sostuvieron en las duelas norteamericanas.

Es alentador que en los once juegos disputados, solamente hayan perdido un set —ante el equipo Tachikara—, al que finalmente vencieron con parciales de

15-3, 15-13, 11-15 y 15-10.

Los volibolistas pumas habían jugado previamente contra el Pierce College, al que se impusieron 15-5, 15-3 y 15-13. Posteriormente se enfrentaron al Invaders, al que derrotaron en tres disputados sets 15-13, 18-16 y 15-11.

También participaron en el torneo de la localidad de San Bernardino, California, en el cual quedaron incluidos en el grupo 2, junto con los equipos de Tampa Bay, Cashand Cleaver, Ono y Sport Unlimited.

Después de los respectivos encuentros eliminatorios en el grupo 2, calificaron invictos a semifinales, donde llevaron como rival al Twenty-nine Palms, al que ganaron en dos sets 15-10 y 15-11, para pasar así a la final, en que tuvieron como contrincantes a los jugadores del River Side, quienes sucumbieron ante los embates de nuestros jugadores, que con potentes y fulminantes remates conquistaron el título del torneo con parciales de 15-11 y 15-12.

Cinco triunfos y tres derrotas, balance de la escuadra puma

Exitosa gira de voleibolistas universitarias por Canadá

Con un balance favorable para su causa, retornó el representativo de voleibol femenino de la UNAM, después de su participación en el prestigiado Torneo Internacional de Saskatchewan, en Canadá, en el que normalmente intervienen los mejores conjuntos universitarios canadienses, así como otros equipos invitados de Estados Unidos.

Los resultados reportados por las jugadoras pumas indican que de ocho juegos efectuados en la gira, ganaron cinco y

perdieron tres; incluso se debe mencionar que el representativo de la UNAM, ocupó el 7º lugar en el torneo de Saskatchewan, en el que participaron 32 equipos en total.

El primer encuentro de la gira lo celebraron en Vancouver, en donde ganaron al conjunto Simon Fraser University, con parciales de 15-11, 15-13 y 15-11.

En la ciudad de Victoria se enfrentaron al equipo Old Farm Club, con el cual jugaron cuatro sets, mismos que ganaron por 15-8, 15-5, 15-8 y 15-3.

Posteriormente en la ciudad de Calgary las voleibolistas mexicanas, derrotaron al representativo

de la Universidad de Calgary, por 15-12, 15-13 y 15-12.

Después de los tres primeros juegos, el equipo puma inició su participación en el torneo de Saskatchewan, en el que tuvo como primer rival al Chimos Club —campeón nacional de Canadá—, ante el cual cayeron en cuatro reñidos sets con parciales de: 12-15, 13-15, 15-10 y 14-16.

Al día siguiente jugaron contra la Universidad de Saskatchewan, y perdieron en cuatro sets, pero a pesar de las dos derrotas sufridas el ánimo no decayó y en su juego contra la Universidad de Manitoba se impusieron por 12-15, 15-9, 15-12 y 15-13.

En su penúltima intervención en el torneo perdieron frente a la Universidad de Edmonton Fiaettes, en cinco sets con marcador de 15-13, 10-15, 15-13, 12-15 y 8-15, pero en su última presentación vencieron al conjunto de Montana State por 15-12, 15-13 y 15-13.



SOFTBOL FEMENIL



¡PRÁCTICA ESTE DEPORTE Y REPRESENTA A TU ESCUELA!

En el reposo de atletas de CU

Segunda

prueba

del

Cam-

peonato

de

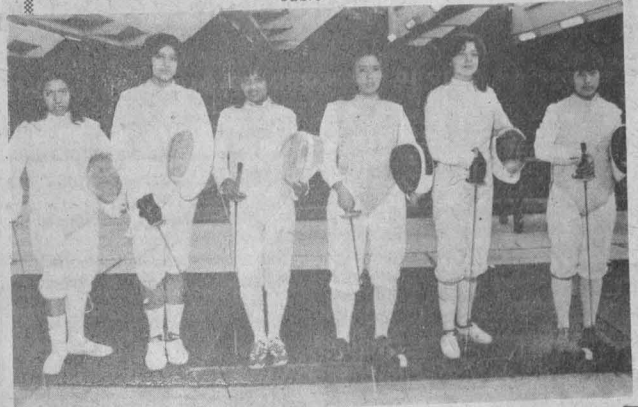
Esgrima

En días pasados se llevó a cabo, en el reposo de atletas de esta Casa de Estudios, la segunda prueba del Campeonato de Esgrima correspondiente a la categoría de enseñanza media superior. La competencia tuvo como nota principal la victoria conquistada por Leticia Hernández, representante de la Preparatoria 5, "José Vasconcelos", quien finalizó invicta en su participación en la prueba de sable.

El segundo lugar de la prueba fue ocupado por María Esther Rodríguez, del mismo Plantel.

Por lo que respecta a la competencia de espada, los resultados fueron los siguientes: Carlos Dávila, de la Preparatoria 6, "Gabriel Garzón", de la número 3 y José David Leyva, de la 5, obtuvieron el primero, segundo y tercer lugares, en ese orden.

Al finalizar los combates, el profesor Andrés Llorente Izquierdo, responsable de la rama de esgrima, manifestó que la tercera prueba se verificará el 11 de abril, a partir de las 9:00 h, en las modalidades de florete, femenino y varonil, espada y sable.



CENTRO DE CIENCIAS DE LA ATMOSFERA

El Centro de Ciencias de la Atmósfera, con fundamento en los artículos 4, 5, 9 y del 11 al 17 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a un concurso abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente Convocatoria y en el referido Estatuto, y que aspiren a ocupar una plaza de técnico académico asociado "A" de tiempo completo, con sueldo mensual de \$17,892.00, en el área de instrumentación.

BASES:

1. Tener grado de licenciado en ingeniería mecánica o equivalente. Haber trabajado un mínimo de un año en la materia o área de su especialidad.
2. Conocimientos en el área de diseño y fabricación de elementos de máquinas.
3. Conocimientos de inglés técnico.
4. Someterse a los exámenes correspondientes. Elaboración de un presupuesto para la construcción de una máquina.

Para participar en este concurso, los interesados deberán presentar una solicitud y entregar la documentación correspondiente en la Dirección del Centro de Ciencias de la Atmósfera, Ciudad Universitaria, D.F., dentro de los quince días hábiles contados a partir de la publicación de esta Convocatoria.

En la misma Dirección se les comunicará la admisión de su solicitud. Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico, se darán a conocer los resultados de este concurso.

★

El Centro de Ciencias de la Atmósfera, con fundamento en los artículos 4, 5, 9 y 11 al 17 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a un concurso abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente Convocatoria y en el referido Estatuto, y que aspiren a ocupar una plaza de técnico académico asociado "A" de tiempo completo, con sueldo mensual de \$17,892.00, en el área de instrumentación.

BASES:

1. Tener grado de licenciado en ingeniería Electrónica o equivalente. Haber trabajado un mínimo de un año en la materia o área de su especialidad.
2. Experiencia en el diseño de circuitos electrónicos analógicos y digitales.
3. Conocimientos de inglés técnico.
4. Someterse a los exámenes correspondientes. Diseño de un Circuito Electrónico de Estado Sólido.

Para participar en este concurso, los interesados deberán presentar una solicitud y entregar la documentación correspondiente en la Dirección del Centro de Ciencias de la Atmósfera, Ciudad Universitaria, D.F., dentro de los quince días hábiles contados a partir de la publicación de esta Convocatoria.

En la misma Dirección se les comunicará la admisión de su solicitud. Una vez

concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico, se dará a conocer los resultados de este concurso.

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"
Ciudad Universitaria, D.F., 23 de marzo de 1981

EL DIRECTOR,
Ing. Pedro A. Mosiño.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN MATERIALES

El Instituto de Investigaciones en Materiales, con fundamento en los artículos 38, 40, 66 a 69 y 71 a 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a un concurso de oposición para ingreso a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente Convocatoria y en el referido Estatuto y que aspiren a ocupar una plaza de investigador asociado "C" de tiempo completo, con sueldo mensual de \$35,516.00 para realizar investigaciones en el área de metalurgia, especialidad en solidificación y fundición con mayor énfasis en hierros grises, de acuerdo con las siguientes

BASES:

1. Tener grado de maestro o estudios similares, o bien los conocimientos y experiencia equivalentes.
2. Haber trabajado cuando menos tres años en labores docentes o de investigación en la materia o área de su especialidad.
3. Haber publicado trabajos que acrediten su competencia, o tener grado de doctor, o haber desempeñado sus labores de dirección de seminario y tesis, o impartición de cursos de manera sobresaliente.

De conformidad con el artículo 74 del mencionado Estatuto, el Consejo Técnico de la Investigación Científica determinó que los aspirantes deberán presentar la siguiente prueba:

a) Presentar un trabajo escrito sobre el área de esta Convocatoria.

Para participar en este concurso, los interesados deberán llenar una solicitud y entregar la documentación correspondiente a la Dirección del Instituto de Investigaciones en Materiales, CU., México 20, D.F., dentro de los 15 días hábiles contados desde la fecha de publicación de esta Convocatoria, para presentar los siguientes documentos por duplicado:

- I. Solicitud para ser considerado en este concurso.
- II. Curriculum vitae.
- III. Constancia de grado y aptitudes en el área que se especifica.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico se darán a conocer los resultados de este concurso.

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"

Ciudad Universitaria, D.F., 23 de marzo de 1981

EL DIRECTOR
Dr. Jorge Rickards Campbell.

Cursos, Conferencias, Seminarios y Congresos

CEUTES

Unidad Modular de Programación de la Enseñanza

El Centro Universitario de Tecnología Educativa para la Salud, invita al curso Unidad modular de programación de la enseñanza, que se llevará a cabo a partir de hoy, hasta el 24 de abril, con horario de 9:00 a 14:00 h.

El objetivo del curso es capacitar al participante en la elaboración de programas de enseñanza, a partir del análisis crítico de varios modelos de programación y de sus bases conceptuales, y está dirigido a profesores responsables de la formulación de programas de enseñanza, que laboren en instituciones educativas o de servicio en el área de la salud.

Duración del curso: 125 h, distribuidas en cinco semanas.

Taller de Diseño de Material Audiovisual

Asimismo, convoca a participar en el curso Taller de diseño de material audiovisual, que iniciará hoy y concluirá el 3 de abril y del 4 al 15 de mayo.

El objetivo del curso será el de introducir al participante en la comunicación didáctica y en el diseño de materiales didácticos audiovisuales y está dirigido a profesores del área de la salud.

Duración: 50 horas, distribuidas en dos semanas, con horario de 9:00 a 14:00 h.

Informes e inscripciones para ambos cursos en: Presidente Carranza 162, Coyoacán 21, D.F., teléfono 554-86-55.

FES Cuautitlán

PRODUCCION Y TECNOLOGIA DE SEMILLAS

El Centro de Educación Continua de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, invita al curso sobre Producción y tecnología de semillas, que se llevará a cabo del 20 al 23 del mes de abril, con la asistencia del doctor Antonio Casallo Gómez, de la Universidad Politécnica de Barcelona, España.

Para más información, comunicarse al teléfono 91 (591) 3-3111, extensión 151, con la señora Ana María Huante Hernández.

Facultad de Filosofía y Letras

Programa de Superación Académica
Cursos:

Programa de Superación Académica.

Metodología de la investigación histórica del maximato, por el doctor Tzvi Medin, a partir de hoy y hasta el 27 de marzo, de 11:00 a 13:00 h, en el salón de la División de Estudios de Posgrado.

Segunda edición de reglas de catalogación angloamericana, por la maestra Gloria Escamilla, inicia hoy concluirá el 3 de abril, de 9:00 a 11:00 h, en el salón Anexo 1.

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

Reinscripciones al semestre 1981-I (DEP)

La División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales anuncia a los alumnos de la DEP que las reinscripciones al semestre 1981-I, iniciará hoy y concluirán el 10 de abril de 1981. Para tal efecto deberán realizar los siguientes

TRAMITES:

1. Recoger su orden de pago y su forma de reinscripción.
2. Liquidar la orden en los bancos señalados al reverso de ésta.
3. Llenar su forma de reinscripción de acuerdo con los seminarios programados para el periodo 81-I y que figuran oportunamente en los tableros de la DEP (para llenar sus formas consultar los ejemplos en los mismos tableros).
4. Entregar ambos documentos correctamente llenados en la Secretaría Escolar de la DEP (cubículo 7) y a la vez actualizar su hoja de estadística (cartón) con sus nuevos seminarios.
5. Recoger una copia de reinscripción sellada por la DEP y presentarla a los profesores elegidos para ser incluido en su lista de grupo.
6. Los alumnos con algún problema de documentación y que no hayan resuelto oportunamente no podrán reinscribirse.
7. Inicio de cursos: 20 de abril de 1981.
8. Cambios de seminarios: 20 de abril al 8 de mayo de 1981.
9. No habrá prórroga ni excepciones.



La sociología en el proceso salud-enfermedad y en la práctica médica

Asimismo, esta Facultad y la División de Estudios de Posgrado, en coordinación con el Centro de Estudios del Desarrollo, invitan al curso de actualización **La sociología en el proceso salud-enfermedad y en la práctica médica**, que se llevará a cabo del 30 de marzo al 12 de mayo de 1981, de lunes a viernes de 17:00 a 21:00 h.

Requisitos: Título a nivel de licenciatura (sociólogos, médicos cirujanos, antropólogos sociales, trabajadores sociales y otras disciplinas relacionadas con el área de salud).

Fecha límite para recibir solicitudes: 23 de marzo.

Objetivo del curso: Proporcionar al participante la metodología y el enfoque sociológico para el análisis del proceso salud-enfermedad y las distintas respuestas médico-sociales al mismo.

Informes e inscripciones: Oficinas de la División de Estudios de Posgrado, ubicadas en el segundo piso del antiguo edificio de la Facultad de Ciencias, Ciudad Universitaria. Teléfono: 550-52-15, extensiones 3493 y 3494.

Facultad de Contaduría y Administración

PRIMER SEMINARIO SOBRE METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

La Facultad de Contaduría y Administración invita al **Primer seminario sobre metodología de la investigación**, que se realizará del 30 de marzo al 26 de junio en cinco etapas, de lunes a viernes, en el Audiovisual número 2 de la Facultad.

El curso está dirigido a: directores de Seminario de Investigación Contable y Administrativa, profesores de Metodología de la Investigación y a todos los profesores interesados en los problemas de la investigación.

Inscripciones e informes en la oficina de exámenes profesionales de la Facultad de Contaduría y Administración, de 10:00 a 14:00 y de 17:00 a 20:00 h.

MAESTRIA EN CONTADURIA

La Facultad de Contaduría y Administración, a través de la División de Estudios de Posgrado, invita a Contadores Públicos y Licenciados en Contaduría, que deseen iniciar la **Maestría en Contaduría** en el próximo semestre, a que presenten los exámenes de selección de la misma en marzo y abril.

Asimismo, se hace la invitación a las personas interesadas en preparar examen de admisión a la Maestría en Contaduría, a participar en los **Cursos de Homogeneización**, con el objeto de actualizar y homogeneizar los conocimientos de las materias a llevar.

También a los profesionales de cualquier área, se les invita a cursar las materias de **Homogeneización de Maestría en Administración**, que se inician en el mes de marzo.

Mayores informes al teléfono 550-52-15, extensión 4627 o en la propia División de Estudios de Posgrado.

Facultad de Medicina

SEMANA DE GASTROENTEROLOGIA

La Facultad de Medicina, a través del Colegio Estudiantil Pro Superación Académica invita a la **Semana de gastroenterología**, que se efectuará del 6 al 10 de abril de las 16:00 a las 18:00 h en el Auditorio Principal de la citada Facultad, de acuerdo al siguiente

PROGRAMA:

- Lunes 6: Sangrado de tubo digestivo.
- Martes 7: Cáncer de tubo digestivo.
- Miércoles 8: Úlcera péptica.
- Jueves 9: Cirrosis hepática.
- Viernes 10: Semiología radiológica del tubo digestivo.

Dirección General de Servicios Médicos EL ARTE DE TRASPLANTAR TEJIDOS Y CICATRIZAR HERIDAS

La Dirección General de Servicios Médicos, a través del Departamento de Estudios Sociomédicos, invita a la conferencia magistral **El arte de trasplantar tejidos y de cicatrizar heridas**, que impartirá el doctor Fernando Ortiz Monasterio, director del Hospital General "Manuel Gea González", el miércoles 25 de marzo, a las 12:00 h, en el Auditorio del Centro Médico Universitario.

● ENEP IZTACALA

Evaluación de la atención médica primaria: problemas y nuevas direcciones

La Asociación Mexicana de Medicina General y Familiar, A.C., y la ENEP Iztacala invitan a la conferencia **Evaluación de la atención médica primaria: problemas y nuevas direcciones**, la cual será dictada por el doctor Carlos Martini, jefe del Departamento de Salud Comunitaria de la Universidad de Colorado.

La conferencia se realizará mañana martes a las 20:00 h. en la Antigua Escuela de Medicina.

Los comentarios estarán a cargo de los doctores: Héctor Fernández Varela, director de la ENEP Iztacala; Rogelio Montemayor Galindo, jefe de los Servicios Médicos del IMSS y Juan Carlos Veronelli, consultor en Desarrollo de Servicios de Salud de la Organización Panamericana de la Salud.

La Conferencia será impartida en español.

FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

Producción de leche en el trópico

La Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, a través de la Dirección de Estudios de Posgrado, la Secretaría de Producción Animal y el Departamento de Producción Animal, invita al curso de actualización **Producción de leche en el trópico**, a celebrarse del 6 al 10 de abril, en el Auditorio de Investigación, Enseñanza y Extensión en Ganadería Tropical, ubicado en Martínez de la Torre, Veracruz.

El curso, en el que participarán destacados investigadores de esta Casa de Estudios, tiene como objetivo el actualizar a los participantes en los sistemas de producción de leche en el trópico.

Duración del curso: 40 horas; cupo: 30 participantes.

Acupuntura veterinaria

Asimismo, la citada Facultad, a través de la División de Estudios de Posgrado, el Departamento de Fisiología y Farmacología, la Coordinación de Estudios de Posgrado y el Departamento de Ciencias Biológicas de la FES Cuautitlán, ofrecen el curso de actualización **Acupuntura Veterinaria**, que versará sobre la historia, desarrollo y aplicación de esta técnica, y se llevará a cabo del 4 al 8 de mayo, en el salón 1106 de la propia Facultad.

Entre los temas destaca la **Introducción a la medicina china y breve historia de la acupuntura**, que dictará el doctor Yann Ching Hwang, profesor de la Universidad de Purdue, EUA.

Informes e inscripciones para ambos cursos en la División de Estudios de Posgrado de la FMVZ, teléfonos 548-81-99 y 550-52-15, extensión 4957.

● Centro de Investigación y Servicios Educativos

Curso de introducción a la didáctica general: se pretende que los profesores se adentren en la complejidad de la docencia y del papel que juegan tanto los docentes como los alumnos, en el proceso de aprendizaje. Se impartirá del 30 de marzo al 10 de abril diariamente en turno matutino y vespertino. Las inscripciones estarán abiertas hasta el 26 de marzo. Requisitos: presentar constancia de trabajo docente.

Curso de elementos para el diseño de planes de estudio: se pretende que los participantes elaboren a partir del análisis de metodologías curriculares, una propuesta para la reestructuración o diseño de un plan de estudios, describiendo sus etapas y tareas. Se llevará a cabo del 6 de abril al 10 de junio en turno matutino, los lunes y miércoles. Las inscripciones estarán abiertas hasta el 26 de marzo. Requisito: Haber cursado **Introducción a la Didáctica General**.

Más información e inscripciones: Oficinas del CISE, en el Circuito Exterior de Ciudad Universitaria, los días lunes, martes y jueves de las 11:00 a las 13:30 h. y de las 17:00 a las 19:00 h. y los miércoles y viernes de las 9:00 a las 14:00 h. con la licenciada Alicia Batllori de Sánchez Nava.

MANTENGASE A LA VANGUARDIA DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO PUBLICADO EN ESPAÑOL POR LOS LATINOAMERICANOS



400 revistas latinoamericanas en ciencias son analizadas e indexadas trimestralmente en esta forma en

PERIODICA Índice de revistas latinoamericanas en ciencias

Suscríbase a este índice o consúltelo en su biblioteca

Centro de Información Científica y Humanística

Área de Investigación Científica, Circuito Exterior, tel. 550 52 15 int. 4218 548 82 08 Telex 17-19223 UNAMRE Apto. Post. 29-281, México 20, D.F. 06000

Instituto de Investigaciones Jurídicas

IMPUESTO AL VALOR AGREGADO

El Instituto de Investigaciones Jurídicas, invita al ciclo de conferencias que dictará el doctor Alan Prest, profesor de la London School of Economics and Political Science, sobre el tema **Impuesto al valor agregado**, que se desarrollará bajo el siguiente

Programa

Marzo

Martes 24: Principios generales.

Miércoles 25: Problemática.

Jueves 26: Experiencia Operacional.

Las conferencias se llevarán a cabo en el auditorio del Instituto (sito en el cuarto piso de la Torre II de Humanidades), a las 18:00.

● Facultad de Ingeniería

Administración de la construcción: 45 horas, iniciará hoy y concluirá el 28 de marzo, de lunes a viernes de 9:00 a 18:00 h y sábados de 9:00 a 14:00 h.

Coordinador: Francisco Cánovas Corral.

Exploración, cuantificación y aprovechamiento de recursos hidráulicos subterráneos: duración 40 horas, a partir de hoy y hasta el 3 de abril, de lunes a viernes, de 17:00 a 21:00 h.

Coordinador: ingeniero Rubén Chávez Guillén.

Fundamentos de economía para ingenieros: duración 26 horas, a partir de hoy y concluirá el 31 de marzo, de lunes a viernes de 18:00 a 21:00 h, sábado de 8:00 a 13:00 h.

Coordinadores: doctor José de Jesús Acosta Flores y M en l Arturo Fuentes Zenón.

Fotogrametría analítica: duración 40 horas, del 30 de marzo al 3 de abril, de lunes a viernes de 9:00 a 18:00 h.

Coordinadores: ingeniero Federico Alonso Lerch y M en C Gualterio Luthé García.

Diseño estadístico de experimentos: duración 42 horas, del 30 de marzo al 8 de mayo, lunes, miércoles y viernes de 18:00 a 21:00 h.

Coordinador: doctor Octavio A. Rascón Chávez.

Informes e inscripciones:

División de Educación Continua, Facultad de Ingeniería UNAM.

Palacio de Minería.

Calle de Tacuba N° 5.

México 1, D.F.

Teléfonos: 521-40-20 y 521-73-35.

Horario de oficina de 9:00 a 15:00 h. y de 16:00 a 20:00 h.

● Instituto de Física

Curso de microscopía electrónica de barrido y transmisión aplicado a la física de sólidos, cristalografía, metalurgia y ciencias materiales, se llevará a cabo del 19 al 30 de abril, en las instalaciones de ese Instituto, será impartido por los doctores Miguel José Yacamán, David Romeu, Tito Ocaña, Alfredo Gómez, Pablo Shabes, Roberto Rioja, Enrique Cabrera, Leonel Cota, Jacques Souillard y el señor Francisco Ruiz, bajo el siguiente

Programa:

Fundamentos teóricos del contraste en el microscopio

- Introducción al microscopio electrónico.
- Teorías ópticas de la difracción de electrones.
- Teoría cinemática de la difracción.
- Teoría dinámica de la difracción de electrones.
- Cálculos de contraste usando teoría de difracción.

Técnicas de análisis de patrones de difracción

- Métodos de indexación de patrones de puntos.
- Indexación de líneas Kikuchi.
- Determinación de estructuras cristalinas usando difracción de electrones.
- Técnicas especiales: haz convergente, microdifracción.
- Microscopía electrónica de barrido por transmisión.

Contraste de defectos en el microscopio electrónico

- Teoría del contraste de cristales imperfectos.
- Estudio de defectos pequeños: voids loops, etcétera.
- Estudio de dislocaciones: determinación de vectores de burgers.
- Estudio de fases precipitadas.
- Estudio de defectos planares, fallas de apilamiento, fronteras planas, etcétera.
- Estudio de defectos por rayo débil.
- Estudio de transformaciones de estado sólido en aceros.

Tópicos especiales de la microscopía electrónica

- Resolución de redes cristalinas.
- Estudio de partículas pequeñas en catalizadores.
- Preparación de muestras para microscopía.
- Estudios in situ en el microscopio electrónico.

- La contaminación en el TEM, métodos de control.
- Técnicas de fotografía.
- Calibración del microscopio electrónico.
- Estudio de metales con alto grado de deformación.
- Técnicas de estudio de superficies por microscopía.

Microscopía electrónica de barrido

- Teoría del contraste y modos de operación en el MEB.

- Métodos de difracción en el microscopio de barrido.

Micro-análisis en el microscopio electrónico

- Micro-análisis de rayos-X en el SEM y TEM.
- Microscopio Auger.

Fecha límite de inscripción: el 10 de abril. Mayores informes con el coordinador del curso, doctor Miguel José Yacamán, al teléfono 548-81-92.

EXTRAUNIVERSITARIA

Secretaría de Relaciones Exteriores

CONCURSO PUBLICO DE INGRESO AL SERVICIO EXTERIOR DE CARRERA

La Secretaría de Relaciones Exteriores convoca a las personas que aspiren a ingresar al Servicio Exterior Mexicano de Carrera, para que participen en un concurso público general que se celebrará, con la finalidad de cubrir 25 plazas vacantes de Viceconsul, los días 8 y 15 de junio del presente.

Sólomente se tomarán en cuenta las peticiones de inscripción que se reciban en la Dirección General del Servicio Exterior a más tardar a las 19:00 h. del 8 de mayo.

Para cualquier información adicional dirigirse a la Dirección General del Servicio Exterior, en la Secretaría de Relaciones Exteriores, Flores Magón número 1, piso 8 con teléfonos: 529 90-00, extensión 177 y 529 38-05.

BUT

DEMANDA N° 637: Solicita químico, pasante o titulado, horario completo, sueldo de \$19,500.00 mensuales, para puesto de investigador. Requisitos: inglés técnico, sexo masculino.

DEMANDA N° 638: Solicita ingenieros civiles, titulados, horario completo, sueldo de \$16,000.00 mensuales mínimo, para puesto de supervisor. Requisitos: se viajará un 50% el lugar de trabajo será en Querétaro, Querétaro, tendrán viáticos de \$450.00 diarios.

DEMANDA N° 639: Solicita licenciados en administración de empresas, pasantes, horario completo, sueldo de \$16,000.00 mensuales, para puesto de programadores de producción y de materiales. Requisitos: sexo masculino.

DEMANDA N° 640: Solicita ingenieros industriales, pasantes, horario completo, sueldo de \$16,000.00 mensuales, para puesto de analistas. Requisitos: sexo masculino.

DEMANDA N° 641: Solicita estudiantes del 6° semestre de la carrera de ingeniería eléctrica, horario convencional, sueldo de \$70.00 la hora, para puesto de auxiliar de ediciones. Requisitos: sexo masculino, interés por la docencia.

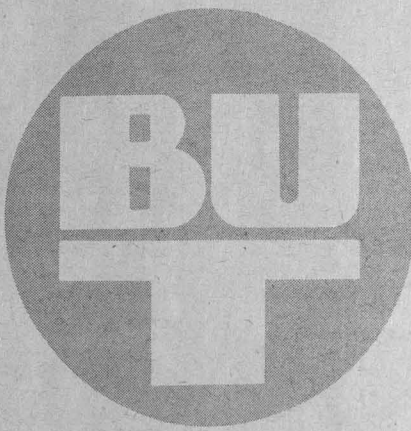
DEMANDA N° 642: Solicita licenciado en geografía, pasante, horario matutino, sueldo de \$130.00 la hora, para puesto de profesor de geografía. Requisitos: 60 horas al mes, 80% de créditos y promedio mínimo de 8.0.

DEMANDA N° 643: Solicita ingenieros mecánicos electricistas, pasantes, horario completo, sueldo de \$16,000.00 mensuales, para puestos en higiene y seguridad de la producción y otro de ingeniero administrador. Requisitos: sexo masculino.

DEMANDA N° 644: Solicita ingenieros civiles y arquitectos, pasantes o titulados, horario completo, sueldo de \$17,000.00 mensuales, para puesto de auxiliares de supervisor y supervisores de zona. Requisitos: dos años de experiencia en el área de construcción de obras civiles a nivel de residentes o sub-residente, sexo masculino.

DEMANDA N° 645: Solicita ingenieros químicos, mecánicos, industriales, pasantes, horario completo, sueldo de \$17,000.00 mensuales, para puestos de asistentes de planta, sexo masculino.

DEMANDA N° 646: Solicita ingenieros en sistemas y en computación, pasantes y titulados, horario completo, sueldo de \$25,000.00 mensuales, para puestos de asistente programador en sistemas. Requisitos: experiencia en programación assembler, inglés 60%.



DEMANDA N° 647: Solicita ingenieros en computación, pasantes o titulados, horario completo, sueldo de \$20,000.00 mensuales, para puesto de analista programador. Requisitos: inglés 60%, experiencia en RPG (lenguaje).

DEMANDA N° 648: Solicita ingeniero mecánico electricista, pasante, horario completo, sueldo abierto, para puesto en ventas técnicas, sexo masculino.

DEMANDA N° 649: Solicita licenciado en administración de empresas o ingeniero electrónico, pasante o titulado, horario completo, sueldo de \$18,000.00 mensuales, para puesto de analista de sistemas electrónicos.

DEMANDA N° 650: Solicita licenciado en administración de empresas, pasante o titulado, horario completo, sueldo de \$18,000.00 mensuales, para puesto de analista de auditoría administrativa y organización. Requisitos: un año de experiencia en organización y sistemas de procedimiento, sexo masculino.

DEMANDA N° 651: Solicita licenciado en administración de empresas, pasante, horario completo, sueldo abierto, para puesto de profesionista en entrenamiento, inglés 80%, sexo masculino.

DEMANDA N° 652: Solicita ingeniero mecánico, pasante, horario completo, sueldo de \$17,000.00 mensuales, para puesto de supervisión de producción. Requisitos: alemán 80% recibirá entrenamiento en Alemania.

DEMANDA N° 653: Solicita ingenieros mecánicos o industriales, pasantes, horario completo, sueldo de \$17,000.00 mensuales, para puestos de supervisores de mantenimiento mecánico.

DEMANDA N° 654: Solicita ingeniero mecánico o industrial, pasante o titulado, horario completo, sueldo de \$20,000.00 mensuales, para puesto de jefe de turno. Requisitos: se rotarán turnos, un año de experiencia en producción o manufactura.

DEMANDA N° 656: Solicita ingeniero industrial, pasante o titulado, horario completo, sueldo de \$25,000.00 mensuales, para puesto de producción. Requisitos: tres años de experiencia en producción y en lay out, inglés 50%.

DEMANDA N° 657: Solicita ingenieros mecánicos o industriales, pasantes, horario completo, sueldo abierto, para puestos de profesionistas en entrenamiento, sexo masculino.

DEMANDA N° 658: Solicita ingeniero electricista, pasante o titulado, horario completo, sueldo de \$21,000.00 mensuales, para puesto de ingeniero en proyectos. Requisitos: dos años de experiencia en proyectos electrónicos, sexo masculino.

DEMANDA N° 659: Solicita ingenieros electricistas o electrónicos, pasantes o titulados, horario completo, sueldo de \$35,000.00 mensuales, para puesto de superintendente de mantenimiento eléctrico. Requisitos: cinco años de experiencia en mantenimiento eléctrico, sexo masculino.

DEMANDA N° 660: Solicita ingeniero electricista, electrónico o licenciado en administración de empresas, pasante, horario completo, sueldo de \$18,000.00 mensuales, para puesto de analista de sistemas eléctricos.

DEMANDA N° 661: Solicita ingeniero químico metalurgista, pasante, horario completo, sueldo de \$25,000.00 mensuales, para puesto de metalurgista.

DEMANDA N° 662: Solicita licenciado en derecho, titulado, horario completo, sueldo de \$30,000.00 mensuales, para puesto de abogado corporativo, sexo masculino.

Para la inscripción en la BUT (sita entre Ingeniería y Arquitectura), los interesados deberán presentarse con una fotografía tamaño infantil, carta de pasante o cédula profesional, de 9:00 a 14:00 h. de lunes a viernes.

LA UNAM EN TV



Canal 2

LUNES 23 DE MARZO

13:00 Doctores Ricardo Franco, Amanola González, Estela Ruiz, Avelino González y Roberto Gaitán. Prostitución y psicoanálisis. DERECHO.

MARTES 24 DE MARZO

13:00 Doctores Luis Gómez e Ignacio Vázquez. Crecimiento y desarrollo en el preescolar. Programa de educación para la salud. MEDICINA.

MIÉRCOLES 25 DE MARZO

13:00 Doctores Alejandro Parra y Humberto Rendón. Cesárea en bovinos. MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA.

CINE



Ciclo: El Romanticismo en el Cine
Cita en Bray 1973. André Delvaux, en el Palacio de Minería, Tacuba N° 5, a las 20:00 h, miércoles 25.
 Ciclo: Cine Club de la Universidad
No envejeceremos juntos (1972), en el Auditorio Justo Sierra de Humanidades a las 12:00, 17:00 y 20:00 h, lunes 23.

Ciclo: Cine Club del Cinematógrafo del Chopo
Adiós, David, dirección: Raúl Montero, **Dos + uno = cuatro,** dirección: Dora Guerra en el Cinematógrafo del Chopo (Dr. Atl N° 37, colonia Santa María La Ribera), a las 16:30, 18:30 y 20:30 h, los días 23, 24 y 25 de marzo.

Ciclo: Cine sobre la Literatura Francesa
Las chouans (Honorato de Balzac), dirección de Henri Calef, en el salón 001 del Instituto de Investigaciones Antropológicas a las 18:00 h, miércoles 25
 Ciclo: Directores del CUEC

Ellos los tres, director: Javier González; **Personajes al exterior,** director: Craig Baker; **Vicios en la cocina,** directora: Beatriz Mira, y **El circo,** director: Hoffman, a las 18:30 h, en el CUEC, martes 24.

LUNES 23 DE MARZO

- 8:00 Doctor Modesto Seara Vázquez. Sureste asiático (2): Laos, Kampuchea y Tailandia. CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES.
- 8:30 Licenciado Sergio Domínguez Vargas. Teoría económica. DERECHO.
- 9:00 Doctor Francisco Alonso Pesado. Mercadotecnia y administración agropecuaria: Mercadeo. MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA.
- 9:30 Doctor Héctor Castillo. Clínica de pequeñas especies: Fluidos. II Parte. MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA.
- 10:00 Doctor Roberto Towns. Bioquímica: Fuentes de calcio y fósforo en la alimentación animal. MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA.
- 10:30 Profesor Lino Rodríguez y CP Nicolás Ballesteros. El contador público y las relaciones humanas. CONTADURIA Y ADMINISTRACION.
- 11:00 Licenciados Alejandro Rodaz y Santiago Zorrilla. LAE José Saldivar y LA Raúl Núñez. La investigación y la docencia. CONTADURIA Y ADMINISTRACION.
- 12:00 Maestro Edgar Llinas. El aspecto educativo en México. DIRECCION GENERAL DE PUBLICACIONES.
- 12:30 Ingeniero Marco A. Torres. Recursos y necesidades de México. INGENIERIA.

MARTES 24 DE MARZO

- 8:00 Doctores Alvaro Pedroza. Gildardo Valencia y Lorenzo Pérez. Enfermedades del aparato respiratorio del recién nacido. MEDICINA.
- 9:00 Doctores Javier Valencia, Raúl Vargas, Jorge Cordero y Eduardo Díaz. Control de reproducción en perros. MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA.
- 10:00 Licenciado Rafael Preciado y doctores Raúl Carrancá y Aurora Amaiz. Obstáculos que se oponen a la función ordenadora del derecho. DERECHO.
- 11:00 Ingenieros Enrique Mora, José Guerrero y Arturo Dávila y LAE Víctor Rubio. Bolsa de residuos industriales. CONTADURIA Y ADMINISTRACION.
- 12:00 Licenciado Manuel Cabrera, maestros Carlos Peniche y Jaime Grados y doctor Humberto Ponce. Psicología del trabajo. ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.

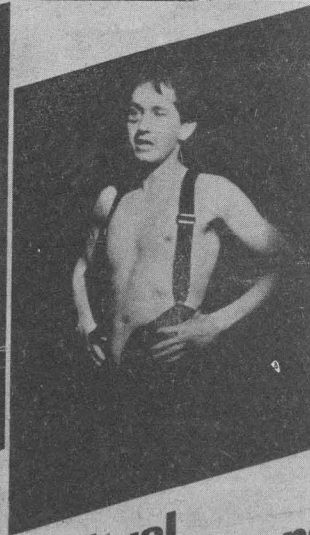
MIÉRCOLES 25 DE MARZO

- 8:00 Doctor Fernando Flores. Medios de la prueba. DERECHO.
- 8:30 Licenciado Fernando Martínez. Los principales rectores de la instrucción. DERECHO.
- 9:00 Licenciados Víctor Carlos García y Oscar Aranda. El problema de las maquiladoras fronterizas. DERECHO.
- 9:30 Licenciada Ma. Teresa Rodríguez. Derecho civil. DERECHO.
- 10:00 Doctor Arturo Janovic y ingenieros Julio Carrasco, Fernando Maya y José Luis González. Técnicas de fabricación de alimentos en el laboratorio de ciencia básica-alimentos. FES CUAUTITLAN.
- 10:30 Doctores Carlos Viesca, José Luis Díaz y Miguel Krassoivietch y PS María Teresa Szalgo. Tendencias contemporáneas. Programa de apoyo docente. DERECHO.
- 11:30 Licenciados Alejandro Rodaz y Santiago Zorrilla. LAE José Saldivar y LA Raúl Núñez. Administración. CONTADURIA Y ADMINISTRACION.
- 12:30 Ingeniero Marco A. Torres. Recursos y necesidades de México. INGENIERIA.

CONFERENCIAS



Ciclo: Primer Encuentro Nacional Interdisciplinario sobre Adolescencia **¿Existe la adolescencia?... un intento interdisciplinario de definición,** por el doctor Raúl Olmedo, de 10:00 a 12:30 h, en la Unidad de Congresos del Centro Médico Nacional, miércoles 25.
 Ciclo: Avances recientes en el conocimiento de la bioquímica celular **Papel de las enzimas en los procesos vitales,** por el doctor Mario Calcagno, en el Auditorio de la ENEP Zaragoza, a las 17:00 h, lunes 23.
Clausura del ciclo de conferencias sobre problemáticas de la sociedad actual, con la participación de los



El Ritual de la Salamandra
 Tragicomedia de Hugo Argüelles

Dirección: Marta Luna
 Con María Clara Zurita, José Angel García, Carlos Cámara, Lilia Aragón y Aurora Cortés

Martes a viernes 20:30 horas. Sábados 20:00 horas. Domingos 19:00 horas.

Admisión: \$ 100.00, 50% de descuento a estudiantes, maestros y trabajadores de la UNAM con credencial vigente.

Teatro de la Universidad
 Av. Chapultepec 409

UNAM

licenciados José Vallejo y Leticia Ruiz de Chávez, el antropólogo Charles J. González Casanova, a las 19:00 h, en el Foro de la Librería Universitaria de Insurgentes, martes 24.

Ciclo: Impuesto al valor agregado.

Principios generales, por el doctor Alan Prest, en el auditorio del Instituto de Investigaciones Jurídicas (sito en el cuarto piso de la Torre II de Humanidades), a las 18:00 h, martes 24.

Problemática, por el doctor Alan Prest, en el auditorio del Instituto de Investigaciones Jurídicas (sito en el cuarto piso de la Torre II de Humanidades), a las 18:00 h, miércoles 25.

la escuela
nicios de
pasante

DANZA



Sansemayá, Presencias, Vitalitas, Cantabile, Taller Coreográfico de la Universidad (temporada en Preparatorias, en la Preparatoria N° 5, calzada del Hueso 729 a las 12:00 y 19:00 h, martes 24 y miércoles 25.

EXPOSICIONES



La ciudad en las artes plásticas, dentro del Programa Prospectiva Social, Problemática Urbana, del Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Salón de la Plástica Mexicana del INBA (Havre 7, Colonia Juárez).

Ciclo: El artista, la obra y el crítico. Museo de Arte Moderno (antiguo Bosque de Chapultepec).

Exposición de pintura, de Sílvia Rodríguez Rubio.

Librería Universitaria de Insurgentes (Insurgentes Sur 299). Inauguración: viernes 20 a las 29:00 h. Permanecerá abierta de lunes a sábado, de 10:00 a 18:00 h.

Mesoamérica en imágenes, del maestro Paul Gendrop. Museo Universitario de Antropología, planta baja de la Torre II de Humanidades, lunes a viernes de 9:00 a 15:00 h. Inauguración: lunes 16.

Un viaje alrededor de la Gran Bretaña, grabados originales de William Daniell. Sala de Exposiciones del edificio "B" de la Facultad de Química. Abierta hasta el 20 de marzo.

El cartel cultural francés, en el vestíbulo de la Dirección General de Servicios Médicos, de 9:00 a 20:00 h. Abierta hasta el 31 de marzo.

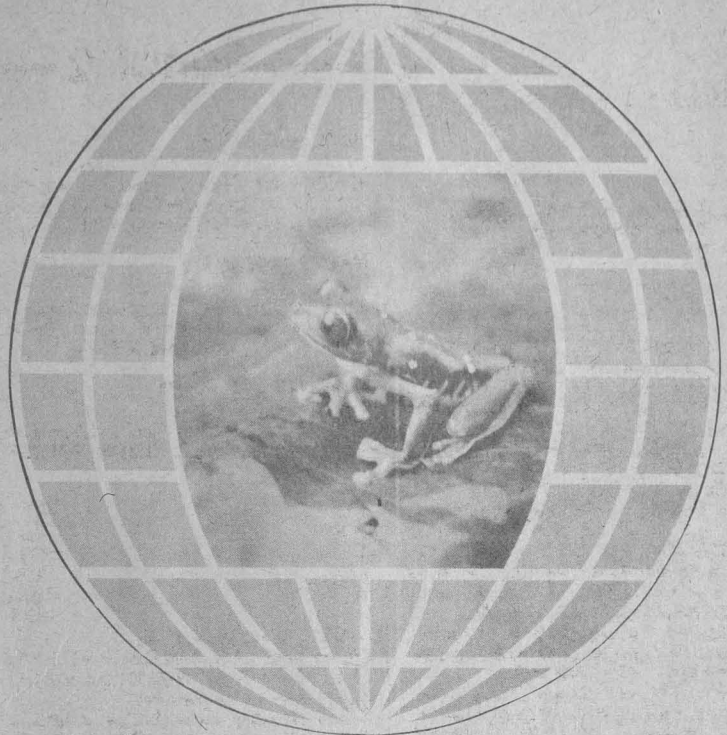
Vegetación escultórica, de Juan Hernández. Museo Universitario del Chopo (Dr. Enrique González Martínez N° 10, Col. Santa María la Ribera).

Litografías del doctor Guillermo Etienne. Vestíbulo del Auditorio Principal de la Facultad de Medicina. Permanecerá abierta hasta el 31 de marzo.

Obra pictórica de Horacio López Bonilla. Sala de Exposiciones Temporales de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Museo Universitario de Ciencias y Artes.

Exposición Gustav Klimt y Egon Schiele, acuarelas y dibujos, organizado conjuntamente por el MUCA, el Centro de Investigación y Servicios Museológicos y la Embajada de Austria en México. Abierta de lunes a



LA VIDA EN LA TIERRA

(LIFE ON EARTH)

por David Attenborough



Instituto
de Biología
UNAM

Presentado por el INSTITUTO DE BIOLOGÍA
en colaboración con el CONSEJO BRITÁNICO

23 marzo	1. Introducción	13 abril	6. La invasión de la tierra	28 abril	12. Vida arbórea
	2. La vida en el mar		7. Una vida imperceptible		13. Comunidades coloniales
30 marzo	3. La construcción de los cuerpos	27 abril	8. Los años del aire		
	4. Los primeros bosques		9. Huevos, bolsas y placentas		
6 abril	5. Las hordas de insectos		10. Variaciones sobre un tema		
	6. La conquista de los aguas		11. Cazadores y cazados		

DE LAS 18:00 A LAS 20:00 HORAS.

AUDITORIO DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES BIOMÉDICAS, UNAM.

domingos, de 9:00 a 14:00 h y de 16:00 a 19:00 h, hasta el 30 de marzo.

Una puerta al "Art déco". Galería Universitaria Aristos (Insurgentes Sur 421-C), de miércoles a domingos, de 10:00 a 14:00 h y de 16:00 a 19:00 h. Abierta hasta el 30 de marzo.

Casa del Lago (antiguo Bosque de Chapultepec).

Tres experimentales, Santiago Rebelledo, René Freire y Katia Mandoki. Galería del Lago, salas 1, 2 y 3 respectivamente. **Esculturas**, de Marconi Landa. Galería del Bosque, y **Experimento fotográfico**, de Hector García. Galería de Fotografía. Abiertas del sábado 21 de marzo al domingo 12 de abril.

MUSICA

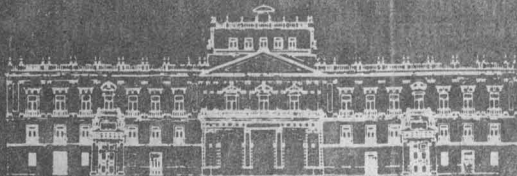


Temporada de música de cámara, presentada por la Coordinación de Extensión Universitaria, a través de la Escuela Nacional de Música y el Centro de Iniciación

→ 32

FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO-PALACIO DE MINERÍA

DEL 4 AL 12 DE ABRIL DE 1981



INFORMACION Y SOLICITUDES DE PARTICIPACION: TACUBA 5 MEXICO J. D.F. TEL. 550-7413 TELEEX. 017-71 427 ENIME/ MINERIA



HOY:

Inauguración de las instalaciones del CIFN	2 a 5
El doctor José Laguna García, director del CEUTES	6
El licenciado David García Rosales, subdirector de Programación y Presupuestación de la DGPP	6
El doctor Fernando Walls Armijo, director del IQ	7
La ENP, fundamental en el sistema universitario	9
Reportaje: los murciélagos de México	10 a 15
Presentación de la Orquesta Filarmónica de Moscú	16
Avisos	8, 16
El Archivo Histórico: pasado y presente de la Universidad	17, 18, 19
El Centro del Espacio Escultórico	20, 21
Thesis, nueva revista de la FFyL	22
Los universitarios y la salud	23
Información deportiva	24, 25
Convocatorias	26
Cursos, conferencias, seminarios y congresos	26 a 29
BUT	29
Cartelera informativa	30, 31, 32

FOXAPAS/UNAM

EL REY LEAR

de
WILLIAM SHAKESPEARE

Dirección: Salvador Garcini
con Ignacio López Tarzo
Blanca Guerra
Fernando Balzarotti
Humberto Zurita

Martes a viernes / 20:30 horas
Sábados / 19:00 horas
Domingos / 18:00 horas

Admisión: 8 100.00
50% de descuento a estudiantes, maestros y empleados universitarios con credencial.

TEATRO JUAN RUIZ DE ALARCÓN
Centro Cultural Universitario

UNAM



GACETA UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Octavio Rivero Serrano
Rector

Lic. Raúl Béjar Navarro
Secretario General

CP Rodolfo Coeto Mota
Secretario General
Administrativo

Dr. Jorge Hernández y Hernández
Secretario de Rectoría

Lic. Federico Anaya Sánchez
Abogado General

La Gaceta UNAM aparece
lunes y jueves, publicada
por la Dirección General de
Información, 11º piso de
la Facultad de Filosofía y Letras,
Coyoacán, México D.F. 06000
Tel. 548-99-58

Ing. Alfonso A. Mustieles
Director General



→ 31

Musical. Auditorio Xochipilli (Xicoténcatl 126, Coyoacán),
miércoles 25 a las 20:00 h.

Ciclo invernal de conciertos didácticos de la Escuela
Nacional Preparatoria, con la Orquesta de Cámara de la
ENP, dirigida por el maestro Uberto Zanolli. Plantel N° 2,
miércoles 25 a las 13:00 y 19:00 h.

Obras de Schubert, Mendelssohn, Claude Achille,
Debussy y Bela Bartok, Primera temporada de
conciertos de música de cámara, organizada por el
Plantel José Vasconcelos de la ENP y la Escuela Nacional
de Música, con la dirección artística de Néstor Castañeda
León. Auditorio Gabino Barreda (Calzada del Hueso 729,
Coapa 22), lunes 23 a las 12:00 h.

Obras de Eshpai, Kalinnikov y Rimsky-Korsakov, con
la Orquesta Filarmónica de Moscú, dirigida por Kitayenko.
Sala Nezahualcōyotl (Centro Cultural Universitario), mar-
tes 24 a las 20:30 h.

Festival Bartok, música de cámara; con Jorge Rissi
(violín) y Edison Quintana (piano). Capilla Palacio de
Minería (Tacuba 5), miércoles 25 a las 20:30 h.

Obras de Villalobos, Mozart y Beethoven, con el
Cuarteto Interamericano de Cuerdas. ENEP Acatlán,
miércoles 25 a las 12:00 y 18:00 h.

Obras de Prokofiev, Stravinsky y Moussorgsky, con
el pianista Eric Landerer. Palacio de Minería (Tacuba 5),
martes 24 a las 18:00 h.

Música de cámara, con la Camerata de Punta del Este.
Preparatoria N° 7 (Calzada La Viga 54), martes 24 a las
12:00 y 18:00 h.

Obras de Bach, Vivaldi y Mozart, con la Orquesta de
Cámara de la Ciudad de México, dirigida por el maestro
Miguel Bernal Matus. Sala Nezahualcōyotl (Centro
Cultural Universitario), miércoles 25 a las 21:00 h.

TEATRO

Carpa Geodésica (Insurgentes Sur 2135)

**Del asesinato considerado como una de las bellas
artes**, de Thomas de Quincey, adaptación de Mirna
Brandán y Carlos Obregón, dirección de Mirna Brandán.
Martes 17 a las 21:00 h.

El Monte Calvo, de Jairo Aníbal Nino, dirección de
Gerardo Hernández. Miércoles 18 a las 21:00 h.

Quevedo, espectáculo de Néstor López Aldeco. Teatro de
la Universidad (Av. Chapultepec 409), lunes a las 20:30
h.

Tríptico, de Mskra Ultrw, con el Grupo Theomai. Foro
Eón (Av. Nuevo León 80), lunes a las 20:30 h.

El ritual de la salamandra, tragicomedia de Hugo
Argüelles, dirección de Martha Luna. Teatro de la
Universidad (Av. Chapultepec 409), martes a viernes:
20:30 h; sábados: 20:00 h; domingos: 19:00 h.

El rey Lear, de William Shakespeare, dirección de
Salvador Garcini. Teatro Juan Ruiz de Alarcón (Centro
Cultural Universitario), martes a viernes: 20:30 h;
sábados: 19:00 h; domingos: 18:00 h.





REUNION PREPARATORIA DE EVALUACION DEL SERVICIO SOCIAL DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR

★ Representantes del Servicio Social de más de 60 Instituciones de Educación Superior de la República se encontraron en la Universidad Autónoma del Estado de México con el objeto de estrechar vínculos y valorar las necesidades de esta actividad → 2 a 5

LA MEDICINA DE COMUNIDAD EN MEXICO Y EL SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO

★ Primeras Jornadas Médicas de Seguridad y Solidaridad de la Delegación Morelos dentro del Convenio IMSS-COPLAMAR → 8, 9

En la ciudad de
Lázaro Cárdenas, Michoacán

PROYECCION SOCIAL DE LA ARQUITECTURA

★ Los estudiantes se integran al proceso de auto-construcción de viviendas para los habitantes de la zona conurbada del Río Balsas → 14 a 16

En la ciudad de Querétaro

III REUNION REGIONAL DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR DE LA ZONA III DE ANUIES

★ Se acordó la creación de un Comité Técnico, asesor en servicio social del CORPES de esta Zona y la promoción y mejoramiento de los mecanismos de comunicación y apoyo entre las instituciones educativas → 5 a 7

CCH

INVESTIGACION PARA LA PLANEACION EDUCATIVA

★ La participación de estudiantes que realizan su servicio social en esta área, contribuye al desarrollo de una conciencia crítica de los problemas que enfrenta la Universidad → 10, 11

PROGRAMAS PARA LA PRESTACION DEL SERVICIO SOCIAL

→ 12, 13

NOTA ACLARATORIA

En atención a la importancia de los resultados alcanzados, para un mayor desarrollo del servicio social en las instituciones de educación superior y el interés que la UNAM tiene en impulsar esta actividad, se publica de manera extemporánea en Gaceta Integración, la información referente a la Reunión Preparatoria de Evaluación del Servicio Social de las Instituciones de Educación Superior, llevada a cabo en la Universidad Autónoma del Estado de México en el mes de diciembre de 1980, ya que en fecha próxima se llevará a efecto la Reunión Nacional de Servicio Social con la presencia de los rectores y directores de las instituciones de educación superior del país, en donde las recomendaciones de esta reunión de evaluación, servirán de marco informativo.

El pasado mes de diciembre de 1980, los días del 10 al 13 se llevó a cabo la Reunión Preparatoria de Evaluación del Servicio Social de las Instituciones de Educación Superior en la Ciudad de Toluca, Edo. de México, con el fin de recabar la información necesaria para la evaluación del servicio social de estudiantes de educación superior y conocer los problemas comunes que encaran las universidades e institutos tecnológicos y abrir, asimismo, una posibilidad de que se propongan actividades y mecanismos para darles una adecuada solución.

A la reunión realizada en las instalaciones de la Universidad Autónoma del Estado de México, asistieron 144 representantes de más de 60 instituciones de educación superior del país, de acuerdo a la recomendación surgida durante la XIX Reunión Ordinaria de la Asamblea General de la ANUIES, celebrada en la Universidad Juárez del Estado de Durango durante el pasado mes de julio, en la que se acordó celebrar una reunión con el propósito de evaluar las actividades del servicio social.

Durante el acto de inauguración, el licenciado Carlos Mercado Tovar, Rector de la Universidad Autónoma del Estado de México, destacó la importancia del Plan Nacional de Educación en el cual están involucradas todas las Instituciones de Educación Superior comprometidas en el planteamiento y solución de los grandes problemas nacionales y en el cual, el campo del servicio social contemplado en su programa número 10, significa la posibilidad de dar un tratamiento interdisciplinario y coherente a los problemas que se atienden mediante los programas de servicio social.

Más adelante, el licenciado Mercado Tovar señaló que es a través del servicio social, en donde los pasantes

EN LA UAEM

REUNION PREPARATORIA DE EVALUACION DEL SERVICIO SOCIAL DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR

★ Se reunieron 144 representantes de más de 60 instituciones de educación superior del país

de las diversas profesiones se incorporan a la realidad social, pero no sólo eso, ya que el hecho de ser universitario entraña grandes responsabilidades y los convierte en deudores permanentes de la colectividad obligando además, una correspondencia con un pueblo que sostiene esa educación con sacrificio y paciencia.

Por otra parte, indicó que en coincidencia con la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, en la apreciación de que el servicio social universitario no debe limitarse a los plazos establecidos legalmente para ese fin, deben de existir programas continuos en los que los maestros y estudiantes participen para vincularse y comprometerse abiertamente con los problemas colectivos y con el cumplimiento de las grandes metas nacionales.

Asimismo, manifestó sus esperanzas de que el servicio social se transforme a través del tiempo en un poderoso vínculo que unifique y conjugue los mejores esfuerzos de las Instituciones de Educación Superior en favor de los intereses populares.

En su oportunidad, el doctor Edmundo de Alba, director de Investigación Científica, dijo que la universidad mexicana ha sido consciente de

la necesidad de una interrelación con el ambiente social que le rodea siendo una de las más importantes y positivas la que se da con la práctica del servicio social.

En el transcurso de su exposición, el doctor de Alba se refirió a las diferentes reglamentaciones que sobre esta materia contemplan los gobiernos estatales que han sido múltiples; en algunos casos no existe una legislación adecuada pero, lo más importante ha sido, dijo, la respuesta del Gobierno Federal al crear la Comisión Coordinadora del Servicio Social de Estudiantes de las Instituciones de Educación Superior (COS-SIES).

A través de esta instancia, se establece un elemento de vinculación entre los prestadores de este servicio y los planes federales y estatales de desarrollo socio-económico y por parte de la ANUIES, en ese mismo año de 1978, en concordancia con la SEP se establece el Sistema de Planeación de la Educación Superior, destacando entre sus programas, el número 10 relativo al servicio social de estudiantes.

Por otra parte, indicó, que las Instituciones de Educación Superior consideran que el servicio social no es sólo una forma de retribución, por



Vista general del presidium de la Reunión Preparatoria de Evaluación del Servicio Social de las Instituciones de Educación Superior, llevada a cabo en las instalaciones de la Universidad Autónoma del Estado de México.

parte del estudiante por la oportunidad de haber adquirido una educación, sino que lo convierten en una expresión constante de solidaridad social con la comunidad a la que pertenecen, ya que, tomando en cuenta el hecho de que el servicio social constituye la etapa de transición entre la preparación académica y el trabajo profesional y al considerar la necesidad de aportar auxilio a la resolución de las grandes carencias y a los problemas de marginación en el país, la COSSIES se avoca a la tarea de vincular y coordinar la prestación de este servicio con los programas existentes en el sector público, en función de criterios de racionalidad y desarrollo profesional.

Asimismo, indicó que la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica, a través de los programas de Investigación Científica y Superación Académica, ha propugnado por el incremento de organismos, sistemas y programas para la prestación de este servicio.

En concordancia a lo anterior, se han multiplicado el número de convenios para coadyuvar con las instituciones educativas en dos grandes acciones por un lado el establecimiento de las estructuras dentro de las instituciones educativas para la organización del servicio social, y por otro la coordinación de las acciones del Gobierno Federal con instituciones educativas, de tal manera que se avance más rápidamente en el alcance de los objetivos del servicio social.

Más adelante hizo una enumeración de los convenios celebrados con uni-

versidades del interior de la república así como de estudios de diagnóstico concluidos, anotó además, que en varias universidades se han creado departamentos de servicio social, promulgados los reglamentos correspondientes y establecido junto con la COSSIES programas de trabajo definidos.

El doctor de Alba concluyó afirmando que, dentro de las actividades de proyección social de las instituciones de educación superior del país, el servicio social puede y debe ocupar un lugar preponderante, pues es a través de esta actividad que la universidad proyecta a la comunidad; no sólo su saber sino que en el interesa y solidariza a su elemento más significativo, el estudiante, con la comunidad a la cual se debe.

Al intervenir, el doctor Eleuterio Zamanillo, Coordinador de Programas Académicos de la ANUIES, manifestó que la educación superior en México, en mayor medida que otros niveles educativos, es un proceso social que enlaza a sus instituciones con el entorno en el que se desenvuelven, porque busca previamente la unidad de la sociedad y el individuo mediante una relación dialéctica que contempla las necesidades complementarias de una y otro.

Por otra parte, señaló que es necesario reconocer que si bien el sistema educativo está relacionado con el sistema productivo y con la estructura social de México, todavía no se ha adecuado completamente a los requerimientos concretos de los sectores productivos y a las necesidades de los distintos sectores sociales para acelerar el desarrollo de una educa-

ción nacional, científica y democrática.

Después de enumerar los objetivos acordados por las instituciones afiliadas a la ANUIES que el sistema nacional de educación superior debe cumplir, el doctor Zamanillo afirmó que si la educación superior se compromete a dar respuestas a las necesidades sociales y a orientar la transformación y el desarrollo de la sociedad, el servicio social se convierte en el principal lazo de unión entre el sistema educativo y los sectores e instancias sociales.

Hizo hincapié, por otra parte, de que el servicio social es uno de los componentes básicos para lograr la integración de la docencia con la investigación y la difusión de la cultura y de éstas con la realidad nacional, por lo que esta actividad deberá tener un alto rango dentro de la tabla de prioridades de cada institución.

De igual forma, mencionó que en la tarea de formar profesionistas con creatividad y comprometidos con la innovación y el cambio social, el servicio social se constituye como una fuente de experiencias humanizantes y enriquecedoras no sólo para los planes de estudio sino para el estudiante mismo.

Apuntó también que es necesario que el servicio social, sea una actividad académica destructora del individualismo que nos aísla y constructora de hombres libres, hermanos por el deseo de lograr el respeto y la pluralidad indispensable para una conveniencia dinámica y solidaria, capaz de abrir nuevos caminos para

la aventura que significa la construcción de la historia.

En su intervención, el QFB Sergio Figueroa Campos, rector de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, puso de manifiesto la colaboración de las instituciones de educación superior y los gobiernos federal y estatal para abordar la problemática común en el desarrollo de la educación superior en México y de manera especial, en el planteamiento conceptual de los fenómenos sociales que inciden en la conformación particular de la realidad a la que la sociedad está circunscrita.

Más adelante, dijo que la trascendente tarea de dar a la prestación del servicio social una significación congruente con los objetivos fundamentales del Plan Nacional de Educación Superior, ofrece ya, dentro del contexto general de los logros obtenidos, una perspectiva con perfiles mucho más claros y concretos de las dimensiones reales del servicio social, como una de las más generosas posibilidades para que se establezca una sólida, permanente y responsable vinculación entre las instituciones de educación superior y su entorno económico y socio-político.

Por otra parte, señaló la importancia de la colaboración existente entre las instituciones de educación superior y la COSSIES, que ha dado por resultado las bases para instrumentar las acciones de coordinación entre el sector público y las instituciones educativas con respecto a la prestación del servicio social.

Concluyó señalando que mediante la confluencia operativa de las instituciones de educación superior y el sector público para el cumplimiento de los objetivos señalados en el Plan Nacional de Educación Superior será esta la garantía para el éxito de los trabajos de este Plan.

En su intervención, la licenciada Rosario Enriquez Morán, coordinadora general del Secretariado Técnico de la Comisión Coordinadora del Servicio Social de Estudiantes de las Instituciones de Educación Superior (COSSIES), señaló que las instituciones de educación superior deben de ser centros de reflexión crítica y creativa, comprometidos con la realidad social, económica, política y cultural del país ya que estas instituciones han elegido, libremente, el camino del compromiso con la comunidad que las fundamenta.

Más adelante, indicó que el servicio social es un llamado a las instituciones de educación superior para que, libres y autónomas como son, se comprometan aún más con las necesidades del pueblo, partiendo de los valores que norman y orientan la convivencia de los mexicanos.

La licenciada Enriquez Morán, se

refirió también a la necesidad de planear de manera tal, el proceso de desarrollo del servicio social para que este se convierta en un instrumento activo, tanto en la formación de los cuadros profesionistas y técnicos que requiere el país, como en el fortalecimiento de la solidaridad que se busca como nación. El servicio social debe ser elemento básico en la vida de las comunidades que más lo requieran.

Por otra parte, apuntó que el servicio social es una parte inseparable de nuestro sistema educativo y que a lo largo de la historia, ha dirigido sus acciones destinadas a diversos sectores de la sociedad y esta actividad de los estudiantes y profesionales, ha multiplicado sus modalidades de acuerdo a demandas específicas y programas especiales, basándose tanto en compromisos personales como en concertaciones institucionales. El ritmo de crecimiento de este servicio ha determinado que a menudo sus estructuras, definiciones y programas, se hayan superpuesto unas a otras sin haberse integrado dentro de un plan de acción que se da a nivel nacional.

Asimismo, dijo que la creación de la COSSIES a instancia del Ejecutivo Federal, constituye un esfuerzo para integrar de manera coherente un sistema nacional de servicio social que es entendido como un conjunto concertado de acciones a desarrollar por todos los sectores responsables comprometidos en este proceso.

En base a lo anterior, comentó, se ha partido de la experiencia de estructurar un programa piloto para que, en función de éste y de las experiencias históricas regionales de las propias instituciones de educación superior, se hiciera posible su integración en un Plan General de Servicio Social que no sólo fuera una recopilación de acciones, sino que pudiera realmente señalar una nueva concepción del servicio social.

De esta manera, este Plan General globaliza, a través de un proceso inductivo, los planes estatales de servicio social elaborados en cada entidad federativa con la coordinación de la COSSIES y con la colaboración de los gobiernos locales y las instituciones de educación superior regionales.

Concluyó señalando que este Plan General de Servicio Social será presentado próximamente a los rectores y directores de las diversas instituciones de educación superior y constituye, fundamentalmente, una estrategia viable en el intento de crear conciencia entre aquellos sectores privilegiados que han tenido acceso a la educación superior, destacando el significado y la importancia de haber tenido la oportunidad de prepararse para ser mejores, en función de haber recibido una educación que les

permita serlo y que entraña la responsabilidad a la que deben hacerle frente.

El presidium de la ceremonia de inauguración de esta reunión estuvo formado por el ingeniero Eduardo Franco, rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa; doctor Héctor Castro Avitia, secretario general del Instituto Politécnico Nacional; doctor Juan Manuel Zepeda en representación del doctor Rolando D'lassé, director de Educación Tecnológica Agropecuaria de la Secretaría de Educación Pública; doctor Joaquín Sánchez y Castillo, jefe de la Unidad de Servicio Social de la ANUIES; QFB. Sergio Figueroa Campos, rector de la Universidad Autónoma de Morelos; licenciada Lourdes Tamborrel Vázquez, secretaria técnica de la Comisión Coordinadora de Servicio Social de la UNAM; doctor Edmundo de Alba, director de Investigación Científica de la SEP; licenciada Rosario Enriquez Morán, coordinadora general del Secretariado Técnico de la Comisión Coordinadora del Servicio Social de Estudiantes de las Instituciones de Educación Superior; licenciado Alfonso Rangel Guerra, director general de Educación Superior de la Subsecretaría de Educación e Investigación Científica; licenciado Carlos Mercado Tovar, rector de la Universidad del Estado de México; ingeniero Gonzalo González Gavaldón representante personal del Gobernador del Estado de México, doctor Jorge Jiménez Cantú; doctor Eleuterio Zamamillo, coordinador de Programas Académicos de ANUIES y representante personal del doctor Rafael Velazco Fernández, secretario general ejecutivo de la ANUIES; licenciado Roberto Arizmendi, director de Fomento Institucional de la Secretaría de Educación Pública; licenciado Agustín Gasca, secretario administrativo de la Universidad Autónoma del Estado de México; licenciado David Velázquez, secretario general de la Universidad Autónoma del Estado de México; ingeniero Miguel Zavala A., director de Servicio Social de los Institutos Tecnológicos Regionales; ingeniero José R. Villafanía Pérez, director del Instituto Regional de Tlalnepantla; licenciada Julieta Guevara Bautista, delegada general de la Secretaría de Educación Pública; licenciado José Ambía Siliceo, jefe de Servicio Social de la UAEM.

Al concluir la ceremonia de inauguración, los asistentes a esta reunión se dividieron, según la regionalización de ANUIES, en siete mesas de trabajo, en donde cada una de las regiones integradas por las diversas instituciones de educación superior se avocaron a la discusión y análisis

de la problemática y necesidades que en este aspecto presentan las diferentes instituciones de educación superior.

Cabe señalar que las regiones VI y VII, correspondientes a las zonas sur y sureste se constituyeron en una sola mesa de trabajo, que al igual que las anteriores laboraron del 10 al 13 de diciembre de 1980.

Como resultado de esas discusiones se llegó a una serie de recomendaciones que a continuación se exponen:

-Que ANUIES incluya dentro de sus programas de formación de profesores, actividades específicas destinadas al desarrollo teórico-metodológico del personal asignado a los departamentos de Servicio Social.

-Que las mencionadas actividades contemplen mínimamente unidades educativas referidas a trabajo comunitario, metodología de la investigación social y comunicación social, todas ellas orientadas en la dimensión micro-estructural de programas de desarrollo económico, social y cultural.

-Que para la elaboración de estos programas se recomienda que el Secretariado conjunto de la CONPES se avoque a esta tarea invitando aquellas instituciones de educación superior que tienen experiencia ya

ejecutada.

-Que ANUIES recomiende a los organismos de promoción y financiamiento de la investigación tecnológica el establecimiento de programas de investigación tecnológica social, por ser ésta la modalidad que más utilizará el servicio social.

-Que COSSIES proporcione a las instituciones de educación superior la información acumulada en su banco de datos y adopte las medidas de coordinación necesarias para asegurar el flujo de información, especialmente por parte de aquellos organismos públicos que son usuarios del servicio social.

-Que ANUIES acelere el proceso de integración del sistema nacional de información previsto en el programa N° 23, en especial en lo referente al servicio social.

-Que amplíe la participación real de las instituciones de educación superior en la fase de planeación, programación y coordinación de COSSIES, a fin de que tengan los elementos de juicio suficientes para decidir su participación o no, en estos programas.

-Que cada COEPES integre un

grupo técnico para el programa 10 (del Plan Nacional de Educación Superior, correspondiente al servicio social), con los responsables de esta área en las instituciones de educación superior en los estados y en los sectores que participen en este mecanismo.

-Que exista una congruencia entre los objetivos de los programas y el concepto de servicio social que se tenga.

-Que se desarrolle en cada institución de educación superior una metodología para el desarrollo del servicio social.

-Que se desarrolle en cada institución de educación superior sistemas de evaluación y seguimiento.

-Que el servicio social sea orientado básicamente, a la búsqueda de soluciones de la problemática que viven tanto los trabajadores del campo como de la ciudad.

-Que las instituciones de educación superior tengan la posibilidad de plantear programas de servicio social a las instituciones de sector oficial.

-Que las instituciones de educación superior establezcan mecanismos de control para que el desarrollo de programas no se aparte de las finalidades y conceptualización del servicio social.

En Querétaro, Qro.

III REUNION REGIONAL DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR DE LA ZONA III, DE ANUIES



Momento en que el licenciado Mariano Palacios Alcocer, rector de la Universidad Autónoma de Querétaro declara inaugurada la Tercera Reunión Regional de Servicio Social de la Zona III de la ANUIES.

- ★ Se acordó la creación de un Comité Técnico, asesor en Servicio Social del CORPES de la región
- ★ Promover nuevos y mejores mecanismos de comunicación, acercamiento y apoyo entre el conjunto de las instituciones educativas

El día 9 de enero del presente año, se llevó a cabo la Tercera Reunión Regional de Servicio Social de las Instituciones de Educación Superior de la Zona III, según la regionalización de ANUIES que fue inaugurada por el licenciado Mariano Palacios Alcocer, rector de la Universi-

→ 6

dad Autónoma de Querétaro, estando acompañado por diversos funcionarios de la misma Universidad y representantes de las instituciones de los estados de Aguascalientes, Durango, Zacatecas, San Luis Potosí y Querétaro.

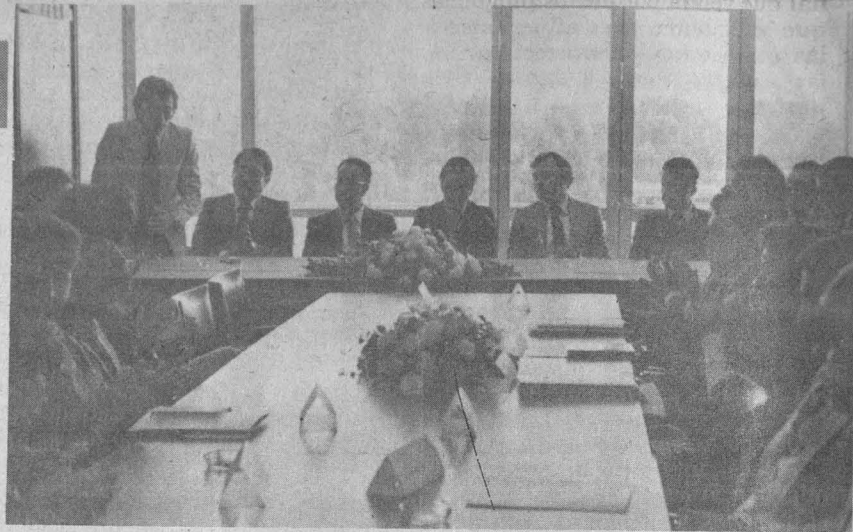
Al dar la bienvenida a los asistentes, el licenciado Ramos Alcocer destacó la importancia de celebrar reuniones como esa, ya que a través de foros similares se ayudará a fortalecer el compromiso de solidaridad social de todos los estudiantes de educación superior para impulsar el desarrollo del país. Expresó, además, su beneplácito por la presencia de los participantes y deseó el buen desarrollo y fin de los trabajos.

En representación de la licenciada Rosario Enriquez Morán, coordinadora del Secretariado Técnico de la Comisión Coordinadora de Servicio Social de los Estudiantes de las Instituciones de Educación Superior, el licenciado José Alfonso Martínez Espinoza, destacó que el servicio social es un llamado a las instituciones de educación superior para que, ejerciendo su libertad y autonomía, se comprometan aún más con las necesidades de la nación, partiendo del cuerpo de valores que norman y orientan la convivencia de los mexicanos.

Indicó, por otra parte, que el servicio social no puede entenderse como un compromiso temporal de servicio a la comunidad sino que se ubique como una actitud y una postura permanentes de comprensión y de acción, cuyos límites temporales no pueden ser establecidos por los periodos escolares.

Al hacer uso de la palabra, el doctor Joaquín Sánchez y Castillo, jefe de la Unidad de Servicio Social de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES), habló sobre la importancia que tienen la realización de estas reuniones de trabajo ya que han permitido la comunicación, y la estandarización del lenguaje, políticas y propósitos del servicio social.

Más adelante, señaló la trascendencia de formalizar la participación de las unidades institucionales de servicio social, organizándose de tal manera que se puedan convertir en un cuerpo técnico asesor que, a su vez, tenga acceso directo a la red de coordinación en los niveles institucional, estatal, regional y nacional, para que de esta manera, se cumplan con los lineamientos generales de la educación superior que se encuen-



Vista de la III Reunión Regional de las Instituciones de Educación Superior de la Zona III de ANUIES.

tran relacionados con el servicio social.

En el evento, y de acuerdo a las ponencias presentadas por las instituciones participantes, se llegaron a las siguientes conclusiones:

Atendiendo a las conclusiones de la 2ª. reunión de Servicio Social celebrada en el Instituto Tecnológico Regional de Durango el 4 de julio de 1980, se procedió a formalizar la integración de los comités estatales Asesores de Servicio Social, los cuales quedan integrados por los responsables del Servicio Social de la IES, y por el Secretariado Técnico de la CECOSSIES, representante del sector público en cada Estado.

Posteriormente se llevó a cabo la elección de un representante de la CEASS (Comités Estatales Asesores de Servicio Social), ante el CORPES recayendo en el responsable de la Unidad de Servicio Social de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

Quedo establecido el periodo de duración del representante de los comités estatales, ante el CORPES, acordando la asamblea que será de 6 meses a partir de esta fecha y en forma rotativa.

Se realizarán reuniones cada dos meses, a partir de la fecha con el fin de conocer avances y desarrollo de las actividades de estos comités creados, pudiéndose convocar a reuniones extraordinarias cuando se considere necesario.

De manera tentativa se fijó como fecha próxima para celebrar la siguiente reunión regional de Servicio Social de la Zona III de ANUIES, el día 13 de marzo del presente año, en el Instituto Tecnológico Regional de Aguascalientes, acordándose invitar a partir de esta reunión y de manera permanente a las reuniones posteriores, a los integrantes de los COEPES, CORPES y CECOSSIES.

A esta reunión asistieron la licenciada Elisa Urbeola, jefa del Servicio Social de la Universidad Autónoma de Querétaro; licenciada en administración de empresas María I. Almeida Reynoso, jefa del Departamento de Apoyo a la Extensión de la Universidad Autónoma de Aguascalientes; licenciado Manuel Carrillo Loeira, representante de la Universidad Autónoma de Zacatecas; ingeniero Ruperto Salinas Candelaria, Instituto Tecnológico Regional de San Luis Potosí; Soledad Alanís Quiroz, coordinadora de Servicio Social del Instituto Tecnológico de Durango; ingeniero Joel Bautista de Jesús, coordinador de Servicio Social del Instituto Tecnológico Regional de Querétaro; licenciado Mario López L., director del Departamento de Servicio Social de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí; ingeniero Miguel Zavala Alcántar, director de Servicio Social de los Institutos Tecnológicos Regionales, asimismo el doctor Eleuterio Zamanillo, coordinador de Programas Académicos de ANUIES; la licenciada Lourdes Tamborrel Vázquez, secretaria técnica de la CCSS de la UNAM y el licenciado Enrique Luis Discépolo, jefe del Departamento de Difusión de las CCSS de la UNAM.

A continuación se reproducen las ponencias presentadas por los representantes de las instituciones de educación superior que integran la Zona III.

El ingeniero Joel Bautista del Instituto Regional de Querétaro, presentó un documento denominado "La unificación de criterios regionales sobre servicio social y su operación a través del organismo representativo de la zona III", en el cual señala, que a partir de la primera y segunda reuniones se planteó en las mesas de trabajo la necesidad de formalizar una coordinación regio-

nal que velara porque los programas que se elaboran sean afines tanto a las condiciones y características de las carreras como a las de cada prestante.

Se pensó además, manifestó, que la fórmula de mayor resultado para unificar criterios a nivel regional sobre servicio social, es la que se basa en la legalización de un organismo representativo de cada zona que bien puede estar integrado por un comité formado por un representante de cada institución educativa.

Las funciones específicas del comité, concluyó, serán las de analizar la problemática del estudiantado de las instituciones de educación superior respecto a la falta de disposición para participar en programas de servicio social; establecer una forma única de mediar la prestación del servicio social en todas las instituciones correspondientes a una misma zona; proponer modificaciones necesarias de acuerdo con los cambios circunstanciales y contribuir a una mejor y más constante comunicación entre las instituciones pertenecientes a la región.

Por su parte el licenciado Manuel Carrillo Loera, representante de la Universidad Autónoma de Zacatecas después de presentar la introducción de la ponencia que lleva por título, "Mecanismos creativos del servicio social multidisciplinario e interinstitucional", en la que se menciona la importante labor que esta Universidad ha realizado desde su creación, en específico sobre las actividades que los estudiantes desarrollan al llevar la cultura al pueblo al que regresan para incorporarse en sus tareas más urgentes.

Sugirió asimismo la reconsideración de los mecanismos establecidos a nivel estatal y regional. Para lo anterior, recomendó que la ANUIES lleve a cabo una evaluación de la situación que guarda en cada institución la organización que se pretende constituir.

La ANUIES debe encaminar a cada Institución de Enseñanza Superior de establecer su Unidad de Planeación Institucional (UPI), con personal calificado en el área que realice a conciencia y con responsabilidad los trabajos asignados.

De igual manera, indicó, se estima oportuno realizar reuniones para actualizar y evaluar conceptos y lineamientos entre el personal asistente que deberán ser los encargados y colaboradores de los UPI. Los anteriores, se dedicarán a recabar la información que cada institución posea sobre los planes prioritarios que en el área de servicio social se tengan en proyecto o en ejecución.

Para finalizar, mencionó que el material que se obtenga se analizará para incluir los posibles mecanismos



Vista general del presidium de la III Reunión Nacional de Evaluación del Servicio Social de la ANUIES Zona III.

operativos interinstitucionales que cada caso requiera ya que éstos pueden aplicarse como modelos pilotos o experimentales para evaluar por etapas su procedencia y perfeccionamiento.

En su momento, el licenciado Mario López López, responsable del servicio social de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, expresó que se debe profundizar en elementos que son de gran importancia en la consecución de planes y programas en esta materia; concepto y metodología del servicio; mecanismos adecuados para formalizar la coordinación regional dentro de la estructura de la ANUIES, así como sistemas de operación de programas de servicio social multidisciplinario interinstitucional.

Más adelante y después de referirse a la importancia que reviste la creación de un mecanismo idóneo para formalizar la coordinación regional de este requisito y puntualizar sobre sus funciones y objetivos, recordó que el servicio social debe constituir una coordinación adecuada para vincular a las instituciones de educación superior con la realidad social, permitiendo que el estudiante y/o pasante complemente su formación académica y ponga en práctica los conocimientos y destrezas adquiridos durante sus estudios.

Este vínculo, dijo, permitirá la formación de experiencias que conduzcan a la generación de nuevos conocimientos que enriquezcan el contenido y orientación de los planes de estudio y los proyectos de investigación de cada disciplina.

En este sentido, subrayó, el servicio dirigido al diseño y realización de proyectos de investigación de campo, pueden constituir una alternativa académica frente al examen y a la tesis profesional para la obtención del título correspondiente. Por lo mismo debe orientar la educación

profesional hacia la formación de una conciencia de beneficio a la comunidad y el fortalecimiento de las fuerzas del cambio social.

De igual manera, el ingeniero Ruperto Salinas, representante del Instituto Tecnológico de San Luis Potosí, agregó que una mejor coordinación de esta actividad en la zona, se lograría con la elaboración o adaptación de programas interinstitucionales que respondan a la filosofía plasmada en los artículos 4º y 5º. Constitucionales; a las políticas del Consejo Nacional de Planeación de la Educación Superior; a los planes nacionales que integran el Plan Global de Desarrollo, así como a la necesidad de retroalimentación de prestantes que cada institución tiene.

Mediante lo antes expuesto, concluyó, se fomentaría la intercomunicación entre las instituciones educativas; se continuaría apoyando las políticas del CONPES, además de la incorporación que existan en forma total y simultánea al colaborar en los planes nacionales.

Por otra parte, la licenciada María Isabel Almeida, jefa del Departamento de Apoyo a la Extensión, de la Universidad Autónoma de Aguascalientes manifestó la intención de esa institución de trabajar en coordinación con las universidades de la región para darle un impulso cada vez mayor al servicio social.

Durante su intervención, Soledad Alanís Quiroz, coordinadora de Servicio Social del Instituto Tecnológico Regional de Durango, expresó la necesidad de que el servicio social sea una muestra real, del compromiso adquirido que las instituciones de educación superior tienen hacia la comunidad, para de esta manera, cumplir con la filosofía de esta actividad para que sea tomada como instrumento de servicio y no de lucro.

LA MEDICINA DE COMUNIDAD EN MÉXICO Y EL SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO



Doctor José Narro.



Licenciada Lourdes Tamborrel Vázquez.

En México aún no se define qué es la Medicina de Comunidad, pero es necesario desarrollarla de acuerdo con las necesidades de nuestro sistema de Atención Médica, en base a la coordinación de las Escuelas de Medicina con las instituciones del sector salud y la transformación de los programas tradicionales de educación médica, los cuales han limitado las posibilidades de su desarrollo como disciplina autónoma, afirmó el doctor José Narro, jefe de Medicina Comunitaria, Familiar y General de la UNAM, en la clausura de las "Primeras Jornadas Médicas de Seguridad y Solidaridad de la Delegación Regional de Morelos, dentro del Convenio IMSS-COPLAMAR el pasado 7 de febrero en Cuernavaca, Morelos.

En su ponencia, el doctor Narro comparó la Medicina de Comunidad que se practica en Inglaterra, en Estados Unidos y México, para concluir que en el primer país es considerada como una especialización opcional al estudiante de medicina, mientras que en Estados Unidos la Medicina de Comunidad es canalizada por el sistema de Salud Pública y no tiene rango de especialización. Algo similar sucede en México —continuo— pues la Medicina Comunitaria prácticamente sigue la misma estructura, sistematización y organización que la de la Unión Americana.

Sin embargo, dijo que la Facultad de Medicina de la UNAM, desde 1972 ha promovido acciones de trabajo en varias comunidades y ha utilizado al Servicio Social Universi-

tario como vehículo fundamental para integrarse a los programas de Atención Médica de las instituciones del sector Salud.

En su momento, la licenciada Lourdes Tamborrel Vázquez, Secretaria Técnica de la Comisión Coordinadora del Servicio Social de la UNAM, apuntó que la prestación del Servicio Social debe ser entendida y experimentada como un proceso de transformación que lleve a lograr cambios sustanciales en los participantes de ese proceso, en el que lo coordina, en el que lo presta y en el que lo recibe, con objeto de ir adaptándolo a los nuevos requerimientos sociales. Explicó que a lo largo de más de 40 años de instaurado el Servicio Social ha logrado positivos avances, al promover acciones y actitudes democráticas, y funcionar como un generador de inquietudes y nuevas formas para comprender la convivencia social.

Por otro lado, afirmó, que en ocasiones el servicio social ha considerado sólo en limitada proporción su principal y prioritaria razón de ser: la de insertarse dentro de las demandas del grupo comunitario con un sentido de solidaridad social.

Finalmente, indicó que ese tipo de reuniones son de gran importancia, pues permiten a maestros, investigadores, estudiantes y representantes de las instituciones de gobierno que intervienen en el servicio social cuestionarse y reflexionar en torno a dicha actividad con la finalidad de promover una mayor y mejor comunicación sobre metodologías y nue-

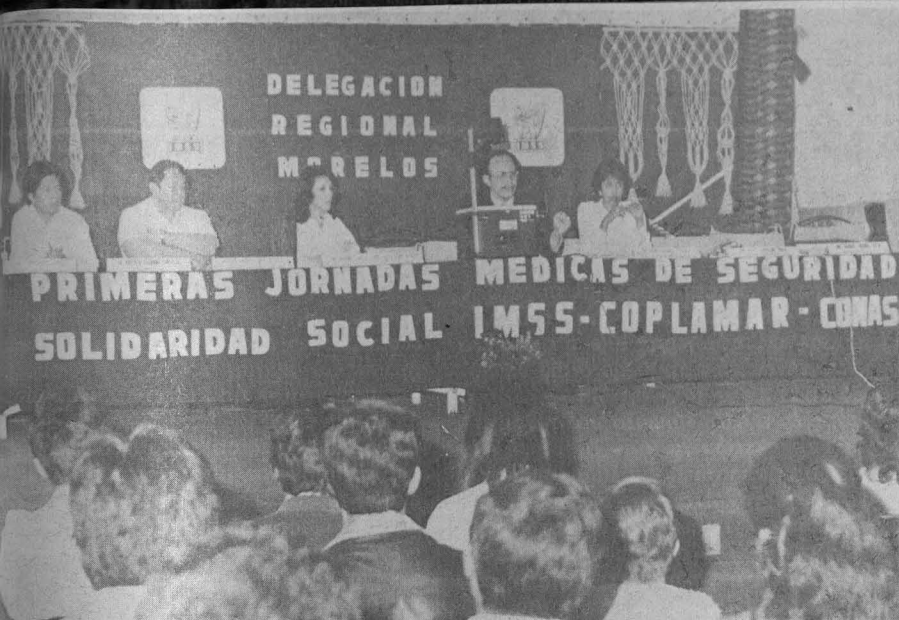


Doctor Humberto Luján Vallado.

vos procedimientos para conformar un marco de referencia que fundamente un Servicio Social, multidisciplinario e interinstitucional y lo haga dinámico, cambiante y permeable a innovaciones, acorde a las necesidades de nuestro país y al servicio que el profesional aporta a la sociedad.

Por su parte, el doctor Humberto Luján Vallado, coordinador general del Internado Médico de Servicio Social y Exámenes Profesionales de ENEP-Zaragoza, dijo que el programa de enseñanza de esa institución para formar médicos generales, se basa en el sistema de asignatura y el sistema modular con el objeto de que el pasante de medicina, en el momento de presentar su servicio social, pueda integrar la teoría y la práctica.

La ENEP-Zaragoza —prosiguió— cuenta además con programas básicos de salud, donde el alumno de servicio social realiza investigaciones epidemiológicas, e investigación social para que refuerce sus conocimientos correspondientes al área de su práctica profesional.



En el orden acostumbrado aparecen los doctores Norberto Soriano, Humberto Luján, la licenciada Lourdes Tamborrel Vázquez, el doctor José Narro y la doctora Sofía Dauajare Cinta.



Doctor Norberto Soriano.



Doctora Sofía Dauajare Cinta.

Asimismo, el doctor Norberto Soriano, secretario técnico del Servicio Social, también de ENEP Zaragoza, subrayó que con el programa de educación del médico general —de asignatura y modular— y el servicio social se pretende implementar una atención médica integral y continuada y la participación activa de la población que la reciba, de esa forma —indicó— el alumno sabrá cómo abordar un problema de salud, desde la prevención hasta la rehabilitación del paciente.

Para los prestadores del servicio social —finalizó— la ENEP-Zaragoza tiene los siguientes programas Materno-Infantil, Planificación Fa-

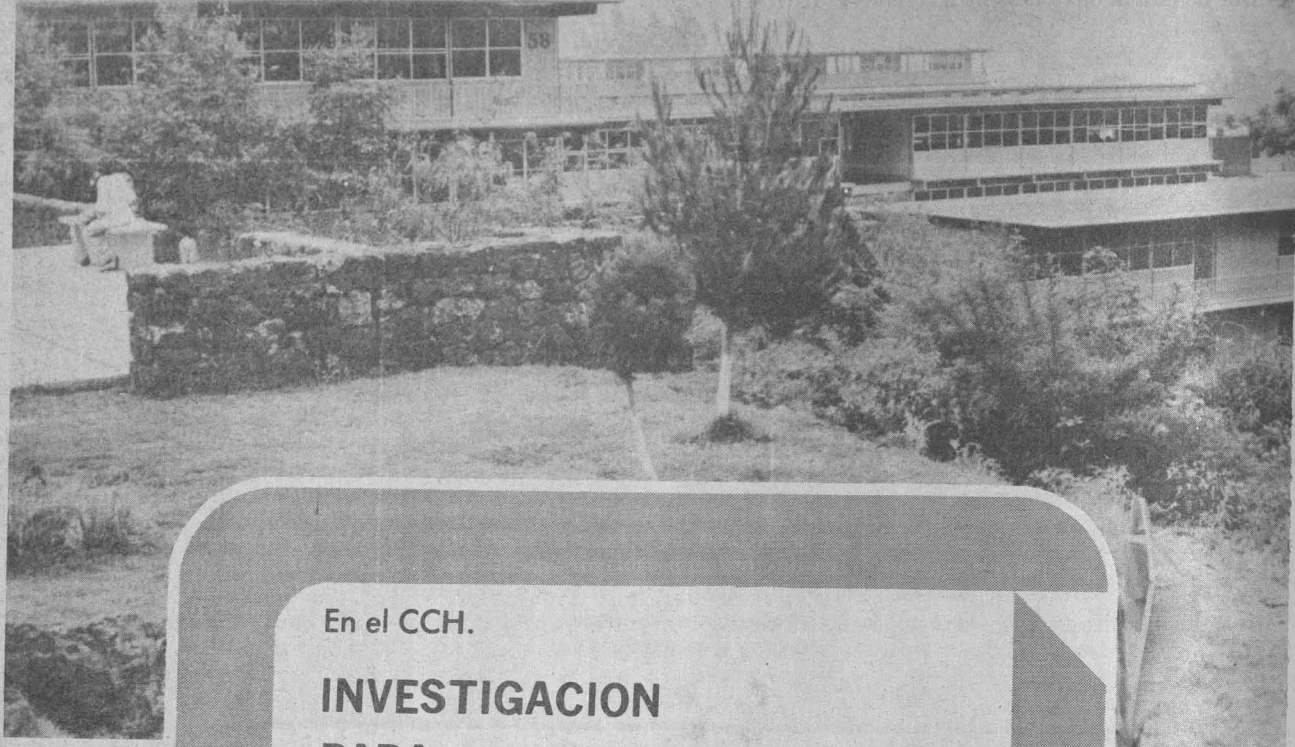
miliar, Maduración, Crecimiento y Desarrollo, Nutrición, Enfermedades Transmisibles, Enfermedades Crónicas, de Salud Mental y de Saneamiento del Ambiente.

Finalmente, la doctora Sofía Dauajare Cinta, jefa del Departamento de Ciclos XI y XII de la Facultad de Medicina de la UNAM, al referirse al servicio social de los estudiantes de la Facultad de Medicina, afirmó que no ha sido posible diseñar un modelo de enseñanza único y solucionar el problema de ubicación de los alumnos en comunidades que se encuentran aisladas unas de otras, ya que la Facultad se ve imposibilitada de ofrecer la asesoria

directa y continua; aspecto que se dificulta a la vez por la gran cantidad de médicos aptos para cubrir el servicio social y la falta de recursos didácticos y económicos que padece la Facultad.

Sin embargo, dijo que actualmente el programa "Proyección a la Comunidad", surgido en 1978, constituye una alternativa para los internos de Pregrado, pues conlleva la finalidad de proporcionar al alumno durante el servicio social, la formación necesaria para que se enfrente a los problemas de la comunidad donde participe. Para ello, el programa contempla la integración teórico-práctica y se estructura en tres subprogramas que son la de Asistencia, Docencia e Investigación.

La asesoría que reciben de la Facultad los alumnos del servicio social es continua, pues un encargado los visita tres veces a la semana en cada una de las comunidades, además de que en la Facultad se reúnen semanalmente los coordinadores del servicio social de cada comunidad, lo cual permite la detección oportuna de cualquier problema que tengan los profesores coordinadores en el logro del aprendizaje de los alumnos. La evaluación se realiza también semanalmente, finalizó.



En el CCH.

INVESTIGACION PARA LA PLANEACION EDUCATIVA

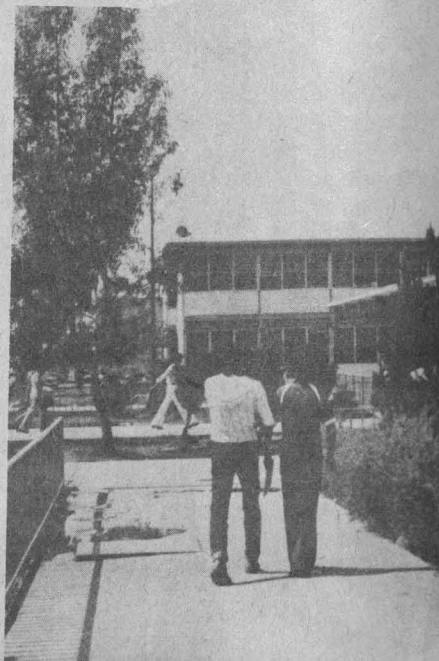
- ★ Los perfiles del alumno y del maestro, permiten ubicar las alternativas y los resultados del sistema de enseñanza en su contexto real
- ★ La participación de estudiantes que realizan su servicio social en esta área, contribuye al desarrollo de una conciencia crítica de los problemas que enfrenta la Universidad

Dentro de la investigación aplicada a la planeación educativa en la Universidad, el **Perfil Socioescolar del Estudiante del Colegio de Ciencias y Humanidades** es una investigación que estudia los problemas significativos presentes en el proceso de interacción entre una población estudiantil determinada y la formación promovida por la institución.

Así lo señaló el licenciado Jorge Bartolucci Incico, jefe del Departamento de Investigación de la Secretaría de Planeación del Colegio de Ciencias y Humanidades a cargo de la bióloga Carmen Christlieb de Fernández. Agregó el investigador que dicho perfil es un estudio sociológico tendiente a proporcionar aquella información que permita al Colegio situarse en un contexto específico de

acuerdo con el universo social al que brinda sus servicios, conociendo a la vez algunos modos de como distintas variables intervienen en su tarea educativa. Asimismo, los resultados se tienen en cuenta por las distintas instancias directivas del CCH, para el diseño y aplicación de medidas a corto y largo plazo encaminadas a lograr el logro efectivo de sus fines.

Asimismo, refirió, conjuntamente a la investigación sobre alumnos, el Departamento realiza un estudio en el área docente avocado a la indagación acerca de dónde se ubica el maestro en relación con las expectativas que genera el proyecto educativo del CCH. Durante el desarrollo de estas investigaciones, comentó, han colaborado estudiantes del área de Ciencias Sociales y Humanidades



que de esta manera cumplen el servicio social.

La labor de los pasantes, refiriéndose, se ha tornado valiosa en la medida en que se comprometen con la labor de explicación e interpretación que plantean dichos proyectos. Al inicio de su servicio, llevan a cabo un periodo de información y antecedentes del proyecto, así como pláticas y lectura de documentos que los introducen a la temática.

Por otra parte, asisten a los cursos de apoyo que el departamento organiza, a fin de ampliar su conocimiento en la exposición y discusión de aspectos metodológicos con objeto de afirmar el proceso de confrontación de lo aprendido en el aula con la problemática que presenta la investigación.

El estudio sobre alumnos constituye el seguimiento de la generación 77-79, se divide en 4 fases durante las cuales el estudiante responde cuestio-

narios específicos en donde se le enfrenta a distintos cuadros de variables.

La primera parte, anotó, centra su objetivo en el conocimiento de las características socioescolares propias de la población que ingresa; estratificación social, marco familiar, experiencia escolar previa, horizontes culturales y valoración hacia la educación. Asimismo, se analiza el papel que dichas variables cumplen en la integración del estudiante al Colegio.

En la siguiente etapa se examina el proceso de adecuación de los estudiantes a la experiencia educativa del sistema del CCH en su propósito de impartir una educación particular. De tal forma, señaló, se parte en esta fase de variables de tipo escolar; rendimiento, calificaciones y promedio, relación con el profesor, formas típicas de trabajo en clase y medios de expresión y comunicación.

indicio, se concentra por tanto en dos problemas: Qué se espera del docente en relación al sistema educativo del Colegio y su ubicación desde esta perspectiva.

En un primer momento, esta investigación analiza la lógica de la propuesta del proyecto CCH. En ella se consideran los fines que persigue la institución con objeto de aproximarse a un perfil ideal del maestro. Explicó que esta etapa consistía en traducir la propuesta educativa en términos de las características que deben reunir los maestros para la realización de los objetivos del sistema.

Una vez estudiado el marco valorativo que hace referencia a lo que se espera del docente, agregó, se formuló la investigación de campo que consiste en la aplicación de entrevistas profundas y focalizada al profesorado de todos los planteles del Colegio.

Esta etapa comprendió cuatro áreas: la primera relativa al carácter y la composición del alumnado desde la perspectiva del maestro, otra referente a las relaciones que se obtienen entre el estudiante y la institución; una tercera que contempla la interacción entre el maestro y la institución. Posteriormente, se procedió al vaciado, codificación e interpretación de los datos, fase en que se encuentra actualmente la investigación y que corresponde a la etapa donde se exploran aspectos cualitativos de dicho sistema educativo.

Durante el desarrollo de este estudio, ha sido sumamente importante la participación de estudiantes que cumplen así su servicio social, mencionó. Asimismo, la formación que les otorgó este tipo de experiencia en materia de planeación educativa, los prepara para abordar con rigor científico la complejidad de la problemática que afronta la Universidad.

Los estudiantes Maricela Castañón de la carrera de Pedagogía; Alejandro Cornejo, Efrén Gutiérrez y María Teresa Martínez de la especialidad de Sociología quienes cumplen su servicio como ayudantes en dichas investigaciones, afirmaron que su participación ha sido fundamental para el esclarecimiento y la consolidación de sus inquietudes profesionales, mismas que se ubican en torno a los problemas que plantea el desarrollo educativo del país.

El servicio social, añadieron, es esencial en la preparación profesional de estudiantes al representar la oportunidad de vincular teoría y trabajo empírico dentro de un contexto que les proporciona la posibilidad de afirmar su preparación académica y vislumbrar, por otra parte, la dinámica de otros campos del conocimiento que inciden en la misma temática.



La tercera fase, que está a punto de concluir, se ubica en el periodo terminal de los estudios de dicha generación, se trata de un análisis comparativo entre egresados y no egresados con objeto de establecer algunos parámetros distintivos entre estos dos estados.

A partir de este momento, acotó el sociólogo Bartolucci, es posible establecer una relación entre las variables manejadas en el perfil y el comportamiento futuros de la población que egresa; para así, en la cuarta etapa, plantear su seguimiento en Escuelas y Facultades.

Por otra parte, el antropólogo Juan Zorrilla, coordinador de la investigación Perfil del maestro del CCH de ciclo bachillerato, señaló, que éste se encuadra dentro del plan de apoyo al magisterio denominado Proyecto de Profesionalización de la Enseñanza y del Plan de Formación de Profesores del CCH. El estudio,



CONVOCATORIA

La Comisión Coordinadora de Servicio Social convoca a los estudiantes interesados en prestar su servicio social, en algunos de los programas que a continuación se presentan, a acudir a la unidad de

servicio social de su escuela o facultad para inscribirse.

NOTA: Los programas se desarrollarán en el Distrito Federal.

ENTIDAD PATROCINADORA	PROGRAMA	DISCIPLINAS REQUERIDAS	PERIODO DE EJECUCIÓN	OBJETIVOS
Departamento del Distrito Federal.	Sub-programa de "Educación para Adultos".	Comunicación Gráfica.	6 meses inicio inmediato	Difundir las actividades del programa, a través de medios cinematográficos.
		Diseño Gráfico.	6 meses inicio inmediato.	Promover el Sub-programa a través de representaciones gráficas en diversos medios impresos.
		Trabajo Social.	6 meses inicio inmediato.	Promover en las comunidades la incorporación de las personas mayores de 15 años a los diferentes niveles de instrucción, a través de sensibilización y motivación.
		Ingeniería Civil Derecho Economía Lengua y Literatura Hispánicas Historia.	6 meses inicio inmediato	Fungir como instructor de Círculo de Estudio para Adultos.
		Pedagogía.	6 meses inicio inmediato	<ol style="list-style-type: none"> 1- Preparar a quienes desempeñarán actividades como instructores en función de las didáctica que requiere cada área de estudio. 2- Apoyar las labores de investigación supervisión y docencia. 3- Elaboración de sistemas comparativos de las diversas disposiciones legales aplicables en materia educativa. 4- Conocer y evaluar el funcionamiento de los círculos de Estudio. 5- Investigación de fundamentos y metas de los principios y programas políticos, económicos y sociales del sistema educativo. 6- Conocer las causas que dificultan el aprendizaje y la labor de los instructores y proponer soluciones. 7- Investigación de los diferentes sistemas educativos para adultos.
		Periodismo y Comunicación Colectiva.	6 meses inicio inmediato	<ol style="list-style-type: none"> 1- Difundir el servicio educativo para adultos, llevar a cabo investigaciones en la población mayor de 15 años que carezca de instrucción fundamental, para detectar los motivos que dificultan su incorporación al Sub-programa. 2- Difundir la imagen, el funcionamiento y los resultados del Sub-programa.
Sociología	6 meses inicio inmediato.	<ol style="list-style-type: none"> 1- Realizar investigaciones en diversos aspectos de sociología educativa y fungir como instructor de Círculos de Estudio. 2- Detectar las principales causas que provocan los más frecuentes problemas en la educación para adultos y proponer posibles soluciones. 		

ENTIDAD PATROCINADORA	PROGRAMA	DISCIPLINAS REQUERIDAS	PERIODO DE EJECUCION	OBJETIVOS
Departamento del Distrito Federal.	Sub-programa de "Educación para Adultos.	Filosofía.	6 meses inicio inmediato.	Elaborar estudios en torno a los fundamentos de diversos sistemas educativos.
		Psicología.	6 meses inicio inmediato.	Conocer los factores psicológicos que influyen o determinan la decisión de los adultos para integrarse a un Círculo de Estudio, y los aspectos que dificultan el avance de los usuarios.
		Ciencias de la Comunicación.	6 meses inicio inmediato	Diseño de instrumentación de programas de comunicación dirigidos a difundir el servicio educativo para adultos y motivar la incorporación de los usuarios potenciales a él.
Fondo Nacional para Actividades Sociales LOCATEL, A.C.	Integración Social y Familiar.	Trabajo Social.	Permanente 6 meses inicio inmediato.	Coordinar y capacitar al personal de las dependencias encargadas de proporcionar a LOCATEL la información indispensable para el cumplimiento de sus objetivos.
Secretaría de Programación y Presupuesto.	Apoyo Documental Centro de Documentación.	Bibliotecología.	6 meses inicio inmediato	Reorientar y organizar el centro de documentación de la Dirección General de Documentación y Análisis. Establecer una metodología de los servicios y actividades a la información documental.
Procuraduría General de la República.	Asesoría Jurídica, representaciones e intervenciones Judiciales.	Lic. en Derecho.	6 meses inicio inmediato	Coadyuvar al Programa de desarrollo Profesional de Prestadores de Servicio Social, a fin de integrarlos en aquellas áreas de la Institución en que sean susceptibles de proporcionar un Servicio Social significativo a la Comunidad.
Procuraduría General de la República.	Análisis y Evaluación de Puestos.	Lic. en Administración.	6 meses inicio inmediato	Analizar y evaluar las actividades de cada una de las unidades que forman la dependencia.
Procuraduría General de la República.	Campaña contra la producción y comercialización de estupefacientes.	Lic. en Geografía.	6 meses inicio inmediato.	Coadyuvar al Programa de Desarrollo Profesional de Prestadores de Servicio Social, a fin de integrarlos en aquellas áreas de la Institución en que sean susceptibles de proporcionar un servicio social significativo a la Comunidad.
Procuraduría General de la República.	Administración de los Recursos Humanos, Materiales y Financieros.	Lic. en Diseño Industrial. Ing. Mecánico. Lic. en Administración. Lic. en Contaduría. Ing. Químico. Lic. en Psicología.	6 meses inicio inmediato.	Coadyuvar al Programa de Desarrollo Profesional de Prestadores de Servicio Social, a fin de integrarlos en aquellas áreas de la Institución en que sean susceptibles de proporcionar un servicio social significativo a la Comunidad.
Procuraduría General de la República.	Acciones Penales Ejercitadas ante los tribunales por delitos del Orden Federal.	Ing. Civil. Ing. Mecánico Electricista. Lic. en Derecho. Lic. en Matemáticas. Ing. Topógrafo	6 meses inicio inmediato	Coadyuvar al Programa de Desarrollo Profesional de Prestadores de Servicio Social, a fin de integrarlos en aquellas áreas de la Institución en que sean susceptibles de proporcionar un Servicio Social significativo a la Comunidad.

En los Talleres de Letra de la ENA.

PROYECCION SOCIAL DE LA ARQUITECTURA

- ★ Los estudiantes se integran al proceso de autoconstrucción de viviendas para los habitantes de la región
- ★ Planeación arquitectónica vinculada a las necesidades socioeconómicas de la zona conurbada del Río Balsas



El desarrollo de la Siderúrgica Lázaro Cárdenas involucra un rápido crecimiento urbano que propicia, desde la creación de un departamento interno encargado de los estudios de tipo social, hasta la intervención de instituciones creadas para este fin, ante la explosión demográfica que sobrepasa las posibilidades de SICARTSA.

Es necesario mencionar que los antecedentes históricos de la Siderúrgica se remontan al año de 1936, cuando en la zona denominada "Las Truchas" se detecta una serie de yacimientos de hierro, sin embargo, no es sino hasta 1969 cuando el

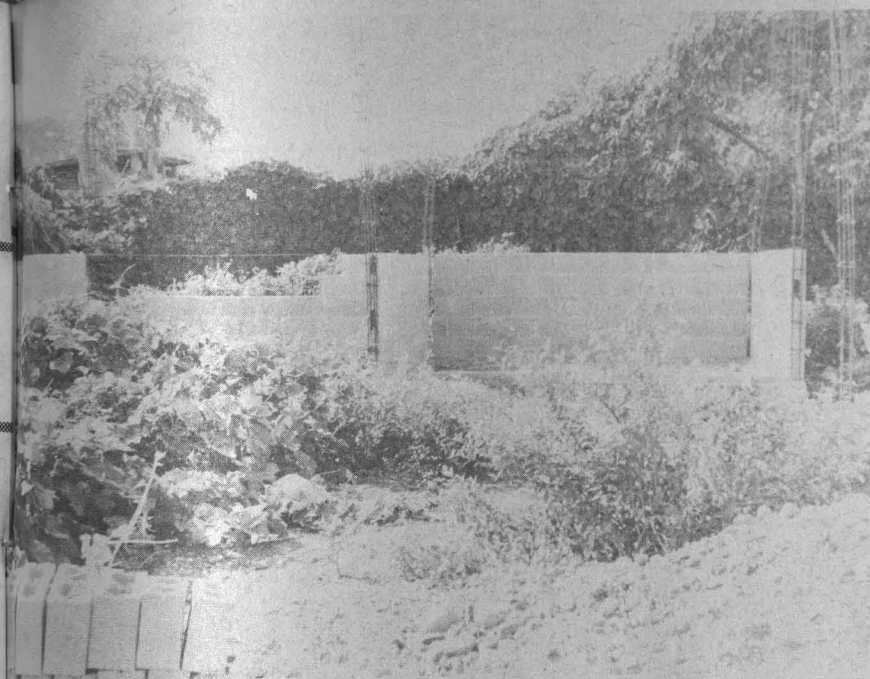
recurso empieza a ser explotado y aprovechado racionalmente. Con la característica de ser entonces una región marginada del país por la falta de vías de comunicación y un escaso número de pobladores que básicamente se dedicaban a la producción primaria de subsistencia.

Con posterioridad y dadas las condiciones antes mencionadas, el Instituto Nacional de Desarrollo de la Vivienda Popular (INDECO) interviene en la promoción de áreas de crecimiento y reserva ecológica. Ya para el año de 1973, los terrenos son fideicometidos por Nacional Financiera y se transfiere el desarrollo de

estos proyectos a lo que se denomina Fideicomiso Lázaro Cárdenas (FIDELAC).

A partir de esta fecha, FIDELAC se encarga del estudio de proyectos de planeación urbana que contemplan: necesidades de uso del suelo, habitación, servicios y equipamiento, entre otras; en un área de influencia denominada microregión, que abarca la zona conurbada de la desembocadura del Río Balsas.

La complejidad de las labores del Fideicomiso ha propiciado un esquema de funcionamiento más extenso. De tal manera que la gerencia de planeación y evaluación es una de



las unidades que desempeña un importante trabajo en la elaboración del programa general de crecimiento urbano proyectado para el año 2000. De igual manera, en los departamentos de la gerencia de operaciones, se realiza el estudio de aspectos sectoriales de producción; desarrollo económico-social de la comunidad, e integración, planeación y programación de la misma.

Es importante hacer notar que existe dentro de la anterior un departamento de autoconstrucción, creado en base al crecimiento de las muchas poblaciones que se establecen en zonas de difícil acceso; en donde las condiciones geográficas y legales del lugar, no presentan seguridad alguna. Para ello, se ha legalizado la tenencia de la tierra y se presta ayuda técnica a bajo costo para que en conjunto los vecinos de la comunidad construyan sus viviendas. Además, se promueve la integración social, a través de reuniones en donde las personas expresan los problemas que enfrentan y en común se estudia la manera de solucionar las situaciones planteadas.

En seguida de señalar a grandes rasgos el crecimiento urbano que trajo consigo la creación de un polo de desarrollo industrial tan importante para el país; el arquitecto Francisco Montelongo, coordinador de los pasantes de la Escuela Nacional de Arquitectura, talleres de letra que intervienen en la planeación, proyección y ejecución de los programas que se implementen en la región, manifestó que dentro de esta gama de actividades, los pasantes de arquitectura se desenvuelven en un ámbito de características particulares en tanto la planeación previa al crecimiento urbano brinda la oportu-

unidad de aplicar toda la variedad de conocimientos que sobre su especialidad han adquirido.

Apuntó que la idea de captar pasantes que intervinieran en los programas representaba una experiencia nueva para FIDELAC. Sin embargo, la aportación de éstos es de gran valía, y su ejercicio profesional no tiene límites, en tanto depende de ellos la satisfactoria ejecución del trabajo que eligen.



Al respecto cabe resaltar, intervinieron los pasantes, que la labor práctica que se realiza se caracteriza por la libertad profesional con que se abordan los problemas, esto conlleva un cambio en la conciencia y la personalidad de los individuos que permite detectar aspectos que dentro de la carrera no se profundizan; tal es el caso de la carencia de conocimientos sobre planeación y urbanismo, elementos importantes que conforman la disciplina.

Asimismo, el involucrarse como parte de las materias teóricas, temas sociales que den prioridad al factor

humano; instancia que no puede ser olvidada en el proyecto arquitectónico, coadyuvaría la integración de conceptos que en la práctica contemplan los requerimientos que el país reclama para su desarrollo.

El servicio social, señalaron, si bien forma parte de la etapa terminal de la carrera, se vincula estrechamente con la formación del alumno en el contacto con el campo real de su desarrollo, por tanto, es necesario adecuar cada vez más los contenidos de los programas con objeto de ubicar al estudiante en la dinámica de la problemática social.

Asimismo, indicaron que las investigaciones en las que intervienen son interesantes, por el estudio que se hace sobre equipamientos de sistemas rurales en pequeños poblados, donde se involucran una serie de condicionantes en base a las necesidades que presenta la región. Desde el punto de vista arquitectónico coincidieron, es una actividad formadora que refuerza el criterio del alumno; sin embargo, para que sea

una actividad productiva, es necesario integrar en cada semestre el ejercicio práctico de los conocimientos adquiridos, a fin de que exista en los estudiantes un desarrollo creativo que impulse su formación.

Por otra parte, concluyeron, el servicio social debe reforzarse como una práctica relevante en el quehacer de todo universitario, ya que las oportunidades de ingreso a la educación superior son limitadas y más aquellas tareas en las que se pueden satisfacer las necesidades más inmediatas de la población.

Contenido:

Reunión Preparatoria de Evaluación del Servicio Social de las Instituciones de Educación Superior2, 3, 4, 5

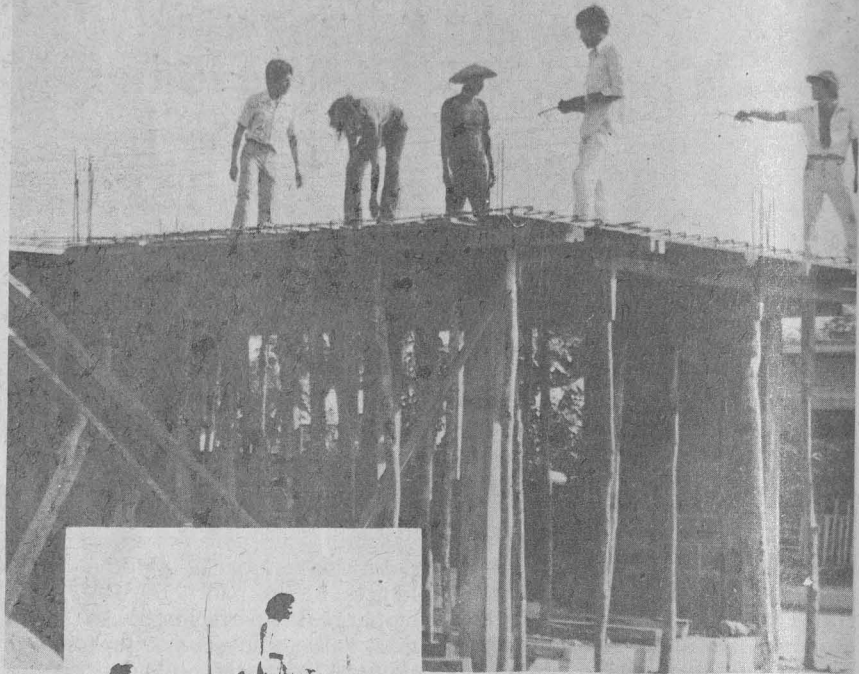
III Reunión Regional de las Instituciones de Educación Superior de la Zona III de ANUIES ..5, 6, 7

La medicina de comunidad en México y el servicio social universitario.....8, 9

Investigación para la planeación educativa...10, 11

Programas para la prestación del servicio social12, 13

Proyección social de la arquitectura14, 15, 16



→ 15

Los programas de las distintas dependencias en los que intervienen los pasantes de la Escuela Nacional de Arquitectura, se encaminan al estudio e investigación de temas arquitectónicos apropiados para la realización de su tesis.

De tal forma, que los alumnos eligen el programa de su interés y fijan los objetivos de estudio, desde la perspectiva de beneficio para la sociedad y referido al marco académico de su carrera. La recopilación y sistematización de la información y la experiencia de una práctica útil para el planteamiento arquitectónico que será su tesis.

Para el desarrollo de estas actividades se recomienda que el proyecto a investigar se plantee con un marco teórico y metodológico que justifique

y delimite el problema con objeto de centrar las observaciones y las experiencias que en el transcurso de su trabajo práctico adquiera el alumno.

De igual manera, visualizará la problemática desde diversos puntos de vista en los que intervengan otras disciplinas que concurren en el aspecto social, médico-asistencial, de servicios y comunicaciones, entre otros, con objeto de que la retroalimentación de otras áreas le permita tener una visión más objetiva de la realidad.

Esto, se considera de interés vital para que el servicio social cumpla con su cometido social, y para que el resultado de los estudios uni o multidisciplinarios de la investigación, se proporcionen a la comunidad para que los utilicen en su propio beneficio.

Por otra parte, los datos que se obtienen los destina la Universidad Académica para formar un Banco de Datos, que sirva tanto a los alumnos que sustentan su examen profesional, para los efectos de obtener las indicaciones sobre las carencias y necesidades de espacios habitables que enfrentan los diferentes núcleos sociales, como para los profesores de ciertas asignaturas que requieren de información actual sobre situaciones económicas, geográficas, culturales, que presentan las comunidades modelo.

GACETA INTEGRACION

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Dr. Octavio Rivero Serrano
Rector

Lic. Raúl Béjar Navarro
Secretario General

CP Rodolfo Coeto Mota
Secretario General
Administrativo

Dr. Jorge Hernández y Hernández
Secretario de Rectoría

Lic. Federico Anaya Sánchez
Abogado General

La Gaceta Integración aparece el cuarto lunes de cada mes, elaborada por la Secretaría de Rectoría (Comisión Coordinadora del Servicio Social), 6º Piso de la Torre de Rectoría y publicada por la Dirección General de Información 11º piso de Rectoría, Tel. 548-99-68

Ingeniero Alfredo A. Mustieles
Director General.