

## VOCES ACADÉMICAS

Álvaro Bunster

Cátedra de  
Medicina Social  
Salvador Allende

⇒ 8

## ACADEMIA

ELISA VARGASLUGO

Mi Vida en las  
Humanidades y las  
Ciencias Sociales

⇒ 11

## COMUNIDAD

Otorgó Aragón su  
primer doctorado

Sergio Rodolfo Torres obtuvo el grado en Pedagogía  
con mención honorífica

⇒ 3

Ciudad Universitaria  
25 de septiembre de 2003  
Número 3,663  
ISSN 0188-5138  
<http://www.unam.mx/gaceta>  
dirección electrónica (Email):  
[dginfo@condor.dgsca.unam.mx](mailto:dginfo@condor.dgsca.unam.mx)

# Gaceta



UNAM

ÓRGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Instalan  
la Cátedra  
Salvador Allende

⇒ 6-7

## MISIVA DE ISABEL ALLENDE A LA UNAM



Santiago, 20 de Septiembre de 2003

Doctor Juan Ramón de la Fuente  
Rector de la UNAM  
Cd. de México  
México.

Estimado Doctor de la Fuente:

Por medio de la presente hago llegar a usted y a todos y cada uno de los que conforman la Universidad Nacional Autónoma de México, mis más cordiales saludos y agradecimientos por el gran homenaje que rendirán a mi padre, el expresidente de Chile Salvador Allende, al inaugurar la Cátedra de Medicina Social Dr. Salvador Allende G.

Como es de conocimiento del pueblo mexicano, Salvador Allende dedicó una parte importante de su vida a la medicina, a la lucha por la justicia y la igualdad social, haciendo especial énfasis en la salud del pueblo.

La nominación de esta Cátedra reviste para nosotros especial relieve y significación, tanto por lo que fue su vida como por los lazos que nos unen con el pueblo de México y en especial con la UNAM, que siempre nos brindó su apoyo y solidaridad.

Reciban en mi nombre y el de mi familia nuestros más sentidos y fraternos saludos.

Atentamente,  
Isabel Allende Bussi  
Presidenta de la Cámara de Diputados

## TECNOLOGÍA DE PUNTA EN EL CAMPUS DE JURIQUILLA

# Respaldo a niños con daño cerebral, en Neurobiología



La recién inaugurada Unidad de Resonancia Magnética dará servicio a Querétaro y El Bajío. Foto: Marco Mijares.

⇒ 5 y 14-15



**EJERCICIO.** En el Día Internacional de la Danza. Foto: Justo Suárez.

**VERGEL.**  
Flor de  
Economía.



**FIBRA.** Durante el entrenamiento en CU. Fotos: Juan Antonio López.

**Gaceta**  
**NSRIA**

**VISITANTE.** María, de San Petersburgo.



**ENEP**  
**ARAGÓN.**  
Futuros  
arquitectos.





## Programa de Educación Ambiental del Parque Nacional Iztaccíhuatl-Popocatepetl

⇒ 9



# Primer doctorado en Pedagogía, en Aragón

Sergio Rodolfo Torres Ochoa aprobó el examen de grado con mención honorífica

PIA HERRERA

**C**on mención honorífica, Sergio Rodolfo Torres Ochoa aprobó su examen de doctorado en Pedagogía, convirtiéndose así en el primer alumno con dicho grado académico en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Aragón.

"La investigación científica en la Biología y la identidad de la docencia universitaria. El caso de la Universidad Michoacana", es el nombre de su tesis, cuya defensa realizó ante el jurado formado por Alma Xóchitl Herrera, María de la Luz Torres y Miguel Ángel Campos—su tutor—, además de Emilio Aguilar y Armando Alcántara, quienes fungieron también como cotutores.

"A quienes estamos dentro del sistema docente universitario nos preocupa la relación entre docencia e investigación, porque es claro que ésta, que se realiza dentro en las instituciones de educación superior, forma parte de sus funciones sustantivas", indicó.

Además, las universidades deben dar respuestas a la sociedad sobre lo que hacen, siendo una de sus actividades fundamentales la producción de nuevo conocimiento; informar sobre cómo la investigación sale del laboratorio y no se queda sólo en escritos o artículos, ésa es la exigencia, añadió Torres Ochoa.

Una forma para lograrlo, recalcó, es por medio de la formación de profesionales, quienes de diferentes maneras aplican los conocimientos propios de su realidad adquiridos en la universidad, por medio de la investigación científica.

En el auditorio del Centro Tecnológico Aragón destacó que su trabajo lo orilló a prepararse no sólo para ejercer su profesión, sino también la docencia; por eso hizo el posgrado en Pedagogía. Torres Ochoa



Guatemalteco, el primer doctor. Foto: Francisco Cruz.

es profesor de la Universidad Michoacana, donde tiene 20 años de impartir clases. Su formación original es de químico biólogo, carrera que estudió en la Universidad de San Carlos en Guatemala, su país de origen. Tiene la maestría en Enseñanza Superior por parte de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, la cual concluyó en 1998. Un año después ingresó al doctorado de la ENEP Aragón, donde terminó los créditos correspondientes en 2002.

### Desarrollo de la investigación

El interés de la investigación, según destaca Torres Ochoa en la introducción de su tesis, se centra en cómo el desarrollo de la investigación científica en México, al igual que en el resto de América Latina, está íntimamente

ligado a la vida académica universitaria, lo cual se traduce en dificultades para darle sentido a esa actividad frente a la sociedad.

Una constante en la comunidad académica, con particular énfasis en la científica, es que se tiene la invaluable responsabilidad social—aunque no reconocida lo suficiente—de proveer conocimientos y tecnología casi de manera exclusiva.

Por tanto, es un requerimiento urgente el desentrañar las formas, maneras, costumbres y acciones que adquiere la investigación al interior de las universidades. Un patrón de comportamiento es vital en la proyección, previsión y desenvolvimiento estratégico de la ciencia, como ocurre en otras latitudes.

Cuando lo expuesto anteriormente se aplica al campo de la Biología, como carrera universitaria de gran auge por sus particulares circunstancias, tiene que ver con el desarrollo sustentable, la ecología, la conservación de especies y los cada vez más exitosos desarrollos en la biotecnología y biología molecular. "Encontramos que la necesidad del vínculo investigación-docencia adquiere particular importancia", señaló Torres Ochoa.

Lo importante, añade, es tener claro que no es suficiente el que se generen conocimientos a partir de la investigación científica y su impacto en la industria, ambos de indudable importancia. Más bien, que la información generada y las actividades que le competen se decodifiquen y puedan ser vertidas en procesos formativos distintivos, "ante todo, con disposiciones y actividades concebidas por parte de profesores en concordancia con requerimientos de los alumnos de Biología, en este caso", enfatizó. *g*

COMUNIDAD

# Llamado a las universidades públicas del país a cerrar filas

Más recursos para las que menos tienen y para las que más hacen: De la Fuente



En la conmemoración del décimo aniversario del Instituto de Neurobiología Fotos: Marco Mijares.

ROSA MA. CHAVARRÍA

**C**ampus Juriquilla, Querétaro. – El rector Juan Ramón de la Fuente llamó a las universidades públicas del país a cerrar filas para avanzar en la delicada tarea que la sociedad les ha confiado y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, al desarrollo de México.

Al inaugurar, el lunes pasado, el edificio de la Unidad de Resonancia Magnética del Instituto de Neurobiología (INb), ubicado en este campus, sostuvo que las instituciones de educación superior públicas son imprescindibles para el país, por lo que deben responder a la confianza que les ha dado la sociedad.

Durante este acto, en el que develó la placa alusiva y puso en marcha las jornadas conmemorativas por el décimo aniversario del INb, De la Fuente estuvo acompañado por Gilberto Borja Navarrete y Jesús Kumate, representantes de la Fundación Gonzalo Río Arrente; Rolando García Ortiz, presidente municipal de Santiago de Querétaro; Dolores Cabrera Muñoz, rectora de la Universidad Autónoma de



Carlos Arámburo.

la entidad, y René Drucker Colín, coordinador de la Investigación Científica. Ejemplificó con el caso de la Universidad, la cual, por medio de dependencias como el instituto, presta un importante servicio a los queretanos, lo cual ha permitido la relevante integración entre la UNAM y la sociedad del estado.

De la Fuente puntualizó que se requieren más recursos para todas las universidades públicas, más recursos para las que menos tienen y más recursos para las que más hacen. Ésa debe ser la prioridad indeclinable en el sistema de educación en México.

Consideró urgente que todas las instituciones públicas de educación superior reciban mayor apoyo de los gobiernos federal y estatales, porque se trata de la única instancia que puede dar respuesta a la demanda de miles de jóvenes que quieren cursar este nivel educativo y carecen de recursos económicos.

Se trata, enfatizó, de una perspectiva nacional. Por eso, todas las universidades públicas, sin excepción, merecen el mayor respaldo del Estado; es decir, que cumpla con su responsabilidad. Sólo así podrán dar respuesta a la demanda estudiantil.

Setenta por ciento de la matrícula, específicamente, recae en este tipo de universidades, y dicha demanda continuará en crecimiento en los próximos años. De ahí la necesidad de fortalecer a este nivel académico para incrementar la posibilidad de respuesta a una demanda social legítima.

Dijo que la UNAM tendrá que responder a la confianza como lo ha hecho a lo largo de su historia: con excelencia, calidad, compromiso y permanentes deseos de superación, para que las nuevas generaciones de mexicanos puedan tener los beneficios y la posibilidad de mejorarlos.

El rector Juan Ramón de la Fuente manifestó la necesidad de una política de Estado en materia de educación superior, con el propósito de que queden claros sus compromisos y los de las universidades públicas, sobre todo la rendición de cuentas transparentes, como mecanismo que le dé certidumbre a la sociedad. *g*

**C** ROSA MA. CHAVARRÍA / GUSTAVO AYALA

*campus* Juriquilla, Querétaro.- El rector Juan Ramón de la Fuente inauguró el pasado lunes el edificio de la Unidad de Resonancia Magnética del Instituto de Neurobiología (INb), ubicado en este *campus*, con la cual se detectará a recién nacidos con daño cerebral, a quienes se les podrá intervenir en forma temprana para disminuir las secuelas de este padecimiento.

Luego de recorrer el moderno edificio de la unidad—que cuenta con tecnología de punta—, y de develar la placa alusiva correspondiente, De la Fuente puso en marcha las Jornadas Conmemorativas por el décimo aniversario del instituto.

Carlos Arámburo de la Hoz, director del INb, aseguró que mediante la nueva unidad y el apoyo para la construcción de la clínica se prestará un importante servicio a la sociedad queretana y de todo El Bajío, así como obtener recursos para asegurar los gastos de operación. Además, se enriquecerá la capacidad de diagnóstico oportuno.

De esta manera, puntualizó, surgen nuevas posibilidades de investigación para la UNAM y otras instancias educativas, importantes para el sector salud y lograr metas de gran envergadura e impacto social.

Para concretar esta obra, precisó, se conjuntaron esfuerzos de múltiples instituciones, públicas y privadas, que entienden la importancia de propuestas donde se conjugan la investigación básica, la formación de recursos humanos de alto nivel y la atención de problemas específicos de salud de un sector de la población sensible: los niños.

La Unidad de Resonancia Magnética, dijo, es la primera etapa de un ambicioso proyecto multiinstitucional impulsado por el INb: la creación de una Clínica para el Diagnóstico y Tratamiento de Niños con Antecedentes de Riesgo de Daño Cerebral.

Su objetivo principal, explicó, es la realización de un mejor y más oportuno diagnóstico de daño neurológico en infantes nacidos con factores pre y perinatales de riesgo en Querétaro y su región circunvecina.

Además, se busca desarrollar programas de investigación básica y aplicada sobre diversos problemas neurobiológicos; la formación de personal especializado en el campo de neuroimagen, neurohabilitación y aplicaciones de ultrasonido, así como la resonancia magnética. También se contempla prestar un servicio al público en general que permita obtener recursos para asegurar la recuperación de los gastos de operación.

Carlos Arámburo informó que en Querétaro nacen alrededor de 90 niños al día, de los cuales 10 por ciento cuenta con antecedentes de riesgo que pudieran originar daño neurológico. Dentro de esta categoría se encuentran la prematuridad y el bajo peso al nacer, la hipoxia causada por asfixia neonatal, la desnutrición prenatal y durante la etapa postnatal temprana, entre otras.

Por lo general la incidencia aumenta cuando los infantes provienen de madres que han tenido contacto con agentes tóxicos en el ambiente, que han inhalado solventes industriales o presentan taba-

# Funciona en Juriquilla Unidad de Resonancia Magnética

## Tecnología de punta en el Instituto de Neurobiología para detectar daño cerebral en recién nacidos



Da atención al público en general de Querétaro y El Bajío. Foto: Benjamín Chaires.

quismo, alcoholismo o drogadicción, o vienen enredados con el cordón umbilical y en el momento del parto sufren imposibilidad para respirar normalmente (hipoxia).

Abundó que en el instituto varios investigadores trabajan en el desarrollo de nuevos y cada vez más poderosos métodos de diagnóstico temprano y eficaz de daño cerebral, tanto en el nivel funcional como estructural, con el propósito de disminuir al máximo sus secuelas mediante tratamientos preventivos y la intervención temprana como terapia neurohabilitatoria, con el aprovechamiento de la capacidad plástica que el cerebro tiene en esa etapa crítica de su desarrollo.

El equipamiento fue posible debido al apoyo de la Fundación Gonzalo Río Arronte, quien donó los instrumentos para efectuar las resonancias, con un costo aproximado de 1.1 millones de dólares.

Este nuevo edificio se divide en dos secciones. En una se concentra la fuente de poder; cuenta con una estación subeléctrica, planta de emergencia, hidroneumática y sistema contra incendios. La otra tiene una recepción para estudios clínicos y socioeconómicos, vestidores, sala de preparación y área de estudio.

La resonancia magnética es una herramienta que permite observar, con gran resolución, las áreas cerebrales de menores con antecedentes de riesgo para efectuar valoraciones médicas acertadas.

Su utilización impactará de manera positiva en la salud de los niños, pues al someterlos a terapias de rehabilitación podrán recuperarse por completo en un año y no mostrar secuelas.

El Instituto de Neurobiología tuvo su origen, hace 15 años, en el Departamento de Fisiología del Instituto de Investigaciones Biomédicas, donde se organizó un grupo de científicos, herederos de la escuela de neurociencias en México.

A fines de 1987 surgió la propuesta para crear un centro fuera de Ciudad Universitaria con el personal académico de ese departamento.

Se exploraron diversas opciones, y en 1993, el Consejo Universitario acordó edificar el centro en Juriquilla, Querétaro. Dos años más tarde abrió sus puertas. El trabajo de sus académicos ha sido tan exitoso que en sólo ocho años se consolidó para que ese mismo órgano colegiado decidiera transformarlo de centro a instituto, en abril de 2002.

A lo largo de su historia, uno de los principales logros del INb es conformar un posgrado de alto nivel en la región, capaz de contribuir a la formación de recursos humanos en la zona de El Bajío; además de funcionar como un polo de atracción para impedir el traslado de estudiantes a la ciudad de México.

Una tercera parte de la matrícula del instituto proviene de esa región; 30 por ciento, del Distrito Federal y de la zona conurbada; otro porcentaje



similar del resto de la República, y un 10 por ciento de otros países.

El INb cuenta con cuatro departamentos: Neurobiología Molecular y Celular; Neurobiología del Desarrollo; Neurofisiología, y Neurobiología Conductual y Cognitiva.

### Jornadas conmemorativas

Durante el festejo por el décimo aniversario del Instituto de Neurobiología e inicio de las Jornadas Conmemorativas, René Drucker Colín, coordinador de la Investigación Científica, se congratuló por los importantes logros del INb y exhortó a esa comunidad a trabajar con mayor intensidad de manera multi e interdisciplinaria.

El instituto, subrayó, se ha convertido en un centro de excelencia académica en las neurociencias en el país, pues los primeros 10 años han sido satisfactorios al forjarse una imagen de centro de investigación de calidad.

Como parte de las Jornadas de Neurobiología para celebrar el primer decenio de esta entidad, se organizó una exposición con 30 obras pictóricas de Raúl Anguiano, y una serie de conferencias magistrales, mesas redondas y actividades culturales.

Carlos Arámburo hizo hincapié en que el INb es la única entidad universitaria dedicada al estudio del sistema nervioso y la formación de recursos humanos en esta área del conocimiento.

La intención es que el instituto sea punto de referencia nacional e internacional en los ámbitos de su competencia. Por ello, propuso convertir al instituto del *campus* Juriquilla en un polo de atracción y referencia para el desarrollo de las neurociencias en el país.

Ejemplificó el crecimiento logrado por el INb con cifras: la planta laboral aumentó de 29 personas en 1993 a 80 en 2003 (48 investigadores y 32 técnicos académicos); había 12 grupos de investigación, hoy son 30 y nueve unidades de apoyo académico.

En 1993 se buscaba la creación de un centro, este año es ya instituto. La producción científica en el primer año fue de 21 publicaciones, en 2003, 74; hace 10 años se cultivaban 18 líneas de investigación, en la actualidad son 37.

Durante estos 10 años, agregó, el personal académico ha realizado 455 publicaciones, de las cuales 360 son artículos de investigación básica en revistas indexadas. Se han matriculado 234 estudiantes en los programas de posgrado y 139 obtuvieron su grado académico: 76 maestros en ciencias y 63 doctores.

En la actualidad, resumió, en los laboratorios del INb se investigan los mecanismos básicos del funcionamiento, en el nivel celular y molecular, del sustrato elemental de la comunicación nerviosa: la neurona, así como de distintos aspectos de la comunicación intercelular mediada por diversos tipos de mensajeros químicos, entre otros estudios.

Aun cuando en estos 10 años se ampliaron los horizontes de investigación neurobiológica, destacó, el estudio del cerebro y sus funciones es, quizá, uno de los más grandes retos y representa una frontera difícil de alcanzar. *g*



José Narro durante la ceremonia, en la Facultad de Medicina. Foto: Benjamín Chaires.

ROSA MA. CHAVARRIA

**E**l rector Juan Ramón de la Fuente instaló la Cátedra Latinoamericana de Medicina Social Doctor Salvador Allende, por medio de la cual se estudiará con mayor profundidad el legado del expresidente de Chile y se estimulará el análisis de los problemas y desafíos de los pueblos latinoamericanos en salud, educación y combate a la injusticia social.

En el evento, en el que también se efectuó la conmemoración del XXX aniversario luctuoso del médico chileno, el rector destacó que el compromiso de las universidades públicas, las cuales están profundamente enraizadas en sus sociedades, es promover el cambio social, así como plantear opciones y propuestas para la solución de los problemas que aquejan a sus respectivos países.

La misión de la Universidad, reflexionó, es ser motor fundamental del cambio social, mediante sus tareas sustantivas. Ello, subrayó, es en el fondo el propósito de esta cátedra especial: fortalecer los trabajos y proyectos académicos de la Facultad de Medicina (FM), pues está en proceso de renovación para continuar como cuna de los grandes médicos mexicanos.

En el Auditorio Raoul Fournier de esta facultad, en el que se congregaron Rodrigo Espinosa Marty, representante de la embajada de Chile en México; Álvaro Bunster, secretario general de la Universidad de Chile durante el gobierno de Allende; Octavio Rivero Serrano, exrector de la UNAM; Enrique del Val, secretario general de la misma institución, y miembros de la comunidad académi-

ca de aquella nación latinoamericana, se leyó una carta de agradecimiento de la presidenta de la Cámara de Diputados, Isabel Allende.

De la Fuente comentó que la cátedra mantendrá vivo y vigente el pensamiento de un latinoamericano de excepción para beneficio de las nuevas generaciones de universitarios y de todos los ciudadanos de la región.

Médico de profesión y por vocación, argumentó, Salvador Allende tuvo una importante misión humanista a partir de la cual incursiona en la vida pública y conjuga de manera singular los valores de su actividad con los de justicia, democracia e igualdad.

José Narro Robles, director de la FM, resaltó las cualidades y características de la labor de Allende, al externar que esta etapa de América Latina muestra que se ha equivocado el camino en muchas áreas de la vida colectiva. Son erróneos los términos de referencia, los valores y la manera de valorar la modernidad en las sociedades de América Latina.

Planteó: "Estamos confundidos en la forma de medir el éxito individual y el desarrollo colectivo". La modernidad, dijo, no es sólo tecnología ni mayor ingreso per cápita en dólares, tampoco consiste en formar parte de los selectos clubes de los países avanzados para que en ellos se oculte o disminuya la pobreza y la desigualdad que resultan ofensivas.

La modernidad, aseguró, debería medirse en grados de libertad, de respeto a los

# Se instaló la Cátedra Salvador Allende

Análisis de los problemas y desafíos de los pueblos latinoamericanos en salud,  
educación y combate a la injusticia social



Álvaro Bunster. Fotos: Francisco Cruz.

tribuye a la construcción de formas superiores de convivencia y bienestar en y entre los pueblos de la región.

Álvaro Bunster agradeció a la UNAM –una de las universidades más ilustres y respetadas del continente americano– por compartir el legado de Salvador Allende, luego de comentar la labor del expresidente chileno.

El que la cátedra sea de medicina social, dijo, lejos de reducir el alcance de los estudios que se realizan, abarca el vasto abanico de lo social.

Se trata, agregó, de un foro académico para la investigación, el análisis y la promoción de la enseñanza del legado, importancia y valores de Salvador Allende, por medio de las distintas áreas del conocimiento en humanidades, ciencias sociales y de la salud.

La Universidad, dijo, exaltará, en el plano del trabajo académico, lo que de enseñanza y de saber se contiene en la ardua lucha del político y estadista, para reconocerle un alto perfil universitario. *g*

derechos humanos, de lucha contra la injusticia, en unidades de acceso seguro a mínimos de bienestar en alimentación, salud, educación, vivienda o empleo.

José Narro advirtió que mientras en América Latina persista y sea el espejo de la cotidianidad la pobreza extrema, campeen la desigualdad y la indiferencia, haya niños que mueran en forma prematura, adolescentes sin derecho a la educación, jóvenes con preparación y nulo empleo, trabajadores despedidos y una población con falta de servicios, el pensamiento de Allende tendrá vigencia y validez.

Ahora, la UNAM establece con la cátedra Salvador Allende un foro académico para la investigación, la valoración y la promoción del legado del médico chileno.

El objetivo, explicó, es estimular el análisis de los problemas y desafíos de los pueblos latinoamericanos en salud, educación y combate a la injusticia social, a la vez que, con la reflexión y el análisis consecuentes, se con-



El exrector Octavio Rivero saluda al rector Juan Ramón de la Fuente, después de la instalación de la cátedra.

Hablo en este acto solemne de tan alta significación académica, y en el venerable recinto de la Universidad Nacional Autónoma de México, en nombre de los chilenos, aquí presentes y dondequiera que se hallen, que comparten el legado, a la vez de realidad y de esperanza, contenido en la obra y el pensamiento del doctor Salvador Allende Gossens, presidente de Chile desde el 4 de noviembre de 1970 hasta el 11 de septiembre de 1973, en que, en un acto de extrema integridad moral y trascendente lucidez política, pagó conscientemente con la vida el no haber desofendido nunca la voz del pueblo en la misión de guiarlo con decisión inquebrantable hacia un mundo mejor y más humano.

Hace un tercio de siglo, en efecto, se había iniciado en ese pequeño país, situado casi en el último confín de la Tierra, una experiencia audaz e inédita de democracia verdaderamente plural, orientada a profundas transformaciones capaces de poner al alcance de las grandes mayorías postergadas la igualdad y la justicia social, todo ello en una atmósfera de libertad y de observancia de la Constitución y las leyes.

Durante la efímera vigencia de esa vía chilena al socialismo, como se la denominara, henchida de idealismo y, por qué no decirlo, de una apreciable dosis de utopía, componente que a lo largo de la historia hizo posible logros tenidos por quiméricos, se sostuvo un combate implacable contra la miseria, el desempleo, la ignorancia y la desesperanza, y se alcanzaron a asumir y adoptar —decía que en conformidad a la Constitución y las leyes— medidas y actitudes en afirmación de la dignidad nacional y de las relaciones de amistad y solución pacífica de conflictos con otros países, amén de importantes iniciativas favorables al rescate de las riquezas nacionales, como la nacionalización del cobre, a la recuperación de poder adquisitivo por parte de los más pobres y muchas otras decisiones de progreso social.

Todo esto, como se sabe, fue causa bastante para que, hace exactamente 30 años, los poderosos intereses gubernamentales y privados de la más grande nación del orbe y los igualmente poderosos de ciertos entes transnacionales promovieran un cruento golpe militar que, por su brutalidad, merece hasta hoy el repudio más enérgico, difundido y definitivo de lo mejor de la humanidad. La barbarie, al servicio de los grandes intereses transnacionales, puso fin a una experiencia peligrosa por su capacidad multiplicadora de las esperanzas de los pueblos del tercer mundo, aniquilando físicamente a sus defensores, arrasando con la institucionalidad democrática edificada no sólo en esos efímeros años sino a lo largo de toda la historia nacional, al regresar a la nada con todas las conquistas sociales; provocar la desintegración de la sociedad y sustituir los valores humanos por los del mercado.

Evoco estos hechos, además del heroico sacrificio del presidente Allende, exactamente 30 años después de ocurridos, en una época en que, con rasgos cada vez más acusados, en magnitud descomunal y con inconcebible pertinacia y flagrante e inmisericorde agresividad, no hacen sino reproducirse las indescribibles condiciones de desigualdad e injusticia de todo orden descritas y ponderadas por el presidente Allende con insuperable precisión y justeza en ocasiones memorables, como las de su discurso de 1972 en la Universidad de Guadalajara, en ocasión de su visita oficial a México, y meses después las que pronunciara en su comparecencia ante la Asamblea General de las Naciones Unidas. Denunció los rasgos de pobreza real y riqueza potencial de nuestros acongojados países, la medida y el modo en que son explotados y consecuentemente empobrecidos por las naciones ricas y los entes transnacionales para devenir más ricos a costa de las más pobres, tornándolas todavía más pobres, todo ello con acopio impresionante de irrefutables constancias estadísticas, de precisas y sugerentes referencias históricas, y de consideraciones políticas y sociológicas que no sólo llaman a la reflexión, sino también a rigurosas investigaciones esclarecedoras de la manera y grado en que los países del llamado tercer mundo, entre los que se cuentan, por cierto, los iberoamericanos, ven día a día dolorosamente frustradas sus aspiraciones a un progreso liberador, y a condiciones dignas de vida y esperanza.

Han pasado 30 años, y quienes vivimos ese amanecer y ese derrumbe nos interrogamos sobre cómo es posible que en ese lapso perduren esas mismas condiciones de explotación y de miseria sobre nuestras naciones del llamado tercer mundo, no obstante que la cultura, el arte, el pensamiento, la ciencia y la tecnología siguen sin pausa aportando tanto de valioso al bienestar y felicidad de la humanidad. Al mismo tiempo, vemos con indignación y desaliento extremos, a naciones poderosas sembrar la muerte por la agresión militar sobre países débiles con la finalidad de ensoberbiarse de sus riquezas, y amenazar tácitamente con destino semejante al resto del planeta si, llegado el caso, se muestra renuente en un futuro dado a sumarse a sus aventuras bélicas o a otorgarles formalmente su aprobación. Y eso, con ser demasiado, no es todo; sin embargo, debido a que corremos el riesgo de habituarnos a la extrema tensión casi cotidiana provocada y sostenida por las naciones llamadas centrales, abroqueladas en una política de proteccionismo financiero y tributario a sus productores agrícolas, en inexcusable desmedo de los productores de países pobres de la llamada periferia.

Es un momento en que parecen llegar a nosotros unas palabras

proféticas del presidente Allende: “Pocas veces necesitaron los hombres tanto de fe en sí mismos y en su capacidad de rehacer el mundo, de renovar la vida. Es éste un tiempo inverosímil, que provee los medios materiales para realizar las utopías más generosas del pasado. Sólo nos impide hacerlo el peso de una herencia de codicias, de medios y de tradiciones obsoletas. Entre nuestra época y la del hombre liberado a escala planetaria lo que media es superar esa herencia. Sólo así se podrá convocar a los hombres a reedificarse, no como producto del pasado de esclavitud y explotación, sino como realización consciente de sus más nobles potencialidades”.

En este momento se torna obligatoria y necesaria la aparición en el contexto de estas palabras del sentido que asume la grata imagen de la cátedra que esta noble Universidad Nacional Autónoma de México, una de las más ilustres y respetadas del continente iberoamericano, ha resuelto instituir con el nombre de nuestro recordado presidente. El que la cátedra sea de medicina social, lejos de reducir el alcance de los estudios que en su seno hace posibles, lo refiere por necesidad al vasto abanico de lo social, como aparece inequívocamente de los considerandos y, sobre todo, del texto mismo de creación de la Cátedra Latinoamericana de Medicina Social Salvador Allende, el 11 de septiembre de 2003, ya en vigor. Se expresa, en efecto, el sentido de esta cátedra como un foro académico —percíbase bien— para la investigación, el análisis y la promoción de la enseñanza del legado, la importancia y valores del ilustre doctor Salvador Allende por medio de las distintas áreas del conocimiento en humanidades, ciencias sociales y de la salud; se menciona su objetivo de estimular el análisis de los problemas y desafíos de los pueblos latinoamericanos, en particular en las áreas de educación, salud y combate a la injusticia social, y, asimismo, el de establecer un espacio académico de reflexión y análisis que contribuya a la construcción de formas superiores de convivencia en y entre los pueblos latinoamericanos. Así pues, la insigne casa de estudios no puede menos que comprender y exaltar, en el plano del trabajo académico, lo que de enseñanza y de saber contiene la ardua lucha del político y del estadista, y reconocerle de ese modo un perfil universitario. Ello está en relación con el hecho de que ya en las últimas décadas del pasado siglo empezó a fortalecerse la concepción de que la salud es mucho más que la ausencia de enfermedad y que esta última no puede entenderse al margen de la sociedad en que se da, y antes bien, ha de ser tenida entre los derechos humanos fundamentales. Tal derecho no se traduce sólo en un acceso equitativo a los servicios de atención médica, sino que abarca el conjunto de factores que influyen en la vida diaria de la población como el empleo, nivel de ingresos, vivienda, condiciones ecológicas y del ambiente, educación, transporte y comunicación; factores todos que gravitan e interactúan decisivamente en el desarrollo social y el bienestar general. Debe, pues, considerarse la salud como una expresión y un indicador claro de justicia social.

Esto lleva a destacar otro aspecto en la personalidad y desvelo del presidente Salvador Allende, que termina de infundir a su paso por este mundo un directo sentido, además de político y académico. Como médico comprometido con el cambio social desde sus años universitarios, y sin contar con las múltiples expresiones de inquietud social de sus días propiamente estudiantiles, expresó en 1939 sus ideas sobre la realidad sanitaria en un conocido libro *La realidad médico-social chilena*, publicado durante su desempeño como ministro de Salubridad, Previsión y Asistencia Social en el gobierno legalmente electo del Frente Popular encabezado por el presidente Pedro Aguirre Cerda, cuyo lema era: gobernar es educar. En 1955, como senador de la República, fundó, junto con el senador Gustavo Jirón, médico como él, el Servicio Nacional de Salud, de grata memoria, y tres años después, el Colegio Médico de Chile, órgano gremial único de los médicos del país y poderosa herramienta del progreso científico. Son incontables los pasos que desde la Presidencia de la República dio en favor de la salud, sobre todo de esa compleja entidad que es la medicina social, tan ligada, más que al bienestar del hombre, al de la comunidad humana.

Estos brevísimos datos biográficos permiten, sin embargo, divisar el perfil académico individual del presidente Allende, en lo que de su vida y su acción se proyectó al mejoramiento de la condición del hombre, y completan los antecedentes que en el plano personal dan sentido a la decisión de esta Universidad ejemplar de otorgar su nombre a la cátedra para el estudio de la medicina social en su dimensión más amplia.

Quiero finalmente, señor rector, en nombre de nosotros los chilenos, dejar constancia del sentimiento de gratitud que nos invade por la decisión de la Universidad Nacional Autónoma de México de abrir esta cátedra con el nombre de nuestro presidente. Es un acto más, de los muchos, en que México expresa su respeto, su afecto y su solidaridad por lo mejor de nuestro país. Ese acto se inscribe, a su vez, en lo más alto de nuestra sensibilidad, donde anida, el reconocimiento sin límites por la generosidad con que en días aciagos se nos abrieron las puertas de este país y de esta querida casa de estudios. Muchas gracias. *g*

\* Secretario general de la Universidad de Chile durante el gobierno de Salvador Allende.



**P**ara continuar con la tercera fase del proyecto de conservación y educación ecológica Parque Nacional Iztaccíhuatl-Popocatepetl, la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FESZ) presentó el Programa Integral de Educación Ambiental, cuyo objetivo es fomentar entre la población local y visitantes una reflexión sobre la estrecha relación sociedad y naturaleza.

El programa es un instrumento para coordinar los esfuerzos de las diferentes instancias y sectores, y contribuir así a la solución de la problemática ambiental en la zona, explicó Eliseo Cantellano de Rosas, de la FES Zaragoza, quien junto con Marcela Arteaga Mejía elaboró y presentó la propuesta. Este programa reconoce las costumbres y actividades de los usuarios del parque e identifica tres sectores de la población a los que se requiere influenciar de manera positiva en el rescate de la zona: productores de la región, niños y visitantes.

Para diseñar los contenidos del programa se estudiaron las inquietudes y necesidades de cada uno de los sectores. A los niños se les practicó una evaluación con perspectiva pedagógica constructivista; a los productores, un análisis de los procesos productivos de su comunidad, y a los visitantes se les plantearon las perspectivas de valor y objetivos funcionales del parque.

A partir de la información obtenida se propuso una infraestructura básica con la que debe contar el parque y que consiste en la construcción de 10 módulos de educación ambiental fijos e itinerantes, cada uno diseñado para atender las necesidades de un sector y cumplir con las condiciones geográficas y climáticas de la zona. La unidad deberá contar con un centro para visitantes con juegos infantiles, aulas, sala de proyección y estacionamientos; un área de integración al aire libre mediante el uso de senderos en dos sentidos; un jardín didáctico que sirva de apoyo a la edu-

# Presenta Zaragoza programa de conservación ecológica

## Tercera fase del proyecto Iztaccíhuatl-Popocatepetl

cación ambiental, y señalamientos que puedan explicar el proceso de restauración y problemática ambiental de la zona.

Se proyecta que entre los módulos fijos e itinerantes se atiendan a un promedio de nueve mil 660 personas, de los cuales cuatro mil 800 serán estudiantes, cuatro mil 800 turistas y 60 productores de las comunidades locales. Además, un servicio de visitas guiadas atenderá a los turistas tres días a la semana, por lo cual deberá contarse con personal capacitado.

Los visitantes del parque recibirán la información en los módulos fijos y los productores en sus comunidades mediante el módulo itinerante que recorra 30 municipios.

El rescate del Parque Nacional Iztaccíhuatl-Popocatepetl, actualmente considerado un modelo de conservación ambiental nacional e internacional, requirió del trabajo conjunto de varias instituciones y organizaciones, como Pronatura-Conanp, Grupo Modelo y la FES Zaragoza, las cuales constituyeron el área de conservación y educación ambiental.

Desde hace tres años el Grupo Modelo trabajó junto con Pronatura en la restauración del parque; sin embargo, por falta de una metodología adecuada y de un componente educativo que guiara los trabajos de manera coherente con las exigencias del país, se solicitó el apoyo de la FES Zaragoza, cuya experiencia en la conservación de la flora y fauna del área, y el desarrollo de la cultura y educación de sus

habitantes fue importante en el proyecto.

María Teresa Chávez Cortés, coordinadora de Fortalecimiento Institucional de Pronatura, AC, destacó tres componentes del proyecto: la restauración ecológica de 200 hectáreas de terreno deteriorado; sobrevivencia de 80 por ciento de los árboles sembrados, y la dispersión de semillas, con el objetivo de inducir la recuperación natural del parque.

Para fortalecer la reforestación se creó un vivero de altura con una capacidad de 110 mil plantas, el cual permite la adaptación previa de los árboles al parque. Éste desempeña también un papel importante como suministrador de agua a cuencas como Cuernavaca, México y Puebla. En los dos últimos años se han construido en 30 hectáreas más de 20 mil tinaciegas o zanjas que propician mayor captación de agua y que tienen una capacidad de nueve millones de litros anuales.

Héctor Hernández Andrade, subdirector técnico del Parque Nacional Iztaccíhuatl-Popocatepetl, expresó su satisfacción por la presentación del programa, y de continuar así con la tercera fase del proyecto, cuyo esquema ha sido adoptado como modelo por la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales y la Comisión Nacional Forestal mediante el programa Montañas de México. No es fortuito que la UNAM, por medio de la FESZ, se haya responsabilizado del diseño del Programa Integral de Educación Ambiental, ya que fue esta institución la que proporcionó el

diagnóstico del estado de los recursos naturales de la zona, concluyó Héctor Hernández.

Susana Rojas González Castilla, directora general de Pronatura, agradeció los apoyos de Grupo Modelo y la FESZ, primordiales en la reestructuración del parque.

### Laboratorio de geomática

Con el objetivo de fortalecer la investigación en las áreas de la preservación y mejoramiento del ambiente, la FES Zaragoza creó en su *Campus II* el laboratorio de geomática, el cual, mediante el uso de alta tecnología, puede realizar mapas de referencia y ubicar zonas con gran precisión.

La geomática se define como la integración de percepción remota, sistemas de posicionamiento global y sistemas de información geográfica, que en conjunto dan un soporte espacial a investigaciones y proyectos de conservación ambiental, como sucedió en el desarrollo del Programa Integral de Educación Ambiental Parque Nacional Iztaccíhuatl-Popocatepetl.

En este tipo de estudios se opta por una estrategia de módulos regionales a los que se les asigna un contexto espacial de acuerdo con sus recursos, lo que da como resultado la construcción de un croquis/plano en el que las zonas se pueden ubicar con mucha precisión, explicó Eliseo Cantellano, también supervisor del laboratorio. *g*

FES ZARAGOZA

**Entre las más  
avanzadas del mundo,  
la legislación familiar  
del DF** ➔ 12

LA  
A  
G  
A  
D  
E  
M  
I  
A

Las medidas preventivas deben ser a largo plazo, afirma Raúl Valenzuela, de Geofísica

**D**eben destinarse más recursos para que la población sepa qué hacer antes, durante y después de un sismo, señaló Raúl Valenzuela Wong, del Instituto de Geofísica de la UNAM, a 18 años de los sismos del 19 y 20 de septiembre de 1985 que, según cifras oficiales, causaron 10 mil muertos.

LAURA ROMERO

La urgencia por implantar políticas de prevención reside en que según los registros históricos, en el territorio mexicano han ocurrido sismos importantes. Sin embargo, aun con el conocimiento actual de la ciencia es imposible conocer fecha y hora en que éstos se producen, afirmó.

En la conferencia Los Sismos en México y el Mundo, dijo que el ciclo sísmico señala que cuando se produce un movimiento telúrico se libera energía y se deforma el terreno; de inmediato, comienza a acumularse en un proceso lento. Es decir, en donde se ha registrado un temblor, pasará un determinado intervalo de tiempo y nuevamente se producirá otro de la misma magnitud o parecida.

En la Capilla del Museo de las Ciencias Universum, el sismólogo comentó que más que prepararse para un sismo en particular, en una región específica y en una fecha determinada, debe prevenirse a largo plazo. Es decir, mejorar los códigos de construcción y, como ciudadanos, identificar en el hogar, la oficina o la escuela, los sitios de riesgo (por ejemplo, cerca de ventanas) y los de seguridad (como muros, marcos de puertas o columnas), así como establecer un lugar de reunión familiar.

Al hablar del proceso de generación de sismos, el especialista mencionó que

los epicentros se concentran en regiones específicas del planeta, como el Cinturón de Fuego en el Pacífico, donde también hay actividad volcánica; otras son las situadas en medio de los océanos Atlántico e Índico (regiones conocidas como dorsales).

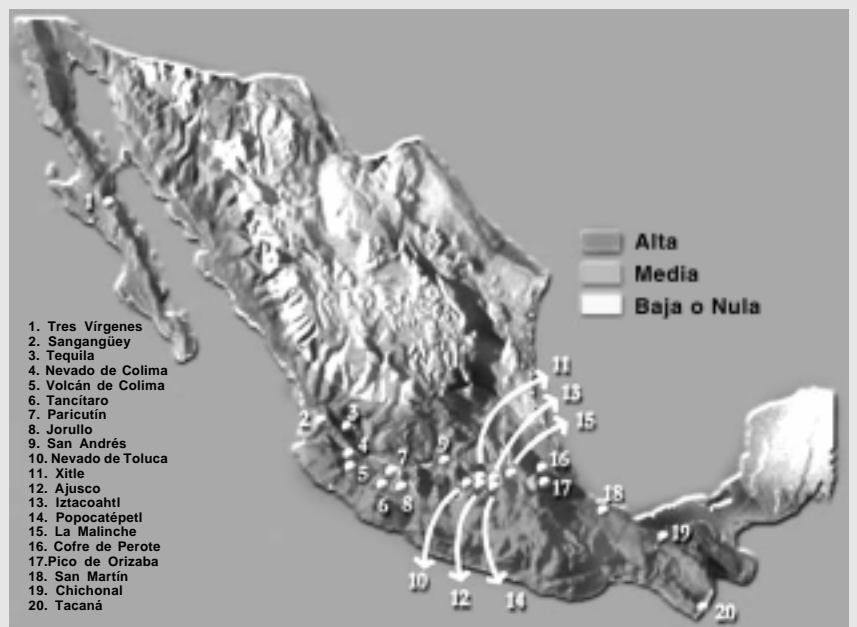
De esa forma, los países más afectados por este tipo de fenómenos naturales son los que tienen costas en el Pacífico, como Chile, Ecuador, Perú, Centroamérica, México, Estados Unidos, Rusia, Japón, Indonesia y Nueva Zelanda.

movimientos: se alejan, se juntan o chocan (causa principal de los sismos en México) y se desplazan una junto a la otra.

Así se han determinado regiones bien localizadas de generación de temblores. En nuestro país se encuentran en el Mar de Cortés, y en especial, en las costas del Pacífico, donde ocurrió el movimiento más fuerte del siglo XX, de magnitud 8.2 grados, en 1932, entre las placas de Rivera y de América del Norte.

Finalmente, Valenzuela Wong recor-

## Faltan recursos en políticas antisismos



Zonas sísmicas y volcánicas. Foto: Internet.

Entre los sismos importantes acaecidos en el mundo durante el siglo XX destacan los de México (1985); Italia (1908), con más de 60 mil muertos; Japón (1923), con alrededor de 143 mil decesos; Perú (1970), con 66 mil, y China (1976), con 255 mil fallecidos.

Los temblores se relacionan con el proceso conocido como subducción. Al respecto, Valenzuela Wong explicó que la corteza terrestre está dividida en una serie de placas tectónicas (semejantes a piezas de un rompecabezas) que embonan entre sí. Son 12 principales, entre ellas las del Pacífico, América del Norte, Cocos, Rivera y del Caribe, sobre las cuales se encuentra el territorio nacional.

Dichas placas están en contacto unas con otras y tienen tres tipos de

dó que la UNAM está a cargo del Servicio Sismológico Nacional, el cual determina la magnitud y epicentro de los movimientos, y proporciona información a las autoridades para mejorar la capacidad de evaluar y prevenir riesgos sísmicos y volcánicos en el territorio.

El servicio cuenta con una red convencional formada por 15 estaciones ubicadas, principalmente, en el sur y centro del país, donde se producen los temblores más grandes; y una red de banda ancha, con 18 estaciones (en sitios como La Paz, Mazatlán, Zacatecas, Chamela, Colima, Acapulco, Zihuatanejo, Oaxaca, Huatulco, Morelia, Iguala y DF, entre otros), equipadas con los instrumentos más modernos para la transmisión de datos vía satélite, Internet y radio. *g*

**C**on la intervención de Elisa Vargaslugo, investigadora emérita del Instituto de Investigaciones Estéticas, considerada hoy una de las más importantes especialistas en el arte colonial de México, inició el ciclo Mi Vida en las Humanidades y las Ciencias Sociales, dedicado a quienes tienen más de 40 años de labor en esas áreas.

Una de las grandes ocupaciones de tan destacada universitaria, dijo Olga Hansberg, coordinadora de Humanidades, ha sido, sin duda, la defensa del patrimonio artístico y cultural del país. Entre sus tareas de preservación, dijo, puede mencionarse su valiosa participación en la creación, organización y el desarrollo del Archivo Fotográfico de Investigaciones Estéticas que cuenta hoy con más de 300 mil imágenes y representa una herramienta fundamental para las labores de investigación y docencia.

En la actualidad, agregó Olga Hansberg, coordina los proyectos de digitalización del mencionado archivo y los de investigación interdisciplinarios e interinstitucionales La Imagen del Indio en Nueva España y Escultura Novohispana. Ha realizado varias curadurías y coordinado los estudios sobre el arte colonial incluidos en la *Historia del arte mexicano*, publicados por editorial Salvat y la SEP, así como dos volúmenes sobre el arte de la Nueva España para la obra *México en el mundo de las colecciones de arte*.

Entre sus libros más importantes hay que destacar *Las portadas religiosas de México* y *La iglesia de Santa Prisca de Taxco*, ambos reeditados en diversas ocasiones. Por iniciativa suya y con su dirección un grupo de investigadores y alumnos participaron en el proyecto sobre el pintor novohispano Juan Correa, del cual se han publicado ya tres tomos, agregó Olga Hansberg en la Casa de las Humanidades.

Cabe señalar también que Vargaslugo ha contribuido notablemente en la formación de re-

# Elisa Vargaslugo y su lucha por proteger el patrimonio nacional

## Inició el ciclo Mi Vida en las Humanidades y las Ciencias Sociales



Elisa Vargaslugo. Foto: Justo Suárez.

cursos humanos, al canalizar su larga trayectoria docente principalmente en la UNAM en los niveles medio, superior y posgrado; ha impartido también cursos y seminarios en instituciones de reconocido prestigio del país y el extranjero.

Son varias las generaciones de alumnos que pueden constatar su profesionalismo a cargo del Seminario de Tesis de Arte Colonial en la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, quienes se han beneficiado con los cursos complementarios que ha organizado dentro de la misma. Ha dirigido una veintena de tesis de licenciatura, maestría y doctorado, y ha sido sinodal en exámenes profesionales y de grado.

### Vocación, carrera y vida profesional

Algunos nacen con la vocación definida, lo cual en humanidades creo que es difícil de decir, comenzó diciendo Elisa Vargaslugo en su plática *Mis Experiencias en el Estudio del Arte Colonial Mexicano*. Lo que sí puedo señalar, agregó, es que me interesa ban la lectura y la historia.

Mi vocación, añadió, se la debo a varios profesores. De la preparatoria, a Diego Tinoco y Francisco de la Maza, quien la llevó a conocer en una clase extra el Centro de México; ya en Filosofía y Letras—que en ese entonces se encontraba en las instalaciones de Mascarones, aunque ella concluyó su carrera en Ciudad Universitaria—, a Justino Fernández y Edmundo O’Gorman.

En su opinión tuvo mucha suerte en la academia, porque contó con profesores estupendos, y para entrar al instituto la apoyó Clementina Díaz y de Ovando. Empezó clasificando las pocas fotografías que había. Claro que el acervo creció y ahora ya está flamante y maravilloso.

“Sucede que desde secundaria tenía mi cámara; ahora sé, después de haber viajado mucho y tomado gran cantidad de imágenes, que la fotografía sirve mucho a ver la obra de arte. A enfocar con paciencia y ver los detalles”. De hecho, opinó, no debe haber historiador del arte sin cámara.

“Cuando entré a Investigaciones Estéticas había dos cámaras Pentax, que eran prácticamente de niño. Por eso, empecé a dar lata para que compraran las Laicas. Contar con el equipo necesario fue un poco lento, aunque ahora tenemos uno bueno; sobre todo, ha habido muchos cursos y preparación para los fotógrafos”, señaló.

Vargaslugo agregó que no está afiliada a ninguna teoría estética en especial. “Creo que esta ciencia sirve a todos; nunca me ha dado —no sé si he hecho bien o mal— por pensar en meterme en una corriente de pensamiento determinada para estudiar el arte; lo que sí me ha interesado es considerarlo un documento histórico, como producto de un momento social, con su filosofía y sus ideas religiosas reflejadas”, lo cual le ha dado buen resultado.

Otras disciplinas que ayudan mucho a la historia del arte son la iconografía y saber de técnicas pictóricas. Sobre este último, subrayó que durante mucho tiempo se empeñó en que se impartiera en Filosofía y Letras un curso al respecto. Afortunadamente, ahora van a la Escuela de San Carlos.

Por otra parte, comentó que México no puede entenderse a sí mismo si no conoce el acervo artístico con el que cuenta. En particular, debiera ponerse más atención a lo colonial porque está desatendido, no se mantiene, se lo roban. “Deberíamos ser más cuidadosos de los valores del país, porque es lo que tenemos de mayor identificación; no podríamos ser México si seguimos destruyéndolo, están ahí los procesos históricos de muchos fenómenos sociales que explican su desarrollo”.

Sobre la conveniencia de contar con inventario nacional de las piezas artísticas de la nación, destacó que si debiera hacerse un programa en ese sentido. Actualmente, recordó, hay labor del Instituto Nacional de Antropología e Historia; algunos gobiernos estatales hacen catalogación, aunque lo ideal es que hubiera una ficha igual en todo el país para realmente saber lo que hay.

En la sesión de preguntas y respuestas, María Teresa Uriarte, directora de Investigaciones Estéticas, destacó el valor de Vargaslugo: sigue teniendo horas frente al grupo y es todo un catálogo de virtudes morales y de sabiduría. “Lo sabemos por su trabajo cotidiano, ya que nunca lo deja; nunca ha dejado de luchar por el patrimonio cultural de México”. *g*

La legislación familiar del Distrito Federal se erige hoy como una de las más avanzadas del mundo. Entre sus logros vanguardistas prevé la aplicación de pruebas genéticas para corroborar la paternidad o maternidad, así como la regulación de aspectos como la inseminación artificial, afirmó Julián Güitrón Fuentevilla, de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Derecho.

El destacado especialista en Derecho Familiar consideró que el nuevo Código Civil del Distrito Federal de 2000 es el primero en el orbe que legisla las pruebas con ADN. Si en un juicio de investigación de paternidad hay negativa para someterse al examen genético, la ley establece que se den por ciertos los hechos.

En la División de Estudios de Posgrado de dicha facultad, donde dictó una conferencia sobre el tema, Güitrón Fuentevilla explicó que los estudios genéticos constituyen un fuerte apoyo en materia familiar, aunque criticó la decisión de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, quien afirmó que no pueden practicarse pruebas de ADN contra la voluntad del afectado, pues se agreden sus derechos humanos al extraerle sangre.

Sin embargo, subrayó, la prueba del ADN se puede hacer incluso con la saliva, y añadió que la materia genética de un muerto dura cientos de años.

Sobre la inseminación artificial, recordó que el Código Civil del Distrito Federal establece que si ésta se realiza contra la voluntad de la mujer, ella tiene derecho a abortar. Además, si se concibe un hijo por ese método, el padre es considerado esposo de la madre.

Otro cambio sustancial en este ordenamiento se produce en los bienes del matrimonio. Antes, bajo el régimen de sociedad conyugal, si una de las partes recibía por ejemplo una herencia, el cónyuge era dueño de la mitad porque así lo asentaba la ley.

La nueva legislación establece que cada quien es dueño de lo propio, excepto cuando al casarse hayan pactado lo contrario.

Se eliminó también la discriminación hacia la mujer cuando después de un divorcio debía esperar un tiempo para poderse casar de nuevo. Hoy, inmediatamente después de un divorcio, él o ella pueden contraer nupcias.

Subrayó que la obligación de dar alimentos no termina a los 18 años. "Los alimentos se dan en la medida como se necesitan y en la forma como se pueden otorgar, pero no por la edad", explicó.

Los alimentos en el nuevo código comprenden casa y medicinas. Si hay un hijo con discapacidad, implican su rehabilitación. También se incluye el tratamiento geriátrico para los adultos mayores.

En esta disposición hay una revolución en materia de concubinato, fenómeno dema-

# La legislación familiar del DF, de las más avanzadas del mundo

Considera aspectos como pruebas genéticas, inseminación artificial y concubinato



Julián Güitrón. Foto: Justo Suárez.

siado arraigado en México. Se indica que esta forma de unión de la pareja crea parentesco por afinidad entre él y la familia de ella, y viceversa.

Se precisa, por ejemplo, que los hijos nacidos dentro de los 300 días siguientes a la disolución de un concubinato son de los concubinos. Incluso, si la unión concubinaria fue duradera y se rompe por alguna razón, él o ella tienen derecho a pedir alimentos si los necesita y el juez puede obligar a otorgarlos. Asimismo, los dos pueden heredarse.

Esta situación de hecho, con la que muchas familias mexicanas se han formado, tiene ya un reconocimiento legal, cuando en el pasado era hasta peyorativo, aseveró.

Otro avance se registra en el artículo 2 del nuevo Código Civil, donde se enumeran aspectos que garantizan la igualdad del hombre y la mujer ante la ley, como la no discriminación por sexo, creencia o edad, entre otras.

Por otro lado, la edad para casarse establecida en el nuevo Código es de 18 años. El especialista recordó que los aztecas la habían determinado a los 22 años; llegaron los españoles y la bajaron a 12. Finalmente se había quedado en 14 años para la mujer y 16 para el hombre, explicó.

Al terminar su exposición, Julián Güitrón sugirió que la legislación del Distrito Federal sirva como modelo para todos los estados de la República Mexicana. *g*

LAURA ROMERO

La segregación residencial está asociada con los graves problemas de las ciudades: congestión del tránsito, deterioro ambiental y derroche energético, así como con la desintegración social y el efecto *ghetto*, importado por las urbes latinoamericanas. "Antes creíamos que sólo existían para los negros de Estados Unidos", afirmó Francisco Sabatini, de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Se trata de un tema sobre el que se conoce poco y del que hay escasos trabajos científicos, críticos y empíricos, advirtió también Manuel Perló Cohen, director del Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad (PUEC).

Ambos participaron en la inauguración del curso Segregación Residencial, Mercados de Suelo y Desarrollo Urbano en Ciudades Latinoamericanas, organizado por el PUEC y el Lincoln Institute of Land Policy, de Estados Unidos. Ahí, Manuel Perló comentó que este tema despierta interés en el ámbito académico, entre quienes toman decisiones y los encargados de diseñar las políticas públicas.

Acompañado por René Millán, director del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, sede del encuentro, expresó que con este curso se busca fomentar el debate entre los asistentes nacionales y extranjeros, entre los académicos de diversas instituciones, funcionarios públicos e integrantes del sector privado, cuya presencia plural enriquecerá todos los puntos de vista.

Asu vez, Francisco Sabatini resaltó que la importancia de estudiar este fenómeno radica en su vinculación con las inequidades sociales, sello de los países de la región. En las urbes, abundó, la característica fundamental no es la pobreza, sino la desigualdad, y su expresión urbana es la segregación. "En América Latina no es un asunto que nos deje indiferentes".

# Crece en Latinoamérica la segregación residencial

## La desigualdad, característica de las urbes en la región

Asimismo, el tema está ligado a las identidades sociales. Los barrios latinoamericanos importan el efecto *ghetto*, el cual relaciona los estigmas sociales con una población asentada en un territorio –cuando se afirma que los pobres son ladrones o los negros flojos–. De ese modo, se piensa que en lugares donde predominan habitantes pobres sólo viven delincuentes.

El especialista explicó que el estudio de la segregación residencial también es crucial en la operación de los mercados de suelo urbano y es base de las ganancias inmobiliarias. Además, está relacionada con la cultura urbana, con el concepto del otro.

Francisco Sabatini recalcó que la conexión entre la desigualdad social y la segregación no es simple o mecánica. Esta última no sólo ofrece un panorama complejo, sino la oportunidad de emprender acciones desde la planeación urbana o espacial.

Definió a ese fenómeno como la aglomeración en el espacio de familias de la misma condición social. Por ejemplo, el grupo de la tercera edad que vive en ciertos distritos de una ciudad. Así se adquiere un sentido de comunidad.

Sin embargo, tiene una suerte de ambivalencia: separarse para constituir una comunidad puede implicar fuerzas de exclusión para terceros, quienes no son parte de ese grupo o no son reconocidos como tales. En ese sentido, podría implicar discriminación.

"Cualquier acción para diferenciar a una parte de la población o una categoría de personas para agrupar-

haya grupos con identidades específicas, lo cual enriquece la vida cultural y política del resto. Una herramienta para fortalecerlas es el acercamiento en el espacio urbano.

La segregación residencial no es sinónimo de pobreza, aseguró; tampoco implica una exclusión en sí misma, sino arreglos de integración. Se trata de una situación en aumento en las ciudades latinoamericanas.

Las urbes –cuyas dimensiones se calculan con base en el tamaño, la densidad y la he-



**Las ciudades están perdiendo su silueta. Foto:**

Juan Antonio López.

se espacialmente implica alguna forma de rechazo a quienes no pertenecen a tal clasificación o condición", añadió Sabatini.

También hay formas de segregación sana. En la actualidad se habla de la cosmopolis o ciudad diversa como la gran aspiración de las urbes. Hoy valoramos la diferencia, y una metrópoli construida con esas características está llena de enclaves étnicos, expresó.

Es favorable que en una urbe

terogeneidad– están perdiendo su silueta. Hasta los años 80 había una frontera espacial clara entre las áreas urbana y rural; hoy, debido a la expresión de las ciudades difusas, es difícil definir dónde terminan sus bordes.

Por todo ello, la planificación urbana debe segregar, es decir, separar espacialmente actividades o grupos sociales, concluyó Sabatini. *g*





## Carlos Monsiváis y la democracia en las aceras



⇒ 20

## La muestra de la Independencia, proyecto de largo alcance

Selección de documentos de 1911 a 2000; material de los acervos de la Biblioteca y Hemeroteca nacionales

⇒ 18

Se inicia el fuego de la Insurgencia



# LA GUILTERA

Paralelamente se exhibe una muestra; en Oaxaca comenzó hoy seminario sobre la ciudad histórica

## Este año, tres arquitectos en la Federico E. Mariscal

VERÓNICA RAMÓN

La Facultad de Arquitectura (FA) otorgó este año la Cátedra Extraordinaria Federico E. Mariscal a los arquitectos Aurelio Nuño, Carlos Mac Gregor y Clara de Buen por su destacado y alto nivel de desempeño en esta disciplina.

Los expertos, quienes alertaron sobre el mal momento por el que atraviesa la arquitectura en el país, comparten sus conocimientos con alumnos y profesores universitarios, a partir de ayer y hasta el 26 de noviembre.

Al mismo tiempo, la facultad participa en la organización del seminario La Ciudad Histórica Actual, que se celebra en Oaxaca con el propósito de dar respuestas a los desafíos que enfrenta esa urbe, entre ellos, la falta de planeación, tráfico, inadecuadas restauraciones en algunos inmuebles históricos, explosión demográfica, basura, marchas y plantones.

Respecto a la cátedra, Felipe Leal, director de la FA, informó que se trata de la primera ocasión en la que ésta se otorga a tres profesionales. Se instituyó en 1984 por la anterior División de Estudios de Posgrado, hoy Centro de Investigaciones y Estudios de Posgrado de dicha dependencia. Lleva el nombre de Federico Ernesto Mariscal Piña, quien fue profesor emérito de esta casa de estudios y director de la Escuela Nacional de Arquitectura y de la Academia Nacional de Bellas Artes.



Metro de la ciudad de México; línea A. Foto: FA.

Asociados en la firma Nuño, Mac Gregor y De Buen, Arquitectos, SC, desde 1984, estos profesionales imparten la cátedra con el tema general Hacer Arquitectura; Ideas, Oficio, Circunstancias. Está programado que paralelamente a sus intervenciones académicas, en la sede de Arquitectura se exhibe una exposición de sus obras principales.

Para el equipo de expertos esta disciplina es un bien público, y en la actualidad pasa un mal momento en el país, ya que existe desinterés social por la calidad del entorno en el que se vive.

La ciudad de México, ejemplificó el arquitecto Carlos Mac Gregor, se ha fragmentado en *ghettos* de protección. "Al mismo tiempo que se cierra y no puede usarse, las plazas públicas están invadidas".

Los tres arquitectos ofrecerán 10 sesiones semanales al público asistente; algunas de ellas tratarán la infraestructura para el transporte urbano, el emplazamiento de edificios y la construcción del entorno; también sobre la construcción de edificios de oficina, arquitectura doméstica, intervenciones en inmuebles existentes y centros de congresos y exposiciones. Al concluir ofrecerán una reflexión general con participación colectiva.

### Trayectoria

De 1984 a 1997, la firma Nuño, Mac Gregor y De Buen, Arquitectos, SC, efectuó los proyectos arquitectónicos de varias estaciones del Metro de la ciudad de México: las líneas 7, 8 y A Pantitlán-La Paz y B del tramo Bosque de Aragón a Ciudad Azteca. Asimismo, intervinieron en el diseño de obras de infraestructura urbana como paraderos de autobuses, vialidades, puentes vehiculares y peatonales, así como obras de reforestación.

Entre 1988 y 2002 realizaron



Carlos Mac Gregor, Clara de Buen y Aurelio Nuño. Foto: Fernando Velázquez.



# Un vaso de miel endulza el alma de niños y adultos

Rigoberta Menchú obsequia un texto hermano de *Li Mi'n, una niña de Chimel*

**"É**stas son las historias que me contaron mi abuela y mi abuelo. Son antiguas, tan viejas como el mundo, para escuchar en la noche, alrededor del fuego, momentos antes de dormirse y comenzar a soñar."

Laura Romero

Rigoberta Menchú obsequia al público infantil *Un vaso de miel*, su más reciente libro, que como su texto hermano *Li Mi'n, una niña de Chimel*, es una obra escrita a cuatro manos, junto con el escritor guatemalteco Dante Liano, a quien ella llama mi gemelo de conciencia.

"Regalar miel es como obsequiar un ramo de flores. También es como decir una cosa bonita a alguien, un cumplido. Es como dar un abrazo sincero. Todos queremos miel". Por eso, los autores cuentan, endulzan los oídos de sus oyentes, como a la Premio Nobel de la Paz (1992) sus abuelos le relataron historias ancestrales, enlazadas con la vida de la familia.

En el Auditorio Ricardo Flores Magón de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, durante la presentación de la obra, realizada por cuatro infantes, Rafael Reséndiz, coordinador de la Carrera de Ciencias de la Comunicación, dijo que en Chimel (pueblo de origen de Rigoberta) emerge el mundo maya antes del orbe, creado por el abuelo Sol y la abuela Luna, quienes engendraron a la madre y el padre, que son el corazón de la Tierra y el cielo, y éstos a su vez dieron origen a todas las cosas.

En ese vaso de miel toda la



Los pequeños presentadores con la Premio Nobel. Foto: Juan A. López.

cultura cultivada por la familia de Li Mi'n queda frente al lector. Es un pueblo que sabe vivir con equidad.

Publicado por Alfaguara Infantil, añadió Reséndiz, el texto parece una ofrenda a la cultura, un vaso de miel lleno de letras para que se aprenda a conocer a ese magnífico pueblo. "Qué mejor que Rigoberta para introducir al lector al ambiente cotidiano de los mayas".

*Un vaso de miel*, comentó, sirve para endulzar el alma y para que se reconozca que en el mundo antiguo el valor de la vida no se medió con el de la muerte, sino que ésta sólo era un tránsito para salir de la madre Tierra y regresar a ella, después de aprender a respetarla como se hace con los ancestros y, sabiéndola amar, como se ama a los padres.

## Cosmovisión maya

Columba Domínguez, directora de Alfaguara Infantil, mencionó que en el volumen, Rigoberta Menchú, conforme a la cosmovisión maya y mediante 11 cuentos, presenta al lector la importancia de todas las cosas que existen en el universo, porque todas tienen un espíritu.

Sobre todo, hace recordar que este planeta no le pertenece a nadie porque todos somos parte de él, y que

sólo es cuestión de observar la naturaleza para aprender a vivir en armonía con lo que nos rodea.

De una manera sublime, *Un vaso de miel* promueve una educación por la paz; ello significa fomentar el respeto hacia las personas, crear compromisos con los semejantes y tener una responsabilidad para la resolución constructiva de los conflictos, concluyó Columba Domínguez.

Rigoberta Menchú explicó que, desde una perspectiva indígena, el libro es una contribución actual y no pretérita, pues la cultura maya no está muerta, ni pertenece solamente a una historia pasada. Por lo tanto, la cosmovisión y la espiritualidad de ese pueblo puede universalizarse.

Haber escrito el libro fue para Li Mi'n (su nombre maya) volver a la niñez, recorrer las anécdotas de la montaña, del bosque nublado y de las fiestas del pueblo. "Ha sido una forma de curarme el alma y revivir los relatos de la familia".

Precisó que esta obra llena de poesía, y posible de llevar al teatro, es también para los adultos, para que se haga un alto en el camino e intentar sacar al niño que todos tienen dentro. *g*

proyectos para el Colegio Alemán Alexander von Humboldt, que incluyeron varios planteles y el diseño de instalaciones especiales como gimnasios, campos deportivos y aulas magnas.

A partir de 1992 presentaron proyectos en diferentes entidades del país, para IBM de México y Teléfonos de México, SA de CV. También sobresalen obras como el Teatro de la Ciudad de Chetumal, el Poliforum de León, en Guanajuato, y la casa hogar para la tercera edad de la Asociación de Ayuda Social de la Comunidad Alemana.

Como firma han recibido diversos reconocimientos, entre ellos, la medalla de plata de la Sexta Bienal de Arquitectura, Interach 91 (Bulgaria, Sofía) y el Premio Especial de la ciudad de Frankfurt, Alemania, por el proyecto de las estaciones del Metro Línea A de la ciudad de México.

Han elaborado cerca de cien proyectos en México y sus obras se han publicado en más de 40 medios, entre los que se encuentran revistas especializadas y periódicos.

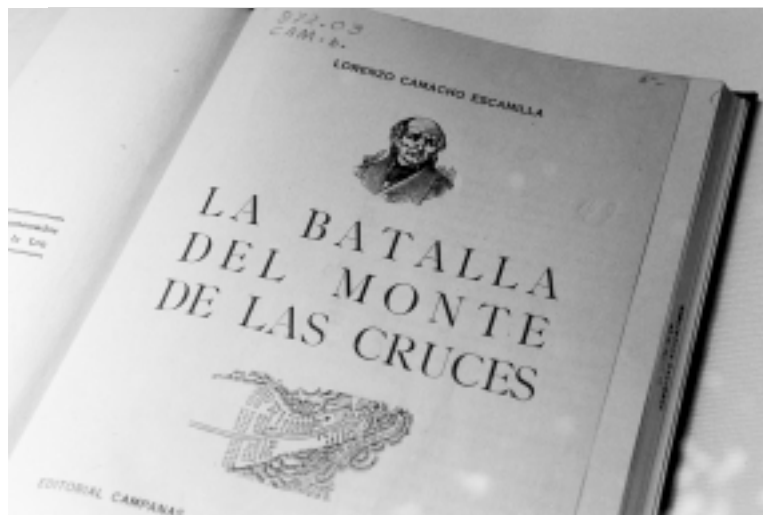
Respecto al seminario, el director de la FA dio a conocer que éste tendrá una duración de 10 meses e incluirá más de 20 conferencias abiertas al público, las cuales estarán a cargo de reconocidos especialistas nacionales y extranjeros.

Enrique Lastra, profesor de la Facultad de Arquitectura, señaló que el seminario tiene el propósito de crear un foro interdisciplinario en donde se analice la situación actual de la ciudad de Oaxaca, para promover un uso sustentable de los recursos que la entidad tiene, impulsar el respeto de los espacios públicos y orientar la conservación adecuada del Centro Histórico.

Asimismo, precisó, se creará un centro de documentación de la ciudad de Oaxaca que permita dar continuidad a los programas que se establezcan en beneficio de la entidad.

Un fin de semana al mes, el seminario convocará a un taller, dirigido por especialistas de reconocida trayectoria. Estará abierto a todos aquellos sectores involucrados en la ciudad; es decir, autoridades, arquitectos, restauranteros, hoteleros, académicos, periodistas, restauradores y vecinos.

La inauguración se realiza hoy en Oaxaca, con la participación de diversas autoridades. Se trata de una iniciativa del Fideicomiso Amigos de Oaxaca, en colaboración con la Facultad de Arquitectura, así como la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, la embajada de España y la Agencia Española de Cooperación Internacional. *g*



Con motivo de los festejos de las fiestas patrias, el Seminario de Independencia Nacional del Instituto de Investigaciones Bibliográficas (IIB) montó en el vestíbulo de la Biblioteca Nacional la muestra *Independencia Nacional. Tercera exposición, fuentes y documentos 1911-2000*, y organizó un ciclo de conferencias relativas a ese acontecimiento histórico.

En la inauguración, Tarsicio García, coordinador del seminario, recordó que desde 2001 se desarrolla un proyecto de largo alcance para presentar exhibiciones anuales durante septiembre, con el material de los acervos de la Biblioteca y Hemeroteca nacionales relativos a la gesta libertaria, cuyo bicentenario se celebrará en 2010.

En esta tercera edición de la muestra, indicó, se presenta una selección del material existente del periodo comprendido entre 1911 y 2000.

De 1911 a 1950 la bibliografía sobre la independencia es limitada, aunque incluye obras importantes entre 1939 y 1950; una de ellas es la biografía de Miguel Hidalgo, de

## La muestra de la Independencia, un proyecto de largo alcance

Selección de documentos de 1911 a 2000, en su tercera edición

Luis Castillo Ledón, cuyo manuscrito original se donó al IIB y forma parte de la exposición.

En esa época, la enseñanza y difusión de la historia nacional contó con el auxilio de la plástica mexicana, en especial de los grandes muralistas que se dieron a la tarea de difundirla para el pueblo, destacó.



cular los últimos 30 años, abundó.

Dentro de la variedad temática de esta exposición, dijo, resalta, en las obras bibliográficas y de la plástica mexicana, la figura de Miguel Hidalgo, por cumplirse 250 años de su natalicio.

Asimismo, la muestra comprende una parte relativa a los formatos para la difusión de la historia, relacionada con el mundo de la informática y la comercialización.

### Sin saber qué hacer

Luego de inaugurar la exposición, Vicente Quirarte, director del IIB,

Durante la segunda mitad del siglo XX, la producción bibliográfica en relación con el tema ha tenido un incremento progresivo y extraordinario, en parti-



participó en la mesa redonda Arte y Literatura, donde señaló: "Si es difícil ser héroe, no menos arduo es permanecer en la memoria de aquellos que lo reconocen."

"México no sabe qué hacer con sus héroes; de manera concreta y simbólica se convierten en estatuas de bronce, aceptados como inevitables parientes, y se les pasa lista con precipitación o niega su existencia", subrayó.

No son los héroes sino la manera en la cual se enseña a aproximarse a ellos lo que propicia una pérdida del espíritu cívico, traducida en pobreza espiritual y en fácil imitación de modelos, consideró.

Repetición de lugares comunes y malos entendidos han transformado en parias a los héroes de aquellos años. Así, la precipitación de los acontecimientos, la gravedad caprichosa de la historia, convirtieron a Miguel Hidalgo en héroe exaltado en el momento de vengar a sus fieles, para romper las cadenas de la esclavitud.

Decirle a Hidalgo 'Padre de la Patria' es cargarlo con la responsabilidad total de los errores que sucesivas generaciones han tenido. Repetir los calificativos o darle calidad de profeta es disminuir su verdadera talla, sostuvo.

Manifestó que recuperar el sentido de los héroes en sus vertientes

trágicas, inclusive en sus perfiles humorísticos, es hacerlos más maestros, es verlos más allá del discurso oficial que los despoja de vida, de drama histórico, y los convierte en estatuas.

La periodista Cecilia Haupt hizo un análisis de dos libros que hablan sobre la vida de Miguel Hidalgo: *El zorro enjaulado*, de Mario Moya Palencia, y *Los pasos de López*, de Jorge Ibarguengoitia.

Antes de asumir que las dos



obras son sendas novelas históricas, es necesario tomar en cuenta algunos de los rasgos que George Lucas atribuye a este género, dijo Haupt.

De acuerdo con este autor, en

una novela histórica los caracteres son típicamente nacionales; son lo que él denomina los héroes prosaicos. Se da también la expresión poética a una crisis de la sociedad; además, en el desarrollo de la historia, la vida cotidiana sigue en marcha. Se plasman destinos individuales y se representa la historia desde abajo, desde la vida del pueblo, refirió.

De esta forma, se encuentra que en *Los pasos de López* sí aparecen



estas condiciones. Ibarguengoitia presenta personajes y lugares que resultan inconfundibles para el lector mexicano, aunque éstos son acuñados por el propio autor.

En esta obra, Ibarguengoitia re-

crea los meses que antecedieron al inicio de la lucha independentista. Se muestra aquí a un autor en plena madurez, con dominio de la técnica narrativa y una enorme capacidad crítica.

En cambio, en el texto de Moya, Miguel Hidalgo y Costilla es Miguel Hidalgo y Costilla y los demás personajes de la gesta libertaria son ellos mismos.

El autor incorpora, con intención y espíritu inquisidor, nombres y detalles de los familiares y amigos del prócer, de sus parroquianos, así como de sus enemigos; de esta manera, recrea la imagen humana de Hidalgo y su nutrida vida amorosa, afirmó.

Si a esto se agrega la enorme cantidad de información relevante, y entre ésta, la copia textual de toda clase de documentos históricos, entonces se tiene un volumen que pudo ser una biografía y no una novela histórica.

Por su parte, la museógrafa Raquel Tibol hizo un análisis de la presencia de la imagen de Hidalgo en la obra de destacados muralistas como David Alfaro Siqueiros y José Clemente Orozco.

De Miguel Hidalgo, mencionó, no se conoce con certeza un retrato contemporáneo. De hecho, el verdadero retrato de este héroe se pintó 20 años después de su muerte. Su figura se perpetuó debido a la técnica litográfica introducida a México en 1826. *g*

## BREVIARIO

**Escritoras chicanas.** La Secretaría de Relaciones Exteriores y la UNAM, mediante el Centro de Enseñanza para Extranjeros, la Escuela Permanente de Extensión en San Antonio, Texas, y la Dirección de Literatura organizan el Encuentro de Escritoras Chicanas, The Heritage, en el que participan cinco destacadas representantes de la literatura chicana producida en Estados Unidos: Ana Castillo, Theresa Delgadillo, Carmen Tafolla, Carla Trujillo y Helena María Viramontes. El encuentro inicia hoy, a las 18 horas, en la Sala Carlos Chávez del Centro Cultural Universitario. La actividad académica comienza con las palabras de Mario Melgar Adalid, director de la Escuela Permanente de Extensión en San Antonio; intervienen Cándido Morales Rojas, director del Instituto de los Mexicanos en el Exterior, y Malena Mijares, directora de Literatura. El libro en edición bilingüe, con las ponencias de las escritoras invitadas, estará a la venta ese mismo día. *g*



**Nuevo libro.** Para facilitar a los alumnos extranjeros el aprendizaje del español, así como el estudio de la historia de México y el mundo de una manera atractiva, se presentó *El español con la historia*, de Laura Galindo y José Luis Talancón, primer tomo de una serie de tres publicaciones editadas conjuntamente por los departamentos de Historia y Ciencias Sociales, y Español del Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE) de la UNAM y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Esta obra constituye una contribución básica, sistemática y sintética, mediante la cual el estudiante puede prepararse por sí mismo; incluye cuestionarios con los que él se ejercita. Asistieron a la presentación del texto Marcela Santillán, rectora de la UPN; Raúl Ávila, investigador de El Colegio de México; Adalberto Santana, académico del CEPE; José Luis Talancón, coautor del libro, y Óscar Alariste como moderador. *g*

# Carlos Monsiváis y la democracia en las aceras

Hoy los capitalinos son víctimas de las ineptitudes que tuvo la ciudad

**R**ecuerdos, nostalgia y buen humor fueron los elementos que caracterizaron la charla-visita guiada *La Democracia en las Aceras*, que el escritor Carlos Monsiváis ofreció recientemente con motivo de la exposición *Ciudades. El corazón sobre el asfalto*, de la española Mónica Roibal, en el Antiguo Colegio de San Ildefonso.

Precedido por otros escritores, periodistas e historiadores, quienes han charlado con el público en torno al tema de las ciudades y de la exposición que se exhibe en el recinto universitario, Monsiváis comentó que los capitalinos hoy son víctimas de las ineptitudes y de los malos manejos que tuvo la ciudad en el pasado: "Lo que sí es irrefutable y estoy seguro de ello es que falta mucho más que la voluntad de todos para recuperar la ciudad".

Frente al mural que pintó Diego Rivera en el Anfiteatro Simón Bolívar, esa tarde completamente abarrotado, el cariñosamente conocido 'Monsi' recordó los años cuando en ese foro se efectuaron concursos de oratoria. "La primera vez que estuve aquí era como entrar prácticamente a un templo de las artes. Diego Rivera



había pintado el mural... y era maravilloso".

Carlos Monsiváis dio el nombre de la democracia en las aceras a aquella ciudad que todavía concebía al ahora ser extraño que es el peatón. Esa misma urbe se nutrió de los personajes típicos

de la calle, cuando ésta no había sido expropiada por el comercio ambulante.

A pesar de su intento por no criticar al gobierno, escuchó las preguntas, comentarios y reflexiones de un público participativo que le insistió en su opinión sobre democracia y educación. "¿Por qué me hacen preguntas que me llevan a la crítica? ¿Quieren escuchar que el gobierno no tiene proyecto educativo, social, etcétera, que la democracia no está sólo en la alternancia y que el panorama no es muy esperanzador?", cuestionó el escritor.

Sin embargo, en la charla, no todo fue apocalíptico. Monsiváis se refirió también a sus días de juventud en San Ildefonso, recinto que hoy alberga la exhibición de Roibal y que antes fue la majestuosa Preparatoria número 1 de la UNAM.

"En la década de los 50 yo estudié aquí, en la Escuela Nacional Preparatoria número 1, que era prácticamente la única. En este lugar, que hoy aloja estas pinturas, se encontraba lo que llamábamos *el depa*, el cual era el sector femenino de la preparatoria: un lugar inaccesible", apuntó en su recorrido por las dos salas de la muestra.

Advirtió que como crítico de arte él es precario, y el poeta dio también un panorama detallado de las ciudades Nueva York y Madrid, de John Lennon, Zapata y Washington, elementos presentes en los cuadros de la exposición, así como del Distrito Federal, con su 'ángela' de la Independencia: "Tiene la virtud de ser una curiosa hermafrodita y único personaje que en esta enorme ciudad habita una zona habitable y sin aglomeraciones".

Para Monsiváis la ciudad de México es imposible, inabarcable; una urbe que se deja atrapar o apresar en sus grandes momentos, con 20 millones de corazones no necesariamente todos en su sitio. *g*

DIFUSIÓN CULTURAL

## Interés de los jóvenes por *Ciudades. El corazón...*

Con una dinámica fresca y novedosa de difusión, que incluye visitas guiadas con personajes de la cultura y la política, *Ciudades. El corazón sobre el asfalto* extiende su periodo de exhibición hasta el 9 de noviembre.

El registro de asistencia que ha tenido la muestra supera los 40 mil visitantes, lo cual deja percibir el interés que existe sobre el tema, principalmente entre el público joven.

Al anunciar la prolongación de la muestra, Ignacio Solares, coordinador de Difusión Cultural, dijo que ésta es producto del esfuerzo conjunto del gobierno federal, por medio de Conaculta; el Gobierno de la Ciudad de México, y de la UNAM.

El escritor agregó que las visitas guiadas constituyen un ejercicio de difusión ejemplar por los resultados que han generado. Refirió que la mayoría de los asistentes no rebasan los 30 años de edad, aunque se observó también la presencia de un público heterogéneo, conformado por profesionales, amas de casa y profesores.

"Este innovador experimento ha atraído a la muestra a un promedio de 700 personas por conferencia; por ejemplo, a la de Enrique Krauze asistieron más de mil personas y vimos la participación de jóvenes de 16 años", precisó Solares.

Estas cifras, consideró el coordinador, indican la creciente necesidad por abrir espacios destinados al análisis y la disertación de temas que involucran a la mayoría de las personas, como lo es la ciudad.

Hasta el momento, en las charlas programadas han participado los escritores Carlos Monsiváis y Xavier Velasco, el historiador Enrique Krauze y los periodistas Javier Solórzano y Carmen Aristegui. En las próximas semanas se contará con la presencia de Antonio Navalón, Germán Dehesa y el mismo Ignacio Solares. *g*



Para festejar el mes patrio, el Trío Coghlan ofreció en la Sala Carlos Chávez un recital de música mexicana para guitarra y cuerdas, del compositor Eduardo Angulo (Premio Internacional de Composición Schweinfurt-Alemania 2003). En esta ocasión, participó con la agrupación musical el guitarrista Juan Carlos Laguna. La violinista invitada fue Ewa Turzanska.



# Carta semanal

25 de septiembre



Información de actividades culturales [www.dgpc.org.do](http://www.dgpc.org.do) y [www.cultura.gob.do](http://www.cultura.gob.do)

## Orquesta Sinfónica



### Temporada 2003-2004

Zhuang Chen, director  
Wen-Mei, violín

Orquesta Sinfónica de Montevideo  
Segunda sinfonía de Beethoven  
Música incidental de Schubert

Saludo en vivo a las 19:00 horas  
a las 20:00 horas en directo  
10:00 horas  
17:00 y 19:00 y 20:00  
Reservación en el teléfono 92400000  
92400001  
www.dgpc.org.do

Info: [www.dgpc.org.do](http://www.dgpc.org.do)  
Teléfono: 92400000, 92400001, 92400002, 92400003

## Concierto Internacional

Almuerzo

### MUSICA DE LAI DE PAVLOV A KHAM

En el 2003, músicos: Vladimir Kozel, compositor,  
Armen Djan, compositor,  
Andreas Bachmann, baritono,  
Frank Henschel, baritono, Arno Meynen, piano,  
Cécile de Faria, soprano, Robert, tenor, Patrick, baritono,  
Marta, soprano y Miguel,  
baterista. 1 de octubre 20:00 horas

Reservación en el teléfono 92400000



Info: [www.dgpc.org.do](http://www.dgpc.org.do)  
Teléfono: 92400000, 92400001, 92400002, 92400003

INFORMACIÓN

INFORMACIÓN



## PERFORMANCES RECUPERACION

Voluntarios de teatro: Música de Paganini en el espacio de recuperación para niños. Recuperación: teatro de recuperación para niños. Música al 20 de octubre.  
Jornada a las 10:00 y 13:00 horas  
Sábados y domingos de 10:00 a 13:00 horas  
En cada día.

Almuerzo Universidad de Ciencias y Arte (UCA) - UCA  
Calle 10 de octubre, 20, Ciudad Nueva de la Zona de Recreación.

TEATRO

**Tangos sobre el cielo**  
1998  
Calle República, Teatro UCA  
Reservación en el teléfono 92400000  
92400001, 92400002, 92400003

## PASIPHAE

En el Teatro de Montevideo

1999  
Teatro UCA

1999  
y 2000  
Teatro UCA

1999  
Teatro UCA

Teatro UCA  
Calle República, Teatro UCA  
Reservación en el teléfono 92400000  
92400001, 92400002, 92400003



TEATRO



## EL REY DEL MUNDO DE LOS REYES

1999  
Teatro UCA  
Reservación en el teléfono 92400000  
92400001, 92400002, 92400003

Info: [www.dgpc.org.do](http://www.dgpc.org.do)  
Teléfono: 92400000, 92400001, 92400002, 92400003



\*Descuento de 50% a estudiantes en general, UCA y UCA

**AVISO**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**SECRETARÍA GENERAL**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS DEL PERSONAL ACADÉMICO (DGAPA)**  
**PROGRAMA DE PRIMAS AL DESEMPEÑO DEL PERSONAL ACADÉMICO DE TIEMPO COMPLETO (PRIDE)**

De conformidad con lo establecido en el numeral 4 de la Base II de la Convocatoria publicada en *Gaceta UNAM* el 22 de noviembre de 2001, se informa sobre la actualización de los periodos de ingreso y renovación en el PRIDE.

*Primer periodo:* Los académicos de nuevo ingreso o cuya vigencia en el PRIDE vence en los meses de septiembre, octubre, noviembre y diciembre de 2003 o en enero y febrero de 2004, si desean participar en el programa deberán presentar solicitud en los términos del primer periodo de ingreso.

*Segundo periodo:* Los académicos de nuevo ingreso o cuya vigencia en el PRIDE vence en los meses de marzo, abril, mayo, junio, julio o agosto de 2004, si desean participar en el programa deberán presentar solicitud en los términos del segundo periodo de ingreso.

En ambos casos, aquellos académicos que no presenten solicitud de renovación en las fechas que les correspondan, serán separados del programa.

**5. El primer periodo de ingreso se someterá al siguiente calendario:**

5.1. Del **1 de diciembre de 2003 al 9 de enero de 2004**, los académicos que cumplan con los requisitos podrán presentar su solicitud y documentos probatorios completos en la Secretaría General o Académica de su dependencia de adscripción.

5.2. Del **12 de enero al 6 de febrero de 2004**, las comisiones evaluadoras llevarán a cabo el ejercicio de evaluación correspondiente.

5.3. Del **2 al 27 de febrero de 2004**, los consejos técnicos realizarán el dictamen de los casos evaluados por las comisiones evaluadoras.

5.4. Del **23 de febrero al 5 de marzo de 2004**, los resultados de la evaluación deberán ser entregados en la DGAPA.

5.5. A más tardar el **5 de marzo de 2004**, los consejos académicos correspondientes recibirán la documentación de los académicos que sean propuestos para el nivel D y de los académicos que siendo directores decidan presentar su solicitud al programa.

5.6. Del **16 de febrero al 26 de marzo de 2004**, las comisiones especiales deberán emitir su dictamen.

5.7. Del **8 de marzo al 2 de abril de 2004**, los consejos académicos emitirán sus dictámenes.

5.8. Del **12 al 23 de abril de 2004**, los resultados de la evaluación deberán ser entregados en la DGAPA.

**6. Recurso de revisión para el primer periodo:**

*Para los académicos evaluados en los niveles A, B y C:*

6.1. Del **23 de febrero al 5 de marzo de 2004**, el Consejo Técnico de la Investigación Científica y el Consejo Técnico de Humanidades designarán a dos miembros de su Comisión del PRIDE para integrar la Comisión Revisora respectiva. Por su parte, los consejos técnicos de escuelas y facultades designarán a dos académicos para integrar la Comisión Revisora de acuerdo con lo señalado en la Base V de la Convocatoria publicada en *Gaceta UNAM* el 22 de noviembre de 2001. Asimismo, las comisiones evaluadoras designarán a sus representantes para integrar las comisiones revisoras.

6.2. Del **8 de marzo al 12 de abril de 2004**, los miembros designados integrarán las comisiones revisoras.

6.3. A más tardar el **12 de marzo de 2004**, los académicos que hayan recibido el resultado de su evaluación de parte de los consejos técnicos y que así lo consideren podrán presentar el recurso de revisión ante estos órganos.

6.4. Del **15 de marzo al 2 de abril de 2004**, las comisiones revisoras desarrollarán sus actividades y harán llegar sus opiniones razonadas sobre cada caso a los consejos técnicos.

6.5. Del **22 de marzo al 16 de abril de 2004**, los consejos técnicos emitirán su resolución definitiva e inapelable, sobre cada caso.

6.6. Del **12 al 23 de abril de 2004**, los recursos de revisión deberán quedar resueltos y entregados en la DGAPA.

*Para los académicos propuestos en el nivel D y los que sean directores:*

6.7. Del **15 al 26 de marzo de 2004**, la Comisión Permanente del Personal Académico de los Consejos Académicos designará a dos de sus miembros para que formen parte de la Comisión Revisora junto con la Comisión Especial del respectivo Consejo Académico.

6.8. Del **29 de marzo al 2 de abril de 2004**, las comisiones especiales y los dos miembros designados por la Comisión Permanente del Personal Académico de los Consejos Académicos integrarán las diferentes comisiones revisoras.

6.9. Del **29 de marzo al 23 de abril de 2004**, los académicos que hayan sido propuestos al nivel D y los académicos que siendo directores hayan presentado solicitud y que así lo consideren podrán presentar sus recursos de revisión ante el Consejo Académico respectivo.

6.10. Del **12 al 30 de abril de 2004**, las comisiones revisoras desarrollarán sus actividades y harán llegar sus opiniones razonadas sobre cada caso a los consejos académicos.

6.11. A más tardar el **7 de mayo de 2004**, los consejos académicos emitirán su resolución definitiva e inapelable sobre cada caso.

6.12. Del **3 al 14 de mayo de 2004**, los resultados deberán ser entregados en la DGAPA.

**7. El segundo periodo de ingreso se someterá al siguiente calendario:**

7.1. Del **26 de abril al 14 de mayo de 2004**, los académicos que cumplan con los requisitos podrán presentar su solicitud y documentos probatorios completos en la Secretaría General o Académica de su dependencia de adscripción.

7.2. Del **17 de mayo al 11 de junio de 2004**, las comisiones evaluadoras llevarán a cabo el ejercicio de evaluación correspondiente.

7.3. Del **7 de junio al 2 de julio de 2004**, los consejos técnicos realizarán el dictamen de los casos evaluados por las comisiones evaluadoras.

7.4. Del **28 de junio al 9 de julio de 2004**, los resultados de la evaluación deberán ser entregados en la DGAPA.

7.5. A más tardar el **9 de Julio de 2004**, los consejos académicos correspondientes recibirán la documentación de los académicos que sean propuestos para el nivel D o de los académicos que siendo directores decidan presentar su solicitud al programa.

7.6. Del **21 de junio al 20 de agosto de 2004**, las comisiones especiales deberán emitir su dictamen.

7.7. Del **5 de julio al 27 de agosto de 2004**, los consejos académicos emitirán sus dictámenes.

7.8. Del **30 de agosto al 10 de septiembre de 2004**, los resultados de la evaluación deberán ser entregados en la DGAPA.

**8. Recurso de revisión para el segundo periodo:**

*Para los académicos evaluados en los niveles A, B y C:*

8.1. Del **28 de junio al 9 de julio de 2004**, el Consejo Técnico de la Investigación Científica y el Consejo Técnico de Humanidades designarán a dos miembros de su Comisión del PRIDE para integrar la Comisión Revisora respectiva. Por su parte, los consejos técnicos de escuelas y facultades designarán a dos académicos para integrar la Comisión Revisora de acuerdo con lo señalado en la Base V de la Convocatoria publicada en *Gaceta UNAM* el 22 de noviembre de 2001. Asimismo, las comisiones evaluadoras designarán a sus representantes para integrar las comisiones revisoras.

8.2. Del **5 de julio al 20 de agosto de 2004**, los miembros designados integrarán las comisiones revisoras.

8.3. A más tardar el **27 de agosto de 2004**, los académicos que hayan recibido el resultado de su evaluación de parte de los consejos técnicos y que así lo consideren podrán presentar el recurso de revisión ante estos órganos.

8.4. Del **30 de agosto al 17 de septiembre de 2004**, las comisiones revisoras desarrollarán sus actividades y harán llegar sus opiniones razonadas sobre cada caso a los consejos técnicos.

8.5. Del **6 al 24 de septiembre de 2004**, los consejos técnicos emitirán su resolución definitiva e inapelable, sobre cada caso.

8.6. Del **20 de septiembre al 1 de octubre de 2004**, los recursos de revisión deberán quedar resueltos y entregados en la DGAPA.

*Para los académicos propuestos en el nivel D y los que sean directores:*

8.7. Del **9 al 20 de agosto de 2004**, la Comisión Permanente del Personal Académico de los Consejos Académicos de Área designará a dos de sus miembros para que formen parte de la Comisión Revisora junto con la Comisión Especial del respectivo Consejo Académico.

8.8. Del **23 al 27 de agosto de 2004**, las comisiones especiales y los dos miembros designados por la Comisión Permanente del Personal Académico de los consejos académicos integrarán las diferentes comisiones revisoras.

8.9. Del **9 al 27 de agosto de 2004**, los académicos que hayan sido propuestos al nivel D y los académicos que siendo directores hayan presentado solicitud y que así lo consideren podrán presentar sus recursos de revisión ante el Consejo Académico respectivo.

8.10. Del **30 de agosto al 24 de septiembre de 2004**, las comisiones revisoras desarrollarán sus actividades y harán llegar sus opiniones razonadas sobre cada caso a los consejos académicos.

8.11. A más tardar el **15 de octubre de 2004**, los consejos académicos emitirán su resolución definitiva e inapelable sobre cada caso.

8.12. Del **11 al 22 de octubre de 2004**, los resultados deberán ser entregados en la DGAPA.

9. La vigencia del estímulo se define de la manera siguiente:

a. Para los académicos que presenten su solicitud de conformidad con el calendario del primer periodo, la vigencia será del 1 de enero del 2004 y hasta la emisión de una nueva Convocatoria.

b. Para los académicos que presenten su solicitud de conformidad con el calendario del segundo periodo, la vigencia será del 1 de julio de 2004 y hasta la emisión de una nueva Convocatoria.

**“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”**

Ciudad Universitaria, DF, a 22 de septiembre de 2003

**El Secretario General**

**Enrique del Val**

## MEDALLA MARCOS MOSHINSKY 2003

### CONVOCATORIA

El Instituto de Física de la Universidad Nacional Autónoma de México, abre a concurso la **Medalla Marcos Moshinsky 2003**, con el propósito de reconocer las contribuciones relevantes en el área de Física Teórica.

La medalla está acuñada en oro puro, ley 0.999 con dimensiones de 38 mm. de diámetro, espesor de 2.8 mm. y un peso de 42 gramos. En el anverso el busto del profesor Marcos Moshinsky y en el reverso el escudo de la Universidad Nacional Autónoma de México y la leyenda "Instituto de Física".

Con base en lo anterior se convoca a la comunidad científica a presentar candidatos, de acuerdo con las siguientes condiciones:

1) Los candidatos deberán ser científicos residentes en el país y en la etapa más activa de su vida académica, trabajando en problemas de frontera y que hayan demostrado ampliamente su capacidad de trabajo original.

2) Los candidatos deberán ser propuestos al menos por dos miembros de la comunidad de científica nacional.

3) Las candidaturas deberán ir acompañadas de una carta de aceptación del candidato, currículum vitae

incluyendo citas bibliográficas, una semblanza biográfica destacando sus contribuciones y pruebas curriculares; será suficiente un juego de fotocopias de las carátulas e índices del material publicado.

4) El fallo del jurado será inapelable; se entregará solamente una medalla por año. El certamen podrá ser declarado desierto.

5) La fecha límite para la presentación de candidatos será el 7 de noviembre de 2003.

6) Las candidaturas deberán presentarse, dirigidas al Director del Instituto de Física, en Circuito de la Investigación Científica, Ciudad Universitaria, D.F., o bien por correo al Apartado Postal 20-364, México 01000, D.F. Para cualquier aclaración comunicarse a los teléfonos 5616-1039 y 5622-5044.

"Por mi raza hablará el espíritu"  
Ciudad Universitaria, 25 de septiembre de 2003  
El Director  
Doctor Arturo Menchaca Rocha

## PREMIO JORGE LOMNITZ ADLER 2003

### CONVOCATORIA

El Instituto de Física de la Universidad Nacional Autónoma de México abre a concurso el Premio **Jorge Lomnitz Adler 2003**, con el propósito de reconocer la mejor obra de investigación publicada bajo el tema de "Dinámica no lineal y fenómenos colectivos".

El premio consiste en la entrega de un diploma y la cantidad de \$20,000.00 (VEINTE MIL PESOS 00/100 M.N.)

1) Los candidatos deberán ser físicos residentes en el país, menores de 45 años al cierre de la convocatoria, que hayan hecho aportaciones valiosas y originales en el área de "Dinámica no lineal y fenómenos colectivos".

2) Deberán ser investigadores de tiempo completo en una institución de reconocido prestigio.

3) Los candidatos deberán ser propuestos al menos por dos miembros de la comunidad científica nacional.

4) Las candidaturas deberán ir acompañadas de una

carta de aceptación del candidato, copia del acta de nacimiento, currículum vitae incluyendo citas bibliográficas, una semblanza biográfica destacando su contribución, pruebas curriculares y fotocopias del material publicado en el tema de esta convocatoria.

5) El fallo del jurado será inapelable; se entregará solamente un premio por año y será individual. El concurso podrá ser declarado desierto.

6) La fecha límite para la presentación de candidatos será el 7 de noviembre de 2003.

7) Las candidaturas deberán presentarse, dirigidas al Director del Instituto de Física, en: Circuito de la Investigación Científica, Ciudad Universitaria, D.F., o bien por correo al Apartado Postal 20-364, México 01000, D.F. Para cualquier aclaración, comunicarse a los teléfonos 5616-1039 y 5622-5044.

"Por mi raza hablará el espíritu"  
Ciudad Universitaria, 25 de septiembre de 2003  
El Director  
Doctor Arturo Menchaca Rocha

# Convocatoria para Concurso de Oposición Abierto

## Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán

La Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán de la UNAM, con base en lo dispuesto en los artículos 73, 74 y 83 del Estatuto General y con fundamento en los artículos 9 y del 11 al 17 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM y demás aplicables de la Legislación Universitaria, convoca a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en las disposiciones legales antes mencionadas, a participar en el concurso de oposición abierto para ocupar una plaza de Técnico Académico Asociado "B" de Medio Tiempo, interino, en el área de "Cómputo Paralelo", con número de plaza 62516-75 y sueldo mensual de \$3,560.00, de acuerdo con las siguientes

### Bases:

De conformidad con lo establecido en el artículo 13 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, podrán participar en este concurso, todas aquellas personas que satisfagan los siguientes requisitos:

- Tener grado de licenciado o preparación equivalente.
- Haber trabajado un mínimo de un año en la materia o área de su especialidad.
- Haber colaborado en trabajos publicados.

De conformidad con el artículo 15 inciso b) del mencionado Estatuto, el H. Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán determinó que los aspirantes deberán someterse a las siguientes

### Pruebas:

- Examen teórico sobre: Cómputo Paralelo en clusters de computadoras

- Examen práctico sobre: Bases de datos paralelos y distribuidas

c) Desarrollo de un proyecto de investigación sobre: Modelo de base de datos paralelos para un simulador de roles empresariales

- Interrogatorio sobre los puntos señalados en los incisos a) y b)

Para participar en este concurso los interesados deberán solicitar el formato de inscripción en la Unidad de Asuntos del Personal Académico, en la planta alta del edificio de gobierno. La solicitud deberá ser entregada por duplicado en dicha Unidad, dentro de los 15 días hábiles, contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria, acompañándola con los documentos que a continuación se mencionan:

I.- Currículum vitae, con copia de los documentos que lo acrediten.

II.- Copia del acta de nacimiento.

III.- Si se trata de extranjeros, constancia de su residencia legal en el país y condición migratoria suficiente.

Oportunamente la Comisión Dictaminadora respectiva comunicará a los interesados la admisión de las solicitudes, fecha, hora, lugar y pruebas a las que deberán sujetarse y acudir puntualmente, entendiéndose que desisten en su solicitud si no ocurren a ellas.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico, se darán a conocer los resultados del concurso, mismos que surtirán efectos a partir de la fecha de terminación del contrato de la persona con quien la plaza se encuentre comprometida.

"Por mi raza hablará el espíritu"

Cuautitlán Izcalli, Estado de México, a 25 de septiembre de 2003

El Director

Doctor Juan Antonio Montaraz Crespo



La Coordinación del Consejo Académico del Bachillerato

Tiene el honor de invitar a usted a la presentación del libro:

**"Ignacio Chávez"**

Autora: Doctora Lilia Estela Romo Medrano

Que se llevará a cabo el día 30 de septiembre de 2003 a las 18:00 horas en la Sala 1 del Edificio de los Consejos Académicos.

Presentan:

Dr. Álvaro Matute Aguirre

Dr. Manuel Quijano Narezo

Dr. Hugo Fernández de Castro

Moderadora: Dra. Ana Luisa Guerrero Guerrero

Consejo Académico del Bachillerato



TEST PREP CENTER

**TOEFL**®

TOEFL INSTITUTIONAL

Centro Autorizado

**GMAT**®

**GRE**®

TALLERES DE 6 SEMANAS, MATERIAL PARA LOS EXÁMENES EN COMPUTADORA

A TRES CALLES DE LA ESTACIÓN DEL METRO CUAUHTÉMOC

*Britt*

SERVICIOS • LINGÜÍSTICOS

[www.testprepbritt.com](http://www.testprepbritt.com)

Berlín 27-B Col. Juárez Tel/Fax 55 46 61 60  
e-mail: info@testprepbritt.com

**20%**  
DE DESCUENTO  
Especial con este cupón

ACEPTAMOS TARJETAS DE CRÉDITO

Facultad de  
Ciencias  
Políticas y  
Sociales

Seminario Internacional: **Seguridad Hemisférica e Inseguridad Global:**  
entre la cooperación interamericana y la guerra preventiva

Salas Lucio Mendieta y Núñez, y Fernando Benítez.  
Hoy y mañana de 9 a 20 horas, sábado 27, de 11 a 13:30 horas.

Informes: 56229431 y 56229452  
Dra. María Cristina Rosas [mcrosas@netmex.com](mailto:mcrosas@netmex.com)  
Mtro. Manuel Márquez [mmarquez@servidor.unam.mx](mailto:mmarquez@servidor.unam.mx)  
y Lic. Rosa Zamudio [rosazm@servidor.unam.mx](mailto:rosazm@servidor.unam.mx)



## Nueva cancha de futbol rápido en Cuautitlán

*Es una de las tres en su tipo que hay en la Universidad*

Con una inversión de 600 mil pesos, la Facultad de Estudios Superiores (FES) Cuautitlán construyó la cancha de futbol rápido, ubicada en el Campo Uno, con lo que se busca fortalecer las actividades deportivas y recreativas en ese plantel.

Juan Antonio Montaraz Crespo, director de la FES Cuautitlán, inauguró el pasado 1 de septiembre el nuevo espacio deportivo. De esta manera, dijo, se cumplió con un sueño. La nueva instalación es una de las tres canchas en su tipo que hay en la UNAM.

El proyecto de edificación inició el año pasado; ahora el reto es cuidar y mantenerla en óptimas condiciones.

La infraestructura deportiva en Cuautitlán, aseguró Juan Carlos Torres Peña, coordinador de Actividades Deportivas y Recreativas del *campus*, beneficia a la población estudiantil, que ahora cuenta con canchas de futbol, baloncesto y volibol. *g*

## Universidad ganó 2-0 a Querétaro y va de líder

Con autogol de Raúl Rico y gol de Ismael Íñiguez doblegó en CU a un rival difícil

**P**umas de Universidad se reencontró con el triunfo en el Estadio Olímpico de Ciudad Universitaria y anoche venció dos goles a cero a un luchador Querétaro y con ello se mantiene en la punta de su grupo por una mejor diferencia de goles.

No fue una victoria fácil, pues enfrente tuvo a unos Gallos Blancos cuya marca encimosa dificultó el accionar de los auriazules en casi todo el partido.

El primer gol puma, al minuto 23 del primer tiempo, fue producto de un centro de Joaquín del Olmo que no pudo atajar el portero Erubey Cabuto y en cambio encontró la barrida de Raúl Rico contra su meta.

Universidad buscó inútilmente más goles, pues Gallos Blancos saturó la media cancha e hizo imposible que Pumas llegara con claridad al arco contrario.

JOSÉ D. GUTIÉRREZ



En el segundo lapso, cuando apenas se jugaba el minuto 10, una descolgada universitaria por el centro de la cancha

encontró por el lado derecho la llegada de Ismael Íñiguez, quien venció con claridad la estirada de Cabuto con un tiro rasante.

Pumas se entusiasmó, pero un Querétaro bien parado hizo que el juego mantuviera la rispidez característica del primer tiempo. Aún así, los auriazules tuvieron algunas oportunidades de gol que no pudieron cristalizar.

Por su parte, Sergio Bernal resolvió con tino los arribos de Gallos Blancos y mantuvo incólume su meta.

Ahora a Pumas le espera un duelo difícil en tierras norteñas, cuando enfrente a Tigres de la UANL el sábado 27. Luego, de vuelta en casa, deberá lidiar contra el Toluca en Ciudad Universitaria, el 5 de octubre. El panorama se ve feo, pero la afición espera que estos dos triunfos consecutivos le den la fuerza necesaria para mantener su ritmo ganador.



*El autogol que abrió el camino de la victoria. Fotos: Juan Antonio López.*

*g*

# Acatlán, por su tercer triunfo consecutivo

Los felinos del Pedregal visitan a Águilas Blancas

JAVIER CHÁVEZ

Este sábado, en Culhuacán, Pumas Acatlán intentará conseguir su tercera victoria consecutiva cuando visite al mediodía a Cherokees.

El ánimo de los felinos comandados por el *coach* Javier Becerril no podría estar mejor luego de que en el partido anterior ante Zorros del Tecnológico

de Querétaro dieron muestra de contundencia en el ataque y un gran aplomo en la defensiva para superar sin problemas 41-6 a los queretanos.

Los acatlecos rugieron en su campo, con la demostración de los mariscales Lenin Gutiérrez y Víctor Palacios en los controles y las actuaciones de los corredores Alberto Foubert y Alejandro Alatorre, quien timbró las diagonales de los de naranja y negro en un par de ocasiones para abrir la puerta de la victoria puma. También en el ataque terrestre Marco Velázquez se escapó cinco yardas y contribuyó con un *touchdown* para la causa auriazul.

En la ofensiva aérea lució Omar López, receptor abierto puma, quien completó dos envíos de Palacios en la zona de anotación para poner cifras definitivas de 41 puntos para los de casa. En el último periodo, los visitantes se hicieron presentes en el marcador con la anotación de la honra mediante un pase de 20 yardas; sin embargo, fallaron la conversión de dos puntos y se quedaron sólo con seis unidades para decretar el final del encuentro.

Pumas Acatlán y Cherokees se han enfrentado en un par de ocasiones; en ambas la victoria ha correspondido a los auriazules: la primera en 1998, 14-12, y la más reciente, en 2002, cuando superaron 30-8 a la tribu de Culhuacán, cuando aún representaba a la Universidad del Valle de México.

Luego de dos partidos en casa, los auriazules

suman igual número de victorias, con 58 puntos a favor por 13 en contra y comparten el liderato del Grupo A de la Conferencia Nacional con los también invictos Centinelas del Cuerpo de Guardias Presidenciales; superan a Borregos Chihuahua, que cayó hasta el cuarto sitio luego de perder en Tamaulipas ante Correcaminos, equipo que fue derrotado por Pumas en la primera semana.

## Pumas-Águilas Blancas

Por su parte, Pumas Ciudad Universitaria asistirá este domingo, a las 12 horas, al estadio del ITESM Estado de México donde enfrentará a Águilas Blancas del Politécnico, que por segunda ocasión reprogramaron el duelo, originalmente pactado para el sábado en el Wilfrido Massieu de Zacatenco; posteriormente en el campo de Perros Negros, y finalmente celebrarlo en el campo sintético de Atizapán.

El clásico de temporada regular tendrá ingredientes especiales, ya que ambas escuadras buscan su primera victoria de la campaña, lo que les permitirá dejar la zona baja de la tabla de los 10 Grandes.

La serie entre ambos equipos corresponde a los de Santo Tomás con tres victorias por dos reveses y otro elemento es el último enfrentamiento entre estas escuadras, el cual fue para los felinos del Pedregal 41-34 con una memorable actuación del corredor puma César Barrera.

Pumas llegará al tradicional duelo, luego de sucumbir en La Laguna ante Borregos 31-21, equipo que venció 61-13 a las huestes de Jacinto Licea en la semana dos. Por su parte, los de guinda y blanco vienen de caer como locales 17-0 ante Tigres.

Los universitarios saltarán al pasto artificial del Tec como leves favoritos sobre los de Santo Tomás por lo que se ha visto en la campaña. Si bien es cierto que ambos conjuntos suman ya tres derrotas en sus respectivos encuentros, Pumas—dirigido por el *coach* Leopoldo Vázquez—ha estado cerca de ganar en por lo menos dos de sus derrotas y circunstancialmente no han podido conseguir el triunfo.



Pumas Acatlán tiene dos victorias consecutivas en la Conferencia Nacional.

Fotos: Raúl Sosa.

## PUMAS EN ACCIÓN



El pugilista puma Leonardo Aranda, medallista en la pasada Olimpiada Nacional, participa en el Campeonato Panamericano de Box que comenzó este lunes en el Centro Deportivo Olímpico Mexicano. Hoy enfrenta al boxeador de Ecuador, a las 18 horas.



Durante el VIII Campeonato Nacional de Levantamiento de Potencia, que se realizó en Lagos de Moreno, Jalisco, los pumas José Enrique Alvarado Paiz, de la Facultad de Economía, y Gabriel Horacio García Corona, de Trabajo Social, de las categorías de hasta 82.5 y 75 kilos, respectivamente, obtuvieron medallas de plata.

**E**l próximo 12 de octubre se realizará la edición 2003 del Triatlón Sprint CU en la Alberca de CU y el Circuito Escolar de Ciudad Universitaria. Este evento es organizado por la Asociación de Triatlón de la UNAM, que invita a universitarios y público en general para que participen y se inscriban.

Las inscripciones estarán abiertas hasta el 9 de

# Edición 2003 del Triatlón en Ciudad Universitaria

*Las inscripciones están abiertas hasta el 9 de octubre*

octubre; para mayores informes puedes acudir a la página de Internet [www.comunicacion.unam.mx](http://www.comunicacion.unam.mx) donde puedes inscribirte.

Podrán participar todas las personas interesadas desde los 14 años de edad que cuenten con las capacidades físicas requeridas para un evento

de esta índole, ya que la prueba consiste en cubrir 600 metros de natación, 20 kilómetros de ciclismo y cinco km de carrera. *g*



**UNAM**

**Dr. Juan Ramón de la Fuente**  
Rector

**Lic. Enrique del Val Blanco**  
Secretario General

**Mtro. Daniel Barrera Pérez**  
Secretario Administrativo

**Lic. Alberto Pérez Blas**  
Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria

**Lic. Armando Labra Manjarrez**  
Secretario de Planeación y Reforma Universitaria

**Dra. Arcelia Quintana Adriano**  
Abogada General

**Lic. Néstor Martínez Cristo**  
Director General de Comunicación Social

**Lic. Rodolfo González Fernández**  
Director de Información

## Gaceta

**Mtro. Henrique González Casanova**  
Director Fundador

**Lic. Ma. Areli Montes Suárez**  
Directora de Gaceta UNAM

**David Gutiérrez y Hernández**  
Subdirector de Gaceta UNAM

**Hernando Luján**  
Coordinador

**Redacción**  
Elvira Álvarez, Olivia González,  
Rodolfo Olivares, Cynthia Uribe,  
Arturo Vega y Cristina Villalpando

**Gaceta UNAM** aparece los lunes y jueves publicada por la Dirección General de Comunicación Social. Oficina: Edificio ubicado en el costado sur de la Torre de Rectoría, Zona Comercial. Tel. 5622-14-52 ext. 832, fax: 5622-14-56. Número de expediente 89/06517; Certificado de licitud de título No. 4461; Certificado de licitud de contenido No. 3616, expedidos por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Impresión: Editoriales de México, S.A. de C.V., (División Comercial) Chimalpopoca 38, Col. Obrera, CP. 06800, México, DF. Certificado de reserva de derechos al uso exclusivo 275/90, expedido por la Dirección General del Derecho de Autor. Editor responsable: Lic. Néstor Martínez Cristo. Distribución: Dirección General de Comunicación Social, Torre de Rectoría 2o. piso, Ciudad Universitaria.

Número 3,663

