COMUNIDAD

Honoris Causa de la Universidad de Buenos Aires a Adolfo Sánchez Vázquez

⇨ 5

FOTOGRAFÍA CIENTÍFICA

10, 12 y 13

GOBIERNO

Dona la UNAM a fiscalía archivo fotográfico

El Fondo Manuel Gutiérrez contiene más de cuatro mil imágenes ⇨ 17

Ciudad Universitaria
12 de septiembre de 2002
Número 3,572
ISSN 0188-5138
http://www.unam.mx/gaceta
dirección electrónica (Email):
dginfo@condor.dgsca.unam.mx

gaceta UNAM

ÓRGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

GOBIERNO

Convenio académico con la Secodam para combatir la corrupción

Incluye un concurso de tesis de licenciatura y posgrado

⇨ 16

11 DE SEPTIEMBRE

Impactos y repercusiones

México y el 11 de septiembre

Raúl Benítez Manaut

Comarca herida

José Luis Valdés-Ugalde

Días de septiembre, dos mil uno

Adriana González Mateo

⇨ Separata A-D

◗ Obra del Centro de Diseño y Manufactura de la Facultad de Ingeniería

Adaptan un reactor para producir vacunas virales

◗ Abatirá la importación de antirrábicos y antipoliomielíticos ◗ Fue patrocinado por Birmex

⇨ 8

EXPOSICIÓN

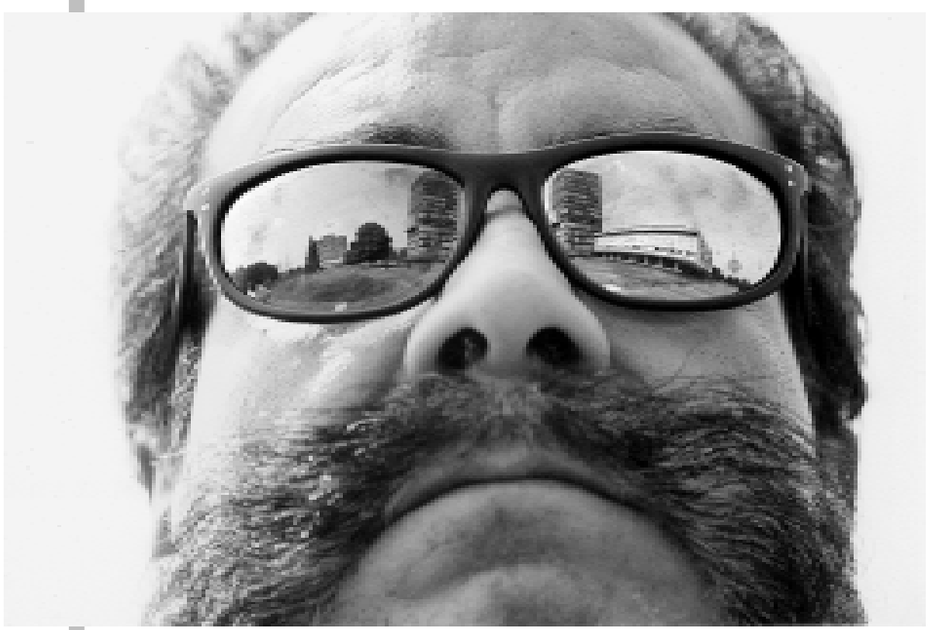
Inauguración de la muestra *Remembranzas de las imágenes de 1972*, de Luis Nishizawa, en el Instituto de Química. En la foto: Manuel Salmón, el artista, Margarita García, Juan Ramón de la Fuente, Raúl Anguiano y Rafael Alfaro. *Foto: Fernando Velázquez.* ⇨ 15

VIDA UNIVERSITARIA. Alumnos trabajando.

APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO. En la Mediateca del CELE los alumnos tienen acceso a audio, video y cómputo para el aprendizaje de idiomas, de acuerdo con sus necesidades.

Gaceta ilustrada

VIDA UNIVERSITARIA. Lucha antidrogas. *Fotos: Juan Antonio López.*



VIDA UNIVERSITARIA. *Campus* y bigote. *Foto: cortesía Jesús Ávila.*

Verónica Villarespe, a la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística

⇨ 6

Honoris Causa *de la Universidad de Buenos Aires a Adolfo Sánchez Vázquez*

⇨ 5

COMUNIDAD

Produce Cuautitlán alimentos nutritivos

En la Expo Alimentos 2002 se presentaron productos como sopa de champiñón y papa y semitas de triticale

Sopa instantánea de champiñón y papa, con alta aportación de proteínas; puré de papa con chile poblano (deshidratado por primera vez); aderezo de mango con queso cotagge (mulgoba), y bebida refrescante de apio, toronja y fresa, rica en carbohidratos, vitaminas y minerales (slidex), así como semitas de triticale, forman parte de las novedades alimenticias presentadas en la Expo Alimentos 2002.

Dichas innovaciones en el campo de la comida fueron elaboradas por alumnos de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Cuautitlán, con la finalidad de aprovechar los productos del campo y enriquecer la industria del ramo con artículos de alto contenido nutritivo.

Alumnos del Laboratorio de Ciencias Básicas IV de dicha facultad aseguraron que, por ejemplo, las semitas de triticale, cereal híbrido resultante de la cruza de trigo y centeno, podrían producirse en gran escala debido a que el grano tiene alto rendimiento en suelos y climas adversos, y son resistentes a las enfermedades típicas.

De igual manera, se ofrecieron los amarantitos, panquecitos de amaranto cubiertos de chocolate que superan la cantidad proteica de los panes comerciales; trisoya, galletas de trigo enriquecidas con soya y rellenas de cajeta, que constituye un alimento nutritivo y de bajo costo, así como el chorizo de caballo, que a diferencia del producto común, es de alta calidad y fácil de digerir.

Presentaron también la mermelada de guanábana, mermenábana, que rescata los beneficios de la fruta, rica en fibras y vitaminas A, B y C, ya que logra inhibir su efecto oxidante y prolonga su vida útil; el ate ciruel es un dulce fácil de conservar y fuente importante de carbohidratos. Se trata de un alimento de bajo costo y de gran aceptación entre los consumidores.

Inauguración de la muestra. **Foto: cortesía de la FESC.**

En la inauguración de la Expo Alimentos 2002, Francisco Tagliapietra, jefe de proyectos del Programa Universitario de Alimentos (PUAL), consideró que este evento es una forma de valorar el trabajo de académicos y alumnos de esa facultad. Además, otorga valor a la máxima casa de estudios como institución que busca –a la par de preparar profesionales para la industria–dar opciones para los productores rurales, quienes surten materias primas para estos alimentos.

Destacó la posibilidad de que estos proyectos se desarrollen en la industria, pues el PUAL se encuentra en pláticas con productores de Hidalgo, quienes se han interesado en desarrollar nuevos alimentos elaborados con las materias primas de su campo.

Han acudido para que se realicen estudios en los laboratorios y se desarrollen nuevos artículos de consumo humano. Pidieron desde la clasificación de productos hasta el terminado de éstos, considerando envases y etiquetados específicos, concluyó Tagliapietra.

FES CUAUTITLÁN

Entrega de reconocimientos. **Foto: cortesía DGSCA.**

Rinde frutos el plan de becarios en supercómputo

Los egresados responden a las necesidades del país

Por medio del Plan de Becarios en Cómputo de Alto Rendimiento, la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico (DGSCA) formó a alumnos en visualización científica, optimización, administración y seguridad en sistemas Unix, con el propósito de responder a las crecientes necesidades de especialización para el adecuado uso de los recursos de supercómputo de la Universidad Nacional y el país, informó Alejandro Pisanty Baruch, titular de la dependencia universitaria mencionada.

Uno de los principales objetivos de este programa académico consiste en formar recursos humanos altamente especializados, capaces de responder a la demanda de servicios de supercómputo que solicita la comunidad científica y estimular a los estudiantes para que orienten su trabajo profesional a la investigación científica.

El plan de becarios es también un reto para académicos, docentes y autoridades de la DGSCA, ya que el nivel académico que se les exige a los estudiantes es el mismo que éstos piden a los profesores, apuntó Pisanty Baruch; agregó que las aplicaciones que se desarrollan como requisito aprobatorio son una importante aportación para la Universidad ya que son soluciones de cómputo de alto rendimiento a problemas de investigación que requieren recursos de supercómputo.

> De 125 candidatos que participaron en la selección, se aceptaron 50 y 24 concluyeron el programa

La educación universitaria no se agota en el aula; el conocimiento que adquirieron los estudiantes durante su formación profesional en la Universidad se amplía significativamente con las habilidades concretas que desarrollaron durante el tronco común y las líneas de especialización que cursaron. En suma, al igual que otros programas académicos de la DGSCA, este plan de becarios integra la teoría y la práctica en una sola actividad de alta especialización, agregó Alejandro Pisanty.

La generación que concluyó corresponde a la séptima; son alumnos recién egresados o por egresar de carreras como Ingeniería en Computación, Actuaría, Física, Matemáticas, Matemáticas Aplicadas, Computación e ingenierías civil, eléctrica, mecánica y electrónica, entre otras.

Por las exigencias académicas, el plan de estudios y los desarrollos de aplicaciones de cómputo de alto rendimiento que se realizaron, de los 125 candidatos que participaron en la selección, la DGSCA aceptó a 50, y 24 fueron los estudiantes que concluyeron; el mejor promedio fue de Alejandro Mendoza Reséndiz.

Entre los trabajos que se presentaron en el Primer Coloquio Estudiantil están: Generación numérica de mallas multibloque, Herramienta gráfica para comunicación y edición remota con equipo de video, Visualización exploratoria, *Software* de integración de video y realidad virtual en tiempo real, Sistema de control de acceso a recursos web, Análisis e identificación de patrones de intrusión y Seguridad en DNS.

Estudios de posgrado

Al concluir su especialización, los estudiantes pueden optar por el posgrado, por continuar en la DGSCA o incorporarse a la iniciativa privada. Es importante destacar que la empresa MarSystems, especialista en desarrollo de sistemas, y que entre sus clientes tiene a Burger King y Banco Santander, entrevistó a 20 candidatos egresados de la UAM, IPN y la UNAM, y sólo seleccionó para su contratación a dos, especialistas recién egresados de este plan de becarios.

Cabe mencionar que en la actualidad cursa la octava generación. La DGSCA publicó en www.labvis.unam.mx/PlanBec la nueva convocatoria a este plan de becarios; la fecha límite de entrega de documentos es el 4 de noviembre próximo.

Pisanty Baruch hizo un reconocimiento a Geneviève Lucet, directora de Cómputo para la Investigación de la DGSCA, y a los líderes de proyectos José Luis Villarreal Benítez, jefe del Departamento de Visualización, y José Luis Gordillo Ruiz, jefe del Departamento de Supercómputo, ambos pertenecientes a la dirección mencionada; así como a Lizbeth Heras Lara, coordinadora del Plan de Becarios en Cómputo de Alto Rendimiento.

DGSCA

Doctorado *Honoris Causa* a Adolfo Sánchez Vázquez

Le fue otorgado por la Universidad de Buenos Aires

Leticia Olvera

Para Adolfo Sánchez Vázquez, la esencia y el sentido de su vida es la reflexión político-filosófica que se encuentra vertida en una vasta producción bibliográfica, la cual ha sido reconocida no sólo en destacadas instituciones nacionales sino también internacionales. Prueba de ello es el doctorado *Honoris Causa* que le otorgó la Universidad de Buenos Aires, Argentina.

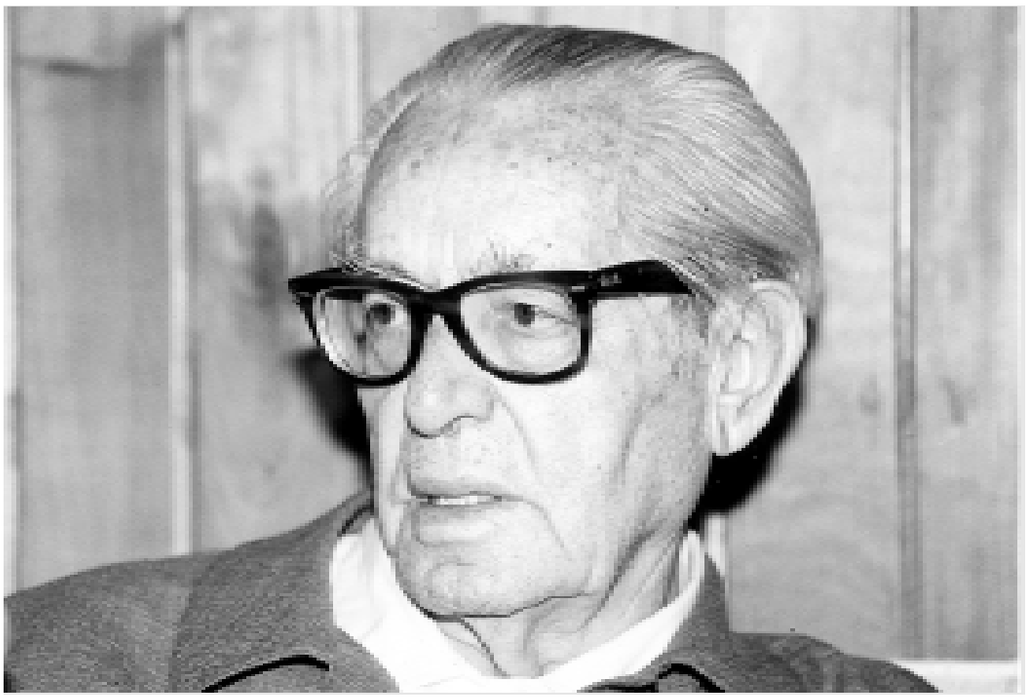
Profesor emérito universitario, el filósofo destacó que la realización de su obra fue posible básicamente por dos circunstancias: porque después del exilio español fue acogido en México gracias al gesto hospitalario del general Lázaro Cárdenas, y por haber tenido la oportunidad de trabajar en una institución como la UNAM, donde ha impartido cátedra durante 50 años.

En esta Universidad, subrayó, siempre he encontrado las mejores condiciones para realizar un trabajo académico inserto en los principios de libertad de cátedra, investigación y pensamiento. "De otra forma un hombre con ideas marxistas como yo no hubiera podido desarrollar su obra".

El doctorado al cual fue merecedor Adolfo Sánchez Vázquez fue propuesto por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires y aprobado, por unanimidad, por el Consejo Superior de esa institución.

Sobre la distinción, el autor de *Sobre filosofía y revolución* dijo: "Es un honor recibir este reconocimiento, sobre todo por provenir de una institución que ha aportado mucho a la educación y la cultura de Argentina".

Con este *Honoris Causa*, ya suman siete los que ha recibido el especialista en marxismo. En México ha sido investido por las universidades Nacional Autónoma de México, de Puebla y Nuevo León, y en España por la Universidad de Cádiz, la Complutense y la Nacional de Educación a Distancia de Madrid.



El filósofo universitario. **Foto: Francisco Cruz.**

Los resultados de sus investigaciones se encuentran vertidos en más de 25 libros, los cuales han contribuido a formar a decenas de generaciones de universitarios. En este sentido, el autor de *Ensayos marxistas sobre historia y política* afirmó que para él la docencia es tan importante como la investigación.

"Me parece que un curso requiere de un trabajo previo de investigación y esto le da a uno, como profesor, la posibilidad de contrastar sus ideas con los alumnos y de ponerlas a debate", señaló.

En cuanto a su pensamiento, Sánchez Vázquez indicó: "El razonamiento siempre debe ser crítico y autocrítico; por lo tanto, debe renovarse constantemente".

Agregó: "Por ello, he procurado atenerme a esta regla, sobre todo en el pensamiento filosófico-político, donde los grandes cambios ocurridos en el mundo, particularmente después del derrumbe del socialismo real, me han hecho reflexionar y reexaminar problemas que antes ya había tratado".

Dijo que a lo largo su trayectoria académica y en el terreno de la investigación ha tratado de renovar constantemente su pensamiento, pero con la convicción de mantener ciertas ideas fundamentales que permanecen a lo largo del tiempo, como la propuesta de que los males sociales del sistema capitalista presente pueden subsa-narse si se aspira a tener una sociedad más libre, justa, igualitaria y digna.

"Ése ha sido el marco en el cual se ha movido fundamentalmente mi pensamiento. Aunque mis soluciones y propuestas han tenido que ser reexaminadas en más de una ocasión a la luz de los propios cambios que impone la misma realidad. "

Subrayó que después del derrumbe del socialismo real no existe una opción a la situación actual y, por tanto, el proyecto de una sociedad más libre, justa y digna, que para él es el socialismo, es difícil que pueda realizarse.

Recalcó que actualmente no hay una perspectiva favorable para un cambio de esa naturaleza; sin embargo, es importante reivindicar la necesidad de ello, combatir la injusticia y denunciar todo mal social donde quiera que se encuentre. Por lo tanto, la lucha contra estos males sociales debe darse de manera permanente.

Finalmente, Adolfo Sánchez Vázquez dijo que entre sus proyectos se encuentran continuar con su trabajo de docencia e investigación y terminar la segunda parte de la obra que escribe sobre teoría del arte, así como compilar sus reflexiones sobre las relaciones entre marxismo y moral.

Se requieren nuevos enfoques contra la pobreza: Verónica Villarespe

La investigadora ingresó a la Academia de Economía de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística

LETICIA OLVERA

Como un reconocimiento a su trayectoria académica y a sus trabajos sobre la pobreza, Verónica Villarespe Reyes, del Instituto de Investigaciones Económicas (IIEc), fue aceptada como miembro de la Academia de Economía de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística (SMGE).

Villarespe Reyes consideró que su ingreso a la institución, fundada por Valentín Gómez Farías en 1833, además de un reconocimiento académico, significa la posibilidad de discutir con profesionales de alto nivel sobre problemas teóricos y de actualidad nacional.

Como profesora universitaria, añadió, este intercambio de ideas permitirá proponerles a los jóvenes temas de discusión y análisis, lo cual contribuirá a formarles una visión crítica de la sociedad mexicana.

Ponencia

Previo a la ceremonia de ingreso, la investigadora universitaria dictó la ponencia Pobreza. Teoría e Historia, en donde destacó que en la actualidad no hay ninguna novedad en cuanto a las políticas de combate a la pobreza.

"En muchos de los estudios actuales se encuentran argumentaciones y aseveraciones que pretenden ser originales; pero, al analizarlas, se percata uno de que ya fueron planteadas antes, con su propio lenguaje, por Adam Smith, Tomás Malthus y otros teóricos de la Segunda Escuela de Chicago", dijo la también integrante de la Academia Mexicana de Ciencias Económicas.

Reconocimiento académico a la investigadora del IIEc. **Foto: Francisco Cruz.**

En tal sentido, la mayoría de las investigaciones realizadas a partir de la segunda mitad del siglo XX carece de sustento teórico e histórico, y sólo da prioridad a la medición del fenómeno, consideró la economista.

Es frecuente, señaló, que los estudiosos de este fenómeno busquen fórmulas y parámetros que les ayuden a medir la eficiencia de los programas y políticas sociales. Así, obtienen datos sobre cuántos pobres hay, qué carencias nutricionales tienen, cuál es su grado de escolaridad y cómo viven.

Sin embargo, indicó, realizan todo este recuento para plantear qué hacer con ellos, cómo disminuir su pobreza y, en última instancia, cómo volverla funcional para el mercado, pero nunca con la intención de cancelarla.

Villarespe Reyes, quien también pertenece al Sistema Nacional de Investigadores, comentó que, generalmente, estos estudiosos se sorprenden si el número de pobres aumenta o disminuye, y argumentan que las razones principales de la pobreza son la distribución concentradora de los ingresos, la falta de empleos productivos, la prevalencia de ingresos insuficientes o bien el aumento de la población.

Aunque estos factores son importantes e impactan desfavorablemente en las condiciones de vida de los pobres, es preciso señalar que no erradican el problema, pues no tocan su raíz, subrayó.

Se trata de saber no sólo cuántos pobres hay, sino también por qué siguen siéndolo. La pobreza se hereda y se reproduce dentro del mismo sistema que la engendra; por ello, la elaboración y ejecución de planes y programas para combatirla dentro de ese sistema no ha podido acabar con ella, finalizó.

Miembros de la SMGE

Entre los miembros de la SMGE han figurado personajes como Melchor Ocampo, José María Lafragua, Erasmo Castellanos, Luis Moya, Alfonso Caso, Vicente Lombardo Toledano, Jesús Silva Herzog, Jaime Torres Bodet, Alfonso Reyes, Rafael Solana, Mario Pani, Jesús Reyes Heroles y Blas Galindo.

En la actualidad, la SMGE tiene registradas 54 academias especializadas, entre ellas la de Economía. Esta última la integran 42 socios, casi todos destacados economistas.

El Laboratorio de Microcine de la Facultad de Ciencias funciona desde hace 30 años

⇨ 10 y 12-13

Los trastornos del aprendizaje en la población infantil se han incrementado y afectan entre 10 y 15 por ciento de los niños de seis a 12 años

⇨ 9

Podría utilizarse en lugar de medicamentos como la fluoxetina, explicó René Drucker

La nicotina, vía para combatir la depresión

Según estudios que se realizan en esta casa de estudios, la nicotina podría ser una opción si se usa como antidepresivo, explicó René Drucker Colín, coordinador de la Investigación Científica e integrante del Instituto de Fisiología Celular.

Al participar en el seminario Nicotina, Sueño y Depresión, organizado por el Instituto de Investigaciones Biomédicas, Drucker Colín agregó que, de acuerdo con resultados preliminares del estudio que se hace en el laboratorio, la nicotina es una opción de antidepresivos como la fluoxetina, que en consumos prolongados tiende a causar ideas suicidas.

Mencionó que en la literatura especializada se plantea la hipótesis de que los fumadores esconden una especie de depresión, y que al consumir tabaco se automedican contra esa enfermedad, la cual produce alteraciones del sueño.

Sueño y depresión

Recordó que después de la vigilia, cuando un animal duerme, tiene dos tipos de sueño: lento y de movimientos oculares rápidos (MOR).

En el caso de los humanos, cuando una persona padece depresión se afecta su sueño y la latencia del sueño MOR es breve. En sujetos normales ocurre luego de 90 o cien minutos de haber comenzado a dormir, en tanto que en las personas depresivas ese lapso se reduce a 30 minutos. Los enfermos despiertan en la madrugada y no pueden volver a dormirse.

Desde hace dos años, refirió, se estudia a largo plazo a una docena de pacientes con depresión severa para determinar los efectos de la nicotina.

Los fumadores esconden una especie de depresión. *Foto: Francisco Cruz.*

A los pacientes no fumadores y sin medicación previa se les colocaron parches de nicotina cinco veces por semana durante los primeros seis meses, después de lo cual se inició el periodo de abstinencia. En el séptimo mes se les puso tres veces por semana, en el octavo una, y a partir del noveno se les adhirió el parche sin nicotina.

En ellos la latencia del sueño MOR y su calificación en la escala de Hamilton, utilizada para evaluar la severidad de la depresión en el ámbito psiquiátrico y en la investigación psicofarmacológica, mejora a partir del cuarto mes, la cual persiste hasta ahora (mes 21). De ese modo, en abstinencia de la nicotina estos pacientes, podría decirse, están curados, no tienen depresión.

Se han realizado estudios de tomografía por emisión de positrones (PET) en los pacientes con tratamiento antidepresivo con nicotina, y han mostrado regularización de la actividad cerebral.

René Drucker explicó que desde hace algunos años se sabe que en el tallo cerebral hay un conjunto de células en el núcleo dorsal del Raphe, productor de la mayor cantidad de serotonina, compuesto inductor del sueño.

Al estudiar los cerebros de animales se halló que la nicotina aumenta la frecuencia de disparo de las células del núcleo y, por lo tanto, hay un incremento importante de la liberación de serotonina.

Precisó que el mejor medicamento antidepresivo es la fluoxetina o prozac, fármaco que permite que la serotonina permanezca por más tiempo donde ha sido liberada, acción similar a la que, al parecer, produce la nicotina.

Drucker Colín manifestó que en otro experimento se inyectó clorimipramina a ratas desde los ocho y hasta los 21 días después de nacer; tres meses más tarde algunas se volvieron depresivas, disminuyeron su actividad sexual, fueron más agresivas y se alteró su sueño, como sucede en los humanos. Éstas preferían tomar alcohol que agua, pero al administrarles nicotina dejaron el alcohol, porque ésta tiene un efecto antidepresivo.

Reconoció que aún falta mucho por saber acerca del sueño MOR, de la depresión y de la nicotina, y los estudios realizados en colaboración con otras instituciones deberán continuar para comprobar los primeros resultados.

Universitarios adaptan un reactor biológico

Sirve para producir vacunas virales

GUADALUPE LUGO

Académicos y alumnos del Centro de Diseño y Manufactura (CDM), de la Facultad de Ingeniería, con el patrocinio de la paraestatal Laboratorios de Biológicos y Reactivos de México (Birmex), adaptaron un reactor para la producción de vacunas virales.

Serafín Castañeda, estudiante de posgrado en ingeniería e integrante del CDM, explicó que uno de los propósitos fundamentales del proyecto denominado Reactor Biológico para Vacunas Virales, formalizado en agosto de 20001, fue acondicionar el reactor con dispositivos de costo reducido que permita un manejo confiable y rápido del aparato a laboratoristas y encargados.

Con esta adaptación busca disminuirse la importación de vacunas como la antirrábica y antipoliomielítica y lograr su producción en el país, así como dominar la nueva tecnología.

Explicó que este aparato fue diseñado originalmente sólo para fermentar células; es decir, mantenerlas a una temperatura estable durante cierto tiempo. Después se percataron de que puede efectuarse el proceso completo de generación de vacunas (fermentación e infección de las células).

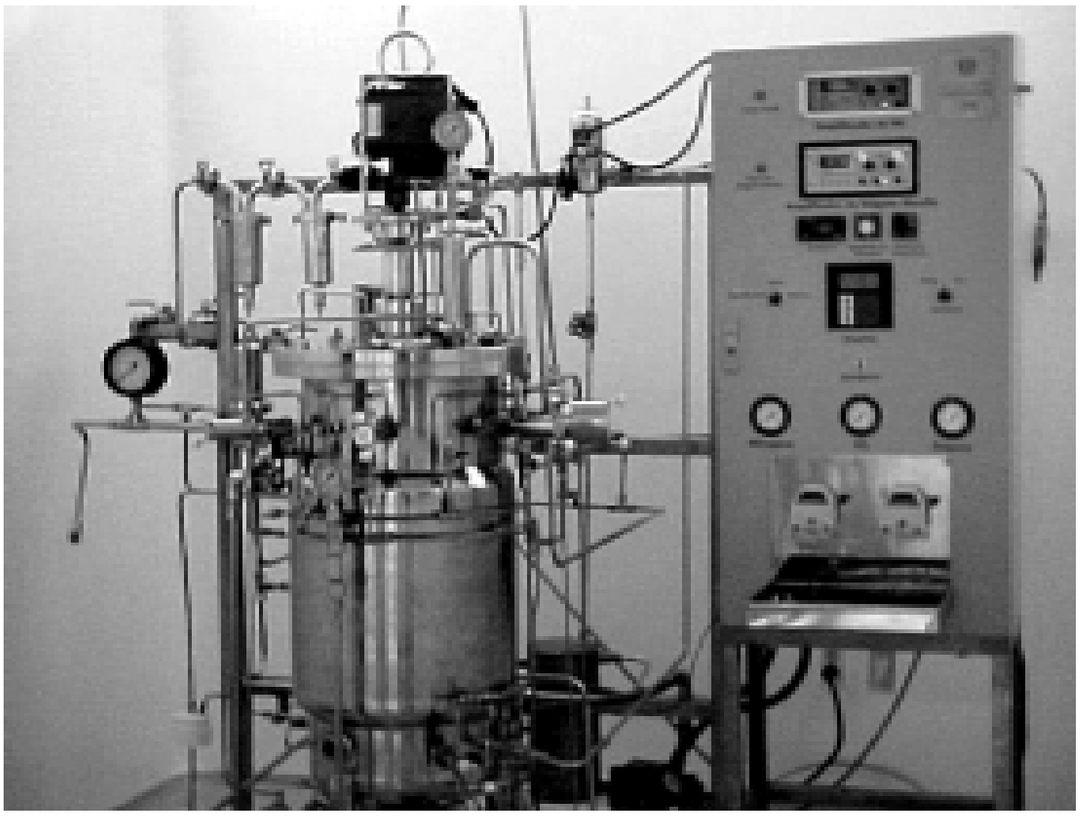
> Birmex se encarga de producir y vender vacunas, sueros heterólogos y productos inmunológicos

La labor de los especialistas universitarios fue adaptar un reactor de 70 litros –originalmente utilizado para elaborar vacunas bacterianas–, instrumentarlo e incorporarle elementos de costo reducido: interruptores accionados por temperatura, rotámetro, válvulas solenoide y un programador lógico.

Puntualizó que un reactor de este tipo tiene un valor comercial de entre 60 y 70 mil dólares, mientras que la adaptación tuvo un costo aproximado de 25 mil.

Desde junio pasado, el reactor se encuentra en Birmex donde se realizan las pruebas piloto de producción de los primeros lotes de vacunas.

Esto permitirá a los especialistas del laboratorio mantener el proceso en las condiciones de desarrollo requeridas; es decir, mezclas precisas de gases para crear atmósferas controladas; temperaturas con variación máxima de un grado centígrado; supervisión de flujos de vapor y condensados, y monitorear en forma constante las condiciones del cultivo.



El reactor es de manejo confiable y rápido para laboratoristas y encargados. *Foto: cortesía del Centro de Diseño y Manofactura.*

Cambios

El encargado del proyecto, Saúl Santillán Gutiérrez, jefe del Centro de Diseño y Manufactura, explicó que Birmex es la instancia responsable de desarrollar las vacunas en México. En los últimos meses, los métodos para la producción de las mismas cambiaron en el mundo.

Se encarga de desarrollar, producir y vender vacunas, sueros heterólogos y productos inmunológicos. Realiza actividades de investigación y desarrollo para la obtención de estos productos y, ante los retos del futuro, busca mejorar su tecnología para producir nuevas vacunas e incrementar el servicio a sus clientes.

Ante esa perspectiva, la empresa buscó el apoyo universitario para adaptar un reactor biológico que le permita producir este tipo de medicamentos con métodos de costo reducido; además, que le brinde la posibilidad de apegarse a las nuevas regulaciones para satisfacer la demanda nacional y exportar sus productos biológicos.

Santillán Gutiérrez comentó que los especialistas de Birmex ya han desarrollado investigación de laboratorio para la producción de vacunas virales, misma que deben probar en una planta piloto, lo cual será posible gracias al aparato adaptado por especialistas de la Facultad de Ingeniería.

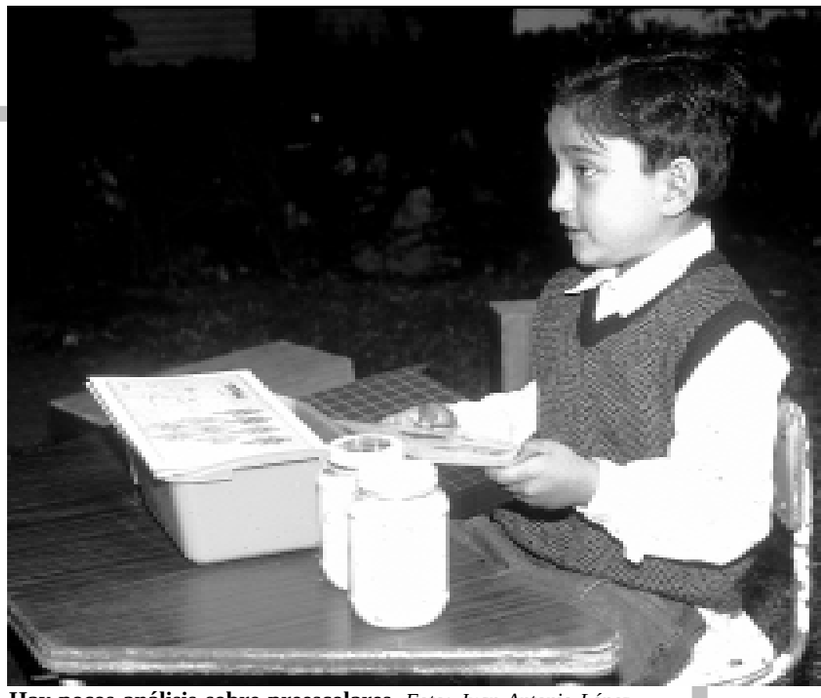
Gonzalo García, integrante del equipo, explicó que buscó conseguirse una herramienta cuya instrumentación brinde también soporte a la labor de investigación que desempeña Birmex.

Señaló que como parte del convenio de colaboración, la facultad capacitará al personal del laboratorio que operará el equipo.

Saúl Santillán resaltó que el centro a su cargo realiza diversos desarrollos tecnológicos de gran aplicación en los que participan académicos y alumnos. La adaptación de este reactor es buen ejemplo de ello, concluyó.

Batería para ayudar a niños con problemas de aprendizaje

Desarrollo de investigadores de la FES Iztacala



Hay pocos análisis sobre preescolares. *Foto: Juan Antonio López.*

GUSTAVO AYALA

Investigadores de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala desarrollaron una batería de pruebas para evaluar distintas funciones de los niños con problemas de aprendizaje.

Jorge Bernal Hernández, jefe del proyecto de Neurociencias de esa facultad, aseguró que en los últimos años en el país los trastornos del aprendizaje en la población infantil se han incrementado y afectan entre 10 y 15 por ciento de los niños de seis a 12 años.

Estas pruebas permiten explorar el procesamiento fonológico, las atenciones dividida y sostenida, la memoria a largo y corto plazos y la capacidad de los niños para nominar objetos. Además, las deficiencias en la lecto-escritura y en matemáticas, así como la capacidad del lenguaje del niño.

Las pruebas están elaboradas con diversos materiales de bajo costo –casi todos de papel–, aunque no por ello son menos efectivas, como tarjetas con cuadros de diferentes colores, con letras o dibujos. También incluye ejercicios de matemáticas y oraciones para medir el tiempo de lectura y la memoria a corto plazo.

El psicofisiólogo explicó las características que deben reunir quienes padecen estas deficiencias: "Los menores tienen oportunidad de ir a la escuela, asisten con regularidad a ella, sus padres los ayudan y cuentan con profesores capaces para la enseñanza, pero no pueden aprender, a pesar de que su coeficiente intelectual es adecuado".

Uno de los trastornos sobre los que más estudios se han realizado, por su importancia en el ámbito internacional, es el de la lectura. Se han detectado casos como el de los disléxicos, quienes pueden contar una capacidad intelectual adecuada y asimilar todo, excepto lo que leen. Incluso, hay personas que pueden escribir bien pero no leer, aseguró Bernal Hernández.

También existen a quienes se les dificulta mucho aprender matemáticas. Los especialistas han establecido casos en donde se posee la capacidad para aprender todo menos esta ciencia, indicó.

Desempeño

El neurofisiólogo explicó que en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala estudian los trastornos de aprendizaje en general, ya que la mayoría de los niños que llega a la institución presenta un mal desempeño en casi todas las áreas académicas. Algunos manifiestan deficiencias más marcadas en el ámbito de la lecto-escritura. "A ellos nos estamos dedicando".

No obstante, aclaró, éstos no son los disléxicos de quienes se habla mucho en la literatura. De hecho, en la población mexicana este sector forma un grupo pequeño.

Se ha encontrado que a diferencia de los disléxicos, los infantes con deficiencias en la lectura pueden tener problemas en varios niveles en el procesamiento de la información, indicó.

Hasta ahora, añadió, los resultados obtenidos hacen pensar que las alteraciones pueden encontrarse en niveles más tempranos que en los del procesamiento de la memoria a corto plazo. Se ha detectado que estos niños podrían tener problemas para focalizar de manera adecuada la atención ante los estímulos.

Por el contrario, hay evidencia de que la dislexia está relacionada con una deficiencia en la memoria a corto plazo, o en la memoria de trabajo, lo cual ha llevado a diseñar una serie de procedimientos para comprobar estas hipótesis, que es justo en lo se trabaja hoy día.

Otro aspecto que se analiza es el relacionado con el lenguaje. Es decir, dado que los niños con dificultades en la lectura también presentan problemas en el procesamiento de los estímulos lingüísticos, se quisiera ver si esto se relaciona con la aparición de los trastornos en los niños deficientes lectores.

Dijo que las causas de este tipo de trastornos no se conocen; sin embargo, los estudios han mostrado que en muchos casos se trata de niños prematuros o con problemas al nacer; pero en otros hay factores de riesgo, como desnutrición, aunque no puede asegurarse que ellos sean definitivos.

Más que en el origen, apuntó, se ha avanzado en las deficiencias en nivel neuropsicológico y de funcionamiento cerebral. Por ejemplo, se sabe de ciertas alteraciones cerebrales que pueden propiciar estos padecimientos, pero no son detectables clínicamente. Una exploración neurológica no revela nada de lo que ocurre en el sujeto.

Jorge Bernal consideró difícil prevenirlos porque hay pocos análisis sobre preescolares. Al estudiarlos, se han encontrado parámetros que indican que podrían tener problemas en la lecto-escritura.

Hay varios métodos practicados con éxito en disléxicos o con problemas de lenguaje, y que si bien no han superado ciento por ciento sus deficiencias, sí han mejorado bastante.

Aclaró que un problema es la falta de estudios que permitan establecer una evaluación general, además de que no existe la infraestructura necesaria para entrenar a estos niños y solucionar sus deficiencias.

Comentó que en la facultad trabajan con estudiantes de maestría para establecer métodos de entrenamiento en niños con estas deficiencias, aunque los mismos podrían cambiar una vez que se cuente con más datos sobre las emociones en los pequeños.

Aseveró que México requiere gente especializada en la aplicación e interpretación de pruebas psicológicas y neuropsicológicas. Por desgracia, la neuropsicología en el país está atrasada y hay pocos profesionales de esta disciplina, concluyó.

El Laboratorio de Microcine, entre los mejores de AL

Proporciona servicios de microscopía óptica a investigadores nacionales e internacionales

GUADALUPE LUGO

El Laboratorio de Microcine de la Facultad de Ciencias –con tres décadas de labor ininterrumpida y producción anual de 12 mil impresiones fotográficas en promedio– es el mejor no sólo del país, sino de muchos países de América Latina.

Proporciona servicios de fotografía científica y microscopía óptica a investigadores, profesores y alumnos de más de 30 dependencias, tanto de la UNAM como externas, que requieren estas herramientas para documentar visualmente sus trabajos científicos, indicó Alejandro Martínez Mena, coordinador del laboratorio.

Los trabajos realizados en el laboratorio están publicados en inglés, francés, alemán y japonés. "Esto cristaliza el esfuerzo cotidiano de hacer fotografía científica, cuyo proceso en ocasiones es corto pero laborioso, sobre todo cuando se trata de cuerpos con características morfológicas particulares", aseveró.

Esta dependencia universitaria está equipada con microscopios computarizados de la más alta tecnología electrónica y óptica, y cuenta con vasta experiencia en el manejo de los equipos; de ahí sus resultados de calidad.

El especialista explicó que la fotografía científica es el medio idóneo para documentar la investigación porque permite obtener imágenes para ilustrar los hallazgos científicos.

Martínez Mena señaló que en el país no existe escuela o facultad donde se imparta fotografía científica como tal. La UNAM cuenta con algunas dependencias donde se realiza esta actividad, como son los institutos de Investigaciones Biomédicas, Fisiología Celular, Biología y Geología, entre otros, pero son centros donde el trabajo fotográfico está orientado al objeto de estudio de cada uno.

Entre las ventajas de estar en la Facultad de Ciencias, es que el abanico y especialización del trabajo hecho en el Laboratorio de Microcine permite captar imágenes específicas como la de un elefante hasta organismos microscópicos como una bacteria, ello brinda el dominio de la técnica fotográfica, indicó.

La fotografía científica es un lenguaje, una forma de expresión que se vuelve una herramienta importante, un documento fiel para representar alguna estructura biológica o una planta. Ejemplo de ello es la famosa *Lacandonia schismática* –descubierta en 1987 por el biólogo Esteban Martínez–, cuyos documentos visuales fueron el comprobante de que, a diferencia del resto de las plantas, presenta sus órganos reproductores invertidos.

Alejandro Martínez. *Foto: Justo Suárez.*

Destacó que alumnos de ese laboratorio han sido merecedores de premios nacionales e internacionales en reconocimiento a la calidad de su trabajo fotográfico y a la importancia de la imagen científica y la microscopía, en particular para el quehacer del biólogo y, en general, para las ciencias biomédicas.

Hoy día, añadió el especialista universitario, las nuevas técnicas como el video y la digitalización multiplican la capacidad de esta herramienta.

La fotografía científica tiene aplicación en una amplia gama de áreas del conocimiento en la astronomía, antropología, geología y medicina. En el caso particular de las ciencias biológicas, disciplina que se ha explotado desde hace tres décadas, es una opción más de trabajo para el biólogo.

Alejandro Martínez agregó que además de la instrumentación de vanguardia, ese laboratorio cuenta con viejos microscopios con tecnología electrónica de bulbos que datan de los años 60.

Se trata de herramientas preciosas de trabajo con ópticas de manufactura alemana de gran calidad que permiten mantener esta dinámica de trabajo.

En opinión de Alejandro Martínez Mena, hacer y tomar fotografía son tareas distintas. "Todos tomamos fotos pero no todos las hacemos; es como ser o no escritor: sabemos leer y escribir pero no todos somos escritores; lo mismo sucede con la fotografía.

"La gran mayoría tiene una cámara para la foto de cualquier ocasión –bodas, vacaciones, cumpleaños–, no así para captar una imagen específica donde se requiera destacar el motivo principal de cierto elemento y aislarlo visualmente sin que pierda su entorno, entre otras posibilidades", señaló.

En ocasiones, se considera que la foto más compleja es la de una modelo, un perfume o un automóvil; sin embargo, puede decirse que resulta mucho más difícil capturar la impresión de un objeto pequeño o casi microscópico, pues para ello se requiere, algunas veces, de espacios mayores al de una habitación de cinco por cinco metros para obtener iluminaciones especiales que dan el punto de luz a la estructura que al investigador le interesa destacar.

Trayectoria

Recordó que el laboratorio inició su trabajo a principios de los años 70, cuando era una actividad poco conocida en el mundo. Si bien existían documentales de divulgación de la ciencia como los de Jacques Costeau, y posteriormente algunos trabajos de Carl Sagan, no había registros fotográficos de la naturaleza, sobre todo de organismos microscópicos.

La aparición de grandes cadenas de televisión como la BBC de Londres y Open University, por ejemplo, dieron impulso a la foto y al cine científicos de divulgación hasta llegar a frecuencias de televisión como National Geographic Channel o Discovery Channel, que permiten colocar a la fotografía científica como una labor en ebullición en el mundo.

El impacto de este tipo de fotografía es cada vez mayor. Justamente esos afanes de la divulgación de la ciencia permiten cubrir un universo cada vez más grande, no sólo en el campo científico, sino en la formación de profesionales de alto nivel, afirmó Martínez Mena.

Si bien cada vez hay más investigadores que se vuelven sus propios fotógrafos, los resultados no se comparan con la experiencia de un fotógrafo científico. Los expertos en esta técnica hacen aparecer sus imágenes a los ojos del espectador común como algo cada vez más cotidiano, finalizó.

⇨ 14

Tributo a Luis Nishizawa en el Instituto de Química

Exponen 15 piezas de su colección; el artista dona una obra, al igual que Raúl Anguiano

⇨ 15

EN LA CULTURA

Los usuarios tienen acceso a computadoras, video, Internet, equipo de audio y siete mil volúmenes

Aprendizaje autodirigido en la mediateca del CELE

Verónica Ramón

La mediateca del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE) maneja una innovadora forma de aprendizaje autodirigido de idiomas, con acceso al audio, video, cómputo, televisión vía satélite, internet y un acervo de siete mil volúmenes, donde el usuario adquiere conocimientos de acuerdo con sus necesidades, tiempos, intereses y capacidades individuales, informó la coordinadora de dicho espacio, Marina Chávez Sánchez.

Precisó que su población activa es de alrededor de mil usuarios y, desde su apertura –febrero de 1996– se han inscrito siete mil personas. Diariamente acuden alrededor de 120 estudiantes o tesistas, académicos y trabajadores del *campus* de Ciudad Universitaria, de las escuelas Nacional de Música, de Artes Plásticas, Nacional de Enfermería y Obstetricia, y del Centro Universitario de Estudios Cinematográficos, quienes tienen derecho al acceso.

En esta modalidad educativa, apuntó, se enseña francés, inglés, alemán y, próximamente, portugués. Para este propósito, la mediateca brinda una estructura de formación autónoma con apoyo permanente, que consiste en asesorías personalizadas, actividades de aprender a aprender y otros recursos didácticos.

Expedientes

La profesora de tiempo completo del CELE aclaró que la mediateca no certifica ni evalúa los conocimientos del estudiante, aunque se conservan expedientes de cada persona inscrita y se dan asesorías personalizadas para dar seguimiento del aprendizaje lingüístico de principiantes y avanzados de cualquiera de los idiomas que ofrece.

Equipo de cómputo para aprender idiomas. *Foto: Juan A. López.*

El usuario no tiene horarios fijos, por lo que puede asistir a la mediateca cuantas veces desee, de lunes a viernes, de las 8:30 a las 19:30 horas. Tampoco se establecen programas de estudio, pues cada estudiante decide qué y cómo va a aprender y cuándo y cómo se autoevalúa, ya que él define su plan de aprendizaje.

Para ello, expuso, se aplica un método que ayuda a descubrir, reflexionar y adquirir conciencia sobre los procesos internos y personales de adquisición y manejo del conocimiento.

Hay fichas impresas con temas medulares como son: qué es aprender; qué es aprender una lengua extranjera; estilos y estrategias de aprendizaje, y técnicas específicas para trabajar con distintos materiales, afirmó Chávez Sánchez.

En las asesorías, los estudiantes discuten el proceso de aprendizaje que desarrollan; las tutoras los orientan acerca de los materiales didácticos que podrían serles útiles para cubrir sus necesidades y objetivos específicos, las formas de organización del estudio, aspectos lingüísticos y de autoevaluación.

El acervo de volúmenes didácticos cubren las habilidades y áreas de la lengua, como la comprensión auditiva, lectura, expresión oral, escritura, gramática, vocabulario y pronunciación, indicó.

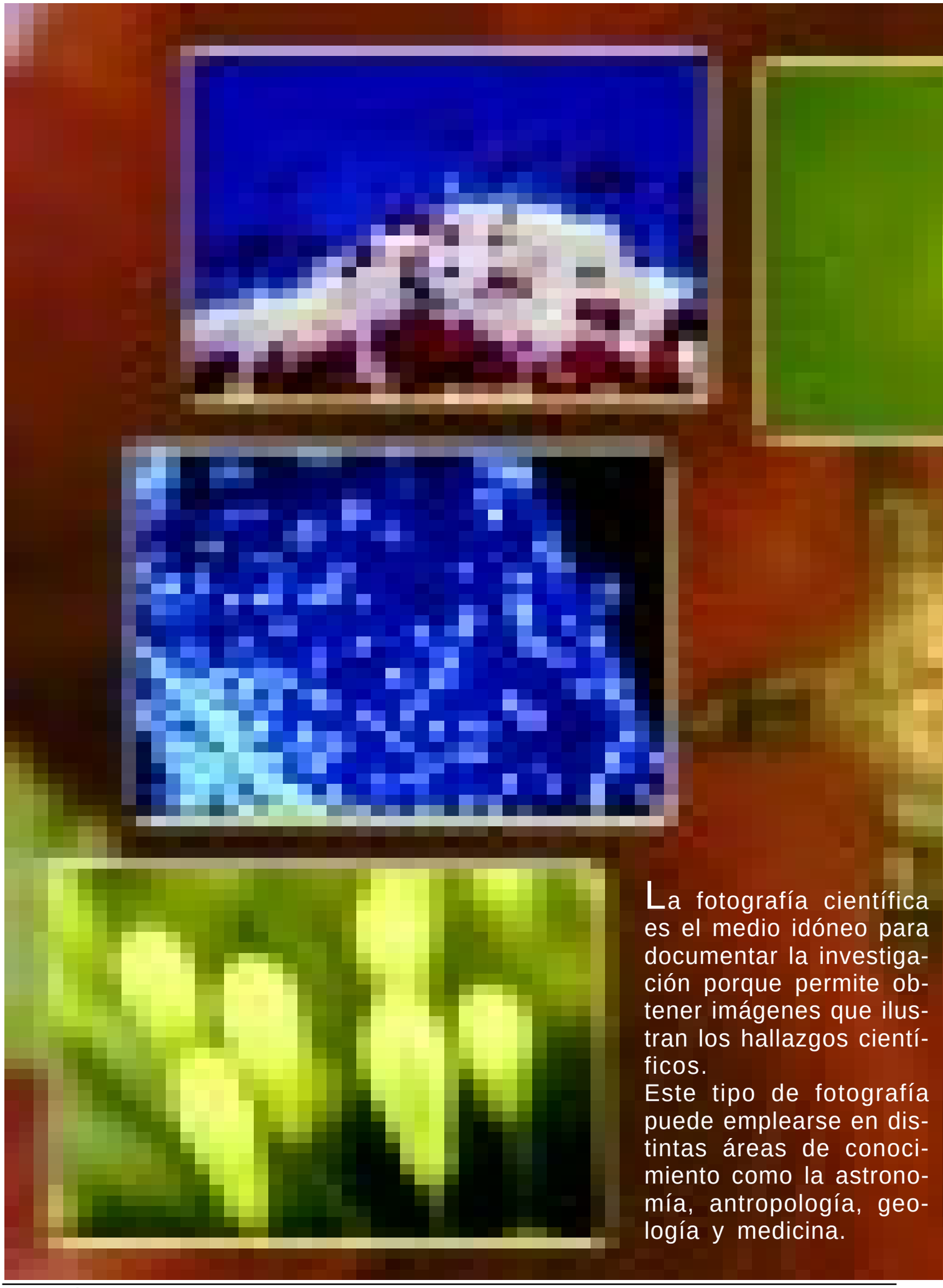
En su mayoría, estos materiales cuentan con autocorrección, o clave de respuestas, lo cual permite una retroalimentación. Entre los tipos de materiales que hay están cursos con libros de texto y cuadernos de ejercicios, publicaciones periódicas, libros especializados, enciclopedias, novelas, cuentos, diccionarios, audiocasetes, videocasetes, y *software* didáctico, así como discos multimedia.

Se tiene, además, seis reproductoras para comprensión auditiva y seis grabadoras interactivas para pronunciación; 12 equipos de cómputo y de video, y recepción de canales vía satélite.

Marina Chávez dijo que la mediateca es un espacio de aprendizaje alternativo a los cursos presenciales de 14 lenguas extranjeras del CELE, a los que acude una población aproximada de siete mil estudiantes.

Informó que hay espacios similares a la mediateca de la UNAM en universidades estatales, y son denominados centros de autoacceso.

En instalaciones de esta casa de estudios hay centros de aprendizaje autodirigido de lenguas extranjeras en la Escuela Nacional Preparatoria, plantel 1; el Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Naucalpan, y en las facultades de Ingeniería y Odontología, concluyó la profesora de inglés.



La fotografía científica es el medio idóneo para documentar la investigación porque permite obtener imágenes que ilustran los hallazgos científicos.

Este tipo de fotografía puede emplearse en distintas áreas de conocimiento como la astronomía, antropología, geología y medicina.

Lacandonia schismática. *Fotos: cortesía del laboratorio de Microcine y Juan Antonio López.*

La tradición oral, vigente por su dinamismo

El antropólogo debe considerarla tema central de sus estudios: Perla Petrich

Mito, pensar que la literatura oral es como se contaba hace 30 o cien años. *Foto: Juan A. López.*

GUSTAVO AYALA

Es inevitable que las costumbres y tradiciones –transmitidas por los diferentes grupos que habitan el planeta a sus descendientes mediante la oralidad– se van modificando y en ocasiones desaparecen porque la modernidad es avasalladora, aseguró Perla Petrich, catedrática de la Universidad de París VIII.

Durante la primera sesión del curso Tradición Oral, que hasta este mes se imparte en el Instituto de Investigaciones Antropológicas, la especialista explicó que los grupos considerados de tradición oral usan el lenguaje hablado para resguardar su patrimonio cultural, al transmitir conocimientos a las nuevas generaciones.

Aclaró la especialista que ello no significa que esos grupos no conozcan la escritura; sobre todo en la actualidad, cuando la mayoría de los jóvenes de estas comunidades bilingües están escolarizados. No obstante, sigue en uso como medio de transmisión de la cultura oral, ya sea en maya, náhuatl o cualquier otra lengua.

Dijo que ante la pérdida de esas costumbres, el antropólogo debe realizar su tarea de rescate y no sólo para su investigación, sino también para los integrantes de esas comunidades; es decir, que es necesario pasar dichas tradiciones a la escritura. "De la misma manera que el científico escribe sus resultados, él debe redactar esto y llevarlo a la escuela".

Perla Petrich. *Foto: Justo Suárez.*

La investigadora francesa resaltó que cuando los jóvenes leen en la escuela los mitos, relatos o historias de su propio pueblo, al regresar a sus casas los cuentan de nuevo, por lo que establecen una comunicación oral con el abuelo, el padre y los demás familiares.

Cambios y evolución

Para la estudiosa de los mochós en Motozintla de Mendoza, Chiapas –a quienes investigó por 10 años–, los cambios de tradiciones no deben verse como hechos negativos, ni pensar que se distorsionan las costumbres. Éstas evolucionan, y la tradición oral es dinámica, se transforma como la sociedad, incorporándose cambios que aparecen en los relatos.

Es falso, por ejemplo, creer que los mitos son estáticos o que toda la literatura oral es tal como se contaba hace 20, 30 o cien años. Lo que hace más interesante a la tradición oral es su dinamismo, circunstancia que le permite estar vigente.

Un mito es un relato que explica un suceso y al mismo tiempo influye en una conducta; pero si éste no incorporó cambios, deja de ser operante y desaparece.

La estudiosa de la historia oral en la región pesquera de Yucatán reconoció que la misma lengua impulsa esa evolución. Una forma de actualizar esta tradición es no acartonarla ni reducirla a una serie de mitos, como el origen del Sol o de la Luna. Un especialista debe considerar la presencia de la dinámica social en cualquier tipo de relato; por ello, son importantes las historias de vida y los testimonios.

La autora de *Historia del lago Atitlán* y *Diálogos entre el antropólogo y el informante* opinó que la tradición oral no es ni más ni menos importante para la antropología que cualquier otro tipo de estudios, como el análisis de los comportamientos o de las prácticas humanas.

Agregó que el antropólogo ha utilizado a la tradición oral para ejemplificar sus teorías o la ha visto como un elemento complementario de su trabajo, que incorpora su discurso. Pocas veces ha habido estudios que se aboquen exclusivamente a este tema.

En cuanto a la historia, sostuvo, es importante tener en cuenta la tradición oral, ya que la trayectoria de una comunidad está constituida por lo que se dice de ella desde el exterior y por lo que opinan los propios actores. En estos grupos de tradición oral la historia es una forma de interpretar los acontecimientos desde su perspectiva.

Mencionó que en el curso se trata la metodología para el estudio de la tradición oral. Se comienza por la antropología de la palabra; es decir, el valor simbólico que cada sociedad da a la lengua. Se analiza también la identidad y lo que comprende a la literatura oral: mitos, relatos y proverbios. Todo ello, a partir de temas como la alimentación, la violencia o los tipos de intereses.

La finalidad de este trabajo académico es darle a los estudiantes una serie de herramientas metodológicas de campo, entre ellas cómo se recoge ese material, cómo hay que considerarlo y qué papel desempeña el informante, que es quien detenta opiniones, estrategias discursivas y acciones.

Homenaje a Luis Nishizawa en el Instituto de Química

Exponen 15 piezas de su colección; el artista donó una obra, al igual que Raúl Anguiano

Las vacas flacas y los sueños rotos, exposición en la que el artista y profesor emérito de la UNAM, Luis Nishizawa Flores, sintetiza conceptos definitorios de las culturas orientales y occidentales, se exhibe en el Pasillo del Arte del Instituto de Química en homenaje a sus casi 60 años de trayectoria plástica y como una remembranza de las imágenes que tiene de 1972.

Al inaugurarse la muestra, integrada por 15 obras, de una colección de 75 –48 de ellas no localizadas y sólo 22 en propiedad del autor–, Luis Nishizawa donó un cuadro en el que plasma los volcanes Popocatépetl e Iztaccíhuatl que entregó al rector Juan Ramón de la Fuente.

Minutos antes, el pintor Raúl Anguiano donó también a la UNAM la pieza *Pescadores en Acapulco*. Al recibirla, De la Fuente agradeció este gesto y dijo que en México ninguna institución cuida tanto el patrimonio cultural como esta casa de estudios.

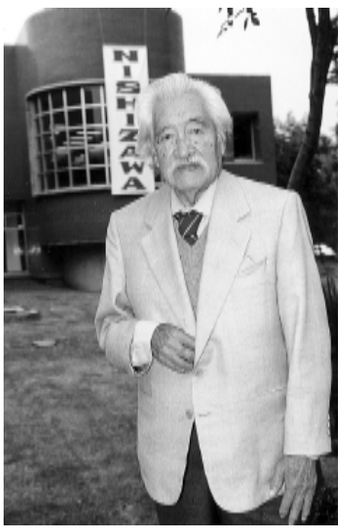
Respecto a Nishizawa y su obra, el rector dijo que la Universidad Nacional se siente orgullosa del artista, quien es una de las glorias de la segunda mitad del siglo XX.

Comentó que este tipo de actividades forma parte de una larga tradición de la Universidad, donde es posible conjugar, cultivar, admirar y proyectar en forma simultánea, la ciencia, la cultura y las artes.

De la Fuente sostuvo que espacios como el Instituto de Química son admirables, ya que permiten valorar obras como las de Nishizawa, quien ha sido uno de los pilares fundamentales de la Universidad en los últimos 45 años, tiempo en el que ha mostrado su gran generosidad a la institución y a su país.

De Raúl Anguiano, comentó que los universitarios sienten orgullo por todo lo que ha hecho y seguirá haciendo con su arte en beneficio de la nación.

Ante la directora del Museo-Taller Nishizawa, Margarita García Luna –quien cortó el listón inaugural de la exposición–; la esposa de Raúl Anguiano, Brigita Anguiano; el director del IQ, Manuel Salmón Salazar, y la comunidad de esa dependencia universitaria, Rafael Alfaro y Hernández comentó que Luis Nishizawa es la mezcla perfecta de dos linajes que se complementan en la fusión de dos soles. Artista de nacimiento, se consagró como profesor a partir del estudio y trabajo constante.



El artista. *Foto: Juan A. López.*

Manuel Salmón, Juan Ramón de la Fuente, Raúl Anguiano, Luis Nishisawa y Rafael Alfaro.

Nishizawa egresó en 1947 de la Academia de San Carlos, institución que lo considera hijo predilecto. Ahí, en 1955, comenzó a impartir la cátedra de Técnicas de los Materiales y Procedimientos de la Pintura, materia que a la fecha enseña en la Escuela de Artes Plásticas.

En la producción de Nishizawa puede apreciarse la práctica de una gran diversidad de géneros. El dominio de ellos y su extensa trayectoria plástica le han permitido ser miembro de número de la Academia de Artes y Premio Nacional de Artes Plásticas 1997.

El artista Luis Nishizawa imprime a la obra su espíritu, que al paso del tiempo se convirtió en un estilo y una escuela propia que lo inmortaliza, concluyó Alfaro y Hernández.

Difundirán por Internet convenios de la UNAM

La comunidad podrá conocer las opciones para realizar estancias o estudios en otras instituciones de educación nacionales y extranjeras ⇨ 18

Tomas de posesión

PREPA 6

Apolonio García Sánchez

PREPA 7

Joaquín Meza Coria ⇨ 18

GOBIERNO

Apoya la UNAM el combate a la corrupción

Convenio con la Secodam; contempla la organización de un certamen de tesis de licenciatura y posgrado

GUSTAVO AYALA

La Universidad Nacional y la Secretaría de Contraloría y Desarrollo Administrativo (Secodam) firmaron un convenio de colaboración para fomentar los estudios y las investigaciones que, a partir de información y análisis diversos, contribuyan a formular y perfeccionar políticas públicas en materia de combate a la corrupción.

El acuerdo pretende también promover la realización de trabajos que ayuden a combatir la corrupción y fomenten el desarrollo administrativo y la simplificación de trámites en la administración pública federal, mediante la instauración y el otorgamiento de un premio, al cual serán convocados los estudiantes universitarios.

En la firma del convenio, efectuada en la Torre de la Rectoría, Enrique del Val, secretario general de la UNAM, reconoció que esta casa de estudios sabe que es requisito indispensable para que México sea un país de primer mundo que el comportamiento de los funcionarios mexicanos y de la sociedad en general esté apegado verdadera y plenamente a la ley.

Por ello, dijo, el convenio y la participación de los universitarios ayudará a mejorar las condiciones de desarrollo y de trabajo, en especial de los servidores públicos, para que posteriormente permee a la sociedad en la ética, uno de los valores fundamentales que debemos preservar en el país.

Del Val destacó que el acuerdo no sólo permitirá llenar el vacío que hay en el país en cuanto a libros, documentos o investigaciones acerca del tema, sino que también influirá en la preparación de las nuevas generaciones, que se espera ingresen al mercado laboral lo más rápido posible y que deben llevar el asunto de la ética como una cuestión fundamental, sostuvo.

Francisco Molina, Enrique del Val y Raúl Robles. **Foto: Marco Mijares.**

Francisco Molina Ruiz, oficial mayor de la Secodam, indicó que si bien hay mucha literatura relacionada con el tema, sobre todo en naciones europeas y sajonas, en el país existe un vacío de conocimiento real sobre qué es la corrupción.

"Quizá sea porque en el pasado este tema no se consideraba de primer nivel, o porque parecía que nuestra cultura se desarrollaba en un ambiente de poco respeto a la ley; sin embargo, ello ha causado, y sigue causando, la degradación de los niveles de equidad, justicia y respeto al sistema jurídico."

En su oportunidad, Raúl Robles Segura, contralor de la Universidad Nacional, dijo que en los últimos años se ha detectado la falta de bibliografía acerca del tema de la corrupción, razón por la cual se decidió emprender esta vertiente de estudios en la materia, sobre todo en el aspecto de prevención.

Para ello, informó, se convocó a los universitarios de licenciatura y posgrado a participar en un certamen para que preparen trabajos de investigación y tesis. La ceremonia de premiación del concurso se realizará en abril del próximo año y se ofrecerá un incentivo económico a quienes resulten ganadores, así como la posibilidad de publicar los trabajos de mejor calidad.

De acuerdo con las cláusulas del convenio, se premiará los trabajos que aporten información, análisis e insumos para el perfeccionamiento, elaboración o evaluación de políticas que el gobierno federal diseñe e instrumente en materia de transparencia a la gestión pública, desarrollo y simplificación administrativa y combate a la corrupción, de acuerdo con la convocatoria que al efecto emita la UNAM.

Asimismo, se constituirá un comité de evaluación que revisará los trabajos de investigación, así como los estudios y análisis que esta casa de estudios presente a la secretaría, para determinar si cubren las especificaciones técnicas y de calidad que sean establecidas previamente.

Dona la UNAM a fiscalía archivo fotográfico

El Fondo Manuel Gutiérrez contiene cuatro mil 285 imágenes

ROSA MA. CHAVARRÍA

La Universidad Nacional donó a la Procuraduría General de la República (PGR) el archivo fotográfico de Manuel Gutiérrez Paredes –quien fue fotógrafo de la Secretaría de Gobernación–, material que servirá como apoyo en la investigación de los posibles delitos cometidos contra personas vinculadas con movimientos sociales y políticos del pasado.

Enrique del Val Blanco, secretario general de la UNAM, informó que este archivo consta de cuatro mil 285 negativos de fotografías del periodo comprendido entre 1965 y 1970, de los cuales alrededor de mil 760 corresponden a 1968.

El material gráfico se entregó, en dos discos duros que contienen imágenes en positivo, al director general de Investigaciones Ministeriales B, Américo Meléndez Reina, quien lo recibió en representación de Ignacio Carrillo Prieto, fiscal especial para Movimientos Sociales y Políticos del Pasado de la PGR.

Meléndez Reina señaló que con esta donación, la UNAM cumple con una de sus misiones fundamentales: realizar investigaciones sobre las condiciones y problemas nacionales. En este caso, se trata del resguardo, estudio y clasificación de imágenes relativas a una parte del pasado reciente de México.

Este acervo constituye, dijo, una herramienta de invaluable utilidad para el avance en las indagatorias que efectúa la fiscalía, así como para la comprensión de la fenomenología social que originó el movimiento estudiantil y su desarrollo.

Durante la entrega del acervo, efectuada en la Torre de Rectoría. **Foto: Fernando Velázquez.**

La UNAM entregó dos discos duros para computadoras, de 80 Gb de capacidad: uno para PC y otro para Macintosh, que contienen la versión digital de imagen positiva de las cuatro mil 285 fotos

Adquisición

Ángel Díaz Barriga, director del Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU), informó que el Fondo Manuel Gutiérrez lo adquirió la UNAM hace dos años a los familiares del fotógrafo, quien laboró en la Secretaría de Gobernación entre 1965 y 1970.

Explicó que el CESU resguarda, cataloga y pone al servicio de investigadores, estudiantes y de la sociedad en general los documentos que están a su cuidado. El archivo histórico de este centro lo integran 89 grupos documentales, conformados por más de tres mil metros lineales de documentos escritos y más de 250 mil fotografías.

Asimismo, se tienen acervos universitarios sobre la historia de la institución, además de un conjunto de fondos incorporados, referentes a los acontecimientos del siglo XX desde la Revolución Mexicana y hasta el México contemporáneo.

El contrato de donación especifica que la UNAM entregó dos discos duros para computadoras, de 80 Gb de capacidad: uno para computadora personal (PC) y otro para Macintosh, los cuales contienen la versión digital de imagen positiva de las cuatro mil 285 fotografías.

Al reconocerse el interés de esta casa de estudios para colaborar en la persecución de los delitos, que son competencia del fiscal especial, se explicó que este último será el encargado de resguardar el material.

La PGR se comprometió a no difundir ni a proporcionar a terceros los archivos digitalizados, sin previa autorización por escrito de la Universidad Nacional.

Difundirán por Internet beneficios de los convenios

Mónica Verea, nueva titular de Colaboración Interinstitucional

GUSTAVO AYALA

Difundir por Internet los convenios que firma la Universidad Nacional, para que la comunidad conozca las opciones que tiene para realizar estancias o estudios en otras instituciones de educación superior, nacionales y extranjeras, es uno de los objetivos centrales de Mónica Verea Campos, quien asumió hace unos días la dirección general de la Oficina de Colaboración Interinstitucional de esta casa de estudios.

Se busca, en primer lugar, que estudiantes y profesores de institutos, facultades y centros de investigación tengan conocimiento de esos convenios signados por la UNAM en los últimos años y, con ello, se pueda regularizar o suscribir uno nuevo con las entidades que ya se tienen o con las que se requiera.

En el momento en que se den a conocer en la red, la comunidad podrá consultar el tipo de acuerdos que se tiene con esas universidades nacionales y extranjeras, así como la estrecha relación que la institución sostiene con ellas, subrayó Mónica Verea.

Con ello, los alumnos, sobre todo de licenciatura, podrán saber qué estadías se adaptan a sus planes de estudio, en qué semestre y en cuál universidad es posible satisfacer sus necesidades. "Se organizarán ferias en la UNAM para difundir los alcances y ventajas de los acuerdos".

Estrechar lazos

Verea Campos informó que en los últimos años la institución ha establecido 352 convenios, tanto generales como específicos; 157 en el ámbito nacional y 195 en el internacional.

Dijo que la Universidad Nacional debe estrechar aún más los lazos que tiene con aquellas universidades estatales que requieren su apoyo para impartir cursos, así como analizar los convenios que han perdido vigencia, con el fin de determinar las posibilidades de reestructurarlos y contemplar qué instituciones están interesadas en hacerlo.

La autora del libro *Migración temporal en América del Norte: propuestas y respuestas* (en proceso de edición), aseveró que para la oficina que dirige es importante firmar convenios, en colaboración con la Dirección General de Estudios de Posgrado, e instituir programas conjuntos de titulación de maestría y doctorado entre instituciones nacionales o internacionales.

Se busca, añadió, difundir más el trabajo de las representaciones de intercambio académico de las dependencias universitarias, y tener una mayor interacción para que el proceso sea más ágil y los recursos lleguen de forma eficiente al destinatario, ya sea al estudiante o al profesor.

Mónica Verea. **Foto: Ignacio Romo.**

Mónica Verea consideró fundamental establecer convenios mediante el sistema de Internet 2 y motivar el uso de redes de comunicación, por medio de teleconferencias, videoconferencias y videocursos.

Una labor fundamental de esta oficina será continuar colaborando con las dependencias de la UNAM para atender sus solicitudes, con el propósito de lograr un mejor intercambio académico, sostuvo.

Apolonio García y Joaquín Meza, titulares de los planteles 6 y 7 de la ENP

Apolonio García Sánchez y Joaquín Meza Coria tomaron posesión como directores de los planteles 6 y 7 de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), respectivamente, para el periodo 2002-2006.

Fueron designados por el rector Juan Ramón de la Fuente, con fundamento en los artículos 29 del Reglamento de la ENP y 43 del Estatuto General.

Apolonio García estará al frente del Plantel 6, Antonio Caso, en sustitución de Isabel Gutiérrez Fuster, y Joaquín Meza Coria iniciará un segundo periodo como director del Plantel 7, Ezequiel A. Chávez.

En el marco de la sesión extraordinaria del Consejo Técnico de la Nacional Preparatoria, realizada en las instalaciones de la dirección general de esa dependencia, Enrique del Val, secretario general de la UNAM, reconoció la labor de Isabel Gutiérrez Fuster, quien estuvo al frente del plantel 6 durante ocho años.

"A pesar de las adversidades que tuvo, Isabel Gutiérrez trabajó con dedicación y sacó adelante a la Preparatoria; por ello, la Universidad está agradecida con la profesora", señaló.

En la ceremonia, Héctor E. Herrera León y Vélez, director general de la Escuela Nacional Preparatoria, tomó protesta a los nuevos directores.

Apolonio García Sánchez es doctor en Geografía por la UNAM y profesor titular C, de tiempo completo, de la ENP.

Joaquín Meza Coria tiene licenciatura en Lengua y Literatura Modernas (Letras Inglesas) y maestría en Lingüística Aplicada.

VERÓNICA RAMÓN

Durante la toma de posesión en la ENP. **Foto: Justo Suárez.**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
SECRETARÍA GENERAL
DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS DEL PERSONAL ACADÉMICO
PROGRAMA DE PRIMAS AL DESEMPEÑO DEL PERSONAL ACADÉMICO DE TIEMPO COMPLETO

AVISO

De conformidad con lo establecido en el numeral 4 de la Base II de la Convocatoria publicada en *Gaceta UNAM* el 22 de noviembre de 2001, se informa sobre la actualización de los periodos de ingreso y renovación en el PRIDE.

Primer Periodo: Los académicos de nuevo ingreso o cuya vigencia en el PRIDE vence en los meses de septiembre, octubre, noviembre y diciembre de 2002 o en enero y febrero de 2003, si desean participar en el programa deberán presentar solicitud en los términos del primer periodo de ingreso.

Segundo Periodo: Los académicos de nuevo ingreso o cuya vigencia en el PRIDE vence en los meses de marzo, abril, mayo, junio, julio o agosto de 2003, si desean participar en el programa deberán presentar solicitud en los términos del segundo periodo de ingreso.

En ambos casos, aquellos académicos que no presenten solicitud de renovación en las fechas que les correspondan, serán separados del programa.

5. El primer periodo de ingreso se someterá al siguiente calendario:

5.1. Del 2 de diciembre de 2002 al 10 de enero de 2003, los académicos que cumplan con los requisitos podrán presentar su solicitud y documentos probatorios completos en la Secretaría General o Académica de su dependencia de adscripción.

5.2. Del 6 al 31 de enero de 2003, las Comisiones Evaluadoras llevarán a cabo el ejercicio de evaluación correspondiente.

5.3. Del 13 de enero al 14 de febrero de 2003, los Consejos Técnicos realizarán el dictamen de los casos evaluados por las Comisiones Evaluadoras.

5.4. Del 27 de enero al 21 de febrero de 2003, los resultados de la evaluación deberán ser entregados en la DGAPA.

5.5. A más tardar el 21 de febrero de 2003, los Consejos Académicos correspondientes recibirán la documentación de los académicos que sean propuestos para el nivel D y de los académicos que siendo directores decidan presentar su solicitud al programa.

5.6. Del 27 de enero al 7 de marzo de 2003, las Comisiones Especiales deberán emitir su dictamen.

5.7. Del 3 de febrero al 14 de marzo de 2003, los Consejos Académicos emitirán sus dictámenes.

5.8. Del 10 al 20 de marzo de 2003, los resultados de la evaluación deberán ser entregados en la DGAPA.

6. Recurso de revisión para el primer periodo:

Para los académicos evaluados en los niveles A, B y C:

6.1. Del 3 al 14 de febrero de 2003, el Consejo Técnico de la Investigación Científica y el Consejo Técnico de Humanidades designarán a dos miembros de su Comisión del PRIDE para integrar la Comisión Revisora respectiva. Por su parte, los Consejos Técnicos de escuelas y facultades designarán a dos académicos para integrar la Comisión Revisora de acuerdo con lo señalado en la Base V de la Convocatoria publicada en *Gaceta UNAM* el 22 de noviembre de 2001. Asimismo, las Comisiones Evaluadoras designarán a sus representantes para integrar las Comisiones Revisoras.

6.2 Del 17 al 28 de febrero de 2003, los miembros designados integrarán las Comisiones Revisoras.

6.3. A más tardar el 28 de febrero de 2003, los académicos que hayan recibido el resultado de su evaluación de parte de los Consejos Técnicos y que así lo consideren podrán presentar el recurso de revisión ante estos órganos.

6.4. Del 17 de febrero al 7 de marzo de 2003, las Comisiones Revisoras desarrollarán sus actividades y harán llegar sus opiniones razonadas sobre cada caso a los Consejos Técnicos.

6.5. Del 24 de febrero al 14 de marzo de 2003, los Consejos Técnicos emitirán su resolución definitiva e inapelable, sobre cada caso.

6.6. Del 10 al 20 de marzo de 2003, los recursos de revisión deberán quedar resueltos y entregados en la DGAPA.

Para los académicos propuestos en el nivel D y los que sean directores:

6.7. Del 10 al 20 de marzo de 2003, la Comisión Permanente del Personal Académico de los Consejos Académicos designará a dos de sus miembros para que formen parte de la Comisión Revisora junto con la Comisión Especial del respectivo Consejo Académico.

6.8. Del 24 al 28 de marzo de 2003, las Comisiones Especiales y los dos miembros designados por la Comisión Permanente del Personal Académico de los Consejos Académicos integrarán las diferentes Comisiones Revisoras.

6.9. Del 10 al 28 de marzo de 2003, los académicos que hayan sido propuestos al nivel D y los académicos que siendo directores hayan presentado solicitud y que así lo consideren podrán presentar sus recursos de revisión ante el Consejo Académico respectivo.

6.10. Del 24 de marzo al 11 de abril de 2003, las Comisiones Revisoras desarrollarán sus actividades y harán llegar sus opiniones razonadas sobre cada caso a los Consejos Académicos.

6.11. A más tardar el 25 de abril de 2003, los Consejos Académicos emitirán su resolución definitiva e inapelable sobre cada caso.

6.12. Del 21 de abril al 2 de mayo de 2003, los resultados deberán ser entregados en la DGAPA.

7. El segundo periodo de ingreso se someterá al siguiente calendario:

7.1. Del 28 de abril al 16 de mayo de 2003, los académicos que cumplan con los requisitos podrán presentar su solicitud y documentos probatorios completos en la Secretaría General o Académica de su dependencia de adscripción.

7.2. Del 12 de mayo al 18 de julio de 2003, las Comisiones Evaluadoras llevarán a cabo el ejercicio de evaluación correspondiente.

7.3. Del 26 de mayo al 22 de agosto de 2003, los Consejos Técnicos realizarán el dictamen de los casos evaluados por las Comisiones Evaluadoras.

7.4. Del 16 de junio al 29 de agosto de 2003, los resultados de la evaluación deberán ser entregados en la DGAPA.

7.5. A más tardar el 29 de agosto de 2003, los Consejos Académicos correspondientes recibirán la documentación de los académicos que sean propuestos para el nivel D o de los académicos que siendo directores decidan presentar su solicitud al programa.

7.6. Del 9 de junio al 5 de septiembre de 2003, las Comisiones Especiales deberán emitir su dictamen.

7.7. Del 16 de junio al 26 de septiembre de 2003, los Consejos Académicos emitirán sus dictámenes.

7.8. Del 11 de agosto al 3 de octubre de 2003, los resultados de la evaluación deberán ser entregados en la DGAPA.

8. Recurso de revisión para el segundo periodo*:*

Para los académicos evaluados en los niveles A, B y C:

8.1. Del 16 de junio al 11 de julio de 2003, el Consejo Técnico de la Investigación Científica y el Consejo Técnico de Humanidades designarán a dos miembros de su Comisión del PRIDE para integrar la Comisión Revisora respectiva. Por su parte, los Consejos Técnicos de escuelas y facultades designarán a dos académicos para integrar la Comisión Revisora de acuerdo con lo señalado en la Base V de la Convocatoria publicada en *Gaceta UNAM* el 22 de noviembre

Técnicos y que así lo consideren podrán presentar el recurso de revisión ante estos órganos.

8.4. Del 7 de julio al 12 de septiembre de 2003, las Comisiones Revisoras desarrollarán sus actividades y harán llegar sus opiniones razonadas sobre cada caso a los Consejos Técnicos.

8.5. Del 14 de julio al 26 de septiembre de 2003, los Consejos Técnicos emitirán su resolución definitiva e inapelable, sobre cada caso.

8.6. Del 18 de agosto al 3 de octubre de 2003, los recursos de revisión deberán quedar resueltos y entregados en la DGAPA.

Para los académicos propuestos en el nivel D y los que sean directores:

8.7. Del 14 de julio al 22 de agosto de 2003, la Comisión Permanente del Personal Académico de los Consejos Académicos de Área designará a dos de sus miembros para que formen parte de la Comisión Revisora junto con la Comisión Especial del respectivo Consejo Académico.

8.8. Del 18 de agosto al 26 de septiembre de 2003, las Comisiones Especiales y los dos miembros designados por la Comisión Permanente del Personal Académico de los Consejos Académicos integrarán las diferentes Comisiones Revisoras.

8.9. Del 18 de agosto al 8 de octubre de 2003, los académicos que hayan sido propuestos al nivel D y los académicos que siendo directores hayan presentado solicitud y que así lo consideren podrán presentar sus recursos de revisión ante el Consejo Académico respectivo.

8.10. Del 18 de agosto al 15 de octubre de 2003, las Comisiones Revisoras desarrollarán sus actividades y harán llegar sus opiniones razonadas sobre cada caso a los Consejos Académicos.

8.11. A más tardar el 22 de octubre de 2003, los Consejos Académicos emitirán su resolución definitiva e inapelable sobre cada caso.

8.12. Del 17 de septiembre al 29 de octubre de 2003, los resultados deberán ser entregados en la DGAPA.

9. La vigencia del estímulo se define de la manera siguiente:

a. Para los académicos que presenten su solicitud de conformidad con el calendario del primer periodo, la vigencia será del 1 de enero del 2003 y hasta la emisión de una nueva Convocatoria.

b. Para los académicos que presenten su solicitud de conformidad con el calendario del segundo periodo, la vigencia será del 1 de julio de 2003 y hasta la emisión de una nueva Convocatoria.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria, DF, a 25 de julio de 2002
El Secretario General
Enrique del Val

El Patronato Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México, conforme a la determinación del Comité de Licitaciones del Patronato Universitario, a través de la Dirección General del Patrimonio Universitario y con fundamento en los artículos 10, fracciones I y VII, y 15, fracción III, de su Ley Orgánica; 36 de su Estatuto General; fracciones I, incisos, 1), 3) y 9); VII, VIII, inciso 4); XII, y XXI, incisos 1), 3) y 21), del Reglamento Interior del Patronato Universitario; y los artículos 1°, 5° fracciones I, III, IV, IX, X, XI y XII, 16, 17, 18 y 19 del Reglamento de Integración y Funcionamiento del Comité de Licitaciones del Patronato Universitario; convoca a las personas físicas y/o morales de nacionalidad mexicana, a participar en la Licitación Vehicular No. DGPA/003/2002.

C A L E N D A R I Z A C I O N

EVENTO	*FECHA*
VENTA Y ENTREGA DE BASES PARA ENAJENAR VEHÍCULOS EN LA LICITACIÓN DGPA/003/2002	**02 AL 13 DE SEPTIEMBRE 2002** **VENTA Y ENTREGA** **DE 9:00 A 14:Hrs.** EN EL ALMACEN DE BAJAS DE LA DIRECCIÓN GENERAL DEL PATRIMONIO UNIVERSITARIO
VISITA AL ALMACÉN DE BAJAS	**02 AL 13 DE SEPTIEMBRE 2002** **DE 09:00 A 14:00 Hrs.**
JUNTA DE ACLARACIONES	**18 DE SEPTIEMBRE 2002** **A LAS 10:00 Hrs.** DIRECCIÓN GENERAL DEL PATRIMONIO UNIVERSITARIO (SALA DE JUNTAS)
• **REGISTRO DE ASISTENCIA** • **PRESENTACIÓN** • **APERTURA DE OFERTAS** • **FALLO**	**20 DE SEPTIEMBRE 2002** **REGISTRO DE 10:00 A 10: 30 Hrs.** **INICIO DE PRESENTACIÓN, APERTURA DE OFERTAS Y FALLO A LAS 10:30 Hrs.** DIRECCIÓN GENERAL DEL PATRIMONIO UNIVERSITARIO (SALA DE JUNTAS)
FECHA LIMITE DE PAGO	**25 DE SEPTIEMBRE 2002**
PLAZO PARA EL RETIRO DE LOS VEHÍCULOS ENAJENADOS	**30 DE SEPTIEMBRE DE 2002**

Informes en el Almacén de Bajas. Puerta # 3 Avenida IMAN, Teléfono 56 22 67 42.

L I C I T A C I Ó N V E H I C U L A R D G P A / 0 0 3 / 2 0 0 2
PRECIO DEL LOTE:$88.000,00

REF	PLACAS	MARCA	SUM ARCA	MODELO	INVENTARIO
1	5427 AF	JEEP	PICK UP	1982	426236
2	5420 AF	V W	PANEL	1981	399488
3	5422 AF	V W	PANEL	1976	18043
4	4947 AZ	V W	PANEL	1982	426240
5	467 CNJ	JEEP	PICK UP	1982	463737
6	848 CFK	V W	COMBI	1981	351489
7	258 GEV	V W	COMBI	1974	18073

LIC. MARÍA ASCENSIÓN MORALES RAMÍREZ.
DIRECTORA GENERAL
DEL PATRIMONIO UNIVERSITARIO

BREVIARIO

Pumas, campeón de waterpolo infantil. El representativo de la UNAM, integrado por niños nacidos entre 1989 y 1991, se coronó en el Campeonato Nacional Infantil A, celebrado del 5 al 8 de septiembre en las instalaciones del Real Club España de México.

Se jugó a *round robin* y la UNAM quedó en primer lugar. Sebastián Domínguez Henrich, del conjunto auriazul, fue reconocido como mejor guardameta del certamen.

La escuadra universitaria, comandada por Mariano Dávalos (responsable) y César Santoyo (asistente), dominó ampliamente a los rivales y de manera clara y contundente obtuvo un trofeo más para sus vitrinas.

Cumple Pumas 48 años de su debut profesional

El 12 de septiembre de 1954 enfrentó a Monterrey en su primer partido en la Segunda División

Rodrigo de Buen

El 12 de septiembre de 1954 quedó grabado en la historia del equipo de futbol soccer de la Universidad Nacional. Pumas debutó oficialmente en el campeonato de la Segunda División de Ascenso del futbol en México.

El rival en turno fue Monterrey y el encuentro se disputó en la Sultana del Norte. El resultado favoreció a los regiomontanos 3-1. La historia del conjunto auriazul comenzaba dentro del balompié nacional.

Poco antes, en agosto de 1954, el equipo Universidad fue aceptado en el circuito profesional. El ingreso a Segunda División se obtuvo debido a las gestiones del entonces rector Nabor Carrillo Flores y de Guillermo Aguilar Álvarez, quien fue nombrado presidente en reconocimiento al apoyo que brindó a los jugadores.

El conjunto de la UNAM fue el primer equipo universitario en ingresar al futbol soccer profesional en México.

El 13 de septiembre de 1954, el periódico deportivo *Esto* publicó en su edición número 4176, página cinco, acerca del debut de los felinos lo siguiente:

El equipo local inauguró el torneo de ascenso de la Segunda División en esta ciudad y derrotó con marcador de 3-1 al de la Universidad de México, después de tener una ventaja de 2-0 en la primera etapa.

Monterrey dominó a los universitarios, quienes manejaron bien la pelota, pero estuvieron indecisos a la hora de tirar. Los anotadores fueron, por Monterrey, J. Núñez y C. Flores (uno de los dos de penalty). Colombo marcó el gol universitario.

Pumas alineó ese día con Manuel Echávarri, Leobardo Pérez Murphy, Jorge Pacheco, Jorge Iniestra, Juan José Díaz Infante, José Luis Robles, Juan Solís y Nacho Morales *Sabú*. Estuvieron también Erasmo Colombo, Roberto Juárez, Roberto Valdespino, Sergio López *Chojo*, Antonio Figueroa y Alfredo Lama. El entrenador era el tico Rodolfo Muñoz *Bush.*

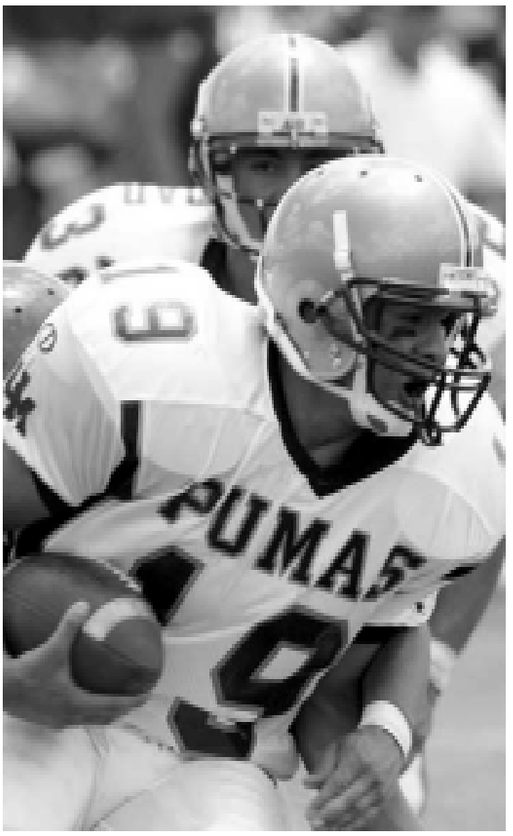
Los equipos que integraban la división de ascenso en aquella época eran: Anáhuac, Atlas, Celaya, Cuautla, Independiente, IPN, La Laguna, La Piedad, Monterrey, Morelia, Querétaro, San Sebastián, UNAM y Zamora.

Equipo histórico

Equipo Pumas, 1954. *Foto: Página Web Oficial del Club Universidad Nacional, AC.*

Pumas CU avanzó con el pie derecho su campaña

Después de vencer a Aztecas, enfrenta mañana a Aguilas Blancas del IPN



Pumas inició la temporada el sábado pasado con un buen triunfo de 24-20 sobre Aztecas de la UDLA.

Para el *head coach* de Pumas CU, Leopoldo Vázquez Mellado, la confrontación de mañana representa riesgos y retos que deberán ser superados: "Es el juego más importante, porque es el próximo y porque se trata de Águilas Blancas".

El equipo enfrenta a su acérrimo rival deportivo en uno de los clásicos de Liga Mayor, en duelo programado para iniciar a las 11 horas, en el Estadio Olímpico Universitario.

"Este duelo es un clásico, ya que desde hace muchos años se viene jugando y se ha vuelto una tradición. El verdadero Poli-UNAM se efectúa cuando finalice el año", prosiguió Vázquez Mellado.

"Trabajamos con mucha responsabilidad y concentración, ya que sabemos que enfrentar a Águilas Blancas representa siempre un volado, porque no hay nada escrito. Estamos conscientes de que los antecedentes no cuentan, ya que en este duelo ambos equipos salen a morirse en el campo."

Pumas inició la temporada el sábado pasado con un buen triunfo de 24-20 sobre Aztecas de la UDLA, conjunto que mantuvo sobre ellos una *jettatura* que duró cinco años.

"Siempre es importante empezar con un triunfo; pero vencer en el duelo inaugural no significará nada si perdemos los que siguen. Debemos trabajar fuerte cada semana. Sabemos que todos los encuentros representarán una tremenda batalla", dijo el *head coach* puma.

Vázquez Mellado invitó a toda la comunidad universitaria para que asista al estadio: "Será fundamental su presencia y apoyo, escuchar los *goyas* para fortalecernos".

Por otra parte, Albizu Martínez, capitán del equipo, dijo que enfrentar a Águilas Blancas motiva: "Cada juego contra esa escuadra es una historia nueva, que despierta pasión, memorias y tradición".

Pese a que el conjunto de Santo Tomás cayó 55-20 ante Tigres de la Universidad Autónoma de Nuevo León, en el duelo inaugural, el capitán de la escuadra universitaria no se confía: "A través de los años nos hemos conocido; sabemos que es un equipo que siempre sale a dar todo ante nosotros, sin importar lo que haya pasado antes. Sabemos que será un juego difícil y para eso nos preparamos".

Dirección General de Personal

Aviso

Se comunica al personal académico que cuenta con el SEGURO DE GASTOS MÉDICOS MAYORES, que este servicio será proporcionado por Seguros Comercial América SA de CV, a partir de las 12 horas del 15 de septiembre de 2002 a las 12 horas del 15 de septiembre de 2003, con base en la Licitación Pública Nacional DGPr-LPN-013/2002.

Para cualquier información adicional, comunicarse a los teléfonos: 5622-2436 o 5622-2556 del departamento de Seguros de la Dirección General de Personal.

La Universidad, presente en el proyecto Deportivista

El programa de la Conade pretende difundir la práctica deportiva en escuelas primarias y secundarias públicas

Con el propósito de promover los aspectos técnicos para la enseñanza del acondicionamiento físico, historia y reglamentos de la práctica deportiva en escuelas primarias y secundarias públicas del país, la Comisión Nacional del Deporte (Conade) puso en marcha el programa Deportivista, que consiste, en esta primera fase, en la entrega de más de cien mil videos relacionados con la disciplina del atletismo.

En la edición y contenido temático del video, que comprende aspectos técnicos como calentamiento, acondicionamiento físico, teoría del deporte, consejos prácticos y normatividad, la Universidad Nacional, por medio de sus entrenadores deportivos, tuvo una participación importante.

El proyecto, que actualmente prepara los materiales relacionados con cinco disciplinas más, pretende alcanzar su objetivo antes del 15 de septiembre, y con ello hacerse presente con medio millar de copias en el transcurso del año en aquellas escuelas primarias y secundarias que cuentan con la infraestructura necesaria para el aprovechamiento de este recurso y lo tengan como parte de su acervo cultural.

Aportación de la UNAM al deporte.

Durante la ceremonia de presentación del programa, que se realizó en la secundaria técnica Rafael Dondé, el titular de la Conade, Nelson Vargas Basáñez, entregó los reconocimientos respectivos a las instituciones involucradas. Por parte de la UNAM, Mónica Torres Amarillas, titular del deporte puma, resaltó la importancia de este material que busca estimular la práctica de las diversas disciplinas deportivas –en forma accesible– en todos los niveles educativos.

UNAM

Dr. Juan Ramón de la Fuente
Rector

Lic. Enrique del Val Blanco
Secretario General

Mtro. Daniel Barrera Pérez
Secretario Administrativo

Dr. Jaime Martuscelli Quintana
Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria

Dra. Arcelia Quintana Adriano
Abogada General

Dr. José Narro Robles
Coordinador General de Reforma Universitaria

Lic. Néstor Martínez Cristo
Director General de Comunicación Social

Lic. Rodolfo González Fernández
Director de Información

Gaceta

Mtro. Henrique González Casanova
Director Fundador

Lic. Ma. Areli Montes Suárez
Directora de Gaceta UNAM

David Gutiérrez y Hernández
Subdirector de Gaceta UNAM

Roberto Gutiérrez Alcalá
Hernando Luján
Coordinadores

Redacción
Elvira Álvarez, Silvia Carmona, Olivia González, Rodolfo Olivares, Cynthia Uribe, Arturo Vega y Cristina Villalpando

Gaceta UNAM aparece los lunes y jueves publicada por la Dirección General de Comunicación Social. Oficina: Edificio ubicado en el costado sur de la Torre de Rectoría, Zona Comercial. Tel. 5622-14-52 ext. 832, fax: 5622-14-56. Número de expediente 89/06517; Certificado de licitud de título No. 4461; Certificado de licitud de contenido No. 3616, expedidos por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Impresión: Imprenta de Medios S.A. de C.V., Avenida Cuitláhuac 3353, Colonia Cosmopolita, CP. 02670, México, DF. Certificado de reserva de derechos al uso exclusivo 275/90, expedido por la Dirección General del Derecho de Autor. Editor responsable: Lic. Néstor Martínez Cristo. Distribución: Dirección General de Comunicación Social, Torre de Rectoría 2o. piso, Ciudad Universitaria.

Número 3,572

cartelera semanal
12 de septiembre
DIFUSION CULTURAL UNAM
Información de actividades culturales: 5665 0709 y http://difusion.cultural.unam.mx

TEATRO

El carro de las comedias presenta:

Retablillo de Don Cristóbal

De Federico García Lorca
Dirige José María Mantilla
Sábados y domingos 15:00 hrs.
Del 14 de septiembre al 8 de diciembre.
Entrada libre.

Fuente del Centro Cultural Universitario. Insurgentes Sur 3000.

otoño ofunam
TEMPORADA 2002-2003

Concierto de música mexicana

José Guadalupe Flores, director
Arturo Nieto Dorantes, piano
Chacona de Buxtehude/Chávez
Tercer concierto para piano de José F. Vásquez
Sinfonietta de Moncayo
La noche de los mayas de Revueltas

Viernes 13/ 20:30, sábado 14/ 20:00
y domingo 15/ 12:00 hrs.
Costo: $60, 40 y 20.

Sala Nezahualcóyotl
Centro Cultural Universitario. Insurgentes Sur 3000.

DANZA

los radicales libres
(desesperadamente buscando un electrón)

QUIATORA MONORRIEL

Dirigen Evoé Sotelo
y Benito González

Jueves y viernes 20:00,
sábados 19:00
y domingos 18:00 hrs.
Del 12 de septiembre
al 3 de noviembre.

$60*

Sala Miguel Covarrubias
Centro Cultural Universitario.
Insurgentes Sur 3000.

tercer festival Mozart Haydn

Orquesta del Festival:
Carlos Miguel Prieto, director artístico
Sinfonía nº 6 *Le Matin* de Haydn *Canzona* de Gabrieli
Sinfonía nº 7 *Le Midi* de Haydn Sinfonía nº 8 *Le Soir* de Haydn
Miércoles 18/ 20:30 hrs.
$150*
$400 abono válido para cuatro conciertos.

Sala Nezahualcóyotl
Centro Cultural Universitario. Insurgentes Sur 3000.

FESTIVAL CLAUDE BOLLING

Jueves 19/ 20:00,
viernes 20/ 20:00,
sábado 21/ 18:00
y domingo 22/ 18:00 hrs.

Cada concierto $100*
Estudiantes de la UNAM
con credencial actualizada $25
(Cupo limitado).

Sala Carlos Chávez
Centro Cultural Universitario.
Insurgentes Sur 3000.

MÚSICA

*Descuento de 50% a estudiantes en general, UNAM e INSEN

ORGULLOSAMENTE UNAM