NUEVOS DIRECTORES AUXILIARES DE LOS PLANTELES 6, 7 Y 8 DE LA ENP

En la grafíca: licenciado Rolando Martínez Murcio, Secretario Particular del Rector Soberón; Arquitecto Jorge Alcocer Gagniere, Director General de Incorporación y Revalidación de Estudios de la UNAM; maestro Fernando F. Gómez, Secretario de Administración de la ENP; doctor Valentín Molina Piñeiro, Secretario de Rectoría; licenciado Enrique Espinosa Suñer, Director General de la ENP; maestro Manuel Barrientos, Secretario General de la ENP, y maestro Leonardo Curzio, Secretario Auxiliar Académico de la ENP.

El Rector Guillermo Soberón Acevedo designó a los licenciados Bonfilio Sánchez Rangel, José Díaz Galindo y Miguel Navar y Navar, directores auxiliares de los planteles 6, 7 y 8 de la Escuela Nacional Preparatoria.

El doctor Valentín Molina Piñeiro, Secretario de Rectoría, en nombre del doctor Soberón Acevedo, dio a conocer anoche los nombramientos al Consejo Técnico de la ENP, el cual los aprobó por unanimidad.

Presidieron la ceremonia, además del doctor Valentín Molina Piñeiro, el licenciado Enrique Espinosa Suñer, Director General de la Escuela Nacional Preparatoria; el licenciado Rolando Martínez Murcio, Secretario Particular del Rector, y el arquitecto Jorge Alcocer Gagniere, Director General de Incorporación y Revalidación de Estudios de la UNAM.

El licenciado Espinosa Suñer exhortó a los nuevos directores auxiliares a realizar todas las actividades que juzguen necesarias en beneficio de la ENP en lo particular, y de la UNAM, en lo general.

Dos Consejeros Técnicos de la ENP hicieron uso de la palabra; agradecieron a los funcionarios universitarios su presencia en el acto y mostraron su beneplácito por los nombramientos.

El Rector Soberón hizo las designaciones en base a las ternas que le presentaron los miembros académicos de la ENP.

Los licenciados Díaz Galindo y Navar y Navar sustituyen al licenciado Manuel Barrientos de León y al doctor Gonzalo Ruiz Castañeda, en las funciones de directores auxiliares de los planteles 7 y 8, respectivamente, por haber terminado su gestión estos últimos.

El licenciado Bonfilio Sánchez Rangel venía cubriendo un interinato en el plantel 6 y sustituye al ahora Director General de la ENP.

La ceremonia se desarrolló en la sala de juntas del Consejo Técnico de la ENP, en el segundo piso de Justo Sierra 16.

GACETA UNAM

ORGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

TERCERA EPOCA VOL. VIII, No. 12 CIUDAD UNIVERSITARIA, 19 DE JULIO DE 1974.

FORMACION PROFESIONAL EN EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

La formación profesional ha sido concebida como un aspecto fundamental en el enfoque educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades. En efecto, desde la creación de la Unidad Académica del Ciclo del Bachillerato, el Consejo Universitario de la UNAM puntualizó:

1. Los estudios en el Ciclo del Bachillerato del Colegio constituyen "no sólo el requisito académico previo para cursar las diferentes licenciaturas universitarias, sino un ciclo de aprendizaje en que se combinen el estudio en las aulas y en el laboratorio con el adiestramiento en el taller y en los centros de trabajo. En otras palabras, se persigue que, en esta etapa, el estudiante adquiera también el necesario adiestramiento que lo capacite para realizar ciertas actividades de carácter técnico y profesional que no exigen la licenciatura. Así, la formación en este nivel sería una síntesis de actividades propiamente académicas con un aprendizaje práctico. La Universidad podría incluso reconocer, para efectos académicos, el trabajo de adiestramiento que realizarían los alumnos, tanto en las unidades académicas de la Universidad como fuera de ellas".

La capacitación profesional no es, en consecuencia, un apéndice opcional en el Colegio de Ciencias y Humanidades; se trata, por el contrario, de una de las líneas directrices de la concepción educativa sobre la que descansan los trabajos de la Institución.

2. La iniciativa académica que constituye al Colegio se distingue de otras alternativas de enseñanza, entre otras cosas, en que en el Colegio se combina "el trabajo académico en las aulas y el adiestramiento práctico en talleres, laboratorios y centros de trabajo, dentro y fuera de la Universidad". Esta modalidad permitiría, por primera vez, a los egresados del bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades desempeñar tareas de carácter técnico y profesional que no ameritan estudios superiores y son necesarios en nuestro medio".

Debe consecuentemente distinguirse entre la óptica de conjunto del Colegio que reconcilia el trabajo práctico con la formación teórica, la capacitación profesional con los estudios integrados de las diversas disciplinas, y una medida concreta de apoyo a este enfoque como lo son las llamadas opciones técnicas.

En efecto, independientemente del hecho de que un estudiante pueda optar por una alternativa de capacitación técnica, la formación en el ciclo del bachillerato está orientada por propósitos prácticos.

Por esto, entre las reglas y criterios de aplicación del plan de estudios se insiste en que "el estudiante estará capacitado igualmente para desempeñar trabajos y puestos en la producción y los servicios por su capacidad de decisión, innovación, estudio y por la formación de la personalidad que implica el plan académico, pudiendo completar su (formación en la) cultura con otra TECNICA Y APLICADA, ya sea MIENTRAS sigue los cursos académicos del plan, ya una vez terminado el mismo".

La opción PROFESIONAL; esto es, TECNICA Y APLICADA, no es, por tanto, otra cosa que una medida adicional de apoyo a la orientación general del propósito educativo vigente en la Institución.

El apoyo en cuestion es precisado en la segunda regla de aplicación del plan de estudios: "La Unidad Académica (del Ciclo del Bachillerato) elaborará próximamente planes de estudio para el adiestramiento de los alumnos en técnicas, artes aplicadas u oficios que se impartirán a los alumnos: a) en las propias escuelas de la Universidad que ya participan en este tipo de enseñanza, como la Escuela Nacional de Artes Plásticas, la Escuela Nacional de Música, los Centros de extensión universitaria; b) en las unidades que se funden en lo sucesivo; c) en los centros de producción o de servicios que establezcan planes de cooperación para la formación del personal técnico. Estos estudios tendrán carácter optativo. Se extenderá diploma de técnico, nivel de bachillerato a los estudiantes que cumplan con los planes respectivos y podrán extenderse antes de que el estudiante termine el plan académico del bachillerato".

La multiplicación de las oportunidades educativas, que la Universidad se ha propuesto llevar a cabo a través de todas sus unidades académicas, cobra un relieve especial en el Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades. La simplificación del plan de estudios, la substitución de un enfoque enciclopédico por un enfoque más formativo y, sobre todo, la capacitación para el trabajo profesional, hacen que los sectores más vulnerables de la población puedan acceder a un sistema educativo idóneo para sus necesidades. De ahí que pese sobre el Colegio de Ciencias y Humanidades la grave responsabilidad de emplear óptimamente sus recursos en su tarea de formación profesional.

La alternativa educacional que ofrece el Colegio abre vías concretas para hacer una realidad el proyecto de reconciliar la teoría con la práctica y de revalorar el papel del trabajo manual en la formación humana. La experiencia concreta en la producción de bienes y servicios, sin embargo, no puede reducirse a un mero ingrediente en la formación integral. Constituye, por el contrario, una dimensión propia de la capacidad transformadora del trabajo.

El Colegio de Ciencias y Humanidades asume así un compromiso social traducido en iniciativas concretas. Sea que las prácticas laborales y la capacitación técnica constituyan un elemento en la formación del estudiante, sea que la formación teórica constituya el marco de formación integral del productor, se vincula la actividad docente a la presencia activa de la Universidad en la sociedad mexicana. Y esta presencia se hace posible a través del trabajo innovador, crítico, responsable y creativo para el que se forma al alumno. La misión transformadora de la Universidad pasa a ser así una iniciativa concreta.

Nadie puede impedir que en el ejercicio de sus responsabilidades la Universidad continúe su propio proceso de transformación, modificando las prácticas, los objetivos y los enfoques de la enseñanza para garantizar una mejor capacitación profesional.

El Colegio de Ciencias y Humanidades está decidido a impulsar este aspecto de las responsabilidades que le han sido confiadas y ha iniciado un amplio proceso de consulta para articular opciones profesionales viables, serias y bien meditadas.

Apenas tres días después de haber tomado posesión de sus cargos, el Dr. Fernando Pérez Correa, Coordinador del Colegio de Ciencias y Humanidades, el Lic. David Pantoja, Secretario General del mismo y el M. en C. Héctor Domínguez, encargado de la Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato, se reunieron con representantes de los profesores de opciones técnicas y convinieron con ellos en la necesidad de impulsar decididamente este aspecto de las actividades del Colegio. En la reunión, los representantes de los Profesores se comprometieron a entregar al más breve plazo un informe estadístico de labores y un conjunto de

Exposición del historiador panameño Soler

LA LIBERACION NACIONAL NO PUEDE SUSTENTARSE SOBRE UN VACIO HISTORICO

"La ausencia de análisis en torno a las características nacionales del poder social liberal del siglo pasado ha conducido al error ultraizquierdista de imperializar la historia de toda la sociedad latinoamericana".

Lo anterior forma parte de las conclusiones del doctor Ricaurte Soler durante su participación en el Primer Encuentro de Historiadores Latinoamericanos.

El doctor Soler, representante de Pánamá a este evento, dijo que como no existía una burguesía industrial se infería de inmediato que tampoco existía un poder social nacional. "El error no puede ni debe ser desestimado, pues conduce a la conclusión de que la tarea actual de la liberación nacional hay que sustentarla sobre un vacío histórico".

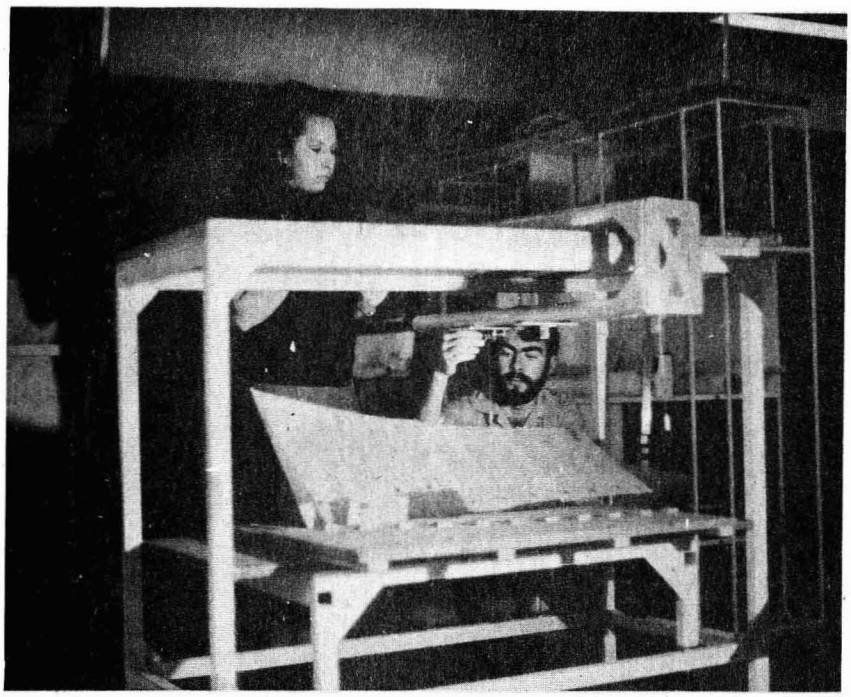
Durante su conferencia sobre Clase y Nación en Hispanoamérica, el historiador indicó que hay otros caminos a través de los cuales algunos planteamientos sobre la historia de nuestra América confunden y desenfocan.

Agregó que esto sucede cuando la interpretación materialista, que nunca podría dejar de mostrar el ser social del individuo, es desplazada insensiblemente por la exaltación del nacionalismo de vigorosas personalidades. "Así se equivoca el camino, aun tratándose de próceres como Bolívar o Martí", dijo.

Después señaló que con premisas diferentes, pero obedeciendo a igual desatención sobre las fuerzas sociales nacionales y sus expresiones ideológicas, se ha intentado también una interpretación de la cultura que desestima las expresiones culturales de las clases, proponiendo para Hispanoamérica la tarea de realizar una universal síntesis cultural.

"La ausencia de una perspectiva exacta en torno a lo que desía mostró su potencia. La estrategia revolucionaria, sin embargo, la desestimó".

Durante esta sesión del Primer Encuentro de Historiadores Latinoamericanos también participaron los doctores Germán J. Romero V., de Nicaragua y Agustín Cueva, investigador del Centro de Estudios Latinoamericanos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM.



El primero reseñó el Estudio de las Estructuras Sociales de Nicaragua en la Epoca Colonial e informó de los pasos de esa investigación, además de citar las fuentes y métodos del trabajo.

Habló de Fray Bartolomé de las Casas y destacó la figura del fraile en todos sus perfiles, como ideólogo.

Por su parte, el investigador Agustín Cueva habló sobre la Historia, Ideología y Lucha de Clases de la época Colonial.

DEPENDENCIA DE AMERICA LATINA

Los doctores Ciro Flamarión S. Cardoso y Héctor Pérez Brig-

finidamente es nacional y antinacional durante el siglo XIX ha tenido consecuencias lamentables en la formación de la estrategia revolucionaria durante el presente siglo. Concretamente nos referimos a la función nacional de la pequeña burguesía en toda la historia latinoamericana".

EL ESTUDIANTE PEQUEÑO BURGUES

Al abundar sobre este estrato social, el doctor Ricaurte Soler asentó que la pequeña burguesía, nacional durante el siglo XIX por su vinculación con el Estado, lo es aún más en el actual (XX) cuando su composición social se enriquece con el sector estudiantil.

Dijo:

"En los partidos políticos de izquierda, y en los diferentes populismos, la pequeña burgue-

propuestas concretas. En cuanto esta entrega se materialice, se ampliará el proceso de consulta con estudiantes, profesores, autoridades, técnicos, productores y trabajadores para hacer posible que arranque una nueva etapa de trabajo, sobre la base de proyectos que puedan concertar la acción común.

noli afirmaron que la dependencia de la Historia en América Latina se debe a una preparación académica tendenciosa de esta especialidad en las universidades; a la falta de apoyo para realizar trabajos de investigación objetivos; a la falta de documentación e información en este campo, y a la importación de modelos explicativos, métodos y técnicas no congruentes con la realidad latinoamericana.

Asimismo, propusieron la creación urgente de mecanismos que permitan contactos más regulares y sistemáticos entre los historiadores de América Latina, para intercambiar experiencias de investigación, buscar en conjunto la solución de sus problemas y realizar las numerosas tareas colectivas que sean posibles y provechosas en bien de la historia latinoamericana.

Los doctores Flamarión y Pérez Brignoli, representantes de Brasil y Costa Rica, respectivamente, al Primer Encuentro de Historiadores Latinoamericanos que hoy termina, presentaron un trabajo conjunto sobre Dependencia y Metodología de la Historia en América Latina, en la Facultad de Filosofía y Letras.

Al hablar de la formación de personal investigador, denunciaron el hecho de que en todos los países latinoamericanos y del Caribe la gran mayoría de las universidades y otros centros de enseñanza superior se encuentran controlados por un personal académico vinculado a concepciones heredadas del positivismo, del historicismo alemán y sus proyecciones ibéricas, de la historia en sus variantes múltiples.

Agregaron que es muy frecuente que los cursos de Metodología de la Historia, de Introducción a la Historia, etcétera, se limiten a la problemática añeja —"y además perfectamente inútil en cuanto a la formación para la investigación"— de la filosofía de la historia, "aunque hoy en día la podamos calificar sin vacilaciones como una disciplina muerta".

LA TESIS, UNA TRISTE FARSA

Aclararon que son extremadamente raros los casos en que al estudiante se le facilitan los medios de aprender a trabajar efectivamente, a leer con provecho, a orientarse en los archivos y bibliotecas, a organizar un diseño de investigación y llevarlo a cabo.

"En muchas universidades, la elaboración de tesis de grado y posgrado constituye apenas un ritual, una triste farsa", criticaron.

Agregaron:

"En algunos grandes países existen, es cierto, contados centros en los que sí se hacen intentos serios en el sentido de la formación teórica y práctica de investigadores en el ámbito de los estudios de historia, pero se trata de excepciones poco numerosas y con frecuencia efímeras".

Por otra parte, explicaron que los estudios de posgrado en el exterior abren una posibilidad alternativa, pero además de no ser una solución real en términos cuantitativos, plantean problemas como los que se mencionan:

1. Una formación frecuentemente inadaptada a las especificidades de la problemática histórica latinoamericana.

2. Una deserción muy importante antes de completar el ciclo de posgrado, debido a que una mala formación de base no le permite al estudiante seguir con provecho los estudios especializados en universidades extranjeras de alto nivel, y

3. En varios países, la comunidad de lengua y la relativa abundancia de becas orientan a muchos estudiantes hacia un posgrado en España, donde en contados centros tendrán la posibilidad de una formación aceptable, aún en el caso de países como Estados Unidos, Francia o Inglaterra, por ejemplo, en los que las posibilidades son más numerosas, la falta de orientación conduce a muchos becarios a instituciones universitarias o directores de tesis de dudoso valor, o por lo menos mal adaptados a sus intereses y necesidades.

Al hablar de la falta de apoyo, mencionaron que los pocos investigadores latinoamericanos que lograron obtener una formación profesional suficiente, deben, para sobrevivir, aceptar pesada carga docente.

"Las actividades de investigación se vuelven, entonces, algo extremadamente difícil de llevar a cabo", apuntaron.

Añadieron que las universidades, instituciones nacionales de apoyo a la investigación, academias y otros órganos semejantes, además de que disponen de recursos escasos, reflejan el conservadurismo del personal académico, su concepción predominantemente tradicional de los métodos y finalidades de trabajo histórico. "Las excepciones son po-

(Sigue en la Pág. 6)

LA COMISION DE EXTENSION CULTURAL DE LA ESTUDIANTINA DE LA FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION

CIUDAD UNIVERSITARIA

INVITA A SU
I TEMPORADA CULTURAL

VIERNES 19 DE JULIO

FIESTA MEXICANA CON:
MERICIA ZUÑIGA, CANTANTE FLOKLORICA
BALLET FOLKLORICO DE LA U.N.A.M.
DIRECTORA ANGELINA GENIZ
MARIACHI "LOS EMBAJADORES".
DIRECTOR AURELIO RODRIGUEZ

VIERNES 26 DE JULIO

SOPRANO MA. DEL SOCORRO SALA–RECITAL

VIERNES 2 DE AGOSTO

MAESTRO NESTOR CASTANEDA LEON – RECITAL DE PIANO.

JUEVES 8 Y VIERNES 9 DE AGOSTO

BALLET CLASICO '70 DE AMALIA HERNANDEZ
DIRECTORA NELLIE HAPPEE

VIERNES 16 DE AGOSTO

CORO DE LA COMISION FEDERAL DE ELECTRICIDAD–
DIRECTOR MTRO. SIMON TAPIA COLMAN

MIERCOLES 21 DE AGOSTO

CUARTETO CLASICO DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.
DIRECTOR TOMAS MARIN

LA COMISION DE EXTENSION CULTURAL
GUILLERMO G. CHACON RODRIGUEZ
DIRECTOR DE LA ESTUDIANTINA
C. P. CESAR P. ORTEGA VIRGEN

Exposición

UN AÑO DE TRABAJO EN DISEÑO INDUSTRIAL

El licenciado Sergio Domínguez Vargas, Secretario General de la Universidad Nacional Autónoma de México, inauguró el martes pasado, en nombre del Rector Guillermo Acevedo, la exposición Un año de Trabajo, que está compuesta por aparatos construídos y diseñados por estudiantes de la carrera de Diseño Industrial de la Escuela Nacional de Arquitectura.

En un acto efectuado en el Museo Universitario de Ciencias y Arte, el funcionario universitario estuvo acompañado por el arquitecto Horario Durán, director de la especialidad de Diseño Industrial de la ENA; el licenciado Rolando Martínez Murcio, Secretario Particular del Rector, y por estudiantes y maestros de Arquitectura.

La muestra Un año de Trabajo es la labor de más de 100 estudiantes de la carrera de Diseño Industrial, en todos sus semestres, durante el año académico 1973-1974, y en ella se exponen diseños y construcciones de aparatos como relojes, exprimidores de frutas, cafeteras, tornos, materiales de plástico y otros objetos útiles para el hogar y construídos por las industrias pequeñas.

Esta exposición permanecerá abierta al público durante lo que resta del presente mes. La entrada es libre.

NUEVA SUCURSAL BANCARIA EN C. U.

El Contador Público Israel Garrido Payán, Tesorero del Patronato Universitario, comunicó recientemente al doctor Guillermo Soberón Acevedo, Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, que desde el 4 de julio pasado empezó a operar dentro del perímetro universitario una sucursal del Banco del Atlántico, S. A.

También le hizo notar que "anteriormente este servicio nos era prestado por el Banco Nacional de México, S. A., pero por convenir a sus intereses, fue retirada esta sucursal para instalarla en perímetros de Tlalpan, por este motivo nos vimos precisados a tener pláticas con diversos bancos y llegamos a la conclusión de que el Banco del Atlántico es la institución que por los servicios que nos otorga es el indicado para el manejo de nuestras cuentas, principalmente de nómina y de pagos generales".

Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria

Ciclo Estival • Julio 1974

ORQUESTA de CAMARA de la E.N.P.
DIRECTOR: UBERTO ZANOLLI

OBRAS de: VIVALDI, SALIERI
PONCE, ZANOLLI.

Pedro de Alba · Viernes 19 · 13 y 20 Hrs. • Ezequiel A. Chávez · Martes 23 · 13 y 20 Hrs. • Miguel E. Shultz Jueves 25 · 13 y 20 Hrs. • Antonio Caso · Viernes 26 · 13 y 20 Hrs. • José Vasconcelos · Martes 30 · 13 y 20 Hrs.

COORDINACION ACADEMICA y CULTURAL

CONOCETE A TI MISMO

CICLO DE CONFERENCIAS DICTADAS
POR IFIGENIA FRANGOS ROCCA
MAESTRA EN PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA

el autoconocimiento en su relación con la educación · julio 25 · 19 hrs.

la educación y su relación con el signi_ ficado de la vida · agosto 1 · 19 hrs.

la crisis mundial y su relación con el individuo · agosto 8 · 19 hrs.

salón 11

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

(Viene de la Pág. 4)

cas y confinadas a dos o tres países del área".

Después de señalar que en lo que se refiere a documentación buena parte de las fuentes se encuentran en el exterior, principalmente en archivos españoles, ingleses, franceses y estadunidenses, y de recalcar que América Latina ingresó tardíamente a la fase de recopilación sistemática de estadísticas confiables, afirmaron:

"La situación de subdesarrollo se refleja también en la organización deficiente de los archivos, a la vez que el financiamiento difícil impone límites estrictos a la posibilidad de obtener documentación en el exterior, pese a los sistemas con frecuencia rápidos y eficientes de reproducción de materiales de que disponen muchos archivos y bibliotecas de Europa y Estados Unidos.

Al hablar de las deficiencias y atraso de la información señalaron que es extremadamente difícil, en nuestras ciudades, seguir paso a paso y en forma completa, la evolución de una especialidad científica cualquiera, aún si dejamos de lado los problemas ligados al dominio de idiomas extranjeros y al juego aleatorio de las traducciones.

FALTA DE IMAGINACION EN EL INVESTIGADOR LATINOAMERICANO

Ante más de 200 personas asistentes a su conferencia, los historiadores analizaron el problema de importación de metodología, recalcando que, en el fondo, la importancia de problemáticas no puede analizarse simplemente como la influencia recíproca entre distintas corrientes y campos de la ciencia.

"Debe verse más bien como la incapacidad de los científicos latinoamericanos para formular los problemas verdaderos, para plantear con claridad las cuestiones relevantes y los principios teóricos más adecuados para darles respuesta.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE DERECHO

"CONVOCATORIA PARA CONCURSO DE OPOSICION"
PROFESOR DEFINITIVO DE CARRERA

Se convoca a concurso de oposición para selección y promoción de Profesor Ordinario definitivo de Carrera en el área, categoría y nivel que se especifica a continuación:

Una plaza como Profesor Titular "C" Medio Tiempo en el área de Teoría Económica e Historia de las Doctrinas Económicas.

B A S E S

1.– El concurso de oposición se verificará conforme a lo dispuesto en los artículos 85 del Estatuto General y 17, 18, 30, 33 y 34 y demás relativos del Estatuto de Personal Académico y de la Universidad Nacional Autónoma de México.

2.– Los requisitos para inscribirse en este concurso son los siguientes:

a) Tienen derecho a inscribirse las personas con Título o grado superior al de Bachiller en el campo de la disciplina que se vaya a impartir, tener actualmente la categoría de Profesor de Asignatura nivel 'B' definitivo en Teoría Económica e Historia de las Doctrinas Económicas.

b) Estar desempeñando en la Facultad de Derecho labores efectivas, correspondientes a Profesores a Contrato, cuyo nombramiento esté vigente a la publicación de esta Convocatoria.

c) Poseer conocimientos suficientes cuando menos en dos especialidades o asignaturas dentro del área respectiva; tener vocación por la docencia y capacidad para realizar las actividades a que se refiere el artículo 56 del mismo Estatuto.

d) Las solicitudes correspondientes deberán presentarse dentro de los diez días siguientes a la publicación de esta Convocatoria.

3.– Los interesados pueden ocurrir a la Secretaría de este plantel en consulta de las normas aplicables y para obtener toda la información necesaria.

4.– El concurso de oposición quedará terminado en un plazo no mayor de dos meses.

Ciudad Universitaria, 2 de Julio de 1974
"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"
EL DIRECTOR

LIC. PEDRO ASTUDILLO URSUA

La División de Estudios Superiores de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Autónoma de México se complace en invitar a usted al Concierto que ofrecerá la Camerata Instrumental de la Ciudad de México con música de Bach, Vivaldi, Couperin y Loeillet, el próximo lunes 29 a las 18:00 en el auditorio de la División, Circuito Anexos en la Ciudad Universitaria.

Intérpretes:
Luis Rizo; Flauta Barroca.
Luis Antonio Martínez: Violín.
Héctor Cortés: Cello.
Doris Schack: Clavecín.

Entrada Libre.

INSTITUTO DE ASTRONOMIA

C O N V O C A T O R I A

El Instituto de Astronomía, en los términos de los artículos 13, 16, 30, 33 y 34 del Estatuto del Personal Académico de la propia Universidad, convoca a un Concurso de Oposición a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente Convocatoria y en el referido Estatuto, y que aspiren a ocupar una plaza de Investigador de Carrera, Nivel "C", Categoría de Asociado de Tiempo Completo en el Area de ASTROFISICA TEORICA de acuerdo con las siguientes especificaciones y bases:

B A S E S

1.– Poseer grado de Maestro o estudios equivalentes a los requeridos para el otorgamiento de este grado, o bien una distinguida y amplia experiencia profesional en la disciplina de Astrofísica Teórica.

2.– Haber trabajado cuando menos dos años en labores de Investigación en la disciplina o area de Astrofísica Teórica.

3.– Haber cumplido satisfactoriamente en sus labores de Investigación que haya tenido a su cargo, habiendo demostrado dedicación y capacidad.

4.– Tener la capacidad necesaria para llevar a cabo un programa de investigación consistente en Dinámica Estelar, Dinámica de Estrellas Múltiples y Astrofísica Relativista.

5.– Haber publicado libros de reconocido valor o artículos en Revistas de Prestigio.

Para participar en este concurso, los interesados deberán entregar su solicitud a la Secretaría de este Instituto de Astronomía, dentro de los quince días a partir de la publicación de esta Convocatoria, acompañada de su curriculum y copia de los trabajos publicados.

Ciudad Universitaria, D. F., a 20 de Junio de 1974

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"

EL DIRECTOR

GACETA UNAM

Universidad Nacional Autónoma de México

Dr. Guillermo Soberón Acevedo
Rector

Ing. Javier Jiménez Espriú
Secretario General Auxiliar

Lic. Sergio Domínguez Vargas
Secretario General

Dr. Valentín Molina Piñeiro
Secretario de la Rectoría

La Gaceta UNAM, aparece los lunes, miércoles y viernes en periodos de clases y los miércoles durante exámenes y vacaciones parciales.
Publicada por la Dirección General de Información.
11o. Piso de la Rectoría.
C.U. México 20, D.F.
Franquicia postal por acuerdo presidencial del 8 de mayo de 1940.