

# 67 INSTITUCIONES PRIVADAS ADOPTAN LOS PLANES DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Sesenta y siete instituciones particulares de enseñanza media de la capital y del interior del país, incorporadas a la Universidad Nacional Autónoma de México, han adoptado los planes y programas de estudio establecidos en el nuevo Colegio de Ciencias y Humanidades, a nivel de bachillerato.

Informó lo anterior la directora general de Incorporación y Revalidación de Estudios de la UNAM, licenciada Elena Jeannetti, quien señaló que las instituciones que se han incorporado al nuevo sistema son 46 de la capital y 21 más están por hacerlo el próximo mes en diversas ciudades y poblaciones de la provincia, tales como Tijuana, Torreón, Morelia, Querétaro, etc.

Con el fin de informar a los maestros de las mencionadas escuelas incorporadas acerca de los nuevos planes y programas de estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades, la coordinación del mismo y la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios impartieron varios cursos intensivos en las ciudades de México, Guadalajara, y Tampico, en los que participaron un total de 325 profesores. Al curso que se impartió en la ciudad de México vinieron grupos de catedráticos de las ciudades de Puebla y de León, Guadalupe.

Asimismo, continuó la licenciada Jeannetti, se impartió recientemente un curso para supervisores académicos y personal administrativo en el que se dieron a conocer todos los pormenores de los métodos, estructura y funcionamiento del C.C.H.

Además, agregó la directora de Incorporación y Revalidación de Estudios, se tiene programado realizar una serie de cursos periódicos de formación de profesores, que se impartirán de acuerdo con la demanda de los colegios, preparatorias, academias e institutos que deseen establecer en el futuro este nuevo sistema de enseñanza.

Por otra parte, la licenciada Jeannetti señaló que a los rectores y directores de las instituciones incorporadas —que vinieron a esta Casa de Estudios a la ceremonia de entrega de diplomas que se efectuó recientemente en el Teatro de la Ciudad Universitaria— se les entregó un paquete que contiene la información necesaria para el funcionamiento académico y administrativo del curso 1971-72, así como un folleto que contiene 45 diferentes circulares acerca de la forma en que debe darse cumplimiento a los reglamentos universitarios en vigor.

Las instituciones de provincia que adoptarán este nuevo sistema son:

**Colegio Hermandad Pentatlónica**, de Tijuana; Escuela Preparatoria **Carlos Pereyra**, en Torreón; Escuela Preparatoria de Tampico, Instituto de Ciencias y Tecnología de Tampico, Instituto Cultural y la Preparatoria **Miguel Hidalgo**, de Tampico; Escuela Preparatoria **Nayar**, de Tepic.

En Guadalajara, la Universidad Autónoma de esa ciudad, el **Colegio Cervantes**, Instituto de Ciencias, e Instituto de Humanidades y Ciencias; en León, Gto. el Instituto **Lux**; en Michoacán, el Instituto **Plan-carte Valladolid**, de Morelia, en Uruapan, la Preparatoria **La Paz**, y en Zitácuaro el Colegio **Samuel Ramos**.

En Puebla, el **Colegio Militarizado de Oriente**, Instituto **Mexicano Madero** y el **Colegio de Hermandad Pentatlónica**; en Orizaba, el Colegio **México**; y en Mérida, Yucatán, el **Instituto América** y el Colegio **Hermandad Pentatlónica**.

Las escuelas particulares de la capital que han adoptado los planes del C.C.H., son:

Colegio Alemán Alexander Von Humboldt, Academia Merici, Centro Universitario México, Universidad La Salle (Tlalpan),

Colegio Franco Español, Colegio Madrid, Preparatoria Antonio Caso, Instituto Luis Vives, Instituto Marillac, Colegio Amado Nervo, Instituto Asunción de México, Colegio Maignac, Colegio Miraflores, Instituto Centro Unión, Preparatoria "Dr. Nabor Carrillo Flores", Escuela Preparatoria Activa, Colegio Mixcoac (Polanco), Preparatoria Crauvi, Colegio Westminster, Preparatoria Monte Albán, Colegio Mixcoac (Valle), Instituto Teresa de Ávila, Instituto Panamericano de Humanidades, Preparatoria Cedros, Instituto Moderno de México, Colegio Martinac, Colegio Oxford, Colegio América Latina, Preparatoria Netzahualcōyotl, Instituto Queretano, Instituto Centro Educativo Ciencias y Letras, Colegio Sebastián de Aparicio, Colegio León Felipe, Colegio Hermandad Pentatlónica (Plantel Berlín) Colegio Hermandad Pentatlónica de Santa María, Instituto Mexicano de Bachilleres, Colegio Peterson, Academia Loyola de México, Instituto Tecnológico Femenino, Instituto Latinoamericano de Mercadología, Div. Bach., Centro Pedagógico Infantil, Escuela Moderna Americana, Colegio Maestro José Vasconcelos, Instituto Don Bosco, Colegio Vista Hermosa, Centro de Integración Educativa.

## GACETA UNAM



ORGANO INFORMATIVO  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTONOMA DE MEXICO

Tercera Epoca Vol. III No. 13. Ciudad Universitaria, 27 de septiembre de 1971

### MAS DE 400 PROFESORES DE INSTITUCIONES INCORPORADAS RECIBIERON DIPLOMAS

El Rector de la UNAM, doctor Pablo González Casanova, entregó diplomas a más de 400 profesores que participaron en el **Concurso de Información sobre el Colegio de Ciencias y Humanidades**, organizado por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios y el Centro de Didáctica de la UNAM. El acto tuvo lugar en el Teatro de la Ciudad Universitaria el pasado viernes 24 del presente mes.

Los profesores diplomados pertenecen a los cuerpos docentes de las 67 instituciones educativas que adoptaron el programa de estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM.

Pasa a la página 2

### LA UNAM ACABA DE PUBLICAR UNA UTIL GUIA DE CARRERAS

"Un título universitario no es garantía de altos ingresos, sino un medio para continuar el desarrollo individual y social". La anterior es afirmado en la introducción de la **Guía de Carreras** elaborada por la Dirección General de Orientación y Servicios Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México, y editada y puesta a la venta recientemente por esta Casa de Estudios.

En esta obra, que trata de cubrir la parte correspondiente a las 49 carreras que a nivel de licenciatura se pueden cursar en la UNAM, son explicadas las actividades principales que realiza cada profesional, las características que requiere el aspirante a

Pasa a la página 2

## MAS DE 400 . . .

Viene de la página 1

Durante esta ceremonia, el doctor Pablo González Casanova dijo que en el nuevo programa de estudios del CCH, no sólo se ha diseñado un plan de trabajo, sino un tipo de métodos, de medios y de técnicas que se necesitan aplicar para lograr que el estudiante actual aprenda a aprender.

Asimismo, indicó que después de establecer estos planes y métodos de estudio, será necesario llevar a cabo reuniones de profesores de los planteles de la UNAM con los de las escuelas incorporadas, a fin de intercambiar experiencias, evaluar logros y enmendar los errores cometidos.

Finalmente, el Rector de la UNAM señaló: "únicamente así, con el intercambio de experiencias adquiridas, se podrá guiar al estudiante a que se descubra a sí mismo, y que desarrolle sus infinitas posibilidades imaginativas e intelectivas".

El licenciado Manuel de la Selva, al hacer uso de la palabra, en representación de los institutos de estudios incorporados a la Universidad, expresó que "con el proceso renovador educativo del CCH, las aulas se convertirán, como los maestros, en auxiliares, pero ya no serán de ninguna manera aquellas 'salas de sabiduría'. Esta idea ha convertido a la Universidad en una ciudad abierta a la cultura".

"Con esta concepción de la Universidad Abierta, del maestro como servidor, de las aulas como auxiliares, de fe en el hombre y en sus posibilidades creadoras, nuestro país tiene que ser distinto", afirmó.

Por su parte, el licenciado Héctor Murillo Cruz, jefe del Departamento de Distribución de Libros Universitarios, en representación de la UNAM, puso a disposición de las instituciones incorporadas los 650 libros destinados formalmente a la enseñanza y a la docencia, y los mil 350 de cultura general que la UNAM ha editado de 1936 a la fecha.

Entre las obras ofrecidas figuran, concretamente, las que el CCH ha programado para satisfacer las necesidades de los nuevos planes de estudio del bachillerato, textos que facilitan al estudiante los materiales de lectura propios para la formación interdisciplinaria.

Asimismo, ofreció la colaboración y la asesoría de la dependencia a su cargo para la creación de librerías universitarias en cada una de las instituciones incorporadas, con extensos créditos y sin ninguna limitación; además, ofreció proporcionar los libros necesarios para las bibliotecas de consulta de cada uno de los planteles, independientemente de la editorial mexicana o extranjera que los hayan publicado en las condiciones de pago

y con los mismos precios que se brindan en la UNAM. También propuso la celebración de ferias universitarias de libros y vender a crédito los libros universitarios a profesores y estudiantes de esas instituciones, mediante un sistema de pagos quincenales o mensuales, sin intereses y sin aumento en los precios de lista.

Por su parte, la licenciada Elena Jeanneti Dávila, titular de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios de la Universidad, felicitó a los profesores que recibieron el curso y puso de manifiesto el interés que las autoridades universitarias tienen por las actividades académicas y culturales que realizan las escuelas incorporadas a esta Casa de Estudios.

Presidieron el acto, además de los mencionados funcionarios, el químico Manuel Madrazo Garamendi, secretario general de la UNAM y el licenciado Enrique Velasco Ibarra, secretario general auxiliar.

## LA UNAM ACABA . . .

Viene de la página 1

cursar cada especialidad y el posible campo de trabajo del egresado.

Asimismo, están señaladas en este libro las condiciones particulares de estudio de cada carrera, tales como turnos, duración, posibilidad de trabajar mientras se estudia, idiomas indispensables, materias básicas y planes de estudio. Está incluido, además, un enlistado de otras instituciones educativas que imparten esas carreras.

A este respecto, los coordinadores de este trabajo apuntan que "los aspirantes a realizar estudios universitarios eligen únicamente entre lo conocido; por lo tanto, al aumentar la información acerca de las diversas profesiones que existen en la actualidad —derivadas del progreso en todos los órdenes— se tendrá una mayor facilidad para encontrar aquella ocupación que se acerca más a cada personalidad y sus potencialidades".

También se expresa, en esta publicación, la necesidad de comprender que cada profesión no solamente exige una serie de condiciones que deben poseer, utilizar y demostrar los que se desempeñan en ella, sino que además actúa de manera decisiva en la formación de la personalidad y en la adquisición de un estilo de vida.

"Conocer la institución en la que se va a adquirir la educación superior es uno de los primeros pasos a dar en este proceso. El universitario, o el aspirante a serlo, necesita entender el origen de la UNAM, sus luchas, transformaciones y propósitos, tomar conciencia del papel que desempeña y del compromiso del estudiante con ella y con la sociedad. De este conocimiento se derivará una mayor com-

presión hacia sus objetivos y una mayor responsabilidad por parte de sus integrantes".

En la preparación de esta obra, la Dirección General de Orientación y Servicios Sociales de la UNAM contó con la información y asesoría técnica de 70 profesores y funcionarios universitarios, cuyas aportaciones fueron coordinadas por un grupo de 10 psicólogos de esa dependencia universitaria.

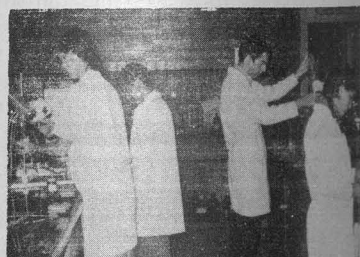
La Guía de Carreras puede ser adquirida en todas las librerías universitarias y en las principales de la ciudad. El precio por ejemplar es de 15 pesos.



## LA FACULTAD DE QUIMICA CUMPLIO 55 AÑOS DE ACTIVIDADES

La Facultad de Química de la UNAM cumplió el jueves 23 del presente mes, 55 años de preparar profesionales en esta especialidad y "de colaborar en el crecimiento de la industria química, que actualmente representa el 40 por ciento de la industria nacional".

Así lo manifestó el ingeniero Jesús Valdés Félix, asesor académico y profesor de este plantel universitario, al comentar acerca del quincuagésimo quinto aniversario de ese centro de estudios.



*Los egresados de la Facultad de Química de la UNAM, han sido factores decisivos en el desarrollo del sector industrial del país.*

Expresó el ingeniero Valdés que los egresados de esa Facultad han sido durante mucho tiempo factores decisivos en el desarrollo del sector industrial del país, y que en la actualidad se satisface adecuadamente la demanda de profesionales de esta especialidad que requiere la nación.

Este centro educativo fue fundado el 23 de septiembre de 1916, con el nombre de Escuela Nacional de Química Industrial, por el entonces presidente de México Don Venustiano Carranza. El plantel estaba ubicado en la esquina de las calles de La Libertad y Las Cruces, en Tacuba. En un principio estuvo incorporada a la Dirección de Enseñanza Técnica.

En el acto inaugural estuvieron presentes el licenciado José N. Macías y el ingeniero Félix F. Palavicini, rector de la Universidad Nacional de México y secretario de Instrucción Pública, respectivamente, en aquella época.

En 1923 pasó a formar parte de la Universidad con el nombre de la Escuela Nacional de Ciencias Químicas. Inicialmente, el plantel contaba con los departamentos de Vidriería, Aceites Esenciales, Curtiduría, Industria Farmacéutica, Cerámica, Laboratorio Experimental, Materias Grasas, Electroquímica, Fotoquímica, Mecánica General, Petróleos, Resistencia de Materiales y Metalúrgica.

Para el desarrollo de sus actividades, la Escuela Nacional de Ciencias Químicas contaba entre sus instalaciones con 25 laboratorios, 12 salones de clase, una biblioteca y una enfermería.

A partir de 1966, con la implantación de la maestría y el doctorado, este plantel adquirió la categoría de Facultad. "Actualmente, dijo el ingeniero Valdés Félix, la Facultad de Química se ha convertido en un factor indispensable para el desarrollo de la vida industrial y científica del país".

"Durante los tres años recientes, se han graduado en esta Facultad mil 15 alumnos, sin tomar en cuenta a los egresados no titulados que también laboran en las industrias química, siderúrgica y farmacéutica, a nivel técnico", afirmó.

Finalmente, explicó el catedrático universitario que las carreras que son impartidas en la Facultad de Química, a nivel técnico, son Fundición, Instalación y Montaje de Plantas Químicas, Instrumentista Industrial, Laboratorista Clínico, Operación de Plantas Industriales, Tratamiento de Aguas y Ventas de Productos Químicos.

Además, en este centro educativo son impartidas las carreras de Ingeniería Química, Ingeniero Químico Metalúrgico, Químico, Químico Farmacéutico Biólogo; maestrías en Bioquímica y en Ciencias Químicas con las siguientes especialidades: Administración Industrial, Control de Medicamentos, Preparación de Fármacos, Ingeniería Química, Ingeniería Química Nuclear, Química, Química Nuclear; y doctorado en Bioquímica y en Ciencias Químicas.



## CURSO ACADÉMICO SOBRE LA REFORMA AGRARIA EN AMÉRICA LATINA

"En toda América Latina no sólo urge una reforma agraria, sino también, y antes que todo, una reforma humanista que nos devuelva nuestro verdadero ser y sentir hu-

manos. No debemos conformarnos con la realidad histórica actual".

Expresó lo anterior el doctor Roque Teófilo, durante la conferencia que dictó recientemente sobre el **Agro del Brasil**, como parte del **Curso académico sobre la Reforma Agraria en América Latina** que se lleva a cabo en el auditorio **Jus Semper** de la Facultad de Derecho de la UNAM.

"Brasil, país cuya población agraria representa el 70 por ciento de la total de sus habitantes, requiere de una efectiva y práctica implantación jurídica y legal; e igualmente que a la tierra se le dé el justo y noble uso para el que fue creada: servir al hombre", recalcó.

El doctor Roque Teófilo, **Premio Hipócrates** del Instituto Científico y Técnico de la Universidad de París, señaló que para conseguir dicha integración humana, a nivel masivo, ha sido creado en su país el Centro de Abastecimiento de Brasil.

Dijo que mediante este organismo paraestatal se pretende evitar que el campesino continúe siendo explotado, y lo provee de los recursos e implementos necesarios para el cultivo de la tierra, el corte de la caña y la elaboración del azúcar, así como de la producción y venta del café. "En una palabra, dijo, el Centro de Abastecimiento de Brasil proporciona toda clase de facilidades a los trabajadores".

"En este organismo de real cooperativismo, afirmó, ya el hombre del noreste del Brasil no se enfrenta con un ambiente hostil y falso. Aquí ha dejado de ser el soñador en busca del "Dorado". Ahora, a través de estatutos tales como los de 1953 y 1964 que protegen al trabajador agrario, éste puede sentirse seguro y aspirar a una mejor posición social y económica".

"Siguiendo nuestros propósitos humanistas o de humanismo aplicado, enfatizó el doctor Teófilo, en esta comunidad hemos combatido por todos los medios posibles el analfabetismo. Brasil, que llegó a tener entre los campesinos un 90 por ciento de analfabetas, gracias al organismo mencionado ha conseguido que el indígena se integre en todos los aspectos a la sociedad, pero básicamente en la alfabetización".

El conferenciante es sociólogo, sicólogo, químico, **Doctor Honoris Causa** en Ciencias Sociales, y es egresado de diversas universidades de Europa. Además es miembro del Instituto Internacional de la UNESCO.

También dentro de este curso académico, el doctor Aníbal Noguera Mendoza sustentó una plática, titulada **Nota sobre algunos aspectos de la Reforma Agraria en Colombia**.

Durante su charla, el doctor Noguera afirmó:

"La Reforma Agraria en Colombia no es consecuencia de un impulso puramente revolucionario, sino de un convenio entre intereses contradictorios de estamentos sociopolíticos, militares, clericales y partidos tradicionales. No es, por tanto, el imperativo de una clase dominante interesada en reestructurar las relaciones en el campo".

El doctor Noguera, representante de Colombia en este curso, dijo que en su país se han polarizado las actitudes como consecuencia de la Reforma Agraria. Expresó que, por un lado, se produce una ofensiva de los latifundistas reaccionarios, y, por otro, se observa una radicalización de las masas campesinas.

"En ese país, en el fondo de todo gran conflicto, manifestó el conferenciante, se encuentra la reforma agraria; ésta es la causa de todas las convulsiones sociales y políticas, ocurridas desde la época de Independencia". Agregó que el actual movimiento guerrillero en su país tuvo en un principio características de lucha campesina.

Al referirse a la gestión de la Ley de Reforma Agraria colombiana, el doctor Noguera Mendoza apuntó que se tuvieron muchas dificultades debido al excesivo uso de palabras ambiguas utilizadas por parte

de los miembros del Parlamento. Añadió que la situación agraria en su país, representa un desafío de los terratenientes a la puesta en marcha de la Reforma Agraria.

Indicó que el Instituto Colombiano de Reforma Agraria (INCORA) es el organismo encargado de la ejecución de la Ley, y además tiene como objetivos el fomento agrícola, el bienestar social y la colonización en el campo.

"En Colombia, los distritos de riego pueden ser los catalizadores de la Reforma, ya que en esos lugares son menores las dificultades para instaurar técnicas modernas de cultivo más económicas". Dijo, finalmente, que el reparto de tierras se ha hecho en ese país sobre todo en la periferia geográfica y económica, y que existen actualmente dos millones de familias campesinas que carecen de tierras.

## PRESENTACION DEL GRUPO DE MIMOS TAO

El grupo de mimos **TAO** actuará en un espectáculo de pantomima, los días 27 y 29 del presente mes, a las 18 horas, en el auditorio de la Facultad de Comercio y Administración de la UNAM.

Este grupo artístico pondrá en escena la **Pantomima tradicional de la crueldad y el absurdo**, bajo la dirección de Rafael Pimentel.

Las dos presentaciones son organizadas por la dirección de la Facultad de Comercio y Administración de esta Casa de Estudios, conjuntamente con el Centro de Investigación y la Comisión de Extensión Cultural del mismo plantel Universitario.

La entrada es libre.

## CICLO SOBRE RADIOISOTOPOS Y EL MEDIO AMBIENTE

A cargo del Dr. R.W. Broadbank, experto del Organismo Internacional de Energía Nuclear

Dar a conocer las técnicas para identificar y determinar los compuestos contaminadores del medio ambiente, con ayuda de la energía nuclear, es el objetivo de un ciclo de conferencias sobre **Radioisótopos y el medio ambiente**, organizado por el Laboratorio Nuclear de la UNAM que se llevará a cabo los viernes, del 24 de septiembre al 22 de octubre del presente año, en el auditorio del piso 14 de la Torre de Ciencias de esta Casa de Estudios.

Esta serie de pláticas será dictada por el doctor R.W. Broadbank, experto del Organismo Internacional de Energía Nuclear, con sede en Viena, Austria, y catedrático del Tecnológico de Birmingham, Inglaterra, quien está en México con el propósito de trabajar en el Centro de Energía Nuclear, en Salazar, Estado de México, para realizar investigaciones con el reactor nuclear instalado en ese lugar.

Pasa a la página 4

## Colaboración del Centro de Didáctica

## SENTIDO SOCIAL DE LA EDUCACION

Por la ventana abierta se cuela sin descanso la brisa de noviembre. Más allá, la calle vibra en multitudinario y colorido trasegar. Un tren lejano tiembla, el aire pasa; las risas suben hiriendo la tarde como un dardo amarillo que no duele. Asomado al mundo, al paisaje interior, a la recóndita realidad de sí mismo un hombre intenta encontrar respuestas, medir la inexpressable profundidad del dolor, la eternidad y la muerte, explicarse como yo existencial inmerso en la dimensión de fatalidad que integra su propia vida.

Piensa en sí mismo como misterio, consciente de ser la mayor y más pequeña medida de las cosas. La existencia le parece un fluir sin cesar entre edificios nobles, hangares y riberas. Un instante, un reflejo, el reflejo absoluto.

Y se pregunta para qué anhela, vive o resbala y qué sentido tiene —aquí entre las cosas y más allá, en el último recinto de la vida— ser esta titubeante incógnita en el tiempo. Sobre él (pero sobre todo a pesar de él) un cielo altísimo cuenta las horas en el reloj de sus constelaciones, impasible y siempre igual, milenio más, milenio menos.

El hombre como problema, y la posibilidad de su plena realización, es una de las cuestiones fundamentales que afronta la Pedagogía. La educación nace del juego de relaciones que los sujetos guardan entre sí; comprende toda la vida humana. No es tarea de competición, sino de cooperación. El individuo plantea sus viejas inquietudes pero ha dejado de ser un ente aislado y autosuficiente por sí.

Hoy, el hombre conoce la existencia de totalidades: supraindividuales y de estructuras a las que se vincula y de las que depende como miembro de la comunidad histórico-cultural presente.

Las nuevas técnicas de aprendizaje proponen una autoformación pero no desligada de las circunstancias humana y social, de los múltiples vecinos de cueva, de país, de mar, de cerco; de sed y de esperanza, de luto y de camino. Porque no debemos olvidar que hoy se vive más que nunca la solidaridad del destino individual con el del grupo humano al que pertenece.

Todos los actuales intentos en materia educativa —y otros que no son tan actuales, que acaso son muy viejos— destacan el proceso educativo como un fenómeno que tiende a fomentar el desenvolvimiento de los poderes y atributos internos del hombre, manteniéndolo ligado a su situación histórico social. No es posible prescindir del contacto con las fuerzas sociales del presente y del pasado.

El sujeto, inmerso en una realidad determinada que él no ha elegido pero que puede cambiar, aceptará dos compromisos, el humano, consigo mismo, con lo más vital de sí mismo; y el social, junto a prójimos que compartan con él un tiempo, una edad, un nivel, y, por qué no, un destino.

Sujetos al espíritu de la comunidad los seres se educan y a través de ese espíritu sus individualidades piensan, hablan, actúan y crean.

La educación es un problema eterno, pero sus soluciones pertenecen a cada época. En la nuestra parece oponerse a un violento individualismo una no menos violenta necesidad de compartir y comunicarnos.

De pronto, un día cualquiera, al abrir los ojos nos encontramos definitivamente solos. Seguramente porque somos los únicos, sobre esta vieja y malherida costra de la tierra, capaces de soledad. Eso fue aterrador. Destapamos entonces las ventanas para que el mundo ajeno (y el de los ajenos) invadiera el secreto torrente de la sangre y hasta "el hondón del alma" al que se refería Unamuno. La educación es una forma de comunicación entre los hombres.

La educación, trama tejida y destejida dialécticamente —entendida esta palabra como lo que es: diálogo, réplica, participación— nos invita a realizar el proceso en dos sentidos: en profundidad y anchura. Nos invita a salir de nosotros mismos para entender la cabal dimensión de la compañía a lo largo de toda esta compleja, desacompañada e inapresable corriente de la vida.

## CEREMONIA DE ENTREGA DE COFIAS A ENFERMERAS

El día 25 del presente mes, se llevó a cabo la tradicional ceremonia de entrega de cofias a las alumnas de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM, en el auditorio de ese plantel, ubicado en la calle de Brasil número 35.

Trescientas treinta alumnas de éste plantel, que han terminado el primer semestre de estudios, recibieron esta distinción, que las acredita para realizar prácticas de enfermería en diferentes centros hospitalarios.

La siguiente etapa de estudios de las alumnas que recibieron cofias corresponde al periodo preclínico, durante el cual podrán aplicar las diversas técnicas que les fueron enseñadas en el semestre anterior, para el cuidado de los enfermos.

Con esas prácticas, las futuras enfermeras atenderán por primera vez a

los pacientes, y aplicarán sus conocimientos preclínicos, vigiladas y coordinadas por profesoras de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, y por enfermeras tituladas de los centros hospitalarios en que realicen dichas prácticas.



*Trescientas treinta estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM recibieron sus cofias, durante una ceremonia efectuada en el auditorio del propio plantel, ubicado en Brasil 35.*

Portar una cofia es prueba de que la estudiante de enfermería ha cursado con éxito las asignaturas teóricas del primer semestre, y representa el estímulo inicial para la vocación de la alumna.

A esta ceremonia de entrega de cofias, asistieron el director de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM, doctor Alejandro Guevara Rojas y otras autoridades docentes del plantel. Las profesoras del mismo fueron las encargadas de imponer a sus respectivas alumnas esta distinción profesional.

## CICLO SOBRE . . .

Viene de la página 3

Este ciclo de conferencias se iniciará el día 24 de septiembre con una plática sobre la **Naturaleza y propiedades de los radioisótopos**. El 1o. de octubre se hablará sobre la **Producción de radioisótopos**.

Una semana después, el día 8 de octubre, el doctor Broadbank disertará acerca de las **Técnicas isotópicas en la identificación y determinación de contaminantes**. **Trazadores en estudios del medio ambiente**, será el tema de la conferencia que sustentará el investigador en energía nuclear, el viernes 15 de octubre. Por último, el día 22 de ese mes hablará sobre los **Radioisótopos en la Naturaleza**.

Todas las conferencias de este ciclo se llevarán a cabo a las 9.30 horas, y serán dictadas en idioma inglés. La entrada es libre.



Gaceta UNAM

Universidad Nacional Autónoma de México

Dr. Pablo González Casanova  
Rector

Quim. Manuel Madrazo Garamendi  
Secretario General

Lic. Enrique Velasco Ibarra  
Secretario General Auxiliar

Dirección General de Información y Relaciones

Lic. Gustavo Carvajal Moreno  
Director General

La Gaceta UNAM aparece los lunes, miércoles y viernes en periodos de clases y los miércoles en periodos de exámenes y vacaciones parciales. Publicada por la Dirección General de Información y Relaciones. 11o. Piso Torre de la Rectoría. C.U. México 20, D.F. Franquicia postal por acuerdo presidencial de 8 de mayo de 1940