

□ Nivel de excelencia de 95 por ciento de ellos

De la UNAM, 60 por ciento de los becarios mexicanos en Alemania

● Se espera duplicar el número de científicos que realizan estancias de investigación en ese país □ 15

México vivo



Fotos: Juan Antonio López



Exposición de pintura, grabado y fotografía de alumnos de la ENAP, en la Facultad de Ciencias. □ 12

Capacitará la UNAM a indígenas en nutrición

● Programa interinstitucional para zonas marginadas ○ Se combinará el conocimiento tradicional de las comunidades con el de las ciencias modernas □ 2

Se pondrá en marcha la Cátedra Especial Joaquín Xirau

Convenio de intercambio con la Universidad de Barcelona

□ 14



El proyecto, denominado Centro de Capacitación Integral para Promotores Comunitarios, que se efectúa en las comunidades más empobrecidas de Oaxaca, combina el conocimiento tradicional de esas zonas con el de las ciencias modernas

Apoya la UNAM programa de capacitación dirigido a indígenas

Con el propósito de contribuir a resolver algunos de los problemas que padecen las comunidades empobrecidas y marginadas del estado de Oaxaca, investigadores del Jardín Botánico del Instituto de Biología participan en un programa interinstitucional y multidisciplinario de capacitación dirigido a promotores indígenas.

RAÚL CORREA

El proyecto, denominado Centro de Capacitación Integral para Promotores Comunitarios (Ceciproc), pretende coadyuvar al mejoramiento del nivel de vida de la población rural. Por ello, impulsa programas de desarrollo comunitario, en los que se combina el conocimiento tradicional de las comunidades indígenas con el de las ciencias modernas.

Miguel Ángel Martínez Alfaro, del Jardín Botánico, explicó que la metodología consiste en entrenar a campesinos para resolver problemas de nutrición y servicios médicos en comunidades marginadas donde no se cuenta con esta asistencia.

La participación de la UNAM en este programa es en la parte de la botánica. Se intenta buscar nuevos recursos naturales que sean útiles para la salud o la nutrición de las comunidades donde se forman los promotores.

Luego de aclarar que la Universidad Nacional participa, desde 1993, con diferentes instituciones y centros de investigación en este campo de la nutrición y de la salud, Martínez Alfaro aclaró que no se trata de sustituir el trabajo de los nutriólogos o de los médicos, sino de complementar los servicios mediante las propias personas de la comunidad y apoyar programas de esta naturaleza.



Foto: Juan Antonio López

sus víveres con los alimentos necesarios. Se les explica que cada comida tiene sustancias que cumplen una función especial dentro del cuerpo y que protege de las enfermedades, indicó el científico universitario.

A pesar de contar con recursos altamente nutricionales, agregó, México tiene regiones con alto grado de desnutrición. Los indígenas sólo comen algunos tipos de productos ricos en proteína, pero les falta complementarlos con vitaminas.

En ese sentido, abundó Martínez Alfaro, el proyecto busca promover entre los pobladores de las regiones del Mixe, Sierra Norte y Sierra Sur del estado de Oaxaca una dieta completa y balanceada, basada en todos los recursos locales.

Gracias a este programa, el año pasado se logró disminuir la anemia en 66 comunidades de Oaxaca, donde se registraban altos índices. “Hemos bajado los niveles de anemia porque los niños están tomando suplementos alimenticios que les hemos sugerido”, puntualizó.

La UNAM participa en el Ceciproc en el mejoramiento de la dieta y la salud de los habitantes, donde hay altos índices de marginación socioeconómica y altos niveles de desnutrición e insalubridad.

El proyecto, apoyado por la Fundación Kellogg's, el gobierno de Oaxaca y el Banco de México, abarca las áreas de la salud, nutrición, ecología y educación comunitaria. Participan el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán y la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Xochimilco. ■

El proyecto es apoyado por la fundación Kellogg's, el gobierno de Oaxaca y el Banco de México

Las instituciones que trabajan en programas cuya intención es mejorar la salud y la nutrición de la población deben velar porque se pongan en práctica lo que se les enseña acerca de la alimentación, para que preparen

El costo va de tres a 13 pesos el kilo

El manejo de la basura hospitalaria encarece la atención médica

Patricia Volkow, del Instituto Nacional de Cancerología, explicó que la evidencia científica demuestra que el manejo de los desperdicios merma los presupuestos y no tiene ningún beneficio en el control de las enfermedades infectocontagiosas

Evidencias científicas demuestran que el manejo de la basura hospitalaria no tiene ningún beneficio en el control de las enfermedades infectocontagiosas y sí causa el incremento en los costos de la atención médica y merma los presupuestos de los hospitales, aseguró Patricia Volkow, jefa del Departamento de Infectología del Instituto Nacional de Cancerología.

Al participar en el ciclo Temas Selectos de Derecho y Salud, organizado por el Instituto de Investigaciones Jurídicas,

LAURA ROMERO

con la conferencia Desechos Hospitalarios. Su Impacto en el Medio Ambiente, afirmó que la basura hospitalaria es similar a la doméstica, aunque, a partir de la normatividad impuesta por la Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección Ambiental, su manejo se hizo extraordinariamente costoso.

Explicó que el concepto de residuos peligrosos se relaciona con otros como corrosivo, explosivo, inflamable y reactivo. Sin embargo, en México se acuñó el término biológico infeccioso.

Señaló que es posible definir, desde el punto de vista químico y físico, qué es corrosivo, por ejemplo; pero no sucede lo mismo con el biológico infeccioso, porque todo lo es.

Hay que tomar en cuenta, dijo, que el ser humano es el mismo donde esté: en el hospital, en la casa, en el hotel, en la escuela; sus desechos son los mismos. Por ello cabe preguntarse cómo surgió la idea de que la basura hospitalaria es peligrosa.

Patricia Volkow explicó que en México la normatividad se da por medio de la Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección Ambiental, de la cual se hacen reglamentos y normas oficiales como la mencionada y otras como la 052, que clasifica los residuos peligrosos. En ese contexto la comida que deja un paciente se cataloga como peligrosa.

Recordó que los hospitales existen desde la Edad Media, pero hasta la fecha no hay evidencia epidemiológica de que los desechos ahí generados representen un daño a la comunidad.

La normatividad en este ámbito surgió a finales de los años

Estados Unidos gasta en salud un poco más de tres mil dólares por individuo

80 como consecuencia de que unos niños en una playa del noreste de Nueva York se encontraron unas jeringas flotando y jugaron con ellas. Sin embargo, se demostró que no provenían de los hospitales, sino de los drogadictos intravenosos del Bronx y de pacientes diabéticos que las tiraban al desagüe.

De esa forma nació una normatividad para proteger a la población de supuestos riesgos, con base en la percepción únicamente. La legislación "para prevenir nada" en Estados Unidos comenzó en siete estados, lo cual costó siete veces más que todo el programa de vacunación infantil extendida en ese país. Desafortunadamente, la legislación fue exportada mediante el Tratado de Libre Comercio a México.

La funcionaria mencionó que el costo del manejo de la basura hospitalaria puede ir de un rango de tres a 13 pesos el kilo, dependiendo de si se trata de residuos patológicos o de otro tipo. El de la basura municipal es de 50 centavos.

En el Instituto Nacional de Cancerología, hospital con 140 camas, se gastan ocho mil 500 pesos diarios en tirar basura; en contraste, el sueldo de una enfermera es de siete mil pesos al mes y el de un médico de nueve mil 500. Del presupuesto destinado en el nosocomio para mejoras, mantenimiento y compra de equipo, tirar los desechos representa 40 por ciento. Con lo que se gasta en dos días para tal fin podría darse



Foto: Juan Antonio López

tratamiento completo a una mujer con cáncer de mama, por ejemplo.

Patricia Volkow dijo que para que se dé un proceso de infección y enfermedad se necesitan cuatro factores: la dosis (suficiente cantidad del agente que produce la enfermedad), un huésped susceptible, la presencia y capacidad del germen de producir la enfermedad, y una vía de entrada.

En relación con el virus de inmunodeficiencia y otras enfermedades transmitidas por sangre, expresó que el mayor riesgo de infección lo corre el personal médico al momento de tomar muestras de los pacientes, ya que los virus requieren sangre fresca, con células vivas, y una vía de entrada, como las producidas por los objetos punzocortantes, en este caso las agujas.

Pero en la medida en que se seca, como el caso de las gasas que se

y/o se aplican en sistemas plásticos, es decir, nunca tocan un tejido humano, por lo cual no son peligrosas; del total, únicamente 17 por ciento contuvieron sangre.

Se utilizan ocho jeringas por paciente/día/hospitalización, y así se generan tres mil 700 kilogramos de desechos tirados como basura biológica infecciosa; sin embargo, de ellos, dos mil 700 kilos nunca tocaron tejido. Al año, esa institución genera, tira y paga cuatro toneladas de jeringas.

En el ámbito nacional se estima que al año se hospitalizan cuatro millones de mexicanos y se generan dos mil toneladas de jeringas, mil 470 de las cuales tampoco tuvieron contacto con sangre o tejidos. En total fueron tiradas y pagadas como residuos peligrosos a 10 pesos el kilo.

Aseguró que en México existen empresas que han bloqueado la publicación de la nueva norma que fue aprobada por el Instituto Nacional de Ecología para corregir estos errores y que debió publicarse desde el sexenio anterior. Ahora, las autoridades han mostrado su disposición para publicar la nueva norma.

En Estados Unidos se gasta en salud un poco más de tres mil dólares por individuo. En México se gastan 300 dólares y a pesar de esta disparidad se importó la legislación. "Nosotros no podemos darnos el lujo de tirar el dinero y no podemos permitir la vigencia de una normatividad que representa un problema tan importante para el sector salud", aseveró Patricia Volkow.

Reconoció que los hospitales sí producen desechos peligrosos para el medio ya que muchos de ellos no son biodegradables y otros son tóxicos con la incineración y liberan metales pesados y sustancias dañinas al ambiente, como el cloro, pero la norma actual no trata ninguno de estos puntos.

En el manejo de la basura hospitalaria hay tres universos de qué preocuparse: el individuo, en este caso el trabajador de la salud; la comunidad, donde debe existir una norma sanitaria intrahospitalaria y laboral, y el planeta, por lo que hay que poner énfasis en la reducción de la basura, el reciclaje y la reutilización, como ya sucede en Cancerología, concluyó. ■

Revistas, libros y discos compactos

Expuso Economía su trabajo editorial entre 2000 y 2001

Algunos textos rindieron homenaje a especialistas

LAURA ROMERO

La Casa Universitaria del Libro albergó una muestra de publicaciones periódicas de la Facultad de Economía hechas durante 2000 y 2001, entre las que destacaron *Investigación económica* y *Economía informal* que mes con mes divulga el pensamiento de la comunidad académica de esa dependencia y cuyo propósito es que los estudiantes estén al día con los temas económicos de actualidad.

Otro ejemplar que estuvo en la exposición fue *Docencia económica*, revista de reflexión académica que aborda los problemas presentes en la práctica educativa de la disciplina económica y que es un complemento para la labor de los profesores.

La exposición incluyó publicaciones electrónicas (discos compactos), en los cuales se abordan textos y lecturas marxistas como las obras de Lenin, Rosa Luxemburgo y Ernesto Che Guevara, o de otros temas como *La escuela económica francesa*; *Manual práctico de economía política*; *Sofismas económicos*; *Economía matemática* o *El contrato social*.

Algunas de éstas se refirieron a distintos seminarios que se imparten en esa facultad como La Economía Monetaria desde una Perspectiva Histórica o La Enseñanza de la Economía

Financiera: Problemas y Desafíos.

Los libros que se distinguieron por la variedad de temas fueron: *Las políticas sociales de México al fin del milenio*. *Descentralización*, coordinado por Rolando Cordera y Alicia Ziccardi; *Economía ambiental*, de Benjamín García Páez; *México en la economía global*, de Miguel Ángel Rivera Ríos, o *Tres siglos de economía novohispana 1521-1821*, de Mónica Blanco y María Eugenia Romero.

Algunos otros textos rindieron homenaje a personajes como Guillermo Prieto, de quien se publicó *Memorias de mis tiempos*, crónica autobiográfica editada con motivo de su centenario luctuoso. Otras obras más fueron *La esclavitud femenina* o *Lectura para maestros*, obras de John Stuart Mill y Gabriela Mistral, respectivamente.

Como parte de la serie *Cuadernos de apoyo a la docencia* estuvo la colección *Lecturas Económicas*, que consta de 265 títulos y cuyo propósito es proveer, de manera sintetizada, materiales difíciles de conseguir. Algunos ejemplares fueron: *De los salarios del trabajo*, de Smith; *El rezago cultural de la economía*, de Seers, y *La macroeconomía del populismo*, de Dornbusch y Sebastian Edward. ■

Hasta hoy no hay evidencia epidemiológica de que los desechos generados en los hospitales representen algún daño

tiran, las células se destruyen y pierden viabilidad. Por ello, el riesgo existente es principalmente laboral, intramuros.

Los desechos municipales, reiteró, tienen en general una mayor cantidad de microorganismos patógenos; por ejemplo, en la basura doméstica se tiran heces de animales, pañuelos desechables, etcétera, y en cambio, mucha de la basura del hospital es estéril. Además, la sangre eliminada en los hospitales se diluye en el drenaje.

Señaló que el riesgo de adquirir VIH en un hospital se ha cuantificado. Si una persona padece una picadura con una aguja es de 0.3 por ciento. En el caso de la hepatitis B es variable, pero para ella existe vacuna, y para la hepatitis C es de tres puntos porcentuales. Así, de los 40 mil casos de sida reportados en el país, sólo ocho son laborales.

Además, en el Instituto Nacional de Cancerología se ha detectado que 73 por ciento de las jeringas se usan sólo para diluir medicamentos



Foto: Fernando Velázquez

La actividad, organizada por el Instituto de Investigaciones Económicas y con el apoyo de la Dirección General de Comunicación Social, estuvo dirigida a estudiantes, público en general y especialistas en la materia

Alicia Girón explicó a los participantes que la Reserva Federal de Estados Unidos regula la tasa de interés de todos los países.



Foto: Jesús Suárez

Se impartió el Primer Curso de Economía para Periodistas

El Instituto de Investigaciones Económicas organizó recientemente el Primer Curso de Economía para Periodistas, dirigido a estudiantes, público en general y especialistas en la materia, con el apoyo de la Dirección General de Comunicación Social.

Al dictar la conferencia Crisis Financieras, Alicia Girón González, directora del Instituto de Investigaciones Económicas, explicó que las crisis son un valor fundamental del sistema capitalista; “el destruir y crear, crear y destruir” corresponde a una etapa de este modo de producción. Por eso debe quedar claro que son parte de un proceso y más vale entenderlo y llevarlo con tranquilidad.

Explicó que en el siglo XVII se dio la primera crisis relacionada con la economía de un país, y en 1971 se suscitó la primera en el ámbito internacional. Durante los últimos 15 años se han dado más de 130 crisis bancarias en 70 países.

En relación con los problemas de liquidez, señaló que cuando éstos se manifiestan la solución no es quebrar a los sistemas financieros, de ahí que se presenten ciertas opciones que muchas veces no son las más adecuadas para la sociedad, como el salvar a los bancos, los

cuales representan en la actualidad al sector más importante dentro de la economía de los países.

Al quebrar los bancos, lo cual sucede por tres razones fundamentales: malos manejos, el entorno internacional y por no ser rentables, de alguna manera se les tiene que rescatar, siendo éste un proceso natural en el capitalismo, desde el punto de vista académico, pues corresponde a dos categorías bien definidas: concentración y centralización del capital. La cuestión es que los procesos económicos ni son buenos ni son malos, aseveró.

Girón González dijo que si en un país se da una crisis bancaria, no significa necesariamente que ya se libró de padecer otras más, como el caso de Argentina, que tuvo una entre 1980 y 1982, luego en 1985 y este año está padeciendo otra.

Asimismo, destacó que naciones del primer mundo no están exentas de padecerlas; por ejemplo, en Finlandia se presentó una en 1994 y en Noruega en 1992.

Acerca de los flujos de capital privado a economías de mercados emergentes, precisó que no están regulados, lo que hace que pueda darse su rápida salida de las economías de esas naciones, causando

en ellos desajustes financieros.

Alicia Girón señaló también que la Reserva Federal de Estados Unidos es la que de alguna manera regula la tasa de interés de todos los países.

En el caso de la crisis mexicana de 1994, la experta aseveró que influyó en ella un factor externo, es decir, que la tasa de interés en Estados Unidos subió, por lo cual salió capital del país. Debido a lo anterior, sostuvo que es importante combinar lo que pasa en la economía de las naciones con su efecto político. Incluso, en México a partir del surgimiento de los zapatistas siguió entrando dinero al país hasta el 22 de marzo de 1994; este movimiento, para los inversionistas extranjeros, no fue o ha sido un pretexto para no invertir en el país, concluyó.

Valores

Ramón Martínez Escamilla, también de ese instituto, dijo en la conferencia Objeto de la Ciencia Económica que el ser humano, en general, no es consciente de la acción de las leyes económicas, que se refieren a la producción y distribución de los bienes indispensables para la satisfacción de

sus necesidades. El hombre simplemente se comporta en forma espontánea ante ellas, quiera o no.

Manifestó que hoy día se vive la era de países hegemónicos y de la competencia oligopólica, y que todo lo que se produce en el capitalismo actual es mercancía, esto es, que es susceptible de tener un costo y ser vendido.

Las mercancías –insistió– son el núcleo central de ese modo de producción, son objeto de demanda y oferta, y por lo tanto, tener un precio. Aclaró que las hay de consumo directo e indirecto, inmediato o gradual.

Martínez Escamilla se refirió a la diferencia entre los conceptos de valor y precio. El primero se refiere a todo aquello que se usó para producir un bien más la fuerza de trabajo, y el segundo es la expresión monetaria aproximada de aquél, una vez que entró al mercado.

En el Primer Curso de Economía para Periodistas se habló también de las Líneas de Investigación del Instituto de Investigaciones Económicas y de Comercio Exterior y Balanza de Pagos. En la segunda y última sesión se abordaron los temas: Política Energética, Problemas Agroindustriales Actuales y Hacienda Pública de México. ■

Análisis ciudadano en torno a la coyuntura política en México

Compilación de Manuel Camacho de 50 ensayos presentados en el Palacio de Minería

E **ANTONIO PICCATO**
El libro *Diálogos nacionales, ¿es posible un pacto nacional?*, compilación de Manuel Camacho Solís editada por la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, reúne 50 ensayos en torno a la posibilidad de un nuevo acuerdo nacional.

Durante la presentación, efectuada en la Casa Universitaria del Libro, Camacho Solís afirmó que el volumen contiene las reflexiones de los ciudadanos que desde las más diversas experiencias, posiciones políticas y profesiones ofrecen al lector una perspectiva acerca del estado de la política en México, así como las posibilidades para su reforma.

Esta compilación, dijo, es resultado del diálogo que se efectuó el 2 y 3 de julio en el Palacio de Minería, el cual surgió de una pregunta común: ¿es posible un pacto nacional?, la cual obligaba a establecer una posición frente a la coyuntura pero, sobre todo, a ser precisos en lo que se desea para el futuro de la política nacional.

Sostuvo que para llevar adelante la reforma del Estado existen tres posibilidades: que el Poder Ejecutivo convoque a todos los sectores políticos y sociales a un acuerdo amplio; que ante la falta de convocatoria por parte del Ejecutivo asuman el reto las fuerzas de oposición; o, finalmente que, ante la incapacidad del gobierno y la oposición, el panorama económico se complique y se desborde la insatisfacción social.

Para avanzar y evitar que la frustración se imponga, aseguró, existen los caminos de siempre: hablar y ponerse de acuerdo o combatir políticamente para que, desde una mejor posición, pueda negociarse y alcanzarse los acuerdos.



Foto: Luis Jorge Gallegos

Durante la presentación del volumen en la Casa Universitaria del Libro.

Miguel Ángel Granados Chapa, columnista del periódico *Reforma*, aseguró que la mayoría de las respuestas que los participantes expusieron en sus ensayos, en torno a la posibilidad de un pacto nacional, resultaron afirmativas. No obstante, ninguno dejó de condicionar esa posición al tipo de convenio posible y prácticamente todos aseguran que el referido acuerdo es viable en virtud de que es necesario.

Señaló que la diversidad de autores y respuestas hacen del libro una fuente para la discusión. Casi todos los participantes, resaltó, han tenido alguna responsabilidad pública.

Ricardo Rocha sostuvo que el gobierno de la República vive en una crisis en la cual se desploma su popularidad y su política es objeto de cuestionamientos.

El periodista afirmó que ha faltado imaginación y actualmente los más severos críticos del gobierno

acusan que éste no sólo ha mantenido el modelo neoliberal de los últimos sexenios, sino que lo ha acentuado.

Ricardo Alemán manifestó que el equipo de Vicente Fox se esforzó por sacar al Partido Revolucionario Institucional del gobierno. No obstante ello, precisó, el viejo PRI no se ha ido, ya que permanece en la política económica, la agresión a la educación pública y la insultante proliferación de pobres.

Es inútil, expresó, preguntarse si al Ejecutivo le interesa un nuevo pacto nacional ya que no se trata de un gobierno de transición o un nuevo régimen.

La sociedad, puntualizó, no está dispuesta a tolerar nuevos engaños y no tardará en cobrar la factura de un cambio sin ruptura. Lo que viene en el futuro son los tiempos de la sociedad.

Finalmente, Mayté Noriega lamentó el poco impacto que tuvo en

los medios de comunicación el encuentro efectuado en el Palacio de Minería. La labor de muchos reporteros se limitó a buscar las declaraciones de los personajes en torno al tema de coyuntura: la boda presidencial.

Aseveró que el énfasis puesto en el papel de los medios de comunicación obedece a que sin ellos es imposible acceder o manejar el poder.

En la presentación de *Diálogos nacionales ¿es posible un pacto nacional?* estuvieron, además, el rector Juan Ramón de la Fuente; el exrector Pablo González Casanova; el titular de la Dirección General de Publicaciones y Fomento editorial, Ignacio Echeverría; el excandidato a la presidencia por parte del PRD, Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, y el líder de la fracción parlamentaria del PRD de la Cámara de Diputados, Martí Batres, entre otros. ■

Fuente inagotable de información para actualizarse

En Filosofía y Letras, la docencia se apoya con nuevas tecnologías

El Banco de Información Histórica Contemporánea y el aula computarizada dan a los académicos nuevos elementos pedagógicos para la enseñanza y la investigación, afirmó Federico Bolaños

Con la introducción de nuevas tecnologías, como el Banco de Información Histórica Contemporánea y el aula computarizada, la Facultad de Filosofía y Letras se ha ubicado en las fronteras de lo que son los elementos pedagógicos para la enseñanza y la investigación, afirmó Federico Bolaños y Serrato, profesor de esa dependencia universitaria.

El académico destacó que el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la investigación, la docencia y las publicaciones no sólo ha beneficiado a las ciencias duras o exactas, sino también a las ciencias sociales y las humanidades.

Hasta hace poco tiempo, las áreas

científica y tecnológica, así como las ingenierías habían hecho un uso amplio de las computadoras y se pensaba tradicionalmente que éstas sólo eran instrumentos de trabajo para los químicos, físicos, ingenieros o matemáticos, es decir, no se creía en un desarrollo de la computación para las humanidades.

“Sin embargo, como historiador me dí cuenta de que los humanistas pueden también aprovechar estos recursos; así, por ejemplo, en mi caso, empecé a usar las computadoras porque me eran útiles para buscar y almacenar información.”

Los historiadores, refirió, tradicionalmente buscan información en archivos, actas y otros documentos; no todos estos datos se encuentran disponibles en un solo lugar, por lo cual se tiene que recabar ese material disperso.

Entonces, agregó, al usar las computadoras puede ampliarse esa búsqueda de información, consultando en la red datos de universidades, archivos y centros de investigación, tanto de México como de otros países.

La idea es que, en un futuro, la investigación y la docencia en esta Universidad sean computarizadas. De hecho, las aulas pueden transformarse en sitios donde las nuevas tecnologías desempeñen un papel fundamental como herramientas, porque la importancia del factor humano es insustituible.

Banco y aula

Respecto al Banco de Información Histórica Contemporánea, Bolaños

y Serrato explicó: “En este banco dividimos los datos por áreas temáticas; además, por este medio el usuario tiene acceso a gran cantidad de páginas de todo tipo en todo el mundo”.

“Por ejemplo, puede saberse en cuestión de minutos si algún investigador del mundo realiza un trabajo como el nuestro; de ser así, nos conectamos inmediatamente con él para preguntarle el sentido de su investigación, con el fin de trabajar con él o cambiar el sentido de nuestro estudio.”

La computación, dijo, ha sido útil también para los filósofos, quienes la emplean para hacer teoría de juegos y buscar conceptos relacionados con su especialidad, o bien para dar clases a distancia y realizar congresos virtuales.

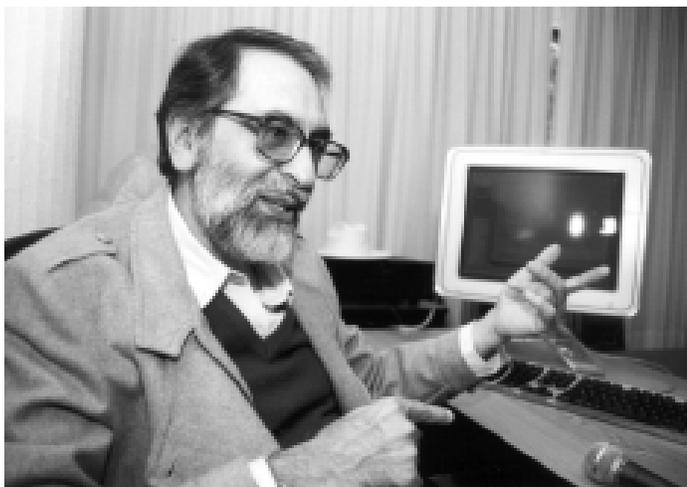
En el caso del aula computarizada, precisó, desde aquí varios profesores tienen acceso a las noticias del mundo, en lo que se llama el tiempo real o *quick time*.

Asimismo, puntualizó, por medio de la red pueden visitarse museos o consultar libros de otras bibliotecas. Con las tecnologías contemporáneas, los historiadores ingresan a la totalidad del recurso histórico, desde los orígenes del hombre hasta hoy.

El acceso a la información es extraordinario y eso es lo que les había faltado a los humanistas: un apoyo para acceder a grandes volúmenes de información, subrayó.

Con estas herramientas, concluyó, los maestros de esta facultad han encontrado una fuente inagotable de información para actualizarse y fortalecer sus conocimientos.

Federico Bolaños fundó en 1990 el Banco de Información Histórica Contemporánea y fue el creador del proyecto del aula computarizada de la Filosofía y Letras, el cual fue financiado por PAPIME, con un presupuesto de 600 mil pesos. ■



Federico Bolaños y Serrato.

Foto: Ignacio Remo

La amplia experiencia teórica y práctica de Marcela Lagarde se concreta en su más reciente obra, donde reúne las claves y metodologías que les brindan a las mujeres la base de su autoconocimiento y las pautas de su autotransformación

Los primeros auxilios feministas para adquirir autoestima, tema de un libro

Claves feministas para la autoestima de las mujeres, el más reciente libro de Marcela Lagarde, es, según sus propias palabras, una apuesta por la conciencia como recurso reparador, emocional y afectivo.

LAURA ROMERO

Durante la presentación de la obra, número 39 de la colección Cuadernos Inacabados de la editorial española horas y HORAS, realizada en el Auditorio Alfonso Caso, Patricia Castañeda, integrante del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, señaló que la autora está convencida de la voluntad y de la capacidad transformadora del mundo que desarrollan las mujeres y de que la sabiduría feminista es el más importante legado, pues contribuye al crecimiento de la autoestima y a que cada una pueda restaurarse con acciones inmediatas y eficaces.

En el texto aterriza su experiencia de muchos años, reúne claves y metodología feministas; además, sugiere técnicas con las cuales las mujeres pueden conocerse, reflexionar y colocarse en otro lugar para transformar su autoestima y su vida. Es, añadió, un libro sabio, amoroso y libertario, de primeros auxilios feministas.

El objetivo de la obra es convertir a la mujer en ser para sí y no para otros, proceso que contribuye a hacer de la autoestima una estrategia política

La académica mencionó algunas de las claves que Marcela Lagarde incluye en su obra; por ejemplo, dice: “Las mujeres feministas estamos comprometidas para contribuir a restaurar a cada mujer con accio-



Foto: Justo Suárez

nes inmediatas y eficaces o que cada una tenga una existencia que la sustente para enfrentar la vida y experimentar el bien vivir.

“O bien, decididas a apropiarnos del derecho a pensar por nosotras mismas; que cada mujer se coloque en el centro de su propia vida, que se transforme sin pedir permiso, sin avisar.”

En tanto, Olga Bustos, profesora de la Facultad de Psicología, afirmó que la autora habla con las mujeres y para ellas ése es el núcleo de su libro más reciente. Mediante la lectura del texto se percibe la presencia de incontables representantes de lo femenino, una diversidad que deviene en complejidad en tanto que sujetos sociales.

La autora, añadió, construye una fina e intrincada conexión dialéctica entre autoestima, autoconocimiento, autoidentidad y sus dimensiones sociopolíticas.

En conjunto, *Claves feministas para la autoestima de las mujeres* da pautas para canalizar las energías, la pasión, la sabiduría, hacia la transformación de cada una y

Intercambio Cultural
MÉXICO-ITALIA

Misiones
Fotografía, Gastronomía
Video

Café & literario
Entrada libre
31 de agosto de 2001
18 horas
Sala de Usos Múltiples
Av. Universidad 779, Col, del Valle

Invitan: Secretarías de
Cultura y Educación
Prensa y Propaganda

de todas. Para ello, comparte un conjunto de consideraciones metodológicas basadas en reflexiones teóricas.

El objetivo de la obra es convertir a la mujer en ser para sí y no para otros, proceso que contribuye a hacer de la autoestima una estrategia política aliada de la conciencia. Con ello será factible que la perspectiva de las identidades de género se ubique en la construcción de la persona-mujer, a la manera feminista.

María Elena Ramírez Aguilar, directora general de la librería El Sótano, aseguró que en el libro se dan los elementos para elevar la autoestima de cuanta mujer lo lea.

Toma de conciencia

Marcela Lagarde proporciona un libro didáctico, ligero, sencillo y profundo. Siguiendo sus claves puede obtenerse la autoestima personal y, por ende, la de género. Además, ayuda a tomar conciencia de las cualidades y habilidades que la mujer ha desarrollado y a valorar la sabiduría de cada una para aprender a tener respeto de sí misma y a ser respetada.

La autora, añadió, insiste en que las mujeres necesitan resignificar la autoidentidad, la cual requiere estar anclada sólidamente en la propia biografía y apoyada

por las genealogías y etnografías femeninas que refuerzan simbólicamente su existencia.

Ángela Alfarache Lorenzo, antropóloga e integrante de los Talleres Casandra de Antropología Feminista, fundados por Lagarde, señaló que éstos tienen por símbolo una mujer con alas desplegadas y ella ha contribuido a desplegar las de muchas otras.

“Ser feminista no es fácil, pero esa dificultad forma parte de la maravilla que da la posibilidad de ir siendo aquí y ahora las mujeres que queremos ser”. Lagarde muestra que no hay formación sin escucha ni aprendizaje; por ello, escuchar con la disposición de aprender implica reconocer los haceres concretos de cada mujer, empezando con una misma.

María del Carmen Reynoso Delgado, etnóloga e integrante de los talleres, expresó que por medio de las más de 200 páginas de *Claves feministas para la autoestima de las mujeres*, la también autora de *Género y feminismo, desarrollo humano y democracia* reitera su compromiso, preocupación, entusiasmo y goce al hablar sobre y para las mujeres.

Lo que en realidad constituye la autoestima son percepciones, pensamientos y creencias, ligadas al deseo, emociones y

afecto. Es parte de la identidad personal.

Individualmente resulta un requisito indispensable para la autoestima la revisión de la autoidentidad desde una perspectiva de género, mediante estrategias de disciplinas como la pedagogía feminista y la metodología, añadió Reynoso Delgado.

La autora insiste en que las mujeres necesitan resignificar la autoidentidad, la cual está anclada en la propia biografía y apoyada por las genealogías y etnografías femeninas

Marcela Lagarde dijo que es posible resignificar la historia, decidir a qué herencia se renuncia, pero también enorgullecerse de lo que la mujer ha aportado a la modernidad. “Con todo, estoy convencida de que si algo se sostiene antes y después del llamado fin de las ideologías en la era del neoliberalismo o del capitalismo

total ha sido el feminismo, en tanto cultura, filosofía, política”.

La crítica feminista del poder y la invención de formas inéditas de coexistencia han sido y serán coraza y fuente de pervivencia, y el libro es la constatación de la alternativa que para el mundo significa el feminismo.

Se trata de un texto centrado en las mujeres, resultado de 20 años de desarrollar colectivamente una conciencia y una identidad. Es una reflexión teórica, porque lo más práctico para la acción política es una sólida teoría y una buena base filosófica y epistemológica que se encuentra en la cultura feminista, además de una parte de la metodología práctica que favorece la exploración consciente de la autoestima.

En la obra se consigna lo siguiente: “Las mujeres queremos sintonizar con el mundo como individuos con derechos plenos, y que el mundo ya no contenga principios de opresión genérica, que la cultura esté estructurada por principios de una filosofía de la diversidad y la equidad frente al sexismo, el machismo y la misoginia”. ■

El Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM
convoca a los académicos y al público interesado a participar en el

Seminario Teórico Internacional Conmemorativo del Trigésimo Segundo Aniversario
de su principal órgano de difusión académica

Problemas del Desarrollo
Revista Latinoamericana de Economía

en el marco del tema

LA REALIDAD ECONÓMICA ACTUAL Y SUS CORRIENTES
TEÓRICAS DE INTERPRETACIÓN: UN DEBATE INICIAL

Del 3 al 6 de septiembre de 2001

El Instituto de Investigaciones Filosóficas

invita a las

CONFERENCIAS

"La situación de las mujeres: De la felicidad a los derechos"
lunes 3 de septiembre - 12 horas

"Democracia y financiación política"
martes 4 de septiembre - 12 horas

que impartirá el

Dr. Jorge Mañón
de la Universidad Pompeu Fabra

Aula José Gascón, planta baja del instituto

Cirujía Mtro. Mario de la Cueva s/n, Ciudad de la Investigación en Humanidades, Ciudad Universitaria,
Mayor información: 56 22 72 41 y 56 22 72 42
www.filosofia.unam.mx

México DF, 2001

Aplican técnicas nucleares para analizar la cerámica zapoteca

Se determina su procedencia y fecha de elaboración; son piezas de la Sierra de Juárez, Oaxaca

INVESTIGADORES universitarios, en colaboración con homólogos de otras instituciones de educación superior del país, Estados Unidos y Canadá, aplican novedosas técnicas nucleares (Pixe), difracción de rayos X, termoluminiscencia y análisis arqueológicos, para determinar la procedencia y fecha de elaboración de la cerámica prehispánica localizada en la Sierra de Juárez, en Oaxaca.

El grupo interdisciplinario de científicos, encabezado por especialistas del Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM, único equipo en el mundo en aplicar estas técnicas, colabora con los museos Real de Ontario y Gadiner, de Canadá, para determinar la autenticidad de colecciones de urnas zapotecas.

En este proyecto participan, además de los investigadores de esta casa de estudios del Instituto de Física, así como de las facultades de Filosofía y Letras, de Química y de Ciencias, especialistas de la Universidad de las Américas, de Puebla, de la Pennsylvania State University, de Estados Unidos, y del Royal Museum, de Canadá.

Luz Lazos Ramírez, de Antropológicas, explicó que las metodologías que se aplican en esta investigación, en particular los procedimientos nucleares, mediante el acelerador de partículas pelletrón del Instituto de Física, no sólo se emplean para el análisis de cerámica prehispánica, sino también en huesos, metal, pintura de caballete y papel.

Accesibilidad, calidad y rapidez

Destacó que el acelerador de partículas pelletrón, instrumento que sólo existe en la UNAM, permite la reducción de muestras necesarias

GUADALUPE LUGO



Luz Lazos.



Edith Ortiz.

para este estudio, además de bajar los costos del procedimiento. Esta técnica es bastante accesible y brinda calidad y rapidez en la información, aspectos que la convierten en una técnica idónea para este tipo de análisis, sobre todo cuando se habla de piezas con valor artístico.

Esta metodología, indicó, permite determinar la autenticidad y época en que se produjeron las piezas a estudiar. En el futuro, estos procesos permitirían a la Universidad Nacional apoyar a otras instituciones que requieren de estos servicios.

La arqueóloga Edith Ortiz Díaz,

de Antropológicas, dijo que tradicionalmente se han aplicado diversas metodologías para el estudio de material cerámico. Sin embargo, es la primera ocasión que un grupo interdisciplinario se aboca a un problema arqueológico particular. “Se trabaja con técnicas que permitirán caracterizar el material cerámico de la Sierra de Juárez, en Oaxaca, y configurar un banco de datos con la información obtenida”, indicó.

Mediante este protocolo de investigación –financiado por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología–, se logró el establecimiento de una metodología para constatar la autenticidad de los materiales de colecciones de arte prehispánico.

Bajo la coordinación del antropólogo universitario Jaime Litvak, los investigadores caracterizan la composición de las arcillas con que se elaboraron las diferentes piezas de cerámica de las urnas zapotecas para precisar su autenticidad y procedencia. Con el diagnóstico se determina exactamente si las piezas pertenecen a la zona y sólo pueden encontrarse en el sitio o, al ser comerciadas, están

ahí porque se les trasladó de otro lugar. Se conoce también características como color, decoración, zonas y fechas de elaboración.

Además, destacó la especialista, puede saberse si esa cerámica se elaboró con una técnica que se copió por otros grupos de la región. En ciertos momentos, explicó, resulta más fácil copiar la idea, la moda o el tipo y fabricarlo con arcillas locales. De ahí la importancia de describir las características físicas de la pieza y el estilo, así como saber si fueron comerciadas.

Aseveró que el Museo Real de Ontario cuenta con una colección importante de urnas zapotecas. La interacción con ellos, dijo, permite a los especialistas de la UNAM corroborar sus hipótesis acerca de los centros de producción cerámica en la época prehispánica y verificar si corresponden a los centros de producción, así como determinar autenticidad, composición y temporalidad. Cuando se trata de piezas originales, permite saber en qué fechas fueron elaboradas, con qué materiales, estilos, etcétera.

Además, concluyó, esta colaboración con los museos canadienses da pauta para conocer el porcentaje de piezas auténticas o falsas de sus colecciones.

Al respecto, Luz Lazos señaló que se estimaba que cerca del 30 por ciento de las piezas de uno de los museos canadienses a analizar son falsas. “La tarea más relevante fue identificar cuáles”.

Se trata de una colección vendida al gobierno de Canadá en 1919, en la que hasta el momento se ha encontrado que un 10 por ciento de las piezas son falsas; lo curioso es que se trata de falsificaciones hechas a partir de piezas originales”, concluyó. ■

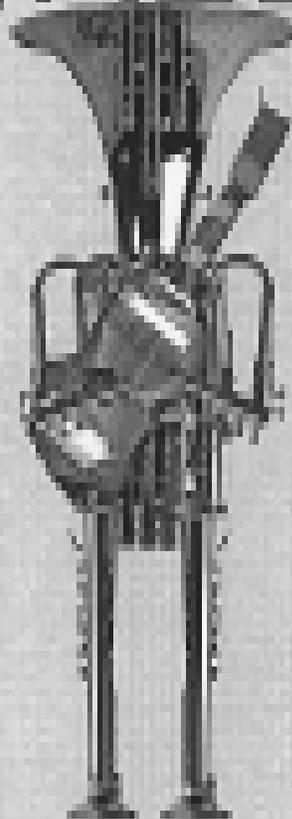
Foto: Juan Antonio López

Foto: Marco Mijares

CONCIERTO

Festival Internacional de

JAZZ



Sexteto de David Sánchez

Concierto 11:00 AM y 7:00 PM
 Espacio Cultural Universitario
 Av. Universidad 1000, Ciudad de México

EXHIBICIÓN



¿GOYA?

Exposición de Pedro Pablo Kuczynski sobre la obra del pintor español Goya, en el marco del programa de actividades culturales de la UNAM.

Del 15 de agosto al 1 de septiembre
 Espacio Cultural Universitario
 Av. Universidad 1000, Ciudad de México

TEATRO CONTEMPORÁNEO

Juego DIFERIDO

Intercambio de historias, donde se te muestra una nueva manera de contar una historia.

Una obra que trata de la memoria y del tiempo, donde se juega con los límites de la realidad y se exploran los caminos del tiempo.

Del 15 de agosto al 1 de septiembre
 Espacio Cultural Universitario
 Av. Universidad 1000, Ciudad de México



EXHIBICIÓN

REAL CATORCE

14 DÍAS DE EXHIBICIÓN

La música de John Lee Hooker

El 15 de agosto, viernes, 10:00 AM



EXHIBICIÓN

Kitsch (en) The X

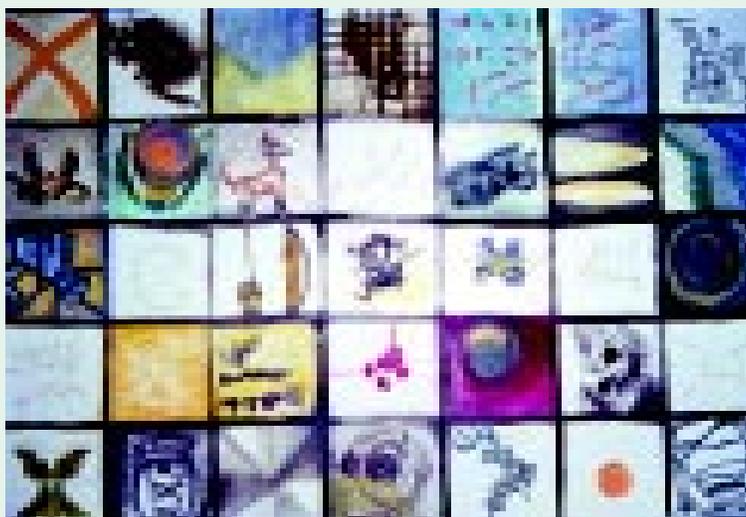
Exposición de arte contemporáneo

Del 15 de agosto al 1 de septiembre
 Espacio Cultural Universitario
 Av. Universidad 1000, Ciudad de México



En México vivo, estudio pintura, graba

En el lobby del Conjunto Amoxcali de la Escuela Nacional de Artes Plásticas expusieron una muestra que manifiesta el potencial creativo de sus autores y que coadyuva a perfeccionar su formación. Organizada por la Asociación de Universitarios de México vivo reunió pinturas, grabados y fotografías. Participaron Miguel Ángel Brito, Citlali Coronel Sánchez, Paola Cecilia González, Sebastián Moreno Coronel, Cristina Negrete y Marcela Vargas. ■



Metamorfosis, de Aydeé de León.



Tradición 1, de Miguel Ángel Ramos.



Atendido, Sebastián Moreno Coronel.



Muñequita, Paola C. González.



Lo que puedo ver de ti, Paola

(Fotos: Juan Antonio López)

Artistas de la ENAP exhiben Arte y fotografía

la Facultad de Ciencias, jóvenes estudiantes de la
don recientemente un total de 25 obras, donde se
y el interés por realizar un ejercicio plástico que

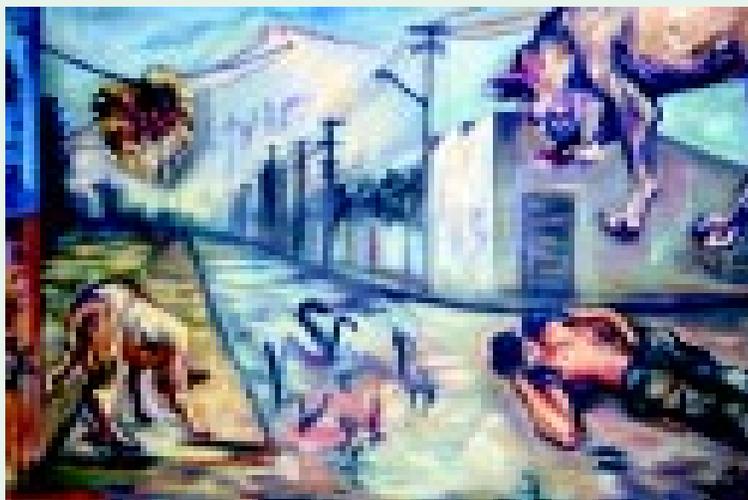
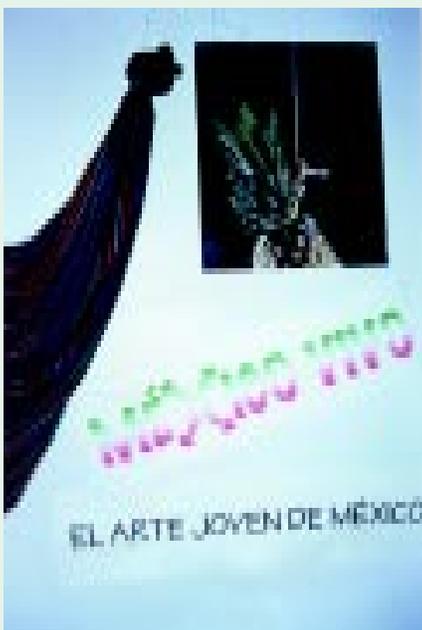
Estudiantes Comprometidos por México, la muestra
fotografías de Víctor Hugo Alcántara, Miguel Ángel
González Santos, Érika Lozada O., Aydeé de León,
A., Miguel Ángel Ramos, Silvia Romero F. y



Tenis, Aydeé de León.



Maola C. González.



Tan sólo unos perros, Sebastián Moreno Coronel.



Fragmento Y en esta esquina Santa, Miguel Ángel Ramos.

El arte joven de México

Se pondrá en marcha la Cátedra Especial Joaquín Xirau

Firman convenio de colaboración la UNAM y la Universidad de Barcelona

Establece la elaboración de programas anuales de trabajo en docencia e investigación

CON el propósito de promover la cooperación en la realización de actividades conjuntas de interés común, la Universidad Nacional firmó un convenio de colaboración académica, científica y cultural con la Universidad de Barcelona, España, para refrendar el firmado en 1990, con lo cual se formalizaron los vínculos que ambas instituciones sostienen desde hace varias décadas.

Para el cumplimiento de los objetivos del acuerdo se establecen acciones como el desarrollo de proyectos conjuntos de docencia e investigación; formación de equipos mixtos de trabajo, e intercambio académico y estudiantil, así como de publicaciones y material audiovisual, para las cuales se elaborarán convenios específicos que delimitarán el alcance de los compromisos que se asuman.

En la ceremonia, el rector Juan Ramón de la Fuente y su homólogo de la universidad española, Joan Tugores Ques, resaltaron la cercanía histórica entre ambas instituciones de educación superior, en particular gracias a los aportes que los exiliados españoles

realizaron a la Universidad Nacional.

Ambos rectores destacaron la importancia de tomar como base esos lazos y proyectar hacia el futuro una relación renovada entre dichas instituciones, ante el nuevo entorno en el que ambas desarrollan sus actividades sustantivas y con el aprovechamiento de los recursos tecnológicos para acortar las distancias y reducir los costos de las actividades conjuntas que se realizarán en el marco del convenio.

El rector Juan Ramón de la Fuente destacó la necesidad de hallar la forma de hacer extensivos los beneficios de la colaboración al ámbito social hacia el cual tanto la UNAM como la Universidad de Barcelona tienen importantes responsabilidades.

Joan Tugores Ques resaltó el significado de mantener vigente la cooperación con la UNAM, entidad hacia la que, junto con México, existe una profunda gratitud por parte de la Universidad de Barcelona y el pueblo español por la generosidad con que fue acogido, dijo, buena parte del mejor capital humano de esa casa de estudios.

El rector de la institución española sostuvo que el texto del convenio firmado es similar al del acuerdo suscrito en 1990 entre ambas universidades. No obstante, precisó, su aplicación será distinta debido al entorno

diferente que las dos enfrentan, en particular en lo que se refiere al aspecto económico, ya que al ser ambas entidades públicas están bajo el escrutinio social y permanentemente hay que rendir cuentas de que los intereses en ellas depositados están bien protegidos.

Además, De la Fuente afirmó que los recursos tecnológicos disponibles en la actualidad, cuya utilización tanto la UNAM como la Universidad de Barcelona se encuentran a la vanguardia, obligan a hacer uso

eficiente de los mismos y a encontrar los puntos de interés común para aprovecharlos.

En presencia del profesor emérito de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, Ramón Xirau, De la Fuente resaltó que el establecimiento de la Cátedra Especial Joaquín Xirau tiene gran importancia para la comunidad filosófica universitaria y permitirá un mecanismo ágil y eficaz para el beneficio de ambas universidades.

Ramón Xirau manifestó su agradecimiento a ambos rectores por la iniciativa de establecer una cátedra especial que llevará el nombre de su padre. Es una forma, subrayó, de retribuir a la Universidad de Barcelona todo lo que ésta le brindó a Joaquín Xirau.

A la ceremonia acudieron también el vicerrector de la Universidad de Barcelona, Jordi Martinell Callicó; el secretario general de la UNAM, Enrique del Val; la coordinadora de Humanidades, Olga Hansberg; el coordinador de Difusión Cultural, Ignacio Solares; la directora general de la Oficina de Colaboración Interinstitucional, Mari Carmen Serra Puche, y el director de Filosofía y Letras, Ambrosio Velasco.

El convenio establece la elaboración de programas anuales de trabajo. Para el seguimiento de las acciones amparadas por el acuerdo se designaron como responsables al vicerrector de la Universidad de Barcelona, así como a la titular de la Oficina de Colaboración Interinstitucional de la UNAM.

Para la puesta en marcha de los intercambios estudiantiles, ambas instituciones promoverán el otorgamiento de becas cuyo número y condiciones serán pactadas por las dos universidades conforme a sus respectivas posibilidades presupuestarias.

Respecto al intercambio de personal académico, la institución de origen se hará cargo de los gastos de traslado, siempre y cuando exista un proyecto de investigación que lo permita, y la institución receptora cubrirá las erogaciones derivadas del hospedaje y alimentación con cargo al proyecto concreto. ■

Juan Ramón de la Fuente y Joan Tugores Ques.



Foto: Luis Jorge Gallegos

Mari Carmen Serra, titular de la Oficina de Colaboración Interinstitucional, y el embajador de Alemania en México, Wolf Ruthart, participaron en la inauguración del Seminario para Exbecarios del Deutscher Akademischer Austausch Dienst; Serra Puche señaló que 95 por ciento de los universitarios obtiene el doctorado en tres o cuatro años

Sesenta por ciento de becarios mexicanos en Alemania son egresados de la UNAM

Antonio Piccato
proximadamente 60 por ciento de los estudiantes beneficiados con becas del Servicio Alemán de Intercambio Académico son egresados de la Universidad Nacional, lo que constituye un motivo de orgullo para la institución, afirmó Mari Carmen Serra Puche, directora general de la Oficina de Colaboración Interinstitucional.

Al participar en la sesión inaugural del Seminario para Exbecarios del Deutscher Akademischer Austausch Dienst (DAAD), la funcionaria resaltó que el rendimiento académico de los egresados de la UNAM en las instituciones alemanas es de excelencia, ya que más de 95 por ciento concluye sus estudios de doctorado en un lapso que varía entre tres y cuatro años.

Al hablar ante el embajador de Alemania en México, Wolf Ruthart Born; el subsecretario del Ministerio de Educación, Ciencias e Investigación de Renania del Norte-Westafía, Hartmut Krebs; el secretario general del DAAD, Christian Bode; el director de Desarrollo Universitario de la Secretaría de Educación Pública, Luis Gil Cisneros, y la exbecaria del DAAD, Julieta Rojo Medina, la titular de colaboración universitaria manifestó que las estadísticas de las instituciones alemanas confirman que el nivel de los doctorados mexicanos es de punta.

Señaló que la colaboración entre la UNAM y las universidades alemanas se remonta a 1953, año en que los primeros egresados universitarios llegaron a ese país. Ellos marcaron, dijo, el comienzo del creciente flujo de jóvenes científicos que se han

graduado en las instituciones del DAAD de Alemania.

A la fecha son aproximadamente 280 los egresados de esas entidades. Entre ellos se encuentra Mario Molina, Premio Nobel de Química y uno de los universitarios que cursó un posgrado en Alemania.

Por otra parte, y con base en recientes convenios en los que intervino también el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, se espera que el número de científicos de la UNAM que podrán realizar estancias de investigación en Alemania se duplique.

Serra Puche afirmó que el intercambio con la nación europea favorece mucho a México, ya que particularmente en la Universidad Nacional y el Colegio de México han sido recibidos prestigiosos científicos e intelectuales alemanes, quienes han hecho extensivos sus conocimientos a los estudiantes mexicanos.

A los exbecarios del DAAD, la funcionaria los exhortó a cumplir con la doble responsabilidad de enaltecer con su trabajo y esfuerzo el nombre de la UNAM y buscar la excelencia académica para México.

Wolf Ruthart Born explicó que México fue escogido para la apertura de la oficina regional del DAAD por su importancia y por las relaciones de amistad que sostiene con Alemania.

Al referirse al tema del seminario, dedicado a la cooperación entre ciencia e industria, el diplomático aseguró que su país tiene en México más de 700 empresas cuyo desempeño es favorable y que representan el cinco por ciento del producto interno bruto mexicano.

Indicó que estudiar en Alemania resulta económico y que se buscarán los mecanismos para que mayor número de empresas alema-

nas contribuyan a extender los beneficios de las becas a más estudiantes mexicanos.

Por su parte, Hartmut Krebs explicó que la política educativa alemana está orientada a la internacionalización de la ciencia y el fomento de la cooperación interinstitucional, el intercambio y la colaboración entre ciencia y economía.

De manera conjunta con los estados alemanes, añadió, se busca hacer la oferta educativa más atractiva para los estudiantes extranjeros.

Finalmente, el secretario general del DAAD destacó la calidad del seminario basado en el prestigio de los expositores. Es necesario, precisó, discutir nuevas ideas en torno a la cooperación entre México y Alemania.

La cooperación y el intercambio entre las instituciones educativas han permitido que ambas naciones se hayan beneficiado en sus niveles de cultura científica, concluyó. ■



Wolf Ruthart, Christian Bode y Mari Carmen Serra.

Foto: Luis Jorge Gallegos

Fortalecimiento del sistema tutorial

Área de cómputo para apoyar el posgrado de Ciencias Políticas

Permitirá a los alumnos desarrollar sus trabajos de titulación

PARA contribuir a la formación de profesionales altamente especializados, la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales puso en marcha una nueva área de cómputo para los estudiantes de maestría y doctorado.

En la ceremonia de inauguración de esta área, ubicada en Coyoacán, la titular de la Dirección General de Estudios Posgrado, Rosaura Ruiz Gutiérrez, apuntó que este nuevo espacio cuenta con 20 equipos de cómputo y permitirá a los alumnos de maestría y doctorado disponer de un instrumento más para desarrollar sus trabajos de titulación en los tiempos comprometidos con la institución, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y el país.

Al dirigirse a los estudiantes del posgrado ahí reunidos, Rosaura Ruiz destacó la importancia de que ellos se reconozcan como un grupo de universitarios privilegiados, quienes cuentan con las mejores condiciones para desarrollar sus trabajos de investigación así como sus estudios en general.

Cuentan con el apoyo de los tutores de la UNAM y se espera una respuesta que corresponda al esfuerzo que la Universidad hace para que tengan esas condiciones de estudio, señaló.

GUADALUPE LUGO

Apuntó que la única manera de fortalecer el posgrado es que los alumnos cumplan con su parte. La única forma –agregó– de seguir solicitando recursos tanto a la Universidad como al Conacyt es demostrando que este proyecto funciona y que los alumnos están cumpliendo en los tiempos señalados.

Por otra parte, apuntó que se impulsará el sistema tutorial en el posgrado, lo cual implica la relación directa de los estudiantes con sus tutores.

Este nuevo sistema, dijo, es fundamental e implica que los estudiantes del posgrado mantengan una relación permanente con sus tutores a lo largo del semestre, explicó.

“No esperamos que a fin de semestre lleguen con un trabajo terminado o con un avance de su tesis sin que los tutores estén al pendiente de su desarrollo, sino que éstos los apoyen y haya una verdadera retroalimentación”.

Este nuevo sistema tutorial consiste en la participación de tres investigadores de alto nivel, quienes apoyan el desarrollo de cada una de las tesis de los estudiantes de doctorado.

Se trata, dijo, de un sistema académicamente altruista y novedoso del cual no hay una gran experiencia en las áreas humanísticas y sociales, de ahí la importancia de su impulso. ■



Judit Bokser y Rosaura Ruiz.

Marco Antonio Campos señaló que la producción en el género es prácticamente nula y no la han realizado escritores

Las mejores novelas históricas, de historiadores y antropólogos

CON el propósito de realizar un repaso de algunas de las principales novelas que en el país han aprovechado el rico y muchas veces trágico legado de la historia, el Centro de Estudios Literarios del Instituto de Investigaciones Filológicas, en el marco del programa *Cantera de la Investigación 2001*, de la Coordinación de Humanidades, realizó el curso *La Novela Histórica Mexicana. Orígenes y Realización en los Siglos XIX y XX*.

Al inaugurar esta actividad académica, Enrique Buzo Córdova, secretario académico de dicha coordinación, destacó que con el curso se pretende proporcionar recursos didácticos útiles a los profesores de bachillerato participantes, para que desarrollen sus actividades docentes.

En este curso cantera, señaló, se han conjuntado temas que cubren muchas de las inquietudes del personal docente y, al mismo tiempo, les abre la perspectiva de practicar nuevas experiencias didácticas.

Cabe señalar que la novela histórica goza de mucho prestigio entre los lectores nacionales, quienes siempre han gustado de leer relatos que los instruyen acerca de la realidad pasada y presente y, al mismo tiempo, conocer detalles significativos y pormenorizados de distintas épocas.

Casi desde el inicio de la vida independiente de país, la recepción de la novela histórica, junto con la de la biografía y, en general, la del relato de vida, corrobora que el lector mexicano prefiere ver amalgamada la vida real y la invención como una manera de acercarse a los grandes hitos y personajes históricos.

LETICIA OLVERA

El México antiguo

En este contexto, Marco Antonio Campos, de Filológicas, abordó en la primera sesión del curso, el tema *Nezahualcōyōtl* y su *Tiempo*. La *Novela del México Antiguo*, en el cual ofreció una visión de la novela histórica que se nutre del pasado prehispánico.

Destacó que la producción bibliográfica sobre este género es prácticamente nula en el país. “De hecho, las mejores novelas históricas no las han realizado escritores, sino historiadores y antropólogos”.

Asimismo, dijo, la historia del México antiguo es la única que ha sido reconstruida con base en la traducción de poemas, la cual fue realizada con un lenguaje que conserva el punto de vista de las antiguas civilizaciones mexicanas.

Esto es importante, enfatizó, porque no se trata de traducciones donde predomina la cultura e ideología españolas. Éste constituye uno de los grandes retos de la novela histórica mexicana de la época prehispánica, indicó, porque los escritores deben ser cuidadosos con la mano de los misioneros, quienes muchas veces presentan a los antiguos mexicanos degradados.

En este sentido, puntualizó, el escritor de este género literario debe buscar un equilibrio entre la ficción y la información documental, así como evaluar la calidad de las versiones que tenga de determinados episodios históricos, lo cual es importante para elegir la mejor para alcanzar sus propósitos.

El curso fue impartido por investigadores del Centro de Estudios Literarios de Investigaciones Filológicas, del 20 al 24 de agosto. ■

Acreditan los programas académicos de las licenciaturas de Contaduría y Administración

Se entregaron los diplomas en el marco de la XLII Asamblea de la ANFECA

El Consejo de Acreditación de la Enseñanza en Contaduría y Administración (Caceca) otorgó a la Facultad de Contaduría y Administración de esta casa de estudios los diplomas que acreditan los programas de estudio de las tres licenciaturas (Contaduría, Administración e Informática).

El reconocimiento se entregó en el marco de la XLII Asamblea de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA), efectuada recientemente en Monterrey, Nuevo León.



Durante la entrega de diplomas.

Foto: cortesía de la FCA

Luego de que la SEP designó al Caceca como único órgano reconocido oficialmente para evaluar y, en su caso, otorgar la acreditación de los programas académicos de las disciplinas de estudio, ese organismo designó un comité evaluador, mismo que después de un arduo análisis reconoció los altos índices de calidad de los programas de Contaduría y les otorgó la acreditación correspondiente.

En el caso de las licenciaturas de Contaduría y Administración, la acreditación fue otorgada por cinco años, mientras que para la de Informática fue por dos años y medio, debido a los constantes cambios y por los avances tecnológicos tan dinámicos a que se ve sometido este campo de estudio.

El proceso

Para alcanzar este logro la facultad se sometió a una minuciosa y detallada evaluación. Durante enero, febrero y marzo de este año, la dependencia universitaria realizó un examen de autoevaluación mediante la aplicación de un cuestionario elaborado por el Caceca, el cual se conforma por 143 reactivos distribuidos en ocho criterios de evaluación: profesores, estudiantes, programas de licenciatura, formación integral, recursos financieros, recursos-eficiencia, extensión-investigación y conservación-acreditación. En abril, el consejo realizó la revisión y evaluación final.

Debe mencionarse que el proceso de evaluación es practicado por evaluadores independientes de diversas escuelas y facultades del país. ■

Nueva imagen vehicular

Medidas para mejorar el servicio de seguridad interno de la UNAM

Para fortalecer y modernizar las actividades de vigilancia preventiva universitaria, la Secretaría Administrativa, por medio de la Dirección General de Servicios Generales, diseñó la nueva imagen y acondicionamiento del parque vehicular, así como la infraestructura para que la vigilancia desarrolle sus actividades cotidianas con mayor margen de operación y seguridad para la comunidad.

La nueva imagen contempla el mantenimiento mayor y menor de los vehículos, una nueva imagen con los colores institucionales (azul y oro) y el logotipo de la dirección, además la reorganización de su numeración y la asignación geográfica. Esto permite que las unidades sean de fácil identificación y de mayor pre-



Las nuevas unidades.

Foto: cortesía de Servicios Generales

sencia en el *campus*, de tal manera que se incremente el apoyo a la comunidad que puede acudir a ellas ante cualquier acto que altere su seguridad.

Vigilancia UNAM la integran trabajadores capacitados para ser

un cuerpo preventivo y de auxilio que desarrolla sus funciones los 365 días del año en cinco turnos, con el fin de preservar la seguridad de las personas, sus bienes y salvaguardar el patrimonio universitario. ■

SECRETARÍA GENERAL
DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS DEL PERSONAL ACADÉMICO
PROGRAMA DE APOYO A LA ACTUALIZACIÓN Y SUPERACIÓN DEL
PERSONAL DOCENTE DEL BACHILLERATO DE LA UNAM

CONVOCATORIA

Antecedentes

En el marco de la función docente que se realiza en el bachillerato universitario, la UNAM tiene interés por continuar apoyando de manera prioritaria la formación y actualización de recursos humanos de alto nivel. Para ello, el Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato (PAAS), tiene como objetivos elevar la calidad de la docencia, mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje y propiciar la innovación a través del intercambio de experiencias de los profesores del bachillerato con otros profesores nacionales y extranjeros.

Las actividades que se llevarán a cabo en el marco de este programa permitirán a los profesores participantes el cumplimiento de la docencia como una de las funciones sustantivas de la Universidad en beneficio de los estudiantes del bachillerato, al elevar la calidad de los egresados de ese subsistema universitario.

Los profesores que participen en el PAAS llevarán a cabo un conjunto de actividades académicas, entre las que destacan diplomados de actualización disciplinaria, seminarios, talleres de didáctica de la disciplina y una estancia para interactuar con colegas dedicados a la enseñanza en el nivel medio superior.

De conformidad con lo anterior, en esta convocatoria podrán participar profesores de las siguientes disciplinas científicas y humanísticas: matemáticas, física, psicología, química, biología, filosofía, historia, ciencias sociales (ciencias políticas, sociología, derecho, administración pública, economía y antropología), geografía, lectura y redacción, lengua y literatura, inglés y educación estética y artística.

El PAAS busca que los profesores del bachillerato de la UNAM consoliden una formación académica de alta calidad mediante la actualización y renovación permanente de la docencia.

Objetivos

1. Actualizar a los profesores del bachillerato en los aspectos teóricos, metodológicos, didácticos e instrumentales de su disciplina.
2. Propiciar la renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el bachillerato, para mejorar la calidad de la práctica docente en beneficio de los estudiantes.
3. Impulsar a los profesores participantes a que promuevan formas de enseñanza innovadoras, dentro del área académica a la que pertenezcan, para lograr un mejor aprendizaje de los alumnos.

Bases

1. El Programa está dirigido a los profesores del bachillerato que han mostrado un compromiso permanente con su quehacer docente.

2. Los profesores participantes deberán tener la disponibilidad para incorporarse de tiempo completo al Programa, así como la obligación de cumplir con todas las actividades académicas en los tiempos y condiciones establecidos.

3. Al término del PAAS los profesores participantes se reincorporarán a sus actividades docentes.

4. Requisitos:

- a. Estar titulado
- b. Ser profesor de carrera de tiempo completo o profesor de asignatura definitivo
- c. En el caso de ser profesor de asignatura definitivo, tener una carga docente mínima de 16 horas- semana-mes frente a grupo en la misma dependencia, al momento de presentar la solicitud
- d. Contar, a la fecha de la solicitud, con una antigüedad académica mínima de 3 años
- e. Estar incorporado al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Carrera (PRIDE) o al de Estímulos a la Productividad y el Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG)
- f. Haber cumplido con las obligaciones relacionadas con la docencia, que marca el Estatuto de Personal Académico (EPA) de la UNAM
- g. Ser propuesto por el Director del plantel, tomando en cuenta su trayectoria docente y su formación para la docencia
- h. Presentar un Proyecto Institucional de Desarrollo Docente
- i. Una vez admitido en el Programa, suscribir una carta compromiso en la que indique su aceptación para dedicarse de tiempo completo, para cumplir con todas las obligaciones estipuladas en las bases de esta convocatoria y en las *Reglas de Operación del Programa*
- j. No haber participado anteriormente en el PAAS

5. La dirección de cada plantel será responsable de revisar los expedientes de los profesores aspirantes, los que estarán integrados por los siguientes documentos:

- Solicitud de ingreso al Programa
- Solicitud de comisión con goce de sueldo, con base en el artículo 95 inciso b) del EPA, para participar en la octava etapa PAAS
- Curriculum Vitae
- Comprobantes que avalen el cumplimiento de los

requisitos establecidos en la base 4 de la presente convocatoria

- Carta de exposición de motivos para participar en el Programa
- Proyecto Institucional de Desarrollo Docente

6. El Proyecto Institucional de Desarrollo Docente deberá tener las siguientes características:

a. Contener una descripción de la situación actual que presenta el área académica de adscripción del plantel en el que labora

b. Señalar el tema que abordará, de alguna asignatura que imparta correspondiente al Programa Institucional de Estudios, en el transcurso del PAAS

c. Indicar con claridad el producto que elaborará durante su participación en el PAAS

d. Presentar una propuesta sobre la forma que hará extensivo, a los demás profesores de su área académica, el beneficio de las actividades que realizará durante el Programa

7. Contar con la opinión favorable del Consejo Técnico, y ser postulado por el Director General respectivo, indicando la necesidad que cubrirá el proyecto con relación al Programa Institucional de Estudios.

8. Para la octava etapa del Programa, se tiene planeado un conjunto de diplomados, cursos y seminarios que suman aproximadamente 900 horas. La dedicación de tiempo completo demandará atención para el estudio, la preparación de tareas, prácticas, tutorías y asesorías que contribuyan al perfeccionamiento del proyecto institucional de desarrollo docente y del producto.

Las actividades se distribuirán en las siguientes áreas:

Disciplinaria

- Diplomado en su especialidad
- Conferencias de actualización

Didáctico-pedagógica

- Seminario de práctica docente
- Taller de apoyos didácticos
- Taller sobre la importancia de los valores en la enseñanza

Instrumental

- Cursos-taller de técnicas de investigación documental
- Curso-taller de redacción
- Curso-taller de computación aplicada a la docencia

Idioma

- Curso de inglés o francés

Estancia para interactuar con otros profesores, y enriquecer su experiencia docente.

Simposia disciplinarios

El Programa concluirá con la presentación de los trabajos propuestos en el Proyecto Institucional de Desarrollo Docente de todos y cada uno de los profesores participantes, en los Simposia disciplinarios del PAAS.

9. El costo total del Programa será cubierto por la UNAM, excepto en el caso de profesores participantes que dejen de cumplir satisfactoriamente, de acuerdo con las *Reglas de Operación del Programa*, o abandonen el PAAS. De ocurrir cualquiera de las situaciones anteriores, la DGAPA notificará al Consejo Técnico respectivo.

10. Los profesores aceptados para participar en el Programa contarán con los siguientes apoyos:

a. Los profesores de Tiempo Completo recibirán una comisión con goce de sueldo, a partir de que inicie el Programa y hasta su término, de conformidad con lo previsto en el artículo 95 inciso b) del Estatuto del Personal Académico

b. Los profesores de asignatura recibirán una comisión con goce de sueldo de acuerdo con el artículo 95 inciso b), por las horas contratadas al momento de su incorporación al Programa, y un apoyo adicional

11. Con base en la documentación presentada y en los resultados obtenidos en el proceso de selección, el Comité Directivo del Programa aceptará a los profesores que participarán en la octava etapa del PAAS, de acuerdo con el número de participantes por disciplina y con los recursos presupuestales disponibles.

12. Cualquier precisión o interpretación de la presente convocatoria será realizada por el Comité Directivo del Programa, cuyas decisiones serán inapelables.

13. La coordinación y administración del Programa estarán a cargo de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico.

Operación del Programa

1. Los profesores interesados en ser propuestos como candidatos al Programa deberán solicitarlo por escrito, al Director de su plantel, en el periodo que abarca desde el 30 de agosto hasta el 14 de septiembre del presente año.

2. Las direcciones de los planteles harán llegar al Consejo Técnico respectivo, los expedientes completos de los solicitantes a más tardar el 21 de septiembre.

3. Los Directores Generales deberán entregar, a la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, los expedientes de los candidatos, acompañados de una carta de postulación y con la opinión favorable del Consejo Técnico respectivo, a más tardar el 28 de septiembre.

4. La DGAPA programará entrevistas a los candidatos en la semana comprendida del 1º al 5 de octubre.

5. El Comité Directivo del Programa seleccionará a los profesores que participarán en la octava etapa del PAAS, del 8 al 12 de octubre.

6. La DGAPA notificará de los profesores aceptados a los Directores Generales, quienes a su vez harán llegar la información a los interesados.

7. Las actividades correspondientes al PAAS VIII, se iniciarán el 22 octubre del año en curso.

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria, D.F. a 30 de agosto de 2001
LA DIRECTORA
DRA. ESTELA MORALES CAMPOS

CONVOCATORIA
PROGRAMA DE BECAS "SNA'EL"
("SABERES")

En el marco del Convenio de Colaboración suscrito entre el Gobierno del Estado de Chiapas y la Universidad Nacional Autónoma de México, la Oficina de Colaboración Interinstitucional (OCI-UNAM), la Dirección General de Estudios de Posgrado (DGEP-UNAM), la Secretaría de Educación del Estado de Chiapas (SE) y el Instituto Nacional Indigenista (INI), han acordado establecer el Programa de Becas "SNA'EL", que operará a partir de la publicación de esta convocatoria.

La finalidad del programa es apoyar a estudiantes residentes y egresados de universidades de Chiapas para realizar estudios de posgrado en la UNAM, con el propósito de contribuir a que los profesionistas de Chiapas cuenten con mejores recursos académicos para estudiar, analizar y proponer soluciones originales a los asuntos prioritarios de Chiapas y México.

Las instituciones señaladas convocan a estudiantes y egresados de las universidades públicas del Estado de Chiapas, a presentar su candidatura para recibir una beca que les permita iniciar o continuar sus estudios de posgrado en la UNAM.

REQUISITOS GENERALES

- Ser residente del Estado de Chiapas y egresado de una licenciatura realizada en alguna de las universidades públicas del Estado.
- Estar aceptado o inscrito como alumno regular en alguno de los Programas de Maestría o Doctorado de la UNAM.
- Tener un promedio mínimo de 8.5 en el nivel de estudios previo.
- Dedicarse exclusivamente a los estudios de posgrado.

CONDICIONES GENERALES

Las solicitudes de beca, debidamente requisitadas, serán evaluadas por un Comité integrado por representantes de las instituciones convocantes. El dictamen será inapelable.

Los criterios de selección son:

- ♦ Plan de trabajo a desarrollar durante el periodo total de la beca.
- ♦ Proyecto de investigación debidamente estructurado, avalado por el tutor o el comité tutorial.
- ♦ Antecedentes académicos de los candidatos.

Todos los candidatos deberán presentar compromiso de dedicación exclusiva a su programa de estudios de posgrado, avalado por el tutor.

Las becas serán totales o complementarias, de acuerdo con el Tabulador de Becas Nacionales para Estudios de

Posgrado y cubrirán los siguientes conceptos: exención de inscripción y colegiatura, asignación mensual y seguro médico.

Los candidatos podrán disfrutar de becas externas a las de la UNAM. Cuando provengan de fondos públicos externos a la UNAM y el dictamen del Comité sea favorable, el alumno recibirá una beca complementaria.

BASES

A partir de la fecha de publicación de esta convocatoria, los interesados deberán dirigirse a la DGEP, o a la Secretaría de Educación del Estado de Chiapas o al Instituto Nacional Indigenista, para obtener los formatos de solicitud e información adicional sobre el programa de becas. Igualmente puede obtenerse la información en las páginas Web de las instituciones convocantes.

Los estudiantes interesados en ingresar a la UNAM pueden obtener información sobre los programas de posgrado y contactar con los Coordinadores de Posgrado, a través de la página Web de la DGEP: <http://www.posgrado.unam.mx>

INSTITUCIONES

INSTITUTO NACIONAL INDIGENISTA

Boulevard Adolfo López Mateos 101
Col. Tizapan
Del. Alvaro Obregón
C.P. 01090 México, D.F.
Tel. 5595-56-98
<http://www.ini.gob.mx>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE CHIAPAS

Unidad Administrativa, Edif. B, piso 2
Calzada a la Ciudad Deportiva
Col. Maya
C.P. 29007 Tuxtla Gutiérrez, Chis.
Tels. 01(961) 31090 y 33247
<http://www.educacion.chiapas.gob.mx>

DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Subdirección de Intercambio Académico
Edificio de la Unidad de Posgrado 2º. Piso
Costado Sur de la Torre II de Humanidades
Ciudad Universitaria, Coyoacán
C.P. 04510 México, D.F.
Tels. 5622-09-58, 5622-0785, 5622-0795
Fax: 5616-0245
<http://www.posgrado.unam.mx/convocatorias>



Realizado en Acapulco, Guerrero

Destacan pumas en el Panamericano de Judo

Erika Servín, de la Preparatoria 5, ganó la presea de bronce en la división de 57 kilogramos. Asimismo, Arturo Martínez, de la Facultad de Medicina, obtuvo el tercer lugar en la categoría de 90 kilogramos

Realizado en días pasados en las instalaciones del Centro de Convenciones de Acapulco, Guerrero, el Campeonato Panamericano de Judo convocó a más de 150 competidores provenientes de Estados Unidos, Chile, Puerto Rico,

JAVIER CHÁVEZ

Dominicana, Colombia, Brasil, Canadá, El Salvador, Argentina y el anfitrión, México.

Dentro de la selección que representó al país, cuatro universitarios tuvieron una destacada actuación: Erika Servín, estudiante de la Preparatoria 5, José Vasconcelos, y quien conquistó en la pasada justa olímpica nacional la medalla de oro en su categoría, se llevó la presea de bronce en la división de 57 kilogramos. Asimismo, en la rama varonil, el estudiante de la Facultad de Medicina, Arturo Martínez, se

llevó el tercer lugar en la categoría de 90 kilogramos.

Por su parte, los hermanos Pablo y Jonathan Barquet, de Contaduría, se colocaron en el quinto lugar de las categorías de 66 y 73 kilogramos, respectivamente.

Finalmente, Manuel Larrañaga, presidente de la Asociación de Judo de la UNAM, estuvo presente también como parte de la Comisión Técnica de la Unión Panamericana de Judo, y fungió como examinador de árbitros. ■

El judoka puma Arturo Martínez.



Foto: Raúl Sosa

El análisis, la información y el debate sobre el acontecer deportivo universitario

Goya Deportivo

La tribuna deportiva en donde los atletas que tienen el corazón azul y oro son lo más importante

Con Javier Chávez y Rodrigo de Buen
Produce José Antonio Vargas

Este sábado 1 de Septiembre, platicaremos con la Dra. Ma. Cristina Rodríguez, Subdirectora de Investigación Y Medicina del Deporte de la UNAM. Además, todo el acontecer de la primera jornada en la Liga Mayor de ONEFA.

Habrán boletos para el encuentro entre PUMAS CU vs Aztecas UDLA ¡Participa y Gana!

Miércoles de 16:30 a 17:00 hrs. 860 AM
Sábados de 8:00 a 9:00 hrs. 860 AM y 96.1 FM
Teléfono 55 36 89 89 con cuatro líneas
Radio UNAM

Contactanos por internet en:
goya.deportivo@correo.unam.mx

Entrega de anillos a quienes cumplen cinco años de elegibilidad

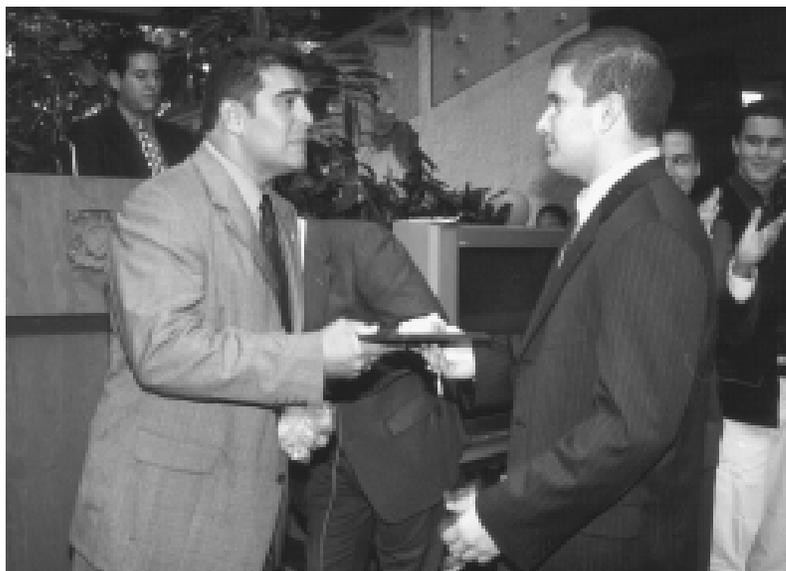
Fue galardonado lo mejor de Pumas CU 2000 en americano

La ONEFA dedicará la temporada 2001 a la Universidad por sus 450 años de vida

Pumas de ayer y hoy se reunieron en una ceremonia con el fin de presentar oficialmente la Temporada 2001 del equipo auriazul del pedregal y realizar la tradicional entrega de reconocimientos a lo más destacado de la escuadra universitaria en el año anterior.

A este respecto, el capitán 2000, Jorge Careno, pidió a los nuevos jugadores, *staff* de *coacheo*, autoridades y aficionados tomar su papel y comprometerse con el equipo: "La temporada anterior quedó atrás, y ahora les corresponde a ustedes hacer un mejor papel. Si al final de cada encuentro están satisfechos con lo que realizaron, el resultado lógico será el campeonato", agregó.

El entrenador en jefe, Leopoldo Vázquez, resaltó el espíritu universitario; se comprometió a dar el ciento por ciento en la temporada que se avecina y



Los jugadores pumas galardonados.

agradeció a los jugadores que dejan el equipo su apoyo y dedicación durante las cinco campañas en que defendieron los colores de la institución. "Les deseo

lo mejor en esta temporada que comienzan... la más difícil que enfrentarán."

En la ceremonia se entregaron los anillos pumas a quienes fueron seleccionados auriazules durante sus cinco años de elegibilidad: Jorge Careno, número 42; Octavio Barreiro, con el 28; Adalberto Loyola, el 54; Hugo Valdez, 23; Horacio Ibarra, 10 y Alfonso Rodríguez, jersey número 9.

De igual manera se destacó a lo más sobresaliente del 2000: Xavier Arochi Arenas fue nombrado el jugador puma más valioso de la temporada; Octavio Barreiro Trigos, corredor de poder y pieza clave de la ofensiva auriazul con 14

puntos anotados, fue galardonado como mejor ofensivo; a la defensiva se premió al jugador Hugo Valdez; además, el mejor novato fue para el ala cerrada Sergio Larios, jersey número 20.

Dedicatoria

Por otro lado, se confirmó que la temporada 2001 de la Organización Nacional Estudiantil de Fútbol Americano será dedicada a la

Universidad Nacional Autónoma de México, por sus 450 años; a este respecto, Roberto Sandoval, titular del deporte auriazul, comentó: "Los festejos por el aniversario de nuestra institución comprometen aún más a los equipos pumas que participarán en esta temporada; estoy seguro que darán su máximo esfuerzo por llegar al campeonato".

En el evento estuvieron presentes Jaime Martuscelli, secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria; Ernesto Canto, director adjunto de Actividades Deportivas; Carlos Arteaga, director de la Escuela Nacional de Trabajo Social; José Luis Rocha, coordinador de fútbol americano universitario, y Javier González, presidente del Patronato Universidad de México FBA, AC. Además, numerosos jugadores y exjugadores universitarios. ■



Octavio Barreiro Trigos, *fullback* número 28, mejor jugador ofensivo del 2000.

Fotos: Raúl Sosa

¡LA HORA LLEGÓ!

Ven y apoya a tus equipos universitarios en la temporada
2001 de la ONEFA

Viernes 31 de Agosto, a las 16 horas, en el Estadio
del *campus* UNAM Acatlán

PUMAS UNAM ACATLÁN

VS

ITESM *CAMPUS* TOLUCA

Boletos en las taquillas del estadio

\$30 General \$20 Estudiantes

Sábado 1 de Septiembre, 12 horas, en el Estadio Olímpico Universitario

PUMAS UNAM CU

VS

AZTECAS UDLA

Boletos en el sistema ticket master al 5325-9000 y en las taquillas
del estadio a partir de las 10 horas

\$30 General \$10 Cabeceras

Abonos para los partidos de local de Pumas CU \$100
de venta en la DGADR (Extienda UNAM Estadio)

DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS MÉDICOS

Cápsulas para la vida

Trastornos menstruales

En condiciones normales, el flujo menstrual dura de dos a siete días (no más de ocho) y la pérdida total de sangre en un ciclo es de 30 a 40 ml. La cantidad parece ser mayor debido a que la sangre viene mezclada con pedazos pequeños de endometrio (capa interna del útero) y secreciones vaginales acompañantes.

Existen diversos trastornos menstruales relacionados con dolor, con la cantidad o ausencia de sangrado y otro tipo de molestias.

La menstruación dolorosa, llamada dismenorrea, es el trastorno menstrual más frecuente entre mujeres jóvenes. Se estima que ocurre aproximadamente a 50% de las chicas y es la principal causa de ausencias escolares y laborales. Afortunadamente, ya existe gran cantidad de medicamentos que pueden aliviar o prevenir el dolor.

La dismenorrea puede ser primaria o secundaria. La primaria se refiere a que no hay anomalía en los genitales y es la forma más habitual durante la adolescencia. Su principal característica es el dolor en el bajo vientre que comienza un poco antes o al momento de iniciarse la menstruación; algunas veces puede ir acompañada de náusea, vómito, diarrea, cansancio y dolor de cabeza o piernas. Los dos primeros días de sangrado son los más molestos.

Es común que las jóvenes no tengan dolor en el primero o segundo año después de su primera menstruación (menarca), ya que la causa de esta dismenorrea es de tipo químico (la ocasionan las llamadas prostaglandinas). Cuando los dolores se tornan más intensos y progresivos puede tratarse de una dismenorrea secundaria, o sea que probablemente exista alguna anomalía en los genitales.

La ausencia de menstruación por hasta tres meses se llama amenorrea, y en este caso la primera interrogante que debe plantearse en jóvenes es la posibilidad de un embarazo. Si éste se descarta, es necesario investigar otras causas.

Cuando hay un sangrado vaginal importante o prolongado que tiene origen en el útero se le denomina sangrado uterino disfuncional; éste se puede deber a una gran cantidad de causas, como ciclos menstruales sin ovulación, alteraciones de la coagulación, quistes, etcétera.

El síndrome premenstrual se refiere a una serie de molestias (dolor en los pechos, fluctuaciones en el estado de ánimo e inflamación de piernas, entre otros).

Para más información y orientación sobre estos temas acude a SOS de la Dirección General de Servicios Médicos. Tel. 562201 27. Correo electrónico sos@correo.unam.mx.



UNAM

Dr. Juan Ramón de la Fuente
Rector

Lic. Enrique del Val Blanco
Secretario General

Mtro. Daniel Barrera Pérez
Secretario Administrativo

Dr. Jaime Martuscelli Quintana
Secretario de Servicios a la
Comunidad Universitaria

Dra. Arcelia Quintana Adriano
Abogada General

Dr. José Narro Robles
Coordinador General de Reforma Universitaria

Lic. Néstor Martínez Cristo
Director General de Comunicación Social

Lic. Rodolfo González Fernández
Director de Información

Gaceta

Mtro. Enrique González Casanova
Director Fundador

Lic. Ma. Areli Montes Suárez
Directora de Gaceta UNAM

David Gutiérrez y Hernández
Subdirector de Gaceta UNAM

Hernando Luján
Coordinador General

Redacción
Mónica Sánchez, Elvira Álvarez,
Silvia Carmona, Olivia González, Rodolfo
Olivares, Cynthia Uribe y Arturo Vega

Gaceta UNAM aparece los lunes y jueves publicada por la Dirección General de Comunicación Social. Oficina: Edificio ubicado en el costado sur de la Torre de Rectoría, Zona Comercial. Tel. 5622-14-52 ext. 832, fax: 5622-14-56. Número de expediente 89/06517; Certificado de licitud de título No. 4461; Certificado de licitud de contenido No. 3616, expedidos por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Impresión: Editoriales de México, S.A. de C.V., (División Comercial) Chimalpopoca 38, Col. Obrera, CP. 06800, México, DF. Certificado de reserva de derechos al uso exclusivo 275/90, expedido por la Dirección General del Derecho de Autor. Editor responsable: Lic. Néstor Martínez Cristo. Distribución: Dirección General de Comunicación Social, Torre de Rectoría 2o. piso, Ciudad Universitaria.

Número 3,480

