

FUNCION DE LAS UNIVERSIDADES ES TRASCENDER A LA COMUNIDAD

Generar cambios que signifiquen la justicia social:
el Rector al inaugurar los laboratorios de Química



Momento en que el Rector Guillermo Soberón, lea su discurso en el auditorio Salvador Allende.

El miércoles pasado, a las 12 horas, el Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, doctor Guillermo Soberón Acevedo, en un acto celebrado en el auditorio Sal-

vador Allende de la Facultad de Medicina, declaró inaugurados los nuevos laboratorios de la División de Estudios Superiores de la Facultad de Química.

Fueron oradores, en el orden

en que lo hicieron, el doctor José F. Herrán, director de la Facultad de Química; el químico Manuel Madrazo Gara-

_____ (Sigue en la Pág. 2)

**TEXTO INTEGRO DE LAS DECLARACIONES DEL DOCTOR
SOBERON A LA PRENSA NACIONAL, EL MIERCOLES**

_____ (Texto a partir de la página once)

mendi, ex-Director de la misma Facultad y ex-Secretario General y el Rector.

En el presidium, además de las personas anotadas anteriormente, estuvieron: doctor José Luis Mateos, miembro de la Junta de Gobierno; licenciado Sergio Domínguez Vargas, Secretario General; ingeniero Javier Jiménez Espriú, Secretario General Auxiliar; licenciado Jorge Carpizo, Abogado General; ingeniero Juan Casillas García de León, Rector de la Universidad Autónoma Metropolitana; doctor Francisco Javier Garfias, Jefe de la División de Estudios Superiores de la Facultad de Química; y doctores Fernando Orozco, Eugenio Alvarez y Manuel Dondé, ex-Directores de la mencionada Facultad.

SOLUCION A PROBLEMAS NACIONALES

El Rector Soberón habló al final del acto. En su discurso abordó cuestiones como las siguientes:

- Se ofrece un testimonio más de que la investigación científica es un componente de la educación superior, y de los esfuerzos de la Universidad Nacional Autónoma de México para incrementar esa tarea diaria, en estrecho contacto con las funciones docentes, particularmente las que corresponden al nivel de posgrado.

- Se asienta un magnífico ejemplo de que es posible, sin menoscabo de la investigación básica, impulsar las actividades de investigación aplicada a fin de cooperar en la solución de problemas que aquejan al país, que convierten a la investigación científica en un efectivo instrumento de desarrollo nacional. Sobre este particular cabe destacar el acercamiento que se ha tenido con diversos sectores industriales.

- Es notorio que en México y, en general, en Latinoamérica, el sector privado no se distingue, todavía, por utilizar la infraestructura de investigación

existente en los países de la región, para dar oportunidad a nuestros investigadores de empezar a gestar nuestra propia tecnología.

RECURSOS HUMANOS DE ALTO NIVEL

- Se da cuenta, asimismo, a través de los varios cientos de alumnos de posgrado que laboran en la División de Estudios Superiores, de que se ha otorgado particular atención a la formación de recursos humanos de alto nivel para la investigación científica y para la enseñanza. Debemos pues congratularnos, como institución, del balance que se nos presenta.

- Las universidades están llamadas a realizar tareas nacionales de singular importancia tanto por el hecho de que la investigación se da en una buena parte en ellas, como porque ahí existe el ambiente de libertad que auspicia el trabajo académico, que es sustrato necesario para el florecimiento de la investigación.

- Reiteraré incansablemente que las universidades deben, cada vez más, trascender a la comunidad para generar cambios que significan una real y verdadera justicia social. Insistir en estos conceptos hará que los universitarios nos compenetraremos de que lo que recibimos de nuestra casa de estudios no es en ninguna forma para el logro de satisfactores personales sino para el bien colectivo.

INTERVENCION DE HERRAN

El doctor José F. Herrán, en su discurso expuso cuestiones como las que se anotan enseguida.

- * En la División de Estudios Superiores se han graduado más de 115 profesores-investigadores (80 de los cuales se encuentran constituyendo el cuerpo docente y de investigación de la división), mediante una cuidadosa planeación que ha contemplado la importancia relativa de determinadas áreas.

- * En el momento actual, 250 estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado, estudian e investigan en ella, constituyendo el núcleo más importante de investigación química en México.

- * La División ha logrado que México esté considerado junto con Argentina y Brasil, como uno de los centros de excelencia para la enseñanza de la química en América Latina.

- * Hace algunos años se estableció en la facultad una nueva carrera de gran importancia para el futuro de México, la de Ingeniería Química Metalúrgica. El formar el profesorado de esta nueva carrera, ha sido motivo de un constante esfuerzo por parte de la División, no existiendo tradición en cuanto estudios superiores en esta rama hubo necesidad de formarlos, algunos en Inglaterra y otros en Estados Unidos y a su regreso han constituido el núcleo básico del profesorado de la carrera y de la investigación en ésta rama.

- * Un resultado importante que ha obtenido la División en la investigación es el logrado en las emulsiones de cera de candelilla para preservar frutos, que representa un capítulo de gran importancia económica tanto para las regiones desérticas como para aquellas que producen diversas clases de frutos.

MADRAZO GARAMENDI

El químico Manuel Madrazo Garamendi, expresó:

- * Resaltan dos fechas importantes en la historia de las profesiones químicas en México. La primera corresponde al momento en que se inician formalmente los estudios de posgrado y la escuela se convierte en Facultad y la segunda, el momento en que se da un impulso definitivo a estos estudios de posgrado, proporcionándoles un nuevo alojamiento y una posibilidad de proyección mucho mayores.

- * La década de los sesenta, principalmente los últimos cinco años de ese período histórico, dieron lugar al nacimiento de

inquietudes que posteriormente han ocupado el centro de nuestra atención. En la ciencia se había afirmado el hecho de que el conocimiento no parte de la visión sinóptica del conjunto, sino que se encuentra recorriendo hasta sus profundidades el camino de la especialización restrictiva y en la educación se abandona una tradición en la cual habíamos considerado al educando como un utensilio en el proceso de la educación, para entrar a un nuevo universo en el que buscamos ponerlo en condiciones y aceptar o rechazar libremente valores que antes le habíamos impuesto.

* Para lograr una revisión de todos los aspectos de la organización de la escuela se creó la División de Estudios Superiores y se buscó asimilar a la Facultad

en calidad de profesores a los graduados que había producido el Instituto de Química, buscando una vinculación estrecha y permanente entre los niveles de estudio para hacer que la División de Estudios Superiores actuara permanentemente como un elemento orientador y estimulante frente a la División de la licenciatura.

* Dentro de la Reforma realizada, la creación de la División de Estudios Superiores y la Transformación subsecuente de escuela en Facultad fueron uno de los cambios más trascendentales. De golpe se pasó de una institución cuya única función era la de formar profesionales, a otra con horizontes mucho más amplios en donde se incorporaba la investigación y la capacitación en las labores

propias de ese campo. Una parte importante del profesorado podría ser formado en esta Facultad y sus egresados podrían optar por la maestría o el doctorado.

DEVELACION DE PLACAS

Después de este acto, el Rector concedió a los representantes de la prensa nacional una entrevista cuyo texto íntegro se publica en esta edición de Gaceta UNAM.

Como parte final de estos actos el propio Rector se trasladó a la División de Estudios Superiores de la Facultad de Química en donde develó una placa conmemorativa del décimo aniversario de dicha División y otra por la inauguración de los laboratorios del mismo plantel.

TRABAJAR POR LAS CLASES POBRES, UN RETO PARA EL QUE PRESTA SERVICIO SOCIAL

Dentro del ciclo de conferencias que sobre el Servicio Social se está llevando al cabo en el auditorio Javier Barros Sierra de la Facultad de Ingeniería, intervino anteayer a las 17:30 horas, el ingeniero Fernando L. Echeagaray Moreno, con su ponencia titulada **Trascendencia del Servicio Social en México**. Además de impartir cátedra en la citada facultad, el ingeniero Echeagaray es jefe de la división de promoción académica del Instituto Mexicano del Petróleo y miembro del Consejo Directivo del Colegio de Ingenieros Civiles de México.

El Servicio Social, dijo el ingeniero Echeagaray, debe enfocarse fundamentalmente a coadyuvar en incrementar el nivel de vida de las clases sociales desprotegidas, y evitar algunas formas de pseudo-servicio que actualmente se practican. Es necesario, agregó, deshechar las interpretaciones inconvenientes y las prácticas indeseables que se dan en esta área.

Debemos por tanto, generar profesionales con un nuevo



Ing. Fernando L. Echeagaray

espíritu; capaces y deseosos de contribuir a mejorar los medios populares; la Universidad y el Estado están obligados a apoyar, financiar y estimular esta nueva modalidad de profesionistas.

En el transcurso de su exposición y durante la cual se expusieron diapositivas, en las que se muestra la situación real del pueblo mexicano, el miembro del consejo directivo del

colegio de ingenieros civiles de México dijo:

La mitad de los habitantes del país, se encuentra integrada por la población campesina y la población marginal urbana.

Ambos estratos perciben un ingreso anual menor de \$ 500.00 y si a estos, le agregamos que cerca de quince millones de mexicanos se encuentran dispersos en 84 mil poblados con menos de mil habitantes surge de inmediato el grave problema que México presenta actualmente.

Si apreciamos conjuntamente siguió diciendo, la clasificación de la población nacional por sus ingresos y por su distribución geográfica surge inmediatamente un reto que es a la vez responsabilidad de todos los profesionistas, especialmente de los técnicos, de trabajar esforzadamente, apasionadamente por estos grupos marginados, no por simples motivos sentimentales, sino por las más elementales pero elevadas concepciones de humanismo y de justicia social.

(Sigue en la Pág. 14)

EXPOSICION SOBRE LA VIDA Y OBRA DE JOSE MARIA LAFRAGUA

Homenaje en el Primer Centenario de su Muerte



El doctor Guillermo Soberón Acevedo, Rector de esta Casa de Estudios, presidió el pasado miércoles a las 19:30 horas, el homenaje que el Instituto de Investigaciones Bibliográficas preparó en ocasión del primer centenario de la muerte de José María Lafragua.

Durante el acto celebrado en la Sala José María Vigil de la Biblioteca Nacional, el licenciado Ernesto de la Torre Villar director de la misma, exaltó la figura de Lafragua.

Entre otros aspectos destacó que:

* José María Lafragua, ilustre liberal poblano, tiene el mérito de haber sido el mantenedor de los anhelos de José Joaquín Fernández de Lizardi, de José María Vigil y de Eduardo M. Gorostiza, quienes en las primeras décadas del siglo XIX, planearon al igual que Mariano Moreno del Río de la Plata, fundar una Biblioteca Nacional que concentrara los tesoros bibliográficos formados a través de varias centurias cuyo valor era excepcional, y también reu-



niera la moderna producción científica, técnica y humanística que el país requería para su adelanto.

* La creación de todo un sistema educativo apoyado en instituciones firmes y ricas como la Biblioteca Nacional, tuvo en Lafragua su impulsor más decidido. Por haber reconocido su esfuerzo y méritos, el Presidente Benito Juárez le designó en diciembre de 1867 primer Director de la Biblioteca Nacional, afirmando el propio Presidente, que "en justicia a su mérito".

* A escasos cuatro años de la creación de la Biblioteca Nacional, esto es en 1871, y cuando se encontraba en pleno ordenamiento, Lafragua consciente del valor que su biblioteca particular tenía, cedió la mayor parte de ella a la Biblioteca Nacional, y otra menor al Colegio del Estado de Puebla, otorgando a esta institución fondos para la compra continua de libros.

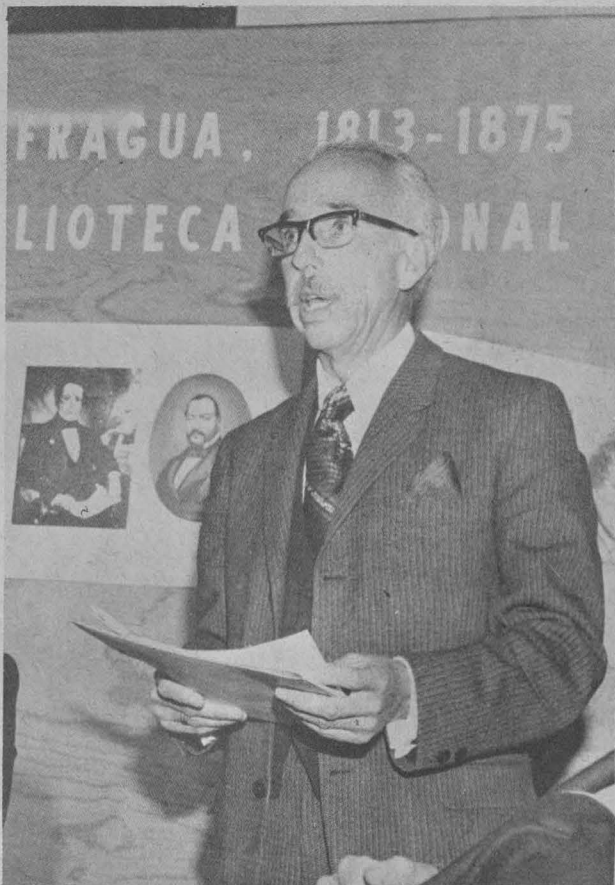
* La formación de una extraordinaria colección, memo-



ria de los tiempos, y la creación de la Biblioteca Nacional, representan el camino seguido por Lafragua para que el país creara su conciencia y reforzara su personalidad y para que a base de la frecuencia con las fuentes más puras del pensamiento universal de todos los tiempos, pudiera transformar su pensamiento, equipararse a las naciones más adelantadas del mundo y realizar su auténtico destino.

Momentos después, el licenciado José Rojas Garcidueñas habló de José María Lafragua, político, diplomático y hombre de letras; y disertó también sobre J.M. Lafragua el jurista, el licenciado Rogelio Martínez Vera.

Al finalizar el acto, el doctor Guillermo Soberón declaró inaugurada la exposición en torno a la vida y obra del ilustre poblano.



LA LITERATURA DE ALBA IXTLIXOCHITL, UN ENFOQUE NUEVO DE LA HISTORIA: O'GORMAN

La personalidad de Fernando de Alba Ixtlixóchitl, el escritor que por primera vez dió un enfoque diferente a la historia precortesiana, fue presentada por el doctor Edmundo O'Gorman, en una conferencia que sustentó el martes pasado, en la Academia Mexicana de la Historia.

El doctor O'Gorman, profesor emérito de la Universidad Nacional Autónoma de México, Premio Nacional de Letras, miembro y director de la Academia Mexicana de la Historia y miembro de la Academia Mexicana de la Lengua, inició en esta forma una serie de conferencias dedicadas a cronistas e historiadores novohispanos.

Indicó el conferenciante que Fernando de Alba Ixtlixóchitl

fue el primero en señalar que la historia de los indígenas, aunque es una historia precristiana, tenía la misma dignidad que las corrientes cristianas de la época.

Su posición, subrayó el doctor O'Gorman, fue una lucha decidida en contra de la corriente general de la época en que se consideraba a la historia indígena como una historia demoníaca debido a los dioses que observaban y a sus rituales.

Durante su exposición, el conferenciante se refirió también a las cinco obras escritas por el discutido historiador indígena que, dijo, estaban mal editadas y presentaban una serie de anomalías.

Indicó que bajo el patrocinio de la UNAM elaboró un estudio de estas obras, las puso en

orden y realizó un profundo cotejo de manuscritos.

Presentó asimismo el significado de la obra de Fernando de Alba Ixtlixóchitl dentro del marco de la historiografía de su tiempo, en la segunda mitad del siglo XVII.

Este descendiente de Netzahualcoyotl, es el primer historiador que dió una visión general de la historia indígena como una historia ya formal.

El descendiente de Netzahualcoyotl fue enterrado en 1650 en la parroquia de Santa Catarina Mártir. Con este motivo, el doctor O'Gorman propuso que se develara una placa en este sitio al salir a la luz pública, el segundo volumen de la obra de Ixtlixóchitl que está por editar la Universidad.

EL DOMINGO TERMINO EL TORNEO DE AJEDREZ DE LAS SEGUNDAS JORNADAS SOCIOCULTURALES

El Torneo de Ajedrez, correspondiente a las Segundas Jornadas Universitarias de Integración Socio-cultural, terminó exitosamente el pasado domingo 29 de febrero.

El evento, organizado por la Secretaría de la Rectoría a través de la Dirección General de Actividades Socioculturales de la Universidad Nacional Autónoma de México, se realizó con el sistema Suizo de seis rondas en dos categorías, celebrándose dos el sábado 21; dos el domingo 22 y dos el sábado 28 de febrero, de las 10 a las 21 horas, con la asistencia de 240 participantes, la mayoría de los cuales jugaron el domingo 29, simultáneamente con acreditados maestros ejedrecistas.

El mismo domingo 29 de febrero se entregaron los premios a los ganadores: Andrés Belmont, en primera fuerza y en

la segunda fuerza, el primer lugar fue para Salvador Gerardo Tirado Segura.

En los dos torneos en que los universitarios se han reunido para practicar el Deporte-Ciencia, quedó manifiesto el

entusiasmo juvenil que despierta esta edificante actividad. Un numeroso público asistió al evento y con mucha atención siguió las partidas que en ocasiones cobraron mayor interés por la cerrada competencia.



EL DICTADOR HA SIDO UN PERSONAJE PREPONDERANTE EN NUESTRA VIDA SOCIAL. GARCIA MARQUEZ

"En la historia de América Latina el dictador ha sido un personaje preponderante de nuestra vida social. La lucha en la que estamos empeñados los que queremos hacer la revolución en este continente es contra ese personaje, porque queremos que esa no siga siendo la historia".

Así se expresa García Márquez en una entrevista publicada en el último número de la Revista de la Universidad de México.

Agrega García Márquez: "hay un momento en que el escritor no puede ocultar el sentimiento de poder que da la conciencia de saberse dueño del destino de un personaje, de que suceda con él lo que uno quiera. Se tiene la conciencia de que se está creando la vida, y eso puede llevar al escritor a ciertos extremos de locura si no se tiene una buena salud mental, pero esto no nos va a llevar a tratar de tapar el sol con las manos y decir que la historia de la América Latina es otra y que a los dictadores siempre los han derribado los movimientos populares".

Eso no es cierto enfatiza García Márquez, la gran mayoría de los dictadores latinoamericanos se han muerto en su cama o los han matado sus rivales, y la gran mayoría de los caudillos liberales de las guerras civiles que tumbaron dictadores, terminaron siendo ellos los mismos, sólo que aún más sanguinarios y crueles.

Dice el escritor: La interpretación de la novela desde el análisis de la lucha de clases es muy difícil, porque cualquiera que estudie a los dictadores latinoamericanos se va a encontrar con problemas muy grandes: primero la mayoría de ellos son de origen popular; y segundo, ellos creaban su propia clase en el poder, y una clase que además, tenía orígenes bastante diferentes. Enfatiza el autor, los que quieren hacer

interpretaciones políticas del El otoño del patriarca tienen que estudiar la historia de América Latina, pues es a través de su análisis y de sus condiciones reales objetivas, como probablemente puedan sacar conclusiones políticas del libro.

TRIBUNAL RUSSELL

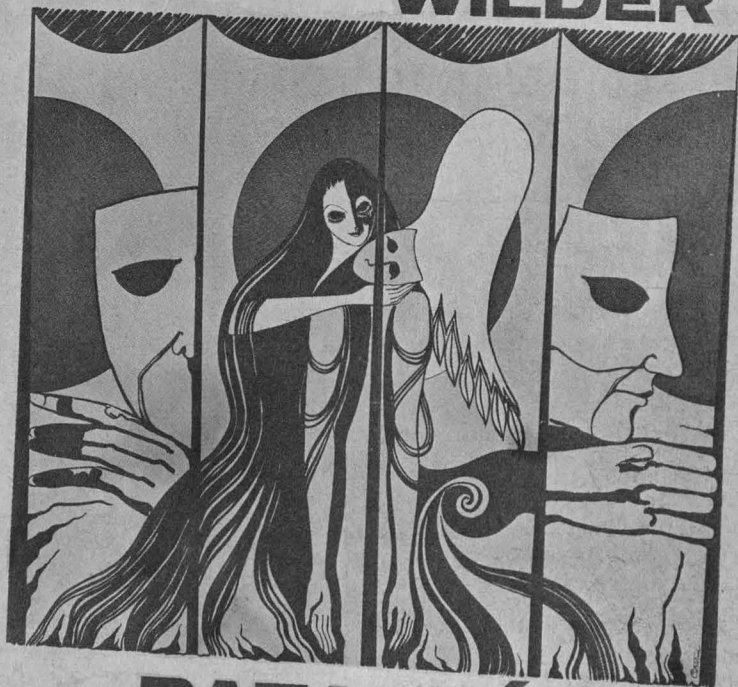
Lo que sucede con el Tribunal Russell es que está sujeto a un verdadero boicot, las agencias de prensa lo tienen congelado, lo que no impide que haya desarrollado un trabajo científico de investigación y análisis sobre la responsabilidad del imperialismo en la América Latina y sobre la

escalada fascista. Es evidentemente malo que no se divulguen sus trabajos porque lo hace perder eficacia.

Dice García Márquez, los escépticos creen que la revolución es imposible en la América Latina. Lo que pasa, creo, es que hay síntomas de un bloqueo del proceso revolucionario porque el imperialismo y las oligarquías han aprendido a defender sus intereses y han desarrollado con gran rapidez una serie de medios muy complejos para reprimir la lucha, sin embargo las condiciones de cada país originan nuevos medios de lucha hasta lograr la revolución social.

TEATRO DE LA CIUDAD UNIVERSITARIA
(ANEXO A ARQUITECTURA)

WILDER



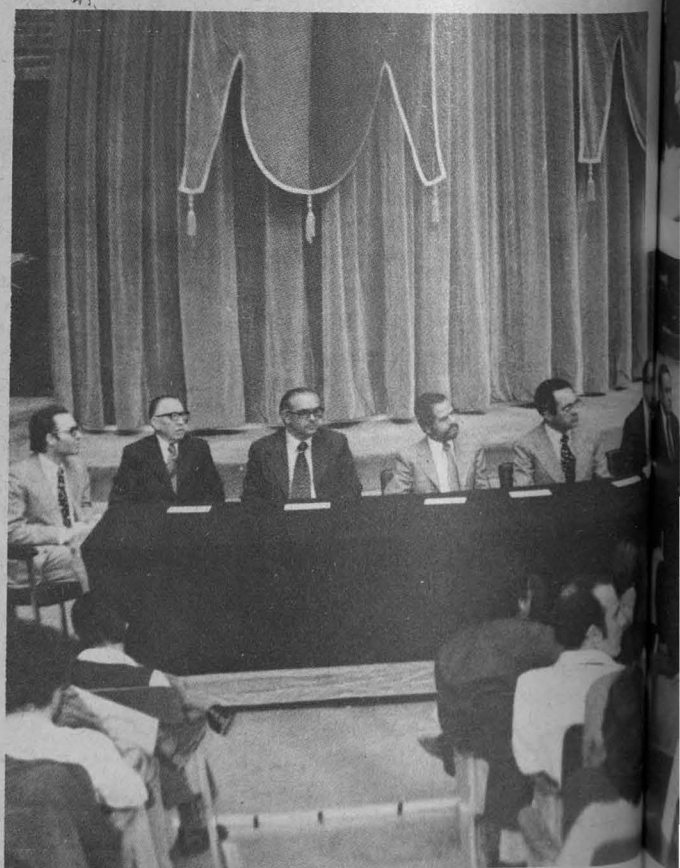
BATACLÁN

ESPECTACULO DE GUSTAVO TORRES CUESTA
TEXTOS DE THORNTON WILDER

ESTRENO 20 DE FEBRERO A LAS 20.00 HORAS
FUNCIONES: VIERNES A LAS 20.00 HORAS
SABADOS A LAS 17.00 HORAS
DOMINGOS A LAS 17.00 HORAS
ENTRADA GENERAL: \$5.00

DIRECCION GENERAL DE DIFUSION CULTURAL
DEPARTAMENTO DE TEATRO / UNAM

INAUGURACION DE LOS LAB DE ESTUDIOS SUPERIORES D

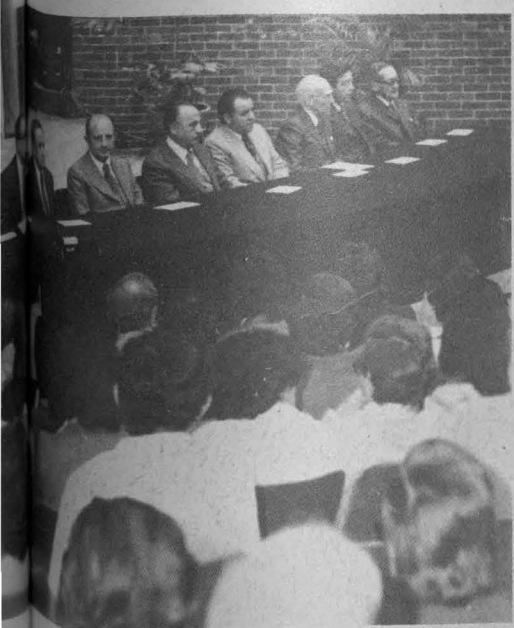


ORATORIOS DE LA DIVISION DE LA FACULTAD DE QUIMICA

Se ofrecen en estas páginas algunas fotografías tomadas el miércoles pasado, en el Auditorio Salvador Allende de la Facultad de Medicina y en la Facultad de Química, recintos que sirvieron de escenario para la inauguración de los nuevos laboratorios de la División de Estudios Superiores

de la Facultad de Química, así como para la develación de una placa conmemorativa del décimo aniversario de dicha División.

Asistieron al acto inaugural autoridades, maestros y estudiantes de esta Universidad.



INGENIERIA ENZIMATICA Y TECNICA DE LA INMOVILIZACION DE ENZIMAS, UN ARMA VALIOSA EN LA INVESTIGACION CIENTIFICA, EN LA MEDICINA Y EN LA INDUSTRIA

Conferencia del doctor Wingard, de Pittsburgh

El martes pasado en el Auditorio "A" de la Facultad de Química, lleno a su capacidad, el Dr. Lemmuel B. Wingard, Profesor del Departamento de Farmacología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Pittsburgh, dictó una Conferencia sobre este tema, explicando que las reacciones químicas que normalmente se llevan a cabo en medios líquidos por la acción de enzimas más o menos puras o empleando microorganismos, pueden efectuarse mejor si las enzimas o los gérmenes que las contienen se inmovilizan sobre superficies de materiales diversos uniéndolas en redes formadas por productos químicos entre los que mencionó al aldehído glutárico. Así las enzimas son más efectivas, se tarda menos en efectuar una reacción, la enzima resiste más a cambios del pH y tolera temperaturas que no soportaría en estado libre. Esta técnica permite efectuar no sólo transformaciones de uso industrial; sino que tiene aplicaciones médicas y permite modificar ciertos componentes de la sangre de un paciente sacándola de su aparato circulatorio, pasándola por el tubo donde se efectúa el cambio químico y regresándola al paciente ya modificada sin haber introducido ningún cuerpo extraño en el enfermo. La aplicación de este método posee alcances fácilmente entendibles ya que se han hecho investigaciones en enfermos de leucemia donde aparentemente el desarrollo de las células cancerosas se puede frenar notablemente disminuyendo la presencia del aminoácido asparragina. Esta sustancia es destruida por la enzima asparraginasa, la cual no se puede introducir al enfermo pues causaría problemas mayores. Entonces se hace la circulación extracorpórea usando la enzima inmovilizada



Dr. Lemmuel B. Wingard

en un tubo y se logran resultados positivos.

En análisis clínicos se puede demostrar la presencia del paludismo con técnicas muy novedosas que emplean antígenos inmóviles y enzimas que se unen a los anticuerpos del suero sanguíneo, obteniéndose una reacción colorida muy visible en casos positivos, cuando los estudios microscópicos darían resultados dudosos.

En la industria se puede fijar no sólo a una enzima sino a una serie de ellas, con lo cual se imitaría a la línea de armado en la producción de automóviles; pues en la primera fase se efectuaría un primer cambio y el producto formado serviría de materia prima para la segunda transformación, y así sucesivamente.

Se han inmovilizado no solo enzimas aisladas, sino microorganismos enteros y en estudios efectuados en Japón se han producido aminoácidos y separado mezclas de ellos con gran efectividad y a bajo costo.

En los EE.UU., se está invirtiendo una gran cantidad de millones de dólares para hacer la conversión de glucosa en fructosa, la cual posee un mayor poder edulcorante, para ser empleada en refrescos embotellados con el consecuente ahorro, a no emplear la tradicional sacarosa que es el azúcar de caña o remolacha. La técnica implica usar la enzima epimerasa inmovilizada.

Los ejemplos presentados fueron muy variados y por demás interesantes. El auditorio, donde estuvieron presentes profesores, alumnos e investigadores de la Facultad de Química y de otras dependencias universitarias, se mostró altamente interesado en la presentación, al formular una gran cantidad de preguntas al fin de la plática. Esta fué traducida al español por el Dr. Carlos del Río E., Profesor Titular de la Facultad y Secretario Académico de la Coordinación de la Investigación Científica.

El Prof. Wingard se encuentra en México dentro del Programa Multinacional de Microbiología de la Organización de los Estados Americanos.



TEXTO INTEGRO DE LAS DECLARACIONES DEL DOCTOR SOBERON A LA PRENSA NACIONAL, EL MIERCOLES

Al finalizar el acto de inauguración de los laboratorios de la División de Estudios Superiores de la Facultad de Química, en el Auditorio Salvador Allende, el pasado miércoles al mediodía, el Rector concedió una entrevista a los representantes de los medios de comunicación nacionales. Dada la importancia que revisten las declaraciones del doctor Guillermo Soberón Acevedo, en seguida se publica el texto íntegro de las mismas.

P. Doctor Guillermo Soberón, ¿en qué medida el hecho de que la iniciativa privada y los industriales mexicanos no utilicen la tecnología y la sabiduría de los hombres de ciencia nuestros, limita el desarrollo científico nacional?

R. Este es un grave problema, porque la importación de la tecnología trae como consecuencia una fuga de divisas muy grave para el país. Yo creo que la investigación que se realiza en México puede garantizar que en un futuro no lejano ya no necesitamos importar tecnología, pero para esto necesitamos conocer las necesidades de quienes la emplean. Si bien, en un principio pudiera suceder que la tecnología que se crea en México quedara en desventaja con la del extranjero, no hay que olvidar que la experiencia que adquieren nuestros investigadores cada vez es mayor y de una gran riqueza para poder resolver nuestros problemas.

P. Señor Rector, el doctor Herrán señala que muchos investigadores realizan su labor en busca de provecho propio y no para beneficio de la comunidad. ¿En qué medida se sigue dando ésto en el ámbito de la Universidad?

R. Creo que esta etapa ya ha sido superada en virtud de que tenemos investigadores motivados para entender y adentrarse en los problemas que aquejan al país. Esto lo vamos viendo prácticamente en las diversas instituciones. Existen algunas dependencias que por su naturaleza se ocupan más bien de aspectos de investigación básica; pero no hay que perder de vista que ésto también es un aspecto muy importante en su significado. Lo que hay que definir son las propias proporciones; esta es una situación cambiante. También ésto representa un esfuerzo constante en la superación de las metas de la Universidad.

RESPUESTA POSITIVA*

P. Doctor, llama usted a la comunidad universitaria a darse cuenta de que lo que ha recibido de la Casa de Estudios no ha de ser para su exclusivo provecho. ¿Falta solidaridad social con el resto de la población, de parte de los universitarios?

R. No es este un llamado nuevo; lo hemos reiterado desde el inicio de nuestra gestión; recuerdo en este momento el mensaje que enviamos a la comunidad universitaria en el año

de 1973. En este renglón todavía hay que hacer grandes esfuerzos, pero la respuesta ha sido positiva.

P. ¿Señor, le ha preocupado a la Universidad, no como UNAM, sino como la gran institución educativa de México, la violencia que se crea en ella?

R. Indudablemente que sí, pero afortunadamente estas formas que se daban en el pasado han ido disminuyendo cada vez más, al grado de que prácticamente han desaparecido.

P. ¿Señor Rector, qué puede decirnos usted acerca del nivel académico de la Universidad?

R. La pregunta que usted formula me parece muy interesante. Independientemente de cual pueda ser el nivel académico de la Universidad, debemos siempre mostrarnos inconformes y hacer esfuerzos por superarnos y esto se está realizando.

En primer término puedo mencionar el establecimiento de una mejor distribución geográfica de planteles; el mejor acomodo de los estudiantes y la realización del proyecto de descentralización de la Universidad que hizo arrancar cinco nuevas Escuelas de Estudios Profesionales. En rigor cada una de ellas es una Universidad sectorizada, porque en estas escuelas de estudios profesionales se imparten varias carreras. Como ustedes saben, la de Cuautitlán empezó hace dos años; el año pasado empezaron las de Acatlán e Iztacala y este año las de Aragón y Zaragoza.

Por otra parte, estamos empeñados en algo que creemos dará magníficos dividendos en relación a la superación del nivel académico, que es la capacitación de nuevos cuadros magisteriales. Existen organismos directamente avocados a ello en la Universidad. Organismos que no se concretan a dar servicio a nuestros profesores, sino que también se dedican a la formación de profesores de otras universidades. Me refiero al Centro de Didáctica, a la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza y al Centro Latinoamericano para la Enseñanza de la Salud. Se han hecho esfuerzos para reforzar esos organismos. Tenemos también el programa de formación de personal académico y más de mil estudiantes de postgrado en otros países viviendo experiencias que nos serán muy provechosas a su regreso, en su incorporación a nuestra vida académica.

* Los subtítulos son de la Dirección.

En este programa no incorporamos a todos los que salen. Muchos de ellos no regresan a nuestra institución, en virtud de que reciben otras ofertas. Nos parece que de todas maneras se justifica nuestra inversión, puesto que es función de la Universidad formar esos cuadros de alto nivel.

Nos da sí, un poco de dolor cuando estos cuadros de muy alto nivel se ven mermados por el hecho de que vayan a trabajar a empresas privadas ya que ellas pueden tener sus propios medios para su desarrollo, pues esto no implica solamente dinero, sino también tiempo. Ustedes comprenden que una dependencia manda preparar a un ingeniero o a un médico, por ejemplo: lo espera para recibir los beneficios de su preparación, y luego encuentra que ésto ya no fue posible.

DISTRIBUCION DE PROFESORES

P. Señor, ¿podría decirnos cómo se distribuye el personal formado por la Universidad entre la iniciativa privada y el sector público?

R. Aproximadamente el 15 por ciento de los profesores se va a instituciones privadas y el 30 por ciento al sector público, es decir el 45 por ciento; la Universidad se queda con un 55 por ciento del personal académico que ha preparado.

P. Señor ¿cuáles son los índices que maneja la Universidad para valorar su nivel académico; cómo ha andado en los últimos años?

R. Mire, precisamente estamos empeñados en ésto, yo no quisiera adelantar cifras lo haremos hasta que estemos en condiciones de darlos con precisión, que será en una fecha muy próxima. La Facultad de ingeniería presentó hace poco un proyecto en el cual tenemos muy firmes esperanzas, que es el desarrollo de un kardex electrónico, de tal manera que ya en Ingeniería tenemos localizada la historia académica de cada estudiante. Estamos ahora viendo la posibilidad de implantarlo en toda la Universidad. Con estos datos del kardex electrónico, podemos ver indicadores de rendimiento muy objetivos, como pueden ser, el tiempo de permanencia en la institución, el número de materias no acreditadas en relación a los intentos para acreditarlas, la rapidez con que se van acumulando todos los créditos, el número de deserciones o el ausentismo de personas que simplemente vienen, se inscriben, inflan la matrícula, pero su presencia aquí es muy relativa; todas estas cosas podemos verlas por lo que hace a Ingeniería y esperamos muy pronto hacerlo con respecto a toda la Universidad.

ETAPA DE TRANQUILIDAD

P. Señor Rector, ¿esto indica que no se ha contado con esos índices en el momento oportuno para organizar o reorganizar los cursos?

R. Desde luego de una manera cuantitativa, en una institución que ha crecido en una forma tan

rápida como la nuestra, ya que en la última década su población se incrementó varias veces, necesariamente estos esfuerzos tienen que implantarse con la celeridad del caso, pero nunca son inmediatos, no alcanzan los recursos físicos y humanos para hacerlo. Sin embargo por una parte, lo que yo les decía en un principio, la oportunidad que hemos tenido gracias al apoyo económico recibido de reestablecer la proporción entre recursos educativos y número de estudiantes, por una parte; segundo, qué duda cabe también del clima de tranquilidad que la universidad ha tenido en los últimos años, pues ya permite también ponerse a ver todas estas cuestiones académicas, cuando entonces la mentalidad de los universitarios y aquí incluyo desde autoridades, funcionarios, profesores y estudiantes no está ocupada por cuestiones que incrementan la tensión en la Casa de Estudios, necesariamente se van a su trabajo cotidiano. Esta situación nos ha permitido adentrarnos en la investigación y tenemos realizaciones importantes.

P. Es decir, ¿califica usted que la Universidad pasa por una etapa de tranquilidad?

R. Ustedes lo pueden ver. No debe dejar de mencionarse el hecho de que ha sido posible revisar y actualizar muchos planes de estudios. De manera que estos también son mecanimos de superación académica.

P. ¿En relación a los egresados de otras Universidades cómo salen los nuestros?

R. No existe ningún estudio cuantitativo, pero sí puedo darle este indicador: del programa de formación de personal académico que tenemos, son mil doscientos treinta profesores, gente seleccionada porque tiene la vocación y motivación para hacer una carrera académica y también aspira a una beca y pasa por los trámites de las entrevistas y los exámenes y se implanta en las Universidades e institutos de investigación de los países más avanzados. Con respecto a esos universitarios, nuestras frustraciones son mínimas; es raro saber que alguno de ellos no haya podido. Lo que quiere decir entonces, que como siempre se ha dado, existe una proporción de estudiantes que son desde este punto de vista, muy capaces y que se desempeñan con lo que la Universidad les ofrece de una forma satisfactoria.

PREPARACION DE MAESTROS

P. ¿Señor Rector, es cierto que existe en la Universidad improvisación de los cuadros magisteriales?

R. En una institución que crece rápidamente, es muy difícil hacer no solamente las previsiones, sino tener los reflejos creados de inmediato para poder tener actualizados todos los cuadros magisteriales; el personal que va entrando a nuestros mecanismos de capacitación, tanto de contenido como de participación pedagógica, constituye una cuestión muy importante. Ahora tenemos un gran cambio, ustedes véanlo, no

solamente el crecimiento; cada vez que se crea una institución, cuantos elementos se van a ella y ¿de dónde salen esos profesores? naturalmente de Casas de Estudios como la nuestra. Pero también hay que decirlo, esa es una función de la Universidad. El sistema educativo tiene que expandirse y una de las mejores oportunidades para el crecimiento del sistema educativo está aquí, en esta institución.

P. ¿Pero no ha creado ciertos problemas esa situación?

R. Claro que los ha creado, pero los estamos superando. Sin embargo esto no es nuevo. Si ustedes revisan la historia de la Universidad Nacional Autónoma de México en las décadas pasadas, ¿cuándo ha existido un mecanismo para la capacitación magisterial, si son creaciones de las dos últimas décadas? El Centro de Didáctica y Nuevos Métodos de Enseñanza empezaron en 67, Clates lo fundamos en 73.,

SERVICIO SOCIAL INTERDISCIPLINARIO

P. Señor Rector, en una información de la Universidad de ayer, se mencionan datos que acusan una escasa participación del universitario; se habla de cifras que acusan poco éxito o fracaso del servicio social interdisciplinario cuando 13 mil estudiantes de 250 mil sólo contribuyen a labores de beneficio social, ¿de dónde se deriva esto?

R. El servicio social de la manera que está concebido actualmente, es una etapa en el tránsito académico del estudiante que lo lleva a obtener su título, no se aplica íntegramente o no se había aplicado a todos los 250 mil estudiantes, porque el servicio social, conforme a la ley de profesiones, es para los pasantes. Tradicionalmente las escuelas, y ésta fue la primera, cuando el maestro Baz, arrancó el servicio social en la década de los 30, era un ejercicio que se hacía por una sola persona, de manera unidisciplinaria, unipersonal. Los programas que iniciamos hace dos años y tenemos solamente resultados de dos generaciones, deben verse entonces a la luz de un esfuerzo paralelo al otro, no pueden llegar a sustituirse las causas de inmediato, en una institución académica porque, incluso, tenemos que valorarlas y saber cómo van a funcionar, porque se imaginan ustedes qué responsabilidad sería la nuestra, si de un momento a otro dijéramos: vamos a seguir esta fórmula ¿y los obstáculos con que nos vamos a enfrentar? No obstante puedo decir que los datos que hasta ahora tenemos son muy alentadores, en varios aspectos; primero la respuesta, porque desde la primera generación, esto que ha sido una exhortación para que vengán voluntariamente a incorporarse a este tipo de servicio social ha permitido la integración de muchas brigadas; segundo, también ha sido muy instructiva, en el sentido de que se ha visto que es posible integrar grupos de trabajo, de manera que el estudiante

encuentre la compaginación de sus esfuerzos con los de sus coprofesionales o cuasiprofesionales, es decir la suma de arquitectos, de médicos, de ingenieros, de sociólogos, etc.; tercero, es muy alentador que los estudiantes estén motivados para hacer su servicio social.

P. ¿Pero si no acuden?

R. Depende de los números, porque no pueden acudir todos a un tiempo.

P. Señor, Rangel Guerra de la ANUIES, el actual Secretario de Educación Pública y algunos otros funcionarios de la propia Secretaría han reconocido que, excepto en Medicina en donde se realiza un verdadero servicio social, todo el sistema de servicio social está sobre bases muy falsas.

R. Yo respeto la opinión que puedan tener otros funcionarios, estoy dando simplemente la experiencia nuestra.

P. ¿Aunque ayer lo dijo el doctor Molina Piñeiro?

R. ¿Qué dijo el doctor Molina Piñeiro?

P. ¿Que sólo el 30 por ciento de la Universidad realizó el Servicio Social?

R. Por eso digo que los datos son muy alentadores, no quiere decir que se haya resuelto el problema, pero el enfoque que se le ha dado, y que el servicio social sea formativo, va resultando positivo, creo que eso es lo importante.

P. Señor, ¿y ante el señalamiento hecho en las giras del señor Presidente Echeverría en el sentido de que llevan escasa preparación los universitarios, inclusive los politécnicos y que es muy relativa la ayuda que van a prestar a la comunidad?

R. En este caso el servicio social multidisciplinario, integral que llamamos, los estudiantes salen con programas formulados, objetivos, concretos, en áreas que son de su conocimiento: bienestar social, salud, educación, productividad económica; y traen información que ha sido muy útil. Por ejemplo, miren, yo recuerdo que en Querétaro, el Gobernador, no tan sólo se sentía complacido con los trabajos realizados por las brigadas que habían ido, sino que a los profesionales les dio trabajo y buscan hacer crecer dentro del Estado este tipo de servicio. Depende, en estas cuestiones, como ustedes lo valoren. Ahora bien, con respecto a lo que queremos hacer, debemos estar siempre insatisfechos. Si vemos lo que se ha hecho coincidiremos en que es esto un avance, se está caminando.

P. Para concretizar, ¿se puede decir que el desarrollo tecnológico y científico en México no ha podido darse en la manera esperada y la fuga de cerebros es porque las empresas prefieren técnicos extranjeros?

R. No necesariamente; en respuesta a su primera pregunta, sí es cierto que el desarrollo tecnológico no ha llegado al nivel que todos aspiramos, pero se han dado pasos importantes; también es cierto que por lo que toca al desarrollo de nuestra tecnología estamos esca-

(Sigue en la Pág. 14)

(Viene de la Pág. 13)

lando. En la Facultad de Química también tienen experiencias muy alentadoras. Ustedes conocen el estudio sobre la cera de candelilla. Este estudio que se realizó en la División de Estudios Superiores ha dado experiencias muy importantes; ha dado trabajo a mucha gente que vive de esas labores, y la protección de los cfricos, que los ha hecho duraderos. Esto, citando un caso y de éstos podrían citarse muchos más. Ahora, ¿qué la fuga

de cerebros se debe a la preferencia de extranjeros? No existen cuestiones fundamentales de oportunidad de número de fuentes de trabajo que se presentan a los egresados, de manera que al tomar en cuenta todas estas cuestiones, el nuevo profesionista va buscando cómo realizarse, cómo seguir cultivándose y si no lo encuentra aquí lo busca en otro lado y esto le produce desarraigo y cuando quiere volver encuentra que es otra la manera de ver las cosas y se nos va.

TRABAJAR POR LAS...

(Viene de la Pág. 3)

Posteriormente al referirse a algunas concepciones que se tienen acerca del servicio social, recalcó, que éste no es un simple trámite legal o académico, no es tampoco una especie de práctica estudiantil; ni es una forma para que el Estado o las empresas adquieran mano de obra barata por un tiempo. El Servicio Social, enfatizó, significa para todos los que hemos tenido el privilegio de estudiar una profesión, debe reflejar la más clara conciencia de nuestra realidad, y convertirse en una permanente actitud de colaboración, en una responsabilidad superior hacia los grupos más necesitados.

El ingeniero Echeagaray señaló algunos puntos importantes que deben cubrirse para reali-

zarse una verdadera labor de Servicio Social:

1. Que el esfuerzo se avoque a mejorar las condiciones de la población más necesitada.

2. Que el servicio requiera de los conocimientos específicos de la profesión de que se trate.

3. Que la actividad coadyuve a incrementar los conocimientos del estudiante o a cimentar su formación profesional.

Más adelante agregó que dentro de estas premisas pueden sugerirse las siguientes recomendaciones:

1. Que en el Servicio Social colaboren grupos de estudiantes coordinados por profesionistas.

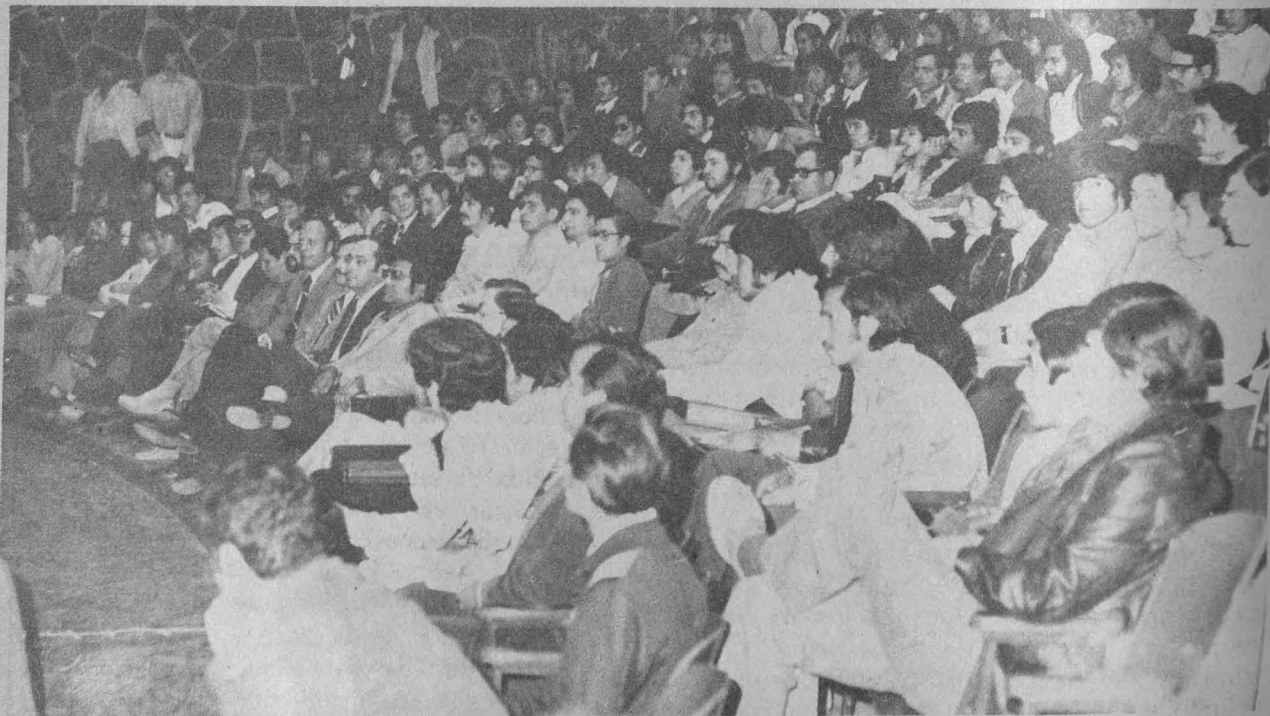
2. Que la labor sea directa y práctica.

3. Que al terminar el Servicio Social, el sujeto y el objeto presenten una mejoría tangible y objetiva, dentro de su área de influencia.

Para concluir su exposición el ingeniero Echeagaray manifestó:

"Para poder establecer un servicio social acorde a nuestra situación y a nuestro tiempo, debemos tener presente el marco cambiante de nuestro entorno de influencia, el desproporcionado crecimiento de la población con su poco piadoso sistema de ingresos, aferrándose ciegamente a una tecnología deshumanizante; todo ello dentro de un desesperado conflicto de competencia que no le permite al trabajador común, más tiempo que el que debe invertir para obtener sus medios de subsistencia".

En el caso particular de los egresados de ingeniería, debemos aprovechar, dijo, cada acción para demostrar que nuestra carrera es un medio eficaz para contribuir al mejoramiento del Servicio Social en México.



El público que asistió a la conferencia en el auditorio Javier Barros Sierra.

LOS GRUPOS DE PRESION SON VERDADERAS POTENCIAS QUE CONFIGURAN AL ESTADO: GERARDO VILORIA

"El grupo de presión, es cualquier grupo que actúa en política de manera circunstancial, tanto como estimulante de las medidas y decisiones políticas que pueden favorecerles, o como freno para detener, paralizar, o impedir aquellas que puedan afectar negativamente sus objetivos".

Afirma lo anterior el licenciado Gerardo Viloria Varela, en su estudio **Grupos de Presión forma de participación política**, que publica el Departamento de Humanidades de la Dirección General de Difusión Cultural, de esta Casa de Estudios, a través de su serie DESLINDE.

Y establece que: "el verdadero régimen político de un pueblo tiene una estructura compleja determinada en parte por los poderes públicos oficiales, que serían los jurídicamente previstos en la Constitución, pero al margen por encima o debajo de ellos, existen otros poderes, otras fuerzas políticas, organizaciones o instituciones que tienen otros fines que los señalados regularmente por el orden jurídico vigente y que en la vida práctica, en los hechos, ejercen poder; entre estos están los grupos de poder".

Respecto a la influencia que tienen estos grupos en el desenvolvimiento de los actuales gobiernos, señala el investigador que "de la imagen de un gobierno paternalista, hemos pasado a la de un gobierno sometido a fuertes presiones que intentan convertirlo en instrumento de defensa de intereses más o menos particulares", y que: "los grupos de presión representan un fenómeno universal, encontrándoseles en todas las sociedades políticas contemporáneas, pero que son los factores económicos, sociales y políticos del régimen en que se insertan, los que determinan en última instancia su formación y desarrollo".

Respecto a las diferencias que guardan los partidos políticos y

los grupos de presión, establece el profesor universitario, que aunque los teóricos afirman que por su finalidad los partidos pretenden conquistar el poder y conservarlo, y los grupos intentan influir sobre las decisiones y actuar sobre el poder, él considera que, "la mayoría de los

Entre otras diferencias que considera el licenciado Viloria Varela, están:

- los partidos presentan en su base una estructura heterogénea. Agrupan hombres pertenecientes a distintas esferas sociales. Los grupos de presión tienen en su base hombres con intereses comunes, ofrecen una cierta homogeneidad.

- También a diferencia de los partidos, los grupos de presión no se someten a pruebas periódicas en las que tengan que demostrar su fuerza. Ni la verdad de sus pretensiones, ni la dimensión del grupo, ni el grado del entusiasmo de la idea, no tienen que pasar por el tamiz de la elección.

En relación a la época de aparición de este fenómeno en la vida de los pueblos, señala el profesor, que, "el descubrimiento de la función asignada a los grupos de presión, pertenece al siglo XX; pero su existencia y universalidad, a diferencia de los partidos políticos, las encontramos en épocas remotas y en todos los sistemas de gobierno".

Concluye su estudio el licenciado Gerardo Viloria Varela manifestando que "el juicio estimativo sobre los grupos de presión deberá elaborarse considerando la concreta posición de cada grupo en el sistema jurídico social de una comunidad determinada".



grupos no tratan de conquistar el poder, pero que no se puede descartar que ciertos grupos, —fundamentalmente militares—, no se limitan a influir sino que amenazan y toman el poder".

EL CONJUNTO DE CUERDAS "TRIO MEXICO" ACTUARA EN LA BIBLIOTECA FRANKLIN

Mañana sábado, el Trío México, integrado por Jorge y Manuel Suárez, violín y viola, y Leopoldo Téllez, cello, interpretará música de Tapia Colman, Henríquez, Ponce y Piston, en el Teatro del Tercer Piso de la Biblioteca Benjamín Franklin.

La presentación de dicho conjunto de cuerdas forma parte del ciclo de música moderna y contemporánea que organizan conjuntamente el Departamento de Música, dependiente de la Dirección General de Difusión Cultural de la UNAM, y la dirección de dicho centro.

El evento comenzará a las 19:00 horas y la entrada será libre.



Ayer al mediodía, el licenciado Sergio Domínguez Vargas, Secretario General, en representación del Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, dió posesión al licenciado Filiberto Ney Morales, como director de la Escuela Nacional de Economía, toda vez que la gestión del licenciado José Luis

Ceceña Gámez al frente de la dirección del citado plantel, concluyó el 3 de los corrientes. En su oportunidad el Rector de esta Casa de

Estudios enviará la terna correspondiente a la H. Junta de Gobierno, de la cual habrá de designar al nuevo director de la ENE.

FUMIO NAKAWAWA DISERTARA EN CIENCIAS POLITICAS SOBRE "EL MUNDO LATINOAMERICANO Y EL JAPON"

El profesor Fumio Nakawawa, de la Universidad de Lenguas Extranjeras de Tokio, sustentará una conferencia cuyo título es "El Mundo Latinoamericano y el Japón", el próximo miércoles 17 de marzo, a las 18 horas en el salón dos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional

Autónoma de México.

El evento es auspiciado por la Embajada del Japón en México; el Centro de Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y el Departamento de Lenguas Asiáticas del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras de la UNAM.

GACETA UNAM

Universidad Nacional Autónoma de México

Dr. Guillermo Soberón Acevedo
Rector

Lic. Sergio Domínguez Vargas
Secretario General

Dr. Valentín Molina Piñero
Secretario de la Rectoría

Ing. Javier Jiménez Espriú
Secretario General Auxiliar

Lic. Jorge Carpizo
Abogado General

La Gaceta UNAM, aparece los lunes, miércoles y viernes
Publicada por la Dirección General de Información

Lic. José Dávalos
Director General

11o. Piso de la Rectoría, teléfonos 548-57-84, 548-99-68 y 548-65-00 extensiones 566 y 293,
C. U. México 20, D. F.

Franquicia postal por acuerdo presidencial del 8 de mayo de 1940.