

COMUNIDAD

Homenaje póstumo

Antonio García-Cubas, precursor de los estudios malacológicos ⇒ 5

VOCES ACADÉMICAS

Manuel Torres
Sólido pilar del desarrollo científico ⇒ 4

Eucario López
Universitario de pura cepa ⇒ 6

HOMENAJE

Fernando Alba

Primer físico de la UNAM y primer doctor en física del país ⇒ 3

Ciudad Universitaria
18 de febrero de 2002
Número 3,522
ISSN 0188-5138
<http://www.unam.mx/gaceta>
dirección electrónica (Email):
dginfo@condor.dgsca.unam.mx

Gaceta

UNAM

ÓRGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



Brinda la UNAM asesoría técnica a segundos pisos

► Convenio de colaboración para la construcción de los niveles superiores de Viaducto y Periférico ► Arquitectura elaborará el proyecto físico de la Universidad de la Ciudad de México ⇒ 20



LÍDERES. Con la victoria de 2-1 sobre Morelia, Pumas se reafirma como líder de su grupo. Foto: Juan Antonio López. ⇒ 31

COMUNIDAD

Respuesta positiva de la comunidad para la integración de la CECU ⇒ 8

TERNA PARA EL CCH

⇒ 22

Rumbo al Congreso
participa en la integración de la CECU
vota
Febrero 26



DIVERSIDAD. Los hombres y las mujeres responden de manera diferente a estímulos similares, debido a sus diferencias cerebrales.

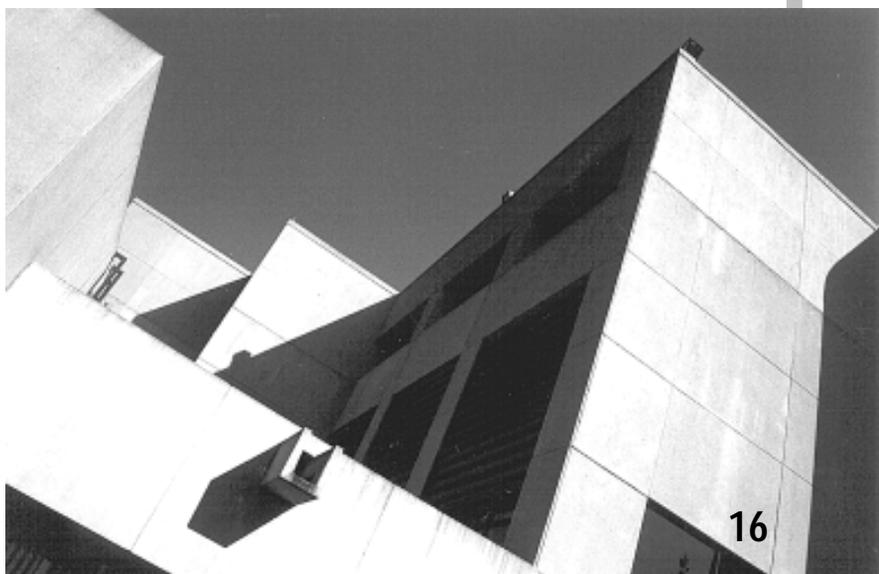


DEBATE. Concluyó el congreso sobre derecho constitucional que reunió a más de 200 expertos. *Fotos: Ignacio Romo.*

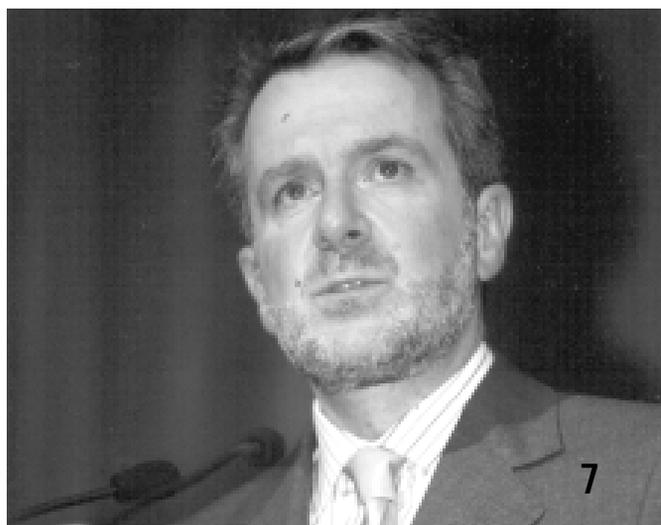


HIMNO. Luis Regueiro y Hugo Sánchez entonan el Himno Universitario. *Fotos: Juan Antonio López.*

Gaceta ilustrada



MATEMÁTICAS APLICADAS. El IIMAS, 25 años de ser un espacio de investigación vanguardista.



Homenaje póstumo a Antonio García-Cubas

El Instituto de Ciencias del Mar y Limnología reconoció el trabajo de quien fue precursor de los estudios malacológicos en el país

⇒ 5



Concluyó el congreso de derecho constitucional

Presentaron el libro Estudios de teoría del Estado y derecho constitucional, de Pablo Lucas Verdú

⇒ 6

COMUNIDAD

El Instituto de Física otorgará una medalla con su nombre a investigadores destacados a partir de 2003

A partir del próximo año el Instituto de Física otorgará –con el apoyo de la Coordinación de la Investigación Científica– la Medalla Fernando Alba Andrade a investigadores sobresalientes en el campo de la física experimental y cuya labor académica en pro de esta disciplina haya sido destacada.

El anuncio fue hecho por Manuel Torres Labansat, secretario académico del instituto, y por Raúl Herrera Becerra, secretario de Investigación y Desarrollo de la Coordinación de la Investigación Científica, durante el homenaje que se rindió al investigador emérito por sus 63 años en la física experimental. Acompañado de exalumnos, excolaboradores, familiares y amigos, el primer doctor en física del país escuchó con beneplácito la noticia y agradeció a la comunidad del instituto tal distinción.

**María Esther Ortiz,
Fernando Alba y
Marcos Moshinsky.**
Fotos: Francisco Cruz.

Fernando Alba, 63 años de físico experimental

RAÚL CORREA

Primera medalla

En el acto, efectuado en el Auditorio Alfonso Caso de Ciudad Universitaria, Fernando Alba Andrade recibió la primera medalla acuñada con su nombre y escuchó a Manuel Torres Labansat, quien en representación de Matías Moreno Yntriago, director de ese instituto, le expresó su aprecio y admiración por la profunda huella que su labor ha impreso en el instituto, en la UNAM y en el país.

Sin la presencia y trabajo de Alba Andrade sería difícil imaginar siquiera la existencia de algunos laboratorios y grupos que hoy están entre los más reconocidos nacional e internacionalmente, manifestó.

En este homenaje se rinde tributo a 63 años de dedicación y entrega a la investigación y a la docencia en la UNAM. Se trata

de un merecido reconocimiento a Fernando Alba, quien, además de ser el primer físico de la UNAM y el primer doctor en física del país, es miembro fundador del Instituto de Física, donde ha realizado la mayor parte de su labor desde 1940.

Su trayectoria académica, agregó Manuel Torres, está indisolublemente ligada al desarrollo de la física experimental en México. La clara visión con la que ha orientado su arduo y creativo trabajo en este campo ha sido y continúa siendo uno de los sólidos pilares del desarrollo científico en la nación.

Fernando Alba fue precursor en el desarrollo de la instrumentación científica donde ha remontado un problema común para todos aquellos que desean participar en el área experimental en México: la carencia de equipo experimental y la consecuente necesidad de diseño y construcción de equipo *ex profeso*.



La labor de este profesor emérito trasciende al instituto porque son muchas las dependencias universitarias e instituciones externas beneficiarias del quehacer científico de Alba Andrade, concluyó Manuel Torres.

Por su parte, Raúl Herrera Becerra, quien asistió en representación de René Drucker Colín, coordinador de la Investigación Científica, destacó la labor docente del homenajeado, su dedicación a tareas académico-administrativas mediante diversos cargos y direcciones, y sus muchas publicaciones, trabajos y tesis dirigidas.

La semilla que Fernando Alba Andrade sembró hace más de 60 años sigue germinando. Los grupos de investigación en física experimental que tuvieron origen en su laboratorio permanecen activos en muchos casos y continúan multiplicándose.

Al homenaje que Física rindió al investigador universitario por sus 63 años en la física experimental asistieron Fernando Magaña, director de la Facultad de Ciencias, y los investigadores eméritos de ese instituto, Marcos Moshinsky y María Esther Ortiz.

Figura básica en la creación del IF: De la Fuente

El dedicado trabajo y la perseverancia de Fernando Alba en el ámbito científico es poco común, aseveró el rector Juan Ramón de la Fuente.

Cuando ni el éxito, la edad o los compromisos apartan de su verdadera vocación a un científico de la talla de Alba Andrade, destacó, su mayor contribución es su legado.

En la Unidad de Seminarios Doctor Ignacio Chávez, donde se realizó uno de los actos en homenaje a Alba Andrade, el rector expuso que se trata de uno de los más grandes científicos y una figura fundamental en la creación del Instituto de Física. Por ello, consideró que los que participan en las actividades deben sentirse honrados.

En todos los cargos que ocupó el científico, precisó, dejó

una imagen cordial, afectuosa y trabajadora. Su labor siempre la desarrolla con rigor y energía.

Fernando Alba, dijo, nació para pasar su vida profesional en la Universidad y la Universidad esperaba a alguien así. Con el maestro se dio esta conjunción.

Agregó que Alba Andrade abrió el campo de la física experimental, la cual se ha consolidado como una de las más importantes disciplinas científicas del país.

Su Universidad, la UNAM, no sólo lo reconoce sino que se siente orgullosa de este científico. Por su vitalidad, todavía vendrán muchos buenos tiempos de trabajo conjunto, porque Alba Andrade tiene mucho que dar y la Universidad mucho que recibir de él.

Piedra angular

El 19 de noviembre de 1943 Fernando Alba obtuvo el primer título de físico que otorgó la Universidad Nacional. Más tarde, continuó sus estudios de doctorado en la Facultad de Ciencias y el 26 de julio de 1956 recibió el grado de doctor en ciencias, por lo que también es el primer doctor en física por parte de la UNAM.

Alba Andrade se convirtió en una de las piedras angulares para el desarrollo de la física experimental en México. De 1957 a 1970 fue director del Instituto de Física, lapso de tiempo marcado por un fuerte apoyo a la formación de grupos de

investigación teóricos y experimentales. Creó grupos de investigación en espectrometría de masas e instrumentación. Este último dio origen al Centro de Instrumentos de la UNAM.

En 1970 fue designado coordinador de la Investigación Científica de esta casa de estudios. Entre los temas más importantes que Fernando Alba desarrolló están las reacciones nucleares de isótopos ligeros, con el acelerador Van de Graff de 2 MV, diseñando y construyendo el equipo necesario.

Sus estudios dieron origen a un laboratorio para la detección de partículas cargadas, participando en

un programa internacional acerca de la lluvia radiactiva causada por las pruebas nucleares. Guió el diseño y construcción de varios espectrógrafos magnéticos de alta resolución para registrar los productos de reacciones nucleares, mejorando la precisión de las mediciones de energía.

Miembro de la Junta de Gobierno de la UNAM de 1972 a 1982, Fernando Alba obtuvo, entre otras distinciones, el Premio Nacional de Ciencias, es investigador emérito del Sistema Nacional de Investigadores y de la UNAM, y Premio Universidad Nacional en el área de Innovación Tecnológica.

MANUEL TORRES

Sólido pilar del desarrollo científico nacional

En este homenaje se rinde tributo a 63 años de dedicación y entrega a la investigación y a la docencia en la UNAM. Se trata de un merecido reconocimiento a Fernando Alba Andrade por la profunda huella que su labor ha impreso en el Instituto de Física, en la UNAM y en el país. Su distinguida trayectoria académica está indisolublemente ligada al desarrollo de la física experimental en México. La clara visión con la que ha orientado su arduo y creativo trabajo en este campo ha sido y continúa siendo uno de los más sólidos pilares del desarrollo científico en la nación.

Además de ser el primer maestro en Física por la UNAM y el primer doctor en Física del país, Fernando Alba, también ingeniero, es miembro fundador del Instituto de Física, donde ha realizado la mayor parte de su fecunda labor desde 1940. Ha sido además precursor en el desarrollo de la instru-

mentación científica, donde con gran creatividad ha remontado un problema común para todos aquellos que desean participar en el área experimental en nuestro país: la carencia de equipo comercial y la consecuente necesidad de diseño y construcción de equipo *ex profeso*.

La labor de Fernando Alba trasciende al Instituto de Física. Son muchas las dependencias universitarias y las instituciones externas beneficiarias del quehacer científico de Alba Andrade, como es el caso del Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares. Hay que destacar también su valiosa labor docente, su dedicación a tareas académico-administrativas mediante diversos cargos y direcciones, y sus muchas publicaciones y tesis dirigidas.

Los 63 años de labor académica del maestro Alba han sido documentados en el libro *Fernando Alba*

Andrade, el primer físico de la UNAM, recopilado por Esbaide Adem, Javier Miranda y Jorge Rickards, donde se incluyen los testimonios de colegas y amigos que describen con afecto y admiración la obra y las contribuciones del maestro Alba.

La presencia y dedicación de Fernando Alba confiere al Instituto de Física una distinción que precisa de cada uno de nosotros la continuación de su labor y de su ejemplo. Es por esto que nos emociona y satisface anunciar que el Instituto de Física, con el apoyo de la Coordinación de la Investigación Científica, ha decidido instituir la Medalla Fernando Alba Andrade, que distinguirá a científicos que sobresalgan en el desarrollo de la física experimental.

No me queda más que agradecerle a Fernando Alba el que día con día continúe brindándonos su talento y su inagotable entusiasmo en el trabajo.

Fue precursor de los estudios malacológicos en el país y su obra es referencia obligada para especialistas nacionales y extranjeros

Homenaje póstumo a Antonio García-Cubas

Antonio García-Cubas fue un universitario comprometido con los ideales de la UNAM, un hombre íntegro, apreciado por la comunidad, afirmó Adolfo Gracia Gasca, director del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología.

LETICIA OLVERA

Al participar en el homenaje póstumo que le rindieron amigos, colegas, colaboradores y familiares a quien fue el precursor en estudios malacológicos en México, Gracia Gasca dijo que la vida académica de Antonio García-Cubas siempre estuvo estrechamente ligada a la de la Universidad Nacional.

Fue profesor de la Escuela Nacional Preparatoria y de la Facultad de Ciencias. Su actividad de investigación la realizó en los institutos de Biología, Geología y como miembro fundador del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, dijo.

Como investigador, sus actividades estuvieron orientadas al conocimiento de los moluscos de las lagunas litorales y los mares mexicanos. En ese sentido, subrayó, podemos decir que su obra es precursora y sirve de referencia obligada para estudios malacológicos.

Sin embargo, señaló, su trabajo no sólo fue de gran valía para el conocimiento de la malacología, ya que también aportó elementos importantes a la biología, la ecología y el estudio de los moluscos.

Por su parte, Eucario López Ochoterena, de Ciencias del Mar y Limnología, recordó que su relación de amistad con García-Cubas se inició hace más de 40 años. "En 1958, él era profesor en el Colegio Luis Vives y yo fui designado por la Universidad como inspector de cátedra en esa escuela para supervisar la buena marcha de las asignaturas".

Antonio fue un hombre serio y formal, pulcro en el vestir, poseedor de un carácter afable y tranquilo, lo cual siempre le permitió relacionarse fácilmente con sus alumnos y colegas, indicó.

Universitario por convicción, mencionó, García-Cubas desempeñó también un papel activo en varias sociedades científicas. Fue miembro fundador del Colegio de Biólogos y formó parte de las sociedades mexicanas de Geología, Genética, Historia Natural y Zoología.

Asimismo, fue socio fundador y primer presidente de la Sociedad de Malacología. Además, en 1977 fue nombrado socio honorario de la Sociedad Mexicana de Zoología y, en 1990, de la International Society for Medical and Applied Malacology, abundó.

No cabe duda que con su labor como universitario, García-Cubas contribuyó a impulsar las



En la foto de arriba Adolfo Gracia, en su intervención durante el homenaje. A la derecha, Antonio García-Cubas. Foto: Marco Mijares.

actividades fundamentales de la Universidad: la docencia, la investigación y la difusión de la cultura.

Este destacado investigador universitario, que falleció el 14 de noviembre, cursó la carrera de Biología en la Facultad de Ciencias de la UNAM; ahí tuvo como compañero a Luis Segura Vernis, quien en este homenaje póstumo recordó al amigo.

Yo era mayor que él, pero eso no fue obstáculo

para que hubiera entre nosotros una gran amistad. En aquellos años, recordó, le decíamos *el bombero*, esto porque su copete era tan pronunciado que parecía un sombrero de bombero.

En 1971, García-Cubas obtuvo el grado de maestro en ciencias y en 1973 presentó la defensa de la tesis doctoral "Ecología y distribución de los micromoluscos de tres lagunas litorales del Golfo de México".

La formación de recursos humanos fue parte importante en su vida académica, ya que además de impartir clases dirigió gran cantidad de tesis de licenciatura, maestría, doctorado.

Su primer tesisista, Roberto Pérez-Rodríguez, también estuvo en esta ceremonia; él mencionó que tanto en el aula como en el trabajo de campo, Antonio García-Cubas fue una persona generosa y paciente.

Como profesor, fue uno de los mejores. En él siempre estuvo presente su preocupación por transmitir a sus alumnos, de la mejor manera posible, sus conocimientos. *J*

Familiares y amigos de García-Cubas.



EUCARIO LÓPEZ

Universitario de pura cepa

El distinguido malacólogo mexicano Antonio García-Cubas Gutiérrez nació en la ciudad de México el 6 de agosto de 1929 y falleció el 14 de noviembre de 2001 en Santiago de Querétaro, Querétaro.

Nuestra relación de amistad se inició hace más de 40 años, en 1958, cuando nos encontrábamos ambos desempeñando actividades diferentes, pero al mismo tiempo convergentes. Él impartía clases de bachillerato en el Colegio Luis Vives y yo fui designado por parte de la universidad, inspector de cátedra en esa escuela para supervisar la buena marcha de las asignaturas biológicas. A partir de ese momento comenzó una relación de amistad que con el tiempo fue fortaleciéndose.

Hombre serio y formal, pulcro en el vestir, poseía un carácter afable y tranquilo que le permitía interactuar fácilmente con su interlocutor.

Universitario de convicción, García-Cubas estuvo ligado a actividades académicas durante toda su vida productiva. Cabe aquí recordar que descendía en línea directa —fue su bisabuelo— del ilustre geógrafo e historiador mexicano del siglo XIX, del mismo nombre.

Antonio estudió sus primeras letras en el Internado Franco-Inglés y terminó su enseñanza primaria en la Escuela República de Honduras en esta ciudad de México. La enseñanza secundaria la cursó en el plantel que entonces se denominaba Iniciación Universitaria entre 1948 y 1950. Fue entonces cuando tuvo su primer contacto con la institución a la que estaría ligado durante toda su vida.

El bachillerato lo realizó en la Escuela Nacional Preparatoria. Sus estudios profesionales en la Facultad de Ciencias de 1953 a 1956. Obtuvo su título de Biólogo el día 22 de octubre de 1961, mediante la defensa de la tesis “Contribución al estudio de los moluscos de valor económico en las costas de Mazatlán, Sinaloa”.

La maestría en ciencias (Biología) la recibió mediante la presentación del examen general de conocimientos el 4 de febrero de 1971. Su doctorado en ciencias (Biología) le fue concedido el 27 de abril de 1973 con la

presentación de la tesis “Ecología y distribución de los micromoluscos de tres lagunas litorales del Golfo de México”. En ambos exámenes de posgrado tuvo el gusto y el honor de formar parte del jurado correspondiente.

La malacología en su sentido más amplio (sistemática, estructura comunitaria, biología y ecología de moluscos) estudia un grupo zoológico de singular importancia. Es el segundo en cuanto a abundancia de especies (cien mil), ocupa el lugar número dos por su importancia económica, después del grupo de los vertebrados y es posiblemente el grupo número uno por la belleza de las conchas de algunos ejemplares, de ahí el desarrollo e importancia de la conchiliología, una ciencia-afición o *hobby* extendido en nuestro medio. La malacología fue la especialidad de nuestro distinguido colega, sin embargo, él consideraba que podría complementarse con la ecología béntica y el estudio de la estructura y composición de las comunidades de moluscos en las lagunas costeras, la plataforma y el talud continentales, así como con la dinámica poblacional de las especies de importancia económica y con el manejo y explotación de los recursos malacológicos de una región dada.

La actividad docente de García-Cubas se inició al comenzar a impartir prácticas de laboratorio de las asignaturas Botánica Superior, Zoología Superior y Biología General a nivel bachillerato en la Escuela Nacional Preparatoria, plantel 5, a partir de 1958. Posteriormente pasó a la Facultad de Ciencias a dictar el Curso de Zoología II, que obtuvo por oposición. Fue profesor de asignatura B en la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades. Dirigió 20 tesis de licenciatura; en el nivel de maestría dirigió seis y en el ámbito del doctorado en Biología dos. Cumplió 40 años como profesor en diversos planteles y niveles de enseñanza, alrededor de las ciencias de la vida y en particular de la malacología.

Su carrera como investigador empezó en el Instituto de Biología en 1958 como

auxiliar de investigación de medio tiempo, en la sección de Hidrobiología y particularmente en el Laboratorio de Malacología y Carcinología. Trabajo también en el Instituto de Geología y en el Instituto de Ciencias del Mar y Limnología de la UNAM, en donde tenía el nombramiento de investigador titular B.

Los resultados de la investigación de nuestro dilecto colega y amigo está referido en un buen número de artículos sobre diversos temas malacológicos, los cuales han sido citados en diferentes países por diversos especialistas sobre el tema. Ingresó al Sistema Nacional de Investigadores en 1984, en donde permaneció durante 17 años como Investigador Nacional.

Publicó dos libros, uno sobre moluscos de un sistema lagunar tropical en 1981 y otro en 1994 sobre moluscos arrecifales de Veracruz. Tiene también un *Catálogo ilustrado de los gasterópodos del Golfo de México y Mar Caribe*, obra póstuma que se publicará próximamente.

El valor de su quehacer científico fue reconocido por nuestras agrupaciones académicas y fue designado miembro honorario de varias asociaciones científicas. Fue miembro regular de más de media docena de sociedades científicas internacionales.

La difusión de la ciencia y particularmente de la malacología fue objeto también de su interés, al publicar varios artículos sobre el tema.

La Universidad lo premió con medalla y diploma en dos ocasiones, al cumplir respectivamente 25 y 35 años de labor académica ininterrumpida.

He considerado que es un deber resaltar la labor de un colega desaparecido, así como el quehacer de un biólogo que tuvo influencia en el desarrollo de una disciplina y su trascendencia en nuestro ámbito académico y universitario.

Antonio García-Cubas fue un universitario completo. En sus 43 años de labor académica cumplió con amplitud con los tres valores sustantivos de nuestra *alma mater*: la docencia, la investigación y la difusión de la cultura; por esa razón, es un universitario de pura cepa. *J*

AGUSTAVO AYALA/JORGE SÁNCHEZ
Al clausurar los trabajos del Séptimo Congreso Iberoamericano de Derecho Constitucional, organizado por los institutos de Investigaciones Jurídicas de la UNAM e Iberoamericano de Derecho Constitucional, el secretario de Gobernación, Santiago Creel, aseguró que la revisión integral de la Constitución debe proponerse, en principio, hacer efectiva la democracia plural que ya se ha construido.

“Debe fortalecerse y perfeccionarse la representación efectiva de los ciudadanos y asegurar que los representantes decidan con eficacia para que el Estado pueda servir a la sociedad”. También deben hacerse cambios para mantener las instituciones que siempre nos han definido como mexicanos. “No sacrificaremos conquistas históricas, pero tampoco evadiremos los retos que presenta el futuro”.

En el Colegio de Ingenieros Civiles de México, Creel Miranda destacó que la consolidación de la democracia, a la cual la transición ha conducido, exige generar mecanismos para que los actores políticos superen la lógica de la discordia que causan las campañas políticas para pasar a una lógica de cooperación y acuerdo en la toma de decisiones.

La reforma a las instituciones, en especial a la Carta Magna, no es una táctica ajena a la historia del país, por el contrario, a pesar de la rigidez formal del proceso de modificación de la Constitución, ésta ha sido reformada un sinnúmero de veces para adaptarla a las necesidades de la política y del momento.

El exrector de la UNAM, Jorge Carpizo, advirtió que no puede subsistir una democracia estable en su aspecto político si no se da también en el social. El reto de América Latina es



Ignacio Marván y Martí Bartres. Fotos: Fernando Velázquez.

Concluyó el congreso de derecho constitucional

Hacer efectiva la democracia, objetivo de la revisión integral de la Constitución: Santiago Creel

superar las grandes y graves injusticias sociales que se sufren.

Conclusiones

En la última sesión se dio lectura a las conclusiones de las ocho mesas de trabajo en que se dividió el congreso.

En la de Derechos Humanos y el Estado se planteó la necesidad, en el caso mexicano, de crear la Comisión Nacional de Derechos Ambientales y la Ley contra la Discriminación, así como la promoción del derecho a la identidad cultural. De igual forma, incluir en la Carta Magna los derechos de las minorías, grupos vulnerables y generaciones futuras.

En lo referente al tema Educación, Ciencia y Cultura, se estableció la creación de planes de largo alcance, donde se definan compromisos para brindar a estas áreas una proporción decorosa y suficiente del presupuesto del Estado, al tiempo de implantar bases constitucionales, leyes específicas, que definan los principios generales de funcionamiento en las instituciones de educación superior y la correspondiente rendición de cuentas.

En la sesión Derecho Internacional y Derechos Humanos destacó el reconocimiento de las garantías dentro de las agendas jurídicas, para lo cual es menester avanzar en la adopción de los



Santiago Creel y Diego Valadés. Fotos: Ignacio Romo.

derechos internacionales en las legislaciones internas de cada nación.

En cuanto al tema Instrumentos de Justicia Constitucional, se concluyó que deben estudiarse mecanismos que fortalezcan los vínculos entre los representantes políticos y los órganos de gobierno, a la par de revisar las facultades del Senado en los estados federales, con el propósito de no debilitar el papel del Poder Legislativo sino, por el contrario, profesionalizar su trabajo.

En lo referente a las Relaciones Ejecutivo-Congreso, se propuso reforzar los instrumentos de control con que cuenta el Poder Legislativo para fiscalizar la acción del gobierno, así como mejorar los mecanismos de comunicación entre ambos. Asimismo, buscar recursos de sanción ante retrasos o negativas del Ejecutivo al serle solicitada información por parte de los legisladores.

En la mesa Partidos: Democracia Interna y Financiamiento de Campañas sobresalió el planteamiento de establecer control jurisdiccional ante la violación de los derechos de la militancia partidista y el desarrollo de mecanismos de fiscalización de recursos para estos institutos.



Pablo Lucas Verdú.

Por último, en la mesa de Federalismo y Regionalismo, los participantes coincidieron en la importancia de fortalecer a las supremas cortes y tribunales constitucionales, en cuanto a sus capacidades resolutorias de conflictos suscitados entre los distintos niveles de gobierno; al tiempo de apoyar la descentralización por medio de la promoción en la autonomía financiera de provincias y municipios.

Al hablar del proceso de mundialización, el expresidente de Ecuador, Rodrigo Borja, aseguró que la globa



Durante el congreso.

lización ha desterritorializado la política y la economía de los estados y los ha alejado de sus fronteras liberales. Este proceso salvaje acrecienta los lazos de dependencia de los países y tiende a fortalecer cada vez más la división internacional del trabajo.

El expresidente de México, Miguel de la Madrid, planteó la posibilidad de introducir el referéndum para las reformas o adiciones a la Constitución referentes a temas como soberanía popular, derechos del hombre, división de poderes, sistemas representativo y federal, rectoría económica del Estado y la separación del Estado de las iglesias.

Valentín Paniagua, exmandatario de Perú, señaló que la democracia debe asegurar el éxito de la producción, distribución, integración, inserción internacional y la creación de bienestar en sociedades competitivas. Sin embargo, advirtió que en países subdesarrollados, como los de América Latina, se vive bajo la sombra de crisis que deriva hacia procesos de ingobernabilidad.

Reforma política

José Woldenberg, presidente del Instituto Federal Electoral, enfatizó la necesidad de que el Poder Legislativo amplíe o especifique algunas atribuciones de la autoridad electoral en materia fiscal, a fin de tener mayor control en los recursos de los partidos políticos.

También habló de la pertinencia de que la Comisión de Fiscalización del instituto que encabeza pueda requerir a cualquier empresa mercantil o persona física con actividades empresariales, información sobre su facturación relacionada con partidos políticos; así como a la Comisión Nacional Bancaria y de Valores y a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público en relación con los movimientos bancarios y financieros de los partidos con lo que se pretende dar mayor claridad a los recursos económicos con que se desenvuelven éstos, agregó.

Reelección legislativa

Diego Valadés, director de Jurídicas, comentó que para que el Congreso de la Unión controle mejor al gobierno, también debe ser regulado mediante el escrutinio ciudadano, lo cual sólo será probable a partir de su reelección ya que no es factible exigir poderes sin control.

Dijo que la reelección mejora la calidad de la po-

blación, porque la facultad para controlar a sus representantes, al tiempo que se les da independencia política en su partido y en relación con el gobierno.

Para el senador Diego Fernández de Cevallos, la reforma del Estado requiere del más amplio consenso político y social. El diálogo serio y la negociación honrada son, hoy más que nunca, los instrumentos imprescindibles para asegurar un gobierno democrático.

El exregente del Distrito Federal, Manuel Camacho Solís, consideró que el actual gobierno no ha generado las condiciones adecuadas que faciliten la gobernabilidad del país ni ha mostrado mejores resultados en materia de se-



Valentín Paniagua.

guridad, educación, disminución de la pobreza, reducción de la impunidad o gestión de las entidades públicas.

El secretario de Gobierno del Distrito Federal, José Agustín Ortiz Pinchetti, habló de la reforma política de la entidad y explicó que los principales temas que contempla esa reforma son tipo de ordenamiento jurídico, relaciones entre órganos de la Federación y locales, fortalecimiento a los órganos de gobierno estatales, participación ciudadana y sistema metropolitano.

En el congreso, especialistas latinoamericanos y europeos presentaron el libro *Estudios de teoría del Estado y derecho constitucional*, en honor al destacado jurista español Pablo Lucas Verdú.

Al término, Héctor Fix-Zamudio y Jorge Carpizo fueron designados presidente honorario vitalicio y presidente del Instituto Iberoamericano de Derecho Constitucional, respectivamente. ¶

Habrán 314 candidatos para la elección de académicos y alumnos

Al concluir el plazo establecido en la convocatoria para el registro de candidatos alumnos y académicos que integrarán la Comisión Especial para el Congreso Universitario (CECU), se recibió un total de 314 candidaturas para ocupar los 22 sitios de esa comisión, que tendrán que ser definidos a partir de los resultados de la elección del 26 de febrero.

Los universitarios tuvieron una respuesta favorable al registrar 208 candidatos del sector académico (86 profesores, 42 investigadores y 80 técnicos académicos), así como 106 alumnos (33 del bachillerato, 59 de la licenciatura y 14 del posgrado), para ocupar, en cada caso, 11 posiciones de la CECU.

Prácticamente en todas las entidades académicas y en las dependencias que podían participar en el proceso se registraron candidatos. Así, en la totalidad de las 36 escuelas, facultades y planteles del bachillerato, se registraron candidatos de los profesores; en el caso de los alumnos, esto sucedió en 35 de las 36 entidades académicas.

Por lo que se refiere al sector de los investigadores, en 38 de las 39 entidades de investigación se registró al menos un candidato, mientras que para los técnicos académicos esto ocurrió en 35 de los 39 institutos y centros de investigación.

De esta manera, y de acuerdo con la convocatoria emitida por el Grupo de Trabajo del Consejo Universitario, los integrantes de la comunidad continúan avanzando hacia la integración de la Comisión Especial para el Congreso Universitario. ¶



Rodrigo Borja.

Las reformas fiscales atacan la evasión y la elusión

Representarían 73 millones de pesos adicionales al ingreso

⇒ 10



Diversidad cerebral entre hombres y mujeres

La diferencia consiste en la forma de resolver problemas y manejar situaciones emocionales: Beatriz Montemayor

⇒ 13

LA ACADÉMIA

Sesenta por ciento de la nueva capacidad de generación de energías de trasnacionales

El retiro del subsidio a las tarifas eléctricas afectará en mayor medida a la clase media, la cual se encuentra en el segundo rango de medición denominado medio. El incremento de los precios será brutal y habrá un límite feroz al consumo, aseguró Norma Leticia Campos Aragón, académica del Instituto de Investigaciones Económicas.

Puntualizó que, en cambio, dentro del nivel más alto de consumo llamado excedente se encuentra un porcentaje mínimo de habitantes, por lo que este segmento de contribuyentes no resuelve ningún problema desde el punto de vista financiero.

En conferencia de prensa sobre el tema, la especialista explicó la nueva estructura tarifaria de electricidad para el servicio doméstico en el área de influencia de la empresa Luz y Fuerza del Centro (LyFC), zona que representa 40 por ciento del producto interno bruto (PIB).

Esta región de enormes desigualdades económicas y sociales, reflejadas en el consumo de electricidad, comprende el Distrito Federal, 80 municipios del Estado de México, 45 de Hidalgo, tres de Morelos y cinco de Puebla.

Puntualizó que el desarrollo de un país, el crecimiento de su economía, la calidad de vida de los habitantes y el impacto en otras naciones y el ambiente están determinados por el consumo de electricidad.

En la actual discusión sobre el precio de la electricidad están ausentes aspectos fundamentales como las fuentes y la cantidad de energía para generar electricidad, además de no haber claridad en quiénes son los principales beneficiarios del aumento y la forma como se determinará la tarifa, aspectos aún en discusión.

Tarifa eléctrica: la clase media, la más afectada

ROSA MA. CHAVARRÍA



Leticia Campos. Foto: Justo Suárez.

relación con los contratos de suministro a las autoridades federales y a las entidades de la administración pública.

Se preguntó por qué los usuarios de tipo doméstico y residencial deben pagar el costo de la electricidad, mientras que otros, como las grandes industrias, tienen una serie de ventajas.

Norma Leticia Campos informó que hasta diciembre de 2001 los usuarios domésticos, alrededor de cinco millones, estaban ubicados en la tarifa uno, la cual tenía seis niveles. La región que cubre LyFC era considerada zona de clima templado.

Con las reformas habrá cuatro rangos: bajo, de 1 a 140 kilovatios por hora mensual; medio, de 141 a 250; alto, de 251 a 500, y excedente, de más de 501 kilovatios por hora al mes. El 75 por ciento de los usuarios se clasificarán en el primer nivel, lo que muestra la pobreza del país.

De acuerdo con el estudio de la investigadora, realizado en la zona de influencia de LyFC, los habitantes del Distrito Federal estarán en el rango medio, pero más del 50 por ciento vive en las zonas conurbadas.

Apuntó que con esta medida, el gobierno no sólo pretende captar mayores recursos, sino es una señal a los mercados internacionales para mostrar que el precio de la electricidad ya puede ser alto en México. Esto significa que no sólo busca recaudar los cinco millones de pesos sino demostrar que hay un cambio en las tarifas que puede motivar la inversión de capitales.

Advirtió que aun cuando se habla de que no habrá privatización, 60 por ciento de la nueva capacidad de generación de la electricidad está en poder de las empresas trasnacionales. *g*

Participación ciudadana y edificación del Estado

Las organizaciones civiles son expresiones de la democracia, asegura el investigador Fernando Pliego

RAÚL CORREA

La sociedad civil organizada es el instrumento del pueblo para participar, junto con las demás instancias que lo integran, en la edificación del Estado, aseguró Fernando Pliego, académico del Instituto de Investigaciones Sociales. Agregó que el propósito de las movilizaciones es generar efectos de presión en un orden social no necesariamente benéfico para las mayorías, de ahí que las constituciones democráticas defiendan el derecho de protesta.

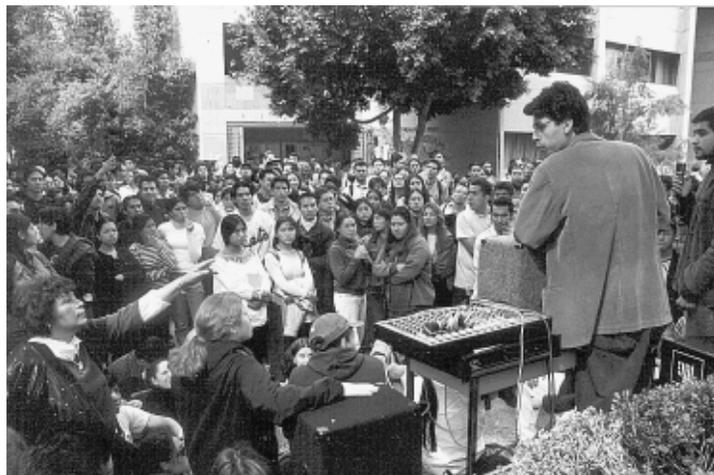
Las organizaciones civiles, señaló, son expresiones de esta nueva democracia, todavía incipiente, que requiere crecer y desarrollarse. Mediante ella, los ciudadanos encuentran cauces de participación y se comprometen en la construcción de su sociedad. También crean mecanismos que los fortalecen como ciudadanía, y les hacen participar de nuevas maneras en la gestión de lo público.

La democracia se fundamenta y tiene fuerza en la medida en que logra articular la convivencia de las distintas formas de participación, y requiere, junto con fenómenos como el desarrollo económico, distribución del empleo y el estado de derecho, de una sociedad fuerte y participativa, indicó el sociólogo universitario.

Movilización social

Al dictar la conferencia Tradiciones e Innovaciones Democráticas de las ONG's de México, Fernando Pliego explicó que la movilización social es una estrategia participativa de alto nivel. Su ámbito es público en la estructura social y es asistemático, es decir, quienes participan en una movilización social buscan que sus intereses sean tomados en cuenta, impactando el ámbito público.

En situaciones de cambio político,



La movilización social es una estrategia participativa de alto nivel. Foto: Juan Antonio López.

de modificación significativa de las estructuras de poder de una sociedad, como sucede en el proceso de transición democrática del país, se tiende a observar la historia de manera dicotómica y con rupturas. Es cierto que hay cambios y transformaciones, pero también continuidades, relaciones estrechas entre el pasado y el presente, señaló el investigador.

Lo que aparece como diferente en este tiempo es la extensión de virtudes como la solidaridad y la responsabilidad hacia la esfera de lo público en forma global. El actual movimiento masivo y casi universal hacia una mayor participación e influencia de la ciudadanía constituye un fenómeno nuevo, comentó Pliego.

Negó que en México exista una emergencia de la sociedad civil que contrasta con un pasado de una sociedad pasiva e inactiva, que no intervenía en cuestiones de orden público. No es cierto que la mayoría de las formas de participación actuales se caractericen por una preocupación de influir en lo público, de crear y recrear lo público.

Dijo que siempre han existido procesos semejantes, así como cam-

bios, pero el rompimiento y la diferenciación no son la única característica.

El investigador indicó que lejos de una sola matriz de participación social, se encuentran ocho formas de intervención de las organizaciones de la sociedad civil en los problemas sociales: autoayuda, autogestión, movilizaciones sociales, cogestión, asistencia de emergencia e institucional, clientelismo y corporativismo.

Varias de estas formas de participación no son propias de la época de la transición democrática de México, algunas tienen una larga trayectoria histórica que sólo se adecuan a los contextos presentes. La fuerza de la sociedad civil, afirmó, depende de la coexistencia y la intervención de estas múltiples formas.

El autor del libro *Hacia una sociología de los desastres urbanos* explicó que no todo lo presente es innovación; mucho es herencia del pasado y continuará operando en las condiciones presentes, y algunas de éstas sí incluyen innovaciones respecto al pasado. Por ello, concluyó, las organizaciones de la sociedad civil son una convivencia de tradiciones e innovaciones. *g*

La reforma fiscal, más buena que mala

ROSA MA. CHAVARRÍA

Las reformas fiscales son más buenas que malas, con importantes elementos positivos que van en el camino correcto para atacar la evasión y elusión del pago de impuestos de los sectores con mayores recursos. Por ello, los empresarios realizan una campaña en busca de evitar cubrir estas contribuciones, a pesar de que representarán 73 mil millones de pesos adicionales a los ingresos gubernamentales, advirtió el académico de la Facultad de Economía, Emilio Caballero Urdiales.

Para minimizar los conflictos, recomendó al gobierno federal efectuar un acuerdo político con todos los sectores de la sociedad, sin que por ello dejen de pagar impuestos.

En conferencia de prensa, moderada por el jefe de la División de Estudios Profesionales de la FE, José Luis Victoria Toscano, el especialista en teoría económica precisó que el problema de fondo es que el impuesto al valor agregado (IVA) no fue tocado, lo cual resulta positivo porque cualquier incremento—sobre todo en alimentos y medicinas como proponía el gobierno federal—hubiera afectado a los más desprotegidos.

La resistencia, arremetió, la dio un sector que no paga impuestos y se niega a hacerlo: el empresarial, debido a que estas contribuciones son más difíciles de evadir. Por tal motivo, efectuó una campaña en los medios de comunicación que infunde temor a la población en general, la que resulta menos afectada.

Aseguró que los errores y contradicciones que aparecen en las reformas fiscales son sólo de forma—y pueden corregirse—y no de fondo; el propósito es que paguen quienes más tienen.

En forma específica, el catedrático explicó que se modificaron el impuesto sobre la renta (ISR), los impuestos especiales sobre producción y servicios (IEPS) y se creó uno nuevo: artículos suntuarios. *g*

PIA HERRERA

Lo raro de la actual situación argentina no es que haya estallado la crisis, sino que ésta no se presentara antes, indicó Pedro Pírez, profesor del Centro de Estudios Avanzados e investigador en la Universidad de Buenos Aires.

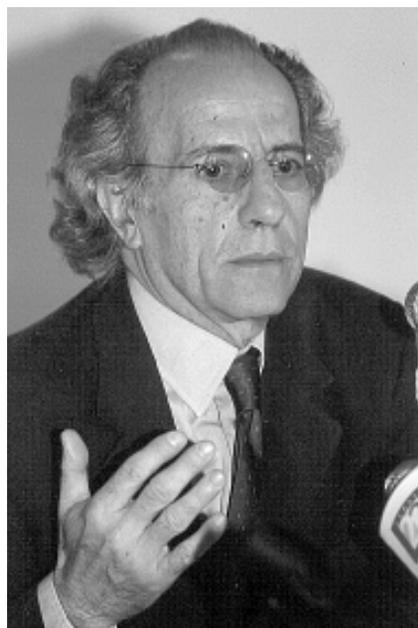
Los antecedentes de la crisis y los graves acontecimientos recientes en el país sudamericano tienen explicación en el modelo neoliberal, puesto en práctica a partir de 1976 con la dictadura militar; Carlos Saúl Menem lo único que hizo fue continuarla, dijo durante la conferencia Análisis sobre la Crisis Político Económica en Argentina.

Explicó que en 1976, al inicio de la dictadura militar, la deuda externa de Argentina era de nueve mil 700 millones de dólares; en los siete años que duró ese régimen subió 364 por ciento, y en el gobierno de Menem terminó en 146 mil millones.

El constante ingreso de dólares –aproximadamente 40 mil millones– vía la privatización de empresas estatales, fue lo que hizo que la crisis no estallara antes.

Durante el acto realizado en el Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad, recalcó que la crisis económica se desató como resultado de la aplicación *arajatabla* del modelo neoliberal en los 10 años del gobierno de Menem y los dos de Fernando de la Rúa; además de la incapacidad de resolver los graves problemas que dichas políticas iban generando. El error de este último fue manejarse en una tormenta como si estuviese remando en un lago, y la tormenta se lo llevó.

En esos 12 años se destruyó el aparato productivo argentino. Hoy difícilmente se encuentran textiles, electrodomésticos o productos lácteos producidos en el país, lo cual no



Pedro Pírez. Foto: Fernando Velázquez.

La privatización retrasó la crisis en Argentina

El colapso, resultado del modelo neoliberal que aplicó el gobierno de Menem



Se calcula que el desempleo afecta a 20 por ciento de la población. Foto: imagen de Internet.

sólo representa un problema económico, sino la paralización de mano de obra capacitada.

El sistema económico argentino, precisó, ya no es capaz de satisfacer las necesidades de la población, por eso hay hambre. Pero también hubo una fuerte polarización económica: no todos perdieron, los grandes ganadores fueron los grupos ligados a capitales internacionales, básicamente de los sectores petrolero, de servicios e infraestructura, que hace algunos años se privatizaron: agua, ferrocarriles, Metro, energía eléctrica, por ejemplo.

El proceso de privatización se realizó dentro de las llamadas condiciones institucionales de sobreganancia; es decir, las compañías tienen sobreganancia no porque sean innovadoras, sino porque tienen condiciones institucionales de ganancia. Las dos telefónicas extranjeras, en los primeros cuatro años tuvieron ganancias netas equivalentes al precio que habían pagado por la empresa, aseveró.

Pedro Pírez destacó que el neoliberalismo influyó también con la destrucción del trabajo, aumentó la concentración económica y la pobreza. Hoy en

Argentina, cuya población es de cerca de 35 millones de habitantes, se calcula que el desempleo afecta a 20 por ciento de la población económicamente activa; el poder adquisitivo ha caído 50 por ciento de 1995 a la fecha, y hay casi 14 millones de personas por debajo de la línea de pobreza.

Agregó que la responsabilidad de la situación es del gobierno, pero también de los organismos internacionales, los cuales seguían alimentando un barril sin fondo. Lo que estaba en juego, era el modelo económico establecido.

Pedro Pírez concluyó que la situación anterior es consecuencia de que el menemismo adoptó una única fuerza, una sola posibilidad: el neoliberalismo. Además, Argentina presenta una situación política complicada. Los partidos políticos no ofrecen opción, no tienen representatividad, porque no dan respuestas distintas a las que se han manejado y en la medida en que no haya fuerzas organizadas será difícil salir. *g*

Métodos actuales para mejorar la enseñanza

La escuela activa tiene grandes ventajas, pero hay resistencia de docentes para aplicarla



Laura Zapata, profesora de la Escuela Nacional de Trabajo Social. Foto: Justo Suárez.

Es posible mejorar la calidad de la enseñanza si se aplican métodos actuales o novedosos en los diversos niveles educativos. Sin embargo, existe resistencia de profesores para asistir a cursos que los pongan al día en teorías e ideas. En el caso de la Universidad Nacional, los catedráticos tienen grandes posibilidades gracias al Programa de Actualización Docente.

Así lo aseguró Laura Zapata Aguilar, profesora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, quien explicó que esos cursos incluyen, entre otros temas, el desarrollo de habilidades mentales. No se trata de enseñar a enseñar a los profesores, sino de aportar experiencias y promover el intercambio académico para mejorar su actividad.

A pesar de que la escuela activa presenta ventajas sobre la tradicional, como la construcción del conocimiento por parte del alumno, y de que este tipo de enseñanza debería ser incorporada en todos los niveles educativos, los catedráticos no la aplican.

La especialista, creadora de la clasificación de escuela tradicional y activa, refirió que ésta, también llamada nueva, se caracteriza por tener en el centro del aprendizaje al estudiante y considerarlo un individuo que trae al aula conocimientos previos. La tradicional lo percibía de manera pasiva, como receptor, como individuo que no sabe y que es un recipiente vacío.

Escuela activa

La nueva escuela promueve la actividad de los estudiantes, es decir, prefiere proveer a los alumnos de espacio, material y recursos didácticos para que puedan trabajar, en vez de utilizar sólo la retórica. Emplea para el aprendizaje, además de la memoria, la comprensión y el análisis.

En la educación superior puede lograrse esa enseñanza mediante ejercicios, mapas conceptuales y otras estrategias de enseñanza-aprendizaje para que el estudiante llegue a los

niveles de comprensión, análisis, síntesis y evaluación, que debe alcanzar un universitario.

En la escuela tradicional, añadió Laura Zapata, el profesor establece cómo son las normas. En la nueva se pretende que el trabajo grupal, el diálogo, la comunicación y la integración generen la disciplina. Asimismo, los programas de estudios son flexibles y cada estudiante tiene su propio plan de trabajo y compromiso para elaborarlo.

Otra diferencia es que cada sujeto es importante en el grupo, el cual no es una unión de individuos. Ésta es una falla de la escuela tradicional, donde los grupos son numerosos y no llega a conocerse a los alumnos.

La escuela tradicional se caracteriza porque el profesor promueve la copia de textos o frases y el principal método de aprendizaje es la memoria. Los programas son rígidos y no susceptibles de cambios; también se establece que el lenguaje o verbalización por sí solo genera el aprendizaje.

La escuela nueva provee materiales didácticos y el uso de imágenes, carteles, debates y herramientas novedosas como multimedia y videoconferencias.

De ahí la importancia de incorporar este modelo a la educación. En el caso del nivel superior, puede conocerse a los estudiantes aun cuando sean numerosos, integrarlos, hacer trabajo teórico y práctico en el aula, permitir el establecimiento de la

La teoría constructivista es la que más aporta a la educación en la actualidad

disciplina en conjunto y que los alumnos asuman su propio plan de trabajo.

Asimismo, añadió Laura Zapata, debe considerarse el humanismo y motivar a los alumnos a tener una vida integral independientemente de los contenidos académicos cuyo cumplimiento es necesario en el aula.

Advirtió que la masificación de la educación puede propiciar una enseñanza estándar, como ya ocurrió en primaria. En contraste, en posgrado, donde se tiene la ventaja de contar con un número menor de estudiantes, las técnicas de seminario contribuyen al análisis, la reflexión y la investigación. Ahí trabajan con esta escuela no tradicional.

Es necesario continuar la labor de incorporar estas ideas y otras, como la pedagogía crítica a la enseñanza, donde se invita al profesor a reflexionar sobre su quehacer y a los alumnos a opinar si les gusta la actividad dentro del aula y a participar en su propia evaluación.

Finalmente, señaló la investigadora que la teoría constructivista, la más novedosa, es la que da más aportes a la educación en la actualidad. La escuela nueva, iniciada en la década de los 20, fue sólo el primer paso. *g*

GUSTAVO AYALA
George Gordon Byron, mejor conocido como Lord Byron, poeta inglés, creador de una extensa gama de obras atormentadas, impetuosas y violentas, como su carácter y su propia vida, considerado un gran libertino, tenía el cerebro más grande que el físico alemán Albert Einstein.

Esta realidad desecha aquella añeja creencia de que con un cerebro más grande o de mayor volumen puede tenerse más inteligencia; sería como decir que un elefante, por tener un volumen cerebral mayor que un gato, tiene más inteligencia o puede tener respuestas emocionales y conductas más complicadas que un ratón, lo cual no es verdad.

Beatriz Montemayor Flores, profesora de la Facultad de Medicina, aseguró que de acuerdo con evidencias científicas, mujeres y hombres tienen una dominancia cerebral distinta cuando deben dar respuestas de conducta, y resuelven problemas emocionales y abstractos de manera diferente. Ello hace que ante un mismo estímulo unas y otros procedan de manera diversa.

Al participar en la Semana Cultural de la Facultad de Odontología, con la ponencia Hombres y Mujeres: ¿Cerebros Diferentes?, afirmó que ambos son capaces de realizar todo, en la misma proporción, sólo que lo hacen de manera diferente.

Explicó que si bien el volumen del cerebro de ambos no es igual, la diferencia más importante entre uno y otro es el cuerpo calloso (serie de fibras que se encuentra entre los hemisferios izquierdo y derecho del cerebro). La representación del grosor, el espesor y el número de fibras en el de las mujeres es mayor proporcionalmente, que en el de los hombres.

Esto significa que las mujeres tienen interconectados de mejor manera ambos hemis-

La diversidad cerebral entre hombres y mujeres

Resuelven de manera diferente problemas emocionales y abstractos



No por tener un cerebro más grande se es más inteligente. Foto: Juan Antonio López.

ferios, y cuando realizan cualquier actividad, por sencilla que sea, cuentan con una serie de neuronas que trabajan en mayor número que cuando los hombres lo hacen.

En el Auditorio José J. Rojo, de la Facultad de Odontología, Beatriz Montemayor apuntó que para las mujeres es más fácil hablar por teléfono, ver la televisión, atender al niño, guisar y lavar los trastes; es decir, pueden realizar muchas actividades, lo cual enloquece a los hombres porque ellos sólo pueden desarrollar una, y a veces con dificultad.

Esto se debe, agregó, a que los hombres requieren de mayor concentración. Para ellos es fácil perderla porque no tienen tan bien comunicados ambos hemisferios como las mujeres.

Explicó que el hecho de tener los hemisferios tan comunicados ayuda a que las mujeres desarrollen algo que los hombres no pueden entender, la asociación de los eventos, lo que se

llama intuición femenina.

Esos cabos sueltos que quedan en las conversaciones o en la conducta de la gente que las mujeres son capaces de atar y después darse cuenta de lo que pasa, se debe a que el cuerpo calloso es más grueso y ambos hemisferios están en mejor comunicación.

La especialista universitaria comentó que las niñas empiezan a hablar y leer antes que los niños, en tanto que las mujeres también manejan mejor el lenguaje que los varones. Ello se explica porque los hemisferios cerebrales femeninos están más comunicados y manejan mejor los centros del lenguaje. Los varones sólo utilizan el hemisferio izquierdo para el lenguaje, y las mujeres los dos.

En cuanto a las emociones, Beatriz Montemayor sostuvo que las mujeres tienen un cerebro más influido por las emociones. Si están contentas, tristes, si recita la hija en la escuela, se

enamoran o se enojan, lloran. Esto también se debe a que los dos hemisferios están más conectados.

Ello permite que las mujeres estén más en contacto con sus emociones y sepan lo que les pasa, además de que son más sensibles para percibir estados de ánimo en los demás. A los hombres les cuesta más trabajo darse cuenta de qué les sucede.

Para ellos la creatividad es una acción técnica y cognitiva, para ellas es intuitiva y contextual. Ellos entienden hechos, ellas, procesos; los hombres tienen una visión lineal; ellas, global y holística.

Aseguró que para todos es evidente que hombres y mujeres resuelven su vida de manera distinta, e incluso, muchas veces las prioridades son diferentes. *g*

Acceso a imágenes de satélite de los mares

El Instituto de Geografía desarrolla una base de datos multitemporal de distribución de clorofila

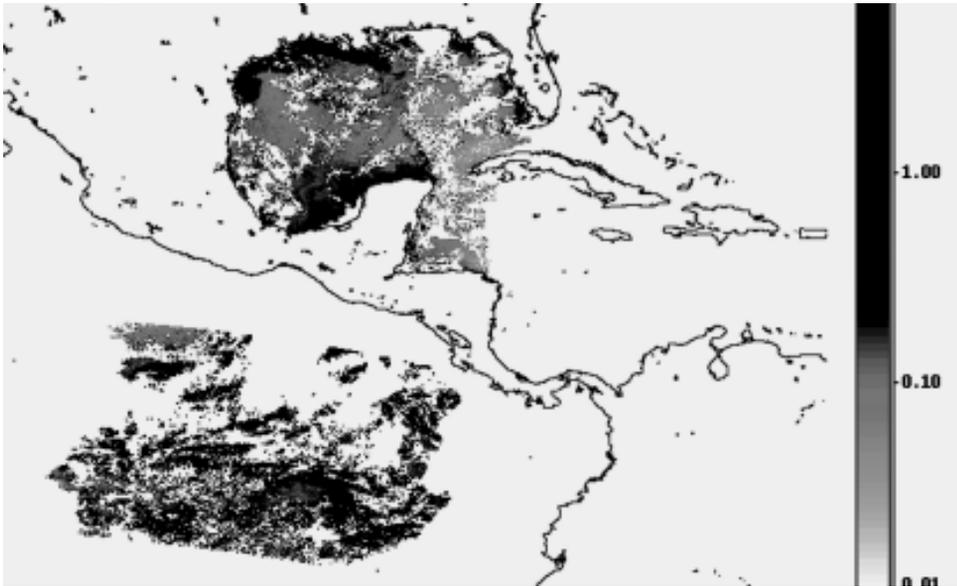


Imagen de la zona económica exclusiva de México. Foto: Instituto de Geografía.

En el Instituto de Geografía se desarrolla una base de datos multitemporal sobre la distribución de clorofila en la zona económica exclusiva de México, mediante la cual los investigadores interesados tendrán acceso a imágenes de satélite de los mares mexicanos.

El proyecto está a cargo de Raúl Aguirre Gómez, integrante del instituto, quien expuso que el objetivo de dicha base es poner a disposición de diversas instituciones del país datos no sólo para la docencia, sino para la toma de decisiones.

Señaló que mediante las imágenes existe la posibilidad de ubicar zonas donde puede haber abundancia de pesca, por lo que la importancia de la base de datos es académica, pero también económica.

Se trata de una base multitemporal donde se recopila información a diario, cada semana, etcétera, acerca de la distribución de la clorofila *a* (pigmento primario que absorbe energía que se emplea directamente en las reacciones lumínicas de la fotosíntesis), en la zona económica exclusiva de México.

Se realiza con base en la recepción cotidiana de imágenes provenientes del sensor SeaWiFS (Sea-viewing Wide Field-of-view Sensor) que comenzó a trabajar en septiembre de 1997. El Instituto de Geografía cuenta con ellas desde entonces, pero fue en abril de 1998 que empezaron a recibirse para la región de México.

Laura Romero

Ese instrumento continúa el trabajo de otro sensor lanzado en 1978 llamado Barredor de color de la zona costera, que sirvió para la detección del color del mar, pigmentos fitoplanctónicos (plancton vegetal u organismos acuáticos que flotan libremente) y clorofila.

Con él, también se obtuvieron mapas de abundancia de la distribución del fitoplancton y sedimentos en el mar, así como otras características ópticas, como el coeficiente de atenuación, es decir, qué tan transparente es el agua o qué tanto fotosintetizan las algas en la superficie marina.

Además funcionó en la detección de giros, remolinos y frentes en nivel de mesoescala, los cuales indican, por ejemplo, dónde se ubican los peces si hay un frente frío o cálido, o dónde puede almacenarse la mayor cantidad de nutrientes.

El sensor SeaWiFS fue puesto en órbita por la NASA en septiembre de 1997, aunque en la actualidad lo opera la empresa Orbview; cuenta con ocho bandas espectrales con una diferencia de 20 nanómetros entre ellas. Dada su precisión, permite dar una evaluación exacta del color del mar (determinado junto con otros elementos, por la presencia de plancton, la base de la cadena alimenticia en el mar).

Raúl Aguirre refirió que el instituto tiene experiencia en proyectos de gran trascendencia, como los inven-

tarios forestales y la caracterización del paisaje de América del Norte, que han servido para generar un acervo de información geográfica importante.

Este proyecto, añadió, se basa en la instalación del sistema Terascan, que ha permitido hacer diversas tareas: por ejemplo, sirve para la adquisición y procesamiento de imágenes de satélites de alta resolución que proporcionan la temperatura superficial de los mares.

Opinó que los sensores para la captura de datos y el potencial que representa recibir imágenes de satélite para el estudio de los océanos de los años recientes constituyen una revolución. Observar en escala global los fenómenos marinos sin esos instrumentos espaciales no hubiera sido posible.

Se sabe, por ejemplo, que la plataforma de Yucatán y Campeche son regiones con gran cantidad de fitoplancton. En una imagen satelital también es posible apreciar la influencia de la descarga del río Mississippi en la parte alta del Golfo de México donde, en general, hay pocos nutrientes y algas.

Además, señaló, las imágenes tienen otras ventajas. El costo-beneficio en relación con los cruceros tradicionales de investigación se refleja en una cobertura más amplia de los mares por parte de los instrumentos en el espacio, en tanto los buques oceanográficos tienen que navegar por horas, semanas o meses para abarcar la misma superficie. No obstante, los datos aportados por éstos son complementarios y permiten validar la información obtenida desde el satélite.

Las imágenes de satélite, asimismo, tienen una resolución temporal (pueden ser diarias) y espacial mucho mayor, y a pesar de que no proporcionan una información directa de la columna de agua sino hasta una cierta profundidad, sus beneficios son relevantes.

Los objetivos

En el proyecto de Raúl Aguirre se plantearon metas: consolidar y ampliar la infraestructura necesaria para la recepción y procesamiento de imágenes a partir de los sistemas de información geográfica y percepción remota.

Además, definir e implantar criterios de archivo, procesamiento y acceso público de las imágenes. Es decir, se ha hecho necesario además de recibir información gráfica del SeaWiFS y procesarla, crear con ella una base de datos a disposición de los interesados.

Otra de las metas es establecer un sistema útil a largo plazo que aporte información para entender el cambio climático global.

Otro objetivo es dar acceso a la base de datos en dos modalidades: vía red (Internet) y medios magnéticos (discos compactos o cintas), de forma sencilla y amigable para el usuario, además económica.

En la actualidad se realiza paso a paso el proceso: desde la recepción de imágenes, hasta procesar las imágenes del SeaWiFS y obtener concentraciones de clorofila y otros pigmentos, así como transparencia del agua. Después se archivarán las imágenes crudas, codificadas y procesadas para su posterior distribución mediante la base de datos. *g*

Nuevas ediciones en Voz Viva de México

Disco compacto de las voces literarias de Alejandro Rossi, José Gorostiza, Juan García Ponce, Gonzalo Celorio y Juan José Arreola

⇒ 18



Conciertos y charlas sobre jazz

En el marco de la presentación de *¡Caliente! Una historia del jazz latino*, ciclo con la participación de Tino Contreras y Juan José Calatayud

⇒ 19

EN LA CULTURA

Charla del filósofo español Fernando Savater en Ciudad Universitaria

LETICIA OLVERA

El reto de la filosofía no es saber qué hacer con la práctica sino qué hacer frente al crimen que asesina la palabra; la relación y análisis de la realidad con la palabra, afirmó el escritor español Fernando Savater.

La filosofía está ante una realidad que ignora y, en este sentido, es imposible concebir que alguna de sus formas fuera de algún modo parecida al mundo, manifestó el filósofo en una charla que sostuvo con estudiantes universitarios, en el aula magna de la Facultad de Filosofía y Letras.

Consideró que uno de los problemas de la filosofía es la tendencia a hablar de cosas que le interesan a los filósofos y no al resto de las personas.

Esta disciplina debe reflexionar sobre aquello que interesa a las personas por serlo y no por ser filósofos, indicó.

En el fondo, señaló, esta disciplina no es una pregunta en un mundo de preguntas especializadas que se orientan hacia una respuesta experimental; en realidad, cuando la filosofía pregunta, lo hace como lo hacen los niños, sin esperar nada.

Así por ejemplo, refirió, el tiempo es una pregunta con la cual no se puede hacer nada porque no se puede remediar. Entonces, ¿qué es el tiempo? Eso no importa en realidad porque saberlo no va a cambiar la vida, sólo la percepción que se tiene de ella.

Para la filosofía, dijo, pensar la vida es la tarea, ni siquiera saber qué significa, esto es, los filósofos deben preguntarse cómo apropiarse intelectualmente de la vida, qué significa estar vivo ahora y qué significa el peso del tiempo.

Además, tendrían que cuestionarse qué significa estar vivo, añorando lo que se fue y temiendo o esperando el futuro.

Qué hacer con el crimen que asesina la palabra



Filosofar es más una forma de saber, que de vivir examinando.

"Por qué estoy aquí, con el mundo, con unas características determinadas, con el lenguaje, con el tiempo, el poder, la injusticia, la belleza, la libertad, todo lo que forma la vida", comentó el autor de *Ética para amador*.

En realidad se podría aseverar que la filosofía tiene una dimensión inútil donde uno piensa que no puede enmendarse la vida y, en ese sentido, es igual lo que se piensa de ella.

El momento trágico de la filosofía no es

qué se hace frente a la muerte, sino qué hacer ante la vida.

Mencionó que según Sócrates, para el hombre una vida sin examinar no vale la pena vivirla. Aunque esto parece ser una provocación si se cuestiona ¿y si examinar la vida fuera realmente lo que la hiciera posible? ¿Y si lo mejor fuera vivir sin examen?

Por ello, consideró, de vez en cuando conviene defender la pregunta filosófica, si finalmente filosofar es más una forma de saber, que de vivir examinando. *g*

IIMAS

espacio de inv

A 25 años de existencia, el Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas (IIMAS) continúa garantizando la existencia de grupos de investigación en las áreas de matemáticas aplicadas, ciencia e ingeniería de la computación y sistemas.

Para la realización de sus actividades científicas y académicas cuenta, en promedio, con 60 investigadores y alrededor de 40 técnicos académicos, en seis departamentos de investigación. Además, realiza cuatro posgrados: Ciencia e Ingeniería de la Computación, Ciencias Matemáticas y de la Especialización en Estadística Aplicada, Ciencias de la Tierra e Ingeniería.



Historia

El actual edificio del IIMAS, proyectado en 1947 por Enrique Carral Icaza y Manuel Martínez como un lugar de habitación para la comunidad uni-versitaria, fue ocupado en los años setenta por el Centro de Cálculo Electrónico (CCE), fundado en 1958, y los institutos de Geofísica y de Inves-tigaciones Sociales.

En 1973 el CCE crea los Centros de Inves-tigaciones en Matemáticas Aplicadas en Sistemas y Servicios (CIMASS). En 1976, éstos dividen sus áreas de producción e investigación en los Centros de Servicios de Cómputo (CSC) y el Centro de Investigaciones Aplicadas y en Sistemas, antecesor del IIMAS, que posteriormente, el 10 de marzo de 1976, fue fundado al ser aprobado por el Consejo Universitario en sesión extraordinaria; Tomás Garza Hernández fue designado primer director.

Investigación de punta

Proyectos

El IIMAS se propone para 2005 elevar a 75 el número de investigadores y a 45 el de técnicos académicos, desarrollando nuevas formas que estimulen el crecimiento de los grupos de investigación mediante el trabajo conjunto con otras especialidades, dentro de la misma Universidad, dedicadas al desarrollo científico; asimismo, trabajará en la generación de información vinculándose con otras instituciones académicas del país e industrias locales.

La información del instituto puede consultarse en la página www.iimas.unam.mx para enterarse de las actividades y noticias recientes. *g*

Biblioteca

En los últimos años el IIMAS se vio en la necesidad de construir a un costado del inmueble principal un espacio dedicado a la biblioteca debido a que los dos cubículos que ocupaba resultaron insuficientes. Se inauguró la nueva biblioteca el 24 de septiembre de 1996.

Actualmente cuenta con un acervo de 22 mil volúmenes, 18 mil títulos y 32 mil revistas especializadas en computación, teoría de sistemas, probabilidad y estadística, que son consultadas por más de dos mil 700 estudiantes, principalmente de Ingeniería, Ciencias, Química y de posgrado.



Nuevas ediciones en Voz Viva de México

Rossi, Gorostiza y García Ponce, en compacto y libro



La Coordinación de Difusión Cultural actualizó recientemente la serie Voz Viva de México, con la grabación en disco compacto de las voces literarias de Alejandro Rossi, José Gorostiza, Juan García Ponce, Gonzalo Celorio y Juan José Arreola. La colección Voz Viva, que edita la dependencia universitaria desde 1959, tiene grabadas las voces más representativas de quienes han hecho la actividad cultural de México y Latinoamérica.

Bajo el título *Alejandro Rossi. Prosas*, la colección reúne en voz y texto lo más representativo de este género en la obra del doctor en Filosofía, egresado de la UNAM, y Premio Nacional de Artes y Ciencias 1999. Este material editado como libro de arte, que tiene en la portada la obra *Yellow, Orange, Red on Orange*, de Mark Rothko, permite escuchar en voz del escritor florentino *Sueños de Occam* (*En plena fuga* y *Entre amigos*), *Manual del distraído* (*Relatos*) y *La fábula de las regiones* (*Sedosa la niña*).

En el disco *Juan García Ponce. Tajimara* se escucha la lectura que el escritor yucateco hace del cuento publicado en su libro *La noche* (1963), que, al ser llevado al cine por Juan José Gurrola, en 1965, tuvo mucho de rito de pasaje para esa generación de escritores, cuyo dominio en el escenario cultural no ha cesado, según escribe el crítico literario Christopher Domínguez Michael. La portada es un diseño de Vicente Rojo Cama y Mariana Gatica Lechuga, además de incluir ilustraciones de Fernando García Ponce.

Muerte sin fin

Del poeta tabasqueño José Gorostiza, integrante de la generación de Los Contemporáneos, se reeditó en

compacto su poema *Muerte sin fin*, escrito en 1939. Este legendario poema lo concibió su autor de acuerdo con los temas comunes que los poetas de su generación manejaron; en él hay un desbordamiento en donde reconoce una fuerza destructiva no sólo abarca la conciencia, sino que se haya en la totalidad de la materia. En la portada, en tonos azul y oro, se observa la imagen del escritor.

También en formato de libro-arte se editó el disco *Gonzalo Celorio. El velorio de mi casa y otros textos*, con algunos fragmentos de la prosa del narrador y ensayista mexicano, cuya obra, según expresó Vicente Quirarte, es barroca y exuberante, lúdica y controlada. El disco, ilustrado con *El sueño de la Malinche* (1939), de Antonio Ruiz El Corzo, contiene *Velorio de mi casa*, *Y retiemble en su centro la tierra* y *De tiempo cautivo. La catedral de México*.

La más reciente reedición, hecha en compacto por primera vez, es *Juan José Arreola. Confabulario*. La obra apareció en acetato, en 1961, y luego se reeditó en 1985. La nueva versión está acompañada con el texto de los cuentos grabados por uno de los hombres imprescindibles de la literatura actual de México.

Este disco contiene los cuentos *El discípulo*, *Cocktail party*, *Epitafio*, *Gravitación*, *Una mujer amaestrada*, *Loco amor*, *El lay de Aristóteles*, *Balada*, *Corrido* y *Apuntes de un rencoroso*. La portada es una ilustración de Abel Quezada titulada *El M 22-77 no contesta*, de 1980.

Todos estos materiales están al alcance del público en la Librería Julio Torri del Centro Cultural Universitario, con 40 por ciento de descuento, y 50 con credencial de la UNAM actualizada. *g*

DIFUSIÓN CULTURAL

Edita la UNAM obra sobre el teatro Nô

La *tensión espiritual del teatro Nô*, de Óscar Cossío Cossío, es una obra que introduce a un universo teatral novedoso, aunque milenario, que agradecerá con creces el lector.

El teatro Nô es una de las más refinadas expresiones del arte universal, ya que conjuga la tensión espiritual con un profundo conocimiento del lenguaje corporal, todo ello envuelto en una atmósfera tal que la representación deja de ser únicamente un espectáculo, como sucede en la mayor parte del teatro occidental, para trascender hacia veredas que rayan en lo místico.

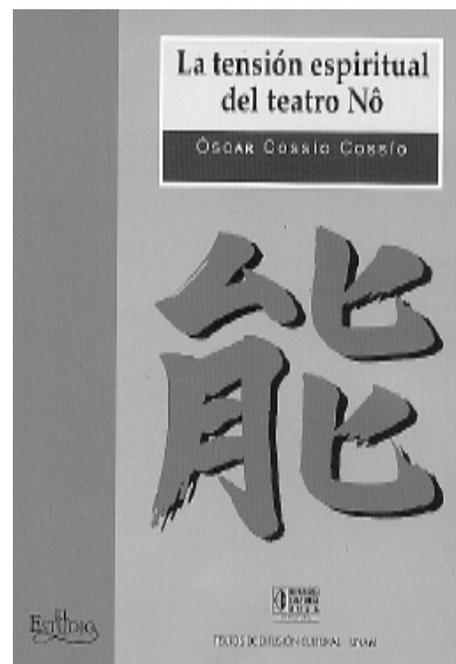
Antes que la emoción meramente estética, este tipo de teatro busca la desarticulación de los parámetros cotidianos en que se desenvuelve el ser humano.

Colección El Estudio

Publicado como parte de la colección El Estudio, el texto de Óscar Cossío se presentó el 14 de febrero en la Librería Julio Torri, donde participaron Edgardo Contreras Soto, Wilebaldo López e Ignacio Trejo.

Óscar Cossío Cossío es autor del volumen *El alma colectiva de Bunraku*, publicado bajo el sello editorial de la UNAM, en 1991, y la novela *Delito mayor*, con Mandala Editores, en 1999; además, ha editado diversos artículos de fondo sobre teatro. En 1985, obtuvo el primer lugar en el Concurso de Teatro Infantil Celestino Gorostiza, con la obra *Yan-Ken el poderoso objeto de lo*, de Editores Mexicanos Unidos. *g*

DC



En el marco de la presentación del libro *¡Caliente! Una historia del jazz latino*, del escritor belga Luc Delannoy, el Museo Universitario del Chopo organizó el ciclo Jazz Latino y Caliente, con charlas y conciertos, los viernes 15 y 22, y los sábados 16 y 23 de febrero, a las 19 horas, en el Foro del Dinosaurio.

Editado por el Fondo de Cultura Económica, *¡Caliente! Una historia del jazz latino* es un estudio sobre la evolución de este género musical y la influencia que ha tenido en diversos ámbitos culturales de Latinoamérica y el Caribe.

En lo que se refiere al ciclo, durante el primer día de actividades, el programa incluyó una charla con el director editorial del Fondo de Cultura Económica, Hernán Lara Zavala; el concierto del pianista cubano Osmany Paredes y el grupo Menduvia, así como la participación del grupo Gran Fellove, como invitado especial.

El sábado 16 de febrero tocó el turno a la pintora Estrella Newman, y en la parte musical se presentaron dos reconocidas leyendas de la escena del jazz: Tino Contreras y Juan José Catalayud; el viernes 22 participará en la charla Xavier Quirarte, crítico y músico, y en la parte musical se presentará Marcos Miranda y la Sociedad Acústica de Capital Variable.

El ciclo terminará el sábado 23 con la presencia del periodista Germán Palomares, mientras que Pedro Fundora y el grupo Sontoca amenizarán la parte musical. Cabe mencionar que en todas las charlas estará presente el autor del libro, Luc Delannoy.

De los participantes

Leyenda del jazz mexicano, Tino Contreras nació en Chihuahua. Es un incansable compositor y creador que durante cinco décadas le ha dado renombre a México alrededor del mundo. Ha grabado 40 discos en México, Fran-



Ciclo de charlas y conciertos, en el Foro del Dinosaurio

El escritor belga Luc Delannoy presenta libro sobre la historia del jazz latino



Marcos Miranda y Luc Delannoy, autor del libro. Fotos: Difusión Cultural

cia, Alemania, España, Brasil, Argentina y Turquía. Su prolífica labor le ha permitido consolidar obras como *Misa en jazzy Jazz ballet*, que se estrenaron en los años sesenta en el Palacio de Bellas Artes.

Su ingenio y creatividad le han

llevado a fusionar infinidad de elementos e instrumentos musicales y su inquieta actitud profesional lo ha hecho destacado compositor, baterista, pianista, trompetista y vocalista.

Provenientes de Monterrey, Nuevo León, Pedro Fundora y el Grupo

Sontoca se integraron hace dos años. Fundora es violinista y compositor de la mayoría de los temas que interpreta la agrupación cubano-mexicana; le ha dado a su instrumento una nueva dimensión sonora poco explorada en este género. Dos percusiones, bajo, piano y violín MIDI son los instrumentos musicales que reúne Sontoca.

Osmany Paredes ha tocado con diferentes artistas y participado también en diversas agrupaciones como la Orquesta América, Orquesta 40 Grados, Israel Cachao López, Celio González, Patao Valdés, Amaury Gutiérrez y Bobby Carcassés, entre otros. Sus presentaciones en foros y festivales del jazz lo han llevado a Cuba, Austria, Alemania, Estados Unidos y Colombia.

El grupo Menduvia se gestó en enero de 1988 y lo integran Osmany Paredes (piano y dirección), Bárbaro Pérez (bajo eléctrico), Hilario Bell (batería) y Reynaldo Pérez (flauta); todos son egresados de la Escuela Nacional de Música de La Habana, Cuba. Han fusionado diversos géneros y ritmos como bossa nova, swing, danzón y cha-cha-chá, entre otros.

La localidad general para Jazz Latino y Caliente es de cien pesos; descuentos para estudiantes y maestros con credencial de la UNAM. *g*

DIFUSIÓN CULTURAL

Vinculación con la sociedad, base del trabajo en Iztacala

⇒ 24



Convocatoria de Ingreso al Programa de Becas para Estudios de Posgrado en la UNAM

⇒ 25

**O
N
E
B
G**

Firmaron dos convenios; uno para la construcción del segundo nivel en Periférico y otro arquitectónico

La UNAM y el Gobierno del Distrito Federal suscribieron dos convenios de colaboración específicos, mediante los cuales esta casa de estudios otorgará apoyo técnico para la construcción de los segundos niveles del Viaducto y el Periférico de la capital del país y elaborará también el proyecto arquitectónico de la Universidad de la Ciudad de México.

Los acuerdos específicos fueron signados por el rector Juan Ramón de la Fuente y el jefe de Gobierno del Distrito Federal, Andrés Manuel López Obrador.

Coincidieron en que el trabajo conjunto entre la UNAM y el gobierno capitalino permitirá realizar obras que beneficien a la sociedad.

De la Fuente puntualizó que con los convenios la UNAM refrenda que sigue siendo la Universidad de la nación mexicana y da un paso más en la construcción de modelos de cooperación y colaboración tan necesarios para el país.

En el Salón de Actos del Palacio de Minería, el rector subrayó que la firma de los acuerdos se realizó en pleno ejercicio de la autonomía universitaria, conscientes de que la institución se debe y le debe a la sociedad continuar con la realización de proyectos educativos, culturales y científicos.

Con proyectos conjuntos de alto impacto social, resaltó, se va por el camino que deben transitar los mexicanos en estos tiempos de cambio y decisiones trascendentes.

Asimismo, se pone de relieve la importancia de que instituciones como la UNAM reciban el apoyo que requieren para avanzar y acrecentar el capital del que dispone: el humano.

Manifestó su beneplácito porque el gobierno capitalino la haya elegido para

Apoyo técnico de la Universidad al DF

ROSA MA. CHAVARRÍA



Raquel Sosa, José Narro, Andrés Manuel López Obrador, Juan Ramón de la Fuente y Claudia Sheinbaum. Foto: Francisco Cruz.

participar en proyectos de gran trascendencia y complejidad en el que se requiere su apoyo científico y tecnológico.

Resaltó que el Gobierno del Distrito Federal está constituido básicamente por universitarios, dado que participan algunos de los más destacados en los distintos proyectos que desarrolla.

Ante miembros del gabinete del gobierno capitalino y directores de facultades y funcionarios de la UNAM, De la Fuente aclaró que la institución continuará sus tareas de colaboración tanto con el gobierno capitalino como con el federal y los estatales, si así lo requieren, porque ésa es su labor y muchos de los proyectos sólo la Universidad puede realizarlos.

Por ello, solicitó mayor comprensión por parte de las autoridades gubernamentales y los convocó a no escatimar recursos a la Universidad, porque se emplean y regresan

ala sociedad por medio del capital humano que tanto trabajo ha costado consolidar.

Por su parte, Andrés Manuel López Obrador destacó en varias ocasiones el apoyo de la UNAM a proyectos en beneficio de la capital del país. Resaltó que esta casa de estudios tiene una gran dimensión social y vocación humanista. "Es nuestra Universidad", dijo.

Precisó que la UNAM cumple cabalmente con sus actividades académicas y de investigación, y mantiene un vínculo permanente con la sociedad.

López Obrador informó que el segundo nivel viaducto periférico está encuadrado en un programa más amplio de transporte y vialidad que ayudará a mejorar el tránsito y a reducir la contaminación. Además, agregó, reactivará la economía de la ciudad.

Dijo que han habido muchos cuestionamientos, naturales en tiempos de cambio y democracia, pero indicó que tienen el sufi-

ciente respaldo técnico para sacar adelante el proyecto.

Destacó la participación de la Facultad de Ingeniería de la UNAM, cuyos egresados son los responsables de este programa, el cual tendrá mejores frutos con la colaboración del Instituto de Ingeniería.

Al referirse a la construcción de la Universidad de la Ciudad de México, en la delegación Iztapalapa, confió que con la participación de la Facultad de Arquitectura se desarrolle con mayor calidad y rapidez.

Informó que se cuenta con un presupuesto inicial de cien millones de pesos, y sólo se espera que le presenten el proyecto arquitectónico para comenzar las obras.

El proyecto sobre los seis estudios de apoyo técnico para los segundos niveles de viaducto y periférico se refiere a una estimulación del efecto de este programa sobre el tráfico de la red vial de la zona metropolitana del valle de México.

Las simulaciones se realizarán considerando la red primaria de la zona para captar la influencia que el proyecto pudiera tener sobre el tráfico de ese perímetro. Esta información se complementará con la de las vialidades secundarias relevantes para la primera etapa del proyecto y que se consideren indispensables para los análisis.

Para la estimación del tráfico se utilizarán modelos de equilibrio del usuario; se efectuará para una hora pico mediante un sistema de información geográfica para transporte.

El segundo estudio será un análisis del comportamiento estático y sísmico de las soluciones de cimentación propuestas por los responsables del proyecto ejecutivo.

En todos los estudios se considerarán las condiciones de carga estática y sísmica; además, se asesorará a las empresas que realicen las pruebas de pilotes durante la ejecución de los ensayos.

Debido a las condiciones especiales de la zona de Río la Piedad, se recurrirá a análisis más complejos, con lo que se evaluará el efecto de la presencia del viaducto elevado y su cimentación.

Por otra parte, el convenio sobre el proyecto arquitectónico de la Universidad de la Ciudad de México señala que para su ejecución elaborará un plan maestro que será presentado para su aprobación a la Comisión de Evaluación y Seguimiento.

La facultad realizará el proyecto arquitectónico ejecutivo en los tiempos y condiciones fijados; designará el equipo de trabajo que juzgue necesario para la remodelación y adecuación del inmueble.

Tanto la UNAM como las dependencias del Gobierno del Distrito Federal formarán una comisión para definir y especificar el proyecto, así como determinar y aprobar las acciones factibles de ejecución, acordar los recursos que se destinarán, así como los montos y plazos en que se entregarán.

En el acto participaron también el coordinador general de Reforma Universitaria, José Narro Robles; los directores de la Facultad de Arquitectura, Felipe Leal, del Instituto de Ingeniería, José Francisco Sánchez Sesma, y de la Universidad de la Ciudad de México, Manuel Pérez Rocha, así como la secretaria del Medio Ambiente del gobierno capitalino, Claudia Sheinbaum. 

Convenio UNAM-SEP para revalidación de estudios



Rosaura Ruiz, Julio Rubio, Enrique del Val, José María Fraustro y Mercedes Hernández. Foto: Marco Mijares.

La UNAM y la Secretaría de Educación Pública firmaron un convenio de colaboración para permitir el dictamen ágil de las solicitudes de revalidación de estudios de los niveles medio superior y superior realizados por estudiantes mexicanos en el extranjero.

Durante la firma del acuerdo, el secretario general de la UNAM, Enrique del Val, destacó la importancia del acuerdo para el país, con el cual se garantiza la certeza de la revalidación que la institución hace de los estudios de licenciatura y posgrado.

Aseguró que la Universidad comprometerá lo mejor de su planta académica en esta tarea, de forma que las opiniones que emita ayuden a la SEP en sus tareas fundamentales.

En la ceremonia, efectuada en el séptimo piso de la Torre de Rectoría, Enrique del Val resaltó que a partir de la firma del convenio marco se ha logrado una relación fluida entre ambas instituciones.

Julio Rubio Oca, subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica de la SEP, afirmó que este convenio ratifica el trabajo conjunto y contribuye a hacer más eficiente la capacidad de respuesta que el gobierno federal ofrece en materia de revalidación de estudios.

Rubio Oca destacó el potencial que tiene la Universidad Nacional, la cual, dijo, será de valor incalculable para lograr estos propósitos.

La SEP proyecta que el convenio permita incrementar la capacidad de atención de solicitudes de revalidación de estudios, porque hay profesionistas y docentes que terminaron sus programas de licenciaturas en el extran-

jero y requieren con mayor rapidez tener el sustento del reconocimiento de sus estudios, indicó.

El subsecretario de Planeación y Coordinación, José María Fraustro Siller, destacó que la importancia de la coordinación entre la SEP y la UNAM permitirá apoyar el esfuerzo de los mexicanos que realizan sus estudios en el extranjero.

Por su parte, Mercedes Hernández de Graue, directora general de Incorporación y Revalidación de Estudios de la UNAM, coincidió con Rubio Oca en señalar que la Universidad ha recibido el apoyo y asesoría necesarios para homologar los criterios de revalidación con los de la SEP.

La secretaria ha tenido el respaldo de los universitarios, en especial en lo referente a las opiniones académicas de expertos en educación superior y posgrado.

Con el acuerdo, enfatizó Hernández de Graue, en el acto en el que también estuvo presente Rosaura Ruiz Gutiérrez, directora general de Estudios de Posgrado de la UNAM, se formaliza la cooperación interinstitucional.

El documento signado establece que ambos organismos intercambiarán información de estudios efectuados en el extranjero.

Asimismo, cruzarán datos sobre el certificado, diploma, título profesional o grado que corresponda, así como la acreditación internacional de la institución de procedencia, para determinar la equiparación de esos estudios con los que se imparten dentro del sistema educativo nacional. 

Laura Romero

El Consejo Técnico de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, en sesión extraordinaria efectuada el 14 de febrero de 2002, aprobó por unanimidad la terna para la dirección general de esa dependencia, la cual quedó integrada –en orden alfabético– por José de Jesús Bazán Levy, María Leticia de Anda Munguía y Rito Terán Olguín.

José de Jesús Bazán Levy

Nació en 1941. Es licenciado en Filosofía y en Teología por la Pontificia Universidad Gregoriana, Roma, Italia, y doctor en Estudios Latin-Americanos (Letras) por la Université de Paris, Sorbonne, Faculté de Lettres et Sciences Humaines, donde obtuvo en este último grado la mención très bien.

En 1971, se incorporó a la Universidad Nacional Autónoma de México como profesor de asignatura en el Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras, donde continúa enseñando, y en el Plantel Naucalpan del Colegio de Ciencias y Humanidades, como profesor de carrera asociado B del Área de Talleres. Desde 1984 es profesor de carrera titular C de tiempo completo, definitivo. Actualmente enseña Lectura y Análisis de Textos Literarios en el plantel Sur.

En la Facultad de Filosofía y Letras ha fungido como jurado y revisor de numerosas tesis de grado y posgrado y ha sido asesor de cuatro de licenciatura, nueve de maestría y dos de doctorado. Ha sido miembro de comisiones dictaminadoras y de las comisiones del PRIDE del Consejo Académico del Bachillerato y de la ENEP Acatlán.

Ha diseñado e impartido diversos cursos, talleres y seminarios para profesores. Coordinó durante 10 años de su existencia el Programa Nacional de Formación de Profesores de Lectura y Redacción (SEP-UNAM-CCH), en el cual se impartieron más de mil cursos a profesores de toda la República.

José de Jesús Bazán Levy ha impartido numerosas conferencias acerca de temas de enseñanza media superior, del modelo educativo del CCH y de la enseñanza de la lengua en universidades del Distrito Federal y de los estados.

Es autor y coautor de más de 10 publicaciones editadas en la UNAM y fuera de ella, en especial de *Enfoque discursivo* (cuatro volúmenes), entre 1992 y 1993, y recientemente de *Aportes. Educación Media Superior, 2001*. Ha dirigido y coordinado la elaboración y publicación de materiales didácticos, como la serie de Taller de Lectura y Redacción para ANUIES y la subsiguiente para Edicol. Fundó y dirigió hasta 1988 la revista *Cuadernos del Colegio* y fue miembro del consejo de redacción de *Discurso, Cuadernos y Teoría y Análisis*. De igual forma, es autor de artículos publicados en prestigias revistas universitarias y educativas.

En el colegio destaca entre sus aportaciones la coordinación general del proceso de revisión y actualización del plan y de los programas de estudio (1992-1995), y la elaboración en comisión de la nueva propuesta de programas del área de Talle-

res (1-4), todos aprobados en 1996. Coordinó, asimismo, la formación de profesores para enseñar los nuevos programas y la implantación del Plan de Estudios, terminada en 1999. Actualmente preside las comisiones de la primera revisión y ajuste de los programas vigentes.

En 2001 coordinó el Diplomado de Formación Docente para el Instituto de Enseñanza Media Superior del Gobierno del Distrito Federal y concibió y presidió la organización del Coloquio Nacional sobre la Función de la Enseñanza Media Superior.

Ha ocupado cargos académicos-administrativos en el CCH como la dirección del Plantel Naucalpan, de 1975 a 1983, y las secretarías de Planeación y de Divulgación de la Coordinación del Colegio. De 1989 a 1998 fue director de la Unidad

del CCH; secretaria académica del Plantel Sur de 1983-1986; directora del Plantel Sur por dos periodos, de 1986-1992; integrante del H. Consejo del colegio y del Consejo Técnico de 1986-1992 así como delegada al Congreso Universitario de 1990.

Tiene más de 600 horas de formación docente, tanto en el campo de la biología como en la didáctica y el ejercicio de la docencia.

Ha impartido más de 20 cursos a docentes, tanto en el colegio como en otras instituciones. Actualmente imparte cátedra, como profesor invitado, en el Posgrado de la ESCA, IPN, en los siguientes cursos: Liderazgo en las Instituciones Educativas, Problemas del Sistema Educativo Mexicano y Organización y Dirección de Instituciones Educativas. (2000-2001). Dirige tesis en la maestría de Adminis-

Terna para la dirección general del CCH

Los candidatos –aprobados por unanimidad– son José de Jesús Bazán, María Leticia de Anda y Rito Terán

Académica del Ciclo de Bachillerato, periodo en que colaboró con tres coordinaciones sucesivas. De 1998 a la fecha ha sido director general del Colegio de Ciencias y Humanidades.

José de Jesús Bazán Levy obtuvo en 1993 el Premio Universidad Nacional; de 1994 a 1998 fue miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y ha sido PRIDE D, desde 1993.

María Leticia de Anda Munguía

Nació en México, en 1950. Es licenciada en Biología por la Facultad de Ciencias y maestra en Administración de Organizaciones por la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM; candidata a doctor en Ciencias en el área de Administración de la Educación por la ESCA del IPN (1998-2001). Cuenta con todos los votos para presentar el examen doctoral. El título de la tesis es: "Evaluación de la gestión institucional en el nivel medio superior. Hacia un modelo de calidad de la gestión". Actualmente es profesor de carrera titular B, en el Plantel Sur del CCH. Antigüedad en la UNAM: 28 años.

Es nivel B en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico (PRIDE).

Ha desempeñado diversos cargos académicos y administrativos en el Colegio de Ciencias y Humanidades como profesor de carrera titular B, en el área de Ciencias Experimentales del Plantel Sur

tración y Desarrollo de la Educación en la ESCA, IPN, así como la coordinación de seminarios y grupos de trabajo en el colegio; los más importantes son: la fundación de Seminarios Institucionales del Plantel Sur, cuyo objetivo consistió en reorientar las actividades de los profesores de carrera. Los seminarios fueron Orientación Vocacional, Formación de Profesores e Investigación Educativa. Como resultado de estos seminarios se generaron diplomados como: Orientación Vocacional, Ejercicio de la Práctica Docente, Educación Ambiental, en el ciclo escolar 2001, y Detección de Necesidades de Aprendizaje de los Alumnos que Cursan Biología. Fundó el Coloquio Enseñanza de la Ciencias, que se desarrolla a la fecha.

Como directora del plantel desarrolló diferentes programas, como Jornadas Académicas y Culturales; se impulsaron los programas de regularización de alumnos; a los alumnos de nuevo ingreso se les ofrecieron cursos de nivelación en las materias en las que los docentes señalaron tenían deficiencias.

Fundó La Feria de las Ciencias, en la cual los alumnos presentan los resultados de la actividad experimental y científica, misma que continúa realizándose a la fecha.

Otorgó especial atención a los programas de orientación vocacional e integral. Fundó el Centro de Orientación y Atención al Adolescente, COAPA, en el plantel Sur.

Ha realizado también actividades de investigación destacándose el Estudio Exploratorio sobre los Factores que Inciden en la Elección de Carrera, en 1991. El Campo del Conocimiento de la Biología para la Evaluación Universitaria, realizada en colaboración con el CISE de la UNAM, en 1994. Detección de Necesidades de Aprendizaje en Ciencias Experimentales: Biología Primera Etapa, realizada en el ciclo escolar 2001.

María Leticia de Anda ha participado en actividades nacionales e internacionales representando a México y a la UNAM, destacando: en Tokio asistió, siendo directora del plantel Sur del CCH, al Seminario para Administradoras Públicas en Asuntos de la Mujer en 1988. Asimismo, a la Cuarta Conferencia Mundial de la ONU sobre la mujer, realizada en Beijing, China, en 1995, con la ponencia La Situación de las Niñas y Adolescentes en México.

En Radio UNAM, con la producción de los programas: *CCH comunidad de cambio* (1988-1989); *Comunicación radiofónica universitaria*, un programa que divulga el acontecer académico de la UNAM (1989-1997) y *Comunicación educativa universitaria*, un programa de política académica (1997-1999).

Ha publicado como coautora los libros *Fundamentos básicos para la docencia moderna*. Editorial CCH SUR-UNAM, México 1992, y *Clinica para la modernización del ejercicio de la docencia*, CCH SUR-UNAM, México, 1992. *El perfil del bachiller hacia el nuevo milenio y la educación basada en competencias*. SEP, COBACH, Chiapas. 1994. Antologías: *Evaluación Institucional*, para el CCH y *Curso de organización y dirección de instituciones educativas* para la ESCA, IPN.

Se ha desempeñado en distintos cargos fuera de la Universidad, los más importantes son el de directora general de Bachillerato en la Secretaría de Educación Pública durante 1994 y titular de la Contraloría de la Procuraduría General de la República de 1995-1996.

Como resultado de la experiencia obtenida en el nivel medio superior participó en actividades de vinculación con otras entidades de la Federación.

Para el estado de Guanajuato desarrolló tres modelos educativos: Modelo Educativo Rector del IEP y Marco Educativo de la Preparatoria IEP (1999), y para el Subsistema Estatal de Educación Media Superior de Guanajuato, Sistemas de Conocimiento y Desarrollo (2000).

En el equipo de transición 1999-2000, participó en el documento de política de educación permanente que dio lugar al Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (2001).

Para el estado de Chiapas: colaboró en el desarrollo del Plan de Educación, en el área Nivel Medio Superior (2001).

Para el estado de Hidalgo: coordinó el proyecto de Fortalecimiento del Bachillerato Universitario (2001).

Rito Terán Olguín

Nació en México, en 1949. Tiene el título de Biólogo y el grado de Maestro en Ciencias, por la Facultad

de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México.

En la actualidad tiene el nombramiento de profesor de carrera titular B de tiempo completo, definitivo, en la Escuela Nacional Preparatoria y de profesor de asignatura B, definitivo, en el Colegio de Ciencias y Humanidades, desde el 1 de mayo de 1974. Pertenece al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico PRIDE, nivel C.

Ha asistido y participado en diversos actos académicos, como cursos y seminarios sobre su especialidad, también ha asistido a cursos de didáctica, pedagogía, planeación universitaria y de computación, destacando los orientados al análisis y revisión de las funciones académico administrativas.

Ha participado como organizador y ponente en congresos y simposios en los que se trataron diversos temas propios de su especialidad, así como los correspondientes a organización y desarrollo académico, incluidos entre éstos, los relacionados con la reflexión sobre las posibilidades de desarrollo académico de la Universidad.

Ha colaborado en la formación de recursos humanos organizando cursos de formación y actualización para el profesorado del colegio y participado en diferentes grupos de trabajo institucionales.

En cuanto a trabajos de investigación, ha participado en la elaboración de cuatro libros, de éstos dos corresponden al área de su especialidad: uno sobre fauna silvestre y otro sobre parques nacionales y áreas protegidas; en relación con los otros dos, uno está relacionado con la planeación y evaluación de la universidad pública y el otro versa sobre el área de trabajo y políticas laborales.

Ha publicado artículos en diferentes revistas, destacando entre éstos los relacionados con las propuestas de Reforma de la Universidad Nacional Autónoma de México, y los problemas que enfrenta

la educación media superior y superior en México.

Como funcionario, ha ocupado los puestos de secretario académico de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, secretario general del plantel Sur, secretario de Divulgación y secretario general del Colegio de Ciencias y Humanidades; actualmente se desempeña como director del plantel Sur del CCH.

Entre las actividades realizadas como funcionario del plantel Sur destacan su colaboración como coordinador del Programa de Apoyo a Materias de Aprendizaje Difícil (PAMAD), coordinador en la Aplicación del Cuestionario de Actividades Docentes (CAD) y Responsable del Programa UNAM-BID.

Como secretario general del Colegio de Ciencias y Humanidades puso en marcha mecanismos que han fortalecido sustantivamente las actividades del Consejo Técnico, ha participado en la promoción del Programa de Apoyos a la Superación del Personal Académico de Tiempo Completo (PASPA), en el Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato de la UNAM (PAAS) y en la actualización de los criterios empleados en los Programas de Estímulos para Profesores de Carrera y Asignatura (PRIDE, PAIPA y PEPASIG), así como el impulso a la actualización del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores de Carrera Ordinarios del Colegio.

Finalmente, cabe destacar que fue miembro de la Comisión Organizadora del Congreso Universitario (COCU), asesor de la Comisión Especial del Consejo Universitario para la elaboración del Anteproyecto del Nuevo Estatuto del Personal Académico de la UNAM y formó parte de la Comisión para la Revisión del Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades. 

La DGB en el marco de la XXIII Feria Internacional del Libro-Palacio de Minería 2002

La Dirección General de Bibliotecas de la Universidad Nacional Autónoma de México, le extiende una cordial invitación para que asista a las actividades que realizará en el marco de la **XXIII Feria Internacional del Libro-Palacio de Minería**.

Mesa Redonda sobre "La Biblioteca Digital de la DGB"

Fecha: viernes 22 de febrero
Horario: 12:00 a 14:00 hrs.
Lugar: Auditorio Bernardo Quintana

Presentación de "LATINDEX: Catálogo de una selección de revistas iberoamericanas"

Fecha: martes 26 de febrero.
Horario: 11:00 a 13:00 hrs.
Lugar: Auditorio Cuatro

Mesa Redonda sobre "La Colección Hemerográfica de los Institutos y Centros de Investigación de la UNAM"

Fecha: miércoles 27 de febrero
Horario: 12:00 a 14:00 hrs.
Lugar: Salón de la Academia de Ingeniería.

Mesa Redonda sobre "La Colección Hemerográfica básica de la Escuela Nacional Preparatoria"

Fecha: viernes 1º de marzo
Horario: 12:00 a 14:00 hrs.
Lugar: Auditorio Bernardo Quintana.

Mayores informes y registro:

Dirección General de Bibliotecas
Secretaría Técnica de Difusión y Relaciones
Evangelina Aréchiga y Anabel Martínez
Tel.: (52) 5622-3952, 65, 70 y 71; Fax: (52) 5616-1436;
E-mail: difusion@selene.cichcu.unam.mx



DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS

La vinculación con la sociedad, base del trabajo en Iztacala

La transformación de ENEP en facultad, la conclusión del proyecto de edificación y equipamiento de la Unidad de Biomedicina, el fortalecimiento de la infraestructura de la red de cómputo; la constitución del Consejo Académico Auxiliar de Investigación y el alcance de 75 por ciento de las metas establecidas en el Plan de Desarrollo Académico Institucional fueron algunos de los logros destacados por Felipe Tirado Segura, director de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, en su tercer informe de actividades.

En presencia de Jaime Martuscelli, secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria, quien asistió en representación del rector Juan Ramón de la Fuente; de Juan Francisco Sánchez y Juan Antonio Montaraz, directores de las FES Zaragoza y Cuautitlán, respectivamente, así como de Héctor Fernández Varela y Arlette López Trujillo, exdirectores de la ahora facultad, Felipe Tirado reconoció que los objetivos alcanzados han sido producto del trabajo que durante muchos años ha efectuado la comunidad de Iztacala.

Al hablar de la planta docente el director de Iztacala señaló que está compuesta por 278 ayudantes de profesor, 975 profesores de asignatura, 399 de carrera y 52 técnicos académicos, lo que hace un total de mil 704 académicos.

Añadió que del total de profesores, actualmente se cuenta con 94 doctores, 264 maestros, 584 especialistas, 725 licenciados y 37 técnicos. Esta situación, indicó, podrá mejorar significativamente ya que 90 profesores de carrera cursan actualmente sus estudios de doctorado y otros 79 los de maestría.

Ante funcionarios, académicos, estudiantes y exdirectores de la facultad, Felipe Tirado destacó como motivo de gran satisfacción que una profesora de Iztacala obtuviera este año la Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos, y que tres profesoras de la dependencia fueran distinguidas por el municipio de Tlalnepanitla por sus altos méritos académicos.

Apoyo a docentes

Explicó también que con el propósito de mejorar la docencia, el Consejo de Estudios Profesionales nombró a nueve académicos para integrar la Academia de Desarrollo Pedagógico que analizó las expectativas y requerimientos de formación pedagógica de los docentes, recuperó y sistematizó experiencias no documentadas de trabajo pedagógico y de la disciplina, dialogó con áreas internas y externas que atienden procesos similares dentro de la institución, amplió espacios educativos de carácter interinstitucional y propuso acciones de trabajo, lo que dio como resultado la definición de tres necesidades: la actualización curricular, la formación y actualización docente y la de recursos materiales y didácticos.

En cuanto al Programa de Readecuación de Espacios informó que se crearon 16 nuevos cubículos en beneficio de 37 profesores de carrera; además, se readecuaron otras áreas de la escuela que permitieron tener siete cubículos adicionales en beneficio de

Felipe Tirado Segura presentó su tercer informe de labores al frente de la unidad multidisciplinaria



Felipe Tirado. Foto: FES Iztacala.

otros nueve profesores de alta productividad, entre otras acciones.

Conscientes del valor y riqueza del intercambio de experiencias en el ámbito mundial, 52 profesores de la facultad participaron en encuentros internacionales organizados en países como España, Brasil, Estados Unidos y Canadá, entre otros.

Alumnos

Indicó también que en el año reportado se titularon mil 517 egresados, 7.2 por ciento por arriba del promedio histórico en los últimos 17 años. Agregó que de los cinco mil 500 alumnos regulares, 810 gozaron de una beca y que con el propósito de reconocer y estimular a los estudiantes que lograron un buen desempeño académico durante el año, así como para orientar y alentar a superarse a quienes obtuvieron una pobre ejecución, se envió una carta a la familia con el resultado de sus calificaciones, solicitándoles hacer las recomendaciones referidas.

El posgrado, área estratégica para la formación de la planta académica de cualquier universidad, fue otro de los puntos tratados en el informe de Felipe Tirado, en el que se indica que como sede, Iztacala

participa en la maestría y doctorado en Ciencias Biológicas, Psicología y Ciencias del Mary Limnología, registrándose en el periodo reportado que 91 estudiantes cursan sus estudios en la facultad.

Por lo que respecta a la investigación, manifestó que en abril del año pasado fue constituido el Consejo Académico Auxiliar de Investigación y Posgrado en sustitución del Consejo Consultivo de Investigación; dentro del Programa de Apoyo a los Profesores de Carrera se aprobaron 39 proyectos de investigación que incorporan a 236 académicos y se cuenta, por un lado, con 53 proyectos de investigación que lograron obtener financiamiento externo por una cantidad superior a 10 millones de pesos y, por otro, con dos proyectos más que cuentan con financiamiento internacional por 50 mil dólares anuales.

En la actualidad, 46 académicos de Iztacala pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), lo que significó un incremento de 8.7 por ciento y permite a la facultad ocupar la quinta posición entre las escuelas y facultades de la UNAM con mayor número de académicos miembros de ese sistema.

En otra parte de su reporte, Tirado Segura expresó que gracias a las sólidas bases académicas alcanzadas a lo largo de su historia, Iztacala cuenta con la capacidad para generar investigación altamente competitiva y formar nuevos investigadores, méritos que le valieron para que el Consejo Universitario le otorgara el carácter de facultad el 11 de mayo de 2001.

La vinculación con la sociedad, otra de las funciones esenciales de la Universidad, también tiene cabida en la FES Iztacala, de lo cual se desprende que la División de Extensión Universitaria haya efectuado diplomados, talleres, cursos, así como actividades de educación a distancia, estas últimas en la modalidad de videoconferencias.

En cuanto a la cultura, Tirado Segura informó que la dependencia a su cargo próximamente contará con el Centro Cultural Iztacala, con un auditorio para 475 personas, camerinos, caseta de proyección y traducción y una galería de exposiciones.

Jaime Martuscelli resaltó la importancia de los logros académicos alcanzados por la FES Iztacala, entre ellos que 70 por ciento de la planta académica cuente con estudios de posgrado.

Elogió también que en la facultad se fortalezca y promueva la cultura de la evaluación en respuesta a las políticas educativas existentes en el país y a la cada vez mayor competencia por los recursos económicos, lo que no sucede de manera generalizada, afirmó, en otras escuelas o facultades de la misma UNAM. 

FES IZTACALA



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
SECRETARÍA GENERAL
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Convocatoria de Ingreso al Programa de Becas para Estudios de Posgrado en la UNAM

La Dirección General de Estudios de Posgrado convoca a los alumnos de posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México a participar en el **Programa de Becas para Estudios de Posgrado (Becas Nuevas)**, correspondiente al periodo lectivo que inicia en el **semestre 2002-2**. Este programa tiene como:

Objetivo

Fortalecer los programas de posgrado de la UNAM, fomentar la vocación de los estudiantes por la investigación y la docencia, así como apoyar a los mejores alumnos de maestría y doctorado para la realización de sus estudios y la obtención del grado.

Condiciones generales

I. Las propuestas de candidatos y el otorgamiento de las becas se harán conforme a las Reglas de Operación del Programa de Becas para Estudios de Posgrado en la UNAM.

II. La preselección de los candidatos estará a cargo de los comités académicos de los programas, los cuales presentarán sus solicitudes con dictamen favorable al Comité Técnico de Becas, por conducto de la Dirección General de Estudios de Posgrado.

III. Las solicitudes de beca, debidamente requisitadas, serán evaluadas por el Comité Técnico de Becas, atendiendo fundamentalmente a los siguientes criterios:

- Plan de trabajo a desarrollar durante el periodo total de la beca que se solicita, acorde con los semestres establecidos en el programa de estudios para los alumnos de dedicación exclusiva al mismo.
- Proyecto de investigación debidamente estructurado, avalado por el tutor o el comité tutorial.
- Antecedentes académicos de los candidatos.
- Recursos presupuestales disponibles.

IV. Todos los candidatos deberán estar inscritos como alumnos de dedicación exclusiva a su programa de estudios de posgrado.

V. Los becarios deberán colaborar cuatro horas semanales en actividades de apoyo académico (docencia, investigación o difusión) las cuales serán asignadas por el comité académico correspondiente.

VI. Los candidatos que cubran los requisitos para optar por becas externas a

la UNAM, recibirán beca complementaria en función del tabulador vigente, siempre y cuando el dictamen del Comité Técnico sea favorable.

VII. Los candidatos no podrán disfrutar simultáneamente de otra beca otorgada por la UNAM.

Bases

1. A partir de la fecha de publicación de esta Convocatoria, los interesados deberán dirigirse a la coordinación del programa de estudios en el que se encuentren inscritos, para obtener la forma de solicitud de beca y la información sobre la documentación requerida.

2. Las solicitudes de beca deberán ser entregadas por los interesados en la coordinación de su programa de estudios a más tardar el **día 8 de marzo de 2002**.

3. *Los candidatos deberán cumplir con los requisitos indicados en el numeral 9 de las Reglas de Operación del Programa de Becas para Estudios de Posgrado en la UNAM.*

4. *Los comités académicos deberán entregar las solicitudes con dictamen favorable en esta Dirección General del 18 al 22 de marzo de 2002, de 9:00 a 14:00 horas.*

No se recibirán expedientes incompletos, ni solicitudes extemporáneas.

5. El dictamen del Comité Técnico de Becas será inapelable.

"POR MIRAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Cd. Universitaria, DF, 18 de febrero de 2002
DRA. ROSAURA RUIZ GUTIERREZ



REGLAS DE OPERACIÓN DEL PROGRAMA DE BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO EN LA UNAM

Características de las becas

- Se podrán otorgar becas a los alumnos inscritos en los programas de maestría y doctorado de la UNAM, para dedicarse en forma exclusiva a la realización de sus estudios.
- Las becas podrán otorgarse a los alumnos que cursen por primera vez el nivel de estudios para el cual la solicitan.
- Las becas comprenden una asignación mensual para gastos de manutención. El monto de las becas será establecido de acuerdo con el tabulador vigente del Programa de Becas para Estudios de Posgrado de la UNAM. Dicho tabulador tendrá un incremento anual en la misma proporción que el aumento al salario mínimo.
- Las becas podrán ser totales o complementarias:
 - Beca total cuando el alumno no pueda participar en programas de becas externos a la UNAM.

- Complementaria cuando el estudiante tenga los requisitos para obtener una beca de fondos externos a la UNAM.
- Los alumnos que residan en una entidad federativa distinta al Distrito Federal y realicen sus estudios en alguno de los campus foráneos de la UNAM, reconocido como subsección de una entidad académica participante del programa de posgrado en donde se encuentren inscritos, recibirán un apoyo económico adicional.

Duración de las becas

- El periodo de la beca comprenderá los semestres escolares establecidos en el programa de estudios para los alumnos de dedicación exclusiva a éste.
- El plazo durante el cual se podrá disfrutar de una beca de posgrado tendrá como **límites máximos** los siguientes:
 - Para obtener el grado de maestro: 4 semestres.
 - Para obtener el grado de doctor a partir de la licenciatura: 10 semestres.

c) Para obtener el grado de doctor a partir de la maestría: 6 semestres.

8. Los plazos anteriores se contabilizarán a partir del ingreso del alumno al programa de posgrado correspondiente, es decir, en forma independiente al ciclo escolar para el que solicite la beca, por lo que de ser aprobada, su vigencia comprenderá únicamente los semestres que le resten para concluir su programa de estudios, sin posibilidad de extensión.

En ningún caso un alumno podrá permanecer por más de 10 semestres en el Programa de Becas.

Requisitos

9. Los candidatos deberán cumplir los siguientes requisitos:

a) Estar inscrito en un programa de maestría o doctorado de la UNAM, como alumno de dedicación exclusiva al mismo.

b) Contar con un promedio mínimo de **8.5** en sus estudios previos ya concluidos de licenciatura o de maestría, según el caso. Los alumnos regulares inscritos con anterioridad a su solicitud de beca, deberán contar también con el promedio mínimo de **8.5** y deberán haber acreditado satisfactoriamente las actividades académicas exigidas en su programa de estudios.

c) No haber causado baja con anterioridad en alguno de los programas de becas de la UNAM o de otra institución por incumplimiento de sus obligaciones académicas como becario.

d) Los candidatos de nacionalidad extranjera deberán anexar además la forma migratoria vigente con el permiso para realizar estudios de posgrado en la UNAM, expedida por la Secretaría de Gobernación.

e) Entregar una carta compromiso a la DGEP, avalada por el tutor, en la que el alumno se obliga a dedicarse en forma exclusiva a su programa de estudios para concluirlo en tiempo y forma y obtener el grado.

10. De acuerdo con la fecha límite de entrega establecida en la Convocatoria, los interesados deberán presentar la solicitud a la coordinación del programa que les corresponda, acompañada de la documentación completa que en ella se especifica.

Instancias responsables

11. Los comités académicos de los programas de posgrado serán los órganos responsables de:

a) Evaluar y dictaminar las solicitudes de beca tomando en cuenta los antecedentes académicos de los candidatos, el historial del tutor en la formación de recursos humanos y la capacidad de formación de alumnos del programa de posgrado correspondiente.

b) Asignar el orden de prelación de las solicitudes de becas de acuerdo con la evaluación de los candidatos.

c) Indicar las fechas de inicio y término de los estudios con la obtención del grado de los alumnos que postulen.

d) Postular ante el Comité Técnico de Becas a los candidatos evaluados favorablemente y que cumplan con los requisitos establecidos en el numeral 9 de estas Reglas de Operación.

e) Supervisar el desempeño académico de los becarios, incluyendo las actividades de apoyo académico realizadas por el estudiante, indicadas en el inciso e) del numeral 18 de estas Reglas.

f) Informar oportunamente a la DGEP de cualquier cambio en la situación de los becarios, en particular de la terminación de las becas. Esto último ya sea porque los becarios concluyeron sus estudios, no se inscriban al semestre inmediato, o cuando dejen de cumplir con alguna de sus obligaciones como becarios.

g) Evaluar periódicamente el desarrollo del Programa de Becas en su programa de posgrado e informar al Comité Técnico de Becas a través de la DGEP.

12. Los coordinadores de los programas de posgrado serán los responsables de:

a) Difundir el Programa de Becas para Estudios de Posgrado en la UNAM en su comunidad, en especial, la convocatoria respectiva, así como distribuir las solicitudes de becas.

b) Proporcionar a los interesados información adecuada y oportuna sobre los objetivos, procedimientos, requisitos y condiciones de este Programa.

c) Entregar a la DGEP en la fecha establecida previamente, las solicitudes de beca anexando los documentos que en ella se especifican.

13. El Programa de Becas para Estudios de Posgrado en la UNAM tendrá un Comité Técnico quien será el responsable de evaluar académicamente las solicitudes de los candidatos y estará integrado por:

a) El Secretario General, quien lo presidirá.

b) Tres representantes de cada uno de los consejos académicos de área, quienes deberán ser profesores o investigadores titulares de tiempo completo, tutores de algún programa de posgrado, y no desempeñar cargos académico-administrativos en la UNAM. Serán designados por los consejos respectivos a propuesta de los coordinadores de área. Durarán en su cargo tres años, prorrogables en forma consecutiva, por una sola ocasión.

c) Diez miembros designados por el Rector, quienes deberán ser profesores o investigadores titulares de tiempo completo, tutores de algún programa de posgrado, y no desempeñar cargos académico-administrativos en la UNAM. Estos durarán en su cargo tres años, prorrogables en forma consecutiva, por una sola ocasión.

d) Formarán parte con voz pero sin voto:

Los Directores Generales de Estudios de Posgrado y de Asuntos del Personal Académico.

14. La Dirección General de Estudios de Posgrado será la dependencia de la UNAM encargada de coordinar y administrar este Programa, y tendrá como funciones:

a) Coordinar las reuniones del Comité Técnico de Becas.

b) Mantener informados a los comités académicos de las modificaciones a las Reglas de Operación de este Programa.

c) Supervisar el cumplimiento de este ordenamiento.

d) Emitir la convocatoria y distribuir los formatos de solicitud de beca.

Permanencia de los becarios

15. Las becas se otorgarán por el periodo establecido en el programa de estudios respectivo, para los alumnos de dedicación exclusiva y en concordancia con los límites máximos indicados en el numeral 7 de estas Reglas.

16. La permanencia de los alumnos en este Programa estará sujeta a que los comités académicos envíen a la DGEP, al término de cada semestre escolar, la relación de los becarios con el dictamen correspondiente, acompañada de la historia académica actualizada que avale el cumplimiento del promedio mínimo exigido, o de las actas de evaluación de trabajo académico oficiales, que acrediten el desempeño satisfactorio del estudiante, así como la inscripción al semestre inmediato que cursa.

17. Para que los comités académicos recomienden la permanencia de un alumno en el Programa, deberán tomar en consideración los siguientes criterios:

a) El desempeño académico del becario durante el semestre escolar.

b) La acreditación y el avance logrados en sus actividades académicas y en el proyecto de investigación, de acuerdo con el compromiso establecido en su plan de trabajo.

c) La evaluación del tutor y/o del comité tutorial, según el caso.

d) El cumplimiento de sus obligaciones como becario, incluyendo la que le aprobaron como colaboración en actividades de apoyo académico.

Obligaciones de los becarios

18. Los becarios tendrán las siguientes obligaciones:

a) Mantener en forma ininterrumpida su inscripción al programa y cumplir con el plan de trabajo aprobado y obtener el grado correspondiente, en los términos en los que les fue otorgada la beca.

b) Obtener en cada periodo escolar un promedio mínimo de 8.5 y no tener ninguna calificación de NA o NP, y cumplir satisfactoriamente las actividades académicas de acuerdo con lo establecido en el programa de posgrado en el que están inscritos.

c) Informar semestralmente sobre el desarrollo de sus estudios y al concluir éstos, de la obtención del grado.

d) Dedicarse exclusivamente a su programa de estudios, salvo lo establecido en el inciso e) de este artículo.

e) Dedicar cuatro horas semanales a colaborar en actividades de apoyo académico (docencia, investigación, difusión) en algunos de los programas académicos de la UNAM, avaladas por el comité académico respectivo. Tales actividades deberán ser adicionales a las establecidas para desarrollar sus estudios.

f) Incluir en toda publicación o tesis, producto de la beca, un reconocimiento explícito a la UNAM por el apoyo como becario.

g) Hacer del conocimiento del Comité Técnico de Becas por conducto de la DGEP, todo cambio que modifique su situación como becario, con el objeto de que se hagan los ajustes pertinentes.

h) Entregar el informe final y copia del documento que acredite la obtención del grado, al concluir el periodo de beca.

Cancelación y terminación de las becas

19. Las becas terminarán:

a) Cuando se cumpla el objetivo o el periodo para el cual fueron otorgadas, lo que suceda primero.

b) Cuando a juicio del comité académico o del Comité Técnico de Becas los avances no sean satisfactorios.

c) Por incumplimiento de alguna de las obligaciones establecidas en este ordenamiento, en particular la relativa a su dedicación exclusiva al programa de estudios.

d) Cuando el interesado así lo solicite.

e) Cuando un estudiante omita datos en la solicitud o en la documentación requerida que incidan en las obligaciones contraídas como becario, en especial, cuando no informe oportunamente respecto al otorgamiento de otra beca o apoyo económico.

Otros

20. Cualquier situación no contemplada en estas Reglas será resuelta por el Secretario General de la UNAM, previa consulta con el Abogado General.

Transitorio:

PRIMERO: Las presentes Reglas de Operación entrarán en vigor a partir del día siguiente de su publicación en la *Gaceta UNAM* y dejan sin efecto a las Reglas de Operación del Programa de Becas para Estudios de Posgrado en la UNAM del 25 de junio de 2001.



BREVIARIO

Tres finales de futbol. El próximo viernes 22, en la cancha del Estadio de Prácticas Roberto Tapatio Méndez, a partir de las 10 horas, darán inicio las tres finales de futbol soccer del Interfacultades, correspondientes a la temporada 2001.

La primera será entre los equipos de Ciencias Políticas y Derecho, en la rama varonil, categoría segunda fuerza.

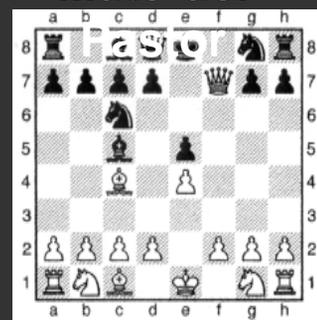
La segunda final será al filo del mediodía, entre las escuadras representativas de las facultades de Derecho y Ciencias, en la rama femenil.

El tercer juego enfrentará a las facultades de Ingeniería y Derecho, en la rama varonil, de la categoría de primera fuerza.

Después de cada encuentro se realizarán las premiaciones a cada oncena vencedora.

Se invita a la comunidad universitaria a presenciar estas finales.

Mate del



⇒ 30

S E P O R T E S D E

Apartir de hoy y hasta el 22 de febrero se tratarán temas sobre escalada, espeleología, exploración y montañismo e Internet

CARMEN SERRALDE

En una actividad carente de espectadores y aplausos, como lo es el montañismo, sus practicantes deben encontrar los medios para dar a conocer al público sus actividades, proyectos, logros e inquietudes deportivas.

Desde 1977, la Asociación de Montañismo y Exploración de la UNAM, la cual goza de gran prestigio en los ámbitos nacional e internacional, realiza la Semana del Montañismo Universitario.

Este 2002 reviste especial importancia, ya que además de ser el año internacional de la montaña, los deportistas universitarios celebran 25 años de impartir la especialidad de espeleología, por lo que Carlos Lazcano, fundador de la misma y quien ha escrito cerca de 12 libros sobre este deporte, asistirá a compartir sus vivencias.

Temas tan diversos como La Historia de la Espeleología en la UNAM, La Educación en el Montañismo, Los Grandes Abismos Subterráneos y Mares de México, entre otros, serán tratados a partir de hoy y hasta

Inauguran Semana del Montañismo Universitario



el viernes 22 de febrero en el auditorio del Centro Médico de Ciudad Universitaria, en horario de 18 a 20 horas.

Este acto, que convoca a toda la comu-

nidad universitaria, es gratuito y contará con la presencia de profesores como Manuel Casanova, Carlos Rangel, Javier Vargas, Adrián Farfán y Raymundo Arciniega.



EL CLUB UNIVERSIDAD NACIONAL A.C. Y LA ORGANIZACIÓN COUGARS DE FÚTBOL A.C.

CONVOCA

A Todos los Entrenadores, Coordinadores, Directores Técnicos, Preparadores físicos, Promotores, asesores deportivos y personas interesadas que estén relacionadas con actividades deportivas y recreativas en su modalidad de FÚTBOL SOCCER, a participar en:

LA PRIMERA OLIADA DE FÚTBOL SOCCER TEÓRICO-PRÁCTICO-2002.

Objetivos: Ofrecer un programa de técnicas y tácticas para realizar una mejor selección de jugadores.
Duración: 9 horas
Fechas: 21 y 22 de Febrero, 2002
Horario: 10:00 - 13:00 y de 15:00 - 18:00 horas.
Lugar: (Teoría) en el Auditorio "Ricardo Monges López" del Instituto de Geofísica de la UNAM al costado derecho del metro CU 2do. Nivel y (prácticas) en las Instalaciones de la Filial Cougars (Deportivo Cuernavaca, cancha 7 y 8) junto al Mercado de las Flores Xochimilco-Periférico).
Ponentes: Prof. Alberto Etcheverry D'Angelo y Jorge Miranda, Coordinadores de Filiales y Administrativo, respectivamente del Club Universidad Nacional A.C.
Inscripciones: Estas tendrán un costo de \$50.00 quedando abiertas a partir de la publicación de la presente convocatoria y se cerrarán el día 20 de Febrero del presente.
Reconocimiento: Se otorgará constancia de participación

Informes con los Coordinadores:

Lic. Pedro Corzo Corea Tel: 55 49 62 75
 M.V.Z. Enrique Contreras K. Tel: 56 58 75 20

ATENTAMENTE
 "Organización Cougars de Fútbol, A.C.",
 Coordinador General
 LIC. PEDRO CORZO COREA
 Febrero del 2002.

PRUEBAS DE SELECCIÓN ABIERTAS

Con base a la convocatoria anterior, se les invita a todos los interesados a participar en las Pruebas de Selección Abiertas para jugadores categorías 85 y 86 que quieran pertenecer a las Fuerzas Básicas del Club Universidad Nacional A.C. "Pumas", a presentarse el día 22 de Febrero del 2002 a las 15:00 horas en las Instalaciones de la Filial Cougars (Deportivo Cuernavaca, cancha 7 y 8) junto al Mercado de las Flores Xochimilco-Periférico). **Requisitos:** presentarse con short azul fuerte, playera blanca, zapatos y tenis de Fútbol y un balón del #5. **Informes e Inscripciones:** Coordinadores Lic. Pedro Corzo Tel: 55 49 62 75 y M.V.Z. Enrique Contreras Tel: 56 58 75 20.

Rumbo a la Universiada Nacional

Victorias en basquetbol, futbol soccer y volibol; la fase regional se celebrará en Cuernavaca, en marzo

La meta inmediata para los distintos representativos universitarios que se encuentran disputando la fase estatal del Consejo Nacional del Deporte Estudiantil (Condde) es pasar a la fase eliminatória regional, para de ahí buscar el boleto a la Universiada Nacional.

La UNAM se encuentra adscrita a la región número seis del Condde, en la cual están las instituciones educativas de nivel superior del Distrito Federal, Estado de México, Guerrero y Morelos. La fase regional se disputará este año en Cuernavaca, Morelos. Ahí se definirán los pases para la Universiada Nacional 2002 de 10 disciplinas deportivas:

Atletismo, baloncesto, beisbol, futbol rápido, karate do, levantamiento de pesas, taekwondo, tenis, volibol de playa y volibol de sala. El futbol soccer y la natación se realizarán en las instalaciones de Ciudad Universitaria. Todo esto se efectuará del 18 al 22 de marzo.

Mientras se llega a esa fecha, la actividad dentro de la fase estatal está desarrollándose en distintos frentes deportivos.

RODRIGO DE BUEN

Basquetbol

En la fase estatal la Universidad Nacional ha cosechado hasta ahora excelentes resultados dentro del deporte ráfaga, en las ramas varonil y femenil.



Las universitarias le ganaron 7-0 al Politécnico.
Fotos: Raúl Sosa.

Los varones derrotaron a la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos 52-32 como visitantes, el pasado lunes 11 y el miércoles, en el Frontón Cerrado de CU—de la mano de su capitán y figura, Alfredo el *Shaq* Nucamendi—dieron cuenta de Frailes de la Universidad del Tepeyac con marcador de 64-57. En este encuentro, la quinteta que dirige Javier Escalona se batió en serio y vino de atrás para superar a su oponente.

Por su parte, en la rama femenil, el equipo comandado por Víctor del Río aplastó en su primer partido a las chicas de la Ibero 66-14. Posteriormente enfrentaron a la Universidad del Tepeyac y la derrotaron 53-48, destacándose en el partido las jugadoras Silvia Rivera y Brenda Bastida, estudiantes de la Facultad de Ciencias, quienes anotaron nueve puntos cada una.

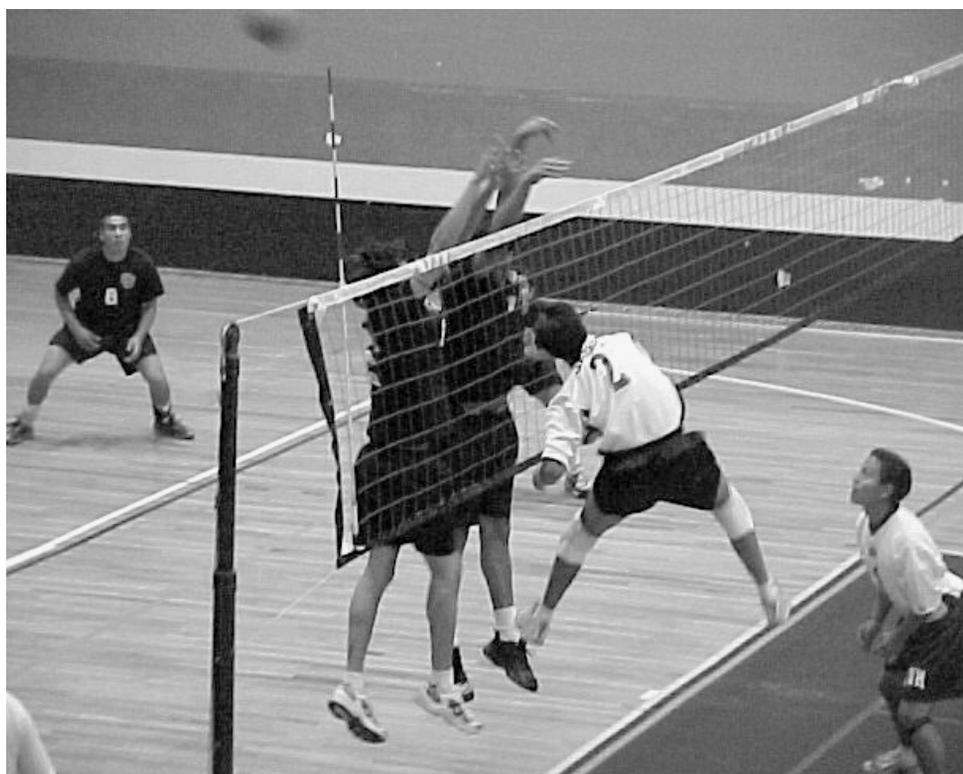
Futbol soccer

Las muchachas dirigidas por Jair Juárez se apuntaron una victoria importante dentro de la fase estatal al vencer a la Ibero 3-0 en la cancha del campo número 1 de CU. Este resultado abriga esperanzas para el resto del calendario que tienen que afrontar para pasar a la fase regional. Al igual que los varones, llevan hasta ahora una marca perfecta de triunfos.

El viernes, las universitarias vencieron 7-0 al Politécnico, destacando la figura de Gabriela de la Rosa, estudiante de la Facultad de Contaduría, quien anotó tres goles.

Volibol

En el volibol varonil, la UNAM se apuntó un triunfo más dentro de la fase estatal; Pumas venció en la duela del Frontón Cerrado a Gamos del Centro Universitario México tres sets a cero con parciales de 25-14, 25-10 y 25-14; lleva dos victorias hasta el momento. ¶



CARMEN SERRALDE

El 14 de febrero se vivió un ambiente festivo en la Facultad de Filosofía y Letras, en donde se conjuntaron las actividades académicas con las risas de los estudiantes que participaron en los juegos organizados por los ludotecarios. Se inauguró la Ludoteca Víctor Jara y se reinaguró la videoteca del mismo nombre.

El funcionamiento de ésta ocurre gracias al entusiasmo de un grupo de estudiantes del quinto semestre de Estudios Latinoamericanos del Colegio de Filosofía y Letras, quienes brindarán a sus compañeros de estudio actividades útiles para que en su tiempo libre hagan deporte o jueguen, sin necesidad de salir de su plantel.

Samuel Cruz, Joaquín Salvador, Violeta Valdés, Cinthia Lujano, Mariana López, Valentín Papirri, Juan González, Verónica Velázquez, Rodrigo Yedra, Rocío Gutiérrez, Luisa Rebollar, Camilo Vicente, Fernanda García y Elizabeth Rojillo encabezan el equipo de trabajo que brindará servicio todos los días de lunes a viernes.

Se inauguró la Ludoteca Víctor Jara en Filosofía y Letras

Lunes y jueves se realizarán actividades que coadyuven a la cultura recreativa de los jóvenes

Ambrosio Velasco, director de Filosofía y Letras, participó en el acto inaugural reconociendo el esfuerzo conjunto de la comunidad estudiantil que encabeza y alentándolos a participar en actividades deportivas o recreativas, ya que las considera de suma importancia en la contribución de la formación del espíritu e integración de la comunidad universitaria.

Para Yvar Langle, director de Deporte Formativo y Recreación, lo más sobresaliente de esta inauguración es que representa el esfuerzo conjunto de estudiantes y autoridades de la Facultad de Filosofía y Letras, que se han puesto de acuerdo para llevar un espacio recreativo a su propia comunidad.

Posteriormente, en un mano a mano de tabla puma, ambos directores mostraron a los estudiantes cómo aprovechar sus espacios recreativos, compartir tiempo, entusiasmo, deseos de jugar, de formar equipos y de competir.

Miguel Soto, secretario general de la Facultad de Filosofía y Letras, opinó: "Sin duda una de las preocupaciones mayores de los jóvenes es el aprovechamiento de su tiempo libre y, en ese ámbito, la ludoteca y videoteca que hoy formalizan actividades son la salida que hemos tratado de darles a las inquietudes y aspiraciones de los diferentes grupos que integran nuestra comunidad".

Agregó: "La videoteca y ludoteca son el resultado de su esfuerzo por

recopilar videos y materiales, entre otras cosas; además, estamos conscientes que las actividades deportivas y recreativas son importantes para su formación, por lo que estamos promoviendo a los equipos de fútbol, fútbol americano y basquetbol".

Las actividades de la Ludoteca Víctor Jara contarán con el apoyo de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas de la UNAM; los lunes y jueves se realizarán acciones que coadyuven a la cultura recreativa de los jóvenes; además, se organizarán talleres de origami, música y baile. ¶



El director de la facultad Ambrosio Velasco e Ivar Langle, director de Deporte Formativo y Recreación. Foto: Raúl Sosa.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
SECRETARÍA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA
DIRECCIÓN GENERAL DE ACTIVIDADES
DEPORTIVAS Y RECREATIVAS

A TRAVÉS DE LA DIRECCIÓN DE DEPORTE COMPETITIVO
Y LA ASOCIACIÓN DE SQUASH DE LA UNAM

CONVOCAN

A los estudiantes de educación media superior de la UNAM a participar en su competencia selectiva para representarla en la Olimpiada Nacional Juvenil 2002, que se efectuará conforme a las siguientes

Bases:

- Lugar y fecha:** Se realizará en las instalaciones de las Villas de Conade ubicadas en Camino Santa Teresa # 482, Col. Ampliación Hidalgo, Del. Tlalpan, el 2 y 3 de marzo de 2002.
- Junta técnica:** El 28 de febrero, a las 12 horas, en el Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte (CECESD) sito en el lado Sur del Estadio Olímpico Universitario, Estacionamiento No. 8.
- Inscripciones:** Quedan abiertas a partir de la publicación de la presente convocatoria cerrándose el 28 de febrero. Las inscripciones se realizarán en cada coordinación de deportes de Preparatoria, CCH y/o las oficinas del ASQUNAM, ubicada en Av. La Garita # 187. Col. Villa Coapa. Informes y aclaraciones a los teléfonos: 55. 94. 46. 66 y 56. 77. 30. 96 o en el correo electrónico asqunam@hotmail.com
- Participantes:** Podrán participar todos los estudiantes del nivel medio superior.

Categorías y ramas:	Categoría	Rama
Cadetes	Menor de 15 años a la fecha del término del evento.	Femenil y Varonil
Juvenil Menor	Menor de 17 a la fecha del término del evento.	Femenil y Varonil
Juvenil Mayor	Menor de 19 a la fecha del término del evento.	Femenil y Varonil.

- Documentos:** Cualquier deportista podrá participar en una categoría superior; en caso de inscribirse en esta forma no podrá bajar a una categoría inferior, sólo participará en una categoría.
Acta de nacimiento original y dos copias.
Tira de materias original y copia
Credencial de la UNAM vigente y copia.
Cinco fotografías tamaño infantil.
- Sistema de competencia:** Será de acuerdo con el número de participantes.
- Premiación:** Se premiará y calificarán para la Olimpiada Nacional Juvenil 2002, en San Luis Potosí de la siguiente forma:
- | Categoría | Femenil | Varonil |
|---------------|---------|---------|
| Cadetes | 3 | 3 |
| Juvenil Menor | 4 | 4 |
| Juvenil Mayor | 4 | 4 |
- Reglamento:** El vigente de la Federación de Squash de México.
- Equipo oficial:** Pelota blanda y se recomienda usar lentes de protección de policarbonato.
- Jueces:** Los que designe el comité organizador.
- Transitorios:** Lo no previsto en la presente, será resuelto por el Comité Organizador.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria, DF, a 18 de febrero del 2002

LIC. MÓNICA TORRES AMARILLAS
DIRECTORA GENERAL DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS DE LA UNAM

PROF. FILIBERTO ÁLVAREZ PÉREZ
DIRECTOR DE DEPORTE COMPETITIVO

CLAUDIA MANJARREZ ANAYA
COORDINADORA DE DEPORTES
INDIVIDUALES

YOLANDA SERVÍN MEDINA
PRESIDENTA DE LA ASOCIACIÓN DE
SQUASH

Ajedrez

YADIRA HERNÁNDEZ GUERRERO

El ajedrez con toda su profundidad filosófica, su llamamiento estético, es antes que nada un juego, en el mejor sentido de la palabra; un juego en el que se pone de manifiesto la inteligencia, el carácter y la voluntad de uno.

Boris Spasky

El café de la Régence

En el siglo XVIII no había lugares dedicados en exclusiva al ajedrez; tanto principiantes como jugadores famosos tenían que ir a los cafés para satisfacer su pasión.

En París, el primer sitio donde se dan cita los mejores jugadores es el Procope, en la calle Fosé Saint Germain. Luego, a mediados del siglo, el café de la Régence es el lugar donde se codean los campeones de ajedrez y las damas de la capital. Algunos acuden a disputar una partida amistosa a la salida del trabajo, otros permanecen allí todo el día, jugando a veces con apuestas de por medio, o concediendo uno u otro handicap: la salida, un peón, una torre, ¡e incluso la dama!

En El sobrino de Rameau, Diderot dejó constancia de su interés por el lugar: "Si el tiempo es frío o lluvioso, me refugio en el café de la Régence. Allí me divierto viendo jugar al ajedrez... En casa de Rey (el gerente del café) rivalizan Legal el profundo, Philidor el sutil, el sólido Mayot; allí se contemplan los movimientos más sorprendentes y se oyen las peores palabras; pues se puede ser hombre inteligente y gran jugador de ajedrez, como Legal, pero también se puede ser un gran jugador y un perfecto necio como Foubert y Mayot".

Otras celebridades que frecuentan el lugar: Jean Jacques Rousseau, amigo de Philidor, es capaz de jugar largas horas; un tal Robespierre pasa por allí casi a diario; a Bonaparte, Voltaire o Benjamín Franklin se los vio con la cabeza inclinada sobre un tablero.

Tomado del *Larousse del ajedrez*.

Mate del pastor

La siguiente partida muestra uno de los mates típicos de la apertura, el famoso Mate del pastor. Con este ejemplo podemos ejercitarnos en la utilización del sistema algebraico. Abren las blancas: 1.e4, la respuesta de las negras es e5, enseguida las blancas: 2.Ac4 y la respuesta de las negras es Ac5; luego, blancas saca a la dama a h5; la respuesta de las negras es fatal: Cc6 y entonces blancas da jaque mate con Dxf7++.

JOSÉ D. GUTIÉRREZ

La afición puma volvió a hacer una buena entrada en el Estadio Olímpico de Ciudad Universitaria, en esta ocasión para atestiguar el triunfo de los auriazules 2-1 sobre Monarcas de Morelia, victoria que los reafirma en el liderato de su grupo.

Pumas quería ganar y así lo demostró desde el comienzo del partido con llegadas continuas a la meta contraria, donde la defensa, el portero y los postes demoraron la feliz conclusión del encuentro para la causa universitaria.

El primer tanto del juego cayó al minuto 31 del primer tiempo, producto de la habilidad del uruguayo Rodrigo Lemos por la banda derecha

y la envidia del argentino Víctor Müller en el centro del área.

Morelia no se venció y logró nivelar las acciones y el marcador, hecho que ocurrió en los primeros minutos de la parte complementaria mediante un tiro a boca de jarro de Trujillo.

Fue entonces que la afición y el equipo redoblaron entusiasmo y esfuerzo hasta que, a 10 minutos del final, Manuel de la Torre logró el gol del triunfo en una riñonuda jugada viniendo de atrás.

Pumas de Universidad tuvo aun otras oportunidades para incrementar su ventaja, aunque ya no fue necesario. ¶

Doblega Pumas 2-1 a Morelia



Fotos: Juan Antonio López.



UNAM

Dr. Juan Ramón de la Fuente
Rector

Lic. Enrique del Val Blanco
Secretario General

Mtro. Daniel Barrera Pérez
Secretario Administrativo

Dr. Jaime Martuscelli Quintana
Secretario de Servicios a la
Comunidad Universitaria

Dra. Arcelia Quintana Adriano
Abogada General

Dr. José Narro Robles
Coordinador General de Reforma
Universitaria

Lic. Néstor Martínez Cristo
Director General de Comunicación
Social

Lic. Rodolfo González Fernández
Director de Información

Gaceta

**Mtro. Henrique González
Casanova**
Director Fundador

Lic. Ma. Areli Montes Suárez
Directora de Gaceta UNAM

David Gutiérrez y Hernández
Subdirector de Gaceta UNAM

Hernando Luján
Coordinador General

Redacción
Elvira Álvarez, Silvia Carmona,
Olivia González, Rodolfo Olivares,
Cynthia Uribe, Arturo Vega y
Cristina Villalpando

Gaceta UNAM aparece los lunes y jueves publicada por la Dirección General de Comunicación Social. Oficina: Edificio ubicado en el costado sur de la Torre de Rectoría, Zona Comercial. Tel. 5622-14-52 ext. 832, fax: 5622-14-56. Número de expediente 89/06517; Certificado de licitud de título No. 4461; Certificado de licitud de contenido No. 3616, expedidos por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Impresión: Imprenta de Medios S.A. de C.V., Avenida Cuicahuac 3353, Colonia Cosmopolita, CP. 02670, México, DF. Certificado de reserva de derechos al uso exclusivo 275/90, expedido por la Dirección General del Derecho de Autor. Editor responsable: Lic. Néstor Martínez Cristo. Distribución: Dirección General de Comunicación Social, Torre de Rectoría 2o. piso, Ciudad Universitaria.

Número 3,522

Concluyó el período de registro de candidatos para integrar la CEGU

El proceso de inscripción de candidatos para integrar la Comisión Ejecutiva de Gobierno Universitario (CEGU) concluyó el día 15 de mayo de 2014. Durante este período, se recibieron un total de 12 candidaturas de estudiantes de la Universidad de Ciego de Avila.

Nombre del Candidato	Apellido	Matrícula
[Nombre]	[Apellido]	[Matrícula]

Las candidaturas fueron recibidas en el Departamento de Asesoría y Orientación Estudiantil (DAOE) de la Universidad de Ciego de Avila. Los candidatos inscritos serán sometidos a un proceso de selección que consistirá en una entrevista y un examen escrito.

INFORMACIÓN IMPORTANTE

Los candidatos inscritos deben estar presentes en el día y hora indicados para la entrevista y el examen escrito. En caso de no comparecer, se considerará que el candidato ha renunciado a su candidatura.

El proceso de selección se llevará a cabo el día 20 de mayo de 2014, a las 10:00 horas, en el aula 101 del edificio de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

INFORMACIÓN IMPORTANTE

Los candidatos inscritos deben traer consigo su identificación personal y su matrícula. No se permitirá el ingreso de candidatos sin estos documentos.

El resultado de la selección será publicado en el sitio web de la Universidad de Ciego de Avila. Los candidatos seleccionados serán convocados para el primer período de sesiones de la CEGU.

UNIVERSIDAD DE CIEGO DE AVILA

DEPARTAMENTO DE ASesoría Y ORIENTACIÓN ESTUDIANTIL (DAOE)

AVILA, Ciego de Avila, mayo de 2014