



Día del Maestro en la UNAM

La docencia, ejercicio que transmite con pasión la conciencia universitaria

**CIENCIAS DEL MAR, EN LA INICIATIVA
DE GESTIÓN DEL MAR PROFUNDO**
► Publicada en Science

COMUNIDAD | 10



POSTALES DEL
DÍA DEL

MAESTRO



Certamen organizado por la NASA

Universitarios al International Space Apps Challenge

En ronda eliminatoria, primer y tercer lugares para alumnos de Ingeniería, Ciencias, Artes y Diseño y la FES Aragón

RENÉ TIJERINO

Dos equipos universitarios representarán a México en el International Space Apps Challenge, certamen organizado por la NASA, al obtener primer y tercer lugares en el hackathon, ronda eliminatoria que consistió en resolver, en menos de dos días, algunos retos planteados por la agencia espacial estadounidense.

De las tres plazas para México, los jóvenes pumas consiguieron un par tras presentar Fobos Mars, programa para manejar un robot capaz de mapear objetos 3D –desarrollado por el Laboratorio UNAM Mobile de la Facultad de Ingeniería– y Linger in the Void, videojuego que emplea tecnología Unity 3D, creado por alumnos de las facultades de Estudios Superiores (FES) Aragón y de Artes y Diseño.

El primer proyecto fue creado para iPad y establece comunicación con un autómata equipado con dos cerebros, el principal es un *smartphone* que toma fotos en tiempo real y ve en tercera dimensión los objetos que tiene enfrente, mientras que el secundario se centra en procesos mecánicos y eléctricos.

Su objetivo es emular el comportamiento del robot *ExoMars* de la NASA –que hoy recorre Marte– mediante un modelo a escala controlado por una tableta electrónica. Finalizar esta aplicación



Fobos Mars

- ▶ **Maneja** un robot capaz de mapear objetos 3D.
- ▶ **Equipo:** Armando Chávez, Miguel Acosta, Mario Leguizamo y Guillermo Vera (en la foto); más Jéssica Torres y Luis Fernando Bustos.



Linger in the Void

- ▶ **Videojuego** que se sitúa en el planeta Tierra del futuro; la especie humana busca recursos no renovables en meteoritos.
- ▶ **Equipo:** Jorge Luis Manzanarez y Emmanuel Ortega.

tomó día y medio a los muchachos, que comenzaron a trabajar en ella a las 10 de la mañana de un sábado y concluyeron el domingo a las cuatro de la tarde.

Este prototipo es capaz de detectar y esquivar objetos mediante sensores ultrasónicos, manejarse de forma remota y alimentarse con celdas solares.

El trabajo, ya enviado a la NASA, es evaluado por expertos que elegirán a los vencedores, quienes serán invitados a Cabo Cañaveral para presenciar un lanzamiento al espacio.

Guillermo Vera López, de la Facultad de Ciencias; Jéssica Torres Andrade, de Artes y Diseño, y Miguel Acosta Ventura, Luis Armando Chávez Soto, Mario Leguizamo Vega y Luis Fernando Bustos Ramírez, de Ingeniería, integran el equipo de UNAM Mobile.

Sobrevivir en el vacío

Jorge Luis Manzanarez González, que estudia Ingeniería en Computación en la FES Aragón, y Emmanuel Ortega Martínez, alumno de Diseño y Comunicación Visuales en Artes y Diseño, unieron sus conocimientos para presentar Linger in the Void, frase en inglés que se traduce como “sobrevivir en el vacío”.

El videojuego se sitúa en el planeta Tierra del futuro, donde se han agotado los recursos no renovables y la especie humana debe buscarlos en meteoritos. La idea surgió después de que la NASA propusiera como reto crear un “seleccionador de asteroides” capaz de extraer materiales utilizables.

En respuesta, los universitarios crearon virtualmente un cuerpo espacial con agua congelada para que astronautas ficticios aprovecharan su hidrógeno como combustible, el oxígeno para respirar y sus minerales para reparar naves.

La dupla armó el videojuego en 22 horas y se basó en su afición infantil por las consolas y en los conocimientos adquiridos en sus respectivas licenciaturas.

Este videojuego –que es una propiedad intelectual original– se valió de tecnología Unity 3D, programación C# y Blender 3D como *software* gráfico. *g*

Reconocimiento a 32 académicos con 50 años de servicio, cuatro profesores e investigadores eméritos



Fotos: Benjamín Chaires, Juan Antonio López, Marco Mijares, Francisco Cruz, Fernando Velázquez, Justo Suárez y Víctor Hugo Sánchez.

Laura Romero

Maestra orgullosa de sus discípulos, la Universidad Nacional Autónoma de México rindió homenaje a sus académicos: 32 con 50 años de servicio, cuatro profesores e investigadores eméritos, así como a integrantes de la Junta de Gobierno y del Patronato Universitario por conclusión de encargo.

En ceremonia encabezada por el rector José Narro Robles con motivo del Día del Maestro, Herminia Pasantes Ordóñez, del Instituto de Fisiología Celular, expresó que con la Universidad, dentro de ella, “hemos sido testigos de su respuesta ágil a los retos de este tiempo de impresionantes cambios tecnológicos, y hemos visto también su fuerza para constituirse siempre en sólido baluarte del humanismo, de la función social y la cultura, valores que en una sociedad tecnificada como la actual se ven constantemente amenazados”.

En representación de los académicos reconocidos por cinco décadas de labor, señaló que ellos han sido parte de los retos de esta institución y han contribuido, desde su ámbito de responsabilidad, con su esfuerzo y su capacidad, a los logros que entre todos, estudiantes, profesores, investigadores, trabajadores y autoridades, se han conseguido.

“A los que nos siguen, transmitimos con pasión la conciencia de nuestras obligaciones, que serán las tuyas, pero además la del privilegio que representa el ser universitario en esta casa de estudios”, abundó la también investigadora emérita.

“Hoy somos unos los que celebramos los 50 años; mañana serán otros, y luego otros más, en el fluir de un tiempo que trasciende al individuo y que a través de la suma del esfuerzo de todos, cristaliza con cada generación, con cada año, con cada día de trabajo, en una Universidad cada vez más vigorosa, más académica, más comprometida, más nacional y más social”, finalizó.

Renovación y experiencia

Al hablar en nombre de los integrantes de la Junta de Gobierno que concluyeron



Herminia Pasantes Ordóñez

“A los que nos siguen, transmitimos con pasión la conciencia de nuestras obligaciones, que serán las tuyas”



Olga Hansberg Torres

“El cambio es importante, pero también el equilibrio entre renovación y experiencia”

Ceremonia conmemorativa

Homenaje de la Universidad Nacional a sus maestros

encargo junto con ella, Octavio Paredes López y Alonso Gómez-Robledo Verduzco, Olga Elizabeth Hansberg Torres recordó que esa instancia ha sido una fuente de estabilidad y de equilibrio, y el instrumento más eficaz para la sucesión ordenada de las autoridades universitarias.

Se trata de un órgano colegiado, honorario, cuyos 15 miembros pertenecen a distintas disciplinas y a diferentes ámbitos de la sociedad. “He sido testigo en todos estos años de la seriedad y el profesionalismo con que se discuten y analizan las diversas razones y los argumentos que motivan cada designación”.

La responsabilidad compartida es un lazo fuerte y esencial para el funcionamiento de grupo, es la que asegura una mayor ponderación en la deliberación y acierto en las decisiones. “Siento que he hecho amigos con los que compartí momentos cruciales de la vida universitaria”.

Hansberg subrayó que la Junta de Gobierno es una institución viva y variante, en transformación permanente. El cambio es importante, pero también el equilibrio entre renovación y experiencia.

Única e incluyente

Norma Samaniego Breach, parte del Patronato Universitario en el que terminó encargo, refirió que el de patrón es una encomienda a la que se accede por invitación. “Los tres integrantes de la junta de patronos fuimos distinguidos entre la vasta comunidad de egresados. Es por ello

que aprecio más esta altísima y honrosa distinción”.

“Pertener a esa instancia significó tomar conciencia del compromiso adquirido: cuidar y preservar el patrimonio físico y financiero de nuestra institución. Ésta es una responsabilidad medular para una institución como la nuestra, que posee un legado de gran valor histórico, científico y cultural; instalaciones e inmuebles que datan algunos de varios siglos; cuyo *campus*, la Ciudad Universitaria, es una de las obras de infraestructura más importantes del siglo XX en nuestro país, parte de ella considerada hoy Patrimonio de la Humanidad.”

Esta es una institución única, incluyente, una Universidad donde la pluralidad y la tolerancia conviven, donde se conjuntan y asimilan pensamientos diversos y distintas perspectivas de vida, crítica, de pensamiento independiente, que ha sido y seguirá como una voz atenta a denunciar la injusticia, la desigualdad, la insensibilidad, dijo al citar a Herminia Pasantes.

Eméritos

Annie Pardo Cemo y Gerardo Hebert Vázquez Nin, de la Facultad de Ciencias; Xavier Cortés Rocha, de la Facultad de Arquitectura, y Juan Carlos Pereda Failache, del Instituto de Investigaciones Filosóficas, recibieron las insignias y distinciones que los acreditan como profesores, los primeros, e investigador, el último, eméritos.

Los titulares de las entidades de adscripción, Rosaura Ruiz Gutiérrez, de Ciencias;

Marcos Mazari Hiriart, de Arquitectura, y Pedro Stepanenko Gutiérrez, de Investigaciones Filosóficas, leyeron las semblanzas de los distinguidos.

En su nombre, Annie Pardo mencionó los factores que han permitido llegar a este momento para los reconocidos: el primer elemento a considerar es un componente significativo de privilegio social y familiar.

Después, “aprendimos con ayuda de nuestros maestros las herramientas básicas que son leer y escribir, y junto con el microambiente familiar, a construir ideales y a respetar los valores que alimentan la dignidad del hombre”.

Uno de los momentos más difíciles en la evolución formativa fue elegir una disciplina profesional, relató. “Han sido una serie de acontecimientos azarosos o experiencias casuales, seguramente combinadas con características genéticas y de manera importante, un buen maestro o maestra que supo cultivar nuestra curiosidad, nuestro deseo de conocer y capacidad de asombro”.

Los que recibieron ayer esta distinción “hemos completado muchas vueltas alrededor del Sol e intentado compaginar nuestra labor científica con una tarea docente dirigida a mostrar que la ilusión por el futuro y la emoción del conocimiento, en ningún sitio se perciben con tanta intensidad, como entre los rincones desordenados de un cubículo o de un laboratorio de investigación”, finalizó.

Ejemplo de vida

Después, en la comida en honor de los maestros, José Narro Robles les agradeció su trabajo cotidiano, lo mucho que dan a la comunidad en clases, talleres, laboratorios, investigaciones, en sus textos, conferencias y ensayos, así como a los verdaderos universitarios que cumplen tres funciones, pues son docentes, investigadores y divulgadores.

“Lo que más valoro es el ejemplo que nos dan, la gran calidad de los muchos y muy buenos profesores de nuestra Universidad, lo orgullosos que se sienten los alumnos de aprender de ustedes”, dijo en el jardín de la Unidad de Seminarios Doctor Ignacio Chávez. *g*



Norma Samaniego Breach

“Esta es una institución única, incluyente, una Universidad donde la pluralidad y la tolerancia conviven”



Annie Pardo

“Hemos completado muchas vueltas alrededor del Sol e intentado compaginar nuestra labor científica con una tarea docente”

PROFESOR EMÉRITO

Xavier Cortés Rocha o la posibilidad de crear

Desde 1968 lleva la clase de Urbanismo y Planificación en la Facultad de Arquitectura

LETICIA OLVERA

Xavier Cortés Rocha podría ser descrito como un enamorado de la docencia, un practicante irredento de la arquitectura o un universitario que, por sus logros y trayectoria, ha sido nombrado profesor emérito de la UNAM.

Al hacer un recuento de su paso por la Universidad, reconoció que eligió su profesión por su aspecto más atractivo, “la posibilidad de crear, pues quería diseñar espacios y edificios”.

Con el tiempo se dio cuenta que es una materia que tiene la ventaja de combinar la imaginación y el diseño con cuestiones técnicas y humanísticas; además, por medio de esta actividad se puede servir a la sociedad, resaltó.

“Ingresé a la carrera cuando la Facultad de Arquitectura aún era Escuela Nacional. Ahí tuve la fortuna de formarme con profesores tan talentosos como Jesús Aguirre Cárdenas, Fernando López Carmona, Imanol Ordorika, Enrique Landa, Ernesto Gómez Gallardo, Javier García Lascuráin y Miguel Herrera Lasso”, recordó.

Tuvo maestros de excelencia y la suerte de ser parte de una época en que los mejores del área se daban tiempo para realizar sus proyectos y ser profesores de asignatura, dijo.

Al terminar sus estudios de posgrado en Francia, en 1968, regresó a la UNAM y se incorporó a su Facultad para dar una clase de urbanismo y planificación, que imparte hasta la fecha. Desde entonces ha permanecido en las aulas, a cargo de diferentes cursos y talleres, incluso en sus periodos sabáticos.

También, por muchos años, enseñó en el Taller de Diseño Urbano. Hoy participa en los programas de



“He ejercido la profesión en muy diferentes ámbitos, lo que ha sido una experiencia crucial en mi vida”

posgrado de maestría y doctorado de Urbanismo y Restauración de Monumentos.

En opinión de la arquitecta María Luisa Morlotte, el quehacer docente de Cortés Rocha se ha caracterizado por construir conocimientos actualizados, síntesis de la relación de la docencia, la investigación y un sentido crítico surgido de la práctica constante.

“Disfruta compartir sus experiencias en las aulas con profesores y alumnos, propone formas para mejorar el entorno cotidiano y pone a los estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado en la ruta para ser profesionales críticos y creativos”, agregó la académica de Arquitectura.

Experiencia crucial

El emérito definió a su carrera como algo muy gratificante. “He ejercido la profesión en muy diferentes ámbitos, lo que ha sido una experiencia crucial en mi vida”.

En la Facultad ha ocupado puestos de conducción académica, como director de la entidad y jefe de la División de Estudios de Posgrado; además fue secretario general de esta casa de estudios.

“Soy un arquitecto en ejercicio que ha hecho gran diversidad de proyectos del ramo de urbanismo y restauración”, refirió.

La práctica profesional de avanzada y excelencia es un factor que contribuye a que como docente esté actualizado. Su labor puede apreciarse en los proyectos para restaurar los anexos del Palacio de la Antigua Escuela de Medicina (primera sede de la Universidad en la calle de Moneda) y el Centro de las Artes en la antigua fábrica de hilados de San Luis Apizaco, Tlaxcala.

Asimismo, participa como asesor en los programas de los centros históricos de Campeche, Guanajuato y Zacatecas que desarrolla el Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad.

Otro ámbito en el que destaca es el de las publicaciones, produciendo importantes libros que son referencia en las áreas que cultiva.

El emeritazgo

El que lo designaran profesor emérito es una satisfacción y recibe el nombramiento con humildad, porque ha hecho su labor sin esperar honores; que la institución de la que forma parte como docente desde hace más de 45 años lo reconozca le proporciona gran alegría, enfatizó.

Es un impulso en su trayectoria, pero también una invitación a reflexionar sobre la enseñanza y la formación de arquitectos.

Finalmente, exhortó a los alumnos de Arquitectura a prepararse profundamente en todo lo que rodea a la profesión y entender de dónde viene, a dónde va y para qué ejercer la disciplina.

“Traten de ser los mejores, sepan que esto es una enorme responsabilidad porque al final este quehacer tiene un fuerte componente de servicio a la sociedad”, concluyó. *g*

PROFESOR EMÉRITO

Annie Pardo, científica, visionaria y persistente

Con 48 años como docente, imparte Biología Celular y Bioquímica, entre otras materias, en la Facultad de Ciencias

GUADALUPE LUGO

Por su desempeño de más de 48 años en la formación de recursos humanos, así como por su sobresaliente labor en la investigación sobre matriz extracelular y enfermedades fibrosantes del pulmón, Annie Pardo fue designada profesora emérita de la Facultad de Ciencias (FC).

Los resultados de esos estudios también han derivado del esfuerzo de alumnos de licenciatura, maestría y doctorado, quienes han desarrollado trabajo experimental con la tutoría de la universitaria.

Científica prolífica, visionaria y persistente, con un alto grado de curiosidad intelectual, Annie Pardo conjunta habilidades de investigación y enseñanza, que desempeña en la FC, donde imparte cursos de Biología Celular, Bioquímica y Matriz Extracelular.

Su línea de interés se vincula a afecciones que inducen la formación de una cicatriz como respuesta al daño, la cual no se detiene, por el contrario, se acumula y acaba por obstruir el pulmón. Se trata de enfermedades fibrosantes, explicó la académica.

Hay distintos tipos de fibrosis, la más agresiva de ellas es de origen desconocido y se denomina fibrosis pulmonar idiopática, padecimiento letal para el cual no hay tratamiento. “Es más agresiva que diversos cánceres”.

En 2001, junto con otros investigadores, divulgó un artículo en el que propone la hipótesis de que la inflamación no desempeña un papel patogénico en ese mal, sino que las células epiteliales y los fibroblastos tienen una interacción específica y son los responsables.

La publicación modificó la concepción que prevaleció durante



Trayectoria

Cursó la licenciatura de Biología, así como la maestría y el doctorado en Bioquímica en esta casa de estudios. Es precursora en el entendimiento de la biología de las metaloproteasas en la remodelación pulmonar, lo que ha colocado a la UNAM como una institución de referencia en investigación biomédica.

Es fundadora del Laboratorio de Investigación de Bioquímica (1980) en la Facultad de Ciencias. Ha desarrollado una intensa labor docente en la Escuela Nacional Preparatoria y en la Escuela Vocacional del Instituto Politécnico Nacional. Se ha desempeñado como jefa de Posgrado de Ciencias, etapa en la que participó activamente en el diseño e implementación de los programas de posgrado de Biología, así como en la creación del primer posgrado en Biología Celular. Ocupó la coordinación del Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud, entre otros.

60 años sobre esa afección y a la fecha cuenta con más de mil citas. Posteriormente, a partir de hallazgos recientes y nuevas vertientes relacionadas con sus indagaciones, se originó el estudio dado a conocer en 2011 en la revista *Lancet*.

Una enfermedad crónica

En colaboración con alumnos de posgrado, se ha dedicado al estudio de las causas que determinan la acumulación de estas cicatrices y la obstrucción del pulmón que derivan de éstas. “Hemos tratado de averiguar por qué no desaparecen ni se controlan”.

Los logros de su línea de investigación permitirán, no sólo a su grupo, sino también a otros, el diseño de nuevos experimentos que conduzcan a la obtención de fármacos para hacer frente a este trastorno.

La fibrosis pulmonar es una enfermedad crónica vinculada al envejecimiento; se presenta de los 55 años de edad en adelante y se incrementa en la medida que aumenta la esperanza de vida en la población. “Aunque no es frecuente, va en aumento, es letal y no hay tratamiento”, reiteró.

“Es apasionante la investigación de este tipo de afecciones y una gran parte de estudiantes se forma en el manejo de modelos experimentales, de manera que podamos saber cómo enfrentarlas”, abundó.

En la Facultad de Ciencias, los estudiantes de los últimos semestres de la licenciatura en Biología tienen oportunidad de cursar el Taller de enfermedades fibrosantes; ahí trabajan y participan en los proyectos, incluso algunos de ellos comienzan a incursionar en publicaciones. Una vez en el posgrado, laboran fuertemente en este tema.

“Tanto en Ciencias como en el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias hemos formado un amplio grupo de recursos talentosos que se dedican a examinar estos padecimientos, muchos ya se han graduado y siguen con su aprendizaje en otras instituciones.

“Es una gran satisfacción haber influido en los jóvenes, en su gusto por la ciencia, así como por la biología y la bioquímica. La docencia para mí es una parte integral, está completamente intrínca con la investigación. El contacto con la gente joven nos enriquece, nos permite encontrar explicaciones”, consideró.

En cuanto al nombramiento, se dijo satisfecha. “Es un gran honor; me siento muy contenta, pienso seguir mi trabajo de investigación y docencia mientras tenga energías, emérita o no emérita”. *g*

INVESTIGADOR EMÉRITO

Carlos Pereda Failache, un profesional en la deliberación

Combina indagación y docencia en Filosofía y Letras y el Instituto de Investigaciones Filosóficas

LETICIA OLVERA

Quienes se dedican a la filosofía deben volver a los problemas mismos y pensar menos en la historia y sus protagonistas. “No es que recomiendo no leer, hay que hacerlo, pero la investigación del pasado debe servir para pensar sobre temas fundamentales como libertad, justicia, mente, cuerpo o confianza social”, señaló Carlos Pereda Failache, quien por sus aportaciones e intensa labor fue nombrado emérito del Instituto de Investigaciones Filosóficas.

“Desde joven me interesó la literatura y la reflexión, y pronto me di cuenta de que el ejercicio filosófico era una manera de volverme un profesional en la deliberación y proseguir con mis intereses humanísticos”, dijo.

Por ello, estudió la licenciatura en Filosofía y Ciencias de la Educación en Montevideo, Uruguay, su país natal; en 1970 recibió una beca del gobierno germano para hacer su maestría y doctorado en Filosofía y Lingüística en la Universidad de Constanza, en la entonces Alemania Occidental.

Violencia o argumentación

Parte de su vocación ha sido la argumentación como alternativa a la violencia para resolver problemas. “Para mí, ha sido un interés constante teorizar sobre cómo se construye y su poder en el pasado y el presente”.

En los últimos tiempos, ha buscado incursionar en la ética y en la filosofía política. “Lo característico en esta labor es pasar de un interés a otro sin abandonar las líneas indagatorias originales, porque en esta disciplina los más diversos problemas y las inclinaciones personales se traslapan y encadenan”, sostuvo.



► **“Uno se alimenta en el diálogo con los alumnos”, dice Pereda.**

Pereda Failache obtuvo el título de doctor en Filosofía en 1974 con la tesis “La teoría de la argumentación práctica en Kant” y fue profesor asistente de la Universidad de Constanza por tres años.

Al terminar el doctorado pensó en regresar a Uruguay, pero el país transitaba por uno de los momentos más duros de la dictadura. En 1978, por invitación de Luis Villoro, vino a México a trabajar a la Universidad Autónoma Metropolitana, *campus* Iztapalapa, donde aquél coordinaba la sección de Humanidades.

En esa época, Pereda empezó a dar una clase en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y el 21 de agosto de 1989 entró a trabajar en Investigaciones Filosóficas. “Es uno de los lugares más importantes para hacer filosofía en lengua castellana; estoy muy contento de estar ahí con colegas altamente competentes e inspiradores. Si uno no puede pensar con rigor y profundidad en un Insti-

tuto como ése, no podría hacerlo en ninguna parte”.

Junto a su labor de investigación, reconoce que siempre le han importado las tareas docentes, principalmente en Filosofía y Letras, otro espacio decisivo de la vida cultural nacional; también ha impartido cursos en la UAM y El Colegio de México.

“Pienso que en mi disciplina, y en las humanidades en general, la investigación y la docencia no son algo separado, sino parte de un continuo. Además, al dar clases uno se alimenta en el diálogo con los alumnos y, con frecuencia, ellos nos indican qué atender y por dónde seguir”, subrayó.

Libertad y justicia

Sobre su producción reciente, refirió que el año anterior publicó un libro, *Sobre la confianza*. “Es un tema que importa cada vez más; hoy suele hablarse de la confianza como un capital social no sólo en la filosofía, sino también en sociología, en antropología y en teoría política, porque ninguna comunidad puede existir sin ella o al menos sin algunos grados de ésta”, refirió.

Es miembro de la Academia Mexicana de Investigación Científica, de la Sociedad Internacional para el Estudio de la Argumentación (Ámsterdam, Holanda), de Filósofos por la Paz (Estados Unidos), de la Asociación Internacional para el Desarrollo de la Ética (Aberdeen, Reino Unido), presidente de la Asociación Filosófica de México, y representante nacional del Consejo Directivo de la Sociedad Interamericana de Filosofía.

Aunque es reconocido en éste y otros países no puede imaginar su vida sin la UNAM. “Más que mis lugares de trabajo, el Instituto y la Facultad son mi segunda casa. El emeritazgo es un honor porque es una distinción, en primer término, de los colegas y, en segundo, de la Universidad en su conjunto, esa maravillosa institución que es un fragmento decisivo de la cultura del siglo XX en lengua castellana. El nombramiento es un desafío para continuar con mi trabajo y no una pausa en el camino, porque pienso seguir con la investigación y con mis clases”, concluyó. *g*

PROFESOR EMÉRITO

Gerardo Hebert Vázquez Nin, rigor y calidad académicas

Es profesor de tiempo completo en la Facultad de Ciencias; especialista en núcleo, meiosis y muerte celular

RAÚL CORREA

Por su sólida trayectoria académica y significativa labor científica, tareas que influyeron en el desarrollo de la biología celular en la Facultad de Ciencias, Gerardo Hebert Vázquez Nin fue designado profesor emérito de esa entidad.

El emeritazgo significa el reconocimiento a un recorrido, tanto en docencia como en investigación, de más de 53 años, iniciado en Uruguay, seguido de una estadía en el Instituto de Cáncer de París, “para establecerme posteriormente de manera definitiva en México”, comentó Vázquez Nin, quien ha realizado una labor docente y científica rigurosa y de alta calidad que, en conjunto, representan una actividad académica sobresaliente dentro de la UNAM.

“Impartí en la Facultad de Ciencias el primer curso de Microscopía Electrónica, que impulsó la fundación del laboratorio del mismo nombre en el Departamento de Biología. Nuestras investigaciones se basan en la biología molecular, morfología y fisiología de las células”, dijo.

Este tipo de estudios, prosiguió, permiten planear un trabajo y concentrarse en objetivos precisos para lograr tesis de licenciatura y posgrado, así como presentación de resultados en congresos y publicaciones en revistas especializadas de repercusión internacional, que lo colocan dentro de los especialistas en los temas de núcleo, meiosis y muerte celular.

“Fundamos la especialidad en Microscopía Electrónica y sus frutos son significativos porque todos los egresados se han incorporado al campo laboral en diferentes instituciones educativas, de salud e investigación.”



“*Impartí en la Facultad de Ciencias el primer curso de Microscopía Electrónica, que impulsó la fundación del laboratorio del mismo nombre. Nuestras investigaciones se basan en la biología molecular, morfología y fisiología de las células*”

En la ciencia siempre hay novedades, aunque se parte de lo conocido para planificar nuevos estudios, de manera que siempre hay una línea de indagación que se basa en hallazgos anteriores y se busca una nueva perspectiva, indicó.

Lo que se analizará en el futuro será, como siempre, la continuación de lo que ya se conoce y que ha generado nuevas preguntas. “Aún hoy intentamos probar lo que sospechamos es verdad, pero hay que probarlo”, reiteró. *g*

Trayectoria

Nació en Montevideo, Uruguay (1939), y se naturalizó mexicano en 1976. Estudió las carreras de Medicina y Biología en la Universidad de la República Oriental del Uruguay, donde obtuvo el título de biólogo en 1969.

Realizó una estancia de investigación en Villejuif, Francia –mediante una beca del gobierno francés, 1969-1971–, donde tuvo influencia directa de W. Bernhard en el campo de la ultraestructura del núcleo celular.

Al término de ésta se trasladó a México; aquí hizo labores de investigación en el Instituto Nacional de Cardiología (1971 a 1974), a la vez que completaba su formación con estudios de posgrado; obtuvo los grados de maestro en Ciencias (biología, en 1973) y de doctor en la misma especialidad (1974) en la Facultad de Ciencias.

Fue de los primeros profesores en esa entidad universitaria que, además de poseer sólidas bases teóricas, enseñaba los conocimientos generados en sus propias investigaciones.

En 1974 fundó y se desempeñó como responsable del Laboratorio de Microscopía Electrónica de la Facultad de Medicina de la UNAM, a la vez que continuaba con la impartición de clases de posgrado en la Facultad de Ciencias, a la que finalmente se incorporó como profesor de tiempo completo; así, encontró en esta casa de estudios el lugar ideal para continuar su trabajo.



Participa Ciencias del Mar y Limnología

Publica *Science* Iniciativa de Gestión del Mar Profundo

Reúne a 28 expertos de 14 instituciones académicas de los cinco continentes

PATRICIA LÓPEZ

El mar profundo, que va de los 200 metros bajo la superficie hasta los fondos o suelos oceánicos a poco más de 11 kilómetros, abarca más de la mitad del planeta y es un vasto sitio de vida (con múltiples ecosistemas, hábitats complejos, variedad de animales y microorganismos, muchos aún desconocidos) que guarda recursos valiosos y de interés para diversos usuarios.

Para explotarlo de manera sostenible y articular estos usos con el mejor conocimiento científico, 28 expertos de 14 instituciones académicas de los cinco continentes han creado la Iniciativa de Gestión del Mar Profundo (DOSI, por las siglas en inglés de Deep Ocean Stewardship Initiative) que propone un plan para impulsar y equilibrar la investigación científica y la extracción de recursos de manera sostenible con apoyo de mejores políticas para su regulación.

“Es una iniciativa en la que participamos científicos de las ciencias naturales y sociales, incluidos economistas y abo-



► La directora del Instituto, Elva Escobar.

Foto: Justo Suárez.

gados ambientales de naciones desarrolladas y en vías de desarrollo; realizamos un acercamiento de los académicos con empresarios, la sociedad civil, los gobiernos y tomadores de decisiones”, resumió Elva Escobar Briones, investigadora y directora del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, coautora del artículo sobre la DOSI que se difundió ayer en la sección Policy Forum de la revista *Science*.

En el escrito, Escobar Briones, junto con Kathryn Mengerink, codirectora del Programa de Océanos del Instituto de Derecho Ambiental; Lisa Levin, directora del Centro para la Biodiversidad Marina y la Conservación del Scripps Institution of Oceanography, y otros, hacen un llamado para administrar el espacio marino más grande del mundo antes de que ocurra una pérdida permanente, mediante el empleo sensato de los recursos para conservar el equilibrio ecológico de las profundidades oceánicas.

“Las primeras exploraciones al mar profundo iniciaron en el siglo XIX y continuaron con mayor intensidad en las décadas de los 50 y 60, pero aún es necesario adquirir más conocimiento. Por ello es importante impulsar campañas científicas y trabajar en forma conjunta y coordinada con los distintos sectores.”

Impactos

Entre los desafíos que se enfrentan, la bióloga y doctora en oceanografía destacó los impactos de las actividades asociadas al desarrollo de la pesca de profundidad, la extracción de petróleo y gas, la eliminación de desechos y la contaminación derivada de las zonas urbanas que ya han ocasionado daños a corto y largo plazos, y posiblemente irreversibles, en algunos ambientes del mar profundo.

“La minería a escala industrial se perfila en el horizonte. La gobernanza de los ecosistemas de columna de agua y de los fondos marinos por debajo de 200 metros de profundidad considera regulaciones complejas de jurisdicción nacional e internacional, que complican el poder garantizar la salud futura del mar profundo”, resaltó.

Las ideas que permitieron escribir el artículo que se publica en *Science* surgieron durante la reunión de creación de la DOSI, celebrada del 15 al 17 de abril de 2013 en Ciencias del Mar y Limnología.

Ahí se discutieron necesidades de investigación, manejo y toma de decisiones para mantener la integridad, funcionamiento y los servicios ecosistémicos de mar profundo para las generaciones futuras.

Escobar Briones detalló que el desarrollo de esta iniciativa comenzó con un esfuerzo conjunto entre la UNAM, por medio del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, y el Centro para la Biodiversidad Marina y la Conservación del Scripps Institution of Oceanography, para lo que contó con el apoyo del fondo J.M. Kaplan y la Red Internacional para la Investigación Científica de los Ecosistemas de Aguas Profundas, con una subvención de Fondation Total, la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad y la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas. *g*



► Los maestros universitarios. Fotos: Víctor Hugo Sánchez.

Reconocimiento al Mérito Académico

Fue entregado a 35 destacados investigadores y docentes

LAURA ROMERO

En el marco de los festejos por el Día del Maestro, el rector José Narro Robles entregó el Reconocimiento al Mérito Académico, que otorga la Asociación Autónoma del Personal Académico de esta casa de estudios (AAPAUNAM) a 35 destacados investigadores y docentes.

En la ceremonia, Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano, secretaria general de la agrupación, refirió que los maestros dan a sus alumnos el arte y los instrumentos para vivir

► **La secretaria general, Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano.**



bien y ser útiles a la sociedad. Los profesores “cumplimos con nuestras tareas con dedicación, calidad, compromiso, y seguiremos formando profesionales comprometidos con la superación de la Universidad y con México”.

Los maestros deben liberar el alma de sus estudiantes para que

enfrenten las dificultades de la vida, y despertar en ellos el goce de la expresión creativa y el conocimiento. “Los ideales más importantes de los académicos son aquellos que pueden aplicar a la vida diaria con sus alumnos, porque el primer paso para lograr su desarrollo es el estudio, pues la educación forma al ser humano para el cambio y la superación permanente”.

Enseñar es aprender

Al entregar la distinción, consistente en medalla y diploma, y felicitar a los mentores, Narro Robles expresó que la labor docente es una actividad que brinda la oportunidad de realización profesional y vocacional. “Enseñar es aprender; el que no lo ve así, se queda atrás”.

Quien no recuerde a sus maestros es necesariamente un ingrato, porque “mucho de lo que tenemos se lo debemos a ellos y nosotros debemos entender que en los jóvenes tenemos que sembrar la semilla de lo que nos entregaron nuestros profesores”.

El rector dijo que la responsabilidad de todos es continuar con el trabajo, avanzar y cumplir con México. “Los profesores, los verdaderos maestros son, por necesidad, generosos”, concluyó. *g*



Ensayo académico

Debate previo a la Cumbre Ciudadana

Intercambio de puntos de vista sobre temas como pluralidad, conocimiento y libertad

RENÉ TIJERINO

Como parte de los trabajos preparatorios para lo que será la Segunda Cumbre Ciudadana –a realizarse el 2 y 3 de junio en la ciudad de Puebla–, la UNAM organizó una serie de mesas redondas en las que académicos y representantes de diversas organizaciones de la sociedad civil analizaron los temas que forman parte de la agenda.

Esto sirvió para generar un insumo básico que, al tomar en consideración las opiniones y puntos de vista expresados por los participantes, será guía para las deliberaciones que se efectuarán en las distintas sesiones del encuentro poblano, por lo que Luis Raúl González Pérez, abogado general de esta casa de estudios, reiteró el respaldo de la Universidad para ese tipo de actividades.

En la Unidad de Seminarios Doctor Ignacio Chávez, expertos y académicos intercambiaron puntos de vista sobre



► Seguridad, educación de calidad y salud fueron otros de los asuntos tratados.

asuntos como pluralidad, conocimiento, libertad y democracia en un marco ciudadano, experiencia no desconocida para esta casa de estudios, pues en 2012 también apoyó los trabajos de la cumbre, pero en su primera edición, apuntó González Pérez.

“La comunidad debe manifestar su opinión, de ahí la importancia de abrir espacios como el evento referido, que servirá para destacar problemas y exigir soluciones en materias como seguridad, justicia y respeto a derechos humanos y sociales. Las instituciones de educación –y en particular las de nivel superior– deben asumir su responsabilidad y contribuir en estas tareas”, comentó.

Enseñar con el ejemplo

Acompañado de María Elena Morera Mitre, presidenta de Causa en Común, el abogado general señaló que las condiciones para lograr un Estado de bienestar son posibles siempre que haya una sociedad civil organizada que, con su ejemplo, ilumine la conciencia pública de los mexicanos.

Para finalizar, recordó las palabras del rector José Narro en ocasión de la presentación de la memoria de la primera cumbre: “Todos tenemos que poner de nuestra parte para que el país que queremos sea el que tengamos pronto”.

En las mesas de trabajo, los participantes también trataron temas como marco jurídico, programático y presupuestal de las políticas públicas y analizaron el papel de las autoridades, dependencias o entidades en relación con la sociedad civil.

Además, ahondaron en las características de la democracia y la participación ciudadana, la educación de calidad, economía y emprendedurismo, el fortalecimiento de las organizaciones de la sociedad civil, la inclusión y cohesión comunitaria, migración, salud, seguridad, justicia, transparencia, rendición de cuentas y trata de personas.

En total, se realizaron 10 mesas de trabajo, con la intervención de más de 80 expertos, académicos y miembros de organizaciones de la sociedad civil. *g*

LAURA ROMERO

Mañana 17 de mayo, a partir de las 10 horas, en el Museo de Geología y en la Alameda de la colonia Santa María la Ribera (Kiosco Morisco), se realizará el 2° Encuentro con la Tierra, organizado por la UNAM y la delegación Cuauhtémoc.

Como parte del 72° Encuentro de Ciencias, Artes y Humanidades, programa académico y cultural de la Coordinación de la Investigación Científica de esta casa de estudios, se ofrecerá al público de todas las edades, y de manera gratuita, conocimiento de una forma amena e interactiva, mediante talleres, conferencias, exposiciones y conversaciones sobre los procesos terrestres y sus recursos naturales.

Acercamiento general

La meta es que niños y adultos aprendan acerca de los procesos y fenómenos que ocurren en el planeta. Por ello, se tratarán temas diversos, desde rocas, fósiles, minerales o agua, hasta sismos y volcanes.

Con la adquisición de conocimiento y conciencia sobre el planeta, sus recursos y fenómenos geológicos, también se pretende generar una cultura de la protección civil, así como acercar a los jóvenes y despertar su curiosidad para que consideren a las ciencias de la Tierra como una opción profesional.

Participarán en los talleres aproximadamente 30 académicos de nueve institutos de investigación de la UNAM y unos 250 estudiantes de licenciaturas y posgrados afines.

En conferencia de medios, Elena Centeno García, directora del Instituto de Geología, explicó que con la organización de esta actividad—lúdica y que presenta el

Organizan UNAM y delegación Cuauhtémoc

Segundo Encuentro con la Tierra, amena forma de conocimiento

Niños y adultos aprenderán sobre procesos y fenómenos que ocurren en el planeta



► Se pretende acercar a los jóvenes el tema y despertar su curiosidad.

conocimiento relativo a las ciencias de la tierra de manera didáctica— la instancia universitaria pretende tener un acercamiento con el público.

A su vez, Alejandro Fernández, jefe delegacional en Cuauhtémoc, destacó

que junto con el Instituto de Geología se busca consolidar el Corredor Cultural de la Ciencia en la calle Jaime Torres Bodet, donde se ubica el museo universitario.

El Encuentro con la Tierra es muy importante, porque permite a los asistentes reconocerse como parte de una naturaleza diversa y cambiante, y “qué mejor que hacerlo en espacios recuperados para bien, con áreas verdes integradas”.

Luis Espinosa Arrubarrena, jefe del Museo de Geología, detalló que los eventos a realizarse se efectuarán dentro y fuera del museo, en la Alameda.

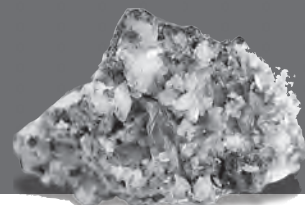
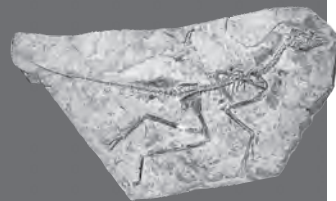
Antes, Ángel Mayrén, coordinador de los Encuentros de Ciencias, Artes y Humanidades, comentó que el ser humano se ha desarrollado y crecido con base en esas tres áreas del saber. “La Universidad es tierra fértil, donde el conocimiento se reproduce y se multiplica, y ofrece los instrumentos para enfrentar un nuevo siglo con retos cada día más complejos”, concluyó. *g*

Temas y actividades



El encuentro, en el que se tratarán temas diversos, como fósiles, minerales y volcanes, incluirá conferencias, charlas y talleres impartidos por académicos universitarios como Telma Castro y Domingo Alberto Vital Díaz, directores del Centro de Ciencias de la Atmósfera y del Instituto de Investigaciones Filológicas, respectivamente, así como por la astrónoma y divulgadora Julieta Fierro y Elena Centeno, titular del Instituto de Geología.

En la parte artística se presentará la obra de teatro *El monólogo de Einstein* y, para finalizar, el grupo Niche, considerado el máximo exponente de la salsa colombiana, entre otros.



DE ESTO Y AQUELLO

Aniversario de la ANM

Creada con el propósito de buscar soluciones a las necesidades de salud de los mexicanos, la Academia Nacional de Medicina (ANM) conmemoró 150 años de estar atenta a las inquietudes y cambios del quehacer médico.

En la celebración se proyectó un video sobre la historia de la academia, se entregaron diplomas y medallas conmemorativas y se develó una placa alusiva al aniversario de la asociación.

Participaron, entre otros, el rector José Narro Robles; Mercedes Juan López, secretaria de Salud; Enrique Ruelas Barajas, presidente de la ANM; Enrique Cabrero Mendoza, director del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, y Enrique Graue Wiechers, director de la Facultad de Medicina.

Mujeres vulneradas

En México las mujeres pueden ser vulneradas, aunque no todas son vulnerables, aseguró Gabriela Delgado, del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, al participar en el Ciclo de Mesas Redondas sobre Seguridad de Género, en el Instituto de Ingeniería.

El Distrito Federal, indicó, ha avanzado en aspectos legislativos, el problema se presenta al instrumentar las normas en la vida cotidiana, donde los logros se ven truncados.



Identidades en AL

Para rescatar, desde diferentes perspectivas teóricas y multidisciplinarias, los conocimientos y experiencias ligados a la conformación de nuestro continente, las facultades de Ciencias Políticas y Sociales y de Filosofía y Letras, en colaboración con el Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe, organizaron el Segundo Coloquio Estudiantil sobre Identidades en América Latina.

Coloquio en Zacatecas

La educación, camino para alcanzar equidad y bienestar

LETICIA OLVERA

Zacatecas, Zac.- Para contribuir a una enseñanza de calidad y mejorar procesos que ayuden a este objetivo, se realizó la cuarta edición del Coloquio Internacional 2014. Perspectivas y Desafíos de la Formación Científica, Tecnológica y Humanística: el Gran Desafío de la Educación.

En el evento, realizado en el Palacio de Convenciones de esta entidad federativa, participaron docentes, académicos e investigadores de los 58 municipios zacatecanos, quienes durante tres días asistieron a conferencias, paneles, presentaciones de libros, talleres y exposiciones en los que estuvieron expertos de países como México, España, Francia y Costa Rica, que analizaron los retos, desafíos y perspectivas en la materia, tanto en el país como en el mundo.

Al intervenir en el panel La Importancia de la Ciencia y la Tecnología en el Sistema Educativo en México, Francisco Bolívar Zapata, investigador emérito de la UNAM y coordinador de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Presidencia, señaló que en el inicio de este siglo tenemos el compromiso de combatir la pobreza y el rezago, además de lograr mejores niveles de equidad y bienestar poblacionales.

“La educación de calidad es el camino para alcanzar dichos objetivos. No hay otra opción, una nación con mayor acceso al conocimiento científico tendrá mayores oportunidades para su desarrollo. México deberá insertarse de manera más competitiva en el concierto global y para lograrlo será indispensable un desempeño más dinámico en la llamada economía del conocimiento”, resaltó.

Por su parte, Enrique Cabrero Mendoza, director general del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, expresó que se debe acceder a esta última porque siempre es necesario incorporar el saber generado por los expertos en una toma acertada de decisiones.

Únicamente las naciones que han seguido esta ruta han mejorado los niveles de bienestar y calidad de vida de sus habitantes, incrementado su crecimiento y desarrollo económico y ofrecido mayores oportunidades a sus ciudadanos, enfatizó.

En tanto, el rector José Narro Robles planteó que México requiere hacer cambios con mayor profundidad y rapidez y



► **Combate a la pobreza, compromiso.**

esa transformación colectiva y social debe pasar por la educación.

Se debe reconocer lo realizado en aspectos como cobertura en la materia, calidad del conocimiento, investigación o instrucción superior, pero también aceptar que hay atrasos y la manera de resolverlos es incidir en la formación, cultura, desarrollo tecnológico, innovación y, por ende, en la productividad nacional, subrayó.

Impulso prioritario

En la inauguración del encuentro, Miguel Alonso Reyes, gobernador de Zacatecas, aseguró que ninguna sociedad puede considerarse moderna si no integra el impulso a las actividades educativas, científicas y tecnológicas como una de sus prioridades, ni puede aspirar a transitar de lo accesorio a lo esencial si no dirige esas actividades al bienestar y la armonía de las personas.

A su vez, Marco Vinicio Flores Chávez, secretario de Educación de Zacatecas, opinó que hoy en día los retos en el rubro no sólo son garantizar el laicismo, gratuidad y obligatoriedad, sino también contribuir con la modernización de la sociedad al formar ciudadanos capaces de conocer, comprender, investigar e innovar.

Al acto asistieron Carlos Peña Badillo, presidente municipal de Zacatecas; María Elena Nava Martínez, presidenta de la Mesa Directiva de la LXII Legislatura del estado; Juan Antonio Castañeda, magistrado presidente del Tribunal Superior de Justicia de la entidad; Armando Silva Chaires, rector de la Universidad Autónoma de Zacatecas, y Jaime Lomelí, titular del Consejo Directivo de Innovación para la Enseñanza Vivencial de la Ciencia. *g*

EFEMÉRIDE



DÍA MUNDIAL DE INTERNET Y DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

CRISTÓBAL LÓPEZ

Para extender la cobertura de Internet en el país, la UNAM colabora en distintos proyectos e iniciativas orientados a ofrecer el servicio en sitios y espacios públicos del territorio, incluidos los ubicados en las comunidades más alejadas, informó Lourdes Velázquez Pastrana, de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC).

La red de redes revoluciona nuestras vidas y es fundamental en distintas actividades. Aquí, los precios de los proveedores son de los más altos en América Latina y de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Los servicios no son asequibles para la mayoría y esto acentúa la brecha digital, expuso.

Se necesitan políticas públicas orientadas a garantizar el acceso universal y reducir los precios. Esta casa de estudios colabora en distintos esquemas para ofrecer el servicio de banda ancha en escuelas, centros de salud, espacios comunitarios, ayuntamientos, bibliotecas y parques públicos, enfatizó la directora de Telecomunicaciones de la DGTIC, en ocasión del Día Mundial de Internet y de la Sociedad de la Información, que se conmemora este 17 de mayo.

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) son esenciales en todos los ámbitos. En salud, educación y desarrollo social son prioritarias y se requiere infraestructura que facilite el acceso gratuito, principalmente en zonas rurales, resaltó.

Precusores

Velázquez Pastrana destacó que la Universidad es precursora del uso de Internet en México, con trabajos conjuntos con el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, para establecer y difundir redes. Éstos, de interés académico e investigación, impulsaron la conectividad nacional, subrayó.

Hace más de dos décadas se creó una red propia de comunicaciones para proveer el servicio a la comunidad universitaria. Hoy en día están en marcha trabajos para modernizar equipos de comunicación de la denominada RedUNAM y casi cien kilómetros de fibra óptica en Ciudad Universitaria.

La UNAM, precursora de la red de redes

La institución colabora en diferentes proyectos para extender la banda ancha en el país

En 2005 entró en operaciones el servicio gratuito de la Red Inalámbrica Universitaria que esta casa de estudios ofrece en sus instalaciones. En los primeros seis meses tenía cuatro mil usuarios, actualmente son cerca de cien mil, apuntó.

La UNAM, en el ámbito nacional, es miembro fundador de la Coordinación Universitaria para el Desarrollo de Internet, que fomenta la colaboración entre universidades públicas y privadas del país para impulsar el uso intenso de estas infraestructuras para investigación y desarrollo.

A través de la iniciativa Red Nacional de Impulso a la Banda Ancha (Red NIBA) –parte de un programa mayor denominado México Conectado–, la Universidad, al igual que otras instituciones educativas, se verá beneficiada al conectar 29 de sus sedes con más de 36 mil sitios y espacios públicos como escuelas, centros de salud y comunitarios, ayuntamientos, bibliotecas y parques ya insertos.

El objetivo es que más estudiantes y maestros tengan acceso a la banda ancha en escuelas o universidades, médicos y funcionarios de salud cuenten con conectividad en su clínica o centro de labor y más ciudadanos puedan conectarse sin ningún costo.

Al respecto, Velázquez Pastrana detalló que esta casa de estudios se sumó a los

trabajos de la Red NIBA en conjunto con la Coordinación de la Sociedad de la Información y el Conocimiento para proveer un servicio de Internet veloz y gratuito en universidades, escuelas, centros de salud y bibliotecas del país.

Desde 2013 están en marcha tareas para conectar 29 sedes de la UNAM a la Red NIBA, como los nueve planteles del bachillerato, centros de investigación, e instalaciones en Morelia, Querétaro, Morelos y Tlaxcala, *campus* donde ya se realizan pruebas, dijo.

Acceso limitado y caro

De acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares 2013, en México hay 46 millones de internautas y 62 de cada cien habitantes no cuentan con el servicio en sus casas por falta de recursos.

El estudio refiere que 9.5 millones de hogares del país están conectados a la red, lo que representa 30 de cada cien en el país, un crecimiento de 20.6 por ciento respecto del año anterior. El grupo de población de entre 12 y 34 años es el que más utiliza el servicio, con una participación de 62.6 por ciento.

En los estados fronterizos del norte, el Distrito Federal y Quintana Roo, 44 de cada cien hogares tienen el servicio; en Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Tlaxcala, Hidalgo y Michoacán el promedio es de 15 por cada cien.

Asimismo, en 2013 México ocupó el penúltimo lugar de penetración de banda ancha fija e inalámbrica de la OCDE, con 11.9 suscripciones por cada cien habitantes; un año antes registró 11.1 conexiones.

El promedio de esa organización fue de 26.7 suscripciones por cada cien habitantes, donde Suiza se posicionó a la cabeza con 43.8, seguido de Holanda con 40 y Dinamarca con 39.7 conexiones, según estadísticas del mismo organismo, disponibles en línea. *g*



EFEMÉRIDE



DÍA MUNDIAL DE LA HIPERTENSIÓN

LAURA ROMERO

La hipertensión, que en sí misma es uno de los padecimientos más frecuentes entre la población, va en aumento por el sobrepeso y la obesidad entre los mexicanos, afirmó Alberto Lifshitz, jefe de la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado y Servicio Social de la Facultad de Medicina.

Con motivo del Día Mundial de la Hipertensión, que se conmemora este 17 de mayo, explicó que debido a que esa afección no presenta síntomas, la gente debe aprovechar cualquier oportunidad para tomarse la presión arterial, pues si se identifica a tiempo se evitan muchos problemas y se alarga la esperanza de vida.

Quienes tienen conocimiento de ser hipertensos deben asegurarse que los fármacos para controlar su presión sanguínea sean eficaces. “No basta tomar la medicina, porque una puede funcionar en unos pacientes y en otros no”.

No sólo eso. El experto recomendó que una vez que se logra moderarla debe mantenerse la medicación de por vida. Incluso, en algunas ocasiones es necesario cambiarla o aumentarla, porque podría dejar de ser efectiva. “No hay que suspenderla ni probar qué pasa si no la tomo”.

Definición

Lifshitz expuso que la hipertensión es un signo de que hay una mala regulación de los sistemas de manejo de la presión arterial. Se define como una presión mayor a 140, la sistólica, o a 90, la diastólica. “En la actualidad se pretende bajar ese límite a 130/80, porque las personas que tienen una de 140/90 ya presentan algún riesgo”.

En 80 u 85 por ciento de los casos se desconocen las causas que originan este mal. “Hay muchas especulaciones; se dice que tiene que ver con el estrés de la vida cotidiana, con lo que uno come, la cantidad de sal que consumimos, pero a ciencia cierta no lo sabemos”. A ésta se le llama hipertensión arterial esencial.

Si hay un tumor en la suprarrenal o un defecto en los riñones, uno de los síntomas es la presión alta.

Afecta a hombres y mujeres casi por igual. Se empieza a identificar habitualmente en la tercera década de vida con una frecuencia de uno por cada tres individuos, y se incrementa entre la gente mayor de 50 años, a uno

Sobrepeso y obesidad elevan presión arterial

Riesgos graves si no se controla; daña corazón, riñones y cerebro



85%
de los casos de hipertensión
son de origen desconocido

por cada dos. Atendiendo a un criterio estadístico, podría decirse que es normal tener la presión alta, pero no lo es, y puede tener riesgos y consecuencias graves, aclaró el médico internista.

También se presenta en niños, pero no todos los pediatras o médicos que revisan a los menores acostumbran tomarles la presión; de hecho, se requiere un aparato especial, indicó. Si se descubre y se trata apropiadamente, se evitarán muchos problemas en la edad adulta.

Tratamiento

Alberto Lifshitz mencionó que para el tratamiento se cuenta con medidas no farmacológicas que no siempre son eficaces, por ejemplo, reducir la sal en la alimentación. “Lo que sí sirve es bajar de peso”.

En cuanto a los medicamentos, refirió que gran cantidad de ellos, casi un centenar, permite a los enfermos reducir la presión. A algunos no les basta sólo uno, necesitan dos o cinco de forma simultánea, abundó.

Riesgos

De no mantener una presión arterial adecuada, se corren riesgos graves en los llamados “órganos blanco”; la hipertensión produce daño en el corazón, riñones y cerebro. La causa de muerte más frecuente entre los hipertensos es la enfermedad vascular cerebral, que comúnmente se llama embolia. “El infarto cerebral es frecuente en los casos no tratados”, dijo.

Si se recibe tratamiento apropiado, se restituye la expectativa de vida y se disminuye el riesgo de complicaciones, de ahí la importancia de tomarse la presión en cualquier circunstancia y lugar, y detectar a tiempo el padecimiento.

Uno de los problemas derivados más relevantes es la llamada adherencia o apego terapéutico, es decir, que la gente en verdad tome su medicamento de por vida y no lo abandone aunque se sienta bien, concluyó. *g*

Día Internacional de los Museos

Los vínculos de la memoria

La Universidad se une a la celebración, el 18 de mayo, junto a 143 países



► Palacio de la Escuela de Medicina. Foto: Juan Antonio López.

Los museos surgieron para resguardar a la memoria del olvido, ese gran ladrón de conceptos e ideas monumentales que tanto ha perseguido a las obras de la humanidad. Con este afán, desde 1977 se conmemora cada 18 de mayo el Día Internacional de los Museos, fecha promovida por el Consejo Internacional de Museos (ICOM, por sus siglas en inglés) para formar conciencia en el público sobre el papel de estas cartografías del conocimiento en el desarrollo de la sociedad.

Con el lema “Los vínculos creados por las colecciones de los museos”, recintos de 143 países, incluidos los espacios de la UNAM y los del Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA), se unirán a esta celebración.

Un mundo cambiante

El arte y sus manifestaciones, como si se tratara de organismos vivos, se encuentran en constante cambio dentro de los imaginarios sociales y culturales. Por tal motivo la versión del Día Internacional de los Museos 2012 planteó la idea de los “Museos en un mundo cambiante. Nuevos retos, nuevas inspiraciones”. En estos días de nuevas tecnologías, de novedosas formas de pensar y de una inestabilidad climática, estos recintos deben dar voz a diferentes tipos de fenómenos sociales que a veces quedan relegados.

Esta casa de estudios, poseedora de importantes sedes consagradas a la memoria y la historiografía del arte, efectuará actividades a lo largo y ancho de sus diversos escenarios museísticos. Habrá recorridos, conciertos, charlas y talleres sin costo alguno para todas las edades.

“La existencia de este día da más visibilidad a una labor poco conocida, casi secreta estructura, que da vida al

quehacer de los museos”, destacó en entrevista Paola Santoscoy, curadora de arte contemporáneo, actualmente directora del Museo Experimental El Eco. Señaló también que tanto en materia de investigación, preservación y curaduría como de especulación dentro del campo cultural artístico, es importante que los públicos se familiaricen con la tarea que envuelve a estos sitios.

Antes y ahora

Para Santoscoy, el museo como estructura de aprendizaje ha evolucionado mucho en las últimas décadas. Aclaró que “a nuestras generaciones, de finales del siglo XX, nos ha tocado vivir y experimentar cambios positivos en la organización de los museos. En contraste con aquellos tiempos, no tan lejanos, donde estos recintos obedecían a un arcaico celo del resguardo y la perpetuación totémica de los bienes culturales de un país”. Actualmente, además de las labores de investigación o clasificación, han cobrado fuerza nuevas ideas. “Ahora se conciben a sí mismos como espacios de generación de conocimiento y eso es una idea también distinta de la de aquellos muros-mausoleos decimonónicos”, dijo.

Santoscoy, maestra en Estudios Visuales y Teoría Crítica, hizo especial énfasis en los programas pedagógicos que han surgido en los museos modernos, desde donde se ha logrado influir mucho en los departamentos de servicios educativos. “A partir de esto, los curadores generan talleres y actividades derivadas de los proyectos en exhibición”.

También mencionó que desde esta perspectiva han surgido ideas novedosas como El MUAC en tu Casa, proyecto donde se plantea una intención directa de relacionarse con una comunidad y construir una conversación.

Las nuevas sociedades

Como se analizó durante la importante edición del 2012 del Día Internacional de los Museos, éstos enfrentan retos ante la cambiante complejidad de las nuevas sociedades. Para explicar este aspecto, la especialista puso como ejemplo el que está a su cargo. “Cabe mencionar que este recinto surge como un espacio experimental a partir de la injerencia del artista prusiano-alemán Mathias Goeritz. Su idea fundacional fue la de romper con la definición tradicional de este tipo de geografías del conocimiento porque El Eco no cuenta con una colección que cuidar”, expresó.

Comentó que lo interesante de recintos como ése, así como de los nuevos emergentes, es precisamente su contradicción sustancial; “algo bastante llamativo en la época actual y que nos lleva a meditar cuestiones interesantes, sobre todo, en el marco de celebraciones como la presente: ¿Qué significa ser un museo en estos días? Y otra cosa: ¿Qué significa ser un museo experimental de los años 50 que perviven hoy en día, además como parte de la Universidad? Me parece esencial repensar la particularidad de estos lugares y de los experimentales, a la luz del sendero recorrido en formatos de trabajo y modelos de exhibición”.

Los museos pueden ser más que simples espacios de contemplación y de resguardo, cuando cada vez se toma más en cuenta a los públicos como partícipes de su construcción, concluyó Santoscoy.

Se unirán a la conmemoración el Museo Universitario Arte Contemporáneo, el Centro Cultural Universitario Tlatelolco, el Antiguo Colegio de San Ildefonso, el Museo Universitario del Chopo y Casa del Lago Juan José Arreola. *J*

JORGE LUIS TERCERO / VERÓNICA VELASCO



FFyL

José Luis Becerra López



FFyL

Judith Licea Ayala



FFyL

María del Carmen Rovira Gaspar



FC

Montserrat Gispert Cruells



FD

José de Jesús López Monroy



FD

Héctor Molina y González



FD

Carlos Augusto Vidal Riveroll



FCPys

Elena Jeannetti Dávila



FE

Guillermo Ramírez Hernández



FM

Edmundo Chávez Cosío



FM

Guillermo Fajardo Ortiz



FM

Samuel Fuentes Aguirre



FM

Rosalinda Guevara Guzmán



FM

Arturo Rubén López Martínez



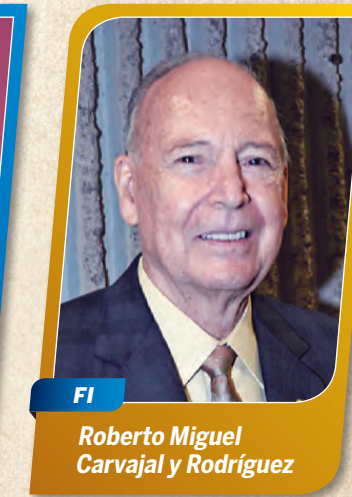
FM

Filiberto Malagón Gutiérrez



ENEO

Iñiga Pérez Cabrera



FI

Roberto Miguel Carvajal y Rodríguez



FI

Ricardo Martínez Chavira



FQ

Jorge Trinidad Martínez Montes



FQ

Graciela Martínez Ortiz



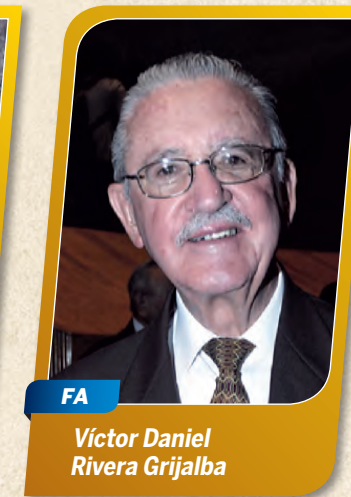
FA

Filemón Fierro Peschard



FA

María Bertha García y Casillas



FA

Víctor Daniel Rivera Grijalba

50 AÑOS DE DOCENCIA



ENP PLANTEL 1

Héctor Hugo Figueroa Tapia



ENP PLANTEL 7

Ricardo Mora Ponce



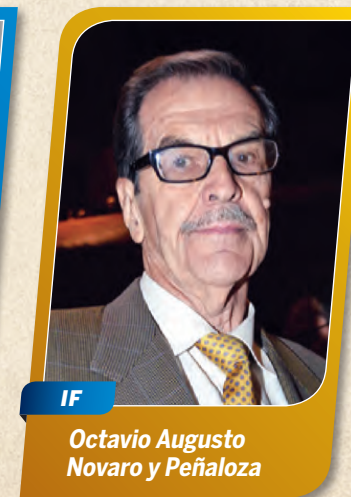
ENP PLANTEL 7

María Luisa Trejo Mendieta



ENP PLANTEL 8

Jorge Fernando Ezequiel de León Rivera



IF

Octavio Augusto Novaro y Peñalosa



IFC

Herminia Pasantes Ordóñez



IFC

Miguel Ángel Pérez de la Mora



IG

Celestina González Arreola



CCA

Juan Humberto Antonio Bravo Álvarez

Encuentro academia-sociedad civil

Reflexión crítica sobre problemas nacionales

Agenda social, económica, política y cultural del país; el debate, del 21 al 23 de mayo en la Sala Carlos Chávez

La Universidad Nacional Autónoma de México, por medio de la Coordinación de Difusión Cultural, organizó el Coloquio Los Grandes Problemas Nacionales, cuyo propósito es motivar la reflexión crítica en torno a asuntos fundamentales de la agenda social, económica, política y cultural del país.

El encuentro, que convoca a destacados especialistas provenientes de la academia y de la sociedad civil para discutir a lo largo de tres días en 15 mesas temáticas, se desarrollará del 21 al 23 de mayo, en la Sala Carlos Chávez del Centro Cultural Universitario.

Textos esenciales

Hace poco más de un siglo, en 1906, Andrés Molina Enríquez publicó el libro, *Los grandes problemas nacionales* que, al lado de *La sucesión presidencial en 1910*, de Francisco I. Madero, se convirtió en uno de los textos esenciales de México en los años subsiguientes. Ambas obras definieron, en buena medida, la agenda nacional revolucionaria.

“Las cuestiones sociales de nuestro país ofrecen amplísimo campo a la observación, al estudio y a la meditación. Por virtud de circunstancias que en el curso de este libro encontrarán explicaciones y comprobaciones abundantes, se ha olvidado mucho esta verdad, y el desvío de la atención de nuestros hombres de talento hacia cuestiones extrañas, con perjuicio del conocimiento de las propias, ha ocasionado no pocos daños a nuestra nación que por ese motivo no ha podido llegar a ser una

verdadera patria”, advertía Andrés Molina Enríquez en la introducción de su texto.

Estas publicaciones de Molina Enríquez y de Madero, así como lo que difundían los hermanos Flores Magón en su periódico *Regeneración*, fue de lo poco que pudo vencer la censura de la dictadura porfirista para convertirse en escritos determinantes para detonar el movimiento revolucionario.

A diferencia de la escasa producción editorial de aquella época, hoy en día hay una gran cantidad de opciones: libros, revistas, periódicos y espacios digitales que invitan a reflexionar sobre los diversos problemas que enfrenta México.

Por ello, parece necesario discutir de manera sistemática sobre 15 temas fundamentales para emprender, como hace más de cien años, un estudio comparativo en los distintos ámbitos de la vida nacional.

A más de cien años de aquel llamado de atención que hiciera Molina Enríquez, cabe preguntarse: ¿dónde estamos?, ¿en qué hemos progresado?, ¿dónde hemos retrocedido?, ¿en qué estamos estancados?

15 mesas de diálogo

Para responder a esto, se ha convocado a destacados especialistas del ámbito académico y también a algunas de las voces de la sociedad civil para reflexionar en 15 mesas de diálogo: Pobreza; Estado de Derecho; Educación y Cultura; Corrupción; Presente y Futuro de la Economía Mexicana; Reformas Estructurales; Relación de México con el Mundo; Movimientos Migratorios; Democracia y Partidos Políticos; Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico; Medios de Comunicación; Seguridad y Narcotráfico; Ideologías, Religiones y Exclusiones; Reforma del Estado; Ecología y Cambio Climático.

Participarán en este Coloquio Los Grandes Problemas Nacionales, coordinado por Héctor Vasconcelos, entre otros: Rolando Cordera, Lorenzo Meyer, Humberto Musacchio, Leonardo Lomelí Venegas, David Ibarra, Gloria Villegas, Sergio Aguayo, Mario Molina, Jorge Alcocer, Sergio García Ramírez, Ana Laura Magaloni, Ruy Pérez Tamayo, Cuauhtémoc Cárdenas, Adrián Lajous y José Woldenberg. *g*



Periodo 2014-2016

Fernando Chamizo preside red de radio latinoamericana

Será desde la UNAM que el eco de las voces se escuche en América Latina. El efecto acústico producido por la reflexión del sonido se sentirá en cada uno de los nueve países involucrados en la Red de Radio Universitaria de Latinoamérica y el Caribe (RRULAC) que presidirá Fernando Chamizo Guerrero, director general de Radio UNAM.

La RRULAC, constituida el 12 de noviembre de 2009 y conformada actualmente por Argentina, Chile, Colombia, Ecuador y México como países miembros, así como por Nicaragua, Paraguay, Uruguay y Venezuela como naciones asociadas, incluye a 154 instituciones de educación superior y 210 emisoras. Tiene como propósito fundamental el desarrollo académico y de comunicación.

De esta manera, reunidos los integrantes en la ciudad de La Plata, en Argentina, eligieron a Fernando Chamizo como su presidente para el periodo de abril de 2014 a abril de 2016.

“No podría haber nombramiento sin una representación institucional; la presidencia de RRULAC tiene dos años de vigencia con posibilidad a una reelección. Me designan por ser titular de la red mexicana, que es el Sistema Nacional de Productoras y Radiodifusoras de las Instituciones de Educación Superior (SINPRIES)”, expresó Chamizo Guerrero.

Objetivos

El recién designado señaló tres objetivos principales en su administración en la RRULAC: fortalecer la presencia de la radio universitaria en la región, otorgar mayor impulso a su modernización en la lógica técnica, porque cada vez es más exigente la audiencia con la calidad de sonido, y ahondar en el profesionalismo para que las emisoras experimenten con conocimiento y, para ello, se requiera capacitación. “Seremos respetuosos de los proyectos locales, cada emisora es autónoma, pero abriremos espacios de reflexión para indicar y revisar los principios de una radio universitaria”, sostuvo.



► El titular de Radio UNAM. Foto: Justo Suárez.

Tiene que ser, ante todo, crítica, experimental, de servicio público, que reconozca en las audiencias sectores de transformación, que acerque el pensamiento académico a la mayor cantidad de sectores de la sociedad. No se trata de darle el micrófono a un investigador para que hable hora y media sobre su conocimiento, sino también volverlo una pieza radiofónica interesante, explicó.

Otra agrupación

Otra de las responsabilidades que tiene Chamizo Guerrero es la dirección del Sistema Nacional de Productoras y Radiodifusoras de las Instituciones de Educación Superior, periodo de marzo de 2014 a marzo de 2016.

Es una agrupación fundada en 1992, donde las unidades de producción radiofónica y emisoras de universidades, entidades tecnológicas y otras instituciones de educación superior en México convergen con el propósito de diseñar proyectos conjuntos.

Las radiodifusoras y productoras están afiliadas a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). *g*

DE ESTO Y AQUELLO

Concierto del American String Quartet

La Dirección General de Música presentará al American String Quartet, con el violista Roberto Díaz y el violonchelista Andrés Díaz como invitados. Interpretarán *Sexteto capricho*, de R. Strauss, *Sexteto no. 1*, de Brahms, y *Souvenir de Florence*, de Tchaikovsky, el miércoles 21 de mayo, a las 20:30 horas, en la Sala Nezahualcóyotl del Centro Cultural Universitario.

El ensamble conformado por Peter Winograd y Laurie Carney en los violines, Daniel Avshalomov en la viola y Wolfram Koessel en el violonchelo, cuenta con una trayectoria de casi 40 años, con presentaciones en las más importantes salas de concierto del mundo. Es el cuarteto residente en el Festival Aspen Music desde 1974 y en la Escuela de Música de Manhattan en Nueva York desde 1984. Como parte de las celebraciones de su 35 aniversario, lanzó un disco titulado *Schubert's Echo*, en 2010. Informes: 5622-7113 y www.musica.unam.mx.



Nicanor Parra. Cien años de poesía

Para conmemorar el centenario del natalicio del poeta chileno Nicanor Parra, en la Facultad de Filosofía y Letras se realizó un encuentro literario con la participación de los profesores Manuel S. Garrido y Hernán Lavín Cerda, así como de los alumnos Juan Arturo Martínez y Luisa Manero.

Además de la lectura, Manuel S. Garrido explicó que Nicanor Parra apareció en el escenario poético latinoamericano entre 1945 y la década de los 70, cuando se construye un mundo distinto al finalizar la Segunda Guerra Mundial.

El autor comenzó, junto con la poesía, la anti-poesía, como una provocación que va cada vez más cerca de la narración, de lo prosaico, cuyo protagonista es el hombre común y corriente.

Éxitos de los años 70 y 80, en la Sala Nezahualcóyotl

La OFUNAM presentará un repertorio con una banda de rock, las cantantes María del Sol y Fela Domínguez, y la guía del director huésped Francisco Cedillo. La cita, sábado 17 de mayo, a las 20 horas. Informes: 5622-7113 y www.musica.unam.mx.



Muestra fotográfica

Homenaje en Filológicas a Bonifaz Nuño

GUADALUPE LUGO

En la UNAM se efectuó el 71 Encuentro de Ciencias, Artes y Humanidades, Homenaje a Rubén Bonifaz Nuño –fallecido en enero de 2013– organizado por la Coordinación de la Investigación Científica (CIC) y el Instituto de Investigaciones Filológicas (IIFL).

Como parte de ello se presentó la muestra fotográfica *¿He detenido la respiración? Rubén Bonifaz*, en la que se reunieron retratos del poeta –desde su infancia temprana hasta cercano el ocaso de su vida–, así como algunos fragmentos de lo más significativo de su obra, hasta el último poema escrito y publicado por el investigador y traductor de los clásicos grecolatinos.

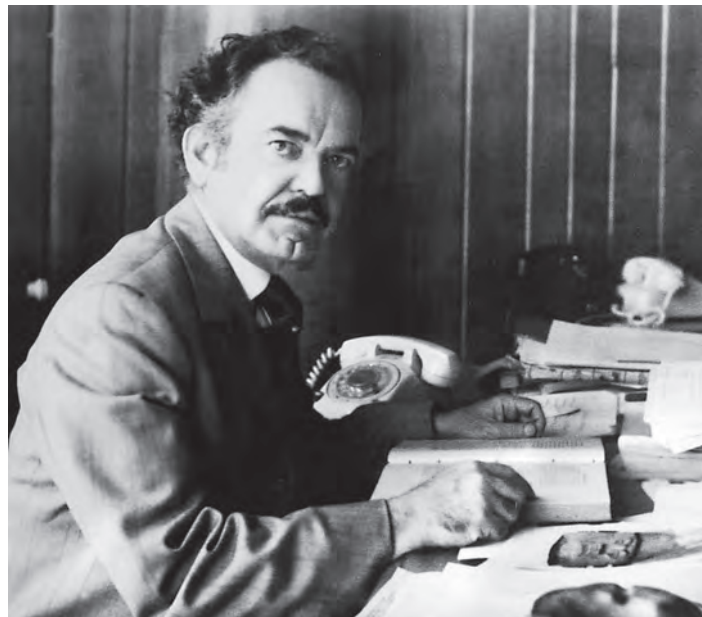
Montada en el patio central del Instituto, se exhibieron imágenes y pasajes de algunas publicaciones del fundador de la entidad universitaria, como *Interpretación*, fragmento de la introducción con que acompañó su traducción de la *Eneida*, de Virgilio, su discurso de ingreso a la Academia Mexicana de la Lengua, o bien, *La resistencia*, una parte de la introducción a su traducción de la *Ilíada*, de Homero.

En la inauguración, Alberto Vital Díaz, titular del IIFL, indicó que dentro de las ciencias, las exactas pueden trabajar con sus objetos de estudio como hechos que se repiten, mientras que las humanidades se ocupan de objetos como *cuasi* individuos únicos.

“Aun así, las ciencias exactas, de la vida y de la salud, por una parte, y las ciencias humanas y sociales, por la otra, tienen mucho que decirse las unas a la otras. La realidad, después de todo, cada día ofrece miles de millones de fenómenos interesantes superpuestos, entremezclados tanto para unas como para otras; una comprensión íntegra de la realidad exige

► **El poeta y traductor.**

Reproducción:
Marco Mijares.



un acercamiento entre artes y ciencias, entre las visiones humana y analítica, rigurosa que, por cierto, también se encuentra en las humanidades.”

En Investigaciones Filológicas se estudian letras y en otras entidades números; sin embargo, las primeras iluminan a los segundos y viceversa, una alta reflexión en humanidades se sustenta en números, así como la totalidad de las reflexiones en las áreas de la investigación científica requieren de la palabra, la interpretación, la lectura y los números.

Sonetos bien medidos

“Rubén Bonifaz Nuño sabía también de números, contaba muy bien las sílabas de cada uno de sus versos. De hecho, de tanto escribir sonetos perfectamente bien medidos, se creó un contador natural en la cabeza y ya no les daba permiso a los jóvenes poetas –según narró una vez Carlos Montemayor– de contar con los dedos sus versos, pues debían hacerlo con el ritmo natural del cuerpo, con esa habilidad que sólo proporciona la experiencia.”

Carlos Montemayor, Marco Antonio Campos, Carmen Leñero, Rubén Bonifaz y todos los auténticos poetas poseen buena métrica, esta palabra de los estudios filológicos que combinan números y letras desde su origen.

Por otra parte, Lilian Álvarez Arellano y Bulmaro Reyes Coria, colaboradores cercanos de Bonifaz, participaron en la conversación-homenaje al traductor de las obras de autores universales como Virgilio, Horacio, Catulo y Propercio.

En el Aula Magna del Instituto de Investigaciones Filológicas, Reyes Coria,

quien trabajó con el poeta en la edición de la colección *Bibliotheca Scriptorum Graecorum et Romanorum Mexicana*, considerada por los especialistas como única en el mundo, contó que la colaboración con Rubén Bonifaz fue un trabajo extraoficial, pues la relación surgió por casualidad.

“Coincidí con él al preparar uno de los volúmenes de la colección *Scriptorum*, entré a saludar a una persona que junto con él revisaba las pruebas de imprenta de linotipo de *Acerca del orador*; me pidió ‘echarle un ‘ojito’, lo corregí y con esa edición surgió ese vínculo, entonces empecé a ser consciente de esta biblioteca.”

En su opinión, no es la colección más completa en su tipo, pero cada volumen es un libro de filología, “naturalmente tiene un gran cuidado, Bonifaz siempre estuvo detrás de la edición de los libros”.

Una cultura digna

Lilian Álvarez, investigadora de Filológicas, quien participó con Bonifaz Nuño en el Seminario de Estudios para la Descolonización de México, recordó que con esta actividad el catedrático pretendía “que los académicos de la UNAM viéramos las fuentes con las que trabajábamos, para establecer la identidad de los mexicanos con otros ojos”.

Él puso el dedo en la llaga, una llaga dolorosa: los mexicanos no nos queríamos asumir como indios y como una cultura digna, como cualquier otra, abundó la universitaria. Su objetivo era hacer trabajo científico para llegar a nuevas verdades que permitieran establecer un discurso sobre nuestra identidad, muy distinto del que había sido hasta ahora, concluyó. *g*

Impulso a sectores estratégicos

Apoyo académico al estado de Zacatecas

Se prevé la instalación de una subsele del Instituto de Energías Renovables

LETICIA OLVERA

La UNAM y el gobierno de Zacatecas firmaron un convenio general de colaboración para establecer vínculos en docencia, investigación, extensión, difusión de la cultura y servicios de apoyo técnico y tecnológico.

También se analizará la factibilidad de instalar en esa entidad federativa una subsele del Instituto de Energías Renovables (IER) de esta casa de estudios, así como realizar acciones conjuntas para impulsar sectores estratégicos del estado como minería, agrotecnología, energías renovables, turismo, industria aeroespacial y automotriz.

El documento fue signado durante la inauguración del Cuarto Coloquio Internacional 2014. Perspectivas y Desafíos de la Formación Científica, Tecnológica y Humanística: el Gran Desafío de la

Educación, por José Narro Robles, rector de la UNAM, y Miguel Alonso Reyes, gobernador del estado de Zacatecas, quien destacó la importancia de que la Universidad acompañe los esfuerzos en tareas relacionadas con el conocimiento y aprovechamiento de los recursos hídricos y la riqueza mineral.

Estudios y proyectos

Por su parte, José Narro se congratuló de que la institución a su cargo colabore con la entidad federativa, contribuya a resolver problemáticas que afectan al estado e impulse áreas estratégicas como la minería.

En ese sentido, el acuerdo incluye la elaboración de estudios con el propósito de evaluar y caracterizar las sequías en la región, así como desarrollar proyectos para el aprovechamiento de los recursos hídricos.

Asimismo, se emprenderán acciones orientadas al fomento y apoyo de transferencia de tecnología y prestación de servicios de asesoría y consultoría para la solución de problemas de Zacatecas. También se promoverán programas de divulgación de la ciencia y de actualización y capacitación docente, orientados a la enseñanza de diversas disciplinas.

Se busca apoyar la realización de actividades conjuntas de investigación en campos de interés para ambas partes, además de promover programas de educación continua mediante cursos, talleres y seminarios.

Además, esta casa de estudios y el gobierno de Zacatecas impulsarán proyectos para difundir la cultura, intercambiar material bibliográfico y audiovisual y dar acceso a bancos de datos e información relacionada con las iniciativas apoyadas. *g*



► Gran riqueza minera en el estado.

LETICIA OLVERA

La Junta de Gobierno de la UNAM designó a Verónica Ofelia Villarespe Reyes directora del Instituto de Investigaciones Económicas para el periodo 2014-2018.

Al tomar posesión del cargo, que ocupará por un segundo periodo, Villarespe Reyes pidió al personal de la entidad sumar esfuerzos, así como mantener y consolidar consensos, fundamentales para potenciar el avance académico; asimismo, instó a reforzar el tejido social para que “en conjunto tengamos, en primer lugar, el Plan de Desarrollo Institucional y, después, una entidad mejor que la actual”.

Para lograr lo anterior, ofreció inclusión, apertura, transparencia y equidad, es decir, estabilidad para el desarrollo de su quehacer, y reiteró su compromiso de respetar la libertad de investigación y las distintas posiciones teóricas, ideológicas y políticas.

En su oportunidad, Estela Morales Campos, coordinadora de Humanidades de la Universidad Nacional, destacó que el plan de trabajo de la directora reúne los requisitos para que una instancia de la magnitud y naturaleza de este Instituto continúe con la labor exitosa que ha realizado hasta ahora.

Asimismo, externó su apoyo para la gestión que inicia e invitó a la comunidad de Económicas a colaborar en esta nueva etapa.

Trayectoria

Villarespe Reyes es doctora en Ciencias Políticas y Sociología por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Complutense de Madrid. Es maestra en Estudios Latinoamericanos por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y licenciada en Economía por la Facultad de Economía, ambas de la UNAM. Es Investigadora Titular C de Tiempo Completo en el Instituto de Investigaciones Económicas. Perteneció al Sistema Nacional de Investigadores con la categoría de investigador nacional nivel I.

Su principal línea de estudio es pobreza, marginalidad y desigualdad. Es profesora en la Facultad de Economía y tutora de maestría y doctorado en el Posgrado en Economía de esta casa de estudios, en el campo de Historia Económica.

Periodo 2014-2018

Verónica Villarespe, directora de Económicas

**Plantea mantener y consolidar consensos
para potenciar el avance académico**



Es autora o coautora de 11 libros, 21 capítulos de libros y 19 artículos dictaminados. Entre sus textos destacan: "La Solidaridad: Beneficencia y Programas, Pasado y Presente del Tratamiento de la Pobreza en México" (2001), y "Pobreza: Teoría e Historia" (2002). Coordinó los libros *Pobreza en México: magnitud y perfiles* (2009) y *Pobreza: concepciones, medición y programas*

(2010) y fue co-coordinadora de *Persistencias de la pobreza y esquemas de protección social en América Latina y el Caribe* (2013).

En 2006 obtuvo el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz. Es miembro de diversas academias y asociaciones. Actualmente es secretaria general de la Asociación de Facultades, Escuelas e Institutos de Economía de América Latina. *g*

► **La titular y algunos aspectos del Instituto.**

Fotos: Francisco Cruz y Juan Antonio López.



► La directora. Fotos: Fernando Velázquez.

LETICIA OLVERA

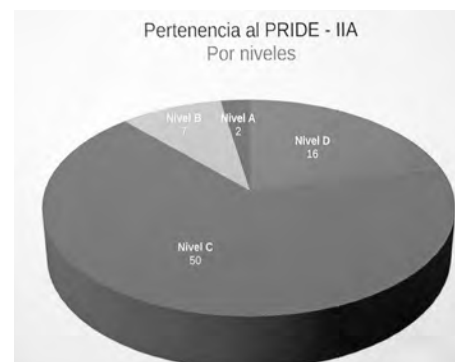
Durante sus 40 años de existencia, el Instituto de Investigaciones Antropológicas (IIA) de la UNAM ha realizado una labor constante y derivado de ella se han publicado 472 volúmenes (muchos de ellos agotados) que han contribuido a la reflexión y a la formación de nuevos expertos, refirió la directora de la entidad, Cristina Oehmichen Bazán, al presentar su segundo informe de actividades.

En el acto, encabezado por Estela Morales Campos, coordinadora de Humanidades de esta casa de estudios, recordó que este año se celebra medio siglo de la revista *Anales de Antropología* (fundada en 1964, con la dirección de Juan Comas) y destacó que hoy en día, la entidad está integrada por 34 técnicos académicos y 47 investigadores (dos eméritos).

Del casi medio centenar, detalló que la mayoría la conforman antropólogos, pues representan casi una tercera parte del total; siguen los etnólogos (28 por ciento), luego los antropólogos físicos (23) después los que se dedican a la lingüística antropológica (17). Noventa y dos por ciento de ellos cuenta con estudios de doctorado y el ocho de licenciatura y maestría. Además, 35 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI): dos son eméritos, cinco del nivel III, 12 del II, 13 del I y tres son candidatos, resaltó.

En cuanto a los técnicos académicos, 44 por ciento tiene estudios de licenciatura; 32, de maestría, 12 de doctorado, y la misma proporción corresponde a pasantes de licenciatura. Del total, tres pertenecen al SNI.

La mayoría de sus integrantes participa en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo y en la evaluación más reciente, 96 por ciento de la planta referida obtuvo los niveles C y D, indicador de su productividad y calidad de trabajo.



Segundo informe de actividades

Antropológicas, 472 volúmenes publicados en 40 años

Permanente producción editorial, reflexión académica y formación de nuevos expertos

Producción científica

Del Programa de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Mesoamérica y el Sureste (Proimmse), adscrito a Antropológicas y con sede en Chiapas, informó que cuenta con 13 investigadores, de los que ocho pertenecen al SNI y desarrollan tres líneas: ciudadanía y movimientos sociales; representaciones sociales y cultura, y territorio y cambio ambiental global. Además, hay dos técnicos académicos (uno es candidato a doctor y otro cuenta con estudios de licenciatura).

Oehmichen Bazán apuntó que en el último año, el Proimmse y el IIA elaboraron una propuesta para que el programa referido se convierta en el Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y Centroamérica y dependa de las Humanidades. Con esto se daría “un paso importante y decisivo en la consolidación de las actividades de investigación, docencia y difusión de la UNAM en esa región”, sostuvo.

Publicaciones

En cuanto a la producción científica, señaló que en el año el personal académico publicó los resultados de sus investigaciones en cuatro libros de autor único; 14 como editor, coordinador o compilador; 42

artículos en revistas con soporte en papel; siete en revistas electrónicas; 47 capítulos de libros, y 34 en otras publicaciones, básicamente de divulgación.

En el rubro de docencia, destacó la intervención de la entidad académica en el Posgrado en Antropología y los esfuerzos para elevar los índices de titulación, tanto en maestría como en doctorado; asimismo, en el último año, el personal académico, por medio de la dirección de tesis, graduó a 47 alumnos.

“Además, participamos en la formulación del Plan de Estudios de Licenciatura en Estudios Sociales y Gestión Local –que en agosto próximo iniciará cursos en la ENES Morelia– y se colabora con otras instancias en la elaboración de un documento similar para la carrera de Antropología.”

En su oportunidad, Estela Morales subrayó la importancia de que los proyectos de investigación cuenten con alguna fuente de financiamiento, porque esto permite, por ejemplo, tener recursos para realizar trabajo de campo o contar con becarios.

Asimismo, reconoció la relevancia de elevar los índices de titulación y eficiencia terminal en el posgrado, porque de ahí egresan los cuadros de profesionales que requiere el país. *J*

Aumenta demanda en diplomados

Los alumnos, pilar y razón de ser en la Facultad de Derecho

Segundo informe de actividades de María Leoba Castañeda, correspondiente a 2013

GUADALUPE LUGO

Los alumnos constituyen el pilar y razón de ser de la Facultad de Derecho. “Protagonistas y destinatarios, mediante el intercambio de conocimientos y el objetivo de su formación integral, reflejan el pulso del país y no sólo sus expectativas personales”, expuso María Leoba Castañeda Rivas, directora de esa entidad, al presentar su segundo informe de actividades, correspondiente a 2013.

La Facultad cuenta con 15 mil 597 inscritos en las áreas de licenciatura y posgrado. Las divisiones de Universidad Abierta y Educación a Distancia incrementaron su matrícula de nuevo ingreso en 4.67 por ciento. Mientras, el posgrado tuvo un aumento de 71.12 por ciento.

En el año que se informa, se titularon dos mil 246 estudiantes de licenciatura, lo que significó un crecimiento de 32.58 por ciento. La opción de mayor demanda fue diplomados de ampliación y profundización de conocimientos, mientras que en el área de posgrado, mil 16 obtuvieron el grado, lo que derivó en un incremento de 49.19 por ciento en relación con el periodo anterior.

Sobre los docentes, la plantilla estuvo conformada por mil 111 de asignatura y 135 de carrera. De los primeros, 135 tienen el grado de doctor, 238 maestría, 17 especialidad, 691 licenciatura, además de 30 que imparten cómputo y el idioma inglés. En tanto, los de carrera, 60 tienen doctorado, 32 maestría, uno especialidad y 42 licenciatura.

Ante la comunidad de Derecho y el abogado general, Luis Raúl González Pérez, la directora indicó que de la planta docente 56 son miembros del Sistema Nacional de Investigadores.

Colaboraciones

Al referirse a la colaboración con otras instancias, mencionó que con la Escuela Nacional de Trabajo Social se acordó la capacitación de profesores de ambas entidades y se inició esta actividad con dos seminarios: Análisis y reflexiones



► La titular. Foto: cortesía Facultad de Derecho.

15 mil 597

alumnos inscritos tiene la Facultad en las áreas de licenciatura y posgrado

sobre el aborto desde la perspectiva del derecho y trabajo social, y Perspectivas socio-jurídicas de las familias en México.

Asimismo, se suscribieron bases de colaboración con las facultades de Estudios Superiores (FES) Acatlán y Aragón, que permitirán el intercambio de alumnos aspirantes a titulación por la modalidad de diplomado, con la idea de brindar opciones para ambas unidades multidisciplinarias.

Con fundamento en el convenio de colaboración entre el Programa Universitario de Estudios de Género, la Facultad a su cargo y la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal se puso en

Publicaciones

En 2013, producto del trabajo de sus académicos, la entidad editó 13 publicaciones, tres de ellas en coedición con Grupo Porrúa. Asimismo, publicó en formatos impreso y electrónico, los dos primeros números de la *Revista Latinoamericana de Derecho Comercial Internacional*.

Además, se creó la gaceta electrónica *El Búho*, que ilustra los acontecimientos relevantes de la Facultad e incluye artículos de fondo relacionados con temas de interés para la comunidad académica y estudiantil.

marcha la Clínica Legal de Justicia y Género Marisela Escobedo y la habilitación de la Unidad con Perspectiva de Género, dentro del Bufete Jurídico de la entidad.

Al respecto, dijo que con base en el Informe Especial de Derechos Humanos de las mujeres privadas de la libertad en el Distrito Federal, se efectuaron visitas al Centro de Readaptación Social de Santa Marta Acatitla y a diversas instituciones gubernamentales, con el propósito de brindar asistencia legal oportuna a las internas.

En el contexto de la Cátedra Extraordinaria Trata de Personas, dirigida por Mario Luis Fuentes, del Programa Universitario de Estudios del Desarrollo, profesores de Derecho participaron en diversas sesiones mensuales, realizadas en colaboración con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Castañeda Rivas apuntó que el Programa de Posgrado de Derecho obtuvo la certificación de Competencia Internacional, del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, que lo convierte en el primero en esa rama en el ámbito nacional inscrito en la máxima categoría.

A un año de su instauración, el servicio de mediateca se ha constituido en una de las áreas más concurridas de esa Facultad. Ahí, los estudiantes acceden al equipo de cómputo para ejercitarse, de modo interactivo, en el conocimiento y práctica del idioma inglés, así como para consultar material auditivo y visual, y recibir asesorías.

La Coordinación de Idiomas, con la asistencia técnica del Comité Internacional de la Cruz Roja, tradujo al español, por primera vez, el documento *ABC del Derecho Internacional Humanitario*. *g*



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Coordinación de la Investigación Científica



COIC/CAI/123/14

AL PERSONAL ACADÉMICO DEL
INSTITUTO DE GEOLOGÍA
P r e s e n t e

En cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 52 del Estatuto General de la UNAM y en virtud de que el próximo 23 de junio del año en curso se requiere nombrar al siguiente Director del Instituto de Geología, el Rector, Doctor José Narro Robles, me ha pedido que en su nombre inicie la auscultación para formular la terna que por ley deberá presentar a la Junta de Gobierno.

Para ello les agradeceré me proporcionen verbalmente o por escrito, en lo individual o en grupos, sus puntos de vista sobre el particular, así como una lista de posibles candidatos. Esto con el fin de poder seleccionar, en un plazo no mayor de diez días hábiles a partir de esta fecha, los nombres de cinco de ellos, los cuales enviaré al Señor Rector para su consideración al momento de integrar la terna de candidatos del Instituto de Geología.

A t e n t a m e n t e,

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU",
Ciudad Universitaria, D. F., a 16 de mayo de 2014
Coordinador de la Investigación Científica

Dr. Carlos Arámburo de la Hoz



**Universidad Nacional Autónoma de México
Secretaría General
Dirección General de Asuntos del Personal Académico**

**Programa de Formación de Profesores para el
Bachillerato Universitario
(PFPBU)**

**Convocatoria
2014**

Con el propósito de fomentar la formación de profesores para el bachillerato universitario, la Secretaría General, por medio de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), invita a participar en el programa de becas para cursar la **Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS)**.

Condiciones Generales

1) El otorgamiento de las becas se hará de acuerdo a las *Reglas de Operación del Programa de Formación de Profesores para el Bachillerato Universitario (PFPBU)*, publicadas en la *Gaceta UNAM* el 16 de mayo de 2014.

2) Los candidatos deberán estar inscritos como alumnos de dedicación exclusiva a los estudios de MADEMS. Podrán presentar solicitud de beca aquellas personas que hayan realizado, vía internet, su registro a la MADEMS, y cuya inscripción se encuentre en estudio o trámite. La resolución final de su caso quedará sujeta a la obtención de dicha inscripción.

3) Los becarios podrán colaborar en actividades de apoyo a la docencia en alguno de los programas académicos de la UNAM, hasta por cuatro horas semanales adicionales a las establecidas para desarrollar sus estudios.

4) Los becarios no podrán disfrutar simultáneamente de otra beca, tener un trabajo remunerado o una comisión con goce de sueldo de la institución donde laboren.

5) La solicitud de beca será cancelada cuando el candidato omita datos o éstos no sean verdaderos.

6) Los candidatos deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- a) Contar con título de licenciatura.
- b) Contar con un promedio mínimo de 8.5 en sus estudios de licenciatura, o en el primer año de estudios de la maestría.
- c) Estar inscritos en el programa de MADEMS, como alumnos de dedicación exclusiva al mismo.
- d) Presentar dos cartas de recomendación académica (en sobre cerrado).
- e) Tener, máximo, 28 años de edad.
- f) No haber causado baja con anterioridad en alguno de los programas de becas de la UNAM o de otra institución por incumplimiento de sus obligaciones como becario.
- g) No haber sido sancionado por cometer faltas graves contra la disciplina universitaria.
- h) Presentar las cartas de exposición de motivos de ingreso al programa y de compromiso, señaladas en los incisos g), h) e i) del punto 8 de esta *Convocatoria*.
- i) En caso de ser extranjero acreditar su estancia legal en el país.
- j) Ser egresado de una licenciatura afín al área de conocimiento a cursar de la MADEMS.
- k) No tener relación laboral con la UNAM al momento de iniciar la beca.
- l) No ser beneficiario de otra beca o contar con otra remuneración aparte de la beca de este programa.

7. Las becas serán totales y comprenderán una asignación mensual para gastos de manutención, de acuerdo al

tabulador vigente de becas para estudios de posgrado en la UNAM.

8. La solicitud de beca deberá ser presentada en la DGAPA en las fechas establecidas en la presente *Convocatoria* acompañada de:

- a) Formato de solicitud de beca.
- b) Documento que certifique la edad (copia del acta de nacimiento, pasaporte o identificación oficial).
- c) Historia académica oficial.
- d) Constancia de examen profesional o copia del título de licenciatura.
- e) Dos cartas de recomendación académica (en sobre cerrado).
- f) Inscripción oficial a los estudios de maestría (no indispensable para iniciar los trámites de beca, podrá ser entregada posteriormente).
- g) Carta de exposición de motivos para realizar los estudios de posgrado, en donde expresen claramente sus expectativas.
- h) Carta de exposición de motivos para ingresar al PFPBU.
- i) Carta compromiso de dedicación exclusiva a los estudios de maestría, así como de concluirlos y obtener el grado en los tiempos establecidos en el plan de estudios.
- j) Proyecto de investigación debidamente estructurado, avalado por el Comité Académico de la MADEMS y por el asesor, así como el oficio de dicho Comité con la asignación del asesor y síntesis curricular del asesor (sólo para aquellos candidatos que soliciten beca del programa para realizar el segundo año de estudios de la MADEMS).
- 9) La DGAPA turnará las candidaturas al Comité de Selección, el cual revisará y dictaminará las solicitudes de beca, tomando en cuenta los antecedentes académicos de los candidatos, el perfil del candidato respecto al área de conocimiento a cursar de la MADEMS y el número de becas disponibles.
- 10) No se recibirán expedientes incompletos, ni extemporáneos.

Bases

1) A partir de la fecha de publicación de esta *Convocatoria*, los interesados pueden descargar del sitio web de la DGAPA el formato de solicitud de beca, o bien dirigirse a la DGAPA, ubicada en el edificio "D" 3er piso, Zona Cultural de Ciudad Universitaria, para obtener el formato de solicitud de beca.

2) Las solicitudes de beca y de renovación deberán ser entregadas por los interesados en la DGAPA a más tardar el **5 de junio de 2014**, en el horario de 9:00 a 14:00 horas.

3) Los resultados se podrán consultar en la dirección electrónica: dgapa.unam.mx del sitio web de la DGAPA, a partir del **4 de agosto de 2014**.

4) El dictamen del Comité de Selección será inapelable.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria, D.F., a 12 de mayo de 2014
DIRECTOR GENERAL
DR. DANTE JAIME MORÁN ZENTENO



**Universidad Nacional Autónoma de México
Secretaría General
Dirección General de Asuntos del Personal Académico**

**Programa de Formación de Profesores para el
Bachillerato Universitario
(PFPBU)**

**Reglas de Operación
2014**

I. Objetivo

Formar profesionales en la docencia para la educación media superior por medio del otorgamiento de becas para cursar la **Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS)**.

II. Perfil de los Candidatos

Profesionistas titulados interesados en cursar la MADEMS.

III. Beneficios

Las becas serán totales y comprenderán una asignación mensual para gastos de manutención (de acuerdo al tabulador vigente del Programa de Becas para Estudios de Posgrado en la UNAM).

IV. Requisitos

Los candidatos deberán cumplir con lo siguiente:

- a) Contar con título de licenciatura;
- b) Contar con un promedio mínimo de 8.5 en sus estudios de licenciatura, o en el primer año de estudios de la maestría;
- c) Estar inscritos en el programa de MADEMS, como alumnos de dedicación exclusiva al mismo;
- d) Presentar dos cartas de recomendación académica (en sobre cerrado);
- e) Tener, máximo, 28 años de edad;
- f) No haber causado baja con anterioridad en alguno de los programas de becas de la UNAM o de otra institución por incumplimiento de sus obligaciones como becario;
- g) No haber sido sancionado por cometer faltas graves contra la disciplina universitaria;
- h) Presentar las cartas de exposición de motivos, de ingreso al programa y de compromiso, señaladas en el numeral V. Documentación, en los incisos g), h) e i) de estas *Reglas de Operación*;
- i) En caso de ser extranjero acreditar su estancia legal en el país;
- j) Ser egresado de una licenciatura afín al área de conocimiento a cursar de la MADEMS;
- k) No tener relación laboral con la UNAM al momento de iniciar la beca, y
- l) No ser beneficiario de otra beca o contar con otra remuneración aparte de la beca de este programa.

V. Documentación

Las solicitudes de beca deberán presentarse en la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) en las fechas establecidas en la *Convocatoria*, anexando la siguiente documentación:

- a) Formato de solicitud de beca;
- b) Documento que certifique la edad (copia de acta de nacimiento, pasaporte o identificación oficial);
- c) Historia académica oficial;
- d) Constancia de examen profesional o copia del título de licenciatura;
- e) Dos cartas de recomendación académica (en sobre cerrado);
- f) Inscripción oficial a los estudios de maestría (no indispensable para empezar los trámites de la beca, podrá ser entregada posteriormente);

g) Carta de exposición de motivos para realizar estudios de posgrado, en donde exprese claramente sus expectativas;

h) Carta de exposición de motivos para ingresar al PFPBU;

i) Carta compromiso de dedicación exclusiva a los estudios de maestría, así como de concluirlos y obtener el grado en los tiempos establecidos en el plan de estudios, y

j) Proyecto de investigación debidamente estructurado avalado por el comité académico de la MADEMS y por el asesor, así como el oficio de dicho comité con la asignación del asesor y síntesis curricular del asesor (sólo para aquellos candidatos que soliciten beca del programa para realizar el segundo año de estudios de la MADEMS).

VI. Procedimiento

1. El Comité de Selección revisará y dictaminará las solicitudes de beca, tomando en cuenta los antecedentes académicos de los candidatos, el perfil del candidato respecto al área del conocimiento a cursar de la MADEMS y el número de becas disponibles;

2. Las becas se otorgarán por 12 meses y serán renovables por un año más para los alumnos de primer ingreso a la maestría. En los casos de solicitudes de beca de alumnos que no sean de primer ingreso a la maestría, la vigencia de la beca comprenderá únicamente los semestres que le falten para cumplir con los dos años, contabilizados a partir de su ingreso a la MADEMS;

3. Las solicitudes de renovación de la beca deberán entregarse a la DGAPA en la fecha que establezca la *Convocatoria* publicada en *Gaceta UNAM*, anexando los siguientes documentos:

- a) Formato de solicitud;
- b) Informe oficial de calificaciones y el avance de créditos en número y porcentaje de créditos cubiertos durante el período de la beca;
- c) Inscripción oficial;
- d) Informe de trabajo, avalado por el asesor, en el que se muestre un desempeño satisfactorio en sus estudios;
- e) Programa de trabajo actualizado para el período que solicita, aprobado por su asesor;
- f) Proyecto de investigación debidamente estructurado, avalado por el asesor y por el comité académico de la MADEMS;
- g) Síntesis curricular del asesor y oficio del comité académico de la MADEMS con la asignación del asesor, y
- h) Documento en el que se establezca la fecha estimada de obtención del grado, avalado por el asesor.

VII. Vigencia y duración de las becas

1. El plazo durante el cual se podrá disfrutar de una beca estará en función del plan de estudios de la MADEMS, teniendo como límite máximo para obtener el grado dos años, contabilizados a partir del ingreso del alumno al programa de posgrado.

2. Las becas terminarán:

a) Cuando se cumpla el objetivo o el período para el cual fueron otorgadas, lo que suceda primero;

b) Cuando a juicio del comité de selección o del asesor del becario, los avances no sean satisfactorios;

c) Por incumplimiento de alguna de las obligaciones establecidas en estas *Reglas de Operación*, en particular la relativa a su dedicación exclusiva a los estudios de maestría;

d) Cuando el interesado así lo solicite;

e) Cuando un estudiante omita o distorsione datos en la solicitud o en la documentación requerida, en especial cuando no informe oportunamente respecto a otro ingreso económico, o

f) Cuando el becario haya incurrido en actos contrarios a la disciplina universitaria que hubieran sido sancionados.

VIII. Obligaciones de los becarios

Los becarios tendrán las siguientes obligaciones:

a) Cumplir con el programa de trabajo aprobado y obtener el grado correspondiente, de acuerdo al plan de estudios, en los términos en los que le fue otorgada la beca, así como mantener en forma ininterrumpida su inscripción al programa. Solamente podrán interrumpir por un semestre la inscripción aquellas alumnas que por embarazo soliciten la suspensión temporal de sus estudios (plazo que no recibirá beca);

b) Dedicarse exclusivamente a sus estudios de maestría, salvo lo establecido en el inciso c) de este numeral;

c) Colaborar en actividades de apoyo a la docencia en alguno de los programas académicos de la UNAM, hasta por cuatro horas semanales adicionales a las establecidas para desarrollar sus estudios;

d) Mantener durante la vigencia de la beca un promedio mínimo de 8.5, así como cursar y acreditar todas las asignaturas en las que se inscriba;

e) Notificar oportunamente cualquier modificación en el programa de trabajo y/o estudios;

f) Presentar semestralmente calificaciones oficiales expedidas por la Unidad de Administración del Posgrado, así como un informe sobre el desarrollo de sus estudios y, al concluir éstos, de la obtención del grado;

g) No ausentarse de la entidad académica donde se le asignó la beca;

h) Informar inmediatamente a la DGAPA cuando cuente con cualquier tipo de remuneración o apoyo económico, adicional a la beca;

i) Entregar al concluir la beca;

j) Informe de las actividades realizadas durante el último ciclo escolar en que fue becario;

k) Copia del documento oficial que certifique la obtención del grado, y

l) Incluir en toda publicación o tesis, producto de los estudios de maestría, un reconocimiento explícito a la UNAM por el apoyo como becario.

IX. Instancias Responsables

El PFPBU tendrá un comité de selección de becarios que será el responsable de evaluar académicamente las solicitudes de beca y dar seguimiento al cumplimiento de los objetivos del programa.

El comité estará integrado por:

a) El Director General de la DGAPA quien lo presidirá.

b) Seis miembros designados por el Consejo Académico del Bachillerato, uno por cada área de conocimiento que se imparte en la MADEMS, quienes durarán en su cargo tres años, prorrogables en forma consecutiva por una sola ocasión.

c) Dos miembros designados por el Rector, quienes durarán en su cargo tres años, prorrogables en forma consecutiva por una sola ocasión.

d) La DGAPA será la dependencia de la UNAM encargada de coordinar y administrar este programa.

X. Apoyo para la incorporación de exbecarios

La DGAPA informará a los directores generales del bachillerato universitario, cuando algún becario haya concluido con éxito los estudios de maestría y obtenido el grado. Si algún plantel del bachillerato universitario está interesado en incorporar al exbecario, deberá realizar la solicitud a la DGAPA durante el primer año de que el exbecario haya finalizado sus estudios de Maestría y concluido el periodo otorgado de beca. La DGAPA apoyará a la entidad académica con la incorporación del exbecario, mediante un contrato de servicios profesionales (Artículo 51 Estatuto del Personal Académico EPA) por un año, improrrogable, con un sueldo equivalente a la categoría de profesor asociado "B" de tiempo completo. Concluido el periodo de incorporación, la entidad, si considera adecuada y oportuna la incorporación del exbecario a su planta académica, deberá convocar al concurso de oposición abierto respectivo, de conformidad con el EPA. En caso de que la entidad no cuente con una plaza, ésta deberá tramitar su creación.

XI. Disposiciones Generales

Cualquier situación no contemplada en estas *Reglas de Operación* será resuelta por el Secretario General de la UNAM, previa consulta con el Abogado General.

Transitorio

Estas *Reglas de Operación* entrarán en vigor a partir del día siguiente al de su publicación en la *Gaceta UNAM* y dejan sin efecto a sus similares publicadas en *Gaceta UNAM* el 9 de mayo de 2013.



Universidad Nacional Autónoma de México
Secretaría General
Dirección General de Asuntos del Personal Académico

Programa de Ediciones Electrónicas de Libros PAPIIT, PAPIME e INFOCAB

Convocatoria Extraordinaria 2014

Con el propósito de lograr una mayor divulgación, ampliar la cobertura y asequibilidad de los libros publicados con recursos financieros del PAPIIT, el PAPIME y la INFOCAB y de estar en concordancia con el Plan de Desarrollo de la Universidad (PDU), la UNAM convoca a sus académicos a presentar solicitudes de conversión y edición digital de libros publicados en papel, para ser difundidos en la web bajo el esquema de libre descarga en beneficio de la comunidad universitaria y el público en general, con la finalidad de difundir la producción de conocimiento de sus académicos.

Bases

Características de las propuestas de edición electrónica

1. Las obras propuestas podrán presentarse en cualquiera de las siguientes modalidades:

(a) **Edición digital en formato ePub:** Aquellas que se publiquen como un archivo simple sin una maquetación estática y que podrán

leerse en la inmensa mayoría de lectores de libros electrónicos, ordenadores y algunos móviles.

(b) **Edición digital en formato ePub3ⁱⁱ**: Para aquellas obras interactivas.

Requisitos

2. Las obras intelectuales, resultado de proyectos financiados por el PAPIIT, el PAPIME, la INFOCAB y algún otro programa institucional a cargo de la DGAPA, deberán señalar que fueron financiadas con recursos del programa correspondiente, registrarse como propiedad industrial o autoral de la UNAM, y apegarse a la normatividad universitaria (Acuerdo del Rector de la UNAM por el que se constituye el Registro Universitario de la Propiedad Intelectual, publicado en *Gaceta UNAM* el 7 de febrero de 2002).

3. Dichas publicaciones deberán sujetarse a las normas editoriales establecidas por el Consejo Editorial de la Universidad, publicado el 19 de septiembre de 2006 (<http://www.edicion.unam.mx/>), y a las demás disposiciones aplicables en la materia.

4. Para solicitar autorización para publicar una obra en el presente marco, se deberá cumplir con lo siguiente:

I. Tener un libro publicado previamente como resultado de un proyecto PAPIIT, PAPIME, INFOCAB, o de otro programa administrado por la DGAPA.

II. Que el libro cuente con ISBN.

III. Que el contenido de la obra tenga actualidad y pertinencia de acuerdo al estado del arte del tema.

IV. Que la obra esté agotada.

V. En el caso de que la obra tenga varios autores, contar con la cesión de derechos por escrito de todos ellos.

5. Las obras propuestas deberán tener designado un responsable, quien deberá ser académico de la UNAM y autor de dicha obra. Cualquiera de los autores de una obra podrá someter ésta para su autorización en el marco de esta Convocatoria.

6. Apegarse a las reglas de operación del programa de ediciones electrónicas de libros y a los lineamientos sobre los metadatos y formatos de entrega de los archivos digitales del *ePub*.

Duración y apoyo

7. Las obras podrán recibir el apoyo financiero por un periodo máximo de un año.

8. Sólo se autorizará la publicación de un libro electrónico por académico.

Comité de evaluación

9. La evaluación de las solicitudes será realizada por el Comité Editorial de la DGAPA, el cual podrá apoyarse en la opinión de árbitros externos.

Criterios de evaluación

10. Para la evaluación de las solicitudes, el Comité Editorial de la DGAPA tomará en cuenta lo siguiente:

- El estado del arte del tema y contenido de la obra.
- La actualidad y pertinencia del tema.
- La disponibilidad de recursos financieros.
- La alta demanda de la obra.

Recursos financieros

11. Los montos máximos que podrán otorgarse serán los siguientes:

● **Modalidad a:** Hasta \$40,000.00 (cuarenta mil pesos 00/100 M.N.), para la edición electrónica de libros publicados.

● **Modalidad b:** Hasta \$75,000.00 (setenta y cinco mil pesos 00/100 M.N.), para la edición electrónica de libros interactivos.

12. El monto del apoyo será definido con base en la adecuada justificación de la solicitud, la evaluación del Comité Editorial de la DGAPA, los recursos financieros disponibles y el objetivo de la solicitud: generación de *ePub* o libro interactivo.

13. Los recursos financieros se asignarán en las siguientes partidas presupuestales autorizadas:

222 Edición y Digitalización de Libros.

243 Otros Servicios Comerciales.

411 Artículos, Materiales y Útiles Diversos.

731 Becas para Alumnos de Licenciatura y Posgrado en Proyectos de Investigación.

14. La administración y la aplicación de los recursos financieros estarán sujetas a las Políticas y Normas de Operación Presupuestal, a las especificaciones de las Normas Operativas correspondientes y a la carta compromiso firmada por el responsable de la solicitud.

Distribución

15. Las ediciones electrónicas de los obras autorizadas estarán disponibles en la página de la DGAPA <http://dgapa.unam.mx> y en la librería virtual de la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial www.libros.unam.mx.

Resultados de la evaluación

16. Los resultados de la evaluación podrán consultarse en el sitio web de la DGAPA <http://dgapa.unam.mx> a partir del 25 de agosto de 2014.

17. En caso de inconformidad con el dictamen, el solicitante podrá presentar ante la DGAPA un recurso de reconsideración, el cual deberá comprender, exclusivamente, aclaraciones a la solicitud original y al dictamen; no podrán incluirse elementos nuevos ni documentos adicionales; esta solicitud deberá completarse en línea en el sitio web de la DGAPA.

18. El recurso de reconsideración será sometido nuevamente al Comité Editorial el cual, en caso necesario, solicitará la opinión de un tercero, así como información complementaria al responsable de la obra. El nuevo dictamen que emita el Comité será inapelable.

19. El plazo para presentar el recurso de reconsideración será de 10 días hábiles a partir de la notificación.

Solicitud de ingreso

20. Las fechas de solicitud se publicarán en *Gaceta UNAM* y en el sitio web <http://dgapa.unam.mx>.

21. Las solicitudes deberán integrarse de acuerdo al formato especificado en el sitio web <http://dgapa.unam.mx>.

22. Los académicos interesados en participar en la presente Convocatoria, deberán ingresar su solicitud en línea a través de GeDGAPA (<http://dgapa.unam.mx>).

23. El sistema estará abierto del 12 de mayo al 12 de junio de 2014 hasta las 24:00 horas.

24. Para la captura en el sistema se recomienda utilizar, para los equipos PC, *Google Chrome 19.X*, o *Firefox 3.6X* en adelante, y para los *Macintosh*, *Safari 5.X*; para ambos, se requiere *Acrobat Reader 9.X*.

25. Para cualquier información adicional, favor de comunicarse a los teléfonos 5622-6266, 6016, 6257, 6195 y 5665-3265; por fax a los números 5622-6273 y 5666-0256, y por correo electrónico a <papiit@dgapa.unam.mx>.

De los asuntos no previstos en esta Convocatoria

26. El Comité Editorial de la DGAPA resolverá cualquier asunto no previsto en la presente Convocatoria.

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

Ciudad Universitaria, D.F., 12 de mayo de 2014

DR. DANTE JAIME MORÁN ZENTENO
DIRECTOR GENERAL

ⁱ **Formato ePub:** Del inglés *electronic publication*, es un formato libre desarrollado por el *International Digital Publishing Forum*. Se compone de una estructura XML basada en tres estándares de código abierto como son *Open Publication Structure*, *Open Packaging Format* y *Open Container Format*. Como estándar abierto y libre se puede visualizar en la mayoría de los lectores de libros electrónicos, computadoras y teléfonos celulares.

ⁱⁱ **Formato ePub3:** A diferencia de otras versiones de ePub, ePub3 utiliza el diseño fijo, permite embeber tipografías y fijar imágenes, así como utilizar elementos complejos de multimedia.



COORDINACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

COORDINACIÓN DE SERVICIOS DE GESTIÓN Y COOPERACIÓN ACADÉMICA

ESTANCIAS SABÁTICAS NACIONALES, ESTANCIAS SABÁTICAS AL EXTRANJERO Y ESTANCIAS CORTAS PARA LA CONSOLIDACIÓN DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN CONVOCATORIA 2014

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (**CONACYT**) hace del conocimiento de la Comunidad Científica que se encuentra abierta la convocatoria e invita a la presentación de propuestas.

Las bases de la convocatoria podrán consultarse en:

www.conacyt.gob.mx

Presentación de las propuestas:

1. El solicitante deberá presentar en esta *CSGCA-CIC*, una copia del formato electrónico de la propuesta y una copia de la documentación, acompañadas por la carta de presentación del Director de la entidad académica del Subsistema de la Investigación Científica o, de Escuelas y Facultades afines, dirigida al Dr. Carlos Arámburo de la Hoz, Coordinador de la Investigación Científica, en la fecha límite: **23 de mayo de 2014**.

2. Esta *CSGCA-CIC* elaborará la carta institucional y obtendrá la firma del Representante Legal ante el CONACYT, el Dr. Carlos Arámburo de la Hoz y la entregará al solicitante antes de la fecha de cierre de la convocatoria.

La fecha límite para presentar las solicitudes en el **CONACYT** es el: **30 de mayo de 2014, a las 12:00 P.M., hora del centro del país**.

La fecha de publicación de resultados serán dados a conocer el: **18 de julio de 2014**.

PARA MAYORES INFORMES, COMUNICARSE A LA *COORDINACIÓN DE SERVICIOS DE GESTIÓN Y COOPERACIÓN ACADÉMICA, CIC* A LOS TELÉFONOS 56-22-41-87, 56-22-41-60 O AL CORREO ELECTRÓNICO sgvdt@cic.unam.mx.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO SECRETARÍA GENERAL DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS DEL PERSONAL ACADÉMICO

AVISO Convocatorias PAPIIT 2011 y 2012

Informe final de proyecto

Se comunica a los responsables académicos de proyectos PAPIIT Convocatorias 2011 y 2012 que, para la captura en línea del informe final, el sistema de gestión electrónica de la DGAPA estará abierto únicamente del 12 al 30 de mayo de 2014, en el sitio web institucional de la DGAPA, dirección electrónica: <http://dgapa.unam.mx>.

Existen dos modalidades para entregar la documentación probatoria:

1. Subir los documentos probatorios en versión pdf en el sistema antes de su envío electrónico, por lo cual ya no será necesario presentar alguna documentación física en la DGAPA.

2. Indicar en el sistema los documentos diferentes a pdf que no se pudieron ingresar en el mismo (los documentos de texto e imagen tendrán que convertirse en formato .pdf); deberá entregar en un dispositivo de almacenamiento digital (CD, DVD, USB, etc.), etiquetado con la clave y número del proyecto (no se regresa el

dispositivo), junto con la impresión del comprobante electrónico que generará el sistema, en las oficinas de la DGAPA, ubicadas en el 4º piso del edificio "C", Zona Cultural de Ciudad Universitaria, a más tardar el 5 de junio hasta las 17:00 hrs.

Para cualquier aclaración, usted puede comunicarse a la Subdirección de Desarrollo Académico, a los teléfonos 5622-6266, 5622-6016 y 5622-6257, o en la dirección electrónica: papiit@dgapa.unam.mx o en nuestra cuenta de Twitter: @PAPIITunam.

Atentamente
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria, D.F., 8 de mayo de 2014
El Director General
Dr. Dante J. Morán Zenteno

*Este Aviso sustituye al publicado en *Gaceta UNAM* el 8 de mayo de 2014.

MIT
Technology
Review

EmTech MÉXICO

18 - 19 junio 2014 • Ciudad de México

medicina robótica

emprendimiento

dispositivos ponibles

foro de Inversión

nanotecnología

ponentes nacionales e internacionales

destacados miembros del MIT

educación

energía

¿Te interesan la tecnología y la innovación?

Entra en www.emtechmexico.com y opta a una invitación para la conferencia sobre tecnologías emergentes más importante del mundo.

Instituto Tecnológico de Monterrey
Campus Santa Fe



@MITemtech
#emtechMX

Apoyada por

MÉXICO
GOBIERNO DE LA REPÚBLICA



CONACYT

Global Sponsors

BBVA Bancomer



Academic Partner



TECNOLÓGICO
DE MONTERREY

Afiliates



MIT MEXICO



ENTERPRISE FORUM

FUMEC

CORAMBA

Organizado por

MIT
Technology
Review

OPINNO

Presencia puma en el Campeonato Mundial de Porristas

El combinado nacional –integrado por 10 atletas de la UNAM– compitió con 39 países en Orlando, Florida



► En junio participarán en Cuautitlán, Izcalli. Fotos: cortesía del equipo.

ANA YANCY LARA

La escuadra tricolor que participó en el Campeonato Mundial de Porristas (World Cheerleading Championships) logró el cuarto lugar, tras competir recientemente ante 39 países en Orlando, Florida.

A Nueva Zelanda correspondió el oro, la plata se la colgó la escuadra chilena y el bronce se lo quedó Filipinas.

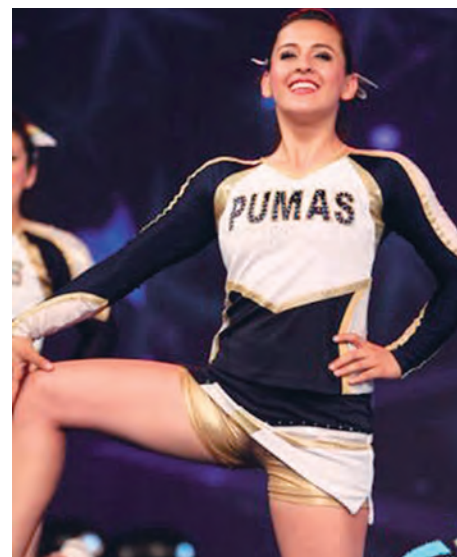
El equipo mexicano estuvo integrado por 24 porristas, entre ellos 10 atletas de la UNAM, quienes días antes compitieron en el Campeonato de Cheerleading Nationals, denominado COA ULTIMATE, con el objetivo de foguarse.

Técnica y táctica

Esos 10 deportistas felinos (ocho mujeres y dos hombres) también representaron a esta casa de estudios como Pumas México en el Campeonato Mundial de Porras (The Dence Worlds), en el Complejo ESPN desarrollado en las instalaciones de Disney World, en esa ciudad, ubicándose en el cuarto sitio del medallero final.

Con este resultado, la UNAM ha avanzado 80 por ciento, según Mary Joel Márquez, entrenadora del grupo universitario. “Las niñas han mejorado en su técnica y táctica. Seguiremos preparándonos con fuerza y dedicación porque cada año el nivel crece y se hace más difícil”.

Agregó que el próximo mes de junio, el conjunto de la Universidad intervendrá en el Octavo Metropolitano de la Organización Nacional de Porristas (OPN), en el Teatro San Benito Abad, de Cuautitlán Izcalli. *g*





Perseverancia
Saber más para ser mejores

Valor
UNAM



Fotos: Fernando Velázquez, Marco Mijares, Víctor Hugo Sánchez, Francisco Cruz, Justo Suárez, Benjamín Chaires y Juan Antonio López.
Diseño: Alejandra Salas Ramírez.

DIRECTORIO



Dr. José Narro Robles
Rector

Dr. Eduardo Bárzana García
Secretario General

Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez
Secretario Administrativo

Dr. Francisco José Trigo Tavera
Secretario de Desarrollo Institucional

Lic. Enrique Balp Díaz
Secretario de Servicios a la Comunidad

Lic. Luis Raúl González Pérez
Abogado General

Renato Dávalos López
Director General de Comunicación Social

Gaceta

Director Fundador
Mtro. Enrique González Casanova

Director de Gaceta UNAM
Hugo E. Huitrón Vera

Subdirector de Gaceta UNAM
David Gutiérrez y Hernández

Jefe del Departamento de Gaceta Digital
Miguel Ángel Galindo Pérez

Redacción
Olivia González, Sergio Guzmán, Pía Herrera, Rodolfo Olivares, Oswaldo Pizano, Alejandro Toledo y Cristina Villalpando

Gaceta UNAM aparece los lunes y jueves publicada por la Dirección General de Comunicación Social. Oficina: Edificio ubicado en el costado sur de la Torre de Rectoría, Zona Comercial. Tel. 5622-1456, 5622-1455. Certificado de licitud de título No. 4461: Certificado de licitud de contenido No. 3616, expedidos por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Impresión: Compañía Impresora El Universal, S.A. de C.V., Allende 174, Col. Guerrero, CP. 06300, México, DF. Certificado de reserva de derechos al uso exclusivo 04-2010-040910132700-109, expedido por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Editor responsable: Renato Dávalos López. Distribución gratuita: Dirección General de Comunicación Social, Torre de Rectoría 2o. piso, Ciudad Universitaria. Tiraje: 20 000 ejemplares.

Número 4,604



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Mensaje del Rector a los Maestros Universitarios

Muy estimadas maestras y apreciados profesores:

Hoy los celebramos a todos ustedes, ¡muchas felicidades! Reciban el reconocimiento y la gratitud de la Universidad Nacional por su compromiso con la enseñanza, con el desarrollo del conocimiento y con los estudiantes. El prestigio de esta casa de estudios se debe, en buena parte, a la tarea que ustedes desarrollan. El trabajo sistemático, la dedicación que ponen en el cumplimiento de sus tareas, la superación profesional y la actualización permanente son, junto con el empeño en el aula, el laboratorio, el taller o el cubículo, el mejor aporte que hacen a la institución.

Honramos este día a quienes hacen realidad el principal compromiso de la Universidad. Son ustedes quienes conducen a los alumnos por el mundo del conocimiento, la ciencia, el arte y la cultura. Toca a nuestros maestros formar integralmente profesionales, útiles a la sociedad e identificados con sus mejores causas. Les pido que, como la gran mayoría lo hace, sigan en ese empeño. Cumplan con su vocación y contribuyan, de esa forma, al desarrollo del país.

México tiene en nuestra casa de estudios a la principal institución de educación superior. Esto es así, pues responde con calidad académica y pertinencia social en sus tareas de enseñar, investigar y difundir todas las expresiones de la cultura. En estas tres funciones reside nuestra razón de ser. Sin restar importancia ni recursos a estas últimas dos, debo reconocer que en estos seis años se ha otorgado la más alta prioridad a la docencia.

Lo anterior es resultado de la decisión de ampliar la matrícula; incrementar el número de programas de licenciatura y posgrado; abrir nuevas escuelas; fortalecer la planta académica; establecer un programa para ofrecer mejores condiciones al momento del retiro de nuestros académicos que da certidumbre de largo plazo, y mejorar sustancialmente infraestructura y equipamiento para la docencia, en particular en el bachillerato. Estas son sólo algunas de las acciones puestas en práctica.

Al respecto, refiero los siguientes datos: la matrícula aumentó en casi 40 mil alumnos; se aprobaron 30 nuevas licenciaturas; iniciaron las actividades de las escuelas nacionales de estudios superiores de León, Guanajuato, y de Morelia, Michoacán; se ha puesto en funcionamiento un programa que, con respeto total a los derechos de nuestros maestros, pretende incorporar a cerca de 550 nuevos académicos de carrera y avanzar en la regularización de varios cientos de profesores de asignatura para asegurarles mayor estabilidad laboral. Este programa se realiza para abrir opciones a los jóvenes académicos y, de forma simultánea, aprovechar a los docentes con experiencia.

Además, 360 académicos de tiempo completo mayores de 70 años se sumaron en forma voluntaria al programa especial de jubilación que podrá beneficiar en su próxima convocatoria a otros 150; por último, me es grato recordar que en estos seis años se han construido más de 270 mil metros cuadrados destinados a la docencia y se invirtieron más de mil 125 millones de pesos adicionales a los 14 planteles del bachillerato.

Respetados integrantes del personal académico:

Sé que el esfuerzo desplegado es todavía insuficiente, pero su importancia no debe disminuirse. Es, en todo caso, una respuesta al trabajo de todos ustedes. Refrendo el compromiso de continuar en la ruta de la mejoría. Esa es la forma de corresponder a la sociedad. Esa es la manera de contribuir al progreso de la nación: con más y mejores recursos humanos, con mayor conocimiento, por medio del arte, las humanidades, la ciencia y la cultura.

La grandeza de la Universidad Nacional Autónoma de México deriva, en buena parte, del trabajo de muchas generaciones de académicos. El reconocimiento que hoy tiene está en relación directa con lo que hace su profesorado. Por todo ello, reitero con profunda convicción mi felicitación a nuestras maestras y maestros. Ustedes son portadores de los valores y los ideales que orientan el rumbo de la institución. Ustedes son la guía de nuestros estudiantes. En ustedes reside parte del alma y el espíritu de la Universidad. Por todo lo que hacen, ¡muchas gracias! Por sus logros, y en este día, ¡muchas felicidades!

“Por mi raza hablará el espíritu”
José Narro Robles

Ciudad Universitaria, DF, 15 de mayo de 2014