

GACETA UNAM

ORGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

DOS DEFINICIONES UNIVERSITARIAS:

1

La autonomía universitaria es parte del orden jurídico de la nación. Sin ella, la Universidad no puede cumplir sus funciones y se vulnera gravemente la democracia nacional. La defensa de la Universidad y su autonomía es defensa de la democracia y nos compete a todos: estudiantes, profesores y autoridades, en cumplimiento de las leyes de la República.

2

Por imperativo de nuestra ley, si preconizamos una democracia nacional, debemos ante todo practicarla dentro de nuestra casa.

Ante la actual situación

EL CONSEJO UNIVERSITARIO

declara:

La Universidad tiene como fin investigar y difundir la cultura. A través de tales funciones contribuye al desarrollo democrático e independiente de la nación. Para cumplirlas cuenta con dos derechos fundamentales: la autonomía y la libertad de cátedra.

La libertad de cátedra y el libre examen y discusión de todas las ideas son inherentes a la investigación, al aprendizaje y a la enseñanza. Sin ellos son imposibles el progreso histórico, el desarrollo de la ciencia y la cultura.

La autonomía universitaria es parte del orden jurídico de la nación. Sin ella, la Universidad no puede cumplir sus funciones y se vulnera gravemente la democracia nacional. La defensa de la Universidad y de su autonomía es defensa de la democracia y nos compete a todos: estudiantes, profesores y autoridades, en cumplimiento de las leyes de la República.

Recordemos que la autoridad en nuestra Casa de Estudios se funda en el consenso de todos sus integrantes, que es autoridad de la razón y la moral, no de la fuerza. Por eso, si demandamos democracia al nivel nacional debemos practicarla ejemplarmente en nuestra Institución y no confundir jamás a nuestra comunidad con una organización política.

La Universidad, centro de investigación y de cultura, no es ajena a los problemas económicos, políticos y sociales del país. Su tarea es científica y no partidista. Prepara a los jóvenes para enfrentarse a esos problemas y resolverlos en beneficio de México. Pero es indispensable que la acción política que tienen derecho a ejercer como ciudadanos no impida las tareas docentes y de investigación propias de la Universidad. De otra manera, esa acción revierte fatalmente en contra de la Institución y de sus miembros o, al menos, ofrece el pretexto esperado por quienes pretenden que se cambien sus bases legales y su espíritu actual.

La Universidad comprende las inquietudes y los ideales de los jóvenes y comprende también las responsabilidades del Estado. Al mismo tiempo demanda la comprensión del Estado: sin Universidad libre y autónoma se reducen grandemente las posibilidades de un desarrollo nacional independiente. Y demanda la comprensión de sus estudiantes: sin Universidad libre y autónoma se obstruye la democracia nacional.

La Universidad está en peligro y, por eso mismo, lo están el desarrollo democrático y la independencia del país. De ahí la enorme responsabilidad de todos los universitarios.

En la Universidad se reflejan inevitablemente las controversias nacionales. Comprendemos las inquietudes juveniles, la preocupación de los estudiantes por el avance democrático de México, su propósito de hacer más fluidas las relaciones entre gobernados y gobernantes, su intento de rejuvenecer estructuras, instituciones y prácticas políticas para hacerlas más acordes con el ritmo de nuestro desarrollo. Estas inquietudes deben resolverse en su raíz. Actitudes intransigentes de cualquier parte sólo contribuyen a agravar el problema.

Si se quieren avances democráticos hay que impulsar y no obstaculizar la democracia en las relaciones entre universitarios. Hay que escuchar realmente la voz de todos, buscar el consenso de todos los miembros de nuestra comunidad.

Nuestro país está en vías de desarrollo: ¿a quién puede convenir que la Universidad no cumpla sus fines, que se frene el avance científico y tecnológico, que se supriman las libertades universitarias?

No podemos engañarnos: a aquellos intereses que se proponen mantener su hegemonía sobre los países que todavía no alcanzan su pleno desenvolvimiento. Y a las fuerzas internas que, olvidando el servicio de la patria, coinciden con las de fuera. Sólo a ellas les interesa ver reducida nuestra Universidad a la condición que afecta, por desgracia, a otras en numerosos países latinoamericanos. Estas fuerzas quisieran verla debilitada, sin autoridad moral ni capacidad para cumplir con sus auténticas funciones que se resumen en una esencial: contribuir al desarrollo democrático e independiente del país, en beneficio de la colectividad entera y no de grupos, facciones o partidos.

La Universidad dista mucho de ser perfecta; pero tiene la suficiente energía, con el concurso de todos sus integrantes, para buscar soluciones a sus problemas. Se ha avanzado considerablemente en el proceso de la reforma universitaria y estamos abiertos a todas las modificaciones futuras en beneficio de la Institución. Pero para que éstas se efectúen ha de trabajar en plenitud la Universidad; el esfuerzo debe encaminarse a mejorar y no a suprimir o a destruir. Lo mismo en nuestra comunidad que en el orden nacional, las transformaciones necesarias deben surgir de la acción responsable no del caos o de la violencia.

La Universidad se ha conducido siempre con respeto para los universitarios y con respeto para el Estado; pero no siempre se la ha respetado recíprocamente.

Ahora hacemos un llamado a la razón esperando que todos los universitarios, los de hoy y los de ayer, entiendan su trascendencia y la suprema gravedad de la situación en que nos encontramos.

Convocamos a todos los universitarios para que asuman su responsabilidad, para que no pongan en peligro la existencia de la Institución, para que encuentren la forma de ejercer sus legítimos derechos ciudadanos sin que ello sea incompatible con la vida de la Universidad y con el cumplimiento de sus funciones. Y para que eviten escrupulosamente todo acto de provocación, o que pueda ser interpretado como tal, que redunde en daños para nuestra Casa.

Exhortamos, además, a deponer la violencia, donde quiera que esta se genere y a reforzar las vías para una solución democrática, justa y pronta del conflicto que a todos nos afecta.

Por mi Raza Hablará el Espíritu
Ciudad Universitaria, D. F., a 17 de noviembre de 1968
Por el Consejo Universitario
La Comisión Especial

A LOS UNIVERSITARIOS

El honorable Consejo Universitario, por conducto de su comisión especial designada en agosto último, ha emitido hace pocos días una expresiva declaración, con cuyos términos estoy completamente de acuerdo.

Ese documento hace un análisis de los peligros a que la prolongada suspensión de las labores docentes expone a la Universidad, como pieza vital del sistema educativo y democrático de México. En mi llamado del mes de septiembre se preveían ya esos riesgos, que hoy se acentúan. Pero habría que insistir en otro aspecto: al no cumplir nuestra misión fundamental de enseñar, estamos desacatando la Ley Orgánica que nos rige y ya sabemos las consecuencias jurídicas y prácticas que ello puede acarrear.

Desde que acepté en mayo de 1966 encargarme de la Rectoría, decidí que orientarían mi acción dos normas fundamentales: el fortalecimiento de una convivencia democrática interior, basada en la libre discusión, el diálogo y el respeto mutuo; y la renovación de nuestros sistemas de enseñanza y de los métodos administrativos. Habíamos logrado juntos muy apreciables avances en ese sentido; pero la tarea está inconclusa, porque si bien en algunos terrenos se pudieron obtener resultados inmediatos, en otros, la labor, por su propia naturaleza, tenía que durar varios años. Todo ello estaba ya enmarcándose en un plan de desarrollo que, de hecho, tenemos terminado. Esas actividades fueron interrumpidas, al menos parcialmente, por la actual crisis, cuya gravedad y posibles consecuencias han sido claramente expuestas por nuestro Consejo.

He de agregar algunas consideraciones. La Universidad no puede aceptar que se inmiscuyan en su vida fuerzas extrañas, así se trate de organismos en los que participen alumnos de nuestra casa de estudios; ni que grupo alguno nos imponga su criterio y sus métodos para luchar por la democracia en nuestro país o, lo que es peor, pretendan determinar nuestros destinos, sin importarles llevarnos a un seguro desastre.

Respetamos a las demás instituciones educativas en vueeltas en la presente huelga y nos solidarizamos con ellas; pero cada una afronta problemas distintos y, sobre todo, ninguna otra tiene, como nosotros, una autonomía que preservar. Además, nuestros alumnos de nivel profesional resultan los más perjudicados, en razón de nuestro calendario escolar de este año.

Por congruencia, y aun por imperativo de nuestra ley, si preconizamos una democracia nacional, debemos ante todo practicarla dentro de nuestra Casa.

Nadie, incluyéndome a mí mismo, se opone a que miembros de nuestra comunidad continúen su lucha cívica externa, siempre que lo hagan independientemente de la Institución y sin lesionarla. Y, por supuesto, no abandonaremos a maestros y estudiantes que han perdido su libertad; pero seguramente tendremos una mayor fuerza moral en nuestras gestiones y en nuestra cooperación para que el conflicto se resuelva si nuestra Casa, volviendo a trabajar en plenitud, cumple íntegramente sus obligaciones con el pueblo que la sostiene.

Evidentemente, no se puede obligar a estudiar a quienes no quieran hacerlo; pero tampoco pueden, quienes sirven a la Universidad, y perciben la remuneración correspondiente, permanecer inactivos por tiempo indefinido.

En virtud de lo antedicho, convoco formalmente a todos los maestros de la UNAM a presentarse el próximo lunes 25, dentro de sus horarios normales, en los planteles respectivos, para impartir sus cátedras a los alumnos que concurren y para laborar en sus otras tareas académicas: entre ellas el asesoramiento a estudiantes y la revisión de los programas de las asignaturas. En particular, los profesores de la Escuela Nacional Preparatoria podrán repasar los temarios que servirán de base a los exámenes finales, habida cuenta de que en el Bachillerato prácticamente estaba terminado el año lectivo. Invito también a los señores directores de facultades y escuelas profesionales a que, con la colaboración de los maestros y oyendo a los estudiantes, elaboren de inmediato proyectos de programas intensivos para terminar, en el lapso mínimo aconsejable, los temas no desarrollados del segundo semestre, para después someterlos a los Consejos Técnicos respectivos y, en última instancia, el Consejo Universitario, a quien toca decidir las modificaciones al calendario escolar.

Estoy seguro de que quienes hasta ahora persistieron en sostener la huelga como un instrumento de lucha, que obviamente ha perdido toda eficacia para sus fines, no se opondrán, menos aún con violencia, al retorno a la normalidad. De otra suerte, además de incurrir en serias responsabilidades, estarían actuando como cómplices inconscientes de los enemigos de la Universidad.

Enfrentemos con valor y con decisión nuestra máxima obligación como mexicanos y como universitarios: defender, haciendo que vuelva a trabajar de lleno, la Universidad Nacional. No nos dejemos intimidar por personas o grupos de adentro o de afuera. No permitamos intromisiones ajenas, cualquiera que sea su origen.

Muchos universitarios me han pedido que convoque a un plebiscito. Ninguno puede ser más rotundo y eficaz que acudir, como un solo hombre, a reconstruir nuestra vida académica.

Cuando hube de presentar mi renuncia, en circunstancias de todos conocidas, la abrumadora mayoría de la comunidad me dio su apoyo: ahora pido que ese respaldo se me demuestre con hechos, por que la Universidad lo necesita.

Quede bien claro que con este nuevo llamado, planteo a la Universidad, en mi calidad de rector, una cuestión de confianza.

Por mi Raza Hablará el Espíritu
Ciudad Universitaria, D. F., a 21 de noviembre de 1968
El Rector
Javier Barros Sierra

LA INVESTIGACION EN LA UNAM: TAREA ININTERRUMPIDA

*Biomédicas / Radiación Solar / Inmunogenética
Química / Veterinaria / Medicina*

ARCHIVO HISTORICO

DIR. GRAL. DE BIBLIOTECAS

U. N. A. M.

PROCEDENCIA *Div. General de Bibls. 5/VI/70.*

CLASIFICACION

El Instituto de Investigaciones Biomédicas y el desarrollo del país

El Instituto de Investigaciones Biomédicas de la UNAM participa activamente en las tareas relacionadas al desarrollo del país, mediante la formación de profesores e investigadores para las universidades de provincia, el establecimiento de nexos con instituciones que aplican programas en beneficio del hombre y la colaboración con diversas instituciones para asesorar investigadores, y formar personal capacitado para efectuar programas de desarrollo.

Al través de sus funciones de docencia e investigación, el Instituto tiende a introducir en nuestro medio los conceptos más recientes de la biología moderna.

El presupuesto del Instituto ha variado de 2.78 a 4.18 millones de pesos; el total del mobiliario y equipo ha ascendido de 3.4 a 7.3 millones de pesos, y el espacio del Instituto aumentó de 2 000 a 3,000 metros cuadrados.

Según un estudio reciente, en 1974, el Instituto contará con 33 investigadores de tiempo completo y 8 de tiempo parcial. Actualmente tiene 32 y 9, respectivamente. De ese número, 23 serán investigadores titulares en 1974. Ahora, sólo 11 poseen esa categoría.

El Instituto está organizado en cinco departamentos dedicados a la docencia y la investigación: *Biología celular, Biología molecular, Fisiología, Neurología experimental y Patología experimental.*

Cada uno de ellos realiza trabajos en diferentes áreas de investigación —citología, genética molecular, inmunología, neurofisiología, etc.— de acuerdo con un plan previamente elaborado.

Se calcula que, para 1974, el Instituto habrá logrado un incremento de once programas de investigación; es decir, que en lugar de los 15 que actualmente se desarrollan, serán 26. En esa misma fecha, las instalaciones del Instituto ocuparán 7,000 metros cuadrados y aumentará de cinco a siete sus programas de enseñanza, con la creación de docencias en genética e inmunología.

La radiación solar y los atletas

Las condiciones de radiación solar son determinantes en el rendimiento de los atletas que efectúan pruebas de gran fondo, según estudios realizados por científicos de la UNAM durante los XIX juegos olímpicos.

Se observó que, en los días brumosos y húmedos, el intercambio de calor del atleta con la atmósfera es más difícil y, consecuentemente, su rendimiento es menor. En los días despejados los atletas tienen mayor rendimiento.

El 20 de octubre, durante la prueba de maratón, se estudiaron las condiciones meteorológicas al mismo tiempo que se observaba a los atletas. Un hecho importante fue que, cerca de las 18.00 horas, cuando se despejó momentáneamente la atmósfera y hubo un paso di-



recto de radiación solar, la temperatura subió de 18 grados a 19.6 y los atletas blancos resintieron notablemente esa variación.

Algunas de las conclusiones obtenidas en los primeros pasos de esta investigación son las referentes a la conveniencia de realizar esas pruebas en campos despejados, y no en ciudades donde la atmósfera es muy brumosa.

Todos los estudios biometeorológicos se efectuaron correlacionando diversas variables fisiológicas como el grado de sudoración y pérdida de electrolitos.

La investigación es interesante no sólo para las competencias deportivas, sino también por las diversas aplicaciones que tiene en la vida cotidiana, como los rendimientos en el trabajo y la confección de ropas adecuadas, entre otras.

Investigaciones en Química

En la División de Estudios Superiores de la Facultad de Química, se realizan 15 trabajos de investigación pura y 5 de investigación aplicada.

Las investigaciones se hacen principalmente en los campos de química orgánica, química inorgánica y fisicoquímica.

Una vez terminados estos trabajos, se publican en revistas especializadas de circulación y prestigio internacional.

Llevan al cabo estos estudios alrededor de 150 estudiantes y 50 maestros.

Laboratorio de Inmunogenética

Con objeto de satisfacer la demanda de técnicos útiles al desarrollo pecuario del país, se creó en la UNAM un Laboratorio de Inmunogenética, dependiente del Departamento de Mi-

robiología de la Escuela Nacional de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Se estudian variaciones en las características genéticas sanguíneas en ganado bovino de leche y carne y, de modo especial, en ganado de lidia.

El análisis de las características genéticas sanguíneas permite establecer la genealogía de los animales, determinando la paternidad.

El estudio de la relación entre ciertas características sanguíneas y la producción de los animales o su resistencia a ciertas enfermedades permitirá, en el futuro, seleccionar a los animales por métodos de laboratorio.

La aplicación práctica de los estudios realizados en el Laboratorio de Inmunogenética, redundará en una mayor y mejor explotación de los recursos ganaderos de México.

Ponencias de Medicina Veterinaria en Guadalajara

Doce representantes de la Escuela Nacional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNAM presentaron trabajos en el Segundo Congreso Nacional de Medicina Veterinaria, que se efectuó en la ciudad de Guadalajara del 27 al 30 de noviembre.

Los trabajos de la ENMVZ están divididos en cinco especialidades. En Inmunogenética, el doctor Juan Garza Ramos, titular del laboratorio de esa especialidad existente en la UNAM, presentó un "Estudio preliminar sobre

variaciones inmunológicas genéticas, fisiológicas y patológicas de las proteínas y enzimas séricas de los animales domésticos".

La doctora Aurora Velázquez, del Departamento de microbiología, dio a conocer un trabajo intitulado "Polimorfismo de hemoglobina y albúminas en razas cebú de México". El pasante Carlos Pijoan Aguadé elaboró, dentro de esa misma rama, un "Estudio comparativo de las frecuencias de hemoglobina y transferrinas entre ganado de lidia y otras razas bovinas".

Los trabajos de Patología son los siguientes:

"Efecto del Éstroncio 90 sobre el número de plaquetas en perros de raza Beagle", del doctor Hedberto Ruiz Skerves; "Kloisiella equi en caballo. Estudios histológico de un caso", de la



doctora Nuria de Buen Lladí de Argüero; "Micotoxicosis como probable causa de muerte en caballos. Estudio clínico patológico", de la doctora Aline S. de Aluja; "Incidencia de Salmone-lla, Shigella y Coli enteropatógeno en el perro en la ciudad de México", de Kaete Grabat, y "Fiebre catarral maligna. Reporte preliminar de un caso", elaborado conjuntamente por las doctoras Aline S. de Aluja, Aurora Velázquez y Teresa Casaubon H. de Rocha.

En la sección de microbiología, los doctores Raymundo G. Cunha, Rodolfo R. Villaseñor, Gloria López y Carlos Gutiérrez presentaron una "Comparación de las cepas del virus de la influenza equina A/equi 2; México 15/66 por las pruebas de inhibición de hemaglutinación y suero-neutralización".

Los doctores Ramón Auró y Jorge Zenteno Servín, de la especialidad de clínicas de la ENMVZ, presentaron "Un nuevo método en el tratamiento de la enfermedad de Carré".

El Congreso de Veterinaria fue organizado por la Asociación de Médicos Veterinario Zootecnistas de Occidente.

II Congreso de la Academia Nacional de Medicina

☞ Del 12 al 28 de enero de 1969 se realizará el II Congreso de la Academia Nacional de Medicina, patrocinado por la Universidad Nacional Autónoma de México y diversos organismos de esa rama de la ciencia.

El día de la inauguración se llevará al cabo una mesa redonda sobre *Los mecanismos de regulación del metabolismo en la escala biológica*, con la participación de los doctores Raúl Ondarza, Roberto T. Metzemberg, Guillermo Soberón y Carlos Beyer. Al terminar sus ponencias abrirán la mesa redonda para dar lugar a una discusión general.

El doctor Ondarza hará la introducción del tema. La regulación metabólica de los organismos superiores será el tema a cargo del doctor Metzemberg. Asimismo, el doctor Soberón, director del Instituto de Investigaciones Biomédicas de la UNAM, hablará del uroterismo, como modelo para el estudio de la diferenciación y el control metabólico en organismos superiores. Finalmente, el doctor Beyer comentará "El control neuroendocrínico en los mamíferos".

Los doctores Beyer y Metzemberg prestan sus servicios en el Departamento de química fisiológica de la Universidad de Wisconsin, Estados Unidos.



Nuevo Director de la Preparatoria No. 8

☞ Por acuerdo del rector Javier Barros Sierra, el doctor José Ascención Poncelis Vega fue designado director del plantel No. 8, Miguel E. Schultz, de la Escuela Nacional Preparatoria.

El profesor Poncelis Vega cursó estudios de maestría y doctorado de Letras y Lenguas Clásicas en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

Ha dado clases en la Escuela Nacional Preparatoria y en la Facultad de Filosofía y Letras. Es autor de las obras: *El estudio del español e Ipan-dro acaico*.

Nació en la ciudad de México el 19 de junio de 1922; domina las lenguas latina y griega y los idiomas italiano, inglés y francés.

Ha sido miembro de las comisiones de redacción y formación de programas de: Lengua y Literatura Castellanas, Etimologías Griega y Latina, y Literatura Universal, del nuevo plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria y del Seminario de Traductores Grecolatinos.

De la psiquiatría en México. Diálogo con Arturo Chevaili

La salud mental de los mexicanos: ¿somos un pueblo sano?

El doctor Arturo Chevaili cursó la carrera de medicina en la Universidad Nacional e hizo carrera hospitalaria psiquiátrica de 6 años. Es profesor de Medicina psicológica en la Facultad de Medicina de la UNAM.

¿Qué características debe tener un buen psiquiatra?

Las necesarias para ser un buen médico: vocación asistencial, que es la inclinación a atender al hombre cuando se encuentra desvalido; interés científico en la enfermedad, detrás del cual se puede adivinar un amor a la vida, y disposición a luchar por ella, conservarla y mejorarla.

Una característica importante en el psiquiatra es saber escuchar. Ello implica no mezclarse en los problemas de los pacientes y desvincularse de los propios. El psiquiatra, como persona, debe poseer autoestima, ser razonablemente estable y autorrespetarse, ya que la capacidad de respetar a otra persona depende del respeto por uno mismo. Es deseable que tenga fuentes extra-profesionales de satisfacción y seguridad personal.

¿Hay demanda de psiquiatras en México?

El número de psiquiatras que necesita México es muy grande. El mercado de trabajo está abierto, como todo mundo lo sabe, especialmente en provincia.

Muchos psiquiatras son absorbidos por la medicina socializada en instituciones como el Seguro Social, Salubridad, ISSSTE.

El trabajo de consultorio se sigue haciendo, aunque quizá con menos éxito que en el pasado. Es importante mencionar que, día a día, el campo del psiquiatra es más amplio. Hoy, un psiquiatra puede colaborar con un equipo de fútbol para determinar problemas interpersonales entre jugadores, en una oficina descentralizada donde hay problemas entre un grupo de dirigentes, o en la selección de un cuerpo de policía, asuntos en los que no intervenía hasta hace poco.

¿Qué estado guarda la investigación psiquiátrica en México y qué facilidades hay para realizarla?

Esta —como la investigación en general en México— es una actividad a la que se le está dando importancia de poco tiempo a la fecha.

Ahora, en todos los nuevos hospitales-granja de la Secretaría de Salubridad, se investiga sobre psicofármacos. En el Instituto Nacional de Neurología se investiga sobre la salud mental; pero hay muchos problemas debido a que se requieren grandes presupuestos.

¿En qué medida el subdesarrollo impide el trabajo de los psiquiatras?

Propiamente no lo impide, sólo impone una modalidad par-

ticular al ejercicio de la psiquiatría. En un país subdesarrollado, como el nuestro, en fase de despegue, el psiquiatra debe dedicarse preferentemente a la asistencia; es decir, a curar enfermos, y en segundo término, a labores profilácticas. Un país altamente desarrollado debería dedicar muchos de sus psiquiatras a programas para prevenir enfermedades mentales y promover la salud mental de sus habitantes.

¿Cuáles son los problemas psiquiátricos más frecuentes en la población mexicana?

En la primera investigación nacional de enfermos neurológicos y psiquiátricos, efectuada en 1960, se obtuvieron las siguientes cifras: psicosis 38%, desórdenes psiconeuróticos 21%, trastornos del carácter de la conducta y de la inteligencia 40%. Estas estadísticas son útiles como guías en programas asistenciales y de salud mental. No dan, sin embargo, idea de la magnitud del problema, ya que han quedado excluidos problemas psiquiátricos importantes como los accidentes de tránsito o de trabajo, homicidios, suicidios, delincuencia, divorcios, desadaptaciones en el trabajo y desorientación vocacional, entre otros.

De acuerdo con las estadísticas, ¿se conoce el grado de salud mental del mexicano?

El 4.33% de la población de México padece enfermedades neurológicas y psiquiátricas. Esta cifra es baja si se compara con la de países más avanzados. La explicación que se acepta para esta diferencia es que nuestro país no ha participado en grandes guerras, causantes de gran parte de los trastornos psiquiátricos de otros países. No creo, sin embargo, que esto nos autorice a decir que el pueblo mexicano tiene un grado de salud mental superior al de esas naciones. No hay en el mundo actual una sociedad que se pueda llamar sana. En México, la sociedad tiene su forma particular de estar enferma, que está mezclada con eso que se llama la idiosincrasia de un pueblo. La salud mental del mexicano ha sido graduada más por poetas como Octavio Paz, filósofos como Samuel Ramos y ensayos psicológicos como los de los doctores Santiago Ramírez y Francisco González Pineda, que por las estadísticas.

¿Cuál es la diferencia entre la confesión y el tratamiento psicoanalítico?

Existen muchas diferencias, de las cuales deseo destacar tres. En primer lugar, la confesión y el tratamiento psicoanalítico se dan en marcos de referencia completamente diferentes: uno religioso y el otro científico.

La segunda diferencia es que la confesión del pecado implica una falta que se ha cometido y que se somete a un juez, el sacerdote, que es un representante de Cristo, quien pronunciará una sentencia e impondrá una pena equitativa, según la gra-



vedad de la falta, a fin de obtener el perdón divino. Es, además, una práctica religiosa obligatoria. El tratamiento psicoanalítico no es obligatorio, no hay faltas sino síntomas, no se busca el perdón sino la curación.

Pero la diferencia que parece definitiva es que desde el punto de vista religioso, sólo se exige del pecador que confiese los pecados mortales que tiene CONCIENCIA de haber cometido, es decir, sólo se toma en cuenta la actividad consciente. El psicoanálisis maneja lo INCONSCIENTE, pues considera que son las emociones, afectos y recuerdos inconscientes los que producen la enfermedad.

¿En qué medida la psiquiatría y el psicoanálisis contribuyen a la salud pública?

El psicoanálisis, como teoría de la conducta humana, contribuye no sólo a la salud pública sino también a diversas ramas del conocimiento, como la psiquiatría psicológica, sociología, antropología; se ha extendido a otras áreas, aparentemente alejadas, como la teoría económica, religión, literatura y el arte en general.

La psiquiatría, concretamente, contribuye a la salud pública en la asistencia de enfermos psiquiátricos y en los programas de salud mental, como en la higiene materno-infantil, rehabilitación, higiene escolar, higiene industrial y de trabajo.

¿Cuál es la diferencia entre un psiquiatra, un psicólogo y un psicoanalista?

El psiquiatra es un médico que estudia y se dedica a una especialidad: la psiquiatría. El psicólogo es un profesional que no es médico. Estudia la preparatoria y después hace la carrera de psicología; si estudia en la Universidad, en la Facultad de Filosofía y Letras.

La carrera actualmente es de 5 años para obtener el grado de licenciatura, un año más de estudios para el grado de maestría, 2 años más para el doctorado. Se puede hacer doctorado en tres especialidades distintas: pedagogía, psicología clínica y psicología industrial.

El psicoanalista es un psiquiatra especializado. Primero es médico, después es psiquiatra y, finalmente, psicoanalista. Para ser aceptado en el curso de psicoanálisis, debe haberse graduado previamente como psiquiatra. El curso dura cuatro años y la persona que lo sigue debe someterse a psicoanálisis por 5 años y medio como mínimo.

En México hay dos institutos de psicoanálisis: el de la Asociación Psicoanalítica Mexicana, miembro de la Asociación Psicoanalítica Internacional, y el Instituto Mexicano de Psicoanálisis de la Facultad de Medicina de la UNAM.

¿Por qué la gente tiene desconfianza de estos profesionales?

Voy a dejar de lado la desconfianza que provoca un profe-

sional impreparado, pues este tipo de desconfianza es racional y aparece no sólo frente al psiquiatra sino ante cualquier profesionalista.

La primera fuente de desconfianza proviene de la confusión de la gente acerca de nuestro trabajo. Se cree que el psiquiatra sólo trata locos y el psicólogo y el psicoanalista curan a personas neuróticas y a personas "menos locas". Si por algún motivo una persona es enviada al psiquiatra o siente la necesidad de ayuda, la desconfianza tomará la forma de estar a la defensiva para que el psiquiatra no vaya a hacer el diagnóstico de locura. Esta confusión tiene una raíz histórica. El psiquiatra del siglo pasado sólo trataba locos (en psiquiatría se les llama psicóticos). Los pacientes con neurosis sicosomáticas y neurosis de carácter fueron comprendidos por el psiquiatra sólo después de los descubrimientos de Freud.

Tal confusión también se debe a que en nuestro medio hay dos tipos de psiquiatras: unos, llamados "organicistas", consideran la enfermedad psiquiátrica como el resultado único y exclusivo de alteraciones orgánicas y el tratamiento es sólo posible mediante medicamentos, cirugía u otros medios como *electro-choque*. Hay otros psiquiatras llamados "psicodinamistas" que ven la enfermedad psiquiátrica producida por las experiencias emocionales de la vida, especialmente de la infancia, o que pueden ser producidas por trastornos orgánicos. Este psiquiatra puede utilizar en la curación medicamentos u otro tipo de procedimientos, pero considera que muchos pacientes pueden ser ayudados por medio de la psicoterapia.

La desconfianza, por lo que respecta al psicoanalista, proviene de otras fuentes. El psicoanálisis, como teoría que explica la conducta humana, despierta —y de hecho ha despertado—, dos reacciones diferentes. O se le define con vehemencia religiosa o se le ataca con fanatismo desmedido. Estas dos reacciones han provocado que de todos modos se hable del psicoanálisis. El psicoanálisis se ha hecho famoso y como consecuencia personas sin escrúpulos califican de psicoanálisis lo que hacen. Alguien dijo en una ocasión que a quien se le ocurriera vender aguas frescas psicoanalíticas, tendría el éxito asegurado. Para dar idea del uso indebido del psicoanalista, quiero mencionar que en la República Mexicana difícilmente se pueden contar 100, que están, por supuesto, casi todos en el Distrito Federal.

¿Hasta qué punto un psiquiatra puede mantenerse al margen de los problemas de sus pacientes?

Es, desde luego, absolutamente deseable que el psiquiatra se mantenga al margen de los problemas de sus pacientes, ya que sin esta objetividad el trabajo profesional puede desarrollarla conociéndose a sí mismo y buscando los motivos por los que se mezcla en esos problemas. Esto se logra sometiéndose a un psicoanálisis personal. Cada día, en muchas partes del mundo, se está considerando la conveniencia del tratamiento psicoanalítico en psiquiatras que trabajan con sus pacientes algunas formas de psicoterapia.

Convocatorias

FACULTAD DE CIENCIAS

Se convoca a los profesores que deseen obtener una plaza de profesor titular "A" de Tiempo Completo en el Departamento de Matemáticas de esta Facultad de Ciencias, a que presenten su solicitud.

Una plaza de profesor titular "A" de tiempo completo para el Departamento de Matemáticas.

BASES:

I. Los interesados deberán presentar su solicitud por duplicado, en la Dirección de esta Facultad de Ciencias, dentro de los siguientes 15 días a la fecha de la publicación de esta Convocatoria, acompañando:

- Curriculum vitae por quintuplicado.
- Copia de acta de nacimiento.
- Copia de los documentos que acrediten que tienen los estudios y título correspondientes.
- Dos retratos.

II. Las resoluciones se harán del conocimiento de los interesados en un plazo no mayor de 2 meses a partir de la fecha de publicación de esta Convocatoria.

III. En la Secretaría de la Facultad de Ciencias pueden consultarse las normas aplicadas al caso y los demás informes que sean necesarios.

Atentamente

"Por mi raza hablará el espíritu"

Ciudad Universitaria, D. F., 1o. de diciembre de 1968

El Director:

Dr. Fernando E. Prieto.

INSTITUTO DE FISICA

[I]

Se convoca al personal del Instituto de Física que se considere con méritos suficientes para optar por un puesto de Investigador Auxiliar de Tiempo Completo en la especialidad de Reacciones Nucleares Experimentales.

La Universidad dará el nombramiento respectivo limitado a un año, susceptible de renovarse según los informes que sobre el desempeño del investigador rinda el Instituto.

Los interesados deberán presentar su solicitud durante los primeros quince días a partir de la publicación de esta convocatoria, acompañada de su curriculum vitae firmada y copias de sus trabajos publicados.

ESCUELA NACIONAL DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

Se convoca a oposición cerrada para la designación de profesor Titular en la asignación y plaza que a continuación se indica.

Propedéutica (una plaza)

Tienen derecho a inscribirse los profesores e investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Las solicitudes correspondientes deberán presentarse dentro de los quince días siguientes a la publicación de esta convocatoria.

Los interesados pueden concurrir a la Secretaría de este plantel en consulta de las normas aplicables y para obtener toda la información necesaria.

La oposición quedará terminada en un plazo no mayor de tres meses a partir de la fecha de su publicación.

"Por mi raza hablará el espíritu"

Ciudad Universitaria, D. F., 1o. de diciembre de 1968

El Director:

Méd. Vet. Pablo Zierold Reyes.

INSTITUTO DE GEOFISICA

En los términos de los artículos 11, 15, 16 y demás relativos del Reglamento de los Investigadores al servicio de la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto de Geofísica convoca en "curso libre" a una persona que aspire a ocupar una plaza de:

Investigador Titular de Tiempo Completo

en la especialidad de: **SISMOLOGIA**
con un sueldo mensual de \$ 7,500.00 (SIETE MIL QUINIENTOS), con obligación de prestar 40 horas de trabajo a la semana.

Los concursantes deberán presentar su solicitud y Curriculum Vitae en la Dirección del Instituto de Geofísica, Torre de Ciencias 3er. piso, Ciudad Universitaria, dentro de los ocho días siguientes a la publicación de esta convocatoria.

Ciudad Universitaria, D. F., 1o. de diciembre de 1968

El Director

Dr. Ismael Herrera R.

[II]

Se convoca al personal del Instituto de Física que se considere con méritos suficientes para optar por un puesto de investigador adjunto de medio tiempo.

La Universidad dará el nombramiento respectivo limitado a un año, susceptible de renovarse según los informes que sobre el desempeño del investigador rinda el Instituto.

Los interesados deberán presentar su solicitud durante los primeros quince días a partir de la publicación de esta convocatoria, acompañada de su curriculum vitae firmado y copias de sus trabajos publicados.

[III]

Se convoca a todos los interesados que se consideren con méritos suficientes para optar por un puesto de Investigador Adjunto de Tiempo Completo en la especialidad de Instrumentación.

La Universidad dará el nombramiento respectivo limitado a un año, susceptible de renovarse según los informes que sobre el desempeño del investigador rinda el Instituto.

Los interesados deberán presentar su solicitud durante los primeros quince días a partir de la publicación de esta convocatoria, acompañada de su curriculum vitae firmado y copias de sus trabajos publicados.

[IV]

Se convoca a todos los interesados que se consideren con méritos suficientes para optar por un puesto de Investigador Adjunto de Tiempo Completo en la especialidad de Medidas Absolutas de Energías Nucleares.

La Universidad dará el nombramiento respectivo limitado a un año, susceptible de renovarse según los informes que sobre el desempeño del investigador rinda el Instituto.

Los interesados deberán presentar su solicitud durante los primeros quince días a partir de la publicación de esta convocatoria, acompañada de su curriculum vitae firmada y copias de sus trabajos publicados.

Atentamente

“Por mi raza hablará el espíritu”

Ciudad Universitaria, D. F., 1o. de diciembre de 1968

El Director

Dr. Fernando Alba Andrade

**CENTRO DE INVESTIGACION
DE MATERIALES**

El Centro de Investigación de Materiales convoca a las personas interesadas en ocupar una plaza de Investigador Adjunto de Tiempo Completo, para realizar investigaciones sobre “Física de Superficies”.

Los candidatos deberán satisfacer los requisitos siguientes:

- a) No ser mayor de 45 años.
- b) Poseer un título o grado superior a la licenciatura en física, química o ingeniería.
- c) Tener una producción científica de reconocido valor.
- d) Haber trabajado cuando menos dos años en tareas de investigación.

La Universidad dará el nombramiento respectivo limitado a un año, susceptible de renovarse según los informes que sobre el desempeño del investigador rinda el Centro.

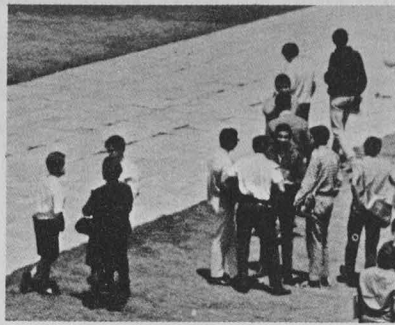
Los interesados deberán presentar su solicitud por duplicado, en un plazo de quince días a partir de la publicación de esta convocatoria, acompañada de tres tantos de su curriculum vitae.

“Por mi raza hablará el espíritu”

Ciudad Universitaria, D. F., noviembre de 1968

El Director

Dr. José A. Nieto.



¿Por qué es tan caro el psicoanálisis?

Cuando se hace esta pregunta tengo la impresión de que se está partiendo de una comparación. Es caro si se le compara con los honorarios del médico general. Es barato si se le compara con una intervención quirúrgica. Es cierto que el tratamiento psicoanalítico representa para el paciente un esfuerzo económico que dura tiempo. Esto se debe a que la enfermedad no cura tan rápidamente como el paciente o el psicoanalista desearan. Además, el psicoanalista dedica más tiempo a su labor que otros profesionales. Las sesiones duran entre 40 y 50 minutos. Por este motivo sólo puede ver un número reducido de pacientes al día, en comparación con los que puede atender un médico de otra especialidad. Es importante también señalar que el psicoanalista hace estudios de postgrado que duran muchos años. Estudia la carrera de medicina, se especializa en psiquiatría y después hace un curso de psicoanálisis de 4 años y tiene que someterse a psicoanálisis personal durante 5 años y medio, como mínimo.

¿Cómo se forma un psiquiatra en México?

La psiquiatría es una especialidad médica. A la fecha, para hacer un curso de psiquiatría se requiere ser médico graduado y tener dos años de experiencia como médico general.

En México hay 5 instituciones donde se puede hacer el curso de psiquiatría:

La Facultad de Medicina de nuestra Universidad imparte un curso teórico práctico que dura dos años.

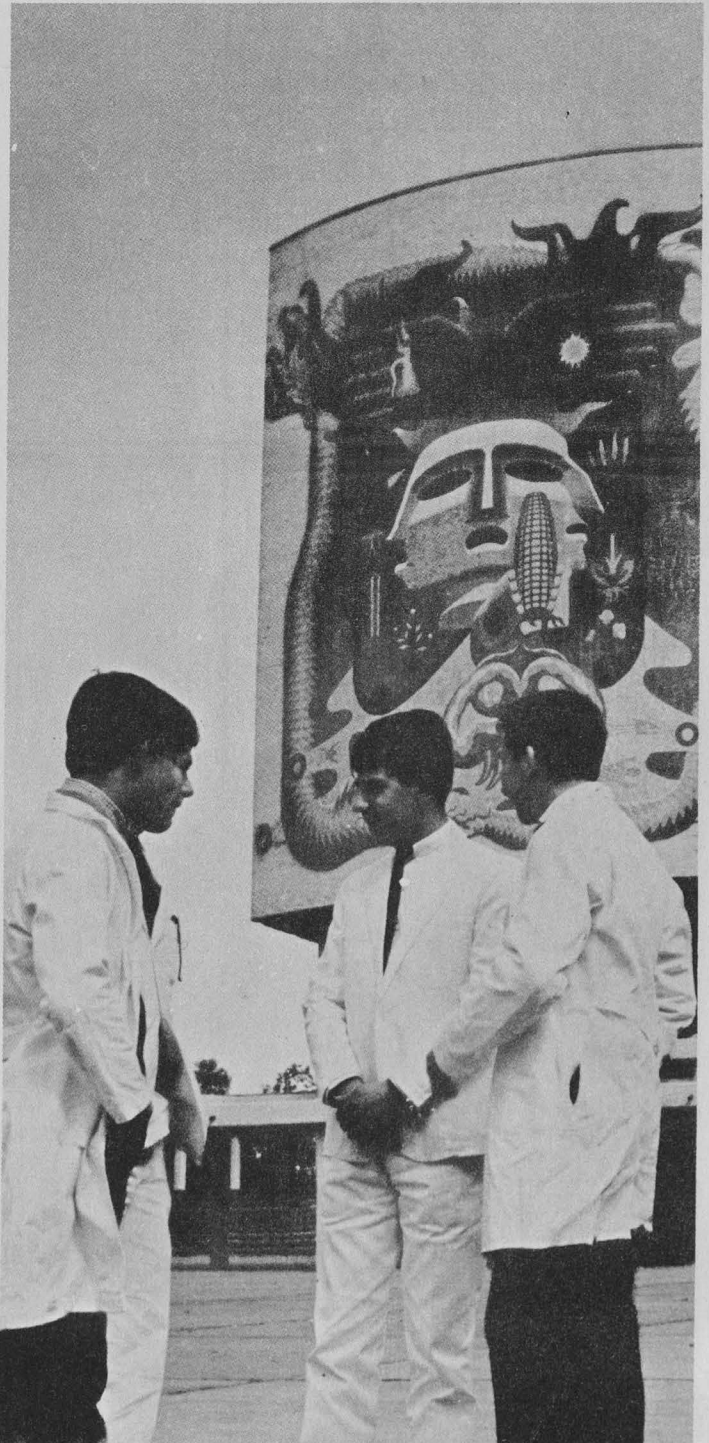
El Seguro Social, en el Hospital General del Centro Médico Nacional, ofrece una residencia psiquiátrica de 3 años, complementada con cursos teóricos.

En el Hospital Central Militar, desde hace años, existe un curso teórico-práctico de 3 años.

La Secretaría de Salubridad y Asistencia también ofrece una residencia psiquiátrica de 3 años.

La residencia consiste en trabajar en hospitales, teniendo como centro principal el moderno hospital *Bernardino Alvarez*. Se dan, además, clases teóricas. El curso más completo se imparte en el Instituto Nacional de Neurología y es muy semejante al que se lleva en los hospitales norteamericanos. Se exige al principio un año de internado rotatorio, después 3 años de residencia psiquiátrica. El primer año se trabaja en las salas de psiquiatría de adultos y niños, neurología, rayos X, patología, electroencefalografía, neuro-otología y neuro-oftalmología.

El segundo año corresponde a consulta externa y práctica en la sala de neurología y neurocirugía. En tercer año se asiste a las salas de psiquiatría de adultos y niños. Se reciben clases teóricas, supervisión de psicoterapia individual y de grupo. Cada residente tiene un profesor tutor. El médico vive durante todo este tiempo en el hospital y recibe un pago mensual.



VIDA UNIVERSITARIA & 2

La UNAM y el deporte

De los programas de la Dirección General de Actividades Deportivas para 1969, destacan la participación de la UNAM en la Olimpiada de Universidades de todo el mundo, que se llevará al cabo en Lisboa, Portugal; la formación de un ballet acuático y la reinauguración del frontón cerrado como cancha de volibol y basquetbol para 4,000 espectadores y la del Estadio Olímpico de la Ciudad Universitaria.

Actualmente la UNAM participa con un equipo en la Conferencia Nacional de Basquetbol en la que intervienen las universidades de Chihuahua, Nuevo León, Puebla y de las Américas, Tecnológico de Monterrey e Instituto Politécnico Nacional. Las jornadas se iniciaron en Chihuahua y el próximo mes de enero la UNAM será sede de la Conferencia.

Por vez primera la UNAM participa en campeonatos de las ligas de softbol del Distrito Federal y Metropolitana de beisbol de aficionados.

El equipo de ciclismo universitario compite en la Vuelta Internacional que organiza el Instituto Nacional de la Juventud Mexicana.

Dado el gran interés de los estudiantes universitarios por el deporte, se crearán dos nuevas subdirecciones: una para preparatorias en San Ildefonso, y otra en CU para estudiantes de facultades.

Becas en Israel, para post-doctorado

El gobierno de Israel, al través del Instituto Weizmann de Ciencias, de la



ciudad de Rehogot, ofrece becas de post-doctorado en ciencias naturales para el periodo escolar 1969-1970.

El curso durará 12 meses pero, en casos especiales, el periodo podrá reducirse.

Los interesados deberán presentar solicitud por escrito, en las oficinas de la Dirección General de Intercambio Académico y Cultural de la UNAM, Edificio Administrativo No. 2 en la Ciudad Universitaria.

En Nueva York

El Centro Internacional de Estudiantes de la Universidad de Nueva York ofrece becas a alumnos de preparatoria que deseen estudiar en universidades norteamericanas.

Los interesados, que deben dominar el idioma inglés, pueden presentar su solicitud en las oficinas de la Dirección General de Intercambio Académico de la UNAM.

exposiciones

el conocimiento del espacio

El 4 de octubre de 1957 la URSS lanzó el primer satélite artificial denominado *Sputnik*. De esta manera se inició la era del espacio. De ese día, hasta hoy, han transcurrido once años que conforman una historia plena de esfuerzos y hazañas por conocer y dominar el espacio exterior.

Tan sólo como un breve reconocimiento de todo ello, la Dirección General de Difusión Cultural de la UNAM, en coordinación con el Programa Cultural de la XIX Olimpiada, presenta la exposición "El conocimiento del espacio".

Participan en ella la URSS, Canadá, República Federal Alemana, Estados Unidos, México y el Consorcio Internacional INTELSAT, cada uno de los cuales expone maquetas, fotografías, réplicas y modelos originales de sus instrumentos para el conocimiento del espacio.

El conocimiento del cosmos al servicio de la economía

Prevención de fenómenos y alteraciones atmosféricas, conocimiento del estado del manto de hielo, emisión de pronósticos del tiempo, información para la navegación aérea y marítima y la agricultura, son algunas de las múltiples aplicaciones que permiten los sistemas de satélites.

El sistema "Meteor", de la Unión Soviética, proporciona información recogida por dos satélites en la mitad de la superficie del planeta. Conectados a una red de computadoras, las informaciones y fotografías que transmiten los satélites son recogidas, analizadas y enviadas en muy breve tiempo para ser puestas al servicio de los distintos factores de la producción interesados.

El visitante a la exposición obtiene excelente información gracias a una serie de películas que proyecta la Unión Soviética en su pabellón correspondiente.

Los satélites, gran perspectiva de la comunicación

En noviembre de 1963, el satélite experimental activo "Relay", orbitado por la NASA (National Aeronautics Space Administration) el trece de diciembre de 1962, realizó once transmisiones televisadas entre el Japón, Estados Unidos y Europa en ocasión del asesinato del

presidente John F. Kennedy. Hechos de gran trascendencia son dados al público de todo el planeta gracias a los satélites de comunicaciones.

En ese campo, las naciones interesadas han desarrollado una tecnología muy avanzada. La República Federal Alemana construye pequeños instrumentos electrónicos de gran potencia y sensibilidad. Algunos de ellos pueden verse en la exposición.

El logro más significativo en este campo lo constituye la creación de la INTELSAT (Consorcio Internacional de Comunicaciones Vía Satélite) que reúne a más de 60 naciones, las cuales pueden utilizar los servicios de sus estaciones terrestres de telecomunicaciones.

Estos satélites de telecomunicaciones se asemejan a torres repetidoras de microondas ubicadas en el espacio. Las señales de microonda portadoras de comunicación telefónica, telegráfica, televisión, datos y facsímiles, son transmitidas simultáneamente de las estaciones de tierra a los satélites que captan las señales, las amplifican y retransmiten a otras estaciones situadas a miles de kilómetros de distancia.

La serie de satélites INSTELESAT "Early Bird" I, II y III puede ser vista por quienes asisten a la exposición "Conocimiento del espacio".

Los Estados Unidos, la Unión Soviética, República Federal Alemana y Canadá desarrollan amplios proyectos en este campo.

La carrera espacial.

A la par de los esfuerzos por intensificar y perfeccionar la telecomunicación está la perspectiva de que el hombre domine el espacio exterior.

Primero la perra "Laika", enviada al cosmos por los soviéticos, luego una serie de satélites experimentales como los del proyecto "Luna" y "Géminis", etc., has-

ta los ambiciosos proyectos para llegar a la Luna, "Apolo" y "Cosmos", de los Estados Unidos y Unión Soviética, respectivamente, son las actividades realizadas para lograr el dominio del espacio.

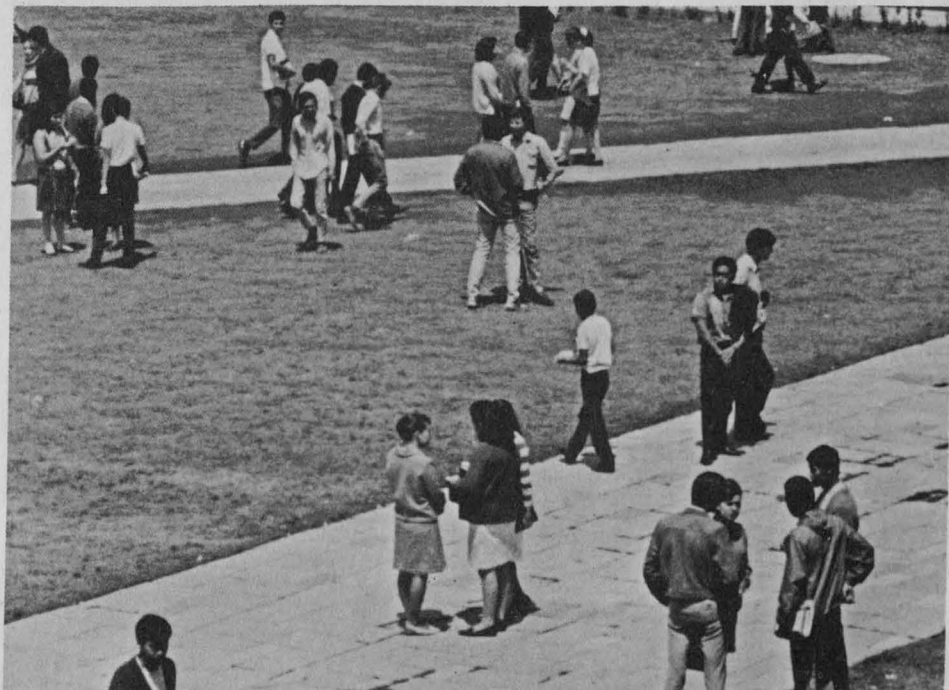
Los satélites pasivos llamados "lunas", los que se unen en el espacio, los que regresan a la tierra, los viajes tripulados, las circunvoluciones a la tierra por astronautas durante varios días, la salida de los mismos al espacio cósmico... Toda una historia que ha requerido grandes esfuerzos económicos y científicos.

Los problemas de la subsistencia de los astronautas en el espacio han sido resueltos satisfactoriamente. En el pabellón de los Estados Unidos se exponen diapositivas con sonido que informan acerca de la dieta y la resolución de problemas fisiológicos a los que se enfrentan los astronautas en esos viajes.

El visitante tiene una sensación más vívida del conocimiento del espacio cuando ve un vehículo espacial "Apolo", que muestra en su parte exterior las cicatrices producidas por el calor en su reingreso a la tierra, después de su viaje espacial.

Un futuro cercano.

No está lejano el día en que satélites dotados de mayor potencia serán capaces de transmitir ya sea la voz o la televisión directamente a los receptores domésticos normales. Estos satélites tendrán otras funciones importantes: hacer las veces de sistema auxiliar para la educación, llevando a las comunidades más remotas los materiales educativos; podrán encargarse de llevar al cabo la diseminación global de las informaciones y, por último, ayudar a unir y elevar, en lo que se refiere a la cultura y la educación, el nivel de regiones geográficas enteras, con una rapidez mucho mayor de la posible por los medios tradicionales. —Daniel Castro del Valle.



libros

Introducción a la historia de la filosofía

Ramón Xirau, *Introducción a la historia de la filosofía*. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, "Textos Universitarios". México, 1968 (Segunda edición). 495 pp.

"La filosofía se presenta como historia", dice Ramón Xirau en la introducción de su libro. Ello no quiere decir —aclara— que la filosofía valga solamente como hecho histórico y que los pensamientos del pasado sean reliquias más o menos curiosas. Muy al contrario: más bien quiere decir, asienta, que si bien la filosofía se da en la historia; hay formas de pensamiento que van más allá de la historia, y, al través de todas las épocas, conservan su validez y su verdad. Así, en determinadas ocasiones podemos sentirnos más cerca de Platón que de Sartre; de San Agustín, que de Max Scheler. "Quien así no lo crea", dice, "es que en el fondo no piensa que la filosofía es cosa de vida ni que las cosas de vida sobrepasan a una vida particular, limitada

por un cuerpo, un cerebro, un tiempo y un espacio."

Consecuentemente, la hipótesis central del libro es esta: "No se acaban las civilizaciones, no son las civilizaciones cotos cerrados. Son, como diría Whitehead, 'inmensas permanencias', inmensas y vivas. Diríase que de las cenizas de un modo de vida social renacen, renacen siempre, a fin de cuentas, las mismas verdades remozadas que han de conducir nuevamente, continuamente, a la misma verdad."

Ramón Xirau piensa que la hipótesis así enunciada no deforma a los filósofos que aquí se presentan, los cuales podrán siempre ser estudiados independientemente, al margen de esta hipótesis.

Ramón Xirau dedica su libro al pensamiento occidental. Divide en tres grandes periodos el pensamiento de occidente: el "greco-romano", el "cristiano-medieval" y el "renacentista-moderno". Y en cada uno de estos periodos nota una evolución similar. Al principio de cada uno de ellos, "una serie de intuiciones que son como las aguas afluentes que habrán de desembocar en los ríos caudales"; a continuación, el logro de grandes síntesis o *summas*, y, por último, la aparición de crisis, en que reinan la desorientación y nuevos deseos de búsqueda y encuentro.

En esta segunda edición el autor dedica nuevos capítulos a filósofos que no figuraban en la primera: San Buenaventura, Ramón Lull, Suárez, Fichte, Schelling, Schopenhauer, Feuerbach, Merleau-Ponty. Las páginas en que trataba de Wittgenstein, Camus y Mounier, las ha escrito de nuevo, considerando que antes había sido injusto. Y ha suavizado sus opiniones respecto a la nueva filosofía inglesa.

La bibliografía fue puesta al día: se incluye un índice onomástico.

Dos microcéfalos "aztecas"

Juan Comas, *Dos microcéfalos "aztecas". Leyenda, historia y antropología*. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Históricas. México, 1968. 134 pp. Con ilustraciones.

En este ensayo histórico-antropológico se sintetizan los numerosos estudios que en su tiempo se llevaron al cabo acerca de Máximo y Bartola, los famosos "aztecas" quienes, rodeados de circunstancias misteriosas por un hábil empresario, atrajeron la atención, durante la segunda mitad del siglo XIX, del público de los circos y de los sabios más eminentes del mundo entero.

Los "niños-ídolos aztecas" fueron presentados, en 1853, ante la Corte de Inglaterra, con asistencia de la Reina Victoria y el Príncipe Alberto, y en 1855, ante los reyes de Prusia, en el castillo de Charlotemburgo. Acerca de ellos escribieron, entre otros, Longpérier, Humboldt, Leubuscher, Owen y Virchow. Esto fue resultado de una publicidad que un tal Velásquez, el empresario, desarrolló hábilmente partiendo de dos hechos: la similitud facial y craneal de los microcéfalos "aztecas" con muchas de las esculturas y bajorrelieves de Palenque, y su origen nebuloso.

Velásquez contaba cómo había entrado, acompañando a los señores Huertis, de Baltimore, y Hammond, del Canadá —quienes, en efecto, nunca más volvieron a ser vistos—, en la ciudad de Iximaya, rodeada y llena de maravillas, supuestamente ubicada en Centroamérica; el modo como Huertis murió de un lanzazo recibido en una escaramuza, y Hammond fue sacrificado. En cambio él se ganó la confianza de sus captores, al grado de que logró escapar llevándose a los niños consagrados al culto de Kaama.

El libro consta de cuatro capítulos en que se exponen los elementos de la leyenda de los "niños-ídolos", se hace la historia de Máximo y Bartola, se describen sus características biológicas y se dan explicaciones acerca de su origen real.

En su ensayo, el doctor Comas llega a las siguientes conclusiones:

1] Todo el relato de Velásquez para explicar el origen de Máximo y Bartola como niños-ídolos debe descartarse en absoluto.

2] Su denominación de "aztecas" carece igualmente de verosimilitud.

3] Proceden de El Salvador, de un matrimonio de mulatos (por lo menos uno de los padres) normalmente constituidos.

4] Su origen racial es dudoso: se sugiere que fueron mestizos de dos mulatos o de mulato e indígena (zambos).

5] Su conformación individual, somática y psíquica, corresponde al tipo denominado "microcéfalo". Actualmente se puede considerar la "microcefalia" una anomalía congénita, heredable en forma

Lectores en la Hemeroteca Nacional

De octubre de 1967 a octubre de 1968, la Hemeroteca Nacional tuvo un incremento de diez mil lectores.

Hasta octubre de 1967 la cifra correspondió a 78,407 lectores y, en octubre de este año, es de 88,671.

Además de la función de préstamo de periódicos y revistas, la Hemeroteca Nacional realiza trabajos de investigación. Las hemerografías de Francisco Zarco, José María Vigil y Manuel Payno, son algunas de las últimas elaboradas dentro de este campo.

La Hemeroteca es la más completa e importante del país: posee más de 150 mil obras. Adquiere los periódicos y revistas mediante depósito legal, canje y donaciones.

autosómica recesiva. De los tres tipos de microcefalia que distingue McKusick, uno coincide más con la de Máximo y Bartola: peso bajo al nacer; cabeza pequeña; ojos grandes; protrusión aguda de la nariz; cara angosta; mandíbula retraída; retraso mental; malformaciones óseas: se observa en ambos sexos, y suelen darse varios casos en la misma familia, con mayor frecuencia si hay consanguinidad parental.

El volumen incluye una sección de *Apéndices* con los estudios que en su tiempo se publicaron acerca de los microcefalos "aztecas", y otra, adicional, con fotografías de la pareja y dibujos relativos a los mismos personajes.

La educación de la mujer en el virreinato

La educación de las niñas, dentro de las ideas importadas con el dominio español, se inicia en Oaxaca a la llegada de los frailes dominicos Gonzalo Lucero y Bernardino de Minaya. En su instrucción religiosa se utilizó un sistema audiovisual, basado en diferentes cuadros en los que se representaban los atributos de Dios.

Estas enseñanzas se dirigían a todos los indígenas y, pese a las supervivencias idolátricas, es posible afirmar que, a partir de ellas, la sociedad indígena empieza a adoptar las normas de la vida católica.

Fuera de estas enseñanzas de los frailes, no hay noticias concretas sobre la educación de las niñas en la primera mitad del siglo xvi. En la segunda mitad del mismo siglo, surgen los conventos de monjas, que ya se ocupan de ellas.

El papel que estos conventos tienen en la educación de las niñas durante el periodo virreinal, es muy importante. Aunque el fin principal de ellos era la vida contemplativa, cumplieron, sin embargo, una función docente.

Aún no existían monjas de vida activa (maestras, enfermeras, etc.), y la falta de instituciones escolares las hizo recibir en los claustros a las llamadas "niñas educandas".

Josefina Muriel analiza estas circunstancias en su ensayo *Notas para la historia de la educación de la mujer durante el virreinato*, que se incluye en el volumen II —de reciente aparición— de la publicación *Estudios de historia novohispana*, editada por el Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM.

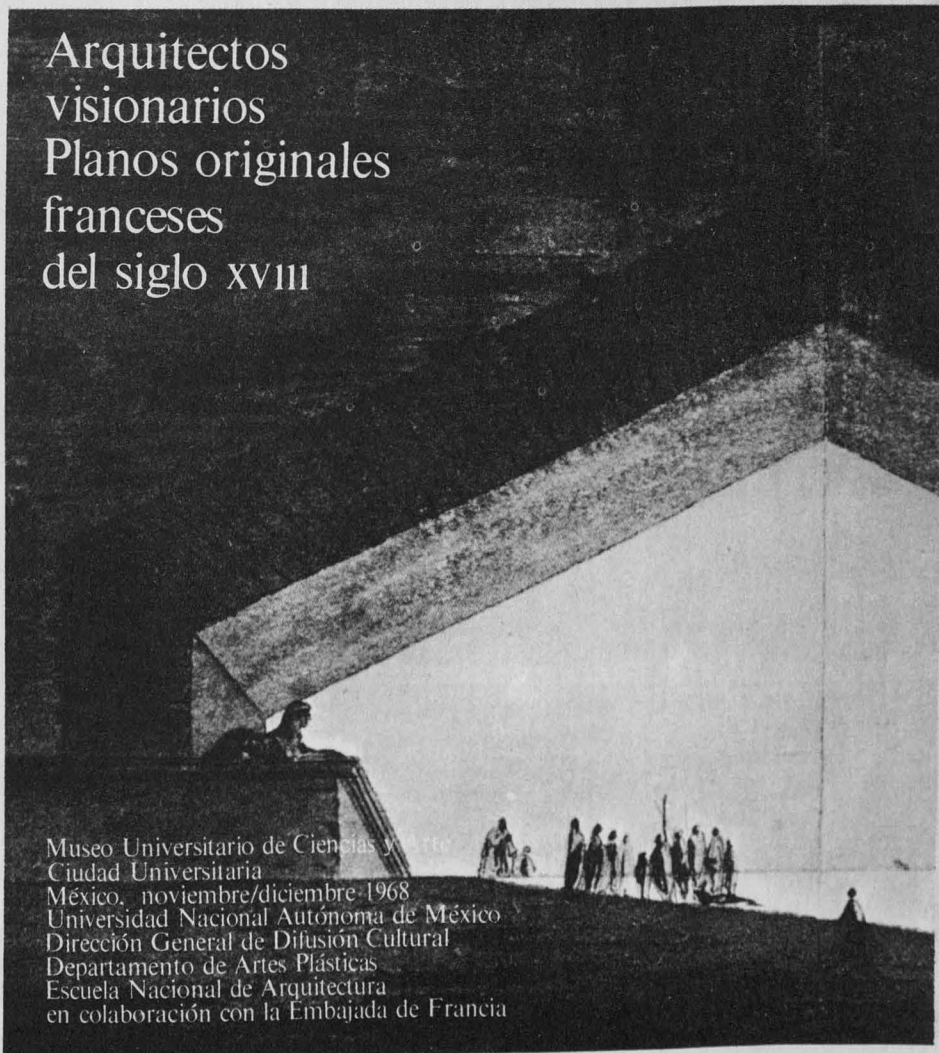
Otros trabajos presentados en este número son: "Las Casas y De la Veracruz. Comparación de su defensa de los indios", de Ernesto J. Burrus; "La Relación histórica de la Colonia del Nuevo Santander en un manuscrito original", de Ernesto de la Torre Villar; "La arquitectura militar en la Nueva España", de José Gorbea; "Relaciones geográficas de Nueva España", de Manuel Carrera Stampa, etc.

El volumen incluye, además, mapas y fotografías.

Televisión universitaria

La Sección de Televisión de la Dirección General de Difusión Cultural inició sus actividades, dirigidas por Juan López Moctezuma, el 12 de enero de 1968. Trasmitió 26 programas por XHIPN-TV, los viernes a las 22 horas. Predominaron los programas dedicados al cine y al jazz; hubo otros como el inaugural, dedicado a la historia de la Universidad, desde su fundación hasta nuestros días; en otro se analizó —mediante un documental realizado por Difusión Cultural— la situación de la medicina veterinaria y zootecnia en México; en abril se transmitió un programa especial de semana santa: cómo se celebra en México y en otras partes del mundo. El conjunto arquitectónico de Catliltlahuaca, sus pobladores los matlincas, su escultura, cerámica e influencia sobre sus conquistadores los aztecas, fueron tema de otro programa. Esta serie se ocupó de los avances de la investigación científica, por ejemplo: la cirugía de los trasplantes, su presente; sus implicaciones médicas, éticas y morales los analizó el doctor Mario Crespo Cortina. En fecha próxima se reanudarán las actividades de esta sección

Arquitectos visionarios Planos originales franceses del siglo xviii



Museo Universitario de Ciencias y Arte
Ciudad Universitaria
México, noviembre/diciembre 1968
Universidad Nacional Autónoma de México
Dirección General de Difusión Cultural
Departamento de Artes Plásticas
Escuela Nacional de Arquitectura
en colaboración con la Embajada de Francia

Difusión Cultural

Actividades de noviembre y diciembre de 1968



ARTES PLASTICAS

GALERIA UNIVERSITARIA ARISTOS
OLYMPART PHOTO
Grenoble / México 68
(noviembre)

BODEGONES Y DULCES MEXICANOS
(diciembre y enero)

MUSEO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS
Y ARTE
(anexo a Arquitectura)

EXPOSICION DE GRABADOS MEXICANOS,
POLACOS, ESPAÑOLES Y FRANCESES
(noviembre, diciembre y enero)

AVENIDA UNIVERSIDAD
PARTICIPACION DE LA UNAM EN LA
EXPOSICION "LA CONQUISTA DEL
ESPACIO"

CINE

cine debate popular

Dic. 1o. EL DEPORTE PREDILECTO
DEL HOMBRE
Howard Hawks

GRABACIONES

En los primeros días de noviembre aparecieron los discos:

VVMN-1 Música Nueva
Prólogo: Gloria Carmona
Portada: Cuevas

Cara I: a) "Aires sobre un tema del siglo XVI",
de Eduardo Mata

b) "Trío", de Héctor Quintanar

Cara II: a) "Xilofonías", de Mario Kuri-Aldana

b) "Trío", de Joaquín Gutiérrez Heras

VVAL-14 ERNESTO CARDENAL —Poemas—
selección
Voz del autor
Prólogo: Rosario Castellanos

(Discos de próxima aparición)

Vol. "Voz Viva de México":

VV-25 JUAN DE LA CABADA / Incidentes melódicos del mundo irracional
Voz del autor
Prólogo: José Revueltas (fragmentos)

VV-26 JOSE REVUELTAS / El luto humano
(fragmentos)
Voz del autor
Prólogo: Eduardo Lizalde

VV-27 MARCO ANTONIO MONTES DE OCA / selección poética
Voz del autor
Prólogo: Rubén Bonifaz Nuño

VV-28 JUAN GARCIA PONCE / Tajimara
(fragmentos)
Voz del autor
Prólogo: Huberto Batis

VV-29 SALVADOR ELIZONDO / *Farabeuf*
(fragmentos), *El hipogeo secreto* (fragmentos)
Voz del autor
Prólogo: Octavio Paz

VV-30 SERGIO PITOL / Hacia Varsovia / El regreso
Voz del autor
Prólogo: Juan García Ponce

Vol. "Voz Viva de América Latina"

VVAL-II MANUEL ROJAS / Hijo de ladrón
(fragmentos)
Voz del autor
Prólogo: Emmanuel Carballo

MUSICA

ORQUESTA DE LA UNIVERSIDAD
CONCIERTOS POPULARES

Sábados 7 y 14 de diciembre a las 12 hrs.
Domingos 1o., 8 y 15 de diciembre
Teatro de la Ciudad Universitaria y
Teatro Julio Jiménez Rueda

Noviembre 30 y diciembre 1o.
CHAVEZ Concierto para cuatro cornos y
 orquesta
 Sinfonía India
 Elatio
 Fantasía
Director: CARLOS CHAVEZ

Diciembre 7 y 8
SOLER Tres sonatas (orquestración de
 Rodolfo Halffter) *
GALINDO Concierto para piano y orquesta
 No. 2
Solista: CARLOS BARAJAS
FALLA "El sombrero de tres picos",
 ballet completo *
Director: EDUARDO MATA

Diciembre 14 y 15
MONCAYO Sinfonietta
VILLALOBOS Bachianas brasileiras No. 5
ROEMER "El canto de la noche" *
Solista: IRMA GONZALEZ

BRAHMS Sinfonía No. 4
Director: EDUARDO MATA
* Estreno en México

LITERATURA

Libros en prensa

ANTOLOGIA DE LA POESIA MODERNISTA
de José Emilio Pacheco
(Biblioteca del Estudiante Universitario)
ACTOS SACRAMENTALES DE SOR JUANA
(Biblioteca del Estudiante Universitario)
HOMBRES E IDEAS QUE HAN CONFORMADO
EL MUNDO CONTEMPORANEO
Varios autores
(Lecturas Universitarias)
TALLER DE LITERATURA
Se inició el viernes 8 de noviembre
Escritor invitado: Salvador Elizondo
Décimo piso de la Torre de Rectoría
REVISTA PUNTO DE PARTIDA
Número especial

TEATRO

FORO ISABELINO
LA HIGIENE DE LOS PLACERES Y
LOS DOLORES
Autor y director Héctor Azar
Próxima obra: *BOCETOS*
(fragmentos del teatro clásico español)

FUENTEOVEJUNA, de Lope de Vega,
dirigida por Carlos Fernández
Reposiciones

Teatro estudiantil:
BEATLEMIMA

Espectáculo de Juan Gabriel Moreno
VERANO NEGRO
de Pilar Retes
Dirección: Gabriel Retes
Estrenos

HERCULES EN AUGIAS
de Friederich Dürrenmatt
Dirección: Abraham Oceransky
AHORA VUELVEN A CANTAR
de Max Frisch

Dirección: Francisco Cordero
LAS RANAS

de Mauricio Rosencoff
Dirección: Héctor Quiroz
EL EMPERADOR JONES
de Eugene O'Neill

Dirección: Héctor Téllez
FELICES LOS NORMALES
de Erma Castillo Nájera

Dirección: Mario del Razo
ESTE CUATRO

Textos y dirección de Emma Rueda
ESCENA PARA CUATRO PERSONAJES
de Eugene Ionesco

Dirección: Martha Luna
LA DANZA DE LA MUERTE
Anónimo / Siglo XV

Dirección: Claudia Alatorre
Las representaciones del Teatro Estudiantil
se llevan a cabo en el Teatro de la Universidad
(Av. Chapultepec No. 409)
(noviembre y diciembre)



CASA DEL LAGO

FORO ABIERTO

Reunión de trashumantes
El festival de trashumantes se lleva a cabo todos los domingos.

Tres de estos grupos acaban de recibir el
"Premio de la Ciudad de México"
por sus representaciones en la Casa del Lago.
EL EMPRESARIO DE W. A. MOZART

Opera de Cámara
Dirección de José Antonio Alcaraz
EXPOSICION DE PINTURAS

de Claudio Isaac
TEATRO GUIÑOL

Conferencias, exposiciones, iniciación de un festival
de estudiantinas.

Se llevará a cabo un concierto extraordinario de la
Orquesta de la UNAM para inaugurar oficialmente
el Foro abierto.

CURSO VIVO DE ARTE

- Noviembre 16 Homenaje a HERBERT READ
Profesor: Oscar Olea
Noviembre 17 Pintura Moderna
Profesor: Ignacio Márquez Rodiles
Noviembre 23 Homenaje a DELLA VOLPE
Profesor: Adolfo Sánchez Vázquez
Noviembre 24 Exposición de Independientes
Profesores: Felipe Ehrenberg,
Arnaldo Cohen y Bryan Nissen
Noviembre 30 Ponencia del Encuentro Internacional
de Jóvenes Arquitectos
Profesor: Carlos González Lobo

RADIO

Clases de idiomas, programas científicos, noticiarios
y música de todos los tiempos.
10 Obras en un acto de TENNESSEE WILLIAMS
(del 13 de noviembre al 19 de enero)

REVISTA DE LA UNIVERSIDAD DE MEXICO

Número de septiembre
"Relación de los hechos":
descripciones objetiva, hoy por hoy,
de los acontecimientos estudiantiles,
universitarios y políticos durante julio,
agosto, septiembre y octubre.
Número de octubre (en prensa)
"Letras hispanoamericanas"
Colaboraciones de: Carlos Fuentes, Mario Vargas
Llosa, Lezama Lima, Gabriel García Márquez,
Guimareas Rosa, Luis Cardoza y Aragón, Jaime
García Terrés.
Crítica de libros, teatro y cine.

EL PRIMER PERIODISTA DE AMERICA

Es apropiado escribir en la Gaceta UNAM,
acerca del autor de la Gaceta de México

Daniel Kuri Breña

Como muchas tareas civilizadas y civilizadoras, a nuestro país correspondió el privilegio de ser avanzada del periodismo en Iberoamérica.

En efecto, el origen de la prensa americana se localiza en el siglo XVI. El primer impreso informativo que se conoce fue editado en México en 1941. A partir de entonces comenzaron a publicarse las "hojas volantes", de carácter noticioso y de aparición irregular, cuando el acontecimiento, por su magnitud, lo requería. El primer periódico auténtico apareció, en la ciudad de México, en 1722, y fue la *Gaceta de México*, editada por el doctor Juan Ignacio María de Castorena Ursúa y Goyeneche. ¿Cómo era el primer periodista de México, de Iberoamérica y del Continente?

"Seco de carnes, enjuto de rostro, como el Caballero de la Triste Figura. Tanto o más largo que sus apellidos; lacio de pelo, con una nariz no tan corta ni corva, de suerte recta y larga, como diría Leonardo, pero de fosas nasales muy alertas. Ni desgarbado ni altanero, serio y amable a la vez, porque todo hace indicar que en él predominaba el deseo de servir". Así nos lo describe Moisés Ochoa Campos, en el folleto editado por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, que contiene la biografía de nuestro primer periodista, y que gratis se distribuye en los Talleres de Impresión de Estampillas y Valores, en el Palacio Nacional.

En Zacatecas, entonces opulenta ciudad de la Nueva España, nació el doctor Castorena, el 31 de julio de 1668. Su padre fue un capitán Navarro, su madre, una dama de Zacatecas.

Recibió los primeros elementos culturales en una escuela de su ciudad natal. Se doctoró en Cánones en el Real Colegio de San Ildefonso de México, bajo la dirección de los padres de la Compañía de Jesús. En la Universidad de Avila, España, obtuvo el grado de Doctor en Teología. En México agregó el grado de Doctor Jurista de la Universidad, y en 1703 fue Rector de la Real y Pontificia Universidad de México.

En Zacatecas, su ciudad, fundó el colegio para niñas que se llamó poéticamente de los Mil Angeles.

Tal es su historia en la cultura nacional. Pero además de

sus grados académicos, de su contribución a la obra educativa en la fundación del colegio de niñas, en sus cátedras en la Universidad, en su Rectoría, es de notarse su dedicación a la literatura que lo acompañó toda su vida. Cultivó una gran amistad con Sor Juana Inés de la Cruz, de quien un libro en Madrid "para que fuese mejor conocida en el Viejo Mundo la gran Poetisa Mexicana", libro del que se ocupa don Marcelino Menéndez y Pelayo en su Introducción a la Antología de Poetas Hispanoamericanos.

Así, a grandes rasgos, podremos apreciar la figura espiritual del primer periodista mexicano. Su carrera eclesiástica fue muy brillante, llegando a ocupar la silla episcopal de Yucatán. Sirvió a su Patria, a su Iglesia y a la cultura universal. Un gran católico y un gran mexicano.

La historia de este admirable fundador del periodismo iberoamericano puede encontrarse en el folleto que mencionamos, y del cual hemos entresacado los datos anteriores.

Este folleto (63 páginas), contiene los siguientes capítulos: Nuestro primer periodista, la *Gaceta de México*, la imprenta y el impresor, la época, datos biográficos y bibliográficos, y termina con un interesante ensayo iconológico.

Queremos terminar esta crónica dando una idea de cómo era nuestro primer periódico, según nos lo describe el señor Moisés Ochoa Campos, en la obra a que nos referimos.

La *Gaceta de México* fue un periódico muy completo, con secciones de noticias oficiales, religiosas, comerciales, sociales y marítimas. Desde el número 2 insertó una sección titulada "Libros Nuevos", para dar cuenta de los publicados en México y España y que inició con un comentario a las Orientaciones Evangélicas de Fr. Angel Maldonado. Las noticias aparecían divididas por ciudades: México, Campeche, Acapulco, Zacatecas, Guadalajara, Veracruz, Puebla Valladolid (Morelia), y del exterior informó de sucesos acaecidos en La Habana, Guatemala, Manila, Zebú; aparece a partir del número 3, un resumen de noticias de Madrid, París y Roma.

Por el análisis de la *Gaceta* se trasluce la cultura de su autor y se advierten la objetividad y la jerarquía de las noticias, su afán de universalidad y los criterios orientadores de la opinión.



**GACETA
UNAM**

Organo informativo de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Publicada por la Dirección General de Difusión Cultural.

10. piso, Torre de la Rectoría, C.U. México 20, D. F.

Franquicia postal por acuerdo presidencial de 8 de mayo de 1940.

Jefe de Redacción: Margarita García Flores. Fotografías de Héctor García

