



G



**GACETA
UNAM**

gaceta.unam.mx

@UNAMGacetaDig

@UNAMGaceta

ÓRGANO INFORMATIVO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

25 años

¿Qué con el zapatismo?

ACADEMIA | 24-25



▲ **Quetzalli Hernández Soria**, alumna de la FAD. *Alberca Olímpica.*



▲ **Enrique Alejandro Cacheux Enríquez**, académico de la Prepa 3. *Clase pública de dibujo con modelo de danza aérea.*

Envía tus fotos de todos los territorios puma

Las imágenes deberán reunir los siguientes requisitos:

Tamaño de 15 x 10 cm

Resolución de 300 dpi

Precisar lugar, fecha y hora

Acompañar con credencial vigente de alumno, académico o trabajador

Los derechos de las fotografías seleccionadas

serán parte del acervo de Gaceta UNAM.

Se dará el crédito a las imágenes publicadas.

Correo electrónico: unamgaceta@hotmail.com Teléfono: 5622-1456



En el 2018 que terminó, a medio siglo del Movimiento Estudiantil de 1968, la Universidad Nacional, heredera de su libertad, pluralidad, conciencia crítica y tolerancia, conmemoró ese suceso con un programa constituido por más de trescientas actividades que recordaron su trascendencia social, política, cultural y su influencia en las nuevas generaciones.

A lo largo de 2018, en la UNAM también permeó otro evento de relevancia nacional: las elecciones presidenciales, proceso en el que ofreció a todos los candidatos, primero, y después al presidente electo y a su equipo de trabajo, una serie de diagnósticos precisos de la situación del país, como la agenda nacional Hacia la Consolidación y Desarrollo de Políticas Públicas en Ciencia, Tecnología e Innovación.

También, el documento *El Futuro de la Gestión Integral del Riesgo de Desastres en México: Una Visión de Política Pública desde la Academia*, y el libro-memoria *La educación y los retos de 2018*.

Además, 11 aspirantes para ingresar a la licenciatura obtuvieron un puntaje perfecto; y dos alcanzaron el más alto para ingresar al bachillerato, al acertar en 126 reactivos de 128.

A medio siglo, la UNAM conmemoró el Movimiento Estudiantil de 1968



● Puntaje perfecto en licenciatura.

Para establecer nuevas estrategias orientadas a fortalecer la vinculación académica entre sus universidades, rectores, vicerrectores y representantes de 75 instituciones de educación superior se reunieron en el Primer Encuentro de Integración y Cooperación UDUAL.

Se efectuó el encuentro de rectores de la Red Universia en la Universidad de Salamanca, España. Participaron representantes de 600 universidades de 26 países iberoamericanos.

Enrique Graue encabezó la IX Asamblea General de Rectores de la Red de Macro Universidades de América Latina y el Caribe, en la que intervinieron titulares y representantes de más de 20 instituciones de educación superior que acordaron consolidar el intercambio de estudiantes de posgrado.

El rector Enrique Graue y Luis Manuel García Montero, director del Instituto Cervantes del Reino de España, renovaron un acuerdo de colaboración para fortalecer los lazos académicos y el trabajo en favor de la cultura hispánica.

En ceremonia encabezada por el rey Felipe VI de España, Enrique Graue fue nombrado patrono del Instituto Cervantes, “en representación de las letras y la cultura españolas o hispanoamericanas”.

El Consejo Universitario aprobó crear las licenciaturas en Nutriología, que será impartida en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza; Ingeniería Ambiental, en la Facultad de Ingeniería; y Geografía Aplicada, en la ENES, Unidad Morelia.

De este modo, la Universidad amplió su oferta académica a 124 carreras. También resolvió crear la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra en Ciudad Universitaria. En 45 años no se había creado una escuela en el *campus*. Se transformó el Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico en Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología.

Miles de universitarios manifestaron su indignación y rechazo a la violencia contra la comunidad puma. El rector Enrique Graue Wiechers compartió este sentimiento y reafirmó su solidaridad y apoyo para erradicarla.



● Nutriología.

Para fortalecer la coordinación y calidad en la gestión institucional y el impacto de sus funciones sustantivas en los ámbitos escolar, académico y administrativo, así como para desarrollar e impulsar políticas universitarias en materia de prevención y atención de riesgos, el rector emitió un acuerdo para reorganizar la estructura de la UNAM.

Se presentaron avances de la primera edición del Observatorio Nacional para la Igualdad de Género en Instituciones de Educación Superior, herramienta para identificar el avance en las políticas y acciones con perspectiva de género, en el que tomaron parte 40 casas de estudios que proporcionaron información de 53 variables.

Se establecieron las mesas de atención en asuntos de Seguridad y de Género, encargadas de recabar opiniones y sugerencias acerca de cómo mejorar ambos aspectos y remitirlos a la Secretaría General y –por ese conducto– a las respectivas comisiones del Consejo Universitario, para su pronta consideración.

La Comisión Especial de Equidad de Género del Consejo Universitario

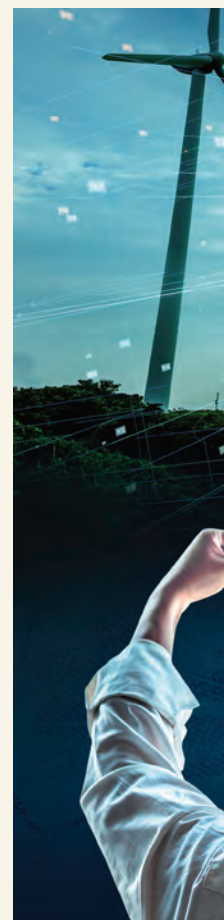
presentó ante el pleno de este órgano de gobierno el *Documento Básico para el Fortalecimiento de la Política Institucional de Género de la UNAM*, que ofrece propuestas y herramientas para construir políticas de igualdad de género en la institución.

Por primera vez en la UNAM, un alumno de 12 años, Carlos Antonio Santamaría, ingresó a la licenciatura de Física Biomédica, en la Facultad de Ciencias, lo que abre un capítulo de inclusión en la vida universitaria.

M68

Con el apoyo del Archivo Histórico del IISUE, se publicó en *Gaceta UNAM* la historia de los aciagos días de ese año, en un ejercicio periodístico sobre los sucesos del movimiento ocurrido hace medio siglo. Al igual que Javier Barros Sierra defendiera la autonomía de esta casa de estudios, se recordó el bazucazo que derribó la puerta de San Ildefonso e inició una gran represión de libertades, causa del movimiento juvenil.

El Coloquio Internacional M68. Ciudadanías en Movimiento, revisó y analizó los hechos ocurridos en





● Ingeniería Ambiental.



● Geografía Aplicada.

México durante la movilización, sus consecuencias y lecciones para el presente.

La UNAM dio una señal de luto y con la frase “Nunca más”, montada sobre la fachada principal de la Torre de Rectoría, recordó la represión del movimiento estudiantil.

Con letras de oro quedó inscrita la idea para la posteridad en el Muro de Honor del Palacio Legislativo de San Lázaro: Al Movimiento Estudiantil de 1968, durante la sesión solemne con motivo del aniversario de la matanza de Tlatelolco.

Diagnósticos y propuestas: elecciones 2018

En colaboración con el Instituto Nacional Electoral, se inauguraron los Foros México 2018: Los Desafíos de la Nación. Las Plataformas Electorales Discutidas por los Universitarios.

En el Auditorio Alfonso Caso, con representantes de cada uno de los partidos políticos y académicos universitarios, se analizaron los temas de educación, ciencia y tecnología para el desarrollo; medio ambiente, cambio climá-

tico y sustentabilidad; pobreza, desigualdad social y crecimiento económico; México en el mundo: la política exterior ante un cambio de era; seguridad pública y derechos humanos, y Estado de derecho, democracia y rendición de cuentas.

De igual forma, se presentó el Informe del Desarrollo en México. Propuestas Estratégicas para el Desarrollo 2019-2024, elaborado por más de 30 académicos del Programa Universitario de Estudios del Desarrollo. Asimismo, se realizó la Conferencia Internacional Democracia y Autoritarismo en México y el Mundo, de Cara a las Elecciones de 2018, en la Antigua Escuela de Medicina.

La Asociación Nacional de Instituciones de Educación Superior entregó una propuesta a los candidatos presidenciales en la que planteó la necesidad de ampliar la cobertura para mejorar la calidad educativa en educación superior.

El rector entregó al presidente electo el documento *Hacia la Consolidación y Desarrollo de Políticas Públicas en Ciencia, Tecnología e Innovación. Objetivo estratégico para una política de Estado 2018-2024*, que es una agenda consensuada entre

más de 80 instituciones del área, para contribuir al desarrollo de nuestra nación.

Coordinados por el Instituto de Geografía, expertos universitarios presentaron a los candidatos presidenciales el documento *El Futuro de la Gestión Integral del Riesgo de Desastres en México: una Visión desde la Academia*, en donde se afirma que debemos pasar de la emergencia a una cultura de prevención y corresponsabilidad social.

Una vez concluidas las elecciones presidenciales de julio, la UNAM organizó el seminario internacional *La Transformación Histórica del Régimen Mexicano en el Contexto Global: los Retos para el Próximo Sexenio*, en donde se analizaron las transformaciones políticas contemporáneas en el país, a la luz del contexto mundial y de la propia historia, con la participación de más de 40 expertos.

Ahí se trataron temas como migración y relaciones internacionales; los movimientos sociales y la participación ciudadana; derechos humanos y cambio de régimen; calidad de la democracia mexicana; seguridad y corrupción, entre otros.

También se realizaron otros importantes foros como la Segunda Conferencia Internacional sobre Seguridad y Justicia en Democracia: hacia una Política de Estado Centrada en los Derechos Humanos.

Igualmente, se inauguró el Primer Congreso Internacional de Derecho Penal, en el que expertos del país y del exterior debatieron sobre un nuevo marco jurídico.

Internacionalización y movilidad

La UNAM firmó convenio con ocho instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe, por medio del cual reconocen mutuamente los títulos que otorgan en siete carreras. Así, se consolida la movilidad académica en la región.

Esta entidad educativa recibió a mil seis estudiantes internacionales provenientes de 138 instituciones de educación superior de 32 países, quienes cursaron los semestres 2018-2 y 2019-1. Y en 2018 dio la bienvenida a 619 jóvenes de todo el territorio, como parte del Programa de Movilidad Nacional Espacio Común de Educación Superior (ECOES).

Mil 35 alumnos de licenciatura y egresados de esta casa de estudios fueron al extranjero en programas de movilidad. Acudieron a 219 instituciones de 39 países de los cinco continentes.



● Sedes de la UNAM en el extranjero.

Avanzó la internacionalización mediante convenios con las Universidades de Salamanca y Complutense de Madrid. Además, los rectores de las cinco universidades más importantes de Iberoamérica profundizaron en la movilidad de estudiantes y académicos, así como en grados y posgrado compartidos.

Esta institución estuvo en el centenario de la autonomía de la Universidad Nacional de Córdoba,

Argentina, la primera en lograr esa condición en América Latina. Ambas entidades educativas analizaron un posible intercambio académico.

Se abrieron tres nuevas sedes del Centro de Estudios Mexicanos (CEM): en Boston (Estados Unidos); Berlín (Alemania), y Johannesburgo (Sudáfrica). Con éstas, suman 14 representaciones en el extranjero.

Recibieron la beca Fulbright-García Robles 24 alumnos y

● El campus más hermoso de AL.





● Beijing, China



● Mónica Clapp.



● Ricardo Chicurel.



● Angelina Muñiz.

egresados, estímulo que otorga la Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural. Viajaron a la Unión Americana a realizar estudios de posgrado y estancias de investigación.

Se realizó el primer examen de grado a distancia desde Asia. El alumno Juan Gabriel Espejo Ceballos se calificó como especialista en Derecho Internacional Público, por medio de una videoconferencia desde la Sede de la UNAM en China y el Centro de Estudios para Extranjeros de Ciudad Universitaria.

Héctor Eduardo García Álvarez, egresado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, fue el primer universitario en hacer su examen profesional a distancia, desde Bruselas, para obtener la licenciatura en Relaciones Internacionales, mediante el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.

El CEM Alemania, el Instituto Cervantes de Berlín y Telefónica Educación Digital, presentaron de manera oficial el Examen SIELE (Servicio Internacional de Evaluación de la Lengua Española) en la capital alemana, prueba elaborada conjuntamente por expertos en evaluación y enseñanza del español como idioma extranjero del Instituto Cervantes y de las universidades de Salamanca, Buenos Aires y Nacional Autónoma de México.

Abel Cruz Camacho, egresado de la séptima generación de Bioquímica Diagnóstica de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, realiza estudios de posgrado (maestría en Ciencias de la Vida) en el Instituto Weizmann de Ciencias, en Israel.

En París, Francia, la UNAM, por medio del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, participó en el Grupo Ejecutivo de Planificación para la Década Internacional de Océanos (2021-2030).

Premios y reconocimientos

La Universidad Nacional Autónoma de México refrendó en 2018 su liderazgo en todos los ámbitos del conocimiento al obtener 565 premios nacionales e internacionales de manera individual y grupal. Los premios nacionales de Ciencias, y de Artes y Literatura 2017 fueron para María Elena Álvarez-Buylla Roces, del Instituto de Ecología, en el campo de ciencias físico-matemáticas y naturales, y para María de las Mercedes Guadalupe de la Garza y Camino, del Instituto de Investigaciones Filológicas, en historia, ciencias sociales y filosofía. Y en 2018, para Mónica Clapp, del Instituto de Matemáticas, en ciencias físico-matemáticas y naturales; Ricardo Chicurel, del Instituto de Ingeniería, en tecnología, innovación y diseño, y Angelina Muñiz-Huberman,

de Filosofía y Letras, en lingüística y literatura.

Julia Carabias, del Instituto de Ecología y Susana Lizano, del Instituto de Radioastronomía y Astrofísica, ingresaron a El Colegio Nacional.

Por su trabajo en favor de la salud de los mexicanos, el rector Enrique Graue, entre otras distinciones, recibió el Reconocimiento al Mérito Médico, en el marco del 75 Aniversario de la Secretaría de Salud y del Día del Médico.

Gerardo Ceballos González, investigador del Instituto de Ecología, ingresó a la National Academy of Sciences de Estados Unidos.

Jaime Urrutia Fucugauchi, investigador del Instituto de Geofísica e integrante de la Junta de Gobierno, fue nombrado miembro honorario de la Royal Astronomical Society.

En tanto que Alejandro Cristian Raga Rasmussen, del Instituto de Ciencias Nucleares, obtuvo el premio de la Academia de Ciencias para el Mundo en Desarrollo (TWAS) 2018.

De acuerdo con el QS World University Rankings by Subject, la UNAM fue clasificada entre las 50 mejores del mundo en arte y diseño, estudios de desarrollo, estudios clásicos, ingeniería minera, derecho e idiomas modernos.

La Ciudad Universitaria es el *campus* más hermoso de América Latina, según la calificación de

Times Higher Education. La distingue su belleza arquitectónica y la riqueza cultural que predomina en sus edificaciones.

El proyecto “Hydropuncture in Mexico: Publicly-accessible water retention and treatment complex”, conocido como Parque Hídrico La Quebradora, desarrollado por un equipo multidisciplinario de la UNAM, obtuvo la medalla de oro de los Global LafargeHolcim Awards 2018.

Andrea Sánchez Navarro, estudiante de doctorado en Ciencias Biomédicas, recibió el Premio Nacional de la Juventud en la categoría de ciencia y tecnología; asimismo, a Nadia López García, poeta bilingüe, traductora y pedagoga, egresada de la Facultad de Filosofía y Letras, le fue otorgado en la categoría de fortalecimiento a la cultura indígena.

En tanto, Miguel Ángel Sosme Campos, del posgrado en Antropología, lo recibió por su trabajo en las comunidades nahuas en la Sierra de Zongolica, Veracruz, en la categoría compromiso social.

Por su tarea en pro de los derechos humanos y ambientales, con énfasis en los pueblos y comunidades indígenas, Marisol Inglés Hernández, del Instituto de Investigaciones Jurídicas, recibió la Medalla al Mérito Ciudadano 2018, que otorga la Asamblea Legislativa del Distrito Federal.

Jorge Volpi, coordinador de Difusión Cultural, obtuvo la Medalla al Mérito en las Artes, en reconocimiento a su valiosa aportación en favor de la cultura en Ciudad de México, así como el XXI Premio Alfaguara de Novela, por su libro *Una novela criminal*.

Un antídoto contra mordeduras de serpiente, creado en el Instituto de Biotecnología, fue reconocido con el Premio Rosenkranz en Biotecnología 2018, otorgado por la Fundación Mexicana para la Salud y Laboratorios Roche.

Estudiantes de la Facultad de Ingeniería ganaron por tercer año el primer lugar del PetroBowl Internacional 2018, organizado por la agrupación mundial Society of Petroleum Engineers.

El Instituto de Ingeniería obtuvo el Premio de Desarrollo Tecnológico que otorga el Banco Mundial y la



● Clínica de Atención Integral para las Adicciones.



● Unidad de Diagnóstico Visual.

Secretaría de Energía, financiado por el Fondo para el Medio Ambiente Mundial.

El rector entregó el Premio Universidad Nacional y el Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 2018, a 30 destacados universitarios, y el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz, a 82 universitarias, quienes con su talento y esfuerzo han contribuido al desarrollo de las funciones sustantivas de la institución: la docencia, la investigación y la difusión de la cultura.

El investigador emérito e integrante del Instituto de Investigaciones Jurídicas, Héctor Fix-Zamudio, recibió el Premio

Nacional de Derechos Humanos 2018, por su destacada labor en la promoción efectiva y defensa de los derechos fundamentales.

Trece académicos universitarios, de diversas áreas del conocimiento, fueron distinguidos como investigadores eméritos del Sistema Nacional de Investigadores, del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

La UNAM y la Secretaría de Cultura federal entregaron el Premio Internacional Carlos Fuentes a la Creación Literaria en el Idioma Español 2018 al novelista ibérico Luis Goytiso.

Danton Iván Bazaldua, alumno de la Facultad de Ingeniería, y Tania Robles, de la Facultad de



● Investigaciones sobre el suelo en Marte.

Estudios Superiores Aragón, formaron parte del CREW 187 LATAM-II en la Mars Desert Research Station de la Mars Society, asociación estadounidense dedicada a la promoción de la exploración de Marte, en el desierto de Utah.

La androide *Justina* y un grupo de cuatro integrantes del equipo Pumas del Laboratorio de Bio-robótica de la Facultad de Ingeniería lograron el primer lugar en el concurso de robots de servicio realizado como parte de la Conferencia Internacional sobre Robots y Sistemas Inteligentes (Iros 2018), en Madrid.

Expansión universitaria

La Universidad extendió su labor de docencia con el inicio de operaciones de la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Mérida. Ahí se imparten las licenciaturas de Ciencias Ambientales, Ciencias de la Tierra, Manejo Sustentable de Zonas Costeras, y Desarrollo y Gestión Interculturales.

En tanto, en la ENES León se inauguró la Unidad de Diagnóstico Visual, en donde estudiantes de la licenciatura de Optometría evalúan la función visual de manera integral, así como sus alteraciones.

Con un método único en México, que sentará un precedente en la atención a los usuarios de sustancias

adictivas, abrió sus puertas la Clínica de Atención Integral para las Adicciones, de la Facultad de Medicina.

Esta casa de estudios recibió en comodato el inmueble que albergará el Centro Universitario UNAM, en el Centro Histórico de la ciudad de Querétaro. Así, fortalecerá la promoción del conocimiento, el arte y la cultura, bajo criterios de accesibilidad e inclusión.

También contará con una unidad multidisciplinaria de investigación científica y humanística en la ciudad de Oaxaca.

Investigación

Rogelio Cruz Martínez, investigador asociado a la Unidad de Investigación de Neurodesarrollo del Instituto de Neurobiología, y jefe del área de Medicina y Cirugía Fetal, participó en una innovación mundial que consiste en determinar durante el embarazo la madurez pulmonar fetal para predecir, antes del nacimiento, el riesgo de dificultad respiratoria neonatal.

Rafael Navarro González, investigador del Instituto de Ciencias Nucleares y colaborador de la NASA, ayudó en el descubrimiento de materia orgánica ancestral en Marte.

Se inauguró el Laboratorio Nacional de Observación de la Tierra, que recibe imágenes de ocho satélites, con las cuales pueden dar-

se alertas tempranas y prevenir riesgos de desastres naturales por incendios, tormentas severas y huracanes, entre otras.

Un grupo de investigadores de la ENES León conformó un banco de células madre troncales adultas de origen dentario. Su plasticidad y capacidad para multiplicarse en grandes cantidades las hacen útiles en la regeneración de músculo, piel, hueso, hígado, dientes y tejido óseo, cartilaginoso, nervioso, adiposo y cardíaco, entre otros.

Académicos del Instituto de Investigaciones Estéticas colaboran en el rescate de pinturas murales en conjuntos conventuales del siglo XVI, ubicados en la ruta de los volcanes, inscritos en la lista de patrimonio mundial de la Unesco y afectados por el sismo del 19 de septiembre de 2017 y sus réplicas.

La Facultad de Química y el Instituto Nacional de Perinatología crearon la Unidad de Investigación en Reproducción Humana, sede periférica de la UNAM. Se centrará en problemas de salud pública, en especial los materno-infantiles.

En la FES Iztacala hacen celulosa para papel con colillas de cigarro. Con cada tonelada procesada de esos desechos se podría evitar la tala de 14 árboles. En México se desechan al



• Códice Maya.

año 50 mil millones de colillas; y en el mundo, seis billones al año.

El Observatorio Hidrológico en Tiempo Real del Instituto de Ingeniería cuenta ya con 47 estaciones de medición de lluvia en la Ciudad de México, y al finalizar el año tendrían 55. Se trata de una alerta para informar dónde y cuánto lloverá, para prevenir desastres.

Expertos de las facultades de Ingeniería y Arquitectura, y la ONG Espacios de Innovación, crearon un sanitario seco mecatrónico, seguro para ambientes urbanos, pensado para evitar el uso de millones de litros de agua potable.

Especialistas de la Unidad Académica Sistemas Arrecifales Puerto Morelos, del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, hicieron un llamado urgente para la implementación de un plan de manejo integral del sargazo, microalgas marinas que afectan el ecosistema, ocasionan mal olor, descomponen el paisaje y dañan severamente al turismo.

Para analizar la calidad de diversos biocombustibles y realizar simulaciones computarizadas de tecnología eficiente, se inauguró la primera etapa del edificio de Innovación Ecotecnológica y Bioenergía, en el Instituto de Investigaciones en Ecosistemas y Sustentabilidad, *campus* Morelia.

Expertos de la UNAM colaboraron en la confirmación de la autenticidad del *Códice Maya* de México, el manuscrito legible más antiguo del continente americano (Siglo XII). Además, integrantes de la Facultad de Ingeniería diseñaron y construyeron la cápsula en la que el documento fue exhibido en el Museo Nacional de Antropología.

En el Instituto de Ciencias Físicas, un equipo de investigadores desarrolló membranas capaces de retener hasta en 98 por ciento metales pesados presentes en el agua; estas nanofibras podrían ser una opción para garantizar agua purificada en escuelas, centros laborales, espacios públicos y hogares en zonas marginadas.

Por primera vez en México y América Latina, científicos del Instituto de Física lograron producir, en un laboratorio de física experimental, el condensado de Bose-Einstein, un estado de la materia que se logra



a una temperatura ultrafría, apenas por encima del cero absoluto.

Integrantes del grupo Instituto de Ingeniería Desalación y Energías Alternas desarrollaron el primer deshidratador geotérmico, útil para procesar frutas como piña, mango o aguacate, y cualquier otro tipo de alimentos.

Itzel Santiago Cortés se convirtió en la primera universitaria invidente con grado de maestría en Educación Musical, y en cuya investigación interdisciplinaria propone el desarrollo de la enseñanza musical para personas con discapacidad visual. Se tituló con mención honorífica y fue postulada para la Medalla Alfonso Caso.

El Sistema de Becas para Estudiantes Indígenas apoya actualmente a 910 universitarios: 463 mujeres y 447 hombres, que pertenecen a 34 pueblos originarios.

Aniversarios

Con un coloquio realizado en el Centro Virtual de Computación, esta casa de estudios festejó el 60 aniversario de la puesta en operación de la primera computadora en México y América Latina.

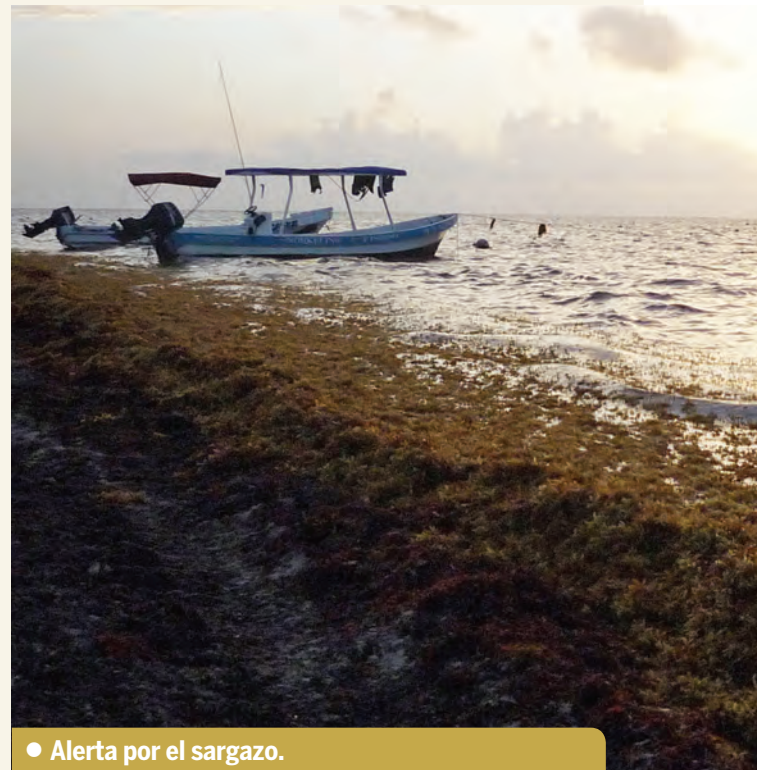
El Instituto de Neurobiología celebró un cuarto de siglo del trabajo que inició en 1993, cuando



● Reunión de becarios indígenas.



● Laboratorio Nacional de Observación de la Tierra.



● Alerta por el sargazo.

un grupo de científicos del Instituto de Investigaciones Biomédicas conjuntó esfuerzos para fundar el entonces Centro.

Con la entrega de reconocimientos a profesores, trabajadores administrativos y la develación de una placa conmemorativa, la Escuela Nacional de Trabajo Social celebró el 45 aniversario de su creación.

El Centro de Patentamiento (CepatUNAM) fomenta la cultura de la protección de desarrollos tecnológicos entre investigadores, docentes y estudiantes, y busca incrementar las 177 patentes de esta institución. Su nacimiento forma parte de los festejos por el décimo aniversario de la Coordinación de Innovación y Desarrollo.

El Servicio Postal Mexicano emitió una estampilla postal conmemorativa por el 75 aniversario del Instituto de Geografía.

La celebración por los primeros 55 años de labor del Centro Universitario de Estudios Cinematográficos incluyó la proyección de las cintas *Caridad* y *Los vuelcos del corazón*. [g](#)

Año de proyectos consolidados

Oferta cultural para 2.5 millones de asistentes

Cultura UNAM realizó 12 mil actividades en todas las disciplinas artísticas y encuentros académicos

La Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM (Cultura UNAM) tuvo en 2018 un año de consolidación en sus principales proyectos, así como de innovación con el lanzamiento de nuevas propuestas. Mediante sus secretarías y las 15 dependencias adscritas a ella,



● **Acción Coreográfica Multitudinaria.**



● **Juana de Arco en la hoguera.**

300 PERSONAS

Recrearon
los hechos
sangrientos del
2 de octubre.

efectuó 12 mil actividades en las que dos millones y medio de asistentes pudieron disfrutar de una muestra de todas las expresiones artísticas y de lo más destacado del pensamiento académico.

2018 estuvo marcado por la conmemoración de los 50 años del Movimiento Estudiantil de 1968 y su vasto programa de más de 300 actividades para recordarlo y reflexionar sobre él. Destacan también los nueve fes-

tivales y ferias organizados por la coordinación, que dieron cuenta del talento y la imaginación de los artistas, creadores e intelectuales que participaron en ellos.

Comité Interuniversitario M68

Para conmemorar los 50 años del Movimiento Estudiantil de 1968 se instaló el Comité Interuniversitario M68: Ciudadanías en Movimiento, integrado por las universidades Nacional Autónoma de México, Iberoamericana y Autónoma de Chapingo, así como el Instituto Politécnico Nacional y El Colegio de México.

El programa incluyó la renovación del Memorial del 68 en el Centro Cultural Universitario Tlatelolco (CCUT), que dio paso al nuevo M68: Memorial del 68

y Museo de Movimientos Sociales, un área de exposiciones de más de mil 700 metros cuadrados donde se exhiben piezas artísticas y materiales históricos como documentos, fotografías, audios y videos, con una museografía moderna y novedosos recursos digitales.

Repositorio digital

Otro fue la creación del repositorio digital Colección M68: Ciudadanías en Movimiento (www.m68.mx), con más de 25 mil registros y cien mil objetos digitales entre documentos, imágenes y grabaciones de más de 30 archivos públicos y privados sobre los movimientos sociales, políticos y culturales más significativos en el país de 1968 a la fecha. Esta plataforma seguirá creciendo con la incorporación de nuevos acervos.

Se celebró el Coloquio Internacional M68: Ciudadanías en Movimiento, con conferencias, mesas redondas y conversatorios en los que intervinieron académicos, investigadores, intelectuales, artistas y deportistas nacionales y extranjeros para hacer una amplísima revisión y análisis de los hechos ocurridos hace 50 años en México, sus consecuencias y las lecciones para el presente de la nación. Además se premió al emblema e identidad gráfica del M68.

Las orquestas Filarmónica de la UNAM y Sinfónica del Politécnico ofrecieron un concierto conjunto el 13 de septiembre en la explanada del Museo Nacional de Antropología para conmemorar la Marcha del Silencio, ocurrida exactamente medio siglo antes. Además, las obras de la tercera edición de la Cátedra Extraordinaria Arturo Márquez fueron creadas en referencia al movimiento estudiantil y el compositor Mario Lavista estrenó su *Réquiem de Tlatelolco* con la OFUNAM, que fue comisionada por la Universidad y que está dedicada a la memoria de los estudiantes y demás personas asesinadas el 2 de octubre.

Danza

La Dirección de Danza organizó el ciclo Cartografía de la Resistencia. Ocupaciones/Desagravios, serie de 12 ocupaciones coreográficas

● Academia de Música Antigua.



para apropiarse temporalmente de sitios emblemáticos de la lucha social del México contemporáneo, como el Palacio de la Escuela de Medicina, la Preparatoria 2, la Facultad de Medicina, la Unidad Habitacional Tlatelolco, la Vocacional 7 y el Monumento a las Costureras. El 1 de octubre realizó una emotiva e impresionante Acción Coreográfica Multitudinaria en la Plaza de las Tres Culturas, en la que con la participación de más de 300 personas se recrearon los hechos sangrientos del 2 de octubre.

En materia de teatro también se dedicaron varios montajes a la efeméride, como *Conmemorantes*, de Emilio Carballido, dirigida por

13

SEPTIEMBRE

Concierto en la explanada del Museo Nacional de Antropología para conmemorar la Marcha del Silencio.

Emilio Méndez; *A Chuchita sí la bolearon, sí la llevaron al baile y sí le hicieron de chivo los tamales*, teatro-cabaret a cargo de las Reinas Chulas; *La hecatombe*, de Juan Tovar, dirigida por Carlos Corona; y *Palinuro en la escalera o el arte de la comedia*, basada en la novela de Fernando del Paso, con la dirección de Mario Espinosa y Clarissa Malheiros.

En artes visuales, diversas exposiciones fueron montadas en los museos de Cultura UNAM con motivo de este aniversario, entre ellas *Un arte sin tutela: Salón Independiente en México 1968-1971*, Alcira Soust. *Escribir poesía ¿vivir dónde?* y *Gráfica del 68. Imágenes ro-*



● El documental *Ayotzinapa, el paso de la tortuga*.

Fotos: Verónica Rosales, Barry Domínguez y Daniel Silva.



• Carne y arena.

tundas, del Museo Universitario Arte Contemporáneo (MUAC), así como la inauguración del *Monumento a la Ausencia*, de la artista Yael Bartana, y la instalación *Desaparecidos*, de Fernando Sánchez Castillo, ambos del CCUT.

En Tlatelolco, más de 12 mil personas vivieron la experiencia *Carne y Arena*, instalación de realidad virtual del cineasta Alejandro González Iñárritu, con fotografía de Emmanuel Lubezki.

Filmoteca UNAM proyectó al aire libre en la Plaza de las Tres Culturas la versión restaurada del documental *El grito*, de Leobardo López Aretche, y la película *Olimpia*, dirigida por José Manuel Cravioto.

Guillermo del Toro y TV UNAM coprodujeron el documental *Ayotzinapa, el paso de la tortuga*, junto con IMCINE y Bertha Navarro.

La Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial lanzó una serie de ediciones producto de la revisión, la reflexión y el debate en torno a los acontecimientos de aquella época, entre ellos *El grito: memoria en movimiento*, *Memorial del 68 y 1968-2018*, historia colectiva de medio siglo.

Festivales y ferias

El Festival Internacional de Teatro Universitario (FITU) es único en su tipo en el país ya que convoca y premia a lo mejor del arte dramático que se produce en el ámbito estudiantil. En su edición 25 se presentaron 20 obras finalistas de diferentes escuelas e instituciones académicas de México, así como una muestra de arte escénico universitario de China, Argentina, Canadá, Alemania, Colombia, Grecia y Estados Unidos. Las piezas ganadoras obtuvieron el derecho de ser montadas en una breve temporada en el Teatro Santa Catarina.

El Festival Internacional de Cine de la UNAM (FICUNAM) llegó a su octava edición. Se trata de una de las citas más esperadas de Ciudad de México pues está dedicada a producciones cinematográficas contemporáneas y de vanguardia tanto nacionales como extranjeras. Exhibió 31 títulos en competencia y 99 películas en total.

La Fiesta del Libro y la Rosa, en su décima edición, tuvo más de 230 actividades culturales y artísticas para reflexionar sobre la literatura y el libro desde diferentes artes y

2a. EDICIÓN

El Aleph

Festival de Arte y Ciencia para hablar del tema Fronteras del Cerebro y la Inteligencia Artificial.

disciplinas. De manera particular en esta ocasión se conmemoraron los centenarios de Juan José Arreola, Pita Amor y José Luis Martínez, y los 90 años de Jorge Ibargüengoitia.

El Día Internacional de la Danza se celebró también en la UNAM el 29 de abril, y bajo el lema “El cuerpo en resistencia”, contó con más de cien actividades en distintos foros del CCU.

El Aleph. Festival de Arte y Ciencia tuvo su segunda edición para hablar del tema Fronteras del Cerebro y la Inteligencia Artificial. Se organizaron 45 actividades entre conferencias, danza, teatro, cine y música, con la participación de especialistas de talla internacional que han revolucionado la forma de entender el funcionamiento del cerebro humano, como el italiano Giacomo Rizzolatti, quien descubrió las neuronas espejo; el neurocientífico Richard Andersen, quien habló de neuroprótesis; el artista visual Hiroaki Umeda y una videoconferencia con el cineasta David Lynch.

El Festival Impulso. Música Escena Verano realizó su segunda edición centrado en espectáculos,

conferencias y talleres donde se vincula a las artes escénicas con la música. Fueron en total 41 actividades en las que intervinieron 690 artistas tanto jóvenes como experimentados, la mayoría integrantes de los propios grupos de la Universidad. Como parte de este evento se presentaron montajes de obras pocas veces vistas en México, tal es el caso de *Juana de Arco en la hoguera*, de Arthur Honegger; *El castillo de Barbazul*, de Béla Bartók; *An index of metals*, de Fausto Romitelli; y la actuación del tenor mexicano Javier Camarena, quien clausuró el encuentro con un homenaje al compositor español Manuel García.

El Festival Música contra el Olvido se celebró nuevamente en el marco del Día Internacional de la Música, con el propósito de hacer un llamado para mantener en la memoria los trágicos hechos de 1968. Durante 12 horas seguidas actuaron reconocidos exponentes mexicanos de rock, rap, hip-hop y jazz en un escenario especial en el Centro Cultural Universitario (CCU), en donde se congregaron miles de jóvenes. También formaron parte del programa presentaciones de música sinfónica y de cámara en diversos foros, una muestra de son jarocho y jarana, en El Chopo y el Foro Internacional de Música Nueva Manuel Enríquez, en Casa del Lago.

Vértice. Experimentación y Vanguardia, festival dedicado a presentar arte contemporáneo y transdisciplina en escena, literatura y medios, ofreció su segunda edición con espectáculos de técnicas vocales expandidas, danza y teatro experimentales, performances literarios y arte en plataformas transmedia. Ciento veinte actividades artísticas y académicas con exponentes nacionales y extranjeros de primer nivel, como Bang on a Can, Sarah María Sun, JACK Quartet, Deborah Hay, Steve Drury, el Ensamble Vértice, Vertigo Dance Company y Gilles Jobin, entre muchos otros.

La Feria Internacional del Libro Universitario (Filuni) registró su segunda edición con la participación de sellos editoriales de instituciones de educación superior de México y Colombia, que fue el país invitado en esta ocasión, así como de

Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, Perú y Estados Unidos. El nutrido programa de seis días incluyó la presencia de 84 expositores y más de 150 eventos entre conferencias, talleres, coloquios, presentaciones, mesas redondas, conversatorios, performances y encuentros de especialistas.

Más actividades

El Festival Internacional de Piano 2018 se efectuó a inicios de año, en el que ofrecieron su arte en el instrumento el chino Hoachen Zhang, la intérprete transgénero estadounidense Sara Davis Buechner, los rusos Zlata Chochieva y Daniel Kharitonov y el mexicano Mauricio Nader, todos ellos de reconocida trayectoria y ganadores de diversos premios internacionales. También intervinieron jóvenes promesas de México, como el niño Sergio Vargas, de tan sólo 11 de años, y los jóvenes Elías Manzo y Héctor Rosete.

El Museo Universitario Arte Contemporáneo (MUAC) festejó sus 10 años el 26 de noviembre. En esta década ha sido un referen-

10

AÑOS

MUAC

un referente de la cultura visual nacional e internacional que ha recibido a más de cinco millones de visitantes.

te de la cultura visual nacional e internacional que ha recibido a más de cinco millones de visitantes y ha albergado alrededor de 150 exposiciones con artistas de la talla de Cildo Meireles, Cai Guo-Qiang, Carlos Cruz-Diez, Rafael Lozano-Hemmer, Vicente Rojo, Yves Klein y Anish Kapoor. Actualmente su colección cuenta con mil 800 piezas de más de 300 artistas y 40 fondos documentales.

El Vaticano: de San Pedro a Francisco se exhibió en el Antiguo Colegio de San Ildefonso, una muestra inédita que recorría más de dos mil años de historia de la cristiandad por medio de la producción artística que pertenece a las colecciones vaticanas. El público pudo admirar 180 obras de artistas como Rafael, Tiziano, Bernini, Paolo Veronese, Venusti y Guido Reni.

Se lanzó el Premio Internacional de Dirección de Orquesta OFUNAM, para el cual se inscribieron 93 jóvenes directores provenientes de todo el mundo. Las rondas finales, en las que participaron los 11 mejores concursantes, se realizaron abiertas al público en la Sala Nezahualcóyotl a lo largo de una semana. El día de la final la sala de conciertos universitaria lució llena por la expectativa que generó el certamen, que finalmente fue ganado por el venezolano Rodolfo Barráez, de 24 años.

Nuevos grupos

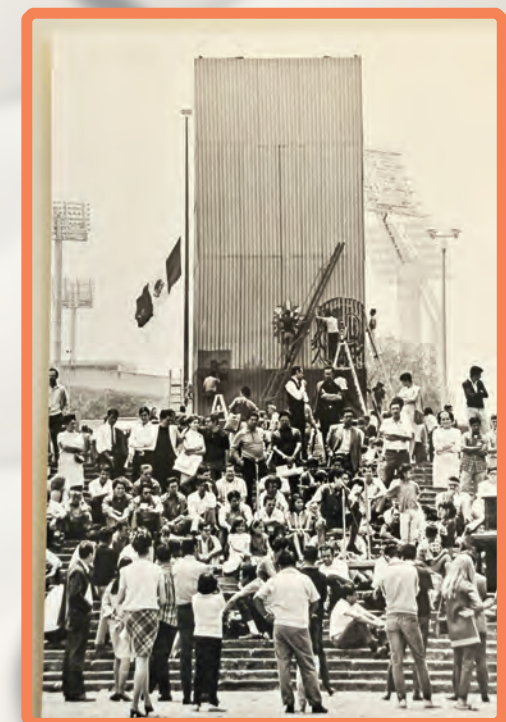
Nacieron dos nuevos grupos artísticos juveniles universitarios: el Coro de la Academia de Música Antigua (AMA) y la Compañía Juvenil de Danza Contemporánea (DAJU). El objetivo de estos conjuntos es ofrecer espacios de desarrollo y consolidación para estudiantes recién egresados de escuelas de formación profesional en estas disciplinas.

Se lanzó la primera convocatoria Piso 16. Laboratorio de Iniciativas Culturales, dirigida a estudiantes universitarios para participar en un programa de acompañamiento asesorado por expertos, con la idea de impulsar proyectos artísticos y culturales que tengan una fuerte vinculación con la comunidad. *g*

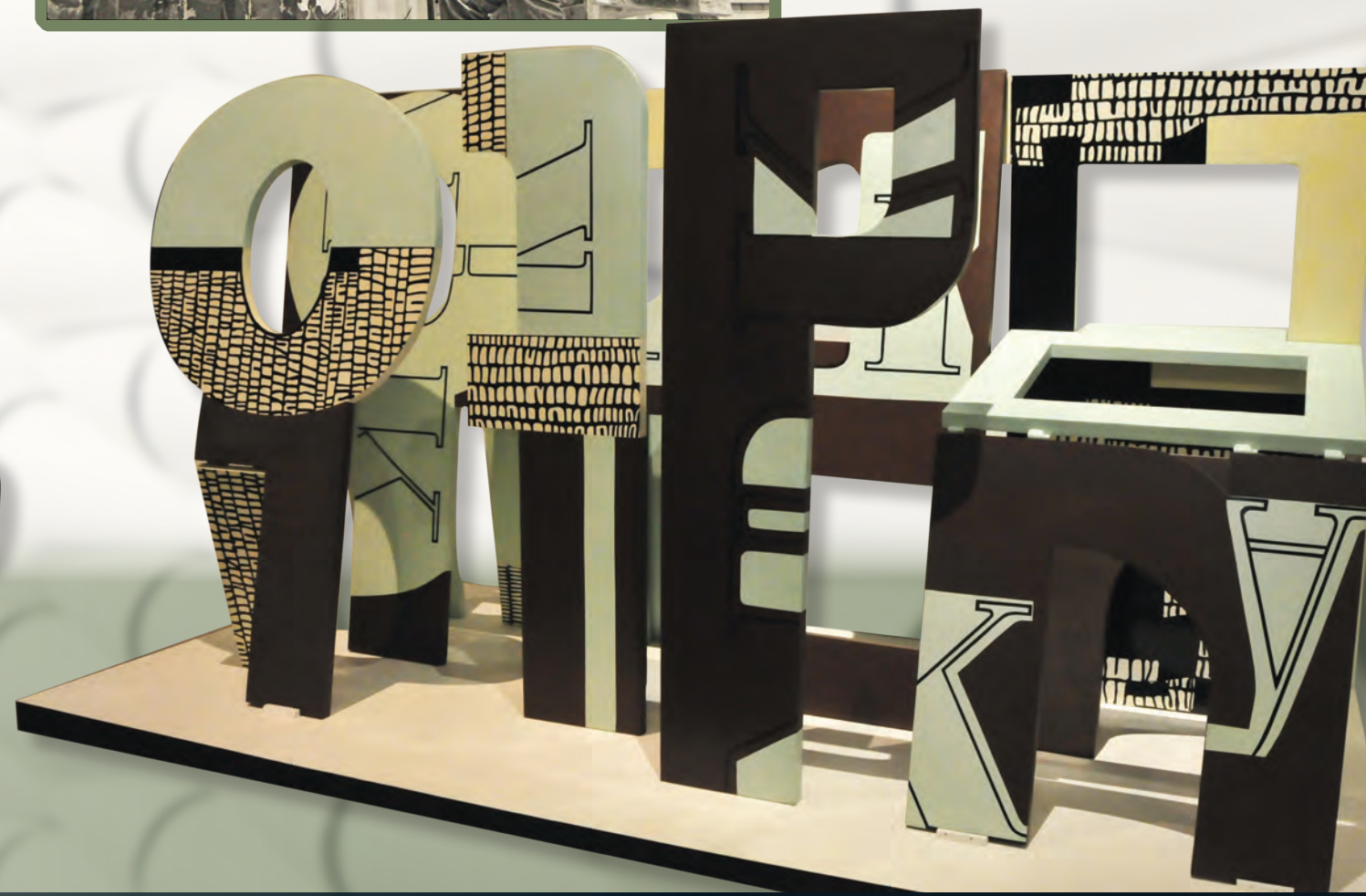
• Vértice. Experimentación y Vanguardia.



Un arte sin tutela **Salón** **Independiente** en México 1968-1971



en el **MUAC**
24 Hasta el
de marzo de 2019





PUMAS

0-0



VERACRUZ



● Volvió a encenderse el pebetero olímpico.

Logros y experiencias del deporte auriazul

El año que terminó significó una cosecha de logros y experiencias para el deporte universitario, con destacadas participaciones de los atletas auriazules en Universiada, Olimpiada, Paralimpiada y campeonatos nacionales, así como en competencias internacionales.

Hubo una histórica conmemoración: la de los 50 años de los Juegos Olímpicos de 1968, en los que las instalaciones universitarias tuvieron un papel central al ser la sede de la inauguración y clausura, además de que se impusieron nuevas marcas en diversas justas atléticas. Como lo hiciera entonces, la atleta Enriqueta Basilio encendió el pebetero del Estadio Olímpico Universitario durante la ceremonia correspondiente al cincuentenario.



● Buena cosecha en kendo.



Fotos: Jacob Villavicencio.

Con ese marco, estudiantes del Taller Experimental de Especialización en Diseño de Iluminación Arquitectónica de la Facultad de Arquitectura, pintaron con luz el estadio.

El programa de becas para alumnos deportistas continuó su curso de reconocimiento a aquellos jóvenes con excelencia académica y que además representan a esta casa de estudios en el plano referido. A un año del nacimiento de este programa se otorgaron dos mil 61 apoyos.

Universiada Nacional

Los deportistas de la UNAM lograron romper el récord de medallas conseguidas en una Universiada Nacional, con una cosecha de 51 metales. La delegación auriazul ganó 11 oros, 14 platas y 26 bronce en el certamen que se realizó en la Universidad Autónoma del Estado de México.

Clasificaron a la máxima justa estudiantil del país un total de 272 atletas de esta Universidad, quienes compitieron en 20 disciplinas, para subirse al podio en 16. Con esta cifra de preseas superaron la marca obtenida en la edición 2017, que fue de 37.

Destacados resultados en el ámbito nacional

En la Olimpiada y Nacional Juvenil 2018, la UNAM logró 33 medallas por medio de sus equipos representativos, que culminaron con un total de ocho oros, seis platas y 19 bronce. Además, se confirmó la primera participación del representativo de charrería de la UNAM en la Olimpiada Nacional, con 17 charros auriazules, y en esta primera ocasión alcanzó el tercer lugar en el medallero.

Asimismo, Karla Itzel López, alumna del CCH Oriente, consiguió tres metales para la UNAM, dos de oro y una plata, en la Paralimpiada Nacional 2018, colocándose así como la atleta auriazul del deporte adaptado de esta casa de estudios más destacada en este certamen.

La UNAM también conquistó dos campeonatos nacionales de rugby, en las categorías libre femenil y sub-19 varonil.

Además, atletas integrantes de la Asociación de Deporte Adaptado de la UNAM brillaron en los Juegos Nacionales de la especialidad, donde obtuvieron un total de nueve medallas: cinco en tiro con arco y cuatro en natación.

Múltiples logros internacionales

Los atletas pumas que representaron a México en los Juegos Centroamericanos y del Caribe de Barranquilla 2018 ganaron nueve metales: cuatro oros, dos platas y tres bronce.

Los universitarios Teresa Alonso García, de la Facultad de Ingeniería, consiguió tres oros en nado sincronizado; Fabiola Núñez Zurita, jefa del Departamento de Atención Médica de la Dirección General del Deporte Universitario y egresada de Medicina, se adjudicó la medalla de oro en remo; Andrés Rodríguez, de Ingeniería, y Patricio Falcón, integrante de la asociación de esa disciplina en la UNAM, se colgaron la plata en rugby; Isabela González Berazueta, de Ciencias Políticas y Sociales, y Daniela Rosales, de la asociación, formaron parte del combinado femenil que obtuvo la medalla de bronce, también en rugby.

En el volibol de sala de Barranquilla, Daniel Vargas Osorio, de Ingeniería, integró al equipo mexicano que se colgó el bronce;



● Lucha libre y halterofilia, de lo más destacado en la Universiada.

en el atletismo, Brenda Flores, de la FES Iztacala, se llevó la presea de bronce en la prueba de los 5,000 metros planos; por último, Juan Carlos Cabrera, de Ciencias Políticas y Sociales, logró plata en remo.

Yareli Acevedo, alumna del CCH Vallejo, obtuvo un oro, dos platas y un bronce en el Panamericano Juvenil de Ciclismo en Bolivia.

Asimismo, el equipo conformado por Paulina Salas, de Medicina Veterinaria y Zootecnia; Paulina Vázquez, de Ciencias Políticas y Sociales; Salvador Sánchez, de Filosofía y Letras, y Michel Jarquín y Marco Guerrero, ambos de Química, consiguió medalla de bronce en la modalidad de grupo del Campeonato Panamericano de Gimnasia Aeróbica 2018 que se celebró en Lima, Perú.

Gustavo Eslava, integrante de la Asociación de Canotaje de la UNAM, ganó dos medallas de oro y una de plata en el Panamericano Juvenil de la especialidad en Canadá.

Nuevamente Teresa Alonso, de la Facultad de Ingeniería, destacó en una competencia internacional con tres preseas de oro en la Serie Mundial de Nado Sincronizado, representando a México en el certamen celebrado en Grecia.

Josué Piña, de la Prepa 5, logró bronce en el Encuentro Internacional de Salto con Garrocha, efectuado en Ciudad de México, donde enfrentó a atletas con experiencia en Juegos Olímpicos.

Matilde Estefanía Alcázar Figueroa, de la FES Zaragoza, se convirtió en campeona mundial a sus 22 años de edad al ganar un oro en los 100 metros libres en el World Para Swimming Championships; además, en el Panamericano de la especialidad disputado en Brasil, rompió el récord continental en la prueba de los 100 metros dorso, con un tiempo de 1:23.64, y obtuvo metal de oro.

Luis Molina, de Ciencias Políticas y Sociales, se coronó en la modalidad de paleta goma de frontón, en el Campeonato Mundial de Pelota Vasca en Barcelona, España.

Marco Zaragoza, del doctorado en Ciencias Bioquímicas de la UNAM, impuso nueva marca mexicana en carrera de 48 horas continuas en Uruguay, con un



• Selma Rojas, Karla López y Yareli Acevedo.

recorrido de 315.03 kilómetros. Días después, el ultramaratonista cerró su gira por Sudamérica con otro segundo lugar en carrera de 24 horas en Argentina, ahora con una distancia de 159 kilómetros.

El también profesor de la Facultad de Ciencias, terminó en segundo sitio en el ultramaratón de seis días consecutivos en el Festival Ultra en la Ciudad de Mercedes, Uruguay, en donde recorrió 590 mil 384 kilómetros. Por último, corrió el

Espartatlón en Grecia, donde fue el único mexicano que terminó el recorrido de 246 kilómetros, en menos de 36 horas, tiempo límite para concluir esta mítica carrera que inicia en Atenas y cierra en Esparta.

El representante de la UNAM fue el segundo lugar por puntos en la Copa Mundial de Nado con Aletas.

Salvador Badillo, de la Facultad de Química, ganó bronce en la prueba de los 400 metros de

• Teresa Alonso.



nado con aletas en el Mundial Universitario de la especialidad. Y el equipo de kendo de la UNAM consiguió tres oros en una copa internacional, donde hubo 130 exponentes de todo el país, así como representantes de Guatemala y Japón.

Cathia Valdés, de la Asociación de Deporte Adaptado de la UNAM, ganó una medalla de bronce en la modalidad recurvo en el Parapanamericano de Tiro con Arco de Colombia.

María Atenea Ortiz, de Psicología, culminó en cuarto y quinto sitios en dos rutinas presentadas en el Panamericano de Nado Sincronizado en California, Estados Unidos.

Víctor Manuel Maza Delgado, de la Asociación de Triatlón, destacó en el Campeonato Mundial celebrado en Gold Coast, en Australia, al finalizar en el cuarto lugar en la modalidad de triatlón sprint.

Premio Universitario del Deporte

En 2018, los ganadores del Premio Universitario del Deporte fueron Yareli Acevedo Mendoza, del CCH Vallejo; Karla Itzel López Lozada, del CCH Oriente, y Selma Isabel Rojas Mondragón, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, las tres en la categoría mejor deportista. Javier Vázquez Fernández, de la Asociación de Luchas Asociadas de la UNAM, como mejor entrenador, y Arturo Bricio Ambriz Maguey, coordinador de deporte de la Facultad de Ingeniería, en fomento, protección e impulso en la práctica de los deportes.

Eventos memorables

El 2018 también será recordado por los eventos que pusieron de manifiesto la capacidad organizativa que tiene la UNAM para acoger competencias de talla internacional.

En enero, la UNAM fue sede del Americas Bowl 2018, donde se enfrentaron los equipos de San Diego Stars & Stripes y a la selección mexicana sub-19, y el combinado nacional se impuso 40-6 al representativo de Estados Unidos.

En marzo, la UNAM fue sede del Campeonato Nacional de Frontball 2018, en las instalaciones de los frontones abiertos de Ciudad



● Gustavo Eslava.



● Luis Ramón Molina.



● Cathia Valdés.

Universitaria, donde compitieron los mejores pelotaris del país, en busca de la clasificación al mundial de la especialidad.

En julio, la UNAM organizó el Campeonato Mundial Sub 19 de Fútbol Americano, donde compitieron las selecciones nacionales de México, Japón, Estados Unidos, Canadá, Suecia y Australia, en el Estadio Olímpico Universitario, certamen de la especialidad celebrado por primera vez en la historia en nuestra nación.

También en julio, la UNAM fue sede del Rugby Americas North 2018, donde intervinieron las selecciones de México, Estados Unidos, Jamaica, Islas Caimán y Bahamas, en las categorías sub-19 varonil y mayor femenil, en las instalaciones del Estadio de Prácticas Roberto Tapatío Méndez de Ciudad Universitaria.

En octubre se realizó una ceremonia conmemorativa en el estadio de CU, a 50 años de la inauguración de los Juegos Olímpicos de México 68. También, un encuentro de atletismo entre alumnos de la UNAM y el IPN, en la pista de tartán del inmueble. Como punto culminante se encendió el pebetero del Estadio Olímpico Universitario, por conducto de Enriqueta Basilio.

Entre otros, hubo un Encuentro Acuático en la Alberca Olímpica de CU, y se celebró una nueva edición del Pumathon Universitario, también conmemorativo de los 50 años de México 68. Más de siete mil corredores participaron en la justa que tuvo como salida y meta el Olímpico Universitario. *g*

OMAR HERNÁNDEZ

RAFAEL LÓPEZ

El fitoplancton –microorganismo autótrofo– es la base de los ecosistemas acuáticos. Su función es fundamental en la vida del planeta: consiste en realizar fotosíntesis, un proceso en el que intervienen agua, sales nutrientes, bióxido de carbono y radiación solar, el cual culmina con la producción de oxígeno y la formación de diversos compuestos orgánicos como carbohidratos y proteínas.

En este proceso, la materia inorgánica se transforma en orgánica, misma que se transfiere al zooplancton, microorganismos heterótrofos, que deriva en alimento de otras especies al establecerse una complicada trama trófica hasta llegar a los especímenes superiores como las ballenas. En realidad, el plancton alimenta al mundo.

Productor de oxígeno

Más de 50 por ciento del oxígeno que hay en este planeta y del cual somos beneficiarios se produce en el mar por medio de la fotosíntesis desencadenada por el fitoplancton, explicó Sergio Licea Durán, responsable del Laboratorio de Fitoplancton y Productividad del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología.

“Su presencia en los mares data desde el principio de la vida”, agregó el investigador, “tiene un origen poli-filético, evolutivamente hablando; de ahí se explica su diversidad, expresada en el número de especies diferentes en determinado ecosistema, región o país.

Actualmente la actividad antropogénica hace que se viertan todo tipo de contaminantes en los mares, con consecuencias aún no bien conocidas en estos organismos, precisó Licea.

Frente a esos fenómenos se altera la abundancia y distribución del plancton. “Sin embargo, reporta ventajas ya que hay especies indicadoras de contaminación, de cambios en la temperatura y de lo que en este momento pudiera ser de vital importancia: indicadores del cambio climático”.

Por tanto, es indispensable estudiar la composición de las especies en los ecosistemas: abundancia, diversidad y variación, para entender el funcionamiento de los ecosistemas marinos. Esa es una de las razones por las que son necesarias las co-

Fundamento de los ecosistemas acuáticos

El fitoplancton, básico para la vida en la Tierra

La fotosíntesis, proceso que culmina con la producción de oxígeno y la formación de diversos compuestos orgánicos



En cuanto a la relación fitoplancton-salud humana, el especialista alertó: “eventualmente se presentan casos de intoxicaciones. Suele ocurrir que los moluscos bivalvos de consumo humano (ostiones, almejas y mejillones) son organismos filtradores en cuyas branquias (filtros para recoger alimento) quedan atrapadas microalgas tóxicas para la gente y pueden ser letales”. Asimismo, otras especies producen ictiotoxinas, nocivas para los peces, lo cual causa impacto negativo en la economía de las zonas pesqueras o turísticas.

En la UNAM, dos grupos

De acuerdo con Sergio Licea, el planeta alberga cerca de seis mil especies pertenecientes a 18 grupos taxonómicos. En tanto, el laboratorio de fitoplancton de la UNAM sólo resguarda dos grupos (Diatomeas y Dinoflagelados), los más abundantes y de los que se han registrado unas mil especies del Golfo de México y del Pacífico mexicano.

Algunas de fitoplancton analizadas allí mismo son endémicas; sobre todo de las lagunas costeras como Tamiahua, la Laguna de Términos y en la desembocadura de los ríos Coatzacoalcos y Grijalva-Usumacinta. En la región del Golfo de México es diferente en cuanto a especies debido a que en ese punto confluyen siete masas de aguas diferentes: del Atlántico sur y del Caribe que penetran a través del Canal de Yucatán por una corriente conocida como Corriente de Lazo, por lo que es muy diverso.

En el laboratorio universitario el estudioso ha descrito la especie *Nitzschia bifurcata*, una diatomea cuya característica es su pequeña dimensión (entre 10 y 15 micras de largo). *g*

● El planeta alberga cerca de seis mil especies de fitoplancton.

lecciones de microalgas como la del Laboratorio de Fitoplancton y Productividad de la UNAM.

El hecho de conocer las especies representa un beneficio, consideró, pues analizar estos organismos podría ayudar a obtener energía ‘limpia’ mediante biocombustibles y algas, en particular las microalgas, debido a su rápida tasa de reproducción.

Otras especies de microalgas son nocivas debido a que producen toxinas. No sólo causan mortandad de peces, aves y mamíferos marinos, sino también afectan a los ecosistemas marinos y dulceacuícolas, así como la salud humana, al extremo de causar la muerte. Como referencia, advirtió el biólogo, “en el mundo anualmente se presentan cerca de mil decesos de personas a consecuencia de ingerir productos contaminados.





Encuesta Mundial de Valores

La familia, de relevancia vital para la mayoría

Las parejas casadas que forman un hogar representan 43%; en unión libre, 17%

RAFAEL LÓPEZ

La familia es el tema más relevante en la vida de las personas, reportó la Encuesta Mundial de Valores 2010-2014, un sondeo aplicado en 60 países de gobiernos democráticos y no democráticos. En este ejercicio, efectuado en México en 2012, 97.6 de la población consideró “muy importante” a la familia.

La trascendencia de ésta, como la entienden los mexicanos (papá, mamá e hijos) no está cambiando de manera significativa, aseguró Fernando Pliego Carrasco; lo que sucede, más bien, es que hay menos matrimonios y las parejas viven más en unión libre. Desde luego, también son importantes las familias encabezadas por mujeres sin pareja, aunque son mucho menos. En cuanto a otros tipos, son muy pocas en términos demográficos.

En este tono, abundó el experto del Instituto de Investigaciones Sociales, si se comparan los datos del Censo de Población de 2000 con los de 2010 y la Encuesta Intercensal de 2015, la más grande que se ha aplicado en la nación, en el año 2000 las parejas casadas que forman un hogar sumaron 60 por ciento. En 2015 se situaron en 43 por ciento; pero las

que viven en unión libre pasaron de 13 a 17 por ciento junto con las familias de jefas solas.

Aún más, si se considera el grueso de las formadas por papá, mamá e hijos, sigue siendo notoriamente la mayoría. Es decir, todavía en 2015 casi 65 por ciento eran familias encabezadas por parejas de hombre y mujer. De modo que hay dos cambios: más uniones libres y más familias con jefas solas.

Respecto de esta modificación, el autor de *Estructuras de familia y bienestar de niños y adultos* reflexionó que se debe a un número creciente de población, especialmente se da en la más joven –entre los 18 y 29 años de edad–, que vive en unión libre por la crítica de lo que perciben como institucional, producto de su propia experiencia familiar. “Cuando valoran cómo vivían sus padres, si se llevaban mal, vivían separados o su relación no era particularmente positiva para ellos, al crecer no lo quieren repetir”.

Asimismo, ha aumentado el número de personas que viven solas aunque no se puede considerar familia. En el año 2000, 6.4 por ciento de la población habitaba en hogares solos. En 2015 aumentó a 10 por ciento. “Esos son los cambios notables”.

Desde la óptica de Pliego Carrasco, hay otras formas de vivir: personas solas, con padrastros o madrastras, hogares de parejas del mismo sexo, aunque si se

97.6%

de la población consideró “muy importante” a la familia en 2012.

10%

de la población vivía en hogares solos en 2015.

CASI 65%

eran familias encabezadas en 2015 por parejas de hombre y mujer.

analizan los datos censales su número es pequeño. De cien por ciento de los hogares mexicanos, sólo 10 por ciento son unipersonales, no familiares. El otro 90 son familiares con excepción de lo que llamamos hogares de corresponsables, los estudiantes que rentan un departamento para vivir y bajar costos o personas que no tienen relación familiar de ningún tipo ni conyugal, pero viven en el mismo techo, ocupan menos de uno por ciento.

Más jefas solas

Otra tendencia constante se encuentra en el segmento “Jefas solas y familia”. De acuerdo con el análisis al respecto, cuando las parejas se separan, los hombres son poco propicios para encarar el cuidado de los hijos, aunque hay casos en que lo hacen. Es muy notorio que la mujer asume el costo de los procesos del cuidado de los hijos y le toca la parte más difícil, comentó el investigador.

Finalmente, el sociólogo propuso que cuando se ventile en público el tema “familia”, se precise dónde está y cómo vive la mayoría, sin desatender que hay hogares de minoría, para entender dónde se ubican las dinámicas del cambio, y al mismo tiempo, el problema central de las mayorías: la solidaridad y equidad –o su ausencia– en la relación entre hombre y mujer.

“Las políticas públicas deberían privilegiar ese fenómeno, sin descuidar los otros tipos de hogar, porque en la solidaridad de la vida de pareja, entre hombre y mujer, es donde se determinan los indicadores de bienestar, relacionados con cuestiones como la delincuencia juvenil, deserción escolar, problemas de salud como depresión, ansiedad, el área personal de los miembros de la familia, concluyó.”

Movimiento antisistémico radical

Aniversario 25 de la aparición del EZLN

ROBERTO GUTIÉRREZ

A 25 años de su repentina aparición en Chiapas, el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) sigue encabezando un movimiento social de presencia y alcance mundial.

“Sí, pésele a quien le pese, y más allá de la campaña de silenciamiento de los medios de comunicación masiva del país y del propio gobierno mexicano para dar la impresión de que está en decadencia, en crisis, el movimiento neozapatista no ha dejado de demostrar un gran vigor y una proyección planetaria, internacional”, señaló Carlos Antonio Aguirre Rojas, investigador del Instituto de Investigaciones Sociales.

A decir de Aguirre Rojas, el neozapatista fue el primer movimiento antisistémico radical que surgió luego de la caída del Muro de Berlín, ocurrida el 9 de noviembre de 1989.

“En un contexto en el que se hablaba de la falta de sentido del socialismo y del fin del marxismo, y en el que se decía que el mundo no tardaría en unificarse bajo el esquema del capitalismo, el EZLN emergió de repente, el 1 de enero de 1994, y le devolvió a la gente la esperanza de que podía haber un cambio social radical.”

El movimiento zapatista, más vivo que nunca; no es casual que aún vengan de todo el mundo activistas, artistas y científicos sociales: investigador del IIS

En 1994, el movimiento indígena de América Latina, que había permanecido en pie de lucha durante 500 años, se encontraba en una posición defensiva y hasta cierto punto retraída; sin embargo, a partir de ese año el EZLN lo relanzó.

Gracias a las iniciativas del EZLN, en 1996 se fundó el Congreso Nacional Indígena, que ha tenido un papel muy importante en la vida política de México. Este año, por ejemplo, impulsó la candidatura presidencial de María de Jesús Patricia Martínez (Marichuy) para las elecciones del 1 de julio de 2018.

“Por eso creo que el EZLN ha cumplido una función modélica hacia todos los movimientos antisistémicos del mundo. No es casual que durante los últimos 25 años hayan venido –y sigan viniendo– a Chiapas,



● Durante el 25 aniversario.

desde los cinco continentes, activistas, científicos sociales, artistas, personas interesadas en el cambio social, para aprender las lecciones del neozapatismo”, apuntó el especialista.

Nueva etapa

El 21 de diciembre de 2012, luego de que más de 40 mil zapatistas tomaron pacíficamente cinco cabeceras municipales de Chiapas (San Cristóbal, Palenque, Las Margaritas, Ocosingo y Altamirano), el EZLN anunció que clausuraba la etapa que había comenzado en 2005 con la iniciativa de la Otra Campaña y entraba en una nueva –la actual–, surgida a partir de la Sexta Declaración de la Selva Lacandona.

Ese día, en dichas cabeceras municipales, los indígenas zapatistas se pusieron a armar un templete y, una vez que lo terminaron, se inició el acto: cada uno subía a él, caminaba con el puño izquierdo en alto, miraba a la gente y descendía.

“El mensaje de este acto simbólico fue: ‘Aquí, las bases son los líderes del movimiento. No hay líderes porque aquí el nosotros decide sobre el yo’. Después tomaron la iniciativa de la Escuelita para mostrar cómo construyen esa cosa fantástica que se llama autonomía. Ellos han dicho: ‘Nuestra lucha fundamental es una lucha por la autonomía.’ Pero esta autonomía no debe ser entendida únicamente



Foto: Archivo Gaceta UNAM

● En la UNAM.



como la capacidad de regirse de acuerdo con sus propias leyes y ser independientes del poder político, sino también como la capacidad de construir su propia vida y su propia sociedad según sus propios criterios y sus propias decisiones tomadas en asamblea”, indicó Aguirre Rojas.

Otra iniciativa del EZLN fue invitar en 2015 a los intelectuales críticos de México al seminario El Pensamiento Crítico frente a la Hidra Capitalista. También han convocado a artistas y científicos a los festivales CompArte y ConCiencias por la Humanidad; a las mujeres al Primer Encuentro Internacional de Mujeres que Luchan; a las redes de apoyo a Marichuy, a los indígenas, a los cineastas, a los estudiantes...

“¿Qué es lo que el EZLN persigue con estas iniciativas recientes? Decirles a todos los sectores de México: ‘Nosotros nos organizamos y porque nos organizamos fuimos capaces de construir esta autonomía en la que no hay patrones ni políticos, terratenientes o explotación; en la que la educación es libre; en la que efectivamente se vive cada vez mejor, aunque sea en condiciones precarias, de pobreza. Y ustedes: intelectuales críticos, artistas, científicos, mujeres, cineastas, estudiantes, ¿cómo construyen su autonomía en sus espacios, calendarios y geografías? Ésta es la pregunta que le hace el zapatismo a todos esos sectores”, subrayó el académico universitario.

“En un contexto en el que se hablaba de la falta de sentido del socialismo y del fin del marxismo, y en el que se decía que el mundo no tardaría en unificarse bajo el esquema del capitalismo, el EZLN emergió de repente, el 1 de enero de 1994”

Carlos Antonio Aguirre | Instituto de Investigaciones Sociales

Relevo generacional

Ante el triunfo de Andrés Manuel López Obrador en las pasadas elecciones presidenciales, el EZLN emitió una declaración nada optimista.

“En efecto, el EZLN declaró que estamos frente a un simple cambio de capataz, que el dueño de la finca, que es el capitalismo mexicano, sigue siendo el mismo. Ahora, en vez de uno malo, duro y represivo como Felipe Calderón o Enrique Peña Nieto, tendremos uno un poco más gentil, menos rígido, pero igualmente subordinado a los intereses del finquero, es decir, del capitalismo mexicano.”

Respecto a la muerte simbólica del subcomandante Marcos y su transformación en el subcomandante Galeano, Aguirre Rojas opinó que lo que está detrás de este hecho es el relevo generacional dentro del propio movimiento neozapatista.

“El subcomandante Marcos fue la figura visible del EZLN durante los primeros veintitantos años, pero ahora el vocero

del movimiento es un indígena: el subcomandante Moisés. La nueva generación de indígenas chiapanecos, que nació cuando acababa de estallar el movimiento y que hoy en día tiene 22, 23, 24, 25 años, ya está tomando el relevo. Con esto, el Ejército Zapatista de Liberación Nacional asegura algo que no lograron las revoluciones rusa, china, cubana y vietnamita: el futuro del movimiento. De esta manera, tenemos neozapatismo para rato. Éste es un poco el sentido de la muerte simbólica del subcomandante Marcos. Ahora, el subcomandante Galeano sigue siendo un compañero fundamental, aporta ideas esenciales, pero no es, como nunca lo fue el subcomandante Marcos, el líder ni la conciencia iluminada o el que dicta las directrices ni el que decide lo que hay que hacer. Los indígenas de Chiapas se mueven a partir de la democracia directa y asamblearia; son sus asambleas las que deciden qué pasos fundamentales dan y cómo.” g

**SECRETARÍA GENERAL
PROGRAMA DE PRIMAS AL DESEMPEÑO DEL PERSONAL
ACADÉMICO DE TIEMPO COMPLETO (PRIDE)
LINEAMIENTOS Y REQUISITOS GENERALES DE EVALUACIÓN
PARA TÉCNICOS ACADÉMICOS**

El Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) tiene el propósito de fortalecer las tareas sustantivas de la UNAM, la docencia, la investigación, la difusión y la extensión de la cultura, a través del reconocimiento institucional al desempeño de las labores que tienen encomendadas las diferentes figuras académicas de tiempo completo.

El Programa debe cumplir y promover los valores universitarios de honestidad, pluralidad, lealtad y pertinencia social. Está sustentado en un proceso de evaluación objetivo, integral, riguroso, equitativo e imparcial, y está dirigido a quienes cumplen de forma destacada las funciones inherentes a su figura académica, de conformidad con lo establecido en el Estatuto del Personal Académico de la UNAM, en los criterios generales de evaluación establecidos en la convocatoria del PRIDE, en los criterios y requisitos generales de evaluación establecidos por los consejos académicos, así como en los criterios específicos establecidos por los consejos técnicos correspondientes.

Los presentes lineamientos, elaborados y aprobados por los consejos académicos de área (de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías, de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, de las Ciencias Sociales, y de las Humanidades y de las Artes), así como por el Consejo Académico del Bachillerato, tienen por objeto especificar detalladamente los criterios y requisitos que deben ser considerados en el proceso de evaluación, en la definición de los niveles y en el otorgamiento del estímulo que indica la convocatoria.

Las instancias que intervienen en el proceso de evaluación deben tener presente la definición de la figura de técnico académico contenida en los artículos 74 del Estatuto General y 9° del Estatuto del Personal Académico: "Son técnicos académicos ordinarios quienes hayan demostrado tener la experiencia y las aptitudes suficientes en una determinada especialidad, materia o área, para realizar tareas específicas y sistemáticas de los programas académicos y/o de servicios técnicos de una dependencia de la UNAM".

El desempeño de los técnicos académicos debe ser evaluado con base en el cumplimiento de las tareas que marca su plan de trabajo anual aprobado por el consejo técnico correspondiente a su adscripción.

Son responsabilidad de los técnicos académicos las actividades que, por su carácter específico y sistemático, requieren de la experiencia y las aptitudes suficientes en una determinada especialidad, materia y área de su competencia, y contribuyen al óptimo desarrollo de los programas académicos institucionales. Los técnicos académicos realizan actividades técnicas especializadas inherentes a su campo profesional; colaboran y participan en el cumplimiento de las tareas para fortalecer a la docencia, la investigación, la difusión y la extensión, contribuyendo así al desarrollo de las funciones sustantivas de la UNAM.

Con el objeto de realizar una evaluación apropiada del trabajo de los técnicos académicos, se pueden identificar los siguientes rubros generales, correspondientes a las funciones técnicas

y actividades específicas y sistemáticas para las que fueron contratados, relacionadas con:

1. La docencia;
2. La investigación o el desarrollo tecnológico;
3. Servicios y desarrollo de infraestructura académica, y
4. Difusión, divulgación y extensión.

La evaluación del desempeño del técnico académico en el Programa deberá centrarse en el cumplimiento de sus programas anuales de labores que le hayan sido aprobados por las instancias académicas correspondientes, acordes a las funciones sustantivas de la UNAM. Dicha evaluación deberá ser fundamentalmente cualitativa, basada en los lineamientos y los requisitos generales que aquí se establecen, y en los criterios específicos que dicten los respectivos consejos técnicos, a partir del análisis de la pertinencia de las actividades desarrolladas en relación con su categoría y nivel.

En los programas anuales de labores de los técnicos académicos se señalarán las actividades a desarrollar, ubicándolas en alguno(s) de los rubros arriba mencionados, las cuales serán sujetas de evaluación y, adicionalmente, se tomará en cuenta su desempeño en otras actividades en las que hayan participado o colaborado.

El PRIDE reconocerá la formación, la trayectoria, la superación, la capacitación y actualización académicas que permitan a los técnicos académicos generar productos de calidad en las actividades que les hayan sido aprobadas y de conformidad con los programas de trabajo institucionales. Asimismo, se deberá reconocer integralmente la incidencia de su trabajo especializado en las actividades relacionadas con la docencia, la investigación, la extensión, el desarrollo tecnológico y la innovación, los servicios, la infraestructura académica, la producción artística, la difusión y la contribución al desarrollo institucional.

Considerando la diversidad de funciones que realizan los técnicos académicos en la UNAM, para los efectos de su evaluación se deberá tomar en cuenta su trayectoria profesional y el perfil del trabajo técnico que realiza el académico, de acuerdo al programa de trabajo que le haya sido aprobado. El análisis comparativo de su desempeño se deberá realizar con respecto al de quienes ocupan una categoría y un nivel similares, y que, además, realicen funciones equiparables. La participación que se espera para la categoría de técnicos académicos titulares es el desempeño de labores de alta especialización y responsabilidad.

Los consejos técnicos correspondientes definirán los lineamientos específicos de evaluación para cada perfil de técnico académico en la entidad o dependencia universitaria de adscripción. En el caso del nivel "D" del PRIDE, los Consejos Académicos de Área y el Consejo Académico del Bachillerato definirán los lineamientos y los criterios específicos para cada perfil del área respectiva. Estos últimos deberán hacerse públicos y del conocimiento de las comisiones evaluadoras de las entidades, a efecto de que éstas puedan hacer sus propuestas a las comisiones especiales.

Para la evaluación del técnico académico en el PRIDE, se tomará en cuenta exclusivamente su desempeño durante el periodo a evaluar, según lo indique la convocatoria respectiva. La evaluación se basará en el análisis de sus programas e informes anuales de labores aprobados con oportunidad por los consejos técnicos correspondientes, los cuales deberán estar acompañados de los documentos probatorios, así como de la opinión fundamentada del impacto de su desempeño, emitida por los usuarios y el responsable del área donde desarrolla su quehacer académico.

Asimismo, se evaluarán los reconocimientos explícitos otorgados dentro y fuera de la Universidad por su contribución a las actividades relacionadas con la investigación, docencia y difusión realizadas en el grupo o área académica en que colabore.

Cuando los técnicos académicos impartan cursos con un nombramiento de profesor de asignatura, adicional al de su figura como técnico académico, el reconocimiento al desempeño en tales actividades será considerado en el programa de estímulos correspondiente para profesores de asignatura.

Todas las evaluaciones del técnico académico deberán ser congruentes con las funciones que señala el Estatuto del Personal Académico de la UNAM para dicha figura académica. En cada entidad o dependencia universitaria, esta congruencia se define a partir del claro establecimiento de las funciones y del perfil del técnico académico. Así, la evaluación del trabajo realizado se basa en el cumplimiento y la aprobación de sus programas e informes de labores, en la calidad del desempeño de sus tareas y en el impacto de su trabajo, así como en la superación de su trayectoria académica y técnica en el periodo a evaluar.

A continuación se enuncian aspectos que engloban diversas labores en las que participan los técnicos académicos, que se consideran fundamentales y deben ser tomados en cuenta para su evaluación:

1. Trayectoria académica y profesional (formación, superación y actualización)
 - a) Formación académica. Se refiere a estudios formales realizados, obtención de títulos y grados, en su disciplina y en áreas afines;
 - b) Formación complementaria. Corresponde a su campo o área de competencia: participación en diplomados, cursos de especialización o de capacitación, talleres, conferencias, seminarios, congresos;
 - c) Experiencia profesional. Concierna a los conocimientos, habilidades y aptitudes, en el campo disciplinario o profesional en que se desempeña; conocimientos, habilidades y dominio de las metodologías, herramientas y equipo en su área de competencia.
2. Producción académica (reconocimiento explícito, agradecimiento, autoría y coautoría)
 - a) Actividades especializadas y sistemáticas que contribuyan al desarrollo de actividades e infraestructura para la investigación, las cuales incluyen, entre otras, las siguientes:
 - Contribución al desarrollo o mejora de técnicas especializadas y metodologías para la innovación que permitan resolver problemas técnicos en su área de desempeño, así como en la promoción de los procesos implementados;
 - Participación en la acreditación y certificación de laboratorios y acervos;
 - Creación y/o mantenimiento de equipos, instrumentos, archivos y material gráfico;
 - Conservación, organización, descripción y manejo de archivos;
 - Prestación de servicios técnicos especializados;
 - Participación en la integración o administración de redes de cómputo;
 - Participación en redes académicas y/o artísticas;
 - Administración de infraestructura de cómputo;
 - Formación y participación en curaduría de colecciones artísticas, científicas y bibliotecológicas;
 - Coordinación y administración de bibliotecas;
 - Participación en la elaboración de proyectos para la creación, desarrollo y/o mejora de infraestructura institucional para fortalecer la investigación, la docencia, la difusión y la extensión;
 - Análisis bibliométricos;
 - Operación y manejo de bioterios, laboratorios, talleres, almacenes de sustancias y reactivos tóxicos;
 - Participación en seminarios o grupos de trabajo académico, vinculados con su ámbito de competencia;
 - Participación en la impartición de cursos de capacitación técnica en su disciplina o área de especialización;
 - Participación en dirección, asesoría, con agradecimiento o reconocimiento explícito en tesis;
 - b) Desarrollo, innovación y adaptación de tecnología, que incluye, entre otros, los siguientes:
 - Desarrollos tecnológicos o de innovación terminados, incluyendo su participación en las diversas etapas (planeación, diseño, construcción, prueba, caracterización y documentación);
 - Desarrollo de prototipos de instrumentos, equipos y presentaciones;
 - Contribución a la generación de patentes y otras formas de propiedad intelectual (v.gr. diseño industrial, modelo de utilidad, derechos de autor, derechos de marca, denominación de origen, secreto industrial).
 - Participación en proyectos de mejora en su entidad de adscripción;
 - Asesorías institucionales;
 - Informes o dictámenes técnicos sobre programas y proyectos de investigación artísticos, pedagógicos y/o editoriales;
 - Participación en la creación y elaboración de manuales, instructivos y modelos;
 - Participación en el desarrollo de instrumentación experimental y aplicada;
 - Elaboración de material didáctico, manuales, programas de cómputo especializado, mapas, cartografía, material gráfico, musical y audiovisual.
 - c) Publicaciones (considerando el nivel de participación: autoría, coautoría, agradecimiento, reconocimiento explícito):
 - Artículos en revistas indizadas;
 - Artículos en publicaciones periódicas arbitradas;
 - Libros y capítulos de libros (editorial reconocida);
 - Artículos *in extenso* en memorias (arbitradas);
 - Publicaciones en otros medios;
 - Agradecimientos en trabajos publicados y tesis;
 - Traducciones especializadas;
 - Recursos y publicaciones digitales;

- Elaboración de productos multimedia, audiovisuales, fotográficos y documentales, entre otros;
- Reseñas y crónicas;
- Aquellas que se consideren propias de su campo de trabajo (localización de fuentes, investigación iconográfica y fotográfica, elaboración de mapas, gráficas y cuadros, entre otras);
- Informes técnicos, manuales y productos resultantes de su participación en proyectos de investigación.

3. Actividades relacionadas con la docencia:

- Participación en la impartición de cursos, diplomados, talleres, cursos de actualización o capacitación en su disciplina o área de especialización;
- Participación en actividades vinculadas con la orientación vocacional-profesional, con programas de educación continua, o con programas de servicio social;
- Participación en la elaboración de material didáctico;
- Participación en la elaboración de manuales;
- Participación en la elaboración de planes y programas de estudios;
- Participación en actividades de formación sobre aspectos técnicos (actualización, asesoría, tutoría) de personal académico o alumnos;
- Participación en dirección, asesoría, con agradecimiento o reconocimiento explícito en tesis;
- Participación en actividades de educación a distancia y educación no formal;
- Participación en coordinación de proyectos o programas académicos.

4. Actividades de extensión académica y cultural, difusión y divulgación (grado de participación):

- Participación en publicaciones de divulgación científica, extensión académica y difusión cultural;
- Participación en proyectos museográficos y exposiciones con intervenciones o adaptaciones;
- Congresos, coloquios, *simposia*, conferencias, seminarios, talleres, teleconferencias, ponencias y carteles;
- Organización de eventos académicos, artísticos y otros;
- Elaboración de productos multimedia, audiovisuales, documentales, entre otros;
- Otras actividades de divulgación universitaria;
- Asesorías a otras instituciones.

5. Participación institucional (considerando nivel de responsabilidad y carga de trabajo):

- Formar parte de cuerpos colegiados institucionales de manera formal, dentro o fuera de la UNAM, ya sea por designación o por elección como representante del personal académico;
- Realizar labores de coordinación de proyectos o programas institucionales;
- Fungir como integrante de comisiones especiales;
- Participar en labores de vinculación o gestión de actividades pertinentes para los fines de desarrollo de su entidad académica o dependencia de adscripción;
- Participar en actividades de gestión académica y académica-administrativa;
- Asesorías institucionales.

6. Distinciones y Reconocimientos:

- Premios;

- Reconocimiento de instituciones (internas y/o externas);
- Cátedras y estímulos especiales.

REQUISITOS MÍNIMOS GENERALES PARA TÉCNICOS ACADÉMICOS

En este apartado, se presentan los requisitos mínimos generales que deberán ser satisfechos para acceder a los niveles "A", "B" o "C" del PRIDE. Estos requisitos se refieren a la trayectoria académica o profesional y al desempeño reciente del técnico académico, necesarios para realizar una evaluación integral de su labor académica.

Los conceptos de suficiente, satisfactorio, sobresaliente y excepcional son conceptos comparativos:

- **Suficiente.** Se refiere al cumplimiento básico, sin omisiones, de las obligaciones que señala el Estatuto del Personal Académico de la UNAM.
- **Satisfactoria.** Se refiere al cumplimiento de las obligaciones con un desempeño académico superior al suficiente de quienes ocupan una categoría y un nivel similares dentro del mismo campo disciplinario.
- **Sobresaliente.** Se refiere a un desempeño académico superior al satisfactorio de quienes ocupan una categoría y un nivel similares del mismo campo disciplinario.
- **Excepcional.** Se refiere al cumplimiento del máximo desempeño académico, dentro de la categoría y nivel en el campo disciplinario.

Para ser propuestos al nivel "D", los técnicos académicos, además de cumplir con los requisitos que se señalan para otorgar el nivel "C", deberán haber tenido un desempeño que, en términos de productividad, calidad e importancia de sus labores, sea excepcional. En estos casos, las comisiones evaluadoras deberán presentar por escrito al consejo técnico respectivo una recomendación debidamente fundamentada y argumentada para ser turnada, en su caso, a la comisión especial del consejo académico del área o del bachillerato según corresponda.

Dentro de este marco general, los consejos técnicos, podrán establecer criterios y requisitos específicos para permitir la adecuada aplicación de los lineamientos y los requisitos generales que a continuación se establecen para asignar los niveles "A", "B" y "C" del PRIDE, los cuales deberán ser comunicados oportunamente a las comisiones evaluadoras correspondientes. En el caso del nivel "D" del PRIDE, los Consejos Académicos de Área y el Consejo Académico del Bachillerato definirán los lineamientos y los criterios específicos para cada perfil del área respectiva. Estos últimos deberán hacerse públicos y del conocimiento de las comisiones evaluadoras de las entidades, a efecto de que éstas puedan hacer sus propuestas a las comisiones especiales.

1. Formación y trayectoria.

Si bien la evaluación de los técnicos académicos se centrará en el desempeño durante el periodo que se indique en la convocatoria vigente del Programa, la formación académica y la trayectoria global serán una referencia fundamental en la evaluación de su actividad reciente, ya que permitirán examinar el nivel de madurez académica, liderazgo e impacto global de su trabajo técnico-académico.

a) Nivel "A" del PRIDE

Los técnicos académicos auxiliares y asociados deberán

poseer la preparación y los conocimientos necesarios y actualizados, que les permitan desempeñar suficientemente las actividades específicas que les fueron aprobadas en sus programas de trabajo.

Los técnicos académicos titulares deberán tener conocimientos actualizados de alto nivel de especialización, adquiridos a través de estudios acreditados o de una experiencia y trayectoria profesionales que los garanticen, así como la preparación que les permita desempeñar suficientemente las actividades que les fueron aprobadas en sus programas de trabajo.

b) Nivel "B" del PRIDE

Los técnicos académicos auxiliares y asociados deberán poseer la preparación y los conocimientos necesarios y actualizados, que les permitan desempeñar satisfactoriamente las actividades específicas que les fueron aprobadas en sus programas de trabajo.

Los técnicos académicos titulares deberán tener conocimientos actualizados de alto nivel de especialización, adquiridos a través de estudios acreditados o de una experiencia y trayectoria profesionales que los garanticen, así como la preparación que les permita desempeñar satisfactoriamente las actividades que les fueron aprobadas en sus programas de trabajo.

c) Nivel "C" del PRIDE

Los técnicos académicos auxiliares y asociados, deberán tener conocimientos actualizados que contribuyan de forma sobresaliente al desarrollo de las actividades que les fueron aprobadas en sus programas de trabajo, y que tengan impacto en la innovación de las funciones y en el rigor de los procesos. Asimismo, deberán tener la preparación correspondiente para realizar trabajo técnico-académico con alta calidad, acorde con las necesidades de su entidad. Para técnicos académicos auxiliares "A", "B" y "C", y asociados "A" y "B", no haber permanecido más de cinco años en la misma categoría y nivel.

Los técnicos académicos titulares deberán tener conocimientos actualizados de alto nivel de especialización, adquiridos a través de un posgrado o de una amplia experiencia y una trayectoria profesional que los acrediten, y que les permitan desarrollar, de forma sobresaliente y con gran calidad, sus actividades específicas, aprobadas en sus programas de trabajo, a fin de contribuir al cumplimiento de las funciones sustantivas de sus entidades o dependencias.

2. Desempeño y productividad en las actividades académicas contenidas en sus programas de labores aprobados por el consejo técnico correspondiente.

a) Niveles "A" y "B" del PRIDE

Se requerirá que la labor realizada durante el periodo de evaluación alcance los niveles de desempeño, sin omisiones, que son de esperarse en todo técnico académico de su área, en la categoría y el nivel académico correspondientes. En la evaluación se tomarán en cuenta la dedicación, la responsabilidad y la eficiencia en la realización de las labores académicas específicas que le fueron aprobadas en su programa de trabajo y su repercusión en la productividad académica del grupo o del área en que labore.

El nivel "A" del PRIDE se otorgará, a juicio de la comisión evaluadora, a quienes hayan tenido un desempeño suficiente, sin omisión de sus obligaciones estatutarias.

El nivel "B" del PRIDE se otorgará, a juicio de la comisión evaluadora, a quienes hayan tenido un desempeño satisfactorio.

b) Nivel "C" del PRIDE

Para acceder a este nivel, los técnicos académicos deberán tener un desempeño sobresaliente en el área en la que se desenvuelven, que evidencie un compromiso y una producción técnico-académica que rebase las funciones y las responsabilidades que le fueron aprobadas en su programa de trabajo.

Se requerirá haber demostrado originalidad, iniciativa y competencia al participar en el desarrollo de las tareas técnico-académicas para fortalecer la docencia, la investigación, el desarrollo tecnológico, la innovación, el desarrollo, mejora y operación de infraestructura académica, la producción artística, la difusión, la extensión o los servicios, según las actividades que le hayan sido aprobadas en sus programas anuales de trabajo, incluidas la concepción, el diseño y construcción, mantenimiento o implantación de equipo y técnicas especializadas. También se tomará en cuenta su participación en el desarrollo de métodos y procedimientos más eficaces para la realización de sus funciones y la documentación y difusión de sus aportes relevantes en el campo en el que se ocupe, así como su repercusión en la productividad académica del grupo o área en que labore. Su desempeño deberá ser sobresaliente y deberá haber mostrado una trayectoria ascendente en términos de productividad y calidad en su trabajo.

3. Colaboración en programas institucionales.

a) El nivel "A" del PRIDE se otorgará, a juicio de la comisión evaluadora, a quienes hayan tenido un desempeño suficiente, sin omisión de sus obligaciones estatutarias.

b) El nivel "B" del PRIDE se otorgará, a juicio de la comisión evaluadora, a quienes hayan tenido un desempeño satisfactorio.

c) Nivel "C" del PRIDE

Los técnicos académicos titulares deberán haber participado con responsabilidad, iniciativa y compromiso de manera sobresaliente en actividades de coordinación académica institucional o en cuerpos académicos colegiados, comisiones de evaluación y comités editoriales, cuando les haya sido requerido; o deberán haber participado de manera sobresaliente en programas institucionales de servicio, de difusión y extensión, de desarrollo de infraestructura académica o de formación, actualización y capacitación de personal especializado.

Transitorio

Único.

Los presentes Lineamientos entrarán en vigor al día siguiente de su publicación en *Gaceta UNAM*.

● **Esta información está también disponible en el sitio web institucional de la DGAPA dirección electrónica: <http://dgapa.unam.mx/index.php/estimulos/pride>**

CONVOCATORIA

Estímulo Especial para Técnicos Académicos

Harold L. Johnson

El Consejo Técnico de la Investigación Científica, con fundamento en los artículos 13 al 19 del Reglamento del Sistema de Cátedras y Estímulos Especiales de la Universidad Nacional Autónoma de México, convoca a los técnicos académicos del Instituto de Astronomía, para que presenten su solicitud con el objeto de obtener el Estímulo Especial ***Harold L. Johnson***, de conformidad con las siguientes

Bases:

1. Ser técnico académico definitivo o haber ganado concurso abierto.
2. Tener una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM (se contabiliza también el periodo a contrato para obra determinada).
3. Haberse distinguido de manera sobresaliente en el desempeño de sus labores como técnico académico durante el año calendario anterior al de la emisión de esta convocatoria.

En atención a lo establecido por el artículo 15 inciso b) del mencionado reglamento, los aspirantes deberán presentar su solicitud en la Secretaría Técnica del Consejo Técnico de la Investigación Científica, en un plazo que no exceda de 30 días calendario, contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria en *Gaceta UNAM*, acompañada de:

- a) Carta personal de postulación;*
- b) Descripción de la relevancia de la labor técnica desarrollada, avalada por su jefe inmediato;*
- c) *Curriculum vitae* actualizado;*
- d) Documentación probatoria de grados académicos; reconocimientos, etcétera;
- e) Fotocopias de material impreso generado de su labor, reportes, patentes, tesis dirigidas, artículos publicados, etcétera.

De conformidad con lo establecido por el artículo 16 del reglamento citado, se encuentran impedidos a concursar:

1. Quienes no tengan una relación laboral con la Universidad.
2. Quienes gocen de una beca que implique una remuneración económica.
(Quedan excluidos de este supuesto quienes pertenezcan al Sistema Nacional de Investigadores).
3. Quienes ocupen un puesto administrativo en la UNAM, a menos que se comprometan a renunciar al cargo si obtienen el estímulo.

El fallo del Consejo Técnico será inapelable. Se dará a conocer directamente a la persona ganadora.

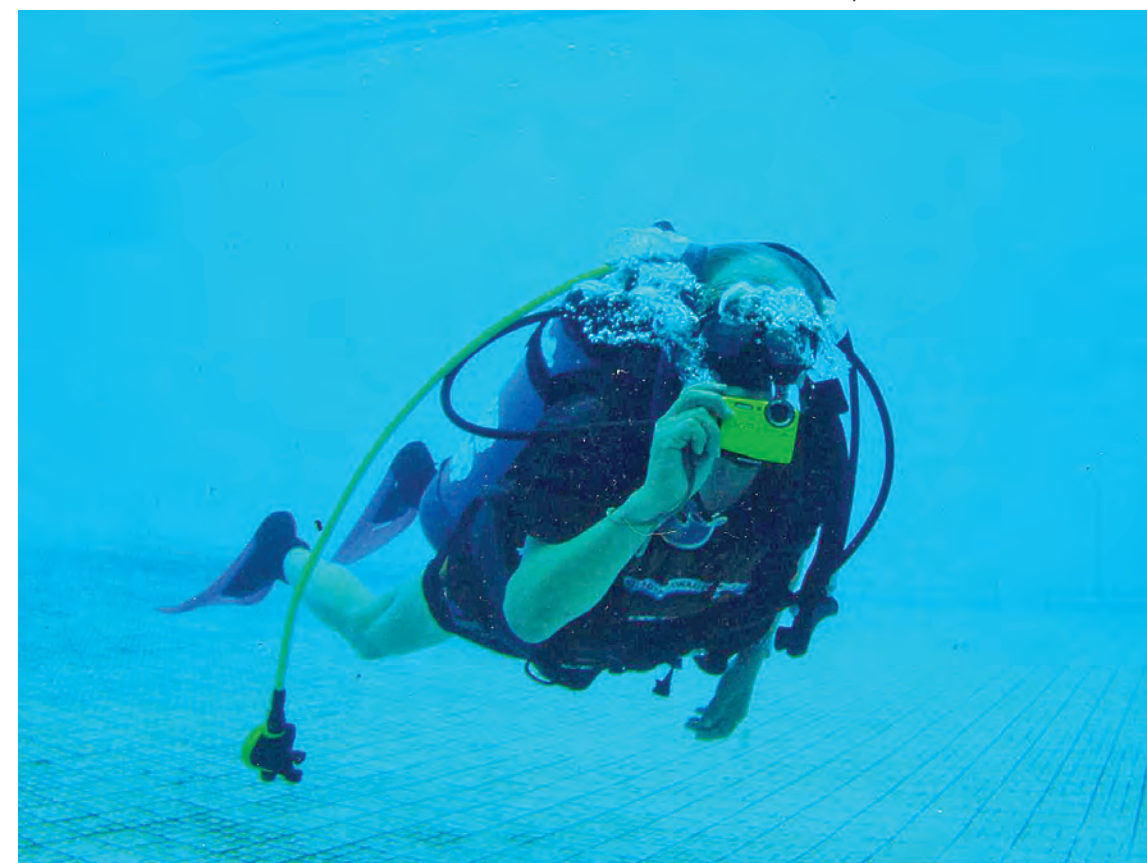
“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”
Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 7 de enero de 2019

Dr. William H. Lee Alardín
Coordinador de la Investigación Científica

*** Favor de entregar la información impresa y en CD.**



 **Brenda Itzayana Cortés Villegas**, alumna de la FES Cuautitlán. Unidad de Seminarios Dr. Jaime Keller Torres, en el campo 4.



 **Plácido Bernal Díaz**, administrativo de la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria, Clases de Buceo.

DIRECTORIO



Dr. Enrique Graue Wiechers
Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Secretario General

Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez
Secretario Administrativo

Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa
Secretario de Desarrollo Institucional

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
Secretario de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria

Dra. Mónica González Contró
Abogada General

Mtro. Néstor Martínez Cristo
Director General de Comunicación Social

Gaceta

Director Fundador
Mtro. Henrique González Casanova

Director de Gaceta UNAM
Hugo E. Huitrón Vera

Subdirector de Gaceta UNAM
David Gutiérrez y Hernández

Subdirector de Gaceta Digital
Hugo Maguey

Jefe del Departamento de Gaceta Digital
Miguel Ángel Galindo Pérez

Redacción
Sergio Guzmán, Pía Herrera, Leticia Olvera, Oswaldo Pizano, Alejandra Salas, Karen Soto, Alejandro Toledo y Cristina Villalpando

Gaceta UNAM aparece los lunes y jueves publicada por la Dirección General de Comunicación Social. Oficina: Edificio ubicado en el costado sur de la Torre de Rectoría, Zona Comercial. Tel. 5622-1456, 5622-1455. Certificado de licitud de título No. 4461; Certificado de licitud de contenido No. 3616, expedidos por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Impresión: La Crónica Diaria S.A. de C.V., Calz. Azcapotzalco La Villa, No. 160, Col. Barrio de San Marcos, Del. Azcapotzalco, CP. 02020, Ciudad de México, Certificado de reserva de derechos al uso exclusivo 04-2010-040910132700-109, expedido por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Editor responsable: Néstor Martínez Cristo. Distribución gratuita: Dirección General de Comunicación Social, Torre de Rectoría 2o. piso, Ciudad Universitaria. Tiraje: 30 000 ejemplares.

Número 5,017

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS SOBRE ASIA Y ÁFRICA

2019

DIPLOMADO
EN ESTUDIOS
SOBRE

ASIA

Coordinación:
Alicia Girón
Vania De la Vega Shiota
Javier Sacristán

❖ **MÓDULO I: ESTE DE ASIA**

SUBMÓDULO 1: CHINA

Coordinadoras:
RADINA DIMITROVA
JENNY ACOSTA

SUBMÓDULO 2: COREA

Coordinadores:
ALFREDO ROMERO
JUAN F. LÓPEZ AYMES

SUBMÓDULO 3: JAPÓN

Coordinadores:
CARLOS USCANGA
VANIA DE LA VEGA SHIOTA

❖ **MÓDULO II: SUR DE ASIA**

Coordinadores:
WENDY PHILLIPS
YOGENDRA SHARMA

❖ **MÓDULO III: SURESTE ASIÁTICO**

Coordinadores:
LUKASZ CZARNECKI
PABLO RAMÍREZ

❖ **MÓDULO IV: MEDIO ORIENTE**

Coordinadores:
HERNÁN TABOADA
MOISÉS GARDUÑO

FEBRERO 19 A NOVIEMBRE 12

MARTES DE 15 a 19 h

SALA DE VIDEOCONFERENCIAS IIEc-UNAM

INFORMES

✉ educon.pueaa@unam.mx | difusion.pueaa@unam.mx

📺 @pueaa.unam.mx 🐦 pueaa_unam 📺 PUEAAUNAM

📱 pueaa_unam ☎ 5424 3785 🌐 pueaa.unam.mx



CIALC



CRIM

