

SE REUNIO EL RECTOR CON LOS MAESTROS EMERITOS

El Rector Guillermo Soberón rindió homenaje a los profesores e investigadores eméritos de la UNAM en una comida que les ofreció el miércoles 27 de marzo en el restaurante San Angel Inn.

Tras de subrayar la trascendencia de la función de los maestros eméritos, a quienes llamó "nuestros más altos valores universitarios", el doctor Soberón, en un discurso improvisado, se refirió a los avances logrados por la Universidad desde su anterior reunión con ellos, hace aproximadamente un año.

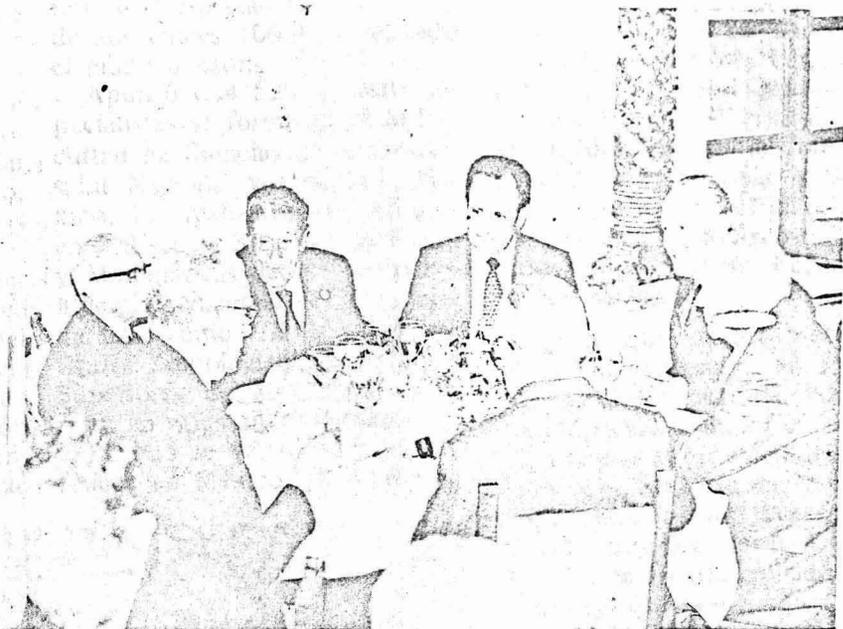
Admitió el Rector que la situación ha sido difícil y que subsisten algunos problemas, pero hizo hincapié en que el clima de tranquilidad que, en general, prevalece en la UNAM desde septiembre de 1973, ha propiciado la planeación de la superación académica, "que es motivo de nuestro primordial interés".

Dijo que la Universidad puede tener muchos problemas pero al mismo tiempo tiene muy buenos universitarios, cuya participación ha sido decisiva y lo seguirá siendo para resolverlos.

Reiteró su fe en que la Universidad podrá salir airoosamente de sus problemas merced a la participación de los universitarios.

Se refirió al explosivo crecimiento de la demanda de enseñanza superior, y señaló que la Universidad tiene que crecer para dar satisfacción a esa demanda.

Indicó luego que la nueva Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán, que empezará a funcionar en abril próximo,



Los doctores Salvador Zubirán, Luis Recaséns Siches, Manuel Martínez Báez y otros distinguidos maestros eméritos con el Rector Guillermo Soberón.

mo, señala el inicio del proceso de descentralización que entraña un cambio de concepto de Universidad concentrada en un sólo campus a todo un sistema universitario distribuido en varios campus.

Dijo que se espera construir durante el próximo año lectivo dos nuevas unidades similares, una en Santa Cruz Acatlán (cerca de las Torres de Satélite, en el llamado "ejido de oro") y la otra en Iztacala.

El Rector manifestó su deseo de alcanzar el número de cuatro unidades descentralizadas en ese lapso y destacó la importancia de la descentralización para introducir innovaciones educativas,

optimizar los trabajos universitarios, propiciar nuevas carreras e incrementar las labores de investigación científica y humanística que hasta ahora en la UNAM representan por lo menos la tercera parte de lo que se realiza en el país en esas ramas.

Hizo saber que cada unidad tendrá un máximo de quince mil alumnos y que el deseado descongestionamiento de las instalaciones de la Ciudad Universitaria permitirá ampliar los programas de investigación en forma sincronizada con la educación y, en particular, la de posgrado que ahora tiene 6 mil 500 alumnos y podrá ampliarse a quince mil, veinte mil o más.

GACETA UNAM



ORGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

INVESTIGACIONES DE FÍSICA EN LA PROVINCIA

“¿Hay física en México? Sí, pero sólo a nivel de México, Distrito Federal. En la Provincia no existen verdaderos indicios de esta materia a nivel de investigación”.

“Para solucionar este problema es urgente la elaboración de un Plan Nacional para desarrollar las instituciones de educación superior en todo el territorio, no sólo en el D. F. y en algunas ciudades industrializadas”.

Las opiniones anteriores fueron expresadas por el Maestro Jorge A. Valdés Flores, Director del Instituto de Física de la Universidad Nacional Autónoma de México, durante su participación como conferenciante en el Simposio La Ciencia en México, que

se realiza en el Politécnico Siqueiros.

El investigador universitario indicó que en el país sólo existen 800 especialistas en física, de los cuales 100 han recibido el grado doctoral.

Apuntó que 528 de estos especialistas se formaron en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México; 112 realizaron sus estudios en la Escuela Superior de Física y Matemáticas del Instituto Politécnico Nacional; 128 se prepararon como físicos en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, y el resto en otras instituciones.

“Como se ve, recalco, sí hay físicos en México, pero sólo en

México, Distrito Federal”.

En lo que se refiere a trabajos de investigación, el físico señaló que “sólo 300 de los 800 especialistas se dedican profesionalmente a este tipo de labores en instituciones como la UNAM, el IPN, el Instituto Nacional de Energía Nuclear, el Instituto Mexicano del Petróleo, la Comisión Federal de Electricidad y la Secretaría de Recursos Hidráulicos, que como se ve, todos están ubicados en el Distrito Federal o en sus alrededores”.

Agregó que en provincia no se hace investigación en física, excepto en Tonanzintla, Puebla, y en Ensenada, Baja California.

En lo que se refiere al desarrollo de la especialidad, tanto en la teoría como a nivel experimental, el científico de la UNAM dijo que se ha desarrollado más la primera que la segunda. “Esto no es malo, añadió; sin embargo hay que realizar actividades académicas y de investigación en todo el territorio nacional y no centralizar las labores en uno o dos lugares”.

Algunos aspectos del poco desarrollo de la física experimental, según el físico Flores, “es la carencia de equipo complementario adecuado para realizar los trabajos; las aduanas frenan la importación de equipo necesario; hace falta un apoyo económico de todos los sectores interesados en la materia y la preparación de buenos estudiantes en la rama”.

NO HAY FUGA DE CEREBROS EN ESTE CAMPO

Por otra parte, el maestro Valdés dijo que en esta especialidad no hay fuga de cerebros. Actualmente, informó, cerca de 200 de los 800 licenciados en física realizan sus estudios de doctorado en el extranjero, y todos regresarán.

Sin embargo, hizo hincapié en que la fuga de cerebros es hacia la capital de la República, “problema que debe resolverse a tiempo para coadyuvar verdaderamente en la solución de problemas técnicos que tiene el país”.



En la reunión del Rector de la UNAM con profesores e investigadores eméritos, el miércoles pasado, aparecen los maestros Manuel Sánchez Sarto, Luis Recaséns.

El doctor Manuel Martínez Báez, maestro emérito de la Facultad de Medicina, habló para agradecer el ágape, que consideró particularmente significativo, y se congratuló de que el Rector, con sus palabras, haya rebasado los formalismos de un simple acto social y de una manifestación de sentimientos al hablar de los programas que realiza la Universidad en busca de su superación.

“La Universidad”, dijo el doctor Martínez Báez, “ha encon-

trado el Rector que necesitaba. En el Rector Soberón se han reunido cualidades que le han permitido superar los obstáculos, vencer los peligros y hacer un papel airoso y brillante en una época particularmente difícil”.

El maestro Martínez Báez recalco la solidez y amplitud del crecimiento y el desarrollo que logra la UNAM en estos momentos y, al felicitar al Rector, dijo que “de la vieja Universidad de México surge la nueva Universidad que México necesita”.

LA UNAM PLANEA SU CRECIMIENTO

El desarrollo de la UNAM, su descentralización, sus problemas y el incremento de la investigación científica, fueron algunos de los temas que trató hoy el Rector Guillermo Soberón en la sesión del Club Rotario de la ciudad de México, a la que asistió como invitado.

"Nuestra institución está en constante evolución", dijo. "Repasemos algunos de los acontecimientos de los últimos 15 años: la proliferación de los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria, en la década de los sesentas, para atender el crecimiento de la demanda; el aumento de la investigación científica; la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades; la aprobación del Estatuto de la Universidad Abierta, en 1972, y actualmente la transición del concepto de una universidad en un campus a una universidad en un sistema de campus o unidades universitarias."

Se refirió, por otra parte, a la creación de la Universidad Autónoma Metropolitana y el Colegio de Bachilleres, que habrán de contribuir a la resolución de los problemas planteados por el crecimiento demográfico en los ni-

veles superiores de la educación, y expresó:

"Es tal el número de estudiantes que solicita el ingreso en nuestra Universidad, que las proyecciones que se han realizado indican que de no haberse tomado medidas que ya se pusieron en práctica, la UNAM tendría para el año próximo, o para 1976, más de 500 mil estudiantes".

Después dijo:

"Independientemente de las nuevas instituciones, la UNAM debe crecer en los próximos años. Se han tomado medidas para no alcanzar el número señalado. A fin de atender a los egresados de los sistemas del CCH y de la ENP, la institución deberá contar con una población de 250 mil estudiantes a nivel de licenciatura, más o menos el doble de la población actual.

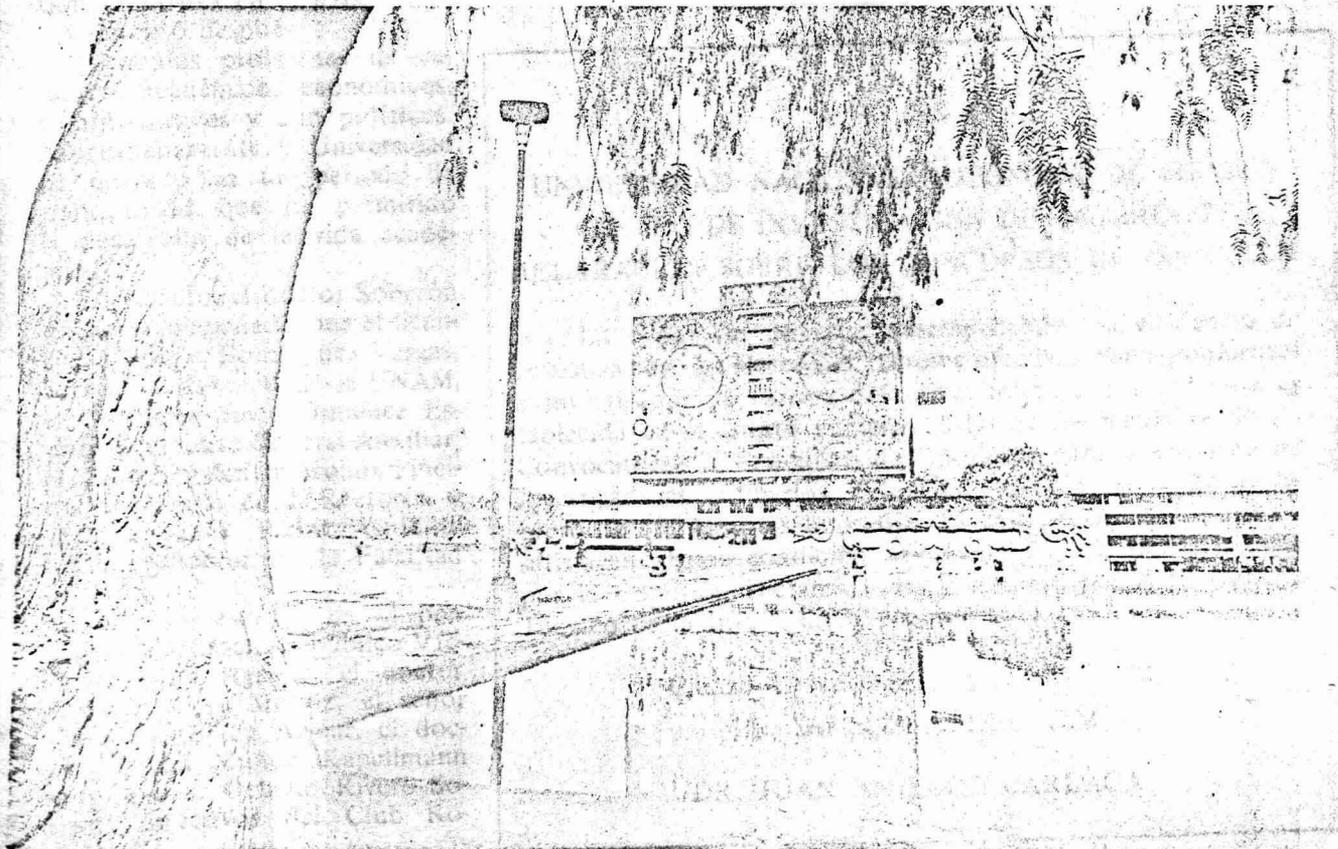
"Necesitamos mayor capacidad instalada, más edificios, más profesores, más recursos para atender a los alumnos; pero en la Ciudad Universitaria es muy difícil hacer ésto. Por ello se ha pensado en el establecimiento de unidades académicas, la primera de las cuales, la Escuela Nacional de Estudios Profesionales

Cuautitlán, empezará a funcionar el próximo día 22.

"Para atender", continuó, "dentro de pocos años a los estudiantes que actualmente cursan el bachillerato en el CCH y en la ENP, se ha pensado en la creación de 16 unidades parecidas a la de Cuautitlán, que además ayudarían a resolver el problema de saturación que actualmente hay en la Ciudad Universitaria".

Ante más de 150 rotarios, el Rector señaló que la UNAM también realiza programas de formación de profesores para resolver sus propios problemas y, en algunos casos, los de otras instituciones. En esos programas funcionan el Centro de Didáctica, la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza y el Centro Latinoamericano de Tecnología de la Enseñanza en las Ciencias de la Salud, que fue creado mediante un convenio entre la UNAM, la ANUIES, la Secretaría de Salubridad y Asistencia y la Organización Panamericana de la Salud.

También hizo saber que en las dependencias dedicadas a la investigación, hay más de mil es-



NOMBRAMIENTOS DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO



El licenciado Pedro Astudillo, Director de la Facultad de Derecho, hace entrega de los documentos a los profesores de Tiempo Completo.

Cuarenta y nueve profesores de carrera de la Facultad de Derecho, recibieron sus nombra-

mientos, en ceremonia que se efectuó ayer a las 19 horas en el anexo de la dirección del propio centro de estudios.

A nombre del Rector de la UNAM, doctor Guillermo Soberón Acevedo, el director del plantel, licenciado Pedro Astudillo Ursúa, hizo la entrega de los documentos, que acreditan a los profesores como cátedráticos de medio tiempo y de tiempo completo.

Al hacerlo, expresó el deseo del Rector, de que los profesores de carrera de la Facultad, que integran lo más selecto del personal docente, otorguen su colaboración y su máximo rendimiento para que este centro de estudios continúe ocupando uno de los primeros lugares en la Universidad.

Después de la entrega de nombramientos, el profesor Ricardo Flores García agradeció, a nombre de todos sus compañeros, la entrega de los pliegos que son "un gran estímulo en sus vidas".

LA UNAM PLANEA...

Viene de la página 3

pecialistas, todos de tiempo completo, que constituyen la tercera parte o la mitad de trabajos y personal a cargo de investigación científica en el país.

Comentó después:

"Tenemos problemas de carácter académico, económicos, administrativos y aún políticos. Afortunadamente la Universidad ha entrado en un periodo de tranquilidad que ha permitido el desarrollo de la vida académica".

En el acto, el doctor Soberón estuvo acompañado por el licenciado Sergio Domínguez Vargas, Secretario General de la UNAM, el ingeniero Javier Jiménez Espriú, Secretario General Auxiliar; el doctor Valentín Molina Piñero, Secretario de la Rectoría, y el licenciado Pedro Astudillo Ursúa, Director de la Facultad de Derecho.

También estaban en el presidium el contador público Víctor Manuel Aguilar, el doctor Agustín Caso Muñoz, el señor Clemente Serna Alvear, el doctor Rafael Muñoz Kapellmann y el doctor Octavio Rivero Solano, directivos del Club Rotario.



A V I S O

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO CENTRO DE INVESTIGACION DE MATERIALES ACLARACION SOBRE LOS CONCURSOS DE OPOSICION

La condición de estar desempeñando, en el Centro de Investigación de Materiales, labores efectivas correspondientes a investigador de carrera definitivo, interino o a contrato, establecida en el asunto número 11 D) de los requisitos de las Convocatorias a Concursos de Oposición para la selección de investigadores ordinarios, publicadas los días 20 y 22 de febrero de 1974, no es limitativa. El caso de aspirantes que no satisfagan alguna condición del punto 11 D), será estudiado por la Comisión Dictaminadora y resuelto por el H. Consejo Técnico de la Investigación Científica.

Ciudad Universitaria, marzo de 1974.

EL DIRECTOR DEL CIM

DR. JUAN ANTONIO CAREAGA

ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGIA EN MEXICO

El próximo semestre la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México recibirá 1,500 alumnos, reveló el director de ese plantel, doctor Luis Lara Tapia.

Expresó que para realizar o para elaborar un nuevo programa de estudios de esta carrera debe considerarse seriamente un análisis de la demanda de alumnos tanto local en la UNAM como la externa de otros departamentos; como es una profesión que no ocurre en un vacío social, la estructura de un curriculum académico debe ser analizado a nivel nacional.

Agregó que es necesario el análisis de la demanda real actual y la consideración de una demanda potencial en el futuro, ya que solamente de este estudio pueden determinarse objetivos completos en la formación de nuevas especialidades; otro punto importante de análisis lo constituyen los presupuestos universitarios.

El funcionario universitario habló ante más de 500 personas entre estudiantes, profesores e investigadores de la Facultad de Psicología en la primera reunión sobre la enseñanza de esta especialidad que se lleva a cabo en el auditorio Reforma del Instituto Mexicano del Seguro Social.

Tras de recalcar que frecuentemente se comete el error de hacer programas sobre el escritorio sin un adecuado punto de vista financiero, el doctor Lara Tapia se refirió a otros niveles de análisis reales:

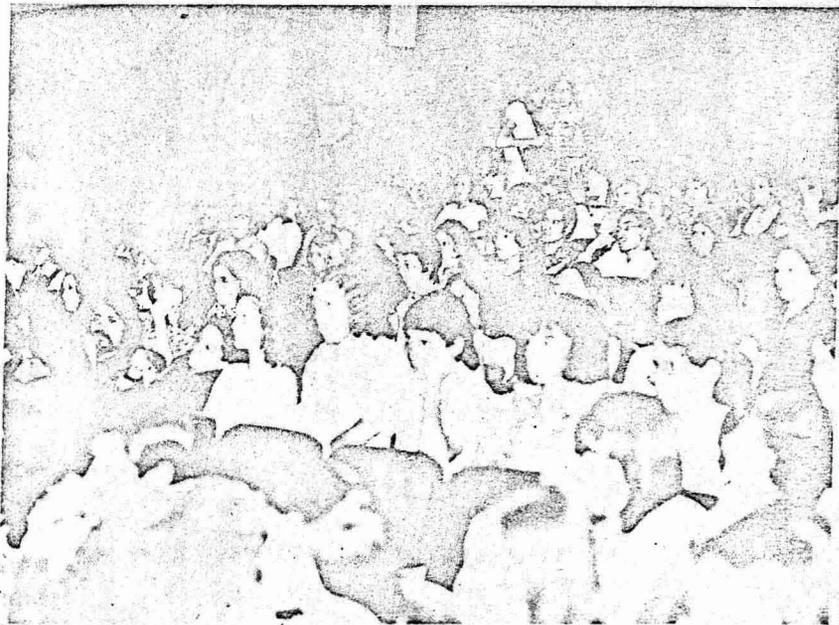
El análisis de un programa a partir de un nivel económico que consiste en una serie de operaciones que permitan la optimización de recursos humanos y materiales, tanto para programar las materias en forma tal que el costo sea relativamente bajo; optimizar a un buen

profesor para preparar nuevos maestros, generar investigadores y diseñar programas más que dedicarlo a dar clases a grupos masivos en donde se pierden muchas de sus habilidades.

Como segundo nivel, el doctor Lara Tapia citó al técnico académico donde se debe analizar el contenido programático dentro del contexto económico a que se hizo referencia. Según el psicólogo universitario en este nivel se podrían discriminar diversos tipos de materia que en general son de poco apoyo a la preparación de un psicólogo. Estas materias de información, agregó, pueden ser estudiadas en

profesionales y permitan una instrumentación eficiente de los derivados del nivel técnico académico.

Por otra parte, expresó que en cuanto generadora de conocimientos, la universidad debe propiciar en forma imaginativa la creación de grupos experimentales, de grupos pilotos, porque éstos representan una solución adelantada a los problemas. Añadió que deben ser experimentales en el sentido que permitan sistemas de evaluación a fin de discriminar lo adecuado y lo exitoso de aquello que no lo es con el objeto de propiciar la rectificación sobre bases objetivas.



Aspecto de la Primera Reunión de Enseñanza de la Psicología.

cualquier facultad o escuela de la UNAM.

El tercer nivel citado por el funcionario universitario debe referirse a la consideración de sistemas de entrenamiento de donde se derivan las políticas que llevan a la instrumentación o implantación de nuevos sistemas de enseñanza.

Aclaró que los modernos sistemas de enseñanza propician, entre otras cosas, una más razonable objetivación de metas

Anteriormente el funcionario universitario indicó que el curriculum ofrecido por la Universidad Nacional Autónoma de México contiene los elementos básicos que la carrera de psicología tiene en cualquier universidad o escuela del mundo. En un "periodo relativamente breve, dijo, la psicología mexicana salió de una concepción puramente filosófica hasta una posición francamente científica. Hacia 1962, solamente un 6 por

ciento de curriculum total contenía materias en sentido estricto considerables como 'psicológicas'. El resto representaba la influencia que médicos, abogados, filósofos, maestros normalistas y otros especialistas no psicólogos dejaron en el entonces departamento de psicología. En cuanto a personal, sólo el 7 por ciento eran psicólogos.

"Hacia 1974, el 87 por ciento del personal académico está formado por psicólogos y estudiantes avanzados.

"En cuanto a contenido programático puede considerarse que el 90 por ciento trata problemas en sentido estricto psicológicos.

"De una alternativa casi única 1962, en 1974 el estudiante mexicano puede optar hacia 7 o 9 alternativas de aplicación psicológica profesional, incluyendo numerosas subespecialidades dentro de ellas".

PRESUPUESTO ADECUADO

Al referirse al problema de presupuesto actual, el doctor Lara Tapia indicó que gracias a la iniciativa de las autoridades universitarias actualmente es el adecuado: 21 millones de pesos; lo que hace que la preparación por cada estudiante en 1974 será de 5 mil 600 pesos, aproximadamente.

Indicó que en 1962 el presupuesto era escasamente de medio millón de pesos y en 1972 sólo había crecido a cerca de 7 millones, para un promedio de nivel inversión por alumno de 1,600 pesos anuales que constituirían uno de los promedios más bajos, inclusive dentro de la propia América Latina.

"Paradójicamente, el desarrollo científico y tecnológico en la psicología no tiene paralelo. En términos generales el 25 por ciento de estudiantes de estudios avanzados en psicología en nuestra Universidad, son extranjeros.

"Ese rápido avance se ve amenazado por el problema que considero constituye el principal no sólo para la facultad sino

para la Universidad y para el propio país; el acelerado incremento de la población y las demandas consecuentes.

"En 1973 se presentó una detención del proceso que permitió volver ligeramente al punto de equilibrio en la relación demanda recursos. Sin embargo, en 1974, se tiende en forma peligrosa a regresar a la tendencia explosiva (nuevos alumnos)"

PROBLEMA NACIONAL

El doctor Lara Tapia dijo que este problema no solamente ocurre como fenómeno local, sino que tiene expresiones nacionales. "Así, en 1962 existían solamente 6 departamentos de psicología en el país. Al presente son 29 las instituciones que preparan estos especialistas.

En 1973 simplemente fueron incorporadas a la UNAM 4 instituciones privadas y dos más forman cuadros psicológicos autónomos y en el mes pasado se creó una nueva escuela de psicología en la Universidad Autónoma del Estado de México.

"Aunque aún no contamos con datos precisos, es probable que el ingreso al primer año en todo el país en la carrera de psicología sea superior a los 8 mil alumnos.

"¿Qué relación existe entre números de egresados y la demanda nacional de estos profesionistas? Los datos indican que aunque al presente nos encontramos en punto de equilibrio adecuado; sin embargo dentro de dos años podremos caer en desequilibrio grave", concluyó.



LA INVESTIGACION CIENTIFICA DE LA UNAM SE APLICA PARA RESOLVER PROBLEMAS NACIONALES

En la sesión vespertina del Simposio La Ciencia en México, en relación con el tema La ciencia y su promoción, el pasado jueves, el doctor Guillermo Soberón, Rector de la UNAM, expresó:

"Todos estamos de acuerdo en que existen limitaciones en la investigación científica; no obstante, no quisiera que de esto se desprendiera una imagen de desaliento porque en México todos estamos convencidos de la importancia que tiene la ciencia para el país. En estas circunstancias, nos hace falta generar recursos humanos y mal haríamos si tratáramos de desalentar a los jóvenes egresados presentándoles un panorama desolador.

"Creo que con justicia se debe decir que bastante hemos avanzado en los últimos 25 años si observamos el número de investigadores que tenemos y la forma en que se llevan a cabo las investigaciones.

"Esta mañana alguien mencionó que la explosión demográfica es de tal magnitud en el país que en 20 años se duplicará el número de mexicanos. De la misma manera, en los últimos 20 años ha sido alentador que hemos avanzado no sólo en el número de investigadores sino en el número de programas de investigación que desembocan en la solución de problemas nacionales.

"Además existen investigadores que ya han alcanzado un nivel internacional.

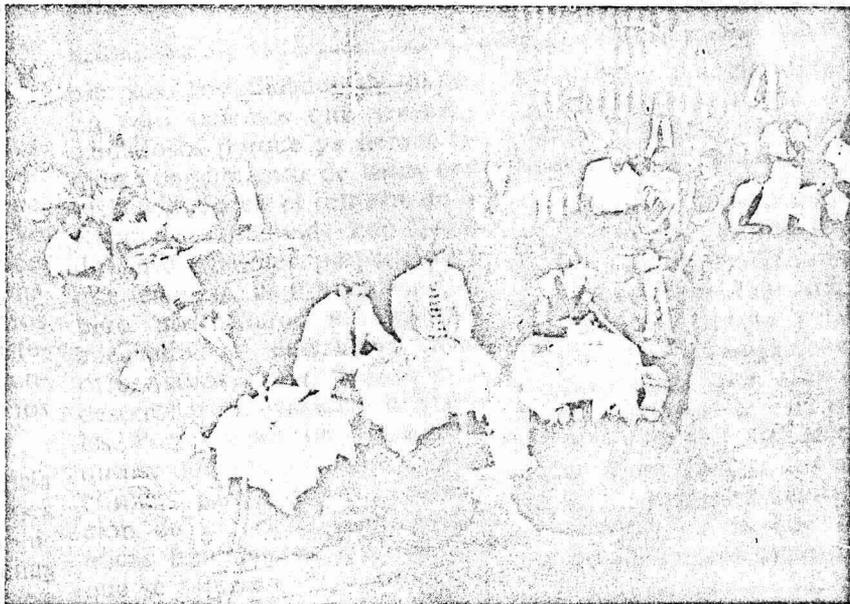
"Dentro de esa evolución los investigadores tienen una mejor y mayor oportunidad de expresarse como lo demuestra el hecho de que esta mañana varios científicos hicieron diversos planteamientos ante el doctor Bueno. Esto no quiere decir que en el medio científico todo es miel sobre hojuelas; pero tampoco debemos llegar a extremos al dar a conocer nuestras inquietudes y necesidades, pues no debemos olvidar, al referirnos al CONACyT, que en cierta forma el CONACyT es nosotros mismos y que a este organismo se le dió estructura como resultado de las pe-

ticiones de los científicos universitarios.

"En diversas ocasiones, la comunidad universitaria ha planteado diversas críticas en relación con el CONACyT, mismas que han sido debidamente atendidas.

"Esta mañana el doctor Ruy Pérez Tamayo presentó en una forma muy clara la interacción del científico con la sociedad, y esto hace reflexionar para no perder de vista que el sector que puede impulsar la ciencia en México es el que toma las decisio-

En 1967, cuando yo presidía la Academia de la Investigación Científica, nos echamos a cuestras la tarea de vender la investigación científica al gobierno. Hicimos un largo peregrinar por las diversas secretarías de Estado para mostrarles la importancia de la investigación científica en México. La respuesta fue totalmente desalentadora. No se entendió por qué íbamos ahí ni qué era lo que queríamos. Parecían creer que íbamos a venderles boletos para un baile o para una rifa.



Científicos de la UNAM en el simposio La Ciencia en México.

nes y ahí es donde la comunidad científica debe presionar. Es a nivel de los gobiernos donde la comunidad científica debe presionar para que sean atendidas sus peticiones.

"Año con año la comunidad científica, a través de las sesiones de la Academia de la Investigación Científica ha hecho un análisis y un informe de la situación de la investigación científica en México. Creo que ha habido un cambio en la atención a la investigación científica. En 1969 ó 1970, cuando el actual presidente de la República era candidato, los científicos universitarios le plantearon con claridad la situación prevaleciente y debe admitirse que en el lapso trascendido desde entonces esta situación se ha modificado favorablemente.

"Ahora vemos claramente la demanda que tienen las diferentes dependencias universitarias por parte de las secretarías, a tal grado que a muchas de ellas no podemos atenderles.

"En días pasados asistí a un desayuno de trabajo, en donde participaron los investigadores del Centro de Investigación de Materiales, del Instituto de Biología y del Centro de Limnología y Ciencias del Mar, en la que se aportaba a la Secretaría de Recursos Hidráulicos soluciones a los problemas concretos que esa dependencia había planteado, principalmente en lo relacionado con la cuenca del Balsas.

"De lo que ahí resultó se aprecia el beneficio de soluciones adecuadas a problemas específicos y la presentación y dis-

cución de nuevos proyectos de investigación. Actualmente, todas las instituciones universitarias de investigación — que son 34, distribuidas en 18 Institutos, 7 Centros y 9 Divisiones de Investigación en escuelas y facultades —, están abocadas a la solución de problemas nacionales.

“Las únicas dependencias que hasta el momento no están realizando tareas de investigación aplicada, son los institutos de Investigaciones Estéticas, Filosóficas, Filológicas, Bibliográficas y de Astronomía y Matemáticas. Sin embargo, el Centro de Investigación de Matemáticas Aplicadas y Sistemas sí realiza investigaciones enfocadas a la resolución de problemas. Las otras dependencias no llevan a cabo este tipo de labor por las características de sus respectivas especialidades.

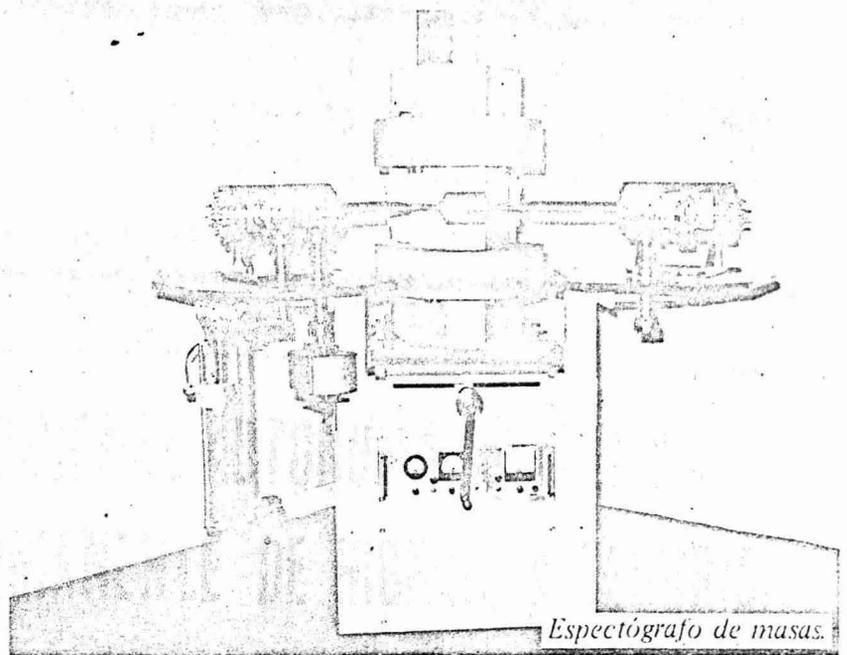
“Hasta hace algunos años los centros de investigación encontraron que el conocimiento que ya se tenía y los programas vigentes podían crear la solución de problemas. La investigación ha ido avanzando en los últimos años, aunque no estamos satisfechos con el nivel que ha alcanzado. Está bien que mostremos nuestra inconformidad.

“La promoción de la ciencia debe realizarse mediante tres puntos básicos que consisten en: hacer infraestructura, descentralizar la investigación y abocarse a la resolución de los problemas.

“Todo esto requiere una planeación de la investigación a nivel nacional a través de las diferentes instituciones y con la coordinación de los diferentes objetivos. Habrá que definir claramente las metas y medios a corto, mediano y largo plazo.

“La infraestructura quiere decir que debemos aumentar los recursos humanos, pues actualmente éstos son muy reducidos. En la Universidad Nacional, por ejemplo, tenemos 6 mil 500 alumnos de posgrado y estamos en condiciones de preparar a un número tres veces superior. Considero que es de vital importancia darle la atención debida a la preparación de nuevos investigadores.

“Descentralizar la investigación quiere decir desarrollar esta acción teniendo en cuenta siem-



Espectógrafo de masas.

pre sus posibilidades de éxito. En esto tenemos que ser muy cuidadosos porque ya hemos tenido conocimiento de casos que se han dado en el interior de la República en donde han llegado investigadores preparados y que cuentan con buen equipo, pero no hallaron el ambiente adecuado y desertaron hacia otros sitios o se dedicaron a desarrollar actividades colaterales. Por ejemplo, un bioquímico que se dedique a realizar análisis clínicos para lograr la satisfacción de sus necesidades económicas fundamentales o aquellos que se saturaron de enseñanza y se olvidan de la investigación.

“La descentralización de la investigación no se debe realizar mediante la implantación de masas críticas mínimas que desmembran la actual infraestructura porque entonces lo ganado se puede perder. La solución de los problemas me parece muy importante porque establece una interrelación entre los programas de investigación y sus resultados aplicados a superar los problemas.

“No existe un diagnóstico adecuado de los problemas nacionales, pero ya hay investigadores abocados a la búsqueda de diagnósticos precisos.

“Por otra parte, cuando insistíamos en que la comunidad científica no cuenta con los suficientes recursos para investigar, teníamos razón. Sin embargo, de 1970 a esta fecha tales recursos se han duplicado, lo que ha

motivado que se presentan ciertas presiones para que sean resueltos inmediatamente los problemas que se plantean.

“Debemos advertir que no es posible ampliar la infraestructura de la investigación de la noche a la mañana. Formar investigadores lleva mucho tiempo y también iniciar las investigaciones. No quisiera pasar por alto que el sector industrial se está quedando atrás respecto del sector público al no utilizar los avances de la investigación científica de la UNAM, de la que debería ser un importante usuario”

GACETA UNAM

Universidad Nacional Autónoma de México

Dr. Guillermo Soberón Acevedo
Rector

Lic. Sergio Domínguez Vargas
Secretario General

Ing. Javier Jiménez Esprú
Secretario General Auxiliar

Dr. Valentín Molina Piñero
Secretario de la Rectoría

La Gaceta UNAM, aparece los lunes, miércoles y viernes en periodos de clases y los miércoles durante exámenes y vacaciones parciales. Publicada por la Dirección General de Información, 11o. Piso de la Rectoría, C.U. México 20, D.F. Franquicia postal por acuerdo presidencial del 8 de mayo de 1940.