

"LA CADENA PERPETUA DEL COLONIAJE PARA LOS PUEBLOS QUE NIEGUEN SU APOYO A LA CULTURA SUPERIOR"

El Dr. Chávez al recibir la medalla Belisario Domínguez



Doctor Ignacio Chávez

En un acto de reconocimiento pleno del pueblo de México hacia la brillante trayectoria profesional y humana del maestro Ignacio Chávez, el Presidente de la República entregó la medalla al Mérito "Belisario Domínguez", al cardiólogo de fama internacional.

Esto fue ayer, al mediodía, en solemne ceremonia que se

efectuó en presencia de todos los miembros del Senado, autoridades de la UNAM y público en general, quienes mostraron su beneplácito ante el merecido homenaje al distinguido universitario.

El exrector de la UNAM, quien habló momentos después de recibir la Medalla al Mérito,

manifestó su cariño y preocupación por nuestra Casa de Estudios al abordar algunos temas relacionados con ella.

En virtud de la trascendencia del discurso del maestro Ignacio Chávez, en seguida se transcribe el texto íntegro del documento:

(Sigue en la pág. 2)

Señor Presidente del Senado de la República
Señor Presidente de la República
Señor Presidente de la Suprema Corte de Justicia
Señor Presidente de la Gran Comisión de la
Cámara de Diputados
Señores Senadores
Señoras y Señores:

Este ambiente solemne en que se rememora el sacrificio del más grande Mártir de la Libertad de nuestra historia, que se entregó voluntariamente en holocausto; este honor que me otorga el Senado de la República al concederme la preciada medalla Belisario Domínguez, ligando así mi nombre al mundo moral del héroe; esta presencia, por primera vez registrada, del C. Presidente de la República, que se ha dignado imponerme la presea; todo eso me honra en igual grado que me abruma y hace doblar mi reconocimiento, que no encuentra palabras fieles para expresarse. Que me baste con inclinarme ante la generosa decisión del Senado y ante la participación con que me distingue el Primer Magistrado de la República.

A la emoción de esta hora se agrega la que despiertan las palabras del Senador Enrique González Pedrero, que al trazar con elocuencia mi perfil como hombre y describir la ruta de mi vida pública, ha tenido apreciaciones elogiosas y ha puesto calor de simpatía, lo que me obliga profundamente. En sus palabras advierto, como un eco lejano, el recuerdo de los años vividos juntos en un terco empeño de elevar la vida de nuestra Universidad.

Los juicios elogiosos sobre la obra que me ha tocado realizar deben recaer, en justicia, sobre los colaboradores que me ayudaron a realizarla. Sin ellos no habría habido lo que aquí se premia. Una obra de ímpetu soberbio y de la trascendencia insospechada en el campo de la medicina nacional, como la realizada por el Instituto Nacional de Cardiología en sus 31 años de vida y un espíritu de renovación y de reforma como el que sopló sobre la Universidad Nacional en el quinquenio 1961-1966, no se conciben como logros de un hombre solo. Detrás de ellos está siempre un grupo solidario, un haz apretado de voluntades en esfuerzo común, una mística colectiva que realiza el milagro de las transformaciones. A ellos, pues, a quienes fueron mis discípulos y mis colaboradores, a quienes soñaron y lucharon y sufrieron conmigo en la hora del esfuerzo heroico, cuando no del sacrificio, a ellos va mi pensamiento agradecido, en un gesto de compartir con ellos el honor de esta presea.

MEDICO Y EDUCADOR*

Por lo que a mí toca, hoy que llego al crepúsculo de la vida, repaso sin melancolía el largo camino de mis 55 años de médico y

adviento que nada pudo ofrecerme de mejor la vida que permitirme ser médico y a la vez educador. Dos vocaciones gemelas para servir al hombre y que fueron la una complemento de la otra. Nunca supe en mi trabajo profesional cuál era la frontera entre ambas, ni supe al dirigir instituciones educativas dónde surgía el médico en busca del diagnóstico para implantar el remedio.

Por fortuna, las ideas que en mí se volvieron convicción desde la juventud tenían una misma forma de expresión cualquiera que fuese mi campo de trabajo. Si era el del médico, contribuyendo a humanizar la medicina, sobre todo la medicina en nuestros hospitales; tal como reza el emblema del Instituto de Cardiología, "Amor scientia que inserviant cordi", o sea, poniendo en el servicio no sólo ciencia sino también amor; y cuando era el campo del maestro, inculcando a los alumnos la obligación primera: amar al hombre, servir al hombre; no al hombre como abstracción sino al de carne y hueso, que trabaja y que sufre, que sueña y que espera, el hombre de todas las razas y de todas las latitudes.

Una convicción más, hondamente arraigada me trazó, como una flecha, el largo camino. Hablo de la obligación moral, particularmente de los intelectuales, de prepararse bien y de luchar y sufrir hasta la agonía por mejorar el mundo que nos tocó vivir; de entregarlo el día de la partida, en el área pequeña de nuestra influencia, mejor de como lo recibimos: un mundo más noble y más justo. Para ello, la obligación de acrecentar siempre el conocimiento, que nos hace más fuertes, y de pulir la cultura, que nos hace mejores. Después poner todo eso, saber, ciencia y cultura, al servicio de la obligación fundamental.

FE EN EL HOMBRE

Al amparo de algunas ideas como esas, reciamente enraizadas, que yo no sabría definir si eran convicciones, hijas de la razón, o si ideales, frutos del sentimiento y de la fe en el hombre, pude recorrer mi camino y realizar mi misión, al máximo de mi humana capacidad. Llegó así el día de hoy y en el crepúsculo tranquilo miro con sorpresa que la obra realizada recibe esta recompensa con que se me honra.

Pero al llegar a ese crepúsculo, más que volver con complacencia los ojos al pasado, siento la viva inquietud, el deseo casi angustioso de asomarme al mañana, de saber si el camino recorrido es el que conduce a la meta presentida; de saber si no fueron vanos los esfuerzos pasados, porque el tiempo, al correr, suele cambiarlo todo y lo deseable hoy, puede mañana ser cosa despreciable.

¿Pero cómo saberlo? ¿Quién puede decirnos el rumbo que tomará el mundo en esta era que se

* Los subtítulos son de la Dirección.

inicia, era de formidables transformaciones? ¿En el cuadrante del tiempo, la aguja del destino girará para bien o para mal? ¿En la era nueva los hombres serán más libres y más felices o irán cayendo, hoy unos y mañana otros, en la gris opresión reglamentada o en la vulgar tiranía de los caudillos?

Hay signos alentadores, es cierto, que justifican el optimismo. El colonialismo que ha entrado en agonía; los pueblos débiles, hasta hoy oprimidos, que alzan la cabeza y reclaman su dignidad en el mundo; los avances científicos que aseguran mejor vida y salud al hombre; la educación que alcanza grupos infinitamente más numerosos; la justicia social que se abre paso, aunque penosamente, en medio de la jungla de los intereses privados; todo eso es verdad y es signo promisorio de nuestro tiempo.

JINETES DEL APOCALIPSIS

Pero frente a eso, ¿quién no oye a lo lejos la galopada de los Jinetes del Apocalipsis? ¿quién no advierte los signos ominosos, la amenaza suspendida sobre la humanidad? Las naciones que mientras hablan de paz se preparan febrilmente para la guerra de exterminio y aun hacen de la venta de armas su negocio favorito; la desnutrición de hoy que puede mañana llegar al hambre de la mitad de la especie humana, si no se detiene el alud demográfico; las nuevas generaciones que se rebelan frente al mundo de injusticia y corrupción que heredan y que no encuentran en su cólera más salida que la violencia; la trampa que las aguarda, si logran la destrucción ciega, de caer en la tiranía totalitaria de un signo o de otro, que arrasará sus ansias de libertad. Todo eso en el futuro eventual; y por encima de eso, ya en el presente, el avance arrollador de la técnica, que va esclavizando al hombre y amenaza con devastar sus valores espirituales.

Esos y otros peligros más parecen excluir todo optimismo, y sin embargo, es falsa esa postura. Todos esos peligros son conjurables, al alcance del hombre. Sólo hay un grave obstáculo y es el hombre mismo, al que le vemos soltar cada vez más, igual que un lastre, esos valores, como si fuese presa de enajenación. Los valores de ayer provocan hoy sonrisas despectivas. ¿Quién puede hablar, sin exponerse a burla, de ideales que inspiran una vida y que fijan al hombre una misión? Hoy se llaman metas y las inspira el pragmatismo, hoy se han vuelto apetitos. La conquista del poder o de la riqueza son las metas más altas de nuestro tiempo y detrás de ellas está, casi siempre, el ansia del disfrute. El goce antes que la sabiduría, el espíritu de lucro en vez del espíritu de servicio, tal es en todo el mundo la fiebre de nuestro tiempo. El cetro y el becerro de oro, como los más altos símbolos.

LA HUMANIDAD NO SE SUICIDA

Pero la humanidad no se suicida. Todo eso pasará y la aguja del destino apuntará a otro rumbo. Ciertamente, se requiere tiempo y sólo hay un camino. Como ya no somos primates, afirmé alguna vez, el cambio no vendrá por obra de la evolución sino de la educación. Y no será producto de unos cuantos años, requerirá el paso de varias generaciones. Pero vendrá.

Fiado en esta convicción y regresando del mirador del mundo para pisar de nuevo tierra mexicana, más de una vez he soñado con el panorama de la educación nacional en el futuro cercano. Sin ser un Tomás Moro me he forjado una Utopía, modesta seguramente, como adaptada a nuestras posibilidades, pero Utopía al fin. ¿Por qué no? Siempre he pensado que los grandes sueños se realizan igual que los pequeños.

Al soñar la he visto como una grande, una inmensa pirámide cuya base cubre todo el territorio nacional y en ella caben todos los adultos y los niños que reciben educación primaria y después, en la medida de lo dable, la educación secundaria o técnica que les permita salir armados a la vida del trabajo. Ni un analfabeto en el país ni uno tampoco que después de enseñado vuelva al analfabetismo por no tener en sus manos nada que leer ni nada que le mantenga el interés de avanzar, nada que le lleve el rumor de lo que pasa en el mundo y le haga sentirse solidario de sus hermanos hombres, los de su país y los de fuera.

Para evitar ese fracaso, junto a la legión de los que enseñan en las escuelas, veo el aparato creado por el Estado que se encarga de mantener y de avivar lo ya logrado, o sea, sin volver a la escuela, la educación continúa que capacite a todo mexicano para subir a lo largo de su vida en la escala social, si sabe poner en ello su esfuerzo. Nadie quedaría condenado por razón de su trabajo humilde a seguir viviendo de la pobre, casi olvidada educación primaria que recibió de niño, impotente para mejorarla.

Siguen en mi visión, superponiéndose en la pirámide, los estratos de la educación media, y en los que siguen hasta llegar al vértice, los de la educación superior de todo tipo, la universitaria y la técnica, la de ciencias y la de humanidades, la que educa y la que investiga, la de los últimos niveles que van de licenciatura a doctorado.

UNIVERSIDAD: OBJETIVOS PERMANENTES

Diversos niveles en la pirámide, sí; pero no inconexos. No puedo concebirlos como ciclos independientes, en donde la formación dada por uno no termine racionalmente donde debe empezar el otro, sin fosos de carencia que los separe ni tampoco innecesarias repeticiones. El proceso de la educación es uno y el estudiante

(Sigue en la pág. 4)

que lo recorre también es uno, ayer niño y después joven o adulto. Concibo la pirámide como un todo integral, fruto no de la simple yuxtaposición sino de una planificación colectiva que le dé carácter unitario y donde el ascenso en la formación sea suave y progresivo, no de saltos periódicos.

Mi visión se detiene en el ciclo superior, el universitario, por ser el que he recorrido, subiendo todos sus peldaños. Veo la Universidad de mañana no como una fábrica de profesionales y de técnicos para sostener la maquinaria que fabrica riqueza, no para dar forzosos a la sociedad de consumo. La concibo como un gran laboratorio de hombres, con toda la dignidad del término; capacitados, sí, para el trabajo técnico, pero también para el cultivo del espíritu, imbuidos del respeto a la verdad y a la justicia, noblemente dispuestos a brindar ayuda, hombres en quienes la formación intelectual se equipara con la sólida vertebración moral y la conciencia clara de sus deberes sociales.

Veo que en ese laboratorio-escuela que es la Universidad, las técnicas de la enseñanza pueden y deben cambiar y mejorarse al paso de los años; pero no las finalidades esenciales, no los objetivos superiores, que son permanentes. La concibo inspirada en el propósito de equilibrar en la juventud la formación científica con la humanística, convencida de que no hay peor mutilación del alma en un intelectual que la carencia de cultura; que poco importa que en su ramo pueda ser un sabio si en la vida actúa como un bárbaro, ayuno de los valores que deben regir su conducta y que le permitan distinguir lo que es bueno y lo que es justo.

LA UNIVERSIDAD FUTURA

La veo huir de la superficialidad en los estudios y del pragmatismo como filosofía de la enseñanza; si así fuese el estudiante aprendería técnicas, pero ignoraría la doctrina científica en que se fundan. Eso degradaría cualquier profesión convirtiéndola en oficio. Sería el navegante de que hablaba Leonardo da Vinci, sin timón y sin brújula, que navega pero no sabe adonde va. Riesgo social enorme, porque nada es más peligroso que un profesional ignorante, igual que nada es más dañino que un intelectual carente de sentido ético.

Veo la Universidad futura inspirada en la convicción de que más que la masa de conocimientos que adquiera el alumno, lo que importa es despertar en él el interés por adquirirlos y después el interés por renovarlos. Que él sea no el receptáculo del saber vertido en la cátedra, sino el elemento activo, el artífice que participa en su propia formación. Una preparación así lo capacita para proseguir y mejorarse a lo largo de su vida.

La veo lograr estas metas elevadas imponiéndose normas, que son limitaciones que no puede violar, so pena de pagarlo mañana con un fracaso. No recibir más alumnos de los que pueda razonablemente educar, es una de ellas, la primera en urgencia. La plétora forzada sólo conduce a la asfixia y a la frustración. La Universidad no puede hacer milagros y si aumentara el número de inscripciones al doble o al triple de sus posibilidades, desembocaría fatalmente en el abatimiento de la calidad de su enseñanza. Triste forma de abdicar de su misión y triste engaño a la juventud.

Por ello la veo, como es natural, seguir otros caminos, como éste que felizmente se está ya recorriendo. Hablo de multiplicar sus centros escolares y robustecer las Universidades de los Estados, que merecen apoyo similar; pero siempre de acuerdo con las demandas justificadas de ingreso y en consonancia con las necesidades del país. Sería una dolorosa equivocación cerrar las puertas a quienes tengan capacidad probada para traspasarlas, igual que lo sería lanzar oleadas de graduados que no encontraran mañana acomodo social donde realizarse y fuesen a parar al proletariado profesional. Crecer, sí; crecer las Universidades en la medida en que crezcan el país y sus urgencias de científicos y de técnicos; pero no crecer para albergar juventudes desorientadas, llamadas al fracaso escolar o, peor aún, al fracaso ulterior en la vida. Para ellos, para los no preparados que no tengan cabida en las Universidades, el camino sería abrir escuelas técnicas diversificadas, en consonancia con las regiones del país y sus demandas. La oleada demográfica, con la exigencia natural que impone, con su presión ineludible, amenazante, en vez de abatirse sobre la Universidad y de asfixiarla, se distribuiría en centros numerosos y a niveles diferentes. Todo aspirante encontraría así su salida de acuerdo con su vocación y con sus aptitudes.

Al crecer y multiplicar sus centros, veo mi Universidad de mañana preocupada, antes que de levantar muros, en preparar a los hombres que allí vayan a enseñar. Los muros se levantan rápido, los equipos se adquieren pronto, pero los profesores reclaman años de recia formación. Nadie confiaría un avión a un hombre sin capacidad probada de piloto. El profesor improvisado e inepto no es menos peligroso para confiarle la formación de la juventud. La improvisación conduce fácilmente a la simulación y puede desembocar en fraude a las generaciones jóvenes.

JUVENTUD Y MUNDO NUEVO

En el Profesorado de esa Universidad de mi Utopía miro un grupo selecto de hombres preparados, sabios muchos de ellos, que al mismo tiempo que prodigan su saber son mentores que aman su tarea y la elevan a la misión más alta

que pueda tener un hombre, la de plasmar la juventud que deba crear el mundo nuevo que anhelamos: Profesores que sean Maestros, guía y ejemplo para los jóvenes que educan.

Veo también al estudiante de mañana consciente del privilegio que significa alcanzar los grados superiores de la educación en un país donde apenas lo logra el 1% de la población. Consciente, por lo tanto, de la deuda moral que tiene con su pueblo, que si paga su educación es para tener más tarde conductores ilustrados que lo guíen y técnicos calificados que lo ayuden a mejorar. Consciente, entonces, de que su obligación primera es estudiar y aprender y prepararse para rendir mañana el servicio calificado que de él se espera.

Veó que en esa Universidad no sólo se permite sino que se incita a los alumnos a asomarse con interés al mundo que los rodea y a interesarse por la política, ya que eso forma parte de su formación de hombres. Interesarse, sí; pero no para suplantar el estudio con la actividad política, que debe ser el complemento, si se quiere, del proceso educativo, no la actividad dominante en la vida escolar. La palabra "aprender", enseñó Lenin, es la palabra clave de los deberes del estudiante. Y Mao Tse Tung reclamó a los alumnos: "su fervor revolucionario no nos compensa de su incompetencia técnica". Estudiar y aprender y prepararse para contribuir después a los cambios sociales que mejoren el mundo, eso es lo que reclaman los educadores. Además, crecer y formarse en un ambiente de libertad y tolerancia para todas las ideas, con tal de que sean sinceras y honradas, y admitir todas las corrientes ideológicas siempre que no degeneren en fanatismos agresivos.

ALGO HACEDERO

He aquí, en gruesos trazos, el perfil de la Universidad que presiento para el futuro próximo. Utopía, utopía, podrá decirse. Y sin embargo, nada hay más hacedero.

Llegado aquí, advierto un error que he cometido y por el cual pido perdón. Creyendo hablar de la Universidad futura con que sueño, veo que tracé el perfil de la Universidad que apenas ayer me esforcé por conseguir. El mismo trazo de su imagen, el mismo contenido y aun he empleado a menudo las mismas palabras que entonces pronuncié para realizarla. Mas si esto fue un error de mi parte, es en cambio una prueba de que no es utopía irrealizable, puesto que tuvo vida, así fuese fugaz y en algunos aspectos apenas esbozada. Si un viento áspero de no sé qué desierto sopló entonces y apagó la antorcha, el tiempo es ancho para reencenderla. El futuro de México está íntimamente ligado a eso.

Señor Presidente del Senado

Señor Presidente de la República

En el recinto de este Senado tuvo lugar hace 62 años el hecho memorable y ejemplar que se conmemora. Ese día la verdad de México cobró

voz en los labios del héroe civil que fue Belisario Domínguez. Fuera del recinto la voz se hizo grito y el grito cobró estruendo de tempestad en defensa de nuestras libertades.

SACUDIR LA CONCIENCIA PUBLICA

Nadie puede hablar aquí que no sea diciendo su verdad. Y yo quiero, para ser digno de la presea que recibo, decir la mía, no por pobre menos verdad, honrada y leal. Quisiera además hacerla grito para reclamar el esfuerzo heroico de todos en lograr la educación superior que el país necesita; para ayudar a la Universidad a vencer los obstáculos que le legó el pasado y que el presente tumultuoso, anarquizante a veces, le levanta. Obtener de este Gobierno y de los que lo sucedan todo el apoyo, moral, económico y político, para que la educación alcance sus metas superiores. Sacudir la conciencia pública para que venga en ayuda. Va en ello el futuro de nuestros hijos, el futuro del país. Pobres de los pueblos, dije alguna vez como admonición, pobres de los pueblos que nieguen su apoyo a las tareas de la cultura superior, al desarrollo de su ciencia y de su tecnología, porque de ellos será la cadena perpetua del coloniaje.

Por fortuna México ha llegado al momento, por el desarrollo de sus instituciones y el valor de sus hombres, de poder imaginar en grande en el campo científico, de planear en grande y de realizar en grande. No queda sino ponernos todos a la tarea, unos al trabajo esforzado, al esfuerzo heroico, los otros al apoyo generoso y comprensivo. Para México será la gran cosecha.

Junto a esta obra de educación superior y dentro del mismo marco de las instituciones científicas, el Instituto Nacional de Cardiología, al que se honra hoy en la persona del más antiguo de sus miembros, se apresta gozosamente a iniciar la segunda etapa de su vida. Confiamos en que el C. Presidente de la República, que puso la primera piedra de los nuevos edificios, nos honrará descubriendo la placa de inauguración el año próximo. El Instituto proseguirá su marcha, robustecido, modernizado, atento a los mandatos que han galvanizado su vida. El que ordena a los médicos: "estudia cuanto puedas, enseña cuanto sepas; no olvides que el que guarda avaramente su ciencia corre el riesgo de que se le pudran juntamente la ciencia y el alma"; y el que ordena a los investigadores "debemos crear nosotros mismos; hacer ciencia nosotros mismos; no pasarnos la vida repitiendo las verdades y los errores que nos legaron otros. Mientras no hagamos eso seremos los eternos ignorados en el mundo científico y los eternos incapaces para resolver nuestros problemas".

Ahora, más que nunca, estimulado con el reconocimiento de su obra, puedo comprometer ante la Nación que el Instituto sabrá seguir en las avanzadas de la medicina nacional y de la internacional, en ascenso permanente de su obra. Su reconocimiento se suma al mío, rendidamente.

AFIRMACION DE LA AUTONOMIA Y LA LIBERTAD DE LAS UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS

La reunión de Oaxtepec hoy concluye sus labores

Después de cuatro días de intensas jornadas de intercambio de información sobre las experiencias universitarias y la visión que tienen de estos centros de estudio para los años que restan del presente siglo, hoy será clausurada la Segunda Conferencia Latinoamericana sobre Planeamiento Universitario, que se viene celebrando en este centro, desde el lunes 6 del presente mes.

El mismo día de la inauguración, fueron nombrados los miembros de las comisiones de trabajo en las que se deberán analizar los tres temas centrales de esta reunión. Después de prolongadas sesiones de discusión, hoy serán presentados los acuerdos que posiblemente serán aprobados por la sesión plenaria que se efectuará hoy a partir de las diez de la mañana:

LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA

La Universidad latinoame-

ricana debe preocuparse por la formación de los profesionales, técnicos y humanistas, que necesitan los países, hoy anclados en la dependencia.

La Universidad latinoamericana siente con angustia los problemas que acarrea la proletarización de los profesionales.

Las universidades latinoamericanas deben convertirse en una comunidad que pueda afirmar y afianzar el respeto de las entidades públicas.

La creación de nuevas universidades deberá contener la idea de que son instituciones en donde la educación sea gratuita, con plena autonomía y amplia libertad ideológica.

Estos y otros puntos sobresalen en los aspectos relevantes de las mesas de discusión y que posiblemente se abordarán en las propuestas finales de la reunión.

Las universidades latinoamericanas deben procurar crecer, desconcentrarse y descentralizarse a fin de satisfacer la

demanda educativa que va surgiendo con la explosión demográfica en nuestros países.

LA EDUCACION CONTINUA

Los representantes reunidos en esta comisión han coincidido en que la educación del futuro no solo es en las aulas universitarias, sino que a todo lo largo de su vida el individuo requiere una preparación para afrontar los diversos problemas que se plantean, por lo que se ha producido una redefinición de la educación en la que se buscará estimular las nuevas formas de aprendizaje. De ahí que se argumente que la universidad debe buscar nuevos horizontes para ampliar el concepto de educación formal; deben dotarse de flexibilidad suficiente que permita adaptarse a las necesidades educativas que el individuo requiere satisfacer a lo largo de su vida, y debe adaptarse a la situación que plantean las nuevas formas de aprendizaje.



Asistentes a la Segunda Conferencia Latinoamericana



En una de las mesas de trabajo

además dar la merecida valía a los conocimientos o habilidades necesarios a través de los métodos formales que le han dado tan característicos.

Dentro de estos nuevos cauces educativos se plantean: la Educación Continúa, por la cual la universidad persiga la actualización o ampliación de los conocimientos de sus egresados; la Educación Abierta, por la cual la universidad, mediante una flexibilidad suficiente, permita a todas las personas intere-

sadas, recibir instrucción en los niveles y campos de mutuo interés para la universidad y la sociedad en que actúan.

Entre las recomendaciones concretas que se harán a la sesión plenaria de hoy por la mañana, destaca la que trata sobre la creación de un centro o sistema para el desarrollo de recursos humanos para la educación superior para la América Latina, así como una amplia comunicación y una mayor coordinación en las acciones de

las universidades latinoamericanas.

Para este sistema se recomienda la participación de aquellos centros que tienen más experiencia y los estudios necesarios sobre las condiciones de cada país y por áreas de conocimiento.

Las conclusiones finales de esta Segunda Conferencia Latinoamericana sobre Planeamiento Universitario serán acordadas en el transcurso de la mañana y dadas a conocer antes de la ceremonia de clausura.



Planeamiento Universitario, en Oaxtepec, Morelos.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONOMICAS
CONVOCATORIA PARA INVESTIGADOR ASOCIADO**

El Instituto de Investigaciones Económicas con fundamento en los artículos 38 y 39, 66 a 69 y 71 a 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca un concurso de oposición para ingreso a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido Estatuto y que aspiren a ocupar una plaza de investigador asociado, nivel A de tiempo completo a contrato y por un año en el área de Desarrollo Económico de América Latina, de acuerdo con las siguientes

B A S E S :

1. Tener una licenciatura o grado equivalente.
2. Haber trabajado cuando menos un año en labores docentes y de investigación, demostrando aptitud, dedicación y eficiencia.
3. Haber producido un trabajo que acredite su competencia en la investigación.

De conformidad con el artículo 74 del mencionado Estatuto, el Consejo Técnico de Humanidades determinó que los aspirantes deberán presentarse a la siguiente prueba:

UNICA: Formulación de un proyecto de investigación sobre las formas de generación y utilización del excedente económico en México a fines del siglo XIX.

Para participar en este concurso, los interesados deberán llenar una solicitud y entregar la documentación correspondiente en la Secretaría de esta dependencia, dentro de los 15 días hábiles siguientes a la publicación de esta convocatoria.

Ahí mismo se les comunicará de la admisión de su solicitud y la fecha de presentación de la prueba.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico, se darán a conocer los resultados de este concurso.

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"
Cd. Universitaria, D. F., 10 de octubre de 1975.
EL DIRECTOR

LIC. ARTURO BONILLA SANCHEZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONOMICAS
CONVOCATORIA**

El Instituto de Investigaciones Económicas, con fundamento en los artículos 20 a 23 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM convoca a un concurso abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido Estatuto, y que aspiren a ocupar una plaza, a contrato anual, de Ayudante de Investigador del nivel B de tiempo completo, en el área general de Desarrollo Económico, de acuerdo con las siguientes

B A S E S :

1. Haber acreditado la totalidad del plan de estudios de la licenciatura en Economía, o tener la preparación equivalente a juicio del Consejo Técnico respectivo.

2. Haber obtenido un promedio no menor de 5 en los estudios mencionados.
3. Presentar un examen sobre las aportaciones latinoamericanas a la Teoría del Desarrollo.

Para participar en este concurso, los interesados deberán llenar una solicitud y entregar la documentación correspondiente en la Secretaría de esta dependencia, dentro de los quince días hábiles siguientes a la publicación de esta convocatoria. Ahí mismo se les comunicará la admisión de su solicitud.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el mencionado Estatuto, se darán a conocer los resultados de este concurso.

“POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU”
Cd. Universitaria, D. F., 10 de octubre de 1975.
EL DIRECTOR

LIC. ARTURO BONILLA SANCHEZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONOMICAS
CONVOCATORIA PARA INVESTIGADOR ASOCIADO**

El Instituto de Investigaciones Económicas con fundamento en los artículos 38 y 39, 66 a 69 y 71 a 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca un concurso de oposición para ingreso a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido Estatuto y que aspiren a ocupar una plaza de investigador asociado nivel A de tiempo completo a contrato y por un año en el área de Política educativa del desarrollo económico de América Latina, de acuerdo con las siguientes

B A S E S:

1. Tener una licenciatura o grado equivalente
2. Haber trabajado cuando menos un año en labores docentes y de investigación, demostrando aptitud, dedicación y eficiencia.
3. Haber producido un trabajo que acredite su competencia en la investigación.

De conformidad con el artículo 74 del mencionado Estatuto, el Consejo Técnico de Humanidades determinó que los aspirantes deberán presentarse a la siguiente prueba:

UNICA: Formulación de un proyecto de investigación sobre la tecnología en el desenvolvimiento de los países subdesarrollados.

Para participar en este concurso, los interesados deberán llenar una solicitud y entregar la documentación correspondiente en la Secretaría de esta dependencia, dentro de los 15 días hábiles siguientes a la publicación de esta convocatoria.

Ahí mismo se les comunicará de la admisión de su solicitud y la fecha de presentación de la prueba.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico, se darán a conocer los resultados de este concurso.

“POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU”
Cd. Universitaria, D. F., 10 de octubre de 1975.
EL DIRECTOR

LIC. ARTURO BONILLA SANCHEZ

JAPON, LA OEA Y PAISES BAJOS OFRECEN BECAS A EGRESADOS DE LA UNAM

A los profesionales egresados de la Universidad Nacional Autónoma de México, el Gobierno del Japón ofrece becas para realizar estudios de posgrado a nivel de especialización, maestría o doctorado en todas las ramas del conocimiento.

Dichos estudios se cursarán durante los años académicos de 1976-1978 en las Universidades japonesas.

Ofrece también una beca para el estudio del idioma japonés, con duración de cinco años. Esta se otorga inclusive a persona que no posea título universitario.

Por otra parte, la Organización de Estados Americanos ha comunicado a la Dirección de Becas e Intercambio Académico de la UNAM, que dispone de becas para los siguientes cursos:

Sobre Desarrollo de Agua y Tierras; sobre

Producción y Sanidad Animal; sobre Metodología de la Tecnología Educativa; y sobre Preparación Básica para Periodistas Encargados de la Producción de Material Educativo y Científico para la Prensa. Estos cursos tienen una duración de cinco a 12 meses y se impartirán en diversos países de América y Europa.

Además, los Países Bajos han puesto a disposición becas para el Quinto Curso Internacional de Protección de Plantas que se llevará a efecto en el segundo semestre del año próximo.

Con el objeto de obtener información, sobre ellas, los interesados deberán presentarse en la Comisión de Becas de la UNAM, Oficinas Administrativas número dos, planta baja, en Ciudad Universitaria, antes del 25 de octubre actual.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONOMICAS

CONVOCATORIA PARA TECNICO ACADEMICO

El Instituto de investigaciones Económicas, con fundamento en los artículos 9 y del 11 al 17 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a un concurso abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido Estatuto y que aspiren a ocupar una plaza de técnico académico auxiliar nivel "A" de medio tiempo, a contrato, y por un año, en el área de Estadística Económica, de acuerdo con las siguientes

B A S E S:

1. Tener grado de bachiller o preparación equivalente, a juicio del Consejo Técnico.
2. Someterse a las siguientes pruebas:
 - a) prueba de matemáticas y estadística general
 - b) prueba de Economía Política

Para participar en este concurso, los interesados deberán llenar una solicitud y entregar documentación correspondiente dentro de los quince días hábiles siguientes a la publicación de esta convocatoria en la Secretaría de esta dependencia, donde se les comunicará la fecha de las pruebas.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el mencionado Estatuto, se darán a conocer los resultados de este concurso.

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"
Cd. Universitaria, D. F., 10 de octubre de 1975.
EL DIRECTOR

LIC. ARTURO BONILLA SANCHEZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
CENTRO DE INVESTIGACION DE MATERIALES**

Convocatoria para Investigadores de Carrera

El Centro de Investigación de Materiales, con fundamento en los artículos 38, 42, 66 a 69 y 71 a 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a un concurso de oposición para ingreso a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido Estatuto y que aspiren a ocupar una plaza de Investigador Titular "A" de tiempo completo definitivo, con un sueldo mensual de \$12,300.00 en el área de:

"Física de Bajas Temperaturas, con especialización en tunelaje electrónico entre películas delgadas metálicas, semimetálicas y superconductoras".

de acuerdo a las siguientes bases:

- 1) Tener título de doctor o los conocimientos y la experiencia equivalentes.
- 2) Haber trabajado cuando menos cuatro años en labores de investigación incluyendo publicaciones originales en el área arriba mencionada.
- 3) Haber demostrado capacidad para formar personal especializado en su disciplina.

De conformidad con el artículo 74 del mencionado Estatuto, el Consejo Técnico de la Investigación Científica, determinó que los aspirantes deberán presentarse a las siguientes pruebas:

- a) Crítica escrita del programa de estudios o de investigación correspondientes.
- b) Formulación de un proyecto de investigación sobre un problema determinado.

Para participar en este concurso, los interesados deberán llenar una solicitud y entregar la documentación correspondiente en la Dirección de esta Dependencia, dentro de los quince días hábiles siguientes a la publicación de esta convocatoria. Ahí mismo se les comunicará de la admisión de su solicitud y la fecha de iniciación de las pruebas.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico, se darán a conocer los resultados de este concurso.

Se hace saber a los aspirantes que el nombramiento a quien resulte ganador del concurso, se establecerá a partir del día 1o. de enero de 1976.

Cd. Universitaria, D. F., a 10 de Octubre de 1975.

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"

EL DIRECTOR

DR. JUAN ANTONIO CAREAGA

INGENIERIA AGRICOLA: NUEVA CARRERA QUE IMPARTIRA LA UNAM A PARTIR DE ENERO

El H. Consejo Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México aprobó recientemente, la creación de la carrera de Ingeniero Agrícola, que se ofrecerá a partir del próximo año lectivo que se inicia el 19 de enero de 1976, en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales de Cuautitlán de la propia UNAM.

Esta carrera prepara un profesionista que afrontará los problemas de productividad agrícola y de mejoramiento del nivel de vida del campesino, empleando los conocimientos adquiridos, no únicamente en el campo teórico y práctico de las ciencias agrícolas, sino para la planeación, administración y organización de los recursos de las comunidades rurales.

El Ingeniero Agrícola, tendrá una preparación profesional multidisciplinaria que cubrirá aspectos agrícolas, económicos y sociales, fuertemente respaldada por prácticas directas en el campo desde el primer semestre, con objeto de que el estudiante afronte, desde el inicio de su preparación, situaciones reales.

El plan de estudios está integrado en cuatro módulos de aprendizaje: Ciencias del Agro, Ciencias Económicas, Ciencias Sociales y Tecnología Agrícola, el cual se desarrolla mediante una metodología de estudio que permita que los conocimientos adquiridos estén relacionados con los problemas del campo en nuestro país, a los que se enfrentará el profesionista al terminar sus estudios o aún durante el desarrollo de su carrera.

El módulo de Ciencias del Agro cubre, además de la infraestructura en Biología y Química, el estudio de los aspectos genéticos, conservación y regeneración de suelos y agua, fertilización, siembra, cosecha, etc., para lograr una buena producción agropecuaria.

El módulo de Tecnología Agropecuaria con una base de Física y Matemáticas, versa sobre el estudio de las técnicas que apoyan las labores de campo: construcciones rurales, maquinaria agrícola, optimización de recursos, pequeñas obras de riego, etc.

El módulo de Ciencias Económicas cubre los aspectos de la economía agrícola nacional e internacional, relativos a mercados, centros de producción y comercialización; así como la administración de recursos físicos, humanos y financieros que involucran a la producción agropecuaria.

El módulo de Ciencias Sociales comprende los conocimientos del marco jurídico y político del sector campesino, el estudio de la sociología rural y las técnicas de organización orientadas al desarrollo de la comunidad.

El plan de estudios tiene la característica de flexibilidad, que le permitirá al estudiante, en los últimos semestres de su carrera, tener una orientación definida por él mismo, con asesoría de profesorado de la carrera en algunas de las áreas comprendidas en el amplio campo del agro, como pueden ser: Genética, Recursos Forestales, Ecología, Agrostología, Horticultura, Economía y Administración Agrícola, Suelos, Riego y Drenaje, obras de conservación de suelos, etc.

GACETA UNAM

Universidad Nacional Autónoma de México

Dr. Guillermo Soberón Acevedo
Rector

Ing. Javier Jiménez Espríu
Secretario General Auxiliar

Lic. Sergio Domínguez Vargas
Secretario General

Dr. Valentín Molina Piñeiro
Secretario de la Rectoría

La Gaceta UNAM, aparece los lunes, miércoles y viernes en periodos de clases y los miércoles durante exámenes y vacaciones parciales.

Publicada por la Dirección General de Información.

11o. Piso de la Rectoría

C.U. México 20, D.F.

Franquicia postal por acuerdo presidencial del 8 de mayo de 1940.